



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	4
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	35
หมวดที่ 5	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	39
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	53
หมวดที่ 7	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและกระบวนการคัดเลือก	97
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร และระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	100
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	117
	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566	
	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568	
ภาคผนวก ข	รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ	146
	การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	149
	นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	151
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	158
	(Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	
	(Course Learning Outcomes : CLOs)	
ภาคผนวก ฉ	ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	170
	(Stakeholders' Needs/Requirements)	
	ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	183
	ที่ได้จากการกลั่นกรอง Stakeholders' Needs/Requirements	
	ตาราง 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ	184
	มหาวิทยาลัย "CREATIVE"	
ภาคผนวก ฉ	ผลการกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจาก Backward Curriculum Design	188
ภาคผนวก ญ	การประกันคุณภาพหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย	195

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ / คณะศึกษาศาสตร์ / ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
  - 1.1 รหัสหลักสูตร 25630088000973
  - 1.2 ชื่อหลักสูตร
    - ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
    - ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Recreation Tourism and Sport Management
  
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
  - ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)
  - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Recreation Tourism and Sport Management)
  - ชื่อย่อภาษาไทย ปร.ด. (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)
  - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Recreation Tourism and Sport Management)
  
3. วิชาเอก  
ไม่มี
  
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
  - แผน 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
  - แผน 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

แผน 1.1 และแผน 2.1

หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ...(ระบุภาษา)...

ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ระบุ) ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรเฉพาะของสถาบัน ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

หลักสูตรเดี่ยว ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....

- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (มี MOU)

หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree) โดยนักศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....ประเทศ .....

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม).....บัณฑิต สาขาวิชา (ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : ..... (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : ..... (.....)

(กรณีร่วมมากกว่า 1 สถาบัน-โปรดระบุชื่อสถาบันและชื่อปริญญาให้ครบ)

หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree) โดยมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นผู้ให้ปริญญา

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....ประเทศ .....

ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม).....บัณฑิต สาขาวิชา (ถ้ามี).....

ชื่อย่อภาษาไทย (ถ้ามี) : ..... (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : ..... (.....)

(กรณีร่วมมากกว่า 1 สถาบัน-โปรดระบุชื่อสถาบันและชื่อปริญญาให้ครบ)

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2568

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2568 วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2568 วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

## หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

### 2. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

#### 2.1 สถานการณ์ภายนอกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนากำลังแรงงานที่มีทักษะทางวิชาชีพซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญ มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าประเทศไทยยังมีข้อจำกัดในเรื่องการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะสำคัญในการประกอบอาชีพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพที่มีความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะทางวิชาชีพขั้นสูงเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของภาคการผลิตและมีความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจนั้น การศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถตอบสนองต่อโอกาสและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมและโลกได้อย่างเต็มศักยภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 จึงได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาที่ได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ ยังต้องพัฒนากำลังคนให้สามารถรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาในโลกยุคศตวรรษที่ 21 อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) และการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

การจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นศาสตร์ที่ความสำคัญต่อภารกิจหลักของประเทศ ทั้งในด้านการพัฒนากำลังคน การพัฒนาเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมีกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นผู้ขับเคลื่อน มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การกีฬา การศึกษา ด้านกีฬา นันทนาการ และกำหนดแผนปฏิบัติการด้านนันทนาการ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีการจัดทำแผนพัฒนาด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้

ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว กีฬาและนันทนาการทุกระดับ อาทิ การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา รวมถึงอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจ อุตสาหกรรมรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

จากความสำคัญของการพัฒนากำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการด้านนันทนาการ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จึงมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่ตอบโจทย์การแก้ปัญหากำลังคน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ การค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ นวัตกรรม ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

## 2.2 การวิเคราะห์ช่องว่างและโอกาสทางการตลาดของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่มีความใกล้เคียงกันในสถาบันอุดมศึกษาอื่นพบว่า เนื้อหาของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนเพียงหนึ่งหรือสองศาสตร์ ประกอบกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรยังมีความต้องการดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับนโยบายของชาติ ด้านการพัฒนากำลังคน ซึ่งหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568) มีเนื้อหาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทั้ง 3 ศาสตร์ ประกอบด้วย นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนที่ยังมีความต้องการบุคลากรด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

## 2.3 การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

### (ภาคผนวก ฉ)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568) ได้สำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จำนวน 7 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 92 คน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังต่อไปนี้

### 1. คุณสมบัติด้านวิชาการ

1.1 เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา กล่าวคือ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมได้

1.2 เป็นผู้มีความรู้ในลักษณะข้ามศาสตร์ กล่าวคือ นอกจากจะมีความรู้ในด้านศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ยังสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ทั้งศาสตร์ที่ใกล้เคียง เช่น ภาษาศาสตร์ หรือศาสตร์ในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยหรือผลงานวิชาการใหม่ ๆ ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา และเป็นประโยชน์ในวงกว้างได้

1.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในการจัดการ ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา กล่าวคือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการบูรณาการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เช่น สร้างสรรค์นวัตกรรมและถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เหมาะสม และเป็นต้นแบบที่ดี

### 2. คุณสมบัติด้านการทำงาน

2.1 สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ง่าย เนื่องจากการทำงานในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน หรือความตื่นตัวใหม่ ๆ ใน ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา หากผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงก็จะช่วยให้ทำงานได้อย่างราบรื่นและเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน

2.2 สามารถบริหารเวลาและจัดการกิจการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพราะการบริหารเวลาเป็นเรื่องจำเป็นทั้งในการเรียนและการทำงาน หากบัณฑิตสามารถบริหารเวลาได้เหมาะสมก็จะทำให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและไม่ก่อให้เกิดปัญหา

### 3. คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ

3.1 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สามารถสร้างสรรค์ทั้งผลงานวิชาการและวิจัย นวัตกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบใหม่ที่น่าสนใจได้อย่างหลากหลาย

3.2 เป็นผู้ที่คุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถเป็นตัวอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงาน และเป็นต้นแบบที่ดี

3.3 เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ มีมุมมองในการพิจารณาประเด็นปัญหา ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาได้อย่างลึกซึ้งและลุ่มลึก สามารถใช้วิจารณญาณในการจัดการกับทั้งปัญหาหรือข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่ได้ศึกษาไปแก้ไข ปัญหาในองค์กรหรือหน่วยงานได้

## 2.4 ภาพรวมและเป้าหมายของหลักสูตร

ภาพรวมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568) คือ การสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่ยังมีความต้องการบุคลากรด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

### 3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาให้กับบุคลากรด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 3.3 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

### 4. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

- 4.1 มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 4.2 มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในวิชาชีพ
- 4.3 มีจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย
- 4.4 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน
- 4.5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.6 มีความเป็นมืออาชีพทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

### 5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน
1. อาจารย์ในสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน	งานสอน งานวิจัย
2. นักวิจัย นักวิชาการในสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน	งานวิจัย งานวิชาการ
3. ผู้บริหารหรือผู้จัดการในองค์กรภาครัฐและเอกชน	การบริหาร การจัดการองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และองค์กรกีฬาต่าง ๆ สโมสรกีฬาฯ
4. นักบริหาร ผู้นำองค์กรของภาครัฐและเอกชน อาทิ ศูนย์ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์ฝึกอบรม ฯลฯ	การบริหาร การจัดการองค์กร อาทิ ศูนย์ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์ฝึกอบรม
5. ผู้ประกอบการ นักธุรกิจ อาทิ ศูนย์ออกกำลังกาย แหล่งนันทนาการ การท่องเที่ยว ฯลฯ	ธุรกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs (รูปแบบที่ 1 : Psychomotor Domain ใช้ Simpson's Taxonomy)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Revised Bloom's Taxonomy)						Psychomotor Domain (Simpson's Taxonomy)						Affective Domain (Bloom's Taxonomy)					Generic LO	Subject Specific LO							
		R	U	Ap	An	E	C	P	S	G	M	Cr	Ad	Or	Rec	Res	V	O			Iv						
แผน 1.1 และ แผน 2.1																											
PLO1	ให้คุณค่าการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ด้านการจัดการนันทนาการ การ ท่องเที่ยวและกีฬาอย่างต่อเนื่อง																	✓								✓	
PLO2	นำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไป ใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และ สังคม			✓																							✓
PLO3	สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา						✓																				✓
PLO4	ยึดมั่นในความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ																								✓	✓	
PLO5	ออกแบบแนวปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ในด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา																									✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Domain” ต่าง ๆ โดย 1 PLO รับผิดชอบ 1 Domain และมี 1 ระดับการเรียนรู้ ตามคำกริยาของ PLO นั้น

Cognitive Domain (Revised Bloom's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วย “R” Understanding แทนด้วย “U” Applying แทนด้วย “Ap” Analyzing แทนด้วย “An”

Evaluating	แทนด้วย	“E”	Creating	แทนด้วย	“C”		
<u>Psychomotor Domain (Simpson’s Taxonomy)</u> แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้							
Perception (Awareness)	แทนด้วย	“P”	Set	แทนด้วย	“S”	Guided Responses	แทนด้วย “G”
Mechanism (Basic Proficiency)	แทนด้วย	“M”	Complex Overt Responses (Expert)	แทนด้วย	“Cr”	Adaptation	แทนด้วย “Ad”
Origination	แทนด้วย	“Or”					
<u>Affective Domain (Bloom’s Taxonomy)</u> แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้							
Receiving Phenomena	แทนด้วย	“Rec”	Responding to Phenomena	แทนด้วย	“Res”	Valuing	แทนด้วย “V”
Organizing	แทนด้วย	“O”	Internalizing Values (Characterization)	แทนด้วย	“Iv”		

7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	✓	✓			✓
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาให้กับบุคลากรด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		✓	✓		✓
3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม		✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
PLO1 ให้คุณค่าการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพด้านการจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างต่อเนื่อง				✓
PLO2 นำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม	✓			
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬา	✓			
PLO4 ยึดมั่นในความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓		✓	
PLO5 ออกแบบแนวปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพในด้านการจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬา	✓	✓		✓

หมายเหตุ : 1) ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาเอก  
2) ดูภาคผนวก ฅ ผลการกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจาก Backward Curriculum Design ประกอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาเอก

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

1.2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

1.2.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

## 2. ด้านทักษะ (Skills)

หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคคน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างทักษะสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

2.1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2.2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

2.2.2 ทักษะด้านดิจิทัล

## 3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

## 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

## 9. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับที่มาของหลักสูตร

### 9.1 การตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการจัดกลุ่มของสถาบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับพันธกิจในการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน แก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรยังตอบสนองต่อการจัดกลุ่มสถาบันที่มหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

## 9.2 การตอบสนองต่อสถานการณ์ภายนอกและแนวโน้มในอนาคตที่วิเคราะห์ในข้อ 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตอบสนองต่อสถานการณ์ภายนอกและแนวโน้มในอนาคต มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมวดที่ 12 ที่กำหนดให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับแผนการศึกษากระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนา ศักยภาพบุคลากรและภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬา และการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจด้วย องค์ความรู้และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมถึงมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในวิชาชีพยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาส มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

## 9.3 การตอบสนองต่อช่องว่างและโอกาสทางการตลาดของหลักสูตรที่วิเคราะห์ในข้อ 2.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นหลักสูตรแรกในประเทศไทยที่บูรณาการศาสตร์ทั้ง 3 ศาสตร์ ประกอบด้วยนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความต้องการบุคลากรด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1.	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร		
	แผน 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
	แผน 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
2.	โครงสร้างหลักสูตร			
	แผน 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
		วิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	9	หน่วยกิต
		วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต
		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต
	แผน 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
		วิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	6	หน่วยกิต
		วิชาบังคับ จำนวน	9	หน่วยกิต
		วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
		วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต
		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

### 3. รายวิชา

**3.1 รหัสวิชา** กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้  
455 สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์  
เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้
7	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1-3
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับเลือก
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ ดังนี้  
จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ เท่ากับ (จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา X 3) – จำนวน ชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.3 รายวิชา

#### แผน 1.1

##### 1) วิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 9 หน่วยกิต

455 701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management)	3*(3-0-6)
455 702	สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management)	3*(2-2-5)
455 703	การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)	3*(0-6-3)

##### 2) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

455 780	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	(มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต
---------	----------------------	------------------------------

#### แผน 2.1

##### 1) วิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 6 หน่วยกิต

455 701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management)	3*(3-0-6)
455 702	สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management)	3*(2-2-5)

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## 2) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

455 703	การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)	3(0-6-3)
455 711	ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sport Management)	3(3-0-6)
455 712	การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Integrated Recreation, Tourism, and Sport Management)	3(3-0-6)

## 3) กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

455 720	การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Analysis of Recreation, Tourism and Sport Businesses)	3(3-0-6)
455 721	การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว (Integrated Management of Centers for Recreational Sports for Tourism Promotion)	3(2-2-5)
455 722	องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Olympic Organizations and Recreation, Tourism and Sport Management)	3(3-0-6)
455 723	นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Public Policies on Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
455 724	นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Recreation and Ecotourism for Sustainable Development)	3(3-0-6)
455 725	การจัดนันทนาการและการท่องเที่ยวของมหกรรมกีฬา (Organizing Recreation and Tourism of Multi-Sport Events)	3(3-0-6)
455 726	การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย (Organizing Recreation Sport in Adventure Tourism Destinations)	3(3-0-6)
455 727	การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง (Management of Recreation Centers, Amusement Parks and Entertainment Venues)	3(3-0-6)
455 728	ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Organizational Theories in Recreation, Tourism and Tourism Management)	3(3-0-6)
455 729	ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Issues in Recreation, Sport and Tourism Business)	3(3-0-6)

5) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

455 781 วิทยานิพนธ์ (Thesis)

(มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

### 3.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2568 (ภาคผนวก ก) รวมไปถึงระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยศิลปากร และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3.5 แสดงแผนการศึกษา

#### แผน 1.1

#### ปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
455 701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(3-0-6)
455 702	สัมมนากระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(2-2-5)
455 703	การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(0-6-3)
<b>รวมจำนวน</b>		-
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
455 780	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</b>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</b>		<b>PLOs ที่รับผิดชอบ</b>
YLO1.1 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO3
YLO1.2 นำความรู้ในศาสตร์การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนา		PLO2
YLO1.3 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการค้นคว้าใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO1
YLO1.4 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO5
YLO1.5 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมืออาชีพ		PLO5

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
455 780	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
<b>รวมจำนวน</b>		<b>9</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
455 780	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
<b>รวมจำนวน</b>		<b>9</b>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</b>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</b>		<b>PLOs ที่รับผิดชอบ</b>
YLO2.1 จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์		PLO3
YLO2.2 สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์		PLO3

ปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
455 780	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
455 780	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</b>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</b>		<b>PLOs ที่รับผิดชอบ</b>
YLO3.1 จัดทำวิทยานิพนธ์		PLO3
YLO3.2 สอบวิทยานิพนธ์		PLO3
YLO3.3 เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ		PLO3
YLO3.4 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ		PLO4

แผน 2.1

ปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
455 701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(3-0-6)
455 702	สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(2-2-5)
455 711	ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>3</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
455 712	การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</b>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</b>		<b>PLOs ที่รับผิดชอบ</b>
YLO1.1 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO3
YLO1.2 นำความรู้ในศาสตร์การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนา		PLO2
YLO1.3 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO1
YLO1.4 ปฏิบัติตามคุณค่าของปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO1
YLO1.5 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO2

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
455 703	การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3 (0-6-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>3</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
455 781	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</b>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</b>		<b>PLOs ที่รับผิดชอบ</b>
YLO2.1 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		PLO5
YLO2.2 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมืออาชีพ		PLO5
YLO2.3 จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์		PLO3
YLO2.4 สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์		PLO3

ปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>		
455 781	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>		
455 781	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</b>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)</b>		<b>PLOs ที่รับผิดชอบ</b>
YLO3.1 จัดทำวิทยานิพนธ์		PLO3
YLO3.2 สอบวิทยานิพนธ์		PLO3
YLO3.3 เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ		PLO3
YLO3.4 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ		PLO4

3.6 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
(ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาเรียงตามลำดับชั้นปี)

แผน 1.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes				
		1	2	3	4	5
<b>วิชาบังคับ</b>						
<b>ชั้นปีที่ 1</b>						
455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(3-0-6)		Ap	C		
455 702 สัมมนากระบวนการทัศนใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(2-2-5)	V				
455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(0-6-3)					Or
455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6			Ap		
<b>ชั้นปีที่ 2</b>						
455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9			Ap		
455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9			Ap		
<b>ชั้นปีที่ 3</b>						
455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			C	Iv	
455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			C		

แผน 2.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes				
		1	2	3	4	5
<b>วิชาบังคับ</b>						
<b>ชั้นปีที่ 1</b>						
455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(3-0-6)		Ap	C		
455 702 สัมมนากระบวนการทัศนใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(2-2-5)	V				
455 711 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	V				
455 712 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)		Ap			
<b>ชั้นปีที่ 2</b>						
455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(0-6-3)					Or
455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			Ap		
<b>ชั้นปีที่ 3</b>						
455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	24			C	lv	
<b>วิชาเลือก</b>						
<b>วิชาเลือก</b>						
455 720 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)		Ap			
455 721 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว	3(2-2-5)		Ap			
455 722 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)				V	
455 723 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)			E		
455 724 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)		Ap			
455 725 การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวของมทรรมกีฬา	3(3-0-6)		Ap			

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes				
		1	2	3	4	5
455 726 การจัดการเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย	3(3-0-6)			E		
455 727 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง	3(3-0-6)				iv	
455 728 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)		Ap			
455 729 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)		Ap			

- หมายเหตุ**
1. กรณีมีแผนการศึกษามากกว่า 1 แผน ทุกแผนการศึกษาต้องผลักดันให้นักศึกษابرผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ชุดเดียวกัน
  2. ระบุระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาเรียงตามชั้นปี โดยระบุสัญลักษณ์ในตารางช่อง PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ ดังนี้

Cognitive Domain (Revised Bloom's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering	แทนด้วย	"R"	Understanding	แทนด้วย	"U"	Applying	แทนด้วย	"Ap"	Analyzing	แทนด้วย	"An"
Evaluating	แทนด้วย	"E"	Creating	แทนด้วย	"C"						

Psychomotor Domain (Simpson's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Perception (Awareness)	แทนด้วย	"P"	Set	แทนด้วย	"S"	Guided Responses	แทนด้วย	"G"
Mechanism (Basic Proficiency)	แทนด้วย	"M"	Complex Overt Responses (Expert)	แทนด้วย	"Cr"	Adaptation	แทนด้วย	"Ad"
Origination	แทนด้วย	"Or"						

Affective Domain (Attitude) (Bloom's Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Receiving Phenomena	แทนด้วย	"Rec"	Responding to Phenomena	แทนด้วย	"Res"	Valuing	แทนด้วย	"V"
Organizing	แทนด้วย	"O"	Internalizing Values (Characterization)	แทนด้วย	"Iv"			

### 3.7 คำอธิบายรายวิชา

- 455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา(Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management) 3(3-0-6)

เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

การกำหนดปัญหาวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาด้วยเทคโนโลยี วิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุปผลการวิจัย การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัยทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

Research problem identification; creative innovation in management research in recreation, tourism, and sports through technology; research methodology; research design in quantitative and qualitative; summarizing research findings; writing of research proposal and report; dissemination of research findings in recreation, tourism, and sport management.

- 455 702 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5)  
(Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management)

เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

กระบวนทัศน์ใหม่ที่ใช้ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยเน้นการบริหารจัดการ การปรับเปลี่ยนสาระขอบข่าย องค์ประกอบ และปัจจัยที่สำคัญทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

มีการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

New innovations in recreation, tourism and sport management; integrating paradigms of recreation, tourism and sport management in the past, at present and in the future with an emphasis on management; changes of scopes; elements and major factors in recreation, tourism and sport management.

Domestic and international study trip.

- 455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(0-6-3)  
**(Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)**  
 เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U แบบ 1.1  
 การปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาโดยวิธีการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติการ ศึกษาดูงานเพื่อให้ความรู้ จากประสบการณ์ที่ได้รับในการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 Observation and operational management of recreation, tourism and sport organizations through participation in organizing projects and activities with national and international organizations to acquire theoretical and practical knowledge, understanding and work capacity study visit to acquire knowledge from the experience of participating in organizing recreation, tourism and sport projects and activities domestically and abroad.  
 Field trips required.
- 455 711 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  
**(Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sport Management)**  
 ปรัชญา แนวคิดการจัดการนันทนาการแขนงต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  
 Concepts of various philosophies in recreation, tourism and sport management according to social economic and political basis; management of physical environment, recreational activities and sport.
- 455 712 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  
**(Integrated Recreation, Tourism, and Sport Management)**  
 หลักการบริหาร การจัดการเชิงบูรณาการ แนวคิดทฤษฎี และวิธีการดำเนินการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในระดับต่าง ๆ  
 Principles of administration; integrated management; concepts, theories, and methods of recreation, tourism, and sport organizations at multiple levels.

- 455 720 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  
**(Analysis of Recreation, Tourism and Sport Businesses)**  
 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และกิจกรรมอื่น ๆ ทางธุรกิจโดยพิจารณาความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดการด้านผู้สนับสนุน สินค้ากีฬาและบริการในด้านนันทนาการการท่องเที่ยว และกีฬา  
 Systemic business management of recreation, tourism and sport; business policies, digital marketing businesses activities with consideration of cultural differences; sponsorship management; sport products and services of recreation, tourism and sport.
- 455 721 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 3(2-2-5)  
**(Integrated Management of Centers for Recreational Sports for Tourism Promotion)**  
 การวิเคราะห์การจัดการเชิงบูรณาการในการจัดการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในระดับชาติ และนานาชาติ กลยุทธ์การให้บริการสมาชิก การตลาด การเงินและการบริหารบุคคล การพัฒนาศูนย์กีฬานันทนาการและการท่องเที่ยวทั้งในระดับหน่วยงาน ชุมชน และระดับชาติ  
 Analysis of integrated management in the management of in the management of recreational sport centers for tourism promotion; strategies for member servicing, marketing, finance and personnel management; developing centers for recreational sport and tourism at the organizational, local and national level.
- 455 722 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  
**(Olympic Organizations and Recreation, Tourism and Sport Management)**  
 องค์กรโอลิมปิกกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา บทบาทคณะกรรมการโอลิมปิกระดับโลกถึงระดับโลกที่มีต่อการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งทางด้านการส่งเสริมและเทคนิควิทยาการใหม่ในวงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  
 Olympic organizations and recreation, tourism and sport; roles of national and global Olympic Committee in recreation, tourism and sport management in terms of promotion, new techniques and technology in the recreation, tourism and sport circles.

455 723 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)

**(Public Policies on Recreation, Tourism and Sport)**

นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่ส่งผลต่อการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา นโยบายที่ส่งเสริมความนิยมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายด้านการจัดการแข่งขัน กระบวนการไปสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารจัดการ และความสำเร็จในรูปแบบเชิงธุรกิจ

Local, national and international public policies affecting recreation, tourism and sport management; recreation, tourism and sport promotion policies; competition management policies; processes towards management excellence and business success in business.

455 724 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)

**(Recreation and Ecotourism for Sustainable Development)**

แนวคิดทฤษฎีทางนันทนาการ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ระบบพลังงาน ระบบบำบัดของเสีย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Concepts and theories of recreation, Ecotourism and sustainable development; management of infrastructure, energy system and waste treatment for sustainable development at the national and international levels for sustainable development.

455 725 การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวของมหกรรมกีฬา 3(3-0-6)

**(Organizing Recreation and Tourism of Multi-Sport Events)**

แนวคิดทฤษฎี ความต้องการด้านการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวในมหกรรมกีฬาระดับชาติ นานาชาติ การพัฒนาโครงการการให้บริการด้านนันทนาการและการท่องเที่ยวในมหกรรมกีฬา การจัดการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกประเภทต่าง ๆ

Concepts and theories of recreation and tourism management needs in national and international multi-sport events; project development for recreation and tourism services in multi-sport events; management of various types of facilities.

- 455 726      การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย      3(3-0-6)  
 (Organizing Recreation Sport in Adventure Tourism Destinations)  
 กีฬากับนันทนาการเชิงผจญภัยในแหล่งท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ การวางแผนการจัดการ โดยคำนึงถึงระบบนิเวศ สังคมวิทยา จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย การจัดการความเสี่ยงของการจัดกีฬากับนันทนาการ การป้องกันอุบัติเหตุและเหตุวิกฤตที่อาจเกิดขึ้นในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย  
 Adventure sport and recreation in various types of tourism destinations; planning with consideration of ecosystem, sociology and psychology relevant to adventure recreation and tourism; risk management in organizing sport and recreation; prevention of possible accidents and crisis in adventure tourism management.
- 455 727      การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง      3(3-0-6)  
 (Management of Recreation Centers, Amusement Parks and Entertainment Venues)  
 การจัดการแหล่งนันทนาการสวนสนุกและแหล่งนันทนาการประเภทสถานบันเทิง ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เงื่อนไขอื่น ๆ ที่ต้องตระหนักในการดำเนินงาน แนวโน้มในอนาคตของการดำเนินงานด้านนี้  
 Circumstances of amusement park and entertainment venues; laws relevant to management; conditions of operations; future trends of this business operation.
- 455 728      ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา      3(3-0-6)  
 (Organizational Theories in Recreation, Tourism and Tourism Management)  
 การนำทฤษฎีองค์กรไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ  
 Application of organizational theories in model development for management of national and international recreation, tourism and sport organizations.

455 729 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  
(Issues in Recreation, Sport and Tourism Business)

การประกอบการเชิงธุรกิจของนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจด้านนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา การสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันเชิงธุรกิจ การตลาดดิจิทัล การบริหารกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การจัดการลีก นักกีฬาอาชีพ และสโมสรกีฬาอาชีพ

Entrepreneurship of recreational tourism and sport; business laws and laws relevant to recreational and sport; achieving competitive edge in business; digital marketing; administration of recreational tourism and sport activities; management of leagues, professional sport players, and professional sport association.

455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต  
(Thesis)

การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

Composition of a thesis in recreation, tourism and sport fields to highlight academic and professional progress.

455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต  
(Thesis)

การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

Composition of a thesis in recreation, tourism and sport fields to highlight academic and professional progress.

## หมวดที่ 4 การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น                      เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย                    เดือนธันวาคม - เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน                  เดือนเมษายน – มิถุนายน

#### 2.2 ระบบการศึกษา

[ ✓ ] แบบชั้นเรียน ร้อยละ 100 ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร

[ ] แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ.....ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร

[ ] อื่น ๆ (ระบุ) .....

### 3. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เริ่มต้นจากการใช้ PLOs เป็นตัวตั้ง นำไปสู่การออกแบบรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs เมื่อได้รายวิชาและ CLOs แล้วจึงนำ CLOs ของแต่ละรายวิชาออกมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน โดยใช้ CLOs ของรายวิชาเป็นเป้าหมายในการพิจารณาว่าทำอย่างไรนักศึกษาจึงจะบรรลุ CLOs ได้ ซึ่งหากออกแบบให้ CLOs สอดคล้องกับ PLOs ได้อย่างครบถ้วน การบรรลุ CLOs ในทุกรายวิชา ควรหมายถึงการบรรลุ PLOs ด้วย อย่างไรก็ตามต้องมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสองระดับจริง

ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชา พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละข้อว่าต้องการหลักฐาน (Evidence of Learning) ไตในการยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุ CLOs จากนั้นจึงออกแบบการประเมินผล ตามด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยการใช้หลักการ Backward design เพื่อให้สอดคล้องซึ่งกันและกัน เช่น รายวิชา 455 701 วิวิธวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ใน CLO2 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สิ่งที่เป็น Evidence of Learning คือปัญหาการวิจัยและการออกแบบการวิจัย ที่ถูกต้องตามกระบวนการวิจัยโดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา วิธีการประเมิน คือ การสอบข้อเขียนและการมอบหมายงาน โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินการกำหนดปัญหาและ

ออกแบบการวิจัย ในส่วนของการใช้แบบทดสอบนักศึกษาต้องมีคะแนนสอบอย่างน้อยร้อยละ 80 ในการประเมินจากการมอบหมายงานใช้แบบประเมินว่านักศึกษามีการกำหนดปัญหาการวิจัยโดยมีการบูรณาการศาสตร์หรือไม่ และมีการออกแบบการวิจัยที่ถูกต้องตามกระบวนการวิจัยหรือไม่ โดยนักศึกษาต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีกระบวนการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLOs อย่างครบถ้วน

ดังนั้น การบรรลุ CLOs ในทุกรายวิชา จึงหมายถึงการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ในภาพรวมอีกด้วย ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ จึงมีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 ในรายวิชา 455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(0-6-3) หลักสูตรกำหนดให้เขียนโครงการโดยบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จัดทำโครงการ ประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้หลักวิชาอย่างมืออาชีพ

5.1.2 ในรายวิชา 455 780 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต และรายวิชา 455 781 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชนและสังคม โดยนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

##### 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้
455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Ap) CLO1 นำความรู้ไปใช้ในการเขียนโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</li> <li>2. (Cr) CLO2 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</li> <li>3. (E) CLO3 ประเมินผลการจัดทำโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</li> <li>4. (Or) CLO4 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมืออาชีพ</li> </ol>
455 780 วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Ap) CLO1 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</li> <li>2. (Ap) CLO2 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</li> <li>3. (Ap) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย</li> <li>4. (C) CLO4 เขียนรายงานการวิจัย</li> <li>5. (C) CLO5 สอบวิทยานิพนธ์</li> <li>6. (C) CLO6 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ</li> </ol>
455 781 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Ap) CLO1 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</li> <li>2. (Ap) CLO2 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</li> </ol>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	3. (Ap) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย 4. (C) CLO4 เขียนรายงานการวิจัย 5. (C) CLO5 สอบวิทยานิพนธ์ 6. (C) CLO6 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

### 5.3 ช่วงเวลา

#### แผน 1.1

455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

455 780 วิทยานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

#### แผน 2.1

455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

455 781 วิทยานิพนธ์ ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3 หน่วยกิต

455 780 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

455 781 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 รายวิชา 455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

(1) มีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหลักและร่วม

(2) ปฐมนิเทศการจัดทำโครงการเพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนโครงการ ดำเนินงานโครงการ

ประเมินผล และเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการ

5.5.2 รายวิชา 455 780 วิทยานิพนธ์ และ 455 781 วิทยานิพนธ์

(1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(2) หลักสูตรวางแผนการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

(3) หลักสูตรวางแผนการติดตามความก้าวหน้า และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ของ

นักศึกษา

### 5.6 การวัดและประเมินผลการทำงานหรืองานวิจัย

หลักสูตรมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการและวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวิธีการวัดและประเมินผล ดังต่อไปนี้

รายวิชา	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. การจัดทำโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	ประเมินผลแบบ Rubrics	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

รายวิชา	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
455 780 วิทยานิพนธ์ และ 455 781 วิทยานิพนธ์	1. การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. การจัดทำวิทยานิพนธ์ 4. การสอบวิทยานิพนธ์ 5. การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย	1. แบบประเมินหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. แบบประเมินผลการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. แบบประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ 4. แบบประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ 5. วารสารวิชาการ	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี 2. ผลการสอบในระดับผ่าน 3. ผ่านเกณฑ์ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา (IP) 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป 5. มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างน้อย 1 บทความในวารสารวิชาการตั้งแต่ฐาน 2 ขึ้นไป

## หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ก) รวมไปถึงระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยศิลปากร และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. การประเมินนักศึกษา

#### 2.1 การประเมินมาตรฐานเพื่อตัดสินความก้าวหน้าของนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์AUN-QA เกณฑ์ที่ 4 ประกอบด้วย

2.1.1 การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะได้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษาและปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

2.1.2 การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่ จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแบบ Rubrics และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

2.1.3 วิธีการวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแบบ Rubrics การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัด ในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

2.1.4 มีการให้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่นักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วงระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ หลักสูตรก่อนจบการศึกษา

2.1.5 มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้อิทธิคุณ ร้องเรียน  
ในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้

## 2.2 การประเมินพัฒนาการของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	การวัดและประเมินผล YLOs		
	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ชั้นปีที่ 1</b>			
YLO1.1 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตาม กระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. การสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน	1. แบบทดสอบการ กำหนดปัญหาและ ออกแบบการวิจัยตาม กระบวนการวิจัย 2. แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ คือ 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้	1. ผลการสอบผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO1.2 นำความรู้ในศาสตร์การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนา	1. การสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน	1. แบบทดสอบนำ การความรู้ในศาสตร์ การจัดการ นันทนาการ การ ท่องเที่ยวและกีฬาไป ใช้ในการพัฒนา 2. แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ	1. ผลการสอบผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO1.3 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. มอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป
YLO1.4 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา	มอบหมายงานการ จัดทำโครงการ	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป
YLO1.5 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมี อาชีพ	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	การวัดและประเมินผล YLOs		
	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ชั้นปีที่ 2</b>			
YLO2.1 จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์	มอบหมายการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO2.2 สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	แบบประเมินผลการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
<b>ชั้นปีที่ 3</b>			
YLO3.1 จัดทำวิทยานิพนธ์	1. การติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ 2. การนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	แบบประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผ่านเกณฑ์ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา (IP)
YLO3.2 สอบวิทยานิพนธ์	การสอบวิทยานิพนธ์	แบบประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์	ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ ตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในระดับดีขึ้นไป
YLO3.3 เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ	ผลตอบรับการตีพิมพ์	วารสารวิชาการ	ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้ 1. ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง 2. ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	การวัดและประเมินผล YLOs		
	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
			วารสารระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงาน นวัตกรรม หรือผลงาน สร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์ เชิงสังคมและ เศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร
YLO3.4 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. มอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	การวัดและประเมินผล YLOs		
	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ชั้นปีที่ 1</b>			
YLO1.1 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. การสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน	1. แบบทดสอบการกำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย 2. แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ คือ 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้	1. ผลการสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. ผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO1.2 นำความรู้ในศาสตร์การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนา	1. การสอบข้อเขียน 2. การนำเสนอผลงาน	1. แบบทดสอบการนำความรู้ในศาสตร์การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนา 2. แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	1. ผลการสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. ผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO1.3 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. มอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO1.4 ปฏิบัติตามคุณค่าของปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. มอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO1.5 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. มอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
<b>ชั้นปีที่ 2</b>			
YLO2.1 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	มอบหมายงานการจัดทำโครงการ	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO2.2 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมืออาชีพ	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
YLO2.3 จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์	มอบหมายการทำ	แบบประเมินผลแบบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	การวัดและประเมินผล YLOs		
	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	โครงสร้างวิทยานิพนธ์	Rubrics 3 ระดับ	ในระดับดีขึ้น
YLO2.4 สอบโครงสร้างวิทยานิพนธ์	การสอบ โครงสร้างวิทยานิพนธ์	แบบประเมินผลการ สอบโครงสร้าง วิทยานิพนธ์	ผ่านการสอบ โครงสร้างวิทยานิพนธ์ ตามมติของ คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์
<b>ชั้นปีที่ 3</b>			
YLO3.1 จัดทำวิทยานิพนธ์	การติดตาม ความก้าวหน้าในการ ทำวิทยานิพนธ์	แบบประเมิน ความก้าวหน้าในการ ทำวิทยานิพนธ์	ผ่านเกณฑ์ตามความ เห็นชอบของอาจารย์ที่ ปรึกษา (IP)
YLO3.2 สอบวิทยานิพนธ์	การสอบวิทยานิพนธ์	แบบประเมินผลการ สอบวิทยานิพนธ์	ผ่านการสอบ วิทยานิพนธ์ ตามมติ ของคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ใน ระดับดีขึ้น
YLO3.3 เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ	ผลตอบรับการตีพิมพ์	วารสารวิชาการ	มีหนังสือตอบรับการ ตีพิมพ์เผยแพร่อย่าง น้อย 1 บทความใน วารสารวิชาการตั้งแต่ ฐาน 2 ขึ้นไป
YLO3.4 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. มอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลแบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้น

## 2.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	การวัดและประเมินผล			
	ช่วงเวลาวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>แผน 1.1 และ แผน 2.1</b>				
PLO1 ให้คุณค่าการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1	1. การมอบหมายงาน 2. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ คือ 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
PLO2 นำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1	1. การสอบข้อเขียน 2. การมอบหมายงาน	1. แบบทดสอบ การนำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนา 2. แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ	1. ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2 2. ก่อนสำเร็จการศึกษา	1. การสอบข้อเขียน 2. การมอบหมายงาน 3. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. การสอบวิทยานิพนธ์	1. แบบทดสอบ การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี 2. แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ 3. แบบประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. แบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์	1. การสอบข้อเขียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. การมอบหมายงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป 3. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับผ่าน 4. การสอบวิทยานิพนธ์ในระดับดีขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	การวัดและประเมินผล			
	ช่วงเวลาวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
PLO4 ยึดมั่นในความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 2. ก่อนสำเร็จ การศึกษา	1. การมอบหมายงาน 2. การนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป
PLO5 ออกแบบแนวปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ในด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา	1. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 2. ก่อนสำเร็จ การศึกษา	1. การมอบหมายงาน โครงการ 2. การนำเสนอ ผลงาน โครงการ	แบบประเมินผล แบบ Rubrics 3 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

### 3. การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดแนวทางและสื่อสารไปยังคณาจารย์ผู้สอนให้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจมีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่หลากหลาย ดังนี้

1. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะต่อผลงานหรือชิ้นงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน ทั้งแบบเป็นลายลักษณ์อักษรและการพูดคุยแลกเปลี่ยนแบบตัวต่อตัว
2. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้นำเสนอความคืบหน้าของงานและรับฟังข้อวิจารณ์จากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. การให้คะแนนพร้อมข้อมูลป้อนกลับในระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น LMS ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
4. การพบปะและหารือความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับข้อเสนอแนะและร่วมกันปรับแนวทางการดำเนินงานวิจัย

### 4. นโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินและการจัดการข้อร้องเรียน

#### 4.1 การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ผลการประเมินรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา มีนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง ดังนี้

1. ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนระบุรายละเอียดของวิธีการประเมินผลไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งครอบคลุมรูปแบบและวิธีการประเมินสัดส่วนคะแนน ระยะเวลา และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยคณะกรรมการฯ จะร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และของ

รายวิชา (CLOs) ก่อนนำไปใช้จริง เมื่อผ่านการพิจารณาแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะต้องชี้แจงและอธิบายรายละเอียดของระบบการประเมินผลให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจนในช่วงแรกของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษารับทราบและเข้าใจถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2. ในส่วนของการอุทธรณ์ผลการประเมิน หลักสูตรได้กำหนดระเบียบและขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน โดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศ หากนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์ผลการประเมินในประเด็นใด ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน ผลคะแนน หรือวิธีการประเมิน สามารถยื่นคำร้องผ่าน Google Form บนเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งคำร้องจะถูกส่งตรงไปยังรองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนา ผู้ซึ่งจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์ดังกล่าวต่อไป ทั้งนี้ระยะเวลาในการดำเนินการจะขึ้นอยู่กับประเด็นที่มีการร้องเรียน

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการกำกับดูแลและติดตามการปฏิบัติตามแนวทางข้างต้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการประเมินผลการเรียนรู้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และมีการจัดการข้อร้องเรียนหรืออุทธรณ์อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2566 ไม่ปรากฏว่ามีข้อร้องเรียนหรืออุทธรณ์ใด ๆ จากนักศึกษา ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่านโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลและการอุทธรณ์ของหลักสูตรมีความชัดเจน เป็นที่เข้าใจ และได้รับการปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดและเสมอภาค

#### **4.2 การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้**

4.2.1 วินิจฉัย วิเคราะห์ จำแนกข้อร้องเรียน นำส่งให้ผู้ปฏิบัติงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

#### **4.3 การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ผลการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา**

4.3.1 ช่องทางการส่งเรื่องร้องเรียน เช่น ติดต่อด้วยตนเอง จดหมาย โทรศัพท์ หรือช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook กองบริหารงานวิชาการ, SU One Stop Service (Zendesk) อีเมล [reg@su.ac.th](mailto:reg@su.ac.th) หรือ [daa@su.ac.th](mailto:daa@su.ac.th)

4.3.2 รับข้อร้องเรียน/ลงทะเบียนรับข้อร้องเรียน

4.3.3 วินิจฉัย วิเคราะห์ จำแนกข้อร้องเรียน นำส่งให้ผู้ปฏิบัติงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

4.3.3.1 กรณีข้อร้องเรียนทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับงานประจำ ซึ่งสามารถแก้ไขได้ในระดับผู้ปฏิบัติงาน

1) ผู้ปฏิบัติงาน/ผู้เกี่ยวข้องสรุปประเด็นข้อร้องเรียน รวบรวมข้อเท็จจริง หาข้อมูลตามเงื่อนไขของหลักสูตร เสนอมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศว่าด้วยการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขและป้องกันการเกิดซ้ำ

2) ผู้ปฏิบัติงาน/ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียน

3) รายงานผู้บริหารรับทราบ

4.3.3.2 ข้อร้องเรียนเฉพาะ/มีผลกระทบต่อบุคคลหรือหน่วยงาน/มีระดับความรุนแรงไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับผู้ปฏิบัติงาน

1) ผู้ปฏิบัติงาน/ผู้เกี่ยวข้องสรุปประเด็นข้อร้องเรียน รวบรวมข้อเท็จจริง หาข้อมูลตามเงื่อนไขของหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศว่าด้วยการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร และจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

2) ผู้บริหารที่ได้รับมอบหมายพิจารณาสั่งการตามขอบเขตความรับผิดชอบ

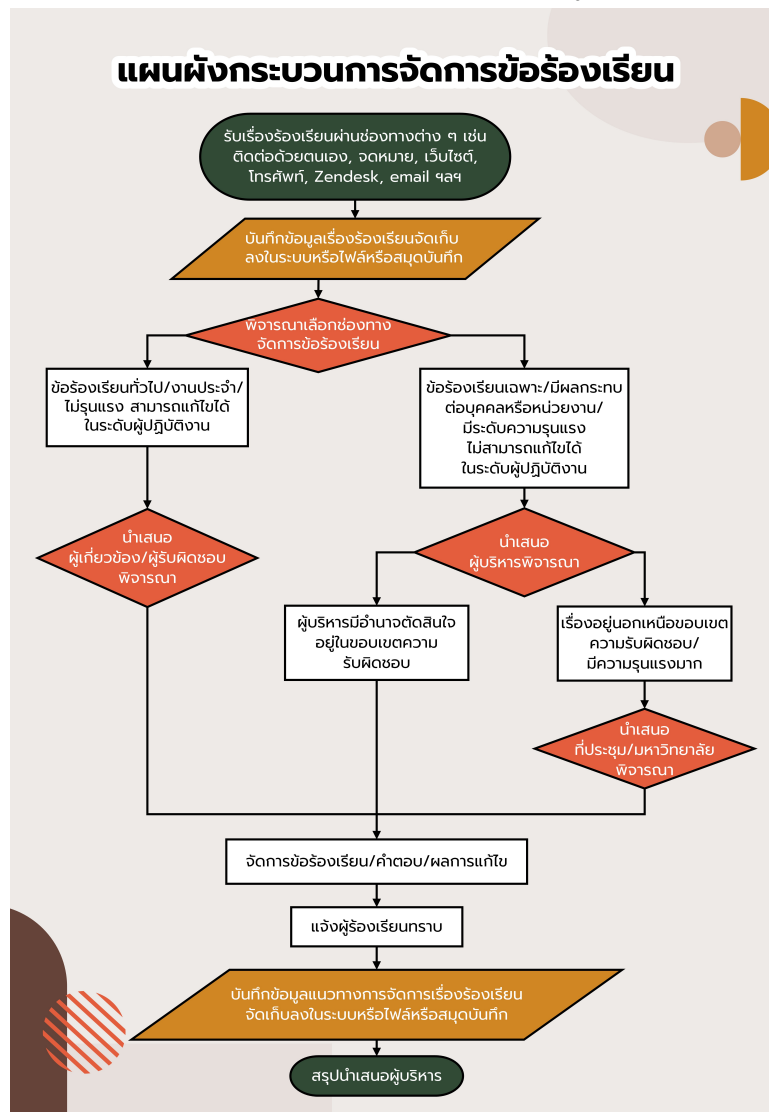
3) กรณีนอกเหนือขอบเขตความรับผิดชอบของผู้บริหารที่ได้รับมอบหมาย เสนอต่อที่ประชุม/มหาวิทยาลัย พิจารณาสั่งการ

4) ผู้ปฏิบัติงาน/ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียนตามคำสั่งผู้บริหาร/มติที่ประชุม

4.3.4 แจกผลการดำเนินงานให้ผู้ร้องเรียนทราบ

4.3.5 สรุปรายงานการร้องเรียน และผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยง และหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น รวมถึง จัดทำ FAQ เพื่อเป็นแนวทางไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนซ้ำ

4.3.6 รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนต่อผู้บริหาร/มหาวิทยาลัยทุกเดือน



#### 4.4 การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ผลการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ STEP (Silpakorn Test of English Proficiency)

นักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ ของศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่องทาง คือ

- 1) การแจ้งข้อมูลในช่องทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ที่ [silpakorn.eep@gmail.com](mailto:silpakorn.eep@gmail.com)
- 2) การแจ้งข้อมูลในช่องทางกล่องข้อความของเพจเฟซบุ๊กของศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร หรือการยื่นเอกสารคำร้องได้ที่ศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยตรง

นอกจากนี้ ศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้กำหนดกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเพิ่มเติม โดยนักศึกษาสามารถดำเนินการเขียนข้อร้องเรียน โดยส่งข้อร้องเรียน (ผ่านช่องทางใดทางหนึ่ง) ที่

- 1) ร้องเรียนกับศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยตรง
- 2) ร้องเรียน/ร้องทุกข์กับหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร
- 3) ร้องเรียน/ร้องทุกข์กับคณะวิชาที่สังกัด
- 4) ทำบันทึกกับทางวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการตรวจสอบ
- 5) ดำเนินการร้องเรียน/ร้องทุกข์ผ่านทางระบบร้องเรียน/ร้องทุกข์ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

ศิลปากร <http://www.suclean.su.ac.th/>

ผู้รับข้อร้องเรียนทั้ง 5 ช่องทาง นำประเด็นข้อร้องเรียน หรือข้อเสนอแนะเข้าพิจารณาในที่ประชุมศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อกลับกรอง จากนั้นจึงนำเสนอที่ประชุมกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พิจารณา เมื่อที่ประชุมกรรมการวิชาการฯ พิจารณาแล้วจึงเสนอที่ประชุมสภาวิชาการเพื่อทราบต่อไป โดยจะมีการประชุมหารือร่วมกันในการหาแนวทางดำเนินการจัดการกับข้อร้องเรียนหรือตั้งกรรมการสอบข้อเท็จจริงดังกล่าว แล้วแจ้งผลต่อนักศึกษา

การรับเรื่องร้องเรียนผ่านการยื่นเอกสารคำร้องที่ศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถขอรับเอกสารคำร้องแล้วดำเนินการส่งเอกสารที่ศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านทางโทรศัพท์ ที่หมายเลข 098 545 3541 งานภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้ร้องเรียนยังสามารถดำเนินการตามแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางศูนย์ประสานงานมหาวิทยาลัยศิลปากรใสสะอาด (SU CLEAN) ซึ่งเป็นช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนของมหาวิทยาลัยศิลปากรได้อีกช่องทางหนึ่ง

ในขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์นั้น เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบได้รับเรื่องร้องเรียน จะดำเนินการทำข้อความพร้อมแนบหลักฐานเรื่องร้องเรียนที่ได้รับ และส่งให้ศูนย์บริหารจัดการการศึกษาทั่วไปและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษพิจารณาข้อร้องเรียนต่าง ๆ โดยจะพิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เป็นรายกรณี โดยมีแนวทางหลักที่สำคัญตามภาพขั้นตอนการจัดการเรื่องร้องเรียน ได้แก่ 1) รับเรื่อง (อีเมล/กล่องข้อความ

เฟซบุ๊ก/เอกสารคำร้อง) 2) เจ้าหน้าที่คัดกรอง 3) ศูนย์บริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปและพัฒนารเรียนรู้ภาษาอังกฤษพิจารณาข้อมูล 4) เชิญผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณาสอบสวนข้อมูล 5) สรุปผลการพิจารณาข้อร้องเรียน 6) ชี้แจงผู้ร้องเรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยในเบื้องต้นได้กำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้ไม่เกิน 14 วัน ทั้งนี้หากเป็นเรื่องสำคัญที่มีความอ่อนไหวซับซ้อนในด้านจริยธรรม/กฎหมาย ให้มีการนำเรื่องเข้าหารือในที่ประชุมกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อหาทางแก้ไขอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 ประชุมกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ไม่ได้รับการร้องเรียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอบผลการทดสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ STEP (Silpakorn Test of English Proficiency) อย่างไม่



## 5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### 5.1 แผน 1.1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของหลักสูตร สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ 9.4.4 (ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

### แผน 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของหลักสูตร สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ 9.4.4 (ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดหรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

5.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ก) รวมไปถึงระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยศิลปากร และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. สถานที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน

#### 1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

#### 1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์สำหรับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์สำหรับการทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระบบสัญญาณ Internet

การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้บริการ ผู้ใช้บริการของคณะสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้ โดยใช้บริการยืม-คืนระหว่างห้องสมุดในเครือข่ายความร่วมมือ NNINET (NaewNa University Library Network) และยังสามารถใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดเพื่อขอรับบริการยืมตัวเล่มหรือไฟล์อิเล็กทรอนิกส์กับห้องสมุดมหาวิทยาลัยชั้นนำภายในประเทศผ่านเครือข่ายความร่วมมือ PULINET (Provincial University Library Network) โดยสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการได้ผ่าน Single Search Service ที่ให้บริการอยู่บนเว็บไซต์ของห้องสมุด

### 2. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน - ไม่มี -

### 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

#### แผน 1.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			2	2	2

แผน 2.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			20	20	20

4. งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แผน 1.1	160,000	320,000	480,000	480,000	480,000
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แผน 2.1	1,600,000	3,200,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,760,000</b>	<b>3,520,000</b>	<b>5,280,000</b>	<b>5,280,000</b>	<b>5,280,000</b>

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร 45 %	792,000	1,584,000	2,376,000	2,376,000	2,376,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 20%	352,000	704,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000
ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร 20%	352,000	704,000	1,056,000	1,056,000	1,056,000
รายจ่ายระดับคณะ 15%	264,000	528,000	792,000	792,000	792,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>1,760,000</b>	<b>3,520,000</b>	<b>5,280,000</b>	<b>5,280,000</b>	<b>5,280,000</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
<b>รวม (ข)</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>
<b>รวม (ก)+(ข)</b>	<b>1,960,000</b>	<b>3,720,000</b>	<b>5,480,000</b>	<b>5,480,000</b>	<b>5,480,000</b>

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572
จำนวนนักศึกษา	22	44	66	66	66
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	89,090.90	84,545.45	83,030.30	83,030.30	83,030.30

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 89,090.90 บาท

5. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
1	อ.ดร.วิจิต อิมอารมย์ 3-1022-00427-XX-X	ปร.ด. (การออกกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2528)	<b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b> 1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอารมย์, วรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567) 2. วิจิต อิมอารมย์ และนภสร นีละไพจิตร. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการของจังหวัดนครปฐม. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 121 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567) 3. วิจิต อิมอารมย์ และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). กลยุทธ์การจัดการการออกกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 127 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>4. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอารย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทร์, และอัยรัตน์ แกสมาน. (2566). <b>ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.</b> (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p> <p>5. อัยรัตน์ แกสมาน, วิจิต อิมอารย์, นรินทรา จันทร์, นภสร นีละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรณวิสา บุญมาก. (2566). <b>รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา.</b> นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p><b>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</b></p> <p>1.ธนรัตน์ ทรงสมบูรณ์, วิจิต อิมอารย์ และคณิต เขียววิชัย. (2567). <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจิตวิทยาในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.</b> ปีที่ 50 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2567 หน้า 131-144. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>2.โรม วงศ์ประเสริฐ, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทร์, วิจิต อิมอารย์ และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). <b>ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและ</b></p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>กีฬา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>3. ภัทริศร์ ถนอมสิงห์, วรณวีร์ บุญคุ้ม และวิจิต อิ่มอารมย์. (2567). การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชาผ่านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่. <b>วารสารวิชาการสถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</b> ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2567 หน้า 177-190. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>4. วรณวีร์ บุญคุ้ม, วิจิต อิ่มอารมย์, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</b>. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม- ธันวาคม 2566 หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p>
2	รศ.ดร.วรณวีร์ บุญคุ้ม 5-7301-90019-XX-X	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2536)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. วรณวีร์ บุญคุ้ม และพิทักษ์ สุวรรณภาพ. (2567). การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ชายขอบในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนงบประมาณ แผ่นดิน ปีงบประมาณ 2566). 100 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</p> <p>2. สายสุตา เตียเจริญ, วรณวีร์ บุญคุ้ม และสิริกมล หมดมลทิน. (2567). <b>นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์เชิง สร้างสรรค์ในสถานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี</b> มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2566). 104 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)	กันยายน 2567) 3. พจนา บุญคุ้ม, อัจฉราวรรณ เพ็ญวันศุกร์ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2567). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวและคุณภาพการให้บริการของชุมชนในแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดนครนายกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในยุคปกติใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ทุนงบประมาณแผ่นดินปีงบประมาณ 2566) 116 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มีนาคม 2567) 4. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิ่มอารมย์, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567) 5. คณิต เขียววิชัย, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, มาเรียม นิลพันธุ์, นรินทร์ สังข์รักษา, ปรณัฐกิจรุ่งเรือง และพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข. (2566). การศึกษา ระบบนิเวศการศึกษา ความเป็นไปได้ และแนวทางในการเปลี่ยนผ่านจังหวัดนครปฐมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. สนับสนุนโดยกองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วยบพท. ปีงบประมาณ 2566. 130 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2566) 6. วรรณวีร์ บุญคุ้ม, อธิษฐ์ รำแพนเพชร และพจนา บุญคุ้ม. (2566). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยววิถีไทยเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>(ทุนงบประมาณแผ่นดิน. ปีงบประมาณ 2560) 125 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>7. วรณวีร์ บุญคุ้ม และปริญญา ปั่นสุวรรณ. (2564). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และการจัดการความรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และทักษะเชิงวิชาชีพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด กาญจนบุรี. ววน. บพท. และ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 311 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564).</p> <p>8. วรณวีร์ บุญคุ้ม นรินทร์ สังข์รักษา และมาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็กเยาวชนและคนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. ววน. บพท. และ มหาวิทยาลัย 130 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)</p> <p>9. ดาราวรรณ ญาณะนันท์, นรินทร์ สังข์รักษา, วรณวีร์ บุญคุ้ม, เอี่ยมพร โดภาณรักษ์กุล, ธีร์ คำหอม, พจนา บุญคุ้ม, อัจฉราวรรณ เพ็ญวันศุกร์, อรรถ อาวีรอบ, วิไลพร ไชยสิทธิ์ และสถาพร จะนู. (2564). การพัฒนาเรื่องราว สร้างเนื้อหา สื่อดิจิทัล กิจกรรมและเส้นทางท่องเที่ยวผิงทะเลตะวันตก. บพท. และ มหาวิทยาลัยศิลปากร 531 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2564)</p> <p>10. นรินทร์ สังข์รักษา, วรณวีร์ บุญคุ้ม และสวรรยา ธรรมอภิพล. (2564). การบูรณาการเพื่อยกระดับรายได้ของท้องถิ่นจากนักท่องเที่ยวคุณภาพที่มีกำลังซื้อสูงในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวผิงทะเลตะวันตก. มหาวิทยาลัยศิลปากร. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก บพท. ปี 2563. 221 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2564)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kanit Kheovichai, Maream Nillapun, <b>Wannawee Boonkoun</b>, Narin Sungrugsa, Poranat Kitrungraung, Panpat Plungsrichareoensul, (2024). Nakhon Pathom’s educational sandbox: A mixed methods study of ecosystem readiness and transformation. <b>Espacio, Tiempo y Educación</b>, 11(2) July-December, 206-222. (Q3)</li> <li>2. Saisuda Tiacharoen, <b>Wannawee Boonkoun</b> and Sirikamol Modmoltin. (2024). Learning innovation to enhance creative young entrepreneurial skills in schools of Kanchanaburi Province. <b>World Journal of Education</b>, 14(4): 57-63. (ERIC).</li> <li>3. Nittaya Jantungyai, Narin Sungrugsa and <b>Wannawee Boonkoun</b>. (2024). Strategic formulation for enhancing personel competencies to support digital era tasks at the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. <b>AESEAN journal of Education</b>, 10(1), 1-4. (TCI 1)</li> <li>4. Narin Sungrugsa, Kanit Kheovichai, Nantanit Wanichacheva, <b>Wannawee Boonkoun</b>, Peerapat Yaungklang, Sawanya Thammaapipon, Panpat Plungsrichareoensuk, and Vilai Pungpol. (2023). The development of an innovative model of storytellers: Interpretation and community recreations for enhancing</li> </ol>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>learners' occupational skills and lifelong learning in Kanchanaburi Province, Thailand. <b>Journal of Humanities, Arts, and Social Sciences Studies</b> Vol 23 No. 3 (September-December 2023): 688-694. (Q3)</p> <p>5. บุญเพชร พึ่งย่อย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การศึกษาสภาพกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก จังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</b>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2567. หน้า 364-380. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>6. อัญฐพล โพธิพิพิธ, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนของจังหวัดกาญจนบุรี. <b>วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</b>. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2567. หน้า 250-274. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>7. ศันสนีย์ วงศ์สวัสดิ์ และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). แนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการการท่องเที่ยวเชิงกีฬาพื้นที่เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. <b>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</b>. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ธันวาคม 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>8. ดวงนภา ศรีนนทวงศ์, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). รูปแบบกิจกรรม นันทนาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสุขของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม. <b>วารสาร มจร การพัฒนาสังคม</b>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม -เมษายน 2567 หน้า 234-247. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>9. ภัทริศร์ ถนอมสิงห์, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และวิจิต อิมอารมย์. (2567). การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาผ่านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่. <b>วารสารวิชาการสถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 10</b> ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2567 หน้า 177-190. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>10. นิพัทธ์ กานตอัมพร และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การพัฒนารูปแบบการสื่อสาร เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้นำชุมชนสตรี. <b>วารสาร มจร.การพัฒนาสังคม. ปีที่ 9</b> ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>11. ศิรินทร พงศ์หา และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการชุมชน นากลือสู่การเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสาร มจร.การพัฒนาสังคม. ปีที่ 9</b> ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>12. สหภัศ อินทรีย์, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และนรินทร์ สังข์รักษา. (2566). การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ในแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1. <i>Journal of RoiKaensarn Academi</i> 8(10) 2023: 649-662. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>13. ธนิศร ศรีก๊กเจริญ, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และนรินทร์ สังข์รักษา. (2566). การพัฒนา รูปแบบการจัดสวัสดิการชุมชนแบบพึ่งพาตนเองของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อ การผลิตในเขตภาคกลางตอนล่าง 1. <b>วารสาร มจร การพัฒนาสังคม.</b> 8(3), 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>14. <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>, พจนา บุญคุ้ม และธีรัช ราแพนเพชร. (2566). เส้นทางและรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามรอยพ่อหลวงในจังหวัดเพชรบุรี. <b>Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts)</b>. Vol 43(6): 119-131. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>15. จิตรกร ว่องประเสริฐ, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2566). รูปแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาโดยชุมชนมีส่วนร่วมในพื้นที่ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี. <b>วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล</b> ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2566) หน้า 192-211 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>16. รพีพงศ์ อินตะสืบ และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2566). ศักยภาพการท่องเที่ยวเชิงอาหารด้วยอัตลักษณ์อาหารพื้นถิ่นของชุมชนในกลุ่มเมืองมรดกโลกทางวัฒนธรรมเมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร <b>พจนานุกรมวารสารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่</b> ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 181-197. (TCI 1)</p> <p>17. <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>, วิจิต อิมอารมย์, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</b>. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>18. รังสรรค์ มาระเพ็ญ, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และคณิต เขียววิชัย. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ช่วยจำลองเสมือนจริงในการสอน เรื่องการดูแลสุขภาพ</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ที่บ้าน. วารสารพยาบาลสภาการขาดไทย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 หน้า 125-139. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>19.วรรณวีร์ บุญคุ้ม และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2563). สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) หน้า 143-159). (TCI กลุ่ม 2)</p>
3	<p>ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ 3-5210-00380-XX-X</p>	<p>ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2531)</p>	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1.โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิ่มอารมย์, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>2.โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิ่มอารมย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัตน์ แกสमान. (2566). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>3. นรินทรา จันทร์ศร, อัยรัตน์ แกสमान, พิทักษ์ สุพรรณโนภาพ, โรม วงศ์ประเสริฐ และ คณิต เขียววิชัย. (2566). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. <i>ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. จำนวน 135 หน้า (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2566)</p> <p><b>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</b></p> <p>1. รัสรินทร์ พัฒนเมธีวิช, คณิต เขียววิชัย และโรม วงศ์ประเสริฐ. (2567). การพัฒนาเกมกระดานสองสัตว์หิมพานต์รอบเกาะรัตนโกสินทร์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. <i>วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์</i>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567 หน้า 100-109. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>2. พรชพล คำไล่, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2567). ข้อเสนอเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วมการจัดการสถานบันเทิงแบบครบวงจรที่ส่งผลต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย</i>. 44, (3). หน้า 54-65. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>3. โรม วงศ์ประเสริฐ, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทร์, วิจิต อัมอารมย์ และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>4. วรณวีร์ บุญคุ้ม, วิชิต อิมอารมย์, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566. หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>5. ชลลดา พันธุ์ห้วยพงษ์, ศิวะรักษ์ พวงทอง, นรินทรา จันทสร และ โรม วงศ์ประเสริฐ. (2566) ผลของการฝึกโปรแกรมปฏิริยาตอบสนองที่มีผลต่อความเร็วและความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงมหาวิทยาลัยศิลปากร” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (Journal of Education, Silpakorn University) ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 122-132. (TCI กลุ่ม 2)</p>

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
1	อ.ดร.วิจิต อิมอารมย์ 3-1022-00427-XX-X	ปร.ด. (การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2528)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอารมย์, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทร จันทศร และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</li> <li>2. วิจิต อิมอารมย์ และนภสร นีละไพจิตร. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการของจังหวัดนครปฐม. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 121 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</li> <li>3. วิจิต อิมอารมย์ และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). กลยุทธ์การจัดการการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 127 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</li> <li>4. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอารมย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรรณวิสา บุญมาก, นรินทร จันทศร, และอัยรัตน์ แกสมาน. (2566). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว</li> </ol>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>และกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p> <p>5. อัยรัตน์ แกสมาน, วิชิต อิมอารย์, นรินทรา จันทศร, นภสร นีละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2566). รายงานการวิจัยเรื่อง <b>ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา</b>. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <p>1. ธนรัตน์ ทรงสมบุรณ์, วิชิต อิมอารย์ และคณิต เขียววิชัย. (2567). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจิตวิทยาในศตวรรษที่ 21. <b>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</b>. ปีที่ 50 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2567 หน้า 131-144. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>2. โรม วงศ์ประเสริฐ, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร, วิชิต อิมอารย์ และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. <b>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</b>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>3. ภัทริศร์ ถนอมสิงห์, วรณวีร์ บุญคุ้ม และวิจิต อิ่มอารมย์. (2567). การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชาผ่านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่. <b>วารสารวิชาการสถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</b> ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2567 หน้า 177-190. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>4. วรณวีร์ บุญคุ้ม, วิจิต อิ่มอารมย์, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</b>. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม- ธันวาคม 2566 หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p>
2	รศ.ดร.วรณวีร์ บุญคุ้ม 5-7301-90019-XX-X	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. วรณวีร์ บุญคุ้ม และพิทักษ์ สุรโรณภาพ. (2567). การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ชายขอบในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนงบประมาณ แผ่นดิน ปีงบประมาณ 2566). 100 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</p> <p>2. สายสุตา เตียเจริญ, วรณวีร์ บุญคุ้ม และสิริกมล หมดมลทิน. (2567). <b>นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์เชิง สร้างสรรค์ในสถานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี</b> มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2566). 104 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)	<p>3. พจนา บุญคุ้ม, อัจฉราวรรณ เพ็ญวันศุกร์ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2567). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวและคุณภาพการให้บริการของชุมชนในแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดนครนายกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในยุคปกติใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ทุนงบประมาณแผ่นดินปีงบประมาณ 2566) 116 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มีนาคม 2567)</p> <p>4. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอารมย์, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>5. คณิต เขียววิชัย, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, มาเรียม นิลพันธุ์, นรินทร์ สังข์รักษา, ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข. (2566). การศึกษา ระบบนิเวศการศึกษา ความเป็นไปได้ และแนวทางในการเปลี่ยนผ่านจังหวัดนครปฐม เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. สนับสนุนโดยกองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วยบพท. ปีงบประมาณ 2566. 130 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2566)</p> <p>6. วรรณวีร์ บุญคุ้ม, ชีรัช ร้าแพนเพชร และพจนา บุญคุ้ม. (2566). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยววิถีไทยเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนงบประมาณแผ่นดิน. ปีงบประมาณ 2560) 125 หน้า.</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>(เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>7. วรณวีร์ บุญคุ้ม และปริญญา ปั่นสุวรรณ. (2564). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และการจัดการความรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และทักษะเชิงวิชาชีพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด กาญจนบุรี. ววน. บพท. และ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 311 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564).</p> <p>8. วรณวีร์ บุญคุ้ม, นรินทร์ สังข์รักษา และมาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การยกระดับ การศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็กเยาวชนและ คนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. ววน. บพท. และ มหาวิทยาลัย 130 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)</p> <p>9. ดาราวรรณ ญาณะนันท์, นรินทร์ สังข์รักษา, วรณวีร์ บุญคุ้ม, เอี่ยมพร โทภาณุรักษ์กุล, ธีร์ คำหอม, พจนา บุญคุ้ม, อัจฉราวรรณ เพ็ญวันศุกร์, อรรถ อาวีรอบ, วิไลพร ไชยสิทธิ์ และสถาพร จะนู. (2564). การพัฒนาเรื่องราว สร้างเนื้อหา สื่อดิจิทัล กิจกรรมและเส้นทางท่องเที่ยวผิงทะเลตะวันตก. บพท. และ มหาวิทยาลัยศิลปากร 531 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2564)</p> <p>10. นรินทร์ สังข์รักษา, วรณวีร์ บุญคุ้ม และสวรรยา ธรรมอภิพล. (2564). การบูรณา การเพื่อยกระดับรายได้ของท้องถิ่นจากนักท่องเที่ยวคุณภาพที่มีกำลังซื้อสูง ในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวผิงทะเลตะวันตก. มหาวิทยาลัยศิลปากร. ได้รับ ทุนสนับสนุนการวิจัยจาก บพท. ปี 2563. 221 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2564)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kanit Kheovichai, Maream Nillapun, <b>Wannawee Boonkoun</b>, Narin Sungrugsa, Poranat Kitrungraung, Panpat Plungsrichareoensul, (2024). Nakhon Pathom’s educational sandbox: A mixed methods study of ecosystem readiness and transformation. <b>Espacio, Tiempo y Educación</b>, 11(2) July-December, 206-222. (Q3)</li> <li>2. Saisuda Tiacharoen, <b>Wannawee Boonkoun</b> and Sirikamol Modmoltin. (2024). Learning innovation to enhance creative young entrepreneurial skills in schools of Kanchanaburi Province. <b>World Journal of Education</b>, 14(4): 57-63. (ERIC).</li> <li>3. Nittaya Jantungyai, Narin Sungrugsa and <b>Wannawee Boonkoun</b>. (2024). Strategic formulation for enhancing personel competencies to support digital era tasks at the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. <b>AESEAN journal of Education</b>, 10(1), 1-4. (TCI 1)</li> <li>4. Narin Sungrugsa, Kanit Kheovichai, Nantanit Wanichacheva, <b>Wannawee Boonkoun</b>, Peerapat Yaungklang, Sawanya Thammaapipon, Panpat Plungsrichareoensuk, and Vilai Pungpol. (2023). The development of an innovative model of storytellers: Interpretation and community recreations for enhancing</li> </ol>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>learners' occupational skills and lifelong learning in Kanchanaburi Province, Thailand. <b>Journal of Humanities, Arts, and Social Sciences Studies</b> Vol 23 No. 3 (September-December 2023): 688-694. (Q3)</p> <p>5. บุญเพชร พึ่งย่อย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การศึกษาสภาพกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก จังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</b>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2567. หน้า 364-380. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>6. อัญฐพล โพธิพิพิธ, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนของจังหวัดกาญจนบุรี. <b>วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</b>. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2567. หน้า 250-274. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>7. ศันสนีย์ วงศ์สวัสดิ์ และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). แนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการการท่องเที่ยวเชิงกีฬาพื้นที่เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. <b>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</b>. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-ธันวาคม 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>8. ดวงนภา ศรีนนทวงศ์, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). รูปแบบกิจกรรม นันทนาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสุขของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม. <b>วารสารมจร การพัฒนาลังคม</b>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม -เมษายน 2567 หน้า 234-247. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>9. ภัทริศร์ ถนอมสิงห์, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และวิจิต อิมอารมย์. (2567). การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชานผ่านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่. <b>วารสารวิชาการสถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</b> ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2567 หน้า 177-190. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>10. นิพัทธ์ กานตอัมพร และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การพัฒนารูปแบบการสื่อสาร เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้นำชุมชนสตรี. <b>วารสาร มจร.การพัฒนาสังคม</b>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>11. ศิรินทร พงศ์หา และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการชุมชน นากลือสู่การเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสาร มจร.การพัฒนาสังคม</b>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>12. สหภัศ อินทรีย์, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และนรินทร์ สังข์รักษา. (2566). การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ในแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1. <i>Journal of RoiKaensarn Academi</i> 8(10) 2023: 649-662. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>13. ธนิศร ศรีก๊กเจริญ, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และนรินทร์ สังข์รักษา. (2566). การพัฒนา รูปแบบการจัดสวัสดิการชุมชนแบบพึ่งพาตนเองของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อ การผลิตในเขตภาคกลางตอนล่าง 1. <b>วารสาร มจร การพัฒนาสังคม</b>. 8(3), 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>14. <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>, พจนา บุญคุ้ม และธีรัช ราแพนเพชร. (2566). เส้นทางและรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามรอยพ่อหลวงในจังหวัดเพชรบุรี. <b>Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts)</b>. Vol 43(6): 119-131. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>15. จิตรกร ว่องประเสริฐ, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2566). รูปแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาโดยชุมชนมีส่วนร่วมในพื้นที่ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี. <b>วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล</b> ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2566) หน้า 192-211 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>16. รพีพงศ์ อินต๊ะสืบ และ<b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>. (2566). ศักยภาพการท่องเที่ยวเชิงอาหารด้วยอัตลักษณ์อาหารพื้นถิ่นของชุมชนในกลุ่มเมืองมรดกโลกทางวัฒนธรรมเมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร <b>พินเนศวร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่</b> ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 181-197. (TCI 1)</p> <p>17. <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b>, วิจิต อิมอารมย์, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี. <b>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม</b>. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>18. รังสรรค์ มาระเพ็ญ, <b>วรรณวีร์ บุญคุ้ม</b> และคณิต เขียววิชัย. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ช่วยจำลองเสมือนจริงในการสอน เรื่องการดูแลสุขภาพ</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ที่บ้าน. วารสารพยาบาลสภาการขาดไทย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 หน้า 125-139. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>19.วรรณวีร์ บุญคุ้ม และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2563). สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) หน้า 143-159). (TCI กลุ่ม 2)</p>
3	<p>ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ 3-5210-00380-XX-X</p>	<p>ค.ต. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2531)</p>	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1.โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิ่มอารมย์, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>2.โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิ่มอารมย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัตน์ แกสमान. (2566). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>3. นรินทรา จันทร์ศร, อัยรัตน์ แกสमान, พิทักษ์ สุพรรณโนภาพ, โรม วงศ์ประเสริฐ และ คณิต เขียววิชัย. (2566). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. <i>ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. จำนวน 135 หน้า (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2566)</p> <p><b>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</b></p> <p>1. รสรินทร์ พัฒนเมธีวิช, คณิต เขียววิชัย และโรม วงศ์ประเสริฐ. (2567). การพัฒนาเกมกระดานสองสัตว์หิมพานต์รอบเกาะรัตนโกสินทร์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. <i>วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์</i>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567 หน้า 100-109. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>2. พรชพล คำไล่, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2567). ข้อเสนอเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วมการจัดการสถานบันเทิงแบบครบวงจรที่ส่งผลต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย</i>. 44, (3). หน้า 54-65. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>3. โรม วงศ์ประเสริฐ, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทร์, วิจิต อัมอารมย์ และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>4. วรณวีร์ บุญคุ้ม, วิชิต อิมอาร์มย์, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี.วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566. หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>5. ชลลดา พันธุ์ห้วยพงษ์, ศิวะรักษ์ พวงทอง, นรินทรา จันทสร และ โรม วงศ์ประเสริฐ. (2566) ผลของการฝึกโปรแกรมปฏิริยาตอบสนองที่มีผลต่อความเร็วและความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงมหาวิทยาลัยศิลปากรวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (Journal of Education, Silpakorn University) ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 122-132. (TCI กลุ่ม 2)</p>
4	<p>ผศ.ดร.วรรณวิสา บุญมาก 3-2699-00093-XX-X</p>	<p>วท.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558)</p> <p>วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)</p> <p>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)</p>	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอาร์มย์, วรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทสร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>2. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทสร, และอัยรัตน์ แกสमान. (2566). การศึกษาความต้องการศึกษาต่อ</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>เข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) จำนวน 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p> <p>3. อัยรส์ดี แกสมาน, วิจิต อิมอามร์, นรินทรา จันทสร, นกสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2566). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>4. นกสร นิละไพจิตร และวรรณวิสา บุญมาก. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพะ ด้วยวิถีไทยอย่างสร้างสรรค์ในผู้สูงอายุ เขตภูมิภาคตะวันตก. จำนวน 199 หน้า. (ทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร). (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2565)</p> <p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <p>1. Supahalak Ninnopparat and Wanwisa Bungmark. (2024). The green tourism management strategies for creating the community's economic value added from organizing the jet ski competition. <i>Annals of Applied Sport Science</i>. Volume 12, Number 2 in</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>Summer 2024. (Q3)</p> <p>2.โรม วงศ์ประเสริฐ, <b>วรรณวิสา บุญมาก</b>, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร, วิจิต อิมอาร์มย์ และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. <b>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</b>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>3.มณีวรรณ ชาตวนิช, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวิสา บุญมาก</b>. (2567). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่รอบเขตเมืองฝั่งตะวันตกของกรุงเทพมหานคร. <b>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</b>. หน้า 43-55 ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>4.สมภาพ ชาตวนิช, คณิต เขียววิชัย และ<b>วรรณวิสา บุญมาก</b>. (2567). กลยุทธ์การใช้ตุ๊กตานำโชคเพื่อส่งเสริมนันทนาการการท่องเที่ยว และกีฬาในเมืองสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ:กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร. <b>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</b>. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2567. หน้า 96-110 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>5.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และ<b>วรรณวิสา บุญมาก</b>. (2566). แนวทางการพัฒนาผู้นำด้านศิลปวัฒนธรรมสำหรับนักศึกษาครู. <b>วารสาร มจร การพัฒนาสังคม</b>, ปีที่ 8, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม): หน้า 111-121. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>6.มาเรียม นิลพันธุ์, อนัน ปันอินทร์, เอกชัย ภูมिरะรื่น, สุวรรณ พิณฑานนท์, <b>วรรณวิสา บุญมาก</b>. (2566). โครงการศึกษาความร่วมมือระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายและแผนปฏิรูปประเทศด้าน</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>การศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): หน้า 60-70. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>7. ธิติ ญาณปรีชาเศรษฐ, นิวัฒน์ บุญสม, คุณัตว์ พิธพรชัยกุล, <b>วรรณวิสา บุญมาก</b>, นภสร นีละไพจิตร, นรินทรา จันทสร และ กมลรัตน์ หนูสวี. (2565). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. <b>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</b>, 20, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 382-413. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>8. นิวัฒน์ บุญสม และ<b>วรรณวิสา บุญมาก</b>. (2565). การพัฒนาการกระโดดยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล (The Development of Jump Shot in Basketball). <b>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</b> ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566). หน้า 95-106. (TCI กลุ่ม 2)</p>
5	<p>ผศ.ดร.ว่าที่ ร.ต.นิวัฒน์ บุญสม 3-1408-00016-XX-X</p>	<p>ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538)</p>	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอาร์มย์, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรรณวิสา บุญมาก, <b>นิวัฒน์ บุญสม</b>, นรินทรา จันทสร และอัยรสต์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ <b>มหาวิทยาลัยศิลปากร</b>. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>2. อัยรสต์ แกสमान, วิจิต อิมอาร์มย์, นรินทรา จันทสร, นภสร นีละไพจิตร, <b>นิวัฒน์ บุญสม</b> และ<b>วรรณวิสา บุญมาก</b>. (2566). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผล</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่ง ประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐาน ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทฤษฎีคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>3. นวัตกรรม บุญสม. (2564). ผลการฝึกยืดเหยียดกล้ามเนื้อแบบผสมผสานที่มีต่อความ อ่อนตัวของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัย ศิลปากร. ทุนอุดหนุนการวิจัย ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 83 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <p>1. Niwat Boonsom and Wanwisa Bungmark. (2024). Enhancing basketball jump shot performance and dynamic balance in male basketball players through balance shooting training. <b>Journal of Physical Education and Sport</b>. Vol 24, No 1 (January 2024). pp. 187-195. (SCOPUS Q3)</p> <p>2. Zhonghan Bao, Niwat Boonsom and Kanit Kheovichai. (2024). Development of the recreational sports programme to enhance the emotional intelligence of students at fuzhou institute of technology. <i>International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews</i> (online). Volume 4 Issue 6</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>November-December 2024. (TCI 2)</p> <p>3.โรม วงศ์ประเสริฐ, วรณวิสา บุญมาก, <b>นิวัฒน์ บุญสม</b>, นรินทรา จันทศร, วิจิต อิมอาร์มย์ และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. <b>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</b>, 16, 1 (มกราคม-มิถุนายน) หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>4.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย, อุบลวรรณ ส่งเสริม, <b>นิวัฒน์ บุญสม</b>, กิตติคม คาวีรัตน์ และ สุวิมล สพฤกษ์ศรี. (2566). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. <b>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</b>, 21, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2566) : 107-121. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>5.จิติ ญาณปรีชาเศรษฐ, <b>นิวัฒน์ บุญสม</b>, คุณันต์ พิธพรชัยกุล, วรณวิสา บุญมาก, นภสร นิละไพจิตร, นรินทรา จันทศร และ กมลรัตน์ หนูสวี. (2565). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. <b>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</b>, 20, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565): 382-413. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>6. <b>นิวัฒน์ บุญสม</b> และวรณวิสา บุญมาก. (2565). การพัฒนาการกระโดดยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล (The Development of Jump Shot in Basketball). <b>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</b> ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). หน้า 95-106. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
6	ศ.ดร.คณิต เขียววิชัย 3-7399-00370-XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2517)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิ่มอารมย์, วรณวีร์ บุญคุ้ม, <b>คณิต เขียววิชัย</b>, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>2. <b>คณิต เขียววิชัย</b>, วรณวีร์ บุญคุ้ม, มาเรียม นิลพันธุ์, นรินทร์ สังข์รักษา, ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และพรรณภัทรร ปลั่งศรีเจริญสุข. (2566). การศึกษา ระบบนิเวศการศึกษา ความเป็นไปได้ และแนวทางในการเปลี่ยนผ่านจังหวัดนครปฐม เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. สนับสนุนโดยกองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วยบพท. ปีงบประมาณ 2566. 130 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2566)</p> <p>3. นรินทรา จันทศร, อัยรัตน์ แกสमान, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และ<b>คณิต เขียววิชัย</b>. (2566). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 135 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2566)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kanit Kheovichai</b>, Maream Nillapun, Wannawee Boonkoun, Narin Sungrugsa, Poranat Kitrungraung, Panpat Plungsrichareoensul, (2024). Nakhon Pathom’s educational sandbox: A mixed methods study of ecosystem readiness and transformation. <b>Espacio, Tiempo y Educación</b>, 11(2) July-December, 206-222. (Q3)</li> <li>2. Narin Sungrugsa, <b>Kanit Kheovichai</b>, Nantanit Wanichacheva, Wannawee Boonkoun, Peerapat Yaungklang, Sawanya Thammaapipon, Panpat Plungsricharoensuk and Vilai Pungpol, (2023). The development of an innovative model of storytellers: interpretation and community recreations for enhancing learners’ occupational skills and lifelong learning in Kanchanaburi Province, Thailand. <b>Journal of Humanities, Arts, and Social Sciences Studies</b> Vol. 23 No. 3 (September-December 2023): 688-694. (Q3)</li> <li>3. Zhonghan Bao, Niwat Boonsom, and <b>Kanit Kheovichai</b>. (2024). Development of the recreational sports programme to enhance the emotional intelligence of students at fuzhou institute of technology. <b>International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (online)</b>. Volume 4 Issue 6 November-December 2024. (TCI 2)</li> </ol>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>4. มณีวรรณ ขาตวนิช, <b>คณิต เขียววิชัย</b> และวรรณวิสา บุญมาก. (2567). กลยุทธ์การใช้ตุ๊กตานำโชคเพื่อส่งเสริมนันทนาการการท่องเที่ยว และกีฬาในเมืองสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ:กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2567. หน้า 43-55 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>5. สมภพ ขาตวนิช, <b>คณิต เขียววิชัย</b> และวรรณวิสา บุญมาก. (2567). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่รอบเขตเมืองฝั่งตะวันตกของกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2567. หน้า 69-110 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>6. รัสรินทร์ พัฒนเมธีวิช, <b>คณิต เขียววิชัย</b> และโรม วงศ์ประเสริฐ. (2567). การพัฒนาเกมกระดานสองสัตว์หิมพานต์รอบเกาะรัตนโกสินทร์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>7. ธนรัตน์ ทรงสมบูรณ์, วิจิต อิมอารมย์ และ<b>คณิต เขียววิชัย</b>. (2567). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจิตวิทยาในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ปีที่ 50 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2567. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>8. อัญชลี พลโพธิพิพิธ, <b>คณิต เขียววิชัย</b> และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2567). การพัฒนากลยุทธ์การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนของจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2567. หน้า 250-274 (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>9. ดวงนภา ศรีนันท์ทวงศ์, <b>คณิต เขียววิชัย</b> และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2567). รูปแบบกิจกรรมนันทนาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสุขของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม. <b>วารสาร มจร การพัฒนาสังคม</b>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม -เมษายน 2567 หน้า 234-247. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>10. พรรษพล คำไล่, โรม วงศ์ประเสริฐ และ<b>คณิต เขียววิชัย</b>. (2567). ข้อเสนอเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วมการจัดการสถานบันเชิงแบบครบวงจรที่ส่งผลต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย. <b>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย</b>. 44, (3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>11. กุลแก้ว คล้ายแก้ว และ<b>คณิต เขียววิชัย</b>. (2566). เมืองมรดกโลกกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวกรณีศึกษา พื้นที่ตำบลเมืองเก่า จังหวัดสุโขทัย. <b>วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา</b> ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2566) หน้า 25-40.</p> <p>12. พรรษพล คำไล่ และ<b>คณิต เขียววิชัย</b>. (2566). การศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการจัดตั้งสถานบันเชิงแบบครบวงจร. <b>วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์</b>, ปีที่ 25 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2566) หน้า 26-38. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>13. จิตรกร ว่องประเสริฐ, <b>คณิต เขียววิชัย</b> และวรรณวีร์ บุญคุ้ม (2566). รูปแบบการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาโดยชุมชนมีส่วนร่วมในพื้นที่ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี. <b>วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ</b>. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2566) หน้า 192-211. (TCI กลุ่ม 2)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>14. วรณวีร์ บุญคุ้ม, วิชิต อิมอามมัย, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2566). กิจกรรมการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 หน้า 1-12. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>15. รังสรรค์ มาระเพ็ญ, วรณวีร์ บุญคุ้ม และคณิต เขียววิชัย. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ป่วยจำลองเสมือนจริงในการสอน เรื่องการดูแลสุขภาพที่บ้าน. วารสารพยาบาลสภาการขาดไทย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 หน้า 125-139. (TCI กลุ่ม 1)</p>
7	อ.ดร.นรินทรา จันทกร 3-2601-00495-XX-X	ปร.ด. (การจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2564) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2552) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอามมัย, วรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทกร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 192 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>2. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอามมัย, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทกร, และอัยรัตน์ แกสमान. (2566). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะ</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p> <p>3. อัยรัตน์ แกสมาน, วิจิต อิมอาร์มย์, <b>นรินทร์า จันทกร</b>, นกสร นีละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2566). รายงานการวิจัยเรื่อง <b>ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.</b> (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>4. <b>นรินทร์า จันทกร</b>, อัยรัตน์ แกสมาน, พัทธ์กษ สุพรรณโณภาพ และคณิต เขียววิชัย. (2566). <b>ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง.</b> ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 135 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2566)</p> <p><b>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</b></p> <p>1. โรม วงศ์ประเสริฐ, วรรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, <b>นรินทร์า จันทกร</b>, วิจิต อิมอาร์มย์ และอัยรัตน์ แกสมาน. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. <b>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</b>. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>2. ชลลดา พันธุ์ห้วยพงษ์, ศิวะรักษ์ พวงทอง, <b>นรินทร์า จันทกร</b> และโรม วงศ์ประเสริฐ. (2566). ผลของการฝึกโปรแกรมปฏิกิริยาตอบสนองที่มีผลต่อความเร็วและ</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงมหาวิทยาลัยศิลปากร” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (Journal of Education, Silpakorn University) ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2566) หน้า 122-132. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>3. อิติ ญาณปรีชาเศรษฐ, นิวัฒน์ บุญสม, คุณันต์ พิธพรชัยกุล, วรณวิสา บุญมาก, นภสร นิละไพจิตร, นรินทรา จันทกร และ กมลรัตน์ หนูสวี. (2565). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565) หน้า 382-413. (TCI กลุ่ม 2)</p>
8	อ.ดร.อัยรัตน์ แกสमान 3-9102-00001-XX-X	ปร.ด. (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2566) ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2541)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. วิจิต อิมอาร์มย์ และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). กลยุทธ์การจัดการการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 127 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</p> <p>2. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอาร์มย์, วรณวีร์ บุญคุ้ม, คณิต เขียววิชัย, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทกร และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>ศิลปากร). 192 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2567)</p> <p>3. โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัตน์ แกสมาน. (2566). ศึกษาความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) จำนวน 67 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กุมภาพันธ์ 2566)</p> <p>4. อัยรัตน์ แกสมาน, วิจิต อิมอาร์มย์, นรินทรา จันทศร, นกสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรณวิสา บุญมาก. (2566). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>5. นรินทรา จันทศร, อัยรัตน์ แกสมาน, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และคณิต เขียววิชัย. (2566). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. (ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). จำนวน 135 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2566)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p><b>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</b></p> <p>โรม วงศ์ประเสริฐ, วรณวิสา บุญมาก, นิวัฒน์ บุญสม, นรินทรา จันทศร, วิจิต อิมอามย์ และอัยรัตน์ แกสमान. (2567). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567. หน้า 47-64. (TCI กลุ่ม 2)</p>
9	<p>ผศ.ดร.กมลรัตน์ หนูสวี่</p>	<p>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2565) วท.ม. (วิทยาการสังคมและการจัดการระบบสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยคริสเตียน (2548)</p>	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กมลรัตน์ หนูสวี่ และนพพร จันทรนาชู. (2566). <b>ตัวแบบเชิงสาเหตุพฤติกรรมสุขภาพของพนักงานมหาวิทยาลัยในจังหวัดนครปฐม</b>. ทุณภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 138 หน้า. (เผยแพร่เมื่อพฤษภาคม 2566)</li> <li>2. กมลรัตน์ หนูสวี่ และนภสร นิละไพจิตร (2565). <b>ผลของการฝึกด้วยโปรแกรม E75 modify ที่มีต่อสมรรถภาพทางร่างกาย การทรงตัว และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ</b>. (ตุณภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). จำนวน 138 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2565)</li> <li>3. กมลรัตน์ หนูสวี่, วรณวิสา บุญมาก และคณิต เขียววิชัย. (2564). <b>การศึกษาความรู้อ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์</b>. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). จำนวน 121 หน้า. (เผยแพร่เมื่อธันวาคม 2564)</li> </ol>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p>4. นภสร นีละไพจิตร และกมลรัตน์ หนูสวี. (2565). ผลของการฝึกเดินแอโรบิกด้วยโปรแกรม E75 ที่มีต่อองค์ประกอบของร่างกายและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุ. (ทุนภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). จำนวน 114 หน้า. (เผยแพร่เมื่อมกราคม 2565)</p> <p><b>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</b></p> <p>1. นภสร นีละไพจิตร, และกมลรัตน์ หนูสวี. (2565). ผลของการฝึกเดินแอโรบิกด้วยโปรแกรม E75 ที่มีต่อองค์ประกอบของร่างกายและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 48 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม 2565 ISSN 0125-2674. หน้า 42-53. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>2. Nopporn Chantaranamchoo, Sasiporn Taikham, Kamonrat Nhusawi. (2020). The Development of local museum tourism model for creative learning in Kanchanaburi Province. <b>Journal of Multidisciplinary in Social Sciences</b>. 15 (2): 91-98. (TCI กลุ่ม 1)</p>
10	อ.ดร.นภสร นีละไพจิตร 3-7201-00655- XX-X	ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2563) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา)	<p><b>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</b></p> <p>1. วิจิต อิมอารมย์ และนภสร นีละไพจิตร. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการของจังหวัดนครปฐม. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 121 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2567)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542)	<p>2. อัยรัตน์ แกสมาน, วิจิต อิมอามร์, นรินทรา จันทร์, นภสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2566). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2566)</p> <p>3. กมลรัตน์ หนูสวี และนภสร นิละไพจิตร (2565). ผลของการฝึกด้วยโปรแกรม E75 modify ที่มีต่อสมรรถภาพทางร่างกาย การทรงตัว และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ. (ทุนภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). จำนวน 138 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2565)</p> <p>4. นภสร นิละไพจิตร และวรรณวิสา บุญมาก. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ด้วยวิถีไทยอย่างสร้างสรรค์ในผู้สูงอายุเขตภูมิภาคตะวันตก. นครปฐม. จำนวน 199 หน้า. (ทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร). (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2565)</p> <p>5. นภสร นิละไพจิตร และกมลรัตน์ หนูสวี. (2565). ผลของการฝึกเดินแอโรบิกด้วยโปรแกรม E75 ที่มีต่อองค์ประกอบของร่างกายและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุ. (ทุนภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). จำนวน 114 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2565)</p>

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
			<p><u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ</u></p> <p>นภสร นีละไพจิตร และกมลรัตน์ หนูสวี. (2565). ผลของการฝึกเดินแอโรบิกด้วยโปรแกรม E75 ที่มีต่อองค์ประกอบของร่างกายและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 48 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม 2565 ISSN 0125-2674. หน้า 42-53.</p>

หมายเหตุ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีความพร้อมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 5.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

## หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและกระบวนการคัดเลือก

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### 1.1 แผน 1.1

1.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงาน ก.พ. รับรอง กรณีนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

1.1.2 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

1.1.3 ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ก) รวมไปถึงระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยศิลปากร และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

#### 1.2 แผน 2.1

1.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงาน ก.พ. รับรอง กรณีนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

1.2.2 ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ก) รวมไปถึงระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยศิลปากร และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการคัดเลือก

#### 2.1 แผน 1.1

2.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร คณะกรรมการออกข้อสอบ และคณะกรรมการตรวจข้อสอบสำหรับผู้สมัคร

2.1.2 คณะกรรมการพิจารณาใบสมัคร ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

2.1.3 คณะกรรมการจัดทำข้อสอบ ตรวจทานข้อสอบ และส่งข้อสอบข้อเขียนให้คณะวิชา

2.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมชี้แจงกฎเกณฑ์และหลักเกณฑ์ก่อนการสัมภาษณ์

2.1.6 คณะกรรมการรับสมัครจัดสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

2.1.7 คณะกรรมการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้มีสิทธิ์สอบ และพิจารณาจาก 1) โครงร่างงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ 2) ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ และ 3) แฟ้มผลงานที่แสดงผลงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.8 คณะกรรมการรับสมัครพิจารณาคะแนนสอบข้อเขียนและคะแนนสัมภาษณ์ แล้วส่งผลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.9 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาคะแนน และตัดสินใจรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร

2.1.10 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการรับสมัคร เพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

## 2.2 แผน 2.1

2.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร คณะกรรมการออกข้อสอบ และคณะกรรมการตรวจข้อสอบสำหรับผู้สมัคร

2.2.2 คณะกรรมการพิจารณาใบสมัคร และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

2.2.3 คณะกรรมการจัดทำข้อสอบ ตรวจทานข้อสอบ และส่งข้อสอบข้อเขียนให้คณะวิชา

2.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมชี้แจงกฎเกณฑ์และหลักเกณฑ์ก่อนการสัมภาษณ์

2.2.6 คณะกรรมการรับสมัครจัดสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

2.2.7 คณะกรรมการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้มีสิทธิ์สอบ และพิจารณาจาก 1) โครงร่างงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ และ 2) แฟ้มผลงานที่แสดงผลงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.8 คณะกรรมการรับสมัครพิจารณาคะแนนสอบข้อเขียนและคะแนนสัมภาษณ์ แล้วส่งผลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.9 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาคะแนน และตัดสินใจรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร

2.2.10 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการรับสมัคร เพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

### 3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

#### 3.1 แผน 1.1 ไม่มี

#### 3.2 แผน 2.1

นักศึกษายังขาดความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ซึ่งอาจส่งผลให้การทำงานเข้าใจในสถานการณ์หรือบริบทต่าง ๆ ทางการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไม่ดีเท่าที่ควรในระยะเริ่มต้นของการศึกษา

### 4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

#### 4.1 แผน 1.1 ไม่มี

#### 4.2 แผน 2.1

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการในองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬามีความรู้ ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปใช้พัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคมให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

## หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การวางแผนคุณภาพ

#### 1.1 การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ใช้บัณฑิต
2. ผู้สำเร็จการศึกษา
3. นักศึกษาปัจจุบัน
4. ผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ (กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา)
5. อาจารย์ประจำหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้สอน

จากการศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย โดยสามารถสรุปความต้องการเหล่านี้และสะท้อนไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร สรุปได้ดังตาราง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการประเมิน	การวิเคราะห์กลุ่ม	ความต้องการ	ระยะเวลา
ผู้ใช้บัณฑิต	สัมภาษณ์ สอบถาม	High Power	- ความสามารถและ คุณลักษณะของ บัณฑิต (Cognitive: R, U, Ap, An, E, C) (Psychomotor: Ad) (Affective: IV)	ปีละ 1 ครั้ง เมื่อมีผู้สำเร็จ การศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษา	สัมภาษณ์ สอบถาม	High Impact	- สภาพแวดล้อมของ การเรียนรู้	ปีละ 1 ครั้งเมื่อ มีผู้จบการศึกษา
นักศึกษาปัจจุบัน	สัมภาษณ์ สอบถาม	High Impact	- สภาพแวดล้อมของ การเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก	ครบรอบ ปรับปรุง หลักสูตร
ผู้แทนจากหน่วยงาน ภาครัฐ (กระทรวง ท่องเที่ยวและกีฬา)	สัมภาษณ์	High Power	- คุณลักษณะของ บัณฑิตที่ต้องการ โดยเฉพาะความเป็น	ครบรอบการ ปรับปรุง หลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการประเมิน	การวิเคราะห์กลุ่ม	ความต้องการ	ระยะเวลา
			มีอาชีพในการจัดการ และความเป็นผู้นำอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Cognitive: R, U, Ap, An, E, C) (Psychomotor: Ad) (Affective: IV)	
อาจารย์ประจำหลักสูตร	สัมภาษณ์ สอบถาม	High Impact	- ความเหมาะสมของรายวิชา และเนื้อหาวิชา - ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก	ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์ สอบถาม	High Impact	- ความเหมาะสมของรายวิชา และเนื้อหาวิชา - ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

## 1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรและสอบถามความต้องการของ Stakeholders' Needs ผ่านกระบวนการวิจัย จากนั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ Requirements ที่ได้จากการประเมินและศึกษาความต้องการจาก Stakeholders เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ที่เป็นไปตามมาตรฐานการออกแบบหลักสูตรการศึกษาตามหลัก Outcome-Based Education โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของ PLOs ตาม Bloom's Taxonomy (Cognitive, Affective, and Psychomotor) โดยครอบคลุมทั้ง Generic LOs และ Subject Specific LOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงแสดงจุดเด่นของดุษฎีบัณฑิตที่แตกต่างจากหลักสูตรอื่นในสาขาวิชาที่เทียบเคียงกัน

### 1.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นหลัก ซึ่งประกอบไปด้วย การศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ (กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา) และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และบริบททางสังคม

จากนั้น กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ให้ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes) และผลลัพธ์ การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) โดยใช้กรอบแนวคิดการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy) จากนั้นนำ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นไปขอความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและนำมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

จากนั้น ใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) ในการกำหนดรายวิชา โดยกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุ PLOs พร้อมทั้งกำหนดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากในแต่ละรายวิชาและชั้นปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ PLOs ได้อย่างครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา

กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ได้วางแผนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามการคาดหวังและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

## 2. การรักษาคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาที่เป็น YLO ของแต่ละปีเพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยผ่านที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

### 3. การควบคุมคุณภาพ

จุดควบคุม	จุดตรวจสอบ	การดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 ปัจจัยนำเข้า กระบวนการรับนักศึกษา	(1) จำนวนผู้ขึ้นทะเบียนตามแผนการรับนักศึกษา	ตรวจสอบจำนวนผู้ขึ้นทะเบียนในแต่ละรอบของการสมัครคัดเลือก	มิถุนายน	ประธานหลักสูตร
	(2) คุณภาพนักศึกษาที่ยืนยันสิทธิ์	(1) มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่ต้องการ	ธันวาคม	คณะกรรมการคัดเลือก
		(2) มีการกำหนดรายวิชาที่สำคัญและมีการกำกับติดตามผลการเรียนรายวิชานั้น	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
3.2 ด้านกระบวนการ (1) กระบวนการบริหาร อาจารย์	(1) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีการกำกับติดตามผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(2) ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน	มีการพิจารณาคุณสมบัติและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน หรือความสามารถในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(3) ภาระงานสอนอาจารย์	มีการกำกับติดตามภาระงานสอนอาจารย์	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
(2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	(1) มีรายละเอียดของรายวิชา หรือรายละเอียดของกิจกรรมทางวิชาการ และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	จุดตรวจสอบ	การดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน โดยกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม CLOs และมีการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลการดำเนินงานในภาคการศึกษาก่อนหน้า</p>		
		<p>(2) มีจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน และมีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการกระบวนกรเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา</p>	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	จุดตรวจสอบ	การดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(3) กระบวนการวัดและประเมินผลนักศึกษา	วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน	(1) มีรายละเอียดของวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องตาม CLOs อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา หรือ รายละเอียดของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล เช่น การติดตามความก้าวหน้ารายภาคการศึกษา หรือรายปี ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน และมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน จากผลการดำเนินงานในภาคการศึกษาก่อนหน้า	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
		(2) มีการรายงานปัญหาและอุปสรรคในการประเมินนักศึกษา พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุง วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	จุดตรวจสอบ	การดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(4) กระบวนการส่งเสริมและดูแลนักศึกษา	การดูแลนักศึกษา	(1) มีการกำกับดูแลภาระการเรียนของนักศึกษา (2) มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา (3) มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน	อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง	อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ประธานหลักสูตร
(5) กระบวนการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	เนื้อหาวิชาทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	(1) มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนา/ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและ/หรือแผนการศึกษา (2) มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	นักศึกษาปัจจุบัน (มิถุนายน) ศิษย์เก่า (มิถุนายน) นายจ้าง (มิถุนายน)	อาจารย์นิเทศ ประธานหลักสูตร
(6) กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	(1) ห้องเรียน และอุปกรณ์ในห้องเรียน	บริหารจัดการปริมาณที่เพียงพอพร้อมใช้และทันสมัย	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร
	(2) ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ	บริหารจัดการปริมาณที่เพียงพอพร้อมใช้และทันสมัย	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร
	(3) คอมพิวเตอร์ ระบบ IT	บริหารจัดการปริมาณที่เพียงพอพร้อมใช้และทันสมัย	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	จุดตรวจสอบ	การดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.3 ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าและการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตรของนักศึกษา	(1) ความก้าวหน้าของนักศึกษา	ตามหมวดที่ 5 ข้อ 2.1	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(2) การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	ตามหมวดที่ 5 ข้อ 2.2	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(3) การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ตามหมวดที่ 5 ข้อ 2.3	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
3.4 ด้านผลลัพธ์ของการบริหารหลักสูตร	(1) อัตราการสำเร็จการศึกษา	มีการจัดเก็บกำกับติดตามวิเคราะห์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(2) อัตราการลาออก	ข้อมูล R8.1		
	(3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา			
	(4) ภาวะการได้งานทำ (การเป็นผู้ประกอบการอิสระ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น)	มีการจัดเก็บกำกับติดตามวิเคราะห์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(5) ผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษาและอาจารย์	มีการจัดเก็บกำกับติดตามวิเคราะห์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(6) ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน	มีการจัดเก็บกำกับติดตามวิเคราะห์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(7) ผลการประเมินการบรรลุ YLOs	มีการจัดเก็บกำกับติดตามวิเคราะห์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร
	(8) ผลการประเมินการบรรลุ PLOs	มีการจัดเก็บกำกับติดตามวิเคราะห์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ประธานหลักสูตร

#### 4. การบริหารความเสี่ยงและการประเมินความเสี่ยง

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	มาตรการควบคุม	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ปัจจัยนำเข้า</b>				
การรับนักศึกษา	กำหนดการรับปีละ 20 `คน	ปานกลาง	รับสมัครทุกภาค การศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	ประธานหลักสูตร
<b>4.2 ด้านกระบวนการ</b>				
(1) การบริหาร อาจารย์	- การพัฒนาผลงาน วิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	น้อย	- เตรียมศักยภาพ อาจารย์ให้มีความ พร้อม ทางด้าน ผลงานวิชาการ ส่งเสริมการผลิต หนังสือ เอกสาร ตำรา วิจัย บทความทาง วิชาการ	ประธานหลักสูตร
(2) การจัดการเรียน การสอน	ทุกรายวิชาได้ ออกแบบให้นักศึกษา บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร	น้อย	หลักสูตรใช้กลไกใน การกำกับติดตาม และทวนสอบการ บรรลุผลการเรียนรู้ทุก ภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร
(3) การวัดและ ประเมินผลนักศึกษา	การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์	น้อย	ประชุม กรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทบทวน ปัญหาและแนว ทางการแก้ปัญหา อย่างเป็นรูปธรรม ทุก ภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร
(4) การส่งเสริมและ ดูแลนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำ หลักสูตรให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาทุก ช่องทาง ผ่านทั้งระบบ ออนไลน์	น้อย	มีการสื่อสาร พบปะ นักศึกษา ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น พบนักศึกษาที่ ภาควิชา ผ่านการ ประชุมออนไลน์ ทุก ภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	มาตรการควบคุม	ผู้รับผิดชอบ
(5) การทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการให้หลักสูตรบรรลุตามแนวทางมุ่งผลลัพธ์	น้อย	แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตร	ประธานหลักสูตร
(6) การบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	น้อย	จัดหาห้องเรียน วัสดุ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ประธานหลักสูตร
<b>4.3 ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตรของนักศึกษา</b>				
(1) ความก้าวหน้าของนักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและเรียนเสาร์อาทิตย์ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาเพียงพอ ทำให้ไม่สำเร็จตามแผนการศึกษา	ปานกลาง	ติดตามความก้าวหน้าภาคการศึกษาละ 2 ครั้งเป็นอย่างน้อย และอาจารย์ที่ปรึกษา มีช่องทางให้นักศึกษาติดต่อ	ประธานหลักสูตร
(2) การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	การประมวลผลความรู้	น้อย	ซ่อมเสริมกรณีไม่บรรลุ YLOs	ประธานหลักสูตร
(3) การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ทวนสอบรายวิชาที่อยู่ใน PLOs	น้อย	ซ่อมเสริมกรณีไม่บรรลุ PLOs	ประธานหลักสูตร
<b>4.4 ด้านผลลัพธ์ของการบริหารหลักสูตร</b>				
(1) อัตราความสำเร็จการศึกษา	100%	มาก	ติดตามความก้าวหน้าภาคการศึกษาละ 2 ครั้งเป็นอย่างน้อย	ประธานหลักสูตร
(2) อัตราการลาออก	1%	น้อย	มีระบบติดตามอย่างชัดเจนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา	ประธานหลักสูตร
(3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา	3-4 ปี	น้อย	มีระบบติดตามอย่างชัดเจนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการบริหารหลักสูตร	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	มาตรการควบคุม	ผู้รับผิดชอบ
(4) ภาวะการดำเนินงาน ทำ (การเป็น ผู้ประกอบการอิสระ การศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น)	นักศึกษาส่วนใหญ่มี งานทำอยู่แล้ว	น้อย	สอบถามบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำ ในทุกปีการศึกษา	ประธานหลักสูตร
(5) ผลงานวิจัยและ สร้างสรรค์ของ นักศึกษาและอาจารย์	บทความใช้เวลานาน ในการตีพิมพ์	น้อย	ติดตามทุกปีการศึกษา	ประธานหลักสูตร
(6) ระดับความ พึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงผลการ ดำเนินงาน	การอุทธรณ์ของ นักศึกษา การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	น้อย	สัมภาษณ์เชิงลึกจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในทุกปีการศึกษา	ประธานหลักสูตร
(7) ผลการประเมิน การบรรลุ YLOs	ทวนสอบรายปีขณะ ยังไม่สำเร็จการศึกษา ด้วยแบบประเมิน ตนเอง โครงการ ข้อสอบประมวลความ รอบรู้	น้อย	ประเมินและซ่อม เสริมกรณีไม่บรรลุ YLOs	ประธานหลักสูตร
(8) ผลการประเมิน การบรรลุ PLOs	ทวนสอบรายวิชาที่อยู่ ใน PLOs	ปานกลาง	ประเมินและซ่อม เสริมกรณีไม่บรรลุ PLOs	ประธานหลักสูตร

## 5. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระบบและกลไกการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.1 ปัจจัยนำเข้า</b>				
การรับนักศึกษา	กำหนดการรับปีละ 20 คน	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรประชุมวางแผนการรับ</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางออนไลน์</li> <li>- หลังการรับนักศึกษา หลักสูตรประชุมประเมินผล</li> <li>- ปรับปรุงแผนการรับ ถ้าไม่เป็นตามเป้าหมาย</li> </ul>	ประธานหลักสูตร
<b>4.2 ด้านกระบวนการ</b>				
(1) การบริหารอาจารย์	- การพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	น้อย	- มีการประชุม วางแผนการดำเนินงานเพื่อบริหารอาจารย์	ประธานหลักสูตร
(2) การจัดการเรียนการสอน	ทุกรายวิชาได้ออกแบบให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	น้อย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา</li> <li>- ผู้สอนส่งมคอ. 3 ทุกรายวิชา ให้ประธานหลักสูตร</li> <li>- กรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบการสอนให้เป็นไปตาม PLOs</li> <li>- หลักสูตรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้สอน</li> </ul>	ประธานหลักสูตร
(3) การวัดและประเมินผลนักศึกษา	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์	น้อย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา</li> <li>- ผู้สอนส่งข้อสอบ ทุกรายวิชา ให้ประธานหลักสูตร</li> <li>- กรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบการสอบและรูบริค ให้เป็นไปตาม PLOs</li> </ul>	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระบบและกลไกการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
			- หลักสูตรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้สอน	
(4) การส่งเสริมและดูแลนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำ หลักสูตรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทุกช่องทาง ผ่านทั้งระบบออนไลน์	น้อย	- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา - ร่วมกันวางแผนดูแลนักศึกษา - เมื่อเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรประชุมทบทวนการดำเนินการ - วางแผนในการดำเนินการภาคการศึกษาต่อไป	ประธานหลักสูตร
(5) การทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการให้หลักสูตรบรรลุตามแนวทางมุ่งผลลัพธ์	น้อย	- หลักสูตรประชุมเมื่อครบรอบการดำเนินงาน - ร่วมกันวางแผนปรับปรุงหลักสูตร - ดำเนินการตั้งกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตร - นำเสนอไปตามวงรอบปฏิทินของมหาวิทยาลัย	ประธานหลักสูตร
(6) การบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	น้อย	- หลักสูตรประชุมการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ก่อนเปิดภาคการศึกษา - ร่วมกันวางแผนปรับปรุง - ประสานกับคณะวิชา และมหาวิทยาลัย - ประเมินผลด้วยแบบสอบถาม เมื่อมีการดำเนินการเสร็จสิ้น - หลักสูตรประชุมการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อ	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระบบและกลไกการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
			ปรับปรุงในรอบการศึกษาปีต่อไป	
<b>4.3 ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าและการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตรของนักศึกษา</b>				
(1) ความก้าวหน้าของนักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและเรียนเสาร์อาทิตย์ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาเพียงพอ ทำให้ไม่สำเร็จตามแผนการศึกษา	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินความก้าวหน้าตนเอง</li> <li>- เมื่อเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรประชุมทบทวนการดำเนินการ</li> <li>- วางแผนในการดำเนินการภาคการศึกษาต่อไป</li> </ul>	ประธานหลักสูตร
(2) การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	ทวนสอบรายปีขณะยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วยแบบประเมินตนเอง โครงการข้อสอบประมวลความรู้	น้อย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรประชุมวางแผนทุกปีการศึกษา</li> <li>- ผู้สอนส่งข้อสอบทุกรายวิชา ให้ประธานหลักสูตร</li> <li>- กรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบการสอบและรูบริคให้เป็นไปตาม YLOs</li> <li>- หลักสูตรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</li> </ul>	ประธานหลักสูตร
(3) การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ทวนสอบรายวิชาที่อยู่ใน PLOs	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรประชุมวางแผนทุกปีการศึกษา</li> <li>- ผู้สอนส่งข้อสอบทุกรายวิชา ให้ประธานหลักสูตร</li> <li>- กรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบการสอบและรูบริคให้เป็นไปตาม PLOs</li> <li>- หลักสูตรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้สอน</li> </ul>	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระบบและกลไกการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
<b>4.4 ด้านผลลัพธ์ของการบริหารหลักสูตร</b>				
(1) อัตราความสำเร็จการศึกษา	100%	มาก	- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา - ดำเนินการประเมินการดำเนินงาน - หลักสูตรประชุมปิดภาคการศึกษา - หลักสูตรนำปัญหาการสำเร็จการศึกษาไปวางแผนงานต่อไป	ประธานหลักสูตร
(2) อัตราการลาออก	1%	น้อย	- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา - ดำเนินการประเมินการดำเนินงาน - หลักสูตรประชุมปิดภาคการศึกษา - หลักสูตรนำปัญหาอัตราการศึกษาไปวางแผนงานต่อไป	ประธานหลักสูตร
(3) เวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา	3 - 4ปี	น้อย	- หลักสูตรประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา - ดำเนินการประเมินการดำเนินงาน - หลักสูตรประชุมปิดภาคการศึกษา - หลักสูตรนำปัญหาการจบการศึกษาไปวางแผนงานต่อไป	ประธานหลักสูตร
(4) ภาวะการดำเนินงานทำ (การเป็นผู้ประกอบการอิสระ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น)	นักศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำอยู่แล้ว	น้อย	- หลักสูตรประชุมวางแผนก่อนเปิดภาคการศึกษา - ดำเนินการประเมินการดำเนินงาน - หลักสูตรประชุมปิดภาค	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระบบและกลไกการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
			การศึกษา - หลักสูตรนำปัญหาการภาระการดำเนินงานทำไปวางแผนงานต่อไป	
(5) ผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษาและอาจารย์	บทความใช้เวลานานในการตีพิมพ์	ปานกลาง	- หลักสูตรประชุมวางแผนทุกปีการศึกษา - ดำเนินการประเมินการดำเนินงาน - หลักสูตรประชุมหลังการดำเนินงานทุก 1 ปี - หลักสูตรนำปัญหาการผลิตผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษาและอาจารย์ปัญหาไปวางแผนงานต่อไป	ประธานหลักสูตร
(6) ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน	การอุทธรณ์ของนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	น้อย	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน	ประธานหลักสูตร
(7) ผลการประเมินการบรรลุ YLOs	ทวนสอบรายปีขณะยังไม่สำเร็จการศึกษา ด้วยแบบประเมินตนเอง โครงการ ข้อสอบประมวลความรู้	น้อย	- หลักสูตรประชุมวางแผนทุกปีการศึกษา - ผู้สอนส่งข้อสอบ ทุกรายวิชา ให้ประธานหลักสูตร - กรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบการสอบและรูบริคให้เป็นไปตาม YLOs - หลักสูตรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ประธานหลักสูตร
(8) ผลการประเมินการบรรลุ PLOs	ทวนสอบรายวิชาที่อยู่ใน PLOs	ปานกลาง	- หลักสูตรประชุมวางแผนทุกปีการศึกษา - ผู้สอนส่งข้อสอบ ทุกรายวิชา ให้ประธานหลักสูตร - กรรมการบริหารหลักสูตร	ประธานหลักสูตร

จุดควบคุม	ปัจจัยความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ระบบและกลไกการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
			ทวนสอบการสอบและรูบริคให้เป็นไปตาม PLOs - หลักสูตรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	

#### 6. การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรฯ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรฯ จะดำเนินการประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ จัดทำคู่มือโปสเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่าง ๆ ได้รู้จักหลักสูตรและนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาหรือแนะนำบุคคลที่สนใจสมัครเข้าศึกษา

#### 7. การประกันคุณภาพหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย

รายละเอียดตามภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับ 2) พ.ศ. 2566  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับ 3) พ.ศ. 2568



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย  
ศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖  
จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต  
(การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท)  
ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก  
(Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก  
การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มี  
การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับ  
บัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ หรือการดำเนินการที่มีได้ กำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้า อธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

#### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๖ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๖.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาและได้ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๖.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๖.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๖.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๗.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร บัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๗.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๕ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๗.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๓ มีคุณสมบัติ และเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๘ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๖.๒ และนักศึกษา สมทบตามข้อ ๖.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตาม ปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่ วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวัน ในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

#### หมวด ๒

#### การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อดำเนินการให้เป็นที่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฉบับที่ใช้บังคับอยู่ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ จัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น สองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้ กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ หากมีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลาและ แบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๑.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาด้านออนไลน์

๑๑.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ ไป

๑๑.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๑.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตร ปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๑.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๑.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาศิลปศาสตร ระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญา ทั้งสองหลักสูตร

๑๑.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๑.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับรวม เวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้กำหนดดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษา ตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๓.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ กรณีนักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอาจได้รับการพิจารณาการขยายระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาจากสภาวิชาการ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการประจำคณะ

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๕.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๑๕.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่นให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๑๖ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ กำหนดสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

๑๖.๒.๑.๑ แผน ๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๒.๑.๒ แผน ๑ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอื่นไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๑๖.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๖.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๖.๓.๑.๑ แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๖.๓.๑.๒ แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๖.๓.๒.๑ แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒.๒ แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๘ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๗.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๗.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๗.๒.๑ หรือข้อ ๑๗.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

๑๗.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๗.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ที่ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไปต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๘ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ตามเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๘.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็น ค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๙ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา และการเปลี่ยน โครงการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ส่วนการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษา ตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๑ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์และวิธีการในการลาพักการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ นักศึกษาจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๗

๒๓.๒ ลาออกจากความเป็นนักศึกษา

๒๓.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือ ได้รับสัญลักษณ์ P ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๒๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๒๓.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

๒๓.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลา

ตามข้อ ๓๙.๑.๓

๒๓.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ และ

ข้อ ๒๒ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕

๒๓.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๗.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน เป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๘.๔

๒๓.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๓.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิด ประเภททุจริตตามข้อ ๔๕.๑

๒๓.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๒๓.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๓

๒๓.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑๔ ตาย

๒๓.๑๕ กระทำผิดจรรยาบรรณการวิจัยอย่างร้ายแรง

๒๓.๑๖ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๓.๑๓

ข้อ ๒๔ นักศึกษาซึ่งถูกมหาวิทยาลัยถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๒ หรือข้อ ๒๓.๗ อาจยื่นคำขอต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขอกลับเข้าศึกษาใหม่ได้โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะเมื่อมีเหตุผลอันสมควร แล้วจึงเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป และให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

#### หมวด ๓

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

##### ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร การขอลถอนและการเพิ่มรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

##### ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

##### ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### หมวด ๔

#### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษา

๒๘.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสมจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นด้วย

มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๒๘.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้วหรือได้รับยกเว้นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วมหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายัง มหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษา

๒๙.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๙.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๒๙.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีไม่ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือ การโอนจากวิธีการอื่น ๆ โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
T (Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ
T*(Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ โดยให้ระบุชื่อของสถาบันอุดมศึกษา และประเทศที่ตั้งต่อท้ายรายวิชา

๒๙.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็นค่าระดับด้วยก็ได้

๒๙.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ระหว่างการเรียบเรียง หลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๒๙.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๒๙.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมี ใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ หรือโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วย สถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน ให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันหลังจาก วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผล สำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๒๙.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๒๘.๑

๒๙.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๒๘.๒

๒๙.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ ๔.๕.๑

๒๙.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๙.๘

๒๙.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา

๒๙.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่ยาวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคือไม่ได้กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาคือไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคือไม่ได้กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาคือไม่มีค่าระดับ

๒๙.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาคือผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาคือผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๑ และกรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๙.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๒๙.๑๖ การให้สัญลักษณ์ T หรือ T\* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือรับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๐ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๐.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แผน ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๐.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาคือไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๐.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๐.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๐.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาคือต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๐.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามหลักหลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๐.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น ทหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนมากกว่าหนึ่งครั้ง และเป็นรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับให้นำเฉพาะผลของครั้งที่ได้ค่าระดับสูงสุดมาใช้ในการคำนวณ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับดี หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า B ยกเว้นรายวิชาเลือกในระดับปริญญาโทต้องไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

ข้อ ๓๓ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, T และ T\* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๒

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำคณะได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙ และข้อ ๒๐ การนำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยให้อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๕ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการประจำคณะแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกไว้ในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๕

##### การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

๓๖.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือภาษาอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ให้เกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๖.๒ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ และการเทียบผลในการสอบภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้รอบรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๗.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนจะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๗.๓ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี

๓๗.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือ แผน ๑ แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ๒ หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๘.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๓๘.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

#### หมวด ๖

##### การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ทั้งนี้ กรณีหากมีเหตุผลจำเป็นอันสมควรที่เสนอหัวข้อเกินระยะเวลาตามที่วรรคหนึ่งกำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๑.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๓๙.๑.๔.๑ ระดับปริญญาโท จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ คน

๓๙.๑.๔.๒ ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๓๙.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๓๙.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๙.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๓๙.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ (ถ้ามี) และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๓.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย ดังนี้

๓๙.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อิสระ

- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้อยู่กับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

๓๙.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สิ่งเป็นอย่างอื่นได้

๓๙.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๓๙.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๓๙.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ไปเป็นไปตามข้อ ๒๙.๗.๒

๓๙.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๓๙.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๓๙.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๓๙.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือมีการละเมิดจริยธรรมการวิจัยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๐.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๐.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติดิสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

#### หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งรวมถึงจริยธรรมการวิจัยด้วย

ข้อ ๔๓ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๓.๑ ภาคทัณฑ์

๔๓.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๓ พักการศึกษา

๔๓.๔ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๔ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุม

การสอบและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๔๕ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณา ดังนี้

๔๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษานั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๔๕.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๔๕.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๔๕.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๘

##### การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑

๔๖.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๖.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U แล้วแต่กรณี

๔๖.๕ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๖.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามี การสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

๔๖.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๔๖.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามวิธีการและช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสอง และประกาศให้ทราบทั่วกัน

๔๖.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปภ.) จะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๔๖.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๖.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๐ ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๗.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๗.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๗.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๔๗.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๗.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๗.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๔๘ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๖ หรือข้อ ๔๗ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๑ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษา ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษานับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้อยู่กับนักศึกษานั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้อยู่กับนักศึกษานั้น

ทั้งนี้ การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๕๒ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลม ไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑

๔๖.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๖.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U แล้วแต่กรณี

๔๖.๕ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๖.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

๔๖.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๔๖.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามวิธีการ และช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับ นักศึกษาผู้นั้นอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงาน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้น กำหนด

ให้มหาวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๔๖.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอก กายานาภิเชก (คปก.) จะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกายานาภิเชกที่กำหนดไว้

๔๖.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนด

๔๖.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษ ทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ ตามข้อ ๔๐

ให้ถือว่าวันที่คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ ฉบับสมบูรณ์เป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูงต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลา การศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๗.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๗.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับ เลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๗.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๔๗.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนด

๔๗.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๗.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันที่คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดได้รับคำร้องขอสำเร็จการศึกษาเป็น วันสำเร็จการศึกษา”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในบทเฉพาะกาล ข้อ ๕๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่า  
ด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๑ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาใช้บังคับต่อไปเฉพาะกรณีที่ต้องดำเนินการในส่วนที่  
เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือ  
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับต่อไปเฉพาะกรณี  
ที่ต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จนกว่าจะ  
สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับต่อไปเฉพาะกรณี  
ที่ต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไป  
จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

#### หมายเหตุ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นฉบับที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน ได้กำหนดให้วันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา ซึ่งอาจทำให้การสำเร็จการศึกษาล่าช้าออกไปเนื่องจากต้องรอรอบการประชุมคณะกรรมการประจำคณะในแต่ละเดือน อาจส่งผลกระทบต่อรายที่มีข้อจำกัดต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดเพื่อเป็นไปตามเงื่อนไขในการรับทุนการสมทบทุน หรือการศึกษาต่อ เป็นต้น จึงเห็นควรให้แก้ไขวันสำเร็จการศึกษาเป็นวันที่คณะวิชาได้รับคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมหลักฐานแสดงการปฏิบัติตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วน รวมทั้งแก้ไขบทเฉพาะกาลของข้อบังคับให้ชัดเจนมากขึ้น โดยให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกฉบับใช้วิธีปฏิบัติต่าง ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ยกเว้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรให้ปฏิบัติตามข้อบังคับเดิมที่ออกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่นักศึกษาผู้นั้นเข้าศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงข้อบังคับนี้



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘ และข้อ ๒๙ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา

๒๘.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสมจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นด้วย

มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

ในกรณีรายวิชาของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันร่วมผลิต หรือจัดร่วมกับสถาบันคู่ความร่วมมือ การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๘.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษามีสิทธิเข้ารับการวัดผลในรายวิชาใดได้ก็ต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น เป็นการเฉพาะเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับอนุญาตให้เข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นได้เป็นกรณีพิเศษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

กรณีที่เป็นจัดการศึกษาโดยวิธีหรือรูปแบบอื่นหรือเป็นการกำหนดการวัดผลการศึกษาในรายวิชาที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่น นักศึกษามีสิทธิได้รับการวัดผลในรายวิชาใดได้ก็ต่อเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการศึกษาโดยวิธีหรือรูปแบบอื่นนั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับการวัดผลในรายวิชาโดยวิธีหรือรูปแบบอื่นนั้นเสร็จสิ้นแล้ว

๒๘.๓ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นผู้ดำเนินการ โดยอาจกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชา หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แล้วแต่กรณี เป็นผู้ดำเนินการก็ได้ ทั้งนี้ ผลการประเมินดังกล่าวต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะด้วย

๒๘.๔ การขอแก้ไขผลการศึกษา การรับคำร้องขอแก้ไขผลการศึกษาไว้พิจารณา ระยะเวลาการยื่นคำร้อง กระบวนการพิจารณา ผลการพิจารณา และการอื่นที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๘.๕ กระบวนการส่งผลการศึกษาของคณะไปยังมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๙ การกำหนดผลการประเมินผลการศึกษา

๒๙.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๙.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๒๙.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจากการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการโอนจากวิธีการอื่น ๆ โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
T (Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ
T*(Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ โดยให้ระบุชื่อย่อของสถาบันอุดมศึกษา และประเทศที่ตั้งต่อท้ายรายวิชา

๒๙.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็นค่าระดับด้วยก็ได้

๒๙.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๒๙.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี

๔

Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๒๙.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ หรือโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษาแก่มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๒๙.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๒๙.๑

๒๙.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๒๙.๒

๒๙.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ ๔๕.๑

๒๙.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๙.๘

๒๙.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา

๒๙.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาดังกล่าวไม่ได้กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ หรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาดังกล่าวไม่ได้กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๙.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาในระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๑ และกรณีอื่นตามที่มีมหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๙.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๒๙.๑๖ การให้สัญลักษณ์ T หรือ T\* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือรับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

หมายเหตุ : เหตุผลในการแก้ไขข้อบังคับนี้ คือ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา การขอแก้ไขผลการศึกษา กระบวนการส่งผลการศึกษาของคณะ ของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ  
การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว  
และกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) และเพื่อศึกษาแนวทางในการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Denial L. Stufflebeam โดยเครื่องมือที่ใช้ในวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) **ด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด** โดยมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เชี่ยวชาญในศาสตร์โดยยึดหลักปฏิบัติการนิยม การสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำและนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน **ด้านปัจจัยการนำเข้ามีความเหมาะสมในระดับมาก** โดยที่ด้านรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ วิทยานิพนธ์ วิชาเลือก คุณสมบัติอาจารย์และคุณลักษณะผู้เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด **ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด** โดยมีจุดเด่นในด้านพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน ระบบการวัดและประเมินผลที่ยึดถือคุณธรรมและการฝึกปฏิบัติงานในด้านศาสตร์ที่ศึกษาและ**ด้านผลผลิตมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด** โดยที่ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. แนวทางในการปรับปรุงและประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) สรุปได้ว่า **ด้านบริบท** หลักสูตรมีจุดแข็งตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและยังสอดคล้องกับปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยศิลปากร นอกจากนี้ ยังตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอีกทั้งยังเป็นที่ยอมรับในหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน **ด้านปัจจัยการนำเข้า** โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมทั้งความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทำให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รายวิชามีความทันสมัยและหลากหลาย อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพ ส่วนทรัพยากรในการเรียนการสอนควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านกระบวนการ** การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม ด้านการเรียนการสอนมีจุดแข็งเนื่องจากการบรรยายและการปฏิบัติและเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลมีความยุติธรรมแต่ควรปรับปรุงด้านการบริหารงานด้านธุรการให้ดีขึ้น **ด้านผลผลิต** บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณภาพ มีความโดดเด่นด้านบุคลิกภาพ จริยธรรม ความรับผิดชอบและการมีวินัยในองค์กร

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 1665/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว  
และกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง  
คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

- |  |            |
|--|------------|
| 1. ดร.สันติ ป่าหวาย                        | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ธรรมชาลีย์ | อนุกรรมการ |
| 3. ดร.วัชรเดช เกียรติชานน                  | อนุกรรมการ |

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน**

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 1. อาจารย์ ดร.อิทธิมาส มากจ้อย | อนุกรรมการ |
|--------------------------------|------------|

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วิจิต อิมอารมย์             | อนุกรรมการ             |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม     | อนุกรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา  
ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาใน  
การพัฒนาหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2567

(ศาสตราจารย์ ดร.ธนะเศรษฐ์ จ้าวทริภูวัฒน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
<b>แผน 1.1</b>			
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	14*	9*	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	48	-
<b>จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	-
<b>แผน 2.1</b>			
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	14*	6*	ปรับแก้ไขชื่อจากกลุ่มวิชาพื้นฐาน เปลี่ยนเป็นวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)
วิชาบังคับ	9	9	-
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3	3	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	36	-
<b>จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	-

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Advanced Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management) เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U วิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพารามตริก นอนพารามตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การใช้เทคนิคในการสุ่มตัวอย่าง ระเบียบ วิธีการเชิงสุ่ม และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา Analysis and discussion on parametric and non – parametric statistical concepts; quantitative and qualitative data analysis; multivariate analysis; computerized random estimation method; use of software package for data analysis; application to recreation, tourism and sport research.</p>	<p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management) เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U การกำหนดปัญหาวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาด้วยเทคโนโลยี วิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุปผลการวิจัย การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัยทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา Research problem identification; creative innovation in management research in recreation, tourism, and sports through technology; research methodology; research design in quantitative and qualitative; summarizing research findings; writing of research proposal and report; dissemination of research findings in recreation, tourism, and sport management.</p>	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>464 612 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) (Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management)</p>	<p>455 702 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) (Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การเปลี่ยนแปลง
464 621 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sport Management)	455 711 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sport Management)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Integrated Management of Recreation, Tourism and Sport)  หลักการบริหาร โครงสร้างและการจัดการเชิงบูรณาการในด้านต่าง ๆ ขององค์กรทาง นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ  Principles of management; structure and integrated management of various aspects of recreation, tourism and sport organizations at the national and international levels.	455 712 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Integrated Recreation, Tourism, and Sport Management)  หลักการบริหาร การจัดการเชิงบูรณาการ ทั้งแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการดำเนินการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาทั้งในระดับต่าง ๆ  Principles of administration; integrated management; concepts, theories, and methods of recreation, tourism, and sport organizations at multiple levels.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(0-6-3) (Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)	455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 670 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Analysis of Recreation, Tourism and Sport Businesses)	455 720 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Analysis of Recreation, Tourism and Sport Businesses)	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การเปลี่ยนแปลง
464 671 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 3(2-2-5) (Integrated Management of Centers for Recreational Sports for Tourism Promotion)	455 721 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 3(2-2-5) (Integrated Management of Centers for Recreational Sports for Tourism Promotion)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 672 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Olympic Organizations and Recreation, Tourism and Sport Management)	455 722 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Olympic Organizations and Recreation, Tourism and Sport Management)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 673 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Public Policies on Recreation, Tourism and Sport)	455 723 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Public Policies on Recreation, Tourism and Sport)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 674 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Recreation and Conservation Tourism for Sustainable Development)	455 724 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Recreation and Ecotourism for Sustainable Development)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 675 การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวของมหกรรมกีฬา 3(3-0-6) (Organizing Recreation and Tourism of Multi-Sport Events)	455 725 การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวของมหกรรมกีฬา 3(3-0-6) (Organizing Recreation and Tourism of Multi-Sport Events)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 676 การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญ	455 726 การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิง	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การเปลี่ยนแปลง
ภัย 3(3-0-6) (Organizing Recreation Sport in Adventure Tourism Destinations)	ผจญภัย 3(3-0-6) (Organizing Recreation Sport in Adventure Tourism Destinations)	
464 677 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง 3(3-0-6) (Management of Recreation Centers, Amusement Parks and Entertainment Venues)	455 727 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง 3(3-0-6) (Management of Recreation Centers, Amusement Parks and Entertainment Venues)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 678 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Organizational Theories in Recreation, Tourism and Tourism Management)	455 728 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Organizational Theories in Recreation, Tourism and Tourism Management)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 679 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Issues in Recreation, Sport and Tourism Business)	455 729 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) (Issues in Recreation, Sport and Tourism Business)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 680 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต (Thesis)	455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต (Thesis)	เปลี่ยนรหัสวิชา
464 681 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต (Thesis)	455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต (Thesis)	เปลี่ยนรหัสวิชา
466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุซุฎบัณฑิตทางการศึกษา 1 3 (3-0-6) (English for Doctoral Students in Education I)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	การเปลี่ยนแปลง
<p>เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>การฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร อ่านบทความ ข้อมูล ข่าวสาร วิเคราะห์ วิจัย ตีความผลงานในบทความ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ โดยเน้นการสื่อสาร ข้อมูลทางการศึกษา</p> <p>Practice of speaking and communicative skills; reading of articles, news and information; analysis, criticism, and interpretation; use of English in the presentation of academic works, focusing on educational information communication.</p>		
<p>466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 2(2-0-4)</p> <p>(English for Doctoral Students in Education II)</p> <p>เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>Advanced English for academic work; writing of articles, abstracts, reports, research reports, and presentation of academic works.</p>		ปิดรายวิชา

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

แผน 1.1

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 ให้คุณค่าการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างต่อเนื่อง (V)		
	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 702 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5)                      (Res) CLO1 ยึดหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา                      (V) CLO2 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 711 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (Res) CLO1 ยึดหลักปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ                      (V) CLO2 ปฏิบัติตามคุณค่าของปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	
PLO2 นำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม (Ap)		
	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (Ap) CLO1 นำความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยไปใช้ในศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 712 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (U) CLO1 อธิบายหลักการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา                      (Ap) CLO2 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 720 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (U) CLO1 อธิบายหลักการวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา                      (Ap) CLO2 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการด้านการตลาดดิจิทัล และการเป็นผู้สนับสนุนกีฬาและบริการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>455 721 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 3(2-2-5)  (U) CLO1 อธิบายหลักการจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว  (Ap) CLO2 นำกลยุทธ์การจัดการเชิงบูรณาการไปใช้ในการพัฒนาศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในหน่วยงาน ชุมชน ระดับชาติ นานาชาติ</p> <p>455 724 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางนันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน  (Ap) CLO2 นำความรู้ทางการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ระบบพลังงาน ระบบบำบัดของเสียไปใช้ในการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p> <p>455 725 การจัดนันทนาการและการท่องเที่ยวของมทรรมกีฬา 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความต้องการด้านการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวในมทรรมกีฬา ระดับชาติ นานาชาติ  (Ap) CLO2 นำความรู้ การจัดการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดนันทนาการและการท่องเที่ยวมทรรมกีฬา ระดับชาติ นานาชาติ  (Ap) CLO3 นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาโครงการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวในมทรรมกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>455 728 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  (Ap) CLO2 นำทฤษฎีองค์กรไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>455 729 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการประกอบการเชิงธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  (U) CLO2 อธิบายปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อธุรกิจกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว  (Ap) CLO2 นำความรู้ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการจัดการองค์กรที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (C)		
	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>(Ap) CLO1 นำความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยไปใช้ในศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(C) CLO2 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(C) CLO3 สร้างสรรค์และเผยแพร่วรรณกรรมการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 723 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>(An) CLO1 วิเคราะห์นโยบายที่ส่งเสริมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(Ap) CLO2 กำหนดนโยบายที่ส่งเสริมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(E) CLO3 ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของนโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>455 726 การจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย 3(3-0-6)</p> <p>(U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี การจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p>(Ap) CLO2 นำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการ และการบริหารความเสี่ยงของการจัดการกีฬากับนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p>(E) CLO3 ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของการวางแผนการจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p>455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต</p> <p>(Ap) CLO1 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(Ap) CLO2 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>(Ap) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย</p> <p>(C) CLO4 เขียนรายงานการวิจัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>(C) CLO5 สอบวิทยานิพนธ์</p> <p>(C) CLO6 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ</p> <p>455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต</p> <p>(Ap) CLO1 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(Ap) CLO2 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>(Ap) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย</p> <p>(C) CLO4 เขียนรายงานการวิจัย</p> <p>(C) CLO5 สอบวิทยานิพนธ์</p> <p>(C) CLO6 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ</p>	
PLO4 ยึดมั่นในความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ (IV)		
	<p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 722 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>(An) CLO1 วิเคราะห์หลักการและแนวคิดขององค์กรโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(V) CLO2 ปฏิบัติตามหลักการขององค์กรโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 727 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง 3(3-0-6)</p> <p>(An) CLO1 วิเคราะห์ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุก และแหล่งบันเทิง</p> <p>(C) CLO2 นำเสนอแนวคิดการจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง</p> <p>(IV) CLO3 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p>455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต</p> <p>(IV) CLO1 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต (IV) CLO1 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	
PLO5 ออกแบบแนวปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพในด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Or)		
	<u>วิชาเลือก</u> 455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(0-6-3) (Ap) CLO1 นำความรู้ไปใช้ในการเขียนโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Cr) CLO2 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (E) CLO3 ประเมินผลการจัดทำโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Or) CLO4 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมืออาชีพ	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

แผน 2.1

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 ให้คุณค่าการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างต่อเนื่อง (V)		
	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 702 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5)                      (Res) CLO1 ยึดหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา                      (V) CLO2 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 711 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (Res) CLO1 ยึดหลักปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ                      (V) CLO2 ปฏิบัติตามคุณค่าของปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	
PLO2 นำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม (Ap)		
	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (Ap) CLO1 นำความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยไปใช้ในศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 712 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (U) CLO1 อธิบายหลักการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา                      (Ap) CLO2 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 720 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)                      (U) CLO1 อธิบายหลักการวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา                      (Ap) CLO2 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการด้านการตลาดดิจิทัล และการเป็นผู้สนับสนุนกีฬาและบริการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>455 721 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 3(2-2-5)  (U) CLO1 อธิบายหลักการจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว  (Ap) CLO2 นำกลยุทธ์การจัดการเชิงบูรณาการไปใช้ในการพัฒนาศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในหน่วยงาน ชุมชน ระดับชาติ นานาชาติ</p> <p>455 724 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางนันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน  (Ap) CLO2 นำความรู้ทางการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ระบบพลังงาน ระบบบำบัดของเสียไปใช้ในการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p> <p>455 725 การจัดนันทนาการและการท่องเที่ยวของมทรรมกีฬา 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความต้องการด้านการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวในมทรรมกีฬา ระดับชาติ นานาชาติ  (Ap) CLO2 นำความรู้ การจัดการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดนันทนาการและการท่องเที่ยวมทรรมกีฬา ระดับชาติ นานาชาติ  (Ap) CLO3 นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาโครงการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวในมทรรมกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>455 728 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  (Ap) CLO2 นำทฤษฎีองค์กรไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>455 729 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)  (U) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการประกอบการเชิงธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา  (U) CLO2 อธิบายปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อธุรกิจกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว  (Ap) CLO2 นำความรู้ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการจัดการองค์กรที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (C)		
	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>(Ap) CLO1 นำความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยไปใช้ในศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(C) CLO2 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(C) CLO3 สร้างสรรค์และเผยแพร่นวัตกรรมการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 723 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>(An) CLO1 วิเคราะห์นโยบายที่ส่งเสริมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(Ap) CLO2 กำหนดนโยบายที่ส่งเสริมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(E) CLO3 ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของนโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>455 726 การจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย 3(3-0-6)</p> <p>(U) CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี การจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p>(Ap) CLO2 นำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการ และการบริหารความเสี่ยงของการจัดการกีฬากับนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p>(E) CLO3 ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของการวางแผนการจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p>455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต</p> <p>(Ap) CLO1 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(Ap) CLO2 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>(Ap) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย</p> <p>(C) CLO4 เขียนรายงานการวิจัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>(C) CLO5 สอบวิทยานิพนธ์</p> <p>(C) CLO6 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ</p> <p>455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต</p> <p>(Ap) CLO1 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(Ap) CLO2 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>(Ap) CLO3 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย</p> <p>(C) CLO4 เขียนรายงานการวิจัย</p> <p>(C) CLO5 สอบวิทยานิพนธ์</p> <p>(C) CLO6 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ</p>	
PLO4 ยึดมั่นในความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ (IV)		
	<p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 722 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>(An) CLO1 วิเคราะห์หลักการและแนวคิดขององค์กรโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>(V) CLO2 ปฏิบัติตามหลักการขององค์กรโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 727 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง 3(3-0-6)</p> <p>(An) CLO1 วิเคราะห์ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุก และแหล่งบันเทิง</p> <p>(C) CLO2 นำเสนอแนวคิดการจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง</p> <p>(IV) CLO3 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p>455 780 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต</p> <p>(IV) CLO1 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	455 781 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต (IV) CLO1 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	
PLO5 ออกแบบแนวปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพในด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Or)		
	<u>วิชาเลือก</u> 455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(0-6-3) (Ap) CLO1 นำความรู้ไปใช้ในการเขียนโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Cr) CLO2 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (E) CLO3 ประเมินผลการจัดทำโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Or) CLO4 เสนอผลการปฏิบัติงาน โครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมืออาชีพ	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ฉ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Needs/Requirements)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
1	ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน	การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่สั่งสมของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด	ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนา กำลังคนในราชกิจจานุเบกษา <a href="http://www.ratchakittha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/144/T_0002.PDF">http://www.ratchakittha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/144/T_0002.PDF</a>	ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหารหลักสูตร
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้โดยบัณฑิตเป็นผู้นำพหุศาสตร์และศิลป์สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม	เว็บไซต์กองบริหารวิชาการ <a href="https://eds.su.ac.th/?page_id=5497">https://eds.su.ac.th/?page_id=5497</a>	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<b>วิสัยทัศน์ (Vision)</b> มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 15 ปี พ.ศ. 2565 – 2579 และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย	ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหาร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		<p><b>พันธกิจ (Mission)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม</li> <li>วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน แก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน</li> <li>ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคม ผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรม</li> <li>เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศ ต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืน</li> </ol>	<p>ศิลปากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 (link: <a href="https://bit.ly/3c240Ac">https://bit.ly/3c240Ac</a>) หน้า 8-9</p>	<p>หลักสูตร</p>
4	การจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในกลุ่ม กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก	ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การกำหนดให้สถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบัน อุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหารหลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
			สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	
5	วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของคณะวิชา	<p><b>วิสัยทัศน์ (Vision)</b></p> <p>องค์กรแห่งความสุข ผลิตครูต้นแบบที่มีประสิทธิภาพสูงในการจัดการการเรียนรู้</p> <p><b>พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นครูต้นแบบโดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา</li> <li>2. พัฒนาระบบการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข</li> <li>3. พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการสู่ระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>4. ส่งเสริมการพัฒนาทุนทางศิลปวัฒนธรรมมาเป็น soft power</li> <li>5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม</li> </ol>	<a href="https://educ.su.ac.th/vision/">https://educ.su.ac.th/vision/</a>	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร
6	วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของภาควิชา	<p><b>วิสัยทัศน์ (Vision)</b></p> <p>เป็นภาควิชาที่บูรณาการศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความเป็นเลิศด้านการศึกษา</p> <p><b>พันธกิจของภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา</li> </ol>	เว็บไซต์ภาควิชาพื้นฐานทาง การศึกษา <a href="#">ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ – Just another WordPress site</a>	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		2. พัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย		
7	มาตรฐานระดับชาติ ภูมิภาคหรือสากล	มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมประเทศ และประชาคมโลก	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหารหลักสูตร
8	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	ไม่มี	-	-
9	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาเอก	<p><b>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับคุณวุฒิปริญญาเอก มีดังนี้</p> <p>1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>1.2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.2.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ</p>	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565	ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหารหลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		<p>และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p><b>2. ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <p>หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างทักษะสำหรับคุณวุฒิปริญญาเอก มีดังนี้</p> <p>2.1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>2.2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>2.2.2 ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p><b>3. ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <p>หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับคุณวุฒิปริญญาเอก มีดังนี้</p> <p>3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p>		

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		<p>3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎหมายของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <p>หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้</p> <p>4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป</p> <p>4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>		
10	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	<p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน</p>	<p>สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p><a href="https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13">https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13</a></p>	<p>ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหารหลักสูตร</p>
11	<p>11.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579</p> <p>11.2 แผนการศึกษากระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนา ศักยภาพบุคลากรและภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</p>	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><a href="http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540">http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540</a></p> <p>กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><a href="https://mots.go.th/download/art">https://mots.go.th/download/art</a></p>	<p>ตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร/กรรมการบริหารหลักสูตร</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทาง เศรษฐกิจด้วย องค์ความรู้และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบูรณาการการบริหาร การจัดการการ ท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ	<a href="http://www.president.su.ac.th/le-gal/images/law/7/st-30-4-62.pdf">icle/article_20171201174031.pdf</a>	
12	ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	<p>1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p>3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองโลก</p>	เว็บไซต์กองกฎหมาย <a href="http://www.president.su.ac.th/le-gal/images/law/7/st-30-4-62.pdf">http://www.president.su.ac.th/le-gal/images/law/7/st-30-4-62.pdf</a>	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร
13	ทักษะในศตวรรษที่ 21	คุณภาพบัณฑิตที่ตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21 ตาม 6 ทักษะที่กำหนด (SU SPEC) <p>1. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ทักษะด้านเทคโนโลยี</p> <p>3. ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4. ทักษะการปรับตัวเข้ากับสังคม</p>	ประกาศกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		5. ทักษะการจัดการตนเองและการทำงานเป็นทีม 6. ทักษะการแก้ปัญหา		
14	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Growth Mindset หมายถึง กิจกรรมการสอนที่แสดงให้เห็น new ideas, creative thought, innovation, entrepreneurial mindset		ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร
15	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>CREATIVE</p> <p>Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์</p> <p>บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม</p> <p>Responsibility ความรับผิดชอบ</p> <p>บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>Expertise ความรู้ความชำนาญ</p> <p>บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี</p> <p>Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ</p> <p>บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์</p> <p>Thainess ความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย</li> <li>• บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถ</li> </ul>	เว็บไซต์กองบริหารงานวิชาการ <a href="https://bit.ly/3FsDwzR">https://bit.ly/3FsDwzR</a>	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		<p>ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังคงดำรงความเป็นไทย</p> <p>Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี</li> <li>• บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย</li> </ul> <p>Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ</p> <p>Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>E1.1 บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน</li> <li>E1.2 บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>E1.3 บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา</li> </ul> </li> <li>• E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ <ul style="list-style-type: none"> <li>E2.1 บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>E2.2 บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร</li> </ul> </li> <li>• E3 ทักษะด้านการทำงาน</li> </ul>		

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</li> <li>- บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพ และสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่น ให้สามารถปฏิบัติงาน ใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้</li> <li>- บัณฑิตสามารถนำทักษะที่ได้จากการศึกษาเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>• E4 ทักษะด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ</li> <li>- บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
16	อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยศิลปากร	ชาวศิลปากรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร <a href="https://www.su.ac.th/th/about-identity.php">https://www.su.ac.th/th/about-identity.php</a>	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร
17	ผู้ใช้บัณฑิต	ความสามารถการบูรณาการศาสตร์สาขาต่าง ๆ การปรับตัวในการทำงาน เข้ากับผู้อื่นได้ การมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์	การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องของรัฐและเอกชน จำนวน 2 คน ได้มาด้วยวิธีการ	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
			เลือกแบบเจาะจง (รายละเอียด ในรายงานวิจัยการประเมิน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร)	
18	ศิษย์เก่า	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนันทนาการการท่องเที่ยว และกีฬา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรและสังคม	การสัมภาษณ์เชิงลึกศิษย์เก่า จำนวน 2 คน ได้มาด้วยวิธีการ เลือกแบบเจาะจง (รายละเอียด ในรายงานวิจัยการประเมิน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร)	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร
19	นักศึกษา	การเป็นผู้นำด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	การสัมภาษณ์เชิงลึกนักศึกษา ปัจจุบัน จำนวน 4 คน ได้มาด้วย	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
			วิธีการเลือกแบบเจาะจง การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม กับนักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 70 คน (รายละเอียดในรายงานวิจัย การประเมินหลักสูตรปรัชญา ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร)	กรรมการบริหาร หลักสูตร
20	อาจารย์	ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง การบูรณาการศาสตร์ สาขาต่าง ๆ มีคุณธรรมความจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนา นวัตกรรม และมีความเป็นมืออาชีพในวิชาชีพ	การสัมภาษณ์เชิงลึกอาจารย์ ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบ เจาะจง การสอบถามโดยใช้ แบบสอบถามกับอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวน 6 คน (รายละเอียดในรายงานวิจัยการ ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิ บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563)	ตามกำหนดการ ปรับปรุงหลักสูตร/ กรรมการบริหาร หลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' Needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล/จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (ถ้ามี)	ช่วงเวลาในการเก็บ ข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
			คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร)	

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่ได้จากการถกแถลง Stakeholders' Needs / Requirements

ลำดับ ที่	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่ได้จากการถกแถลง Stakeholders' Needs/ Requirements	ระดับการเรียนรู้ตาม Learning Taxonomy	PLOs ที่รองรับ
1	มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	V	PLO1
2	มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในวิชาชีพ	Ap	PLO2
3	มีจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย	C	PLO3
4	มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน	Iv	PLO4
5	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	V	PLO1
6	มีความเป็นมืออาชีพทางด้านบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	Or	PLO5

- หมายเหตุ :**
1. แต่ละ PLOs อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม
  2. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม
  3. ลำดับที่ในคอลัมน์แรกให้เรียงลำดับตามผลการวิเคราะห์ความสำคัญ และ Impact ของ Stakeholders

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร “CREATIVE”

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
(C) ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ (Creative leader)	<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม</li> </ul>	PLO 4
(R) ความรับผิดชอบ (Responsibility)	<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	PLO 1 PLO 4
(E) ความรู้ความชำนาญ (Expertise)	<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี</li> </ul> <p><u>ระดับปริญญาโท</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ และมีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</li> <li>บัณฑิตสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาใช้ประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างชำนาญ</li> </ul>	PLO 2 PLO 5
(A) ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ (Art Appreciation)	<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์</li> </ul>	PLO 3
(T) ความเป็นไทย (Thainess)	<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย</li> <li>บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นไทย</li> </ul>	PLO 4
(I) ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม (Integrity and Ethics)	<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี</li> <li>บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการ หรือนักวิจัย</li> </ul>	PLO 4

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย		PLOs
(V) จิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer spirits and public consciousness)	<u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ</li> </ul>		PLO 4
(E) ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต (Essential skills for future citizen) ทักษะนี้พัฒนาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองอนาคตที่ซับซ้อนประเทศ (และโลก) โดยบัณฑิตในทุกระดับการศึกษามีความสามารถ “คิดได้” “แก้ปัญหาได้” “ทำงานได้” “อยู่ได้” และ “เรียนรู้ได้”	<b>E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills)</b>		
	E1.1	<b>บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน</b> <u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้พื้นฐาน ความรู้ที่ได้ศึกษา</li> </ul> <u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง</li> </ul>	PLO 3
	E1.2	<b>บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b> <u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดและทำงานอย่างเป็นอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน มองเห็นความเชื่อมโยงของส่วนต่าง ๆ ทั้งหมดในระบบ</li> </ul> <u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	PLO 2 PLO 5
	E1.3	<b>บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา</b> <u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีระบบและมีหลักการและเหตุผล โดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม</li> </ul>	PLO 1 PLO 2

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
<b>E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ</b>		
E2.1	<p><b>บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ</b> <u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม เชื่อมมั่นและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าหาญ กล้าทำ อดทน มุ่งมั่น หนักแน่น เสียสละ ให้อภัย สุภาพ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร และกล้าเผชิญกับความท้าทาย</li> <li>• บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำที่มีไหวพริบ มองการณ์ไกล รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เป็นโอกาสและวิกฤติ สามารถร่วมสร้างสรรค์วิธีการและแก้ปัญหาให้ทีมบรรลุเป้าหมายที่หลากหลาย สามารถสื่อสาร ประสานงาน สร้างบรรยากาศและแรงบันดาลใจในการทำงานเป็นทีมให้เกิดความร่วมมือด้วยหลักแห่งเหตุผล และความถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งมาร่วมกัน ทั้งในการปฏิบัติงานในวิชาชีพและสังคม</li> <li>• บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำกลุ่มได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม</li> </ul>	<p>PLO 5 PLO 4</p>
E2.2	<p><b>บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร</b> <u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตรู้จักตนเอง มีจุดมุ่งหมาย มีแรงบันดาลใจในการเรียนและการทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก สามารถปรับตัวและจัดการอารมณ์และความตึงเครียดภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงหรือกดดันได้</li> <li>• บัณฑิตสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ทีมงาน และองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของทรัพยากรและวิธีการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>• บัณฑิตสามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบ ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ดีและมีความสามารถในการเตรียมความพร้อมเพื่อวางแผนป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุก</li> </ul>	<p>PLO 1 PLO 4 PLO 5</p>
<b>E3 ทักษะด้านการทำงาน</b>		
<p><u>ระดับปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</li> <li>• บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพ และสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้</li> </ul>		<p>PLO 5</p>

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
	<b>E4 ทักษะด้านการเรียนรู้</b>	
	<u>ระดับปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ</li> <li>● บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม</li> </ul>	PLO 1 PLO 2

ภาคผนวก ฅ

ผลการกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจาก Backward Curriculum Design

PLO1 ให้คุณค่าการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างต่อเนื่อง

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
-	-	<p><b>ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ</b></p> <p>A1.1 ยึดหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>A1.2 ปฏิบัติตามหลักกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>A1.3 ยึดหลักปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>A1.4 ปฏิบัติตามคุณค่าของปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 702 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (A1.1-A1.2)</p> <p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 711 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (A1.3-A1.4)</p>

PLO2 นำความรู้จากศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p><b>ความรู้เฉพาะทางวิชาชีพ</b></p> <p>K2.1 นำความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยไปใช้ในศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K2.2 อธิบายหลักการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K2.3 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K2.4 อธิบายหลักการวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K2.5 นำหลักการ แนวคิดไปใช้ในการจัดการด้านการตลาดดิจิทัล และการเป็นผู้สนับสนุนกีฬาและบริการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K2.6 อธิบายหลักการจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว</p> <p>K2.7 นำกลยุทธ์การจัดการเชิงบูรณาการไปใช้ในการพัฒนาศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในหน่วยงาน ชุมชน ระดับชาตินานาชาติ</p> <p>K2.8 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทาง</p>	-	-	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K2.1)</p> <p><b>วิชาบังคับ</b></p> <p>455 712 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K2.2-K2.3)</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 720 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K2.4-K2.5)</p> <p>455 721 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว (K2.6-K2.7)</p> <p>455 724 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (K2.8 - K2.9)</p> <p>455 725 การจัดนันทนาการและการท่องเที่ยวของมหรหรรรมกีฬา (K2.10-K2.12)</p> <p>455 728 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K2.13-</p>

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p>นันทนาการกับการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ และการพัฒนา อย่างยั่งยืน</p> <p>K2.9 นำความรู้ทางการจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบ พลังงาน ระบบบำบัดของเสีย ไปใช้ในการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน</p> <p>K2.10 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความต้องการด้านการจัดการ นันทนาการการท่องเที่ยวใน มหกรรมกีฬาระดับชาติ นานาชาติ</p> <p>K2.11 นำความรู้ การจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อมความสะอาด ประเภทต่าง ๆ เพื่อจัด นันทนาการและการท่องเที่ยว มหกรรมกีฬาระดับชาติ นานาชาติ</p> <p>K2.12 นำความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาโครงการด้าน นันทนาการ การท่องเที่ยวใน มหกรรมกีฬา และสิ่งแวดล้อม ความสะอาด</p> <p>K2.13 อธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์กรในการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา</p> <p>K2.14 นำทฤษฎีองค์กรไปใช้ใน การพัฒนาแบบการจัดการ องค์กรทางนันทนาการ การ ท่องเที่ยว และกีฬา ใน ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>K2.15 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การประกอบการเชิงธุรกิจ</p>			<p>K2.14)</p> <p>455 729 ประเด็นด้านธุรกิจ นันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา (K2.15-K2.17)</p>

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p>นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K2.16 อธิบายปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อธุรกิจกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว</p> <p>K2.17 นำความรู้ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการจัดการองค์กรที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>			

PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p><b>ความรู้เฉพาะทางวิชาชีพ</b></p> <p>K3.1 นำความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยไปใช้ในศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K3.2 กำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยตามกระบวนการวิจัย โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K3.3 สร้างสรรค์และเผยแพร่ นวัตกรรมการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม</p> <p>K3.4 วิเคราะห์นโยบายที่ส่งเสริมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K3.5 กำหนดนโยบายที่ส่งเสริมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K3.6 ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของนโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K3.7 อธิบายแนวคิดทฤษฎี การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p>K3.8 นำความรู้ ไปใช้ในการวางแผนการจัดการ และการบริหารความเสี่ยงของการจัดกีฬาแก่นันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p> <p>K3.9 ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของการวางแผนการจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย</p>	-		<p>455 701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K3.1-K3.1-K3.2)</p> <p>455 723 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K3.4-K3.6)</p> <p>455 726 การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย (K3.7-K3.9)</p> <p>455 780 วิทยานิพนธ์ (K3.10-K3.15)</p> <p>455 781 วิทยานิพนธ์ (K3.10-K3.15)</p>

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p>K3.10 กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการจัดการนั้นหนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา</p> <p>K3.11 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>K3.12 สร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย</p> <p>K3.13 เขียนรายงานการวิจัย</p> <p>K3.14 สอบวิทยานิพนธ์</p> <p>K3.15 ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ</p>			

PLO4 ยึดมั่นในความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p><b>ความรู้ทั่วไป</b></p> <p>K4.1 วิเคราะห์หลักการและแนวคิดขององค์กรโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K4.2 ปฏิบัติตามหลักการขององค์กรโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p><b>ความรู้เฉพาะทางวิชาชีพ</b></p> <p>K4.3 วิเคราะห์ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุก และแหล่งบันเทิง</p> <p>K4.4 นำเสนอแนวคิดการจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง</p>	-	<p>จริยธรรม</p> <p>A4.1 ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	<p><b>วิชาพื้นฐานบังคับ</b></p> <p>455 722 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K4.1- K4.2)</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 727 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง (K4.3- K4.4, A4.1)</p> <p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p>455 780 วิทยานิพนธ์ (A4.1)</p> <p>455 781 วิทยานิพนธ์ (A4.1)</p>

PLO5 ออกแบบแนวปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพในด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

Knowledge	Skills	Attitude	รายวิชา/ชุดวิชา
<p><b>ความรู้เฉพาะทางวิชาชีพ</b></p> <p>K5.1 นำความรู้ไปใช้ในการเขียนโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>K5.2 ประเมินผลการจัดทำโครงการทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	<p>ทักษะตามวิชาชีพ (ทักษะด้านการบริหารจัดการ)</p> <p>S5.1 จัดทำโครงการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	<p>ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ (เชี่ยวชาญทางการบริหารจัดการ)</p> <p>A5.1 เสนอผลการปฏิบัติงานโครงการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างมืออาชีพ</p>	<p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>455 703 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (K5.1- K5.2, S5.1, A5.1)</p>

## ภาคผนวก ญ การประกันคุณภาพหลักสูตร ระดับมหาวิทยาลัย

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามมาตรา 62 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ที่ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม ครั้งที่ 11/ 2566 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ตามมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 10/ 2561 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานระดับสากล โดยเกณฑ์ AUN-QA อาศัยหลักการ Outcome-Based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการวางแผนและดำเนินการที่จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เพื่อให้ผู้เรียนมั่นใจว่าจะได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ และทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพ และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าบัณฑิตมีสมรรถนะเป็นไปตามที่คาดหวัง

โดยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพการศึกษา และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1. การดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย ไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ทั้งนี้ ให้หลักสูตรดำเนินการให้สอดคล้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยระบบและกลไกการดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562

## 2. การติดตามตรวจสอบ

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับหลักสูตร ในประเด็นต่อไปนี้

(1) ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ให้ดำเนินการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ตามปฏิทินการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดระหว่างปีการศึกษาหลักสูตรดำเนินการตามวิธีการและข้อกำหนดของคณะ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาการศึกษาปลาย ให้คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้กองประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปผลสำเร็จของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้กองประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปผลสำเร็จของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พิจารณา

(2) ผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา : การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) เพื่อลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความซ้ำซ้อนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยดำเนินการอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ตามปฏิทินการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด ภาคการศึกษาต้น ให้หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา และคณะรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้แก่กองประกันฯ ตามวิธีที่กำหนด เพื่อรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพและขับเคลื่อนฯ เพื่อพิจารณา ภาคการศึกษาปลาย ให้หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา รอบสิ้นปีการศึกษา ในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CHE Quality Assessment Online System: CHE QA Online) และแจ้งให้กองประกันฯ ทราบตามแบบฟอร์มที่กำหนด

### 3. การประเมินคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยจัดทำปฏิทินกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยศิลปากร และจัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร และแบบฟอร์มการเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

(1) หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรต่อคณะซึ่งประกอบด้วย ประธานจำนวน 1 คน และกรรมการ จำนวนอย่างน้อย 1 คน จากทะเบียนรายชื่อผู้ประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ระดับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้คณะรวบรวมส่งให้กองประกันฯ เพื่อนำเสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

(2) หลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตร

(3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และส่งรายงานผลการประเมิน (Assessment Report) ระดับหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ให้แก่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรหรือผู้ประสานงานหลักสูตร และให้คณะรวบรวมส่งให้กองประกันฯ

(4) กองประกันฯ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประกันคุณภาพและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และแนวทางส่งเสริม เสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะตามลำดับ

(5) หลักสูตรรายงานข้อมูลพื้นฐานตามรายการข้อมูลพื้นฐานที่อยู่ในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CHE Quality Assessment Online System: CHE QA Online) และแจ้งให้กองประกันฯ ทราบตามแบบฟอร์มที่กำหนด

### 4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดให้หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ และให้คณะจัดอันดับประเด็นสำคัญที่ต้องการให้คณะหรือมหาวิทยาลัยสนับสนุน ส่งให้กองประกันฯ เพื่อรวบรวมและสรุปประเด็นสำคัญจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ และมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

## ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. มหาวิทยาลัยจัดโครงการ/ กิจกรรมเสริมสร้าง จัดประชุม เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ AUN-QA ตามแนวทาง Outcome Based Education และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของ สป.อว. ที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน ให้แก่บุคลากรภายในอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. พัฒนาและเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ Outcome-Based Education และเกณฑ์ AUN-QA รวมถึงพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร
3. มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการพัฒนากระบวนการสรรหาเพื่อใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา : การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) เพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยได้นำไปใช้ในการตรวจสอบกำกับติดตามการดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร
4. สนับสนุนหลักสูตรที่มีความพร้อม เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานระดับสากล ด้วยเกณฑ์การประกันคุณภาพของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) โดย ASEAN University Network
5. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลการรับนักศึกษา การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้ งานทำ ผลประเมินความพึงพอใจนักศึกษาด้านการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากระบบ REG และผล ประเมินคุณภาพชีวิตและประสบการณ์ของนักศึกษา ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้หลักสูตรใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

## การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. การเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร (common data set) ในระบบฐานข้อมูลด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CHE Quality Assessment Online System: CHE QA Online) ทุกปี การศึกษา
2. รายละเอียดของหลักสูตรที่ สป.อว. รับทราบเผยแพร่ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHECO)
3. ข้อมูลประชาสัมพันธ์หลักสูตรเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ แผ่นพับ ของมหาวิทยาลัยและคณะ