



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	3
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	12
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	30
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	36
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	42
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	44
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	47
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	52
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	57
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	76
ภาคผนวก ค	รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	90
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	100
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	102
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	105
ภาคผนวก ช	ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)	116
	ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/ Requirements	131
	ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัย "CREATIVE"	141

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
  - 1.1 รหัสหลักสูตร 25470081103083
  - 1.2 ชื่อหลักสูตร
    - ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
    - ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Teaching Social Studies
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
  - ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
  - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Teaching Social Studies)
  - ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)
  - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Teaching Social Studies)
3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
  - แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  - แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
  - 5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร
    - แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 หลักสูตร 2 ปี
    - แผน 2 แบบวิชาชีพ หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 7/ 2566 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2566

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/ 2566 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2566

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในสถานศึกษารัฐบาล/เอกชน

7.2 นักวิชาการศึกษา

7.3 ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา

#### 1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิต เป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

#### 1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูและบุคลากรทางสังคมศึกษาสรรค์สร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

### 2. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

#### 2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### 2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในระยะ “เปลี่ยนผ่าน” Thailand 4.0 กำหนดเป้าหมายความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ เป็นระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า (Value - Based Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” “ความมั่งคั่ง” มุ่งเน้นการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้มีรายได้สูงเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

นอกจากการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทยตาม Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน และกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แล้ว การพัฒนาประเทศไทยต้องยึดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 - 2570) ที่ยึดหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างใน

มิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทาง การพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

และนอกจากนี้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ โดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นกลไกหลักของการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตลอดจนทั้งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โลกยุคหลังโควิดเป็นแบบ BANI หรือ BANI World ที่ช่วยทำให้มองเห็นโลกที่กระทบต่อของผู้คนอันประกอบไปด้วยความเปราะบาง (B - Brittle) เนื่องจากสิ่งต่าง ๆ ในโลกแบบ BANI ในวงการการศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร โครงการ แผนงานจะมีความเสี่ยงที่จะล้มเหลวอยู่ตลอดเวลาอันเนื่องมาจากความผันผวนของโลกรอบด้าน แผนระยะยาวหรือแผนที่ไม่มีความยืดหยุ่นจึงอาจผันผวนได้ตลอดเวลา ความกังวล (A - Anxious) ที่อะไรก็เกิดขึ้นได้ในโลกแบบ BANI จึงนำไปสู่ความลังเลไม่กล้าตัดสินใจ หากเกิดความผิดพลาดในการดำเนินงานบ่อยหรือประสบกับปัญหาซับซ้อนเกินกว่าจะรับมืออาจนำไปสู่สภาวะความสิ้นหวังของบุคลากรและนำองค์กรไปสู่สถานการณ์วิกฤตที่มีความคาดเดายาก (N - Nonlinear) ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เป็นเส้นตรง หมายถึง สาเหตุและผลลัพธ์ไม่สัมพันธ์กัน และไม่สามารถคาดเดาแนวโน้มได้ สาเหตุเล็ก ๆ อาจจะไปสู่ปัญหาที่ใหญ่เกินคาดเดาและความเข้าใจยาก (I - Incomprehensible) การคาดการณ์อย่างทะลุปรุโปร่งหรือการวางแผนควบคุมให้สิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นตามต้องการอาจจะทำได้ยากเพราะมีความผันผวนและพลิกผันอยู่ตลอดเวลา

การจะฝ่าฟันวิกฤตในโลกแบบ BANI จำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางใหม่ ๆ เพื่อใช้รับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หลักคิดที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่ออยู่กับโลกที่เปราะบางอยู่ตลอดเวลาคือการมีโครงสร้างการทำงานที่เข้มแข็งและการมีทักษะฟื้นคืนกลับสู่ความปกติเมื่อล้มเหลว เช่น การกระจายอำนาจในโครงสร้างองค์กรในโรงเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สำหรับการรับมือกับความกังวลคือการมีความเข้าใจและการมีสติเมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ (empathy and mindfulness) การดูแลสุขภาพใจของผู้คนให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ จนสามารถคลายความกังวลลงไปได้ การตัดสินใจแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ แนวทางที่จะทำให้เกิดการเสนอทางออกอย่างหลากหลาย และการตัดสินใจแก้ปัญหาพร้อม คือ การแบ่งปันข้อมูลอย่างโปร่งใสให้กับผู้คนที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการดำเนินชีวิตท่ามกลางความโกลาหลของโลกที่ไม่สามารถควบคุมและเข้าใจได้ทั้งหมด

การพัฒนาประเทศไทยตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพในแต่ละช่วงวัย คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคนดี และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต ตามกรอบโมเดล Thailand 4.0 โลกในระยะเปลี่ยนผ่านในศตวรรษที่ 21 กระแส 5 กระแสที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคน คือ Globalization, Digitization, Urbanization, Individualization และ Communization ซึ่งกระแสดังกล่าวก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำรงอยู่ การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำเนินธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการทำงาน และการเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการเรียนรู้

นอกจากยุทธศาสตร์ตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และกรอบโมเดล Thailand 4.0 แล้ว กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยังได้กำหนดกรอบแนวทางที่สำคัญในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ให้มีการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน เป็นต้น

ด้วยสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจและสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงตระหนักภารกิจการพัฒนาทางการศึกษาพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อรองรับบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาให้ศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้มหาบัณฑิต สามารถรับมือกับโลกในยุคปัจจุบันอันจะนำประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2.2 ผลกระทบจากข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันและคณะ**

### **2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร**

นโยบายของรัฐบาล ตามกรอบโมเดล Thailand 4.0 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มีหลักการ และแนวคิดเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และเตรียมความพร้อมของการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 การผลิตบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อสนองตอบความเป็น “ศิลปากร:มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์” ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาจึงได้นำสาระดังกล่าวมาพิจารณาประกอบการทำหลักสูตรฯ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รวมทั้งในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาของหลักสูตรฯ สอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุน

มนุษย์และโดยเฉพาะการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่รับรู้ ที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศ

### 2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปะ วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม หลักสูตรฯ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรและคณะศึกษาศาสตร์ ให้มหาบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญทางด้านการเรียนการสอนและการวิจัยทางสังคมศึกษาและการมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีของความเป็นครูสังคมศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาสังคม ทั้งในระดับสากล และการพัฒนาในระดับท้องถิ่นที่เน้นส่งเสริมและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชาติ โดยนำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษามาดอกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมในการพัฒนาสังคม

### 2.2.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะที่เป็นองค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา ทั้งด้านการผลิตพัฒนาบัณฑิต ในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

## 2.3 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจาก 1) ปรชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนที่ยั่งยืนและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (lifelong learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (competency) ที่จำเป็นและรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี 2) ปรชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร “จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม” 3) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน” 4) วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ “องค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา ระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ” 5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล 6) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 7) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 8) มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 9) ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 10) ทักษะในศตวรรษที่ 21 11) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิต ทั้งด้านการคิด การเรียนรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 12) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึง



ประสงค์ CREATIVE 13) อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร “ชาวศิลปากรผู้มีความคิดสร้างสรรค์ และ 14) ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ซึ่งได้ข้อมูลความต้องการจำเป็นที่มุ่งให้บัณฑิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ที่ต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา มีมีโนทัศน์ในสาระสังคมศึกษา และสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านเจตคติที่ต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) ด้านทักษะปฏิบัติต้องการบัณฑิตที่เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 4) ด้านอัตลักษณ์ของหลักสูตรฯ ที่มุ่งให้ความรู้คู่คุณธรรม คุณธรรมนำความรู้ มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์งานวิจัยทางสังคมศึกษา

### 3. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูและบุคลากรทางสังคมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร และการสอนสังคมศึกษา โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้ความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรฯ มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ คู่คุณธรรม และส่งเสริมความเป็นคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย อันเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและประเทศ

### 4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 4.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางสังคมศึกษาที่มีความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา
- 4.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานทางสังคมศึกษา
- 4.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างของความเป็นครูสังคมศึกษา

### 5. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

- 5.1 ความเป็นนักวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา
- 5.2 มีทักษะการสอนและการสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานทางสังคมศึกษา
- 5.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเหมือนกันทั้งแผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ จึงมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เหมือนกัน

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2									
PLO1	สร้างมโนทัศน์และข้อสรุป ทั่วไปทางสังคมศึกษา		✓						
PLO2	ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี ทางการศึกษาในการออกแบบ หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ ความรู้เดิม			✓				✓	
PLO3	เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา					✓		✓	
PLO4	สืบสอบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ ทางการสอนสังคมศึกษา					✓		✓	
PLO5	สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย						✓	✓	✓
PLO6	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง "Cognitive Domain" ระดับต่าง ๆ

Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) ของข้อ 8

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
แผน 2 แบบวิชาชีพ									
PLO1	สร้างมโนทัศน์และข้อสรุป ทั่วไปทางสังคมศึกษา		✓						
PLO2	ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี ทางการศึกษาในการออกแบบ หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ ความรู้เดิม			✓				✓	
PLO3	เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา					✓		✓	
PLO4	สืบสอบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ ทางการสอนสังคมศึกษา					✓		✓	
PLO5	สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย						✓	✓	✓
PLO6	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง "Cognitive Domain" ระดับต่าง ๆ

Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) ของข้อ 8

7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางสังคมศึกษาที่มีความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา	✓	✓				
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓		✓	
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานทางสังคมศึกษา				✓	✓	
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างของความเป็นครูสังคมศึกษา						✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2				
PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม	✓	✓		
PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓		
PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา	✓	✓		
PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓	✓
PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) บรรจุภายใน Affective Domain ของข้อ 6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะ บุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
แผน 2 แบบวิชาชีพ				
PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคม ศึกษา	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการ ศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อ ยอดจากองค์ความรู้เดิม	✓	✓		
PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓		
PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนา องค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา	✓	✓		
PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้สังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓	✓
PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับรายละเอียดผลลัพธ์  
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท  
โดย ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics)  
และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) บรรจุภายใน Affective Domain ของข้อ 6

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท

### 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

### 2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

2.2 ทักษะด้านดิจิทัล

### 3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

### 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 2. โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

วิชาบังคับ	จำนวน	18	หน่วยกิต
------------	-------	----	----------

วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------	------------------	---	----------

วิทยานิพนธ์	(มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
-------------	------------------	----	----------

แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

วิชาบังคับ	จำนวน	18	หน่วยกิต
------------	-------	----	----------

วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-----------	------------------	----	----------

การค้นคว้าอิสระ	(มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
-----------------	------------------	---	----------

#### 3. รายวิชา

3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับปริญญาของผู้เรียน
-----------	---------	------------------------

5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
---	---------	---------------

เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
--------------	---------	-----------------

1	หมายถึง	วิชาบังคับ
---	---------	------------

2	หมายถึง	วิชาเลือก
---	---------	-----------

3	หมายถึง	การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
---	---------	-----------------------------

เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา
--------------	---------	--------------------

#### 3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต



รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.3 รายวิชา

#### แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

##### วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต

467 511	มโนทัศน์สังคมศึกษา (Social Studies Concepts)	3(3-0-6)
467 512	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(2-2-5)
467 513	การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Instructional Design in Social Studies)	3(2-2-5)
467 514	การวิจัยสังคมศึกษา (Research in Social Studies)	3(2-2-5)

467 515	นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Innovation for Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 516	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์ (Thesis Seminar)	3*(2-2-5)

**วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

467 521	การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Supervision in Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 522	การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustainable Environmental Education)	3(3-0-6)
467 523	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(2-2-5)
467 524	การพัฒนาจริยธรรม (Ethics Development)	3(2-2-5)
467 525	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา (Wisdom and Culture for Learning Social Studies)	3(3-0-6)
467 526	การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ (Development of Historical Thinking)	3(3-0-6)

**วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต**

467 532	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	(มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	------------------------------

**แผน 2 แบบวิชาชีพ**

**วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต**

467 511	มโนทัศน์สังคมศึกษา (Social Studies Concepts)	3(3-0-6)
467 512	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(2-2-5)
467 513	การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Instructional Design in Social Studies)	3(2-2-5)

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

467 514	การวิจัยสังคมศึกษา (Research in Social Studies)	3(2-2-5)
467 515	นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Innovation for Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 516	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์ (Thesis Seminar)	3*(2-2-5)
<b>วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b>		
467 521	การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Supervision in Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 522	การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustainable Environmental Education)	3(3-0-6)
467 523	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(2-2-5)
467 524	การพัฒนาจริยธรรม (Ethics Development)	3(2-2-5)
467 525	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา (Wisdom and Culture for Learning Social Studies)	3(3-0-6)
467 526	การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ (Development of Historical Thinking)	3(3-0-6)
<b>การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต</b>		
467 531	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	(มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

### 3.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3.5 แสดงแผนการศึกษา

#### 3.5.1 แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 511	มโนทัศน์สังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 512	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 514	การวิจัยสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 515	นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 513	การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 516	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
รวมจำนวน		3

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
467 531	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
467 531	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.5.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 511	มโนทัศน์สังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 512	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 514	การวิจัยสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 515	นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 513	การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
	วิชาเลือก	9
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 516	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>3</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
	วิชาเลือก	3
467 531	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 517	สัมมนาวิทยานิพนธ์	3*(2-2-5)
467 531	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>3</b>

หมายเหตุ: \* หมายถึง รายวิชาไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

3.6 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes											
	แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2						แผน 2 แบบวิชาชีพ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา	●			●			●			●		
467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา		●		●				●		●		
467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●	●	●			●	●	●	●			●
467 514 การวิจัยสังคมศึกษา				●	●	●				●	●	●
467 515 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา		●	●					●	●			
467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา			●	●	●	●			●	●	●	●
467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์	●			●	●		●			●	●	
467 521 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา		●	●			●		●	●			●
467 522 การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	●					●	●					●
467 523 พลเมืองศึกษา	●					●	●					●
467 524 การพัฒนาจริยธรรม		●				●		●				●
467 525 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	●		●	●			●		●	●		
467 526 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์	●	●		●			●	●		●		
467 531 การค้นคว้าอิสระ							●	●	●	●	●	●
467 532 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●						

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

3.7 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		1	2	3	4	5	6
<b>ชั้นปีที่ 1</b>							
467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา	3(3-0-6)	U			E,S		
467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)		Ap,S		E,S		
467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	U	Ap,S	E,S			S,At
467 514 การวิจัยสังคมศึกษา	3(2-2-5)				E,S	C,S,At	S,At
467 515 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)		Ap,S	E,S			
467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)			E,S	E,S	C,S,At	S,At
467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)	U			E,S	C,S,At	
<b>ชั้นปีที่ 2</b>							
467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)	U			E,S	C,S,At	
467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	U	Ap,S	E,S	E,S	C,S,At	S,At



แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		1	2	3	4	5	6
<b>ชั้นปีที่ 1</b>							
467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา	3(3-0-6)	U			E,S		
467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)		Ap,S		E,S		
467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	U	Ap,S	E,S			S,At
467 514 การวิจัยสังคมศึกษา	3(2-2-5)				E,S	C,S,At	S,At
467 515 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)		Ap,S	E,S			
467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)			E,S	E,S	C,S,At	S,At
467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)	U			E,S	C,S,At	
<b>ชั้นปีที่ 2</b>							
467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)	U			E,S	C,S,At	
467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	12	U	Ap,S	E,S	E,S	C,S,At	S,At

หมายเหตุ \* หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R"      Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U"  
 Applying      แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"      Analyzing      แทนด้วยสัญลักษณ์ "An"  
 Evaluating      แทนด้วยสัญลักษณ์ "E"      Creating      แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

### 3.8 ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถประยุกต์ความรู้และมโนทัศน์สังคมศึกษา รวมทั้งเลือกใช้นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2	สามารถสืบสอบข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำมโนทัศน์ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถประยุกต์ความรู้และมโนทัศน์สังคมศึกษา รวมทั้งเลือกใช้นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2	สามารถสืบสอบข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำมโนทัศน์ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 3.9 คำอธิบายรายวิชา

467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา 3(3-0-6)

#### (Social Studies Concepts)

มโนทัศน์วิชาสังคมศึกษาด้านปรัชญาความคิดอันเป็นเป้าหมาย วิธีการ และคุณค่า ความสัมพันธ์เชิงบูรณาการกับความคิดรวบยอดทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม และประวัติศาสตร์ ซึ่งคัดเลือกมาจากมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

Concepts of social studies based on philosophy of thought for goals, methods, and values; integrative relationship with concepts of geography and economics, environment, culture, society and history selected from the humanities and social sciences to develop good citizenship.

467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)

#### (Social Studies Curriculum Development)

วิเคราะห์แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสร้างสรรค์

Analysis of concepts, educational philosophy, significant elements influencing the development of social studies curriculum; curriculum theories; curriculum development processes; problems and trends in curriculum development; implementation of curriculum including the evaluation of the curriculum in accordance with local needs and changes in society creatively.

467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)

**(Instructional Design in Social Studies)**

ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาเครื่องมือวัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดและเจตคติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

Theories, concepts, methods, and procedures for managing the learning process in social studies; systematic instructional design; content analysis of social studies learning; development of instructional strategies; measurement and evaluation of social studies learning; practice designing systematic learning management; selection of learning materials; development of tools to measure the learning process; thinking skills and attitudes for social studies learning development.

467 514 การวิจัยสังคมศึกษา 3(2-2-5)

**(Research in Social Studies)**

ปรัชญาการวิจัย แนวคิดการวิจัยสังคมศึกษา สภาพ และปัญหาการวิจัยทางสังคมศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยสังคมศึกษา และการวิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

Research philosophy; social studies research concepts; states and problems of social studies research; research design for the development of teaching and learning in social studies; research tool development; data collection; data analysis; writing a social studies research report; research in innovation for teaching social studies.

467 515 **นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา** 3(2-2-5)  
**(Innovation for Teaching Social Studies)**

แนวคิด หลักการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ รวมถึงระบบสารสนเทศทางสังคมศึกษา เพื่อสามารถนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

Concepts, principles of electronic media design and development including system of information technology (IT) in social studies used in curriculum design; instructional design; learning outcome measurement and evaluation; and research synthesis in innovation for teaching social studies.

467 516 **สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา** 3(2-2-5)  
**(Seminar in Teaching Social Studies)**

วิเคราะห์ และอภิปรายสภาพ และปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในประเด็นสำคัญด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ประเด็นร่วมสมัยทางสังคมศึกษา การศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาทั้งใน หรือต่างประเทศ นำเสนอประเด็นหัวข้อในการวิจัย และการพัฒนาโครงร่างการวิจัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Analysis and discussion of social studies teaching and learning conditions and problems in key issues of curriculum, learning management, innovative media, learning measurement and evaluation; contemporary problems in social studies; study visits in curriculum and instruction of social studies both in Thailand or foreign countries; presentation of research issues and topics and development of research proposal.

Field trips required.

467 517 **สัมมนาวิทยานิพนธ์** **3\*(2-2-5)**  
**(Thesis Seminar)**

เงื่อนไข: รายวิชานี้วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

การสัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในสาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยและกระบวนการในการ  
พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

Seminar on research issues; research trends in teaching social studies; research methodology; procedures for developing a master's thesis topic.

467 521 **การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**  
**(Supervision in Teaching Social Studies)**

หลักการ เทคนิควิธีการและทักษะในการนิเทศ การวิจัยทางการนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา การจัดระบบและวางแผนการนิเทศภายในเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นิเทศ ฝึกทักษะการนิเทศการสอนในสถานการณ์จำลอง ตลอดจนเขียนโครงการเพื่ออบรมครูประจำการ

Principles, techniques, methods and skills of supervision; research in supervision in teaching social studies; system management and planning of internal supervision for social studies instruction; evaluation for instructional improvement; roles and responsibilities of supervisors; practice of supervising skills in simulated situations; write training programs for in-service teacher.

467 522 การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)  
(Sustainable Environmental Education)

การจัดการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของธรรมชาติ และมนุษย์ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Natural resource and environmental conservation management; cause-and-effect analysis of environmental changes caused by natural and human actions; learning management to create awareness of sustainable conservation of natural resources and environment.

467 523 พลเมืองศึกษา 3(2-2-5)  
(Civic Education)

สิทธิหน้าที่ และคุณลักษณะของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมืองปกครอง การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมืองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ด้วยการพัฒนานวัตกรรม และกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

Rights, duties and characteristics of the citizens in democratic society, political and administrative system, research in Civic Education, organization of school activities to promote understanding about the rights and responsibilities of citizen; and the development of innovation and instructional process to promote good citizenship in democratic society.

467 524 การพัฒนาจริยธรรม

3(2-2-5)

(Ethics Development)

ที่มา ความหมาย ขอบเขตของจริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา และจริยธรรมสากล มโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติ ทฤษฎีเกี่ยวกับที่มาของจริยธรรม เกณฑ์การตัดสินความดีความชั่วจากมุมมองปรัชญา ศาสนา สังคม และเศรษฐกิจ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรมในตัวบุคคลและกลุ่มคนและการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม

Origin, meaning, scope of ethics, morality, and universal ethics; concepts related to behavior; theories about the origin of ethics; criteria for judging good and evil from philosophical, religious, social, and economic perspectives; design learning activities to foster ethical behavior in both individuals and groups; research in learning management for developing ethics.

467 525 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา

3(3-0-6)

(Wisdom and Culture for Learning Social Studies)

ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ วิวัฒนาการ คุณค่าของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญากับวัฒนธรรม การเรียนรู้และการพัฒนา การถ่ายทอดภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านและผู้รู้ การประยุกต์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของไทยและประเทศเพื่อนบ้าน โดยบูรณาการในการเรียนการสอนสังคมศึกษา

Meaning, types, elements, evolution, values of wisdom; relationship between wisdom and culture; learning and development; wisdom transmission of local sages and scholar; application of the wisdom and cultures of Thailand and neighboring countries by integrating in instruction of social studies.



467 526 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)  
(Development of Historical Thinking)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์กับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการคิดทางประวัติศาสตร์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และสำรวจงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

Principles and concepts of history learning management, historical thinking skills and learning management planning; historical thinking assessment, history learning materials and resources, roles and duties of social studies teachers in history learning management, and survey of historical learning management research.

467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต  
(Independent Study)

การค้นคว้าหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

Study of topics of interest related to the curriculum or social studies instruction under the guidance and consultation of an advisor.

467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต  
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือการสอนสังคมศึกษา โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research on curriculum or social studies instruction by integrating knowledge and content from various subjects under the guidance and consultation of a thesis advisor.

## หมวดที่ 4 การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น                      เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย                    เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน                    เดือนเมษายน – มิถุนายน

#### 2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: อาจมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

### 3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรทำการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์ ในประเด็นปัญหาที่นักศึกษาสนใจภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และเนื้อหา

จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ รวมถึงองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือการสอนสังคมศึกษา โดยนักศึกษาต้องสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

#### 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนางานวิจัยในหัวข้อที่สนใจเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

4.3 ช่วงเวลา                      ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต            การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต/ วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

#### 4.5 การเตรียมการ

(1) นักศึกษาเป็นผู้เลือกหัวข้อที่สนใจจะทำการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์และเป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์ด้วยตนเอง โดยนักศึกษาจะต้องทำงานวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาร่วมกันกำหนดชั่วโมงให้ปรึกษา

#### 4.6 กระบวนการประเมินผล

(1) มีการลงทะเบียนและประเมินความก้าวหน้าของการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์

(2) ให้นักศึกษาเรียบเรียงการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์ตามรูปแบบที่กำหนดและขออนุมัติสอบการค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

5. กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2		
PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสำรวจและระบุมุมความคิดรวบยอดที่นำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>2. ผู้เรียนอภิปรายความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษาอันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา</li> <li>3. ผู้เรียนสรุปความเกี่ยวข้องของความคิดรวบยอดและข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชา</li> </ol>	<p>การประเมินองค์ความรู้เชิงมโนทัศน์จากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p>
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสืบสอบแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา และปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>2. ผู้เรียนศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเชิงรุก</li> <li>3. ผู้เรียนคัดเลือกแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากรายงานการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกจากแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>2) การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>4. ผู้เรียนประยุกต์แนวคิด หลักการและกระบวนการ วิธีการสอนสังคมศึกษามาใช้ในการจัดการเรียน การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุ เป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชา</p> <p>5. ผู้เรียนอภิปรายประสิทธิผลของการจัดการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกและนำข้อมูลมา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น</p>	
<p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทาง สังคมศึกษาเพื่อเป็น แนวทางในการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนสำรวจ รวบรวม และวิพากษ์นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนอภิปรายแนวทางการเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม เป้าประสงค์ของธรรมชาติวิชา</p> <p>4. ผู้เรียนทบทวนผลการใช้นวัตกรรม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อ นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเขียนบทความทาง วิชาการ/ บทความวิจัย เกี่ยวกับทางการเลือกใช้ นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา โดยประเมินผลจาก แบบประเมินการเขียน บทความทางวิชาการ/ บทความวิจัย</p>
<p>PLO4 สืบสอบข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนา องค์ความรู้ทางการสอน สังคมศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาและการจัดการ เรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนสำรวจ รวบรวม และวิพากษ์ข้อมูล สารสนเทศทางสังคมศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายและนำเชื่อถือเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	<p>1) การสำรวจและเลือกใช้นวัตกรรม แนวคิด หลักการ และ กระบวนการวิธีในการพัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาโดยวัดและ ประเมินผลจากแบบประเมิน การปฏิบัติงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>3. ผู้เรียนสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนระบุแนวคิด หลักการ และกระบวนการวิธีในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามเป้าประสงค์วิชา</p> <p>5. ผู้เรียนสำรวจภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นและไทยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	<p>2) การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</p>
<p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงมโนทัศน์ หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนวิพากษ์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ ระเบียบวิธี และองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาในประเด็นที่สนใจ</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติออกแบบและดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>5. ผู้เรียนเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>6. ผู้เรียนเลือกใช้และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>7. ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศึกษา และเขียนรายงานการวิจัยสังคมศึกษา</p>	<p>การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนใช้กระบวนการกลุ่มตามหลักการประชาธิปไตยโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผล</li> <li>2. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยแสดงบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การวิพากษ์ด้วยหลักเหตุผล การนำเสนอข้อมูลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนอย่างมีชั้นดีธรรม</li> <li>3. ผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการมีจริยธรรมของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีด้วยการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคุณค่าต่อค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>4. ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำค่านิยมที่พึงประสงค์ของการเป็นครูสังคมศึกษาไปทดลองปฏิบัติเพื่อให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>5. ผู้เรียนวางแผนการดำเนินการและจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย</li> <li>6. ผู้เรียนจัดระบบค่านิยมที่พึงประสงค์ของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีและสะท้อนผลจากการปฏิบัติ</li> <li>7. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์จนสามารถปฏิบัติเป็นหลักจริยธรรมของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีจนเป็นกิจนิสัยด้วยการให้ข้อมูลป้อนกลับและเสริมแรงเป็นระยะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินการทำงานด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมและการเขียนสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>2) การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>แผน 2 แบบวิชาชีพ</b>		
PLO1 สร้างมโนทัศน์และ ข้อสรุปทั่วไปทางสังคม ศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสำรวจและระบุมุมความคิดรวบยอดที่นำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>2. ผู้เรียนอภิปรายความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษาอันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา</li> <li>3. ผู้เรียนสรุปความเกี่ยวข้องของความคิดรวบยอดและข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชา</li> </ol>	การประเมินองค์ความรู้เชิงมโนทัศน์จากผลงานและการนำเสนอผลงาน
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาใน การออกแบบหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท โดยต่อยอดจากองค์ความรู้ เดิม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสืบสอบแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา และปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>2. ผู้เรียนศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเชิงรุก</li> <li>3. ผู้เรียนคัดเลือกแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>4. ผู้เรียนประยุกต์แนวคิด หลักการและกระบวนการวิธีการสอนสังคมศึกษามาใช้ในการจัดการเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากรายงานการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกจากแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>2) การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</li> </ol>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชา</p> <p>5. ผู้เรียนอภิปรายประสิทธิผลของการจัดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกและนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	
<p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสำรวจ รวบรวม และวิพากษ์นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ผู้เรียนอภิปรายแนวทางการเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในการออกแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามเป้าประสงค์ของธรรมชาติวิชา</li> <li>4. ผู้เรียนทบทวนผลการใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>การเขียนบทความทางวิชาการ/ บทความวิจัยเกี่ยวกับทางการเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยประเมินผลจากแบบประเมินการเขียนบทความทางวิชาการ/ บทความวิจัย</p>
<p>PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>2. ผู้เรียนสำรวจ รวบรวม และวิพากษ์ข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเชื่อถือเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>3. ผู้เรียนสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสำรวจและเลือกใช้นวัตกรรม หลักการ และกระบวนการวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยวัดและประเมินผลจากแบบประเมินการปฏิบัติงาน</li> <li>2) การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนระบุแนวคิด หลักการ และกระบวนการวิธีในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามเป้าประสงค์วิชา</p> <p>5. ผู้เรียนสำรวจภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นและไทยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	ประเมินการสอบวิทยานิพนธ์
<p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงมโนทัศน์ หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศึกษา</li> <li>2. ผู้เรียนนิพากษ์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ ระเบียบวิธี และองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยทางสังคมศึกษา</li> <li>3. ผู้เรียนสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาในประเด็นที่สนใจ</li> <li>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติออกแบบและดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>5. ผู้เรียนเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยทางสังคมศึกษา</li> <li>6. ผู้เรียนเลือกใช้และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัยทางสังคมศึกษา</li> <li>7. ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศึกษา และเขียนรายงานการวิจัยสังคมศึกษา</li> </ol>	<p>การประเมินการดำเนินการวิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</p>
<p>PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนใช้กระบวนการกลุ่มตามหลักการประชาธิปไตยโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผล</li> <li>2. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินการทำงานด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมและการเขียนสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>2) การประเมินการดำเนินการ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>จัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยแสดงบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การวิพากษ์ด้วยหลักเหตุผล การนำเสนอข้อมูลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนอย่างมีชั้นดีธรรม</p> <p>3. ผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการมีจริยธรรมของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีด้วยการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคุณค่าต่อค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>4. ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำค่านิยมที่พึงประสงค์ของการเป็นครูสังคมศึกษาไปทดลองปฏิบัติเพื่อให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>5. ผู้เรียนวางแผนการดำเนินการและจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย</p> <p>6. ผู้เรียนจัดระบบค่านิยมที่พึงประสงค์ของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีและสะท้อนผลจากการปฏิบัติ</p> <p>7. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์จนสามารถปฏิบัติเป็นหลักจริยธรรมของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีจนเป็นกิจนิสัยด้วยการให้ข้อมูลป้อนกลับและเสริมแรงเป็นระยะ</p>	<p>วิจัยโดยประเมินจากแบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์</p>

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. สถานที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน

#### 1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

#### 1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1) คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมต่างๆ ห้องศูนย์ความเป็นเลิศ ศูนย์ฟิตเนส ศูนย์วิจัยและพัฒนาวิชาชีพ) มีห้องปฏิบัติที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยรองรับจำนวนนักศึกษาได้มากถึง 150 คนต่อครั้ง ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ ห้องประชุมทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ที่รองรับความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เป็นศูนย์สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าให้กับนักศึกษา การเรียน การประชุมกลุ่มย่อย และบริการด้านการพิมพ์เอกสาร ห้องศูนย์วิจัยและบริการวิชาชีพ หม่อมหลวงปิ่นมาลากุล ที่ทำหน้าที่ให้บริการด้านการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาภายนอก ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมที่พร้อมให้คำแนะนำด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่นักศึกษา คณาจารย์ และเครือข่ายทางวิชาการ

2) สำนักหอสมุดกลาง เป็นหน่วยงานในการสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี รวมทั้งการให้บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีจุดเน้นของแต่ละหอสมุด ทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลที่ให้บริการ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Theses) วิทยานิพนธ์ บทความ ภาพถ่าย สไลด์ ผลงานศิลปะและผลงานสร้างสรรค์ของบุคลากรมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งให้บริการฐานข้อมูลที่จัดซื้อโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และฐานข้อมูลที่ผลิตโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ฐานข้อมูลออนไลน์ของศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นข้อมูลและเข้าถึงได้โดยสะดวกรวดเร็วตามสิทธิ์ โดยนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร สามารถเข้าถึงเนื้อหาฉบับเต็มได้ทุกรายการตามที่ฐานข้อมูลและเว็บไซต์กำหนดจากทุกสถานที่ หากต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลจากเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัยผู้ใช้จะต้องเชื่อมต่อผ่าน VPN ของมหาวิทยาลัย

3) มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานรับผิดชอบด้านสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ให้แก่นักศึกษา และบุคลากร ได้แก่ กองกลาง กองงานวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และกองงานวิทยาเขตเพชรบุรี โดยมีการดำเนินการดังนี้

ด้านสิ่งแวดล้อม มีดำเนินการล้างทำความสะอาดบ่อบำบัดน้ำเสีย และสำรวจระบบภายใน บ่อบำบัด พร้อมทั้งซ่อมแซมบ่อบำบัดน้ำเสีย เพื่อให้มีค่าน้ำเป็นไปตามมาตรฐานควบคุมระบายน้ำทั้งตามที่กฎหมายกำหนด โดยปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านสุขภาพ มีการดำเนินการเพื่อการดูแลสุขภาพของบุคลากรและนักศึกษา เช่น มีห้องพยาบาล และมีเจ้าหน้าที่พยาบาลคอยให้บริการประจำวิทยาเขต มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับบุคลากรและนักศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านความปลอดภัย มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัย เช่น การจัดจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยของเอกชน การกำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัย การกำกับติดตามการปฏิบัติงานของพนักงานรักษาความปลอดภัย การจัดหาและดูแลบำรุงรักษาระบบกล้องวงจรปิด และการจัดการจราจรเพื่อรักษาความปลอดภัย

**2. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน  
รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้**

ไม่มี

**3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

หมายเหตุ: นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนจากแผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 4. งบประมาณตามแผน

##### 4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน เหมาจ่าย	960,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000
<b>รวมรายรับ</b>	960,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000

##### 4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา</b>	30,000	23,750	23,750	23,750	23,750

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 30,000 บาท

5. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์	ค.ด. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)	6	6
2	อ.ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)	6	6
3	ผศ.ดร.เพ็ญพนา พ่วงแพ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	6	6

## 5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์	ค.ด. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)	6	6
2	อ.ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)	6	6
3	ผศ.ดร.เพ็ญพนา พ่วงแพ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	6	6
4	อ. ดร.มนัสนันท์ น้าสมบุญ	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	6	6



ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	อ.ดร.กัลยา เทียนวงศ์	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	6	6
6	อ. ดร.ศศิพัชร จำปา	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	6	6

หมายเหตุ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีความพร้อมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

### 5.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

หลักสูตรมีการกำหนด การสื่อสาร และการประกาศนโยบายการรับนักศึกษาเข้าเรียนและเกณฑ์ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน และมีการกำหนด และการประเมินกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา โดยมีการกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี
- 3) ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากข้อ 1) ผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 4) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของ มหาวิทยาลัยศิลปากร

#### แผน 2 แบบวิชาชีพ

หลักสูตรมีการกำหนด การสื่อสาร และการประกาศนโยบายการรับนักศึกษาเข้าเรียนและเกณฑ์ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน และมีการกำหนด และการประเมินกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา โดยมีการกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี
- 3) ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากข้อ 1) ผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 4) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานทางการศึกษามาก่อนเข้าศึกษาและมีพื้นฐานทางสังคมศึกษาในแต่ละสาระการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำแนะนำและให้การปรึกษาแก่นักศึกษา และเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 4 ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะได้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษาและปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

(2) การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ในรายละเอียดรายวิชาของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

(3) วิธีการวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนตามตามระดับคุณภาพ (Rubrics) การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัด ในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

(4) มีการนำผลประเมินนักศึกษาที่ได้รับกลับไป (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วง ระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ หลักสูตรก่อนจบการศึกษา

(5) มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้สิทธิอุทธรณ์ ร้องเรียน ในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่ ได้กำหนดไว้

### 3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

#### 4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

##### 4.1 แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนowitzยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 9.3.4) (ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

##### แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ดำเนินการกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการกำหนดจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว ตลอดจนมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินการกำกับติดตามคุณภาพบัณฑิต ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา การประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นว่านักศึกษายังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อใดข้อหนึ่ง ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือเพื่อพัฒนาให้นักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ซึ่งได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 4 ด้านคือด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะ (skills) ด้านจริยธรรม (ethics) และด้านลักษณะบุคคล (character) เป็นการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน ทั้งวิธีการนำเสนอปากเปล่าในการประชุมหรือสัมมนาวิชาการ และการเสนอในรูปแบบบทความตีพิมพ์

2.3 สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงสอดคล้องกับบริบทความต้องการในมิติของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมด้วย โดยผลการประเมินดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดแนวทางการในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านนักศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มี 2 แนวทางหลัก คือการสมัครผ่านโครงการพิเศษ ซึ่งต้องสอบข้อเขียนกับสัมภาษณ์ และโครงการพิเศษตามความร่วมมือซึ่งต้องเสนอแฟ้มสะสมผลงานด้านการสอนสังคมศึกษาประกอบการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ อาจมีแนวทางอื่น ๆ ได้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้วางระบบเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในวิธีการต่าง ๆ เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์ ให้เข้าอบรมเพื่อปรับพื้นฐานการสอนสังคมศึกษา โดยจะดำเนินการให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ทั้งนี้ อาจมีแนวทางอื่น ๆ ได้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 3.3 การควบคุมดูแลนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างชัดเจน

#### 3.4 การคงอยู่และสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการกำกับติดตามนักศึกษาในลักษณะการจัดโครงการติดตามวิทยานิพนธ์ซึ่งกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการวิจัยในทุกเดือน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร ทั้งนี้ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตรฯ จะจัดโครงการแสดงความยินดีแก่มหาดบัณฑิตใหม่ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

#### 3.5 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงแนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการได้โดยเสนอต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้พิจารณาข้ออุทธรณ์ หากไม่ยอมรับผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้สอนสามารถเสนอเรื่องอุทธรณ์ไปยังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาได้

#### 3.6 การประเมินความพึงพอใจ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในทุกปีการศึกษา โดยผลการประเมินดังกล่าวจะไปสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อไป



#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย คณะวิชา และสาขาวิชา

4.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะวิชา ภาควิชา และสาขาวิชา

4.1.3 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตรต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาไปสู่การขอตำแหน่งวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.4 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้กับอาจารย์ใหม่

##### 4.2 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

###### 4.2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1) มีการวินิจฉัยความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และนำไปจัดการฝึกอบรมที่เหมาะสมรวมถึงกิจกรรมที่พัฒนาตนเองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากร

2) มีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงานรวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับมาใช้เพื่อกระตุ้น และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

3) จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในลักษณะต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการระยะสั้น เป็นต้น

###### 4.2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าของคณาจารย์

1) ร่วมมือกับคณะวิชาในการพัฒนาอาจารย์ลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือทางวิชาการได้ในทุกปีการศึกษา การให้ทุนสนับสนุนการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาการ การให้ทุนสนับสนุนการวิจัย เป็นต้น

2) ร่วมมือกับภาควิชาในการพัฒนาอาจารย์ลักษณะต่าง ๆ เช่น การให้ทุนสนับสนุนการผลิตงานวิจัย และผลงานวิชาการต่าง ๆ การจัดอบรมพัฒนาทักษะความสามารถของอาจารย์ในภาควิชา เป็นต้น

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก เช่น รางวัลครูดีเด่นจากสมาคมบดี คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น

4) มีการกำกับติดตามให้อาจารย์ในหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นในทุกภาคการศึกษา

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้มีการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าโดยในศาสตร์ด้านการสอนสังคมศึกษาตามแนวทาง Outcome-Based Education ที่เน้นผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

โดยผ่านการพิจารณาข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรชุดต่าง ๆ ทั้งระดับคณะวิชาและมหาวิทยาลัย รวมถึงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน ตลอดจนผู้ใช้บัณฑิตและผู้บริหารองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การเรียนการสอนเน้นจัดการสอนแบบ active learning ที่ดำเนินการไปตาม CLOs ของแต่ละรายวิชาอันเป็นรายวิชาที่กำหนดจุดประสงค์ และ CLOs ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร การวิจัยนวัตกรรม และการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ องค์ความรู้ที่ และทักษะกระบวนการในการเป็นนักวิชาการทางด้านสังคมศึกษาต่อไป

การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) โดยผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา ทั้งนี้การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการประเมินผล รวมถึงหลักเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา หากกรณีนักศึกษาอาจไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามที่กำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรก็จะนำผลการประเมินมาพิจารณาร่วมกันเพื่อหาแนวทางอบรมเสริมความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้จากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและความต้องการของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.2 การประเมินทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา พบว่า คณะวิชาและมหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลอย่างเพียงพอ โดยสำนักหอสมุดกลางมีหนังสือที่ครอบคลุมด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทางรวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

### 6.3 การจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อวางแผน จัดสรรและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะวิชา โดยให้อาจารย์และผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่ต้องการ แล้วประสานกับคณะวิชา ภาควิชา หรือสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อทรัพยากรดังกล่าว

## 7. Output and Outcomes ของผู้เรียน

7.1 อัตราความสำเร็จการศึกษาตามแผน มีการบันทึกข้อมูลจำนวนรับ และจำนวนนักศึกษาคงอยู่ การพ้นสภาพ/ลาออก และการจบการศึกษา และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย เพื่อติดตามผลลัพธ์ พร้อมกับการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตาม และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

7.2 การดำเนินงานของบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการติดตามตรวจสอบภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ พร้อมกับการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตาม และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

7.3 ผลลัพธ์ด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และบัณฑิต หลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัย รวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบบทความวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งวิธีการนำเสนอปากเปล่าในการประชุมหรือสัมมนาวิชาการ และการเสนอในรูปแบบบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พร้อมกับการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตาม และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

7.4 ข้อมูลที่ใช้แสดงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการประเมินและสำรวจระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังว่าอยู่ในระดับใด จากนั้นจึงมีกระบวนการติดตามเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7.5 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร พร้อมกับการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตาม และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินหลักสูตรประจำปี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA และ/หรือเกณฑ์อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นชอบ ซึ่งโดยทั่วไปจะจัดการประเมินหลักสูตรประจำปีในช่วงสิ้นปีการศึกษา มีกระบวนการประเมินหลักสูตรประจำปี ดังนี้

1.1 หลักสูตรฯ ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และเขียนรายงานเพื่อนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนดจำนวนไม่น้อยกว่า 2 คนเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรประจำปี

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินหลักสูตร ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินหลักสูตรมีความเห็นให้มีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมรายละเอียดบางประการ ทางหลักสูตรฯ จะดำเนินการประชุมเพื่อหารือและวางแผนการปรับเปลี่ยนนั้น

1.4 รายงานผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรไปยังคณะวิชา

1.5 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### 2. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษากำหนดให้มีการประเมินตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรคือทุก 5 ปี โดยมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทำวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรฉบับเดิม คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (พ.ศ. 2562) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรกลุ่มต่าง ๆ คือ ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน โดยการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์กลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อดี ข้อควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (พ.ศ. 2567)

2.2 คณะกรรมการยก่างหลักสูตร นำผลการวิจัยในข้อ 2.1 มาพิจารณาร่วมกับบริบททางการศึกษาอื่น ๆ เช่น อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์คณะศึกษาศาสตร์ กรอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฯลฯ แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบริบททางการศึกษาต่าง ๆ

2.3 คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรประชุมหารือเพื่อยกร่างหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ เช่น โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นต้น แล้วยกร่างขึ้นเป็นหลักสูตร

2.4 นำหลักสูตรที่ยกร่างขึ้นในข้อ 1.3 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์แล้วปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพ

### 3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาตามรอบระยะเวลาหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี	ดำเนินการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร แล้วนำข้อมูลที่ได้มายกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงต่อไป	1. รายงานการวิจัยประเมินหลักสูตร 2. ตัวเล่มหลักสูตร
ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร ภายในระยะเวลา 2 ปี	ใช้แบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบันตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจ
พัฒนาหลักสูตรตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี	เชิญผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนไม่น้อยกว่า 2 คนมาประเมินหลักสูตรภายในและนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการพัฒนาหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย	1. ตัวเล่มเอกสารประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ภายในระยะเวลา 1 ปี	ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา	รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 4. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 4.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

4.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

4.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

##### 4.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

4.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

4.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

4.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

#### 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

##### 5.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

##### 5.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

##### 5.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

## 6. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือในรอบ 5 ปี

## 7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

7.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นแนวทางทุกปี

7.2 ให้เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตร

7.3ให้นำผลการประเมินตามข้อ 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

### ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
- (ข) ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (ค) รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลรายละเอียดของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ  
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ผู้เรียน บัณฑิต และของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การสอนสังคมศึกษา
- (ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
- (จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- (ฉ) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)
- (ช) ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input) และ  
ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements  
ตาราง 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร  
“CREATIVE”



ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย  
ศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖  
จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต  
(การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท)  
ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก  
(Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก  
การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มี  
การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับ  
บัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ หรือการดำเนินการที่มีได้กำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ให้อธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ตั้งใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้

#### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๖ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๖.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาและได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๖.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุญาติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๖.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๖.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๗.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๗.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๕ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๗.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๓ มีคุณสมบัติ และเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๘ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๖.๒ และนักศึกษสมทบตามข้อ ๖.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่ วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

#### หมวด ๒

#### การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อออกหลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฉบับที่ใช้บังคับอยู่ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ จัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น สองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ หากมีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลาและ แบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๑.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ปรินต์นีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษารูปแบบออนไลน์

๑๑.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ ไป

๑๑.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๑.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตร ปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๑.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๑.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาย่อมได้รับปริญญา ทั้งสองหลักสูตร

๑๑.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๑.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับรวม เวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้กำหนดดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษา ตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๓.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ กรณีนักศึกษาไม่เหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอาจได้รับการพิจารณาการขยายระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาจากสภาวิชาการ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการประจำคณะ

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๕.๑.๑ รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๑๕.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่นให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๑๖ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ กำหนดสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

๑๖.๒.๑.๑ แผน ๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๒.๑.๒ แผน ๑ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๑๖.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ  
นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๖.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด  
ความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต  
แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๖.๓.๑.๑ แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์  
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๖.๓.๑.๒ แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์  
ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี  
คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๖.๓.๒.๑ แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์  
ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒.๒ แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์  
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา  
ตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๘ แล้ว จึงจะปรับ  
สถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๗.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๗.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑  
ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับ  
สัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  
หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา  
แรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒  
เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับ  
สัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๗.๒.๑ หรือข้อ ๑๗.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน  
รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของ  
หลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

๑๗.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๗.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ที่ได้  
สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตร  
นั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และ  
หรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  
หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรก  
ที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป  
ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐาน  
หรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๘ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ตามเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๘.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๙ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา และการเปลี่ยนโครงการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ส่วนการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๑ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์และวิธีการในการลาพักการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ นักศึกษาจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๗

๒๓.๒ ลาออกจากความเป็นนักศึกษา

๒๓.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๒๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๒๓.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

๒๓.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลา

ตามข้อ ๓๙.๑.๓

๒๓.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ และ

ข้อ ๒๒ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕

๒๓.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๗.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๘.๔

๒๓.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๓.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๔๕.๑

๒๓.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๒๓.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๓

๒๓.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑๔ ตาย

๒๓.๑๕ กระทำผิดจริยธรรมการวิจัยอย่างร้ายแรง

๒๓.๑๖ เหตุอันตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ทันที ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๓.๑๓

ข้อ ๒๔ นักศึกษาซึ่งถูกมหาวิทยาลัยถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๒ หรือข้อ ๒๓.๗ อาจยื่นคำขอต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขอกลับเข้าศึกษาใหม่ได้โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะเมื่อมีเหตุผลอันสมควร แล้วจึงเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป และให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

#### หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

##### ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร การขอลอนและการเพิ่มรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

##### ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

##### ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษา

๒๘.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสมจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นด้วย

มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๒๘.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาค หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้วหรือได้รับยกเว้นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วมหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษา

๒๙.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๙.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๒๙.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๔ ในกรณีที่รายวิชาโดยยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีกรวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจากเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการโอนจากวิธีการอื่น ๆ โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
T (Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ
T*(Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ โดยให้ระบุชื่อของสถาบันอุดมศึกษา และประเทศที่ตั้งต่อท้ายรายวิชา

๒๙.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจากเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็นค่าระดับด้วยก็ได้

๒๙.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๒๙.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๒๙.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ หรือโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๒๙.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๒๘.๑

๒๙.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๒๘.๒

๒๙.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ ๔๕.๑

๒๙.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๙.๘

๒๙.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา

๒๙.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่ยาวิชาซึ่งมีผลการศึกษาลงข้อได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่คำนวณระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาลงข้อไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่คำนวณระดับ

๒๙.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่รับผิดชอบวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่รับผิดชอบวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๑ และกรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๙.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๒๙.๑๖ การให้สัญลักษณ์ T หรือ T\* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือรับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๐ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๐.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงข้อได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แผน ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงข้อได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๐.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๐.๓ ในกรณีที่นักศึกษาลงข้อได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๐.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาลงข้อได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๐.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๐.๖ ในกรณีที่นักศึกษาลงข้อลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๐.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น ทหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนมากกว่าหนึ่งครั้ง และเป็นรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับให้นำเฉพาะผลของครั้งที่ได้ค่าระดับสูงสุดมาใช้ในการคำนวณ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับดี หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า B ยกเว้นรายวิชาเลือกในระดับปริญญาโทต้องไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

ข้อ ๓๓ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, T และ T\* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๒

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำคณะได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙ และข้อ ๒๐ การนำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยให้อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๕ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการประจำคณะแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกไว้ในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๕

##### การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

๓๖.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือภาษาอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ให้เกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๖.๒ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ และการเทียบผลในการสอบภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๗.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๗.๓ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี

๓๗.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก ๑ หรือ แผน ก ๒ หรือ แผน ก ๓ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ๒ หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๘.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๓๘.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

#### หมวด ๖

##### การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ทั้งนี้ กรณีหากมีเหตุผลจำเป็นอันสมควรที่เสนอหัวข้อเกินระยะเวลาตามที่วรรคหนึ่งกำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๑.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๓๙.๑.๔.๑ ระดับปริญญาโท จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ คน

๓๙.๑.๔.๒ ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๓๙.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๓๙.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๙.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๓๙.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ (ถ้ามี) และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๓.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย ดังนี้

๓๙.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อิสระ

- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

๓๙.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สั่งเป็นอย่างอื่นได้

๓๙.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าผลการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๓๙.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๓๙.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วแล้วให้ไปทำตามข้อ ๒๙.๗.๒

๓๙.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษา  
มีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำ  
คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษา  
อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๓๙.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา

๓๙.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย  
การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติ  
จากผู้อำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า  
อิสระก่อน

๓๙.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จาก  
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าช้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์  
หรือการค้นคว้าอิสระ หรือมีการละเมิดจริยธรรมการวิจัยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๐.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าช้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่  
มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัย  
พิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอ  
ขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๐.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าช้อน  
กับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัย  
นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

#### หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและ  
จริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งรวมถึงจริยธรรมการวิจัยด้วย

ข้อ ๔๓ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้น  
อาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๓.๑ ภาคทัณฑ์

๔๓.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๓ พักการศึกษา

๔๓.๔ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่  
กระทำผิดและให้ับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๔ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุม



การสอบและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๔๕ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณา ดังนี้

๔๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๔๕.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๔๕.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๔๕.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๘

##### การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑

๔๖.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๖.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U แล้วแต่กรณี

๔๖.๕ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๖.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

๔๖.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๔๖.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามวิธีการและช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสอง และประกาศให้ทราบทั่วกัน

๔๖.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๔๖.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๖.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๓ มีความประพฤติดี สอดคล้องกับหลักคุณธรรม และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๔ ต้องไม่ถูกลดตอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๐  
ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๗.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๗.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๗.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๔๗.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๗.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๗.๗ มีความประพฤติดี สอดคล้องกับหลักคุณธรรม และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๔๘ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๖ หรือข้อ ๔๗ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๑ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษา ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาดั้งเดิมที่ใช้นับกับนักศึกษาผู้นั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ได้อายืนคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาดับที่ใช้บังคับกับนักศึกษานั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ได้อายืนคำร้องเพื่อขอใช้ ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาดับที่ใช้บังคับกับนักศึกษานั้น

ทั้งนี้ การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๕๒ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลม ไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**1. ชื่อ-นามสกุล**

นางสาวอรพิน ศิริสัมพันธ์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ด. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)

**สังกัด**

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 5(2) (เมษายน – มิถุนายน 2565). 739-759. (TCI กลุ่ม 2)

อรพิน ศิริสัมพันธ์ และปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2564). การพัฒนาเครื่องมืออาชีพด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภูมิภาคตะวันตก. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 11(1) มกราคม – มิถุนายน 2564. 71-85. (TCI กลุ่ม 1)

อรพิน ศิริสัมพันธ์ ภัทรพล มหาจันทร์ กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ และนภาเดช บุญเชิดชู. (2564). การวิจัยและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูในภูมิภาคตะวันตก. วารสารครุศาสตร์สาร. 13 (2) .159-173. (TCI กลุ่ม 2)

**ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ**

**บทความทางวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิน ศิริสัมพันธ์ ดวงหทัย โหม่ไชยะวงศ์ และวิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2564) ปรับกระบวนการทัศน์ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อสร้างเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0. วารสารครุศาสตร์สาร. 15(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564). 21-30. (TCI กลุ่ม 2)

## ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 20 ปี

### ระดับปริญญาตรี

- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- 467 215 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู
- 467 350 เศรษฐกิจพอเพียง
- 467 448 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 449 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 467 454 การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา
- 467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1
- 467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 531 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**2. ชื่อ-นามสกุล**

นายชัยรัตน์ โตศิลา

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ต. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)

ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

**สังกัด**

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

ปวันรัตน์ ธีญะผล กัลยา เทียนวงศ์ และชัยรัตน์ โตศิลา. (2565). “ผลการจัดการเรียนรู้วิชาโลกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงอนาคตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4”. *ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 45(2) (เมษายน-มิถุนายน 2565). 1-16. (TCI กลุ่ม 1)

ชัยรัตน์ โตศิลา สุนทร อ่อนฤทธิ์ และอิมจิตร หมวดแร่. (2565). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*. 13(3) (กันยายน-ธันวาคม 2565). 17-30. (TCI กลุ่ม 2)

ชัยรัตน์ โตศิลา มาลินี ลีโทขวลิต สุพัตรา อารีกิจ กันทกนิษฐ รัตนนารวรรณ และณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน. (2565). “ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการเรียนการสอนสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้วิชาวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา”. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*. 13(3) (กันยายน-ธันวาคม 2565). 1-15. (TCI กลุ่ม 2)

ชัยรัตน์ โตศิลา ปวีณาพัฒน์ วรพันธ์ และอัญชลี สุขในสิทธิ์. (2565). “แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(2) (กุมภาพันธ์ 2565): 283-298. 17-30. (TCI กลุ่ม 1)

- ชัยรัตน์ โตศิลา และจิรภัทร ชิปัญญา.** (2564). “ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวตามกลวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองและทักษะการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่.** 7(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 184-199. (TCI กลุ่ม 2)
- ชัยรัตน์ โตศิลา และภูวดล วิริยะ.** (2564). “การศึกษาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.** 19(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 400-414. (TCI กลุ่ม 2)
- ชไมพร จิตรใจมั่น วิภาดา ยันตรรัตน์ ศิวนนท์ เส็งศรี บุญพิทักษ์ ไตรวิจิตร และชัยรัตน์ โตศิลา.** (2564). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานที่มีต่อเมโนทัศน์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์.** 10(4) (ตุลาคม-ธันวาคม 2564): 119-128. (TCI กลุ่ม 1)
- ชัยรัตน์ โตศิลา และณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน.** (2562). “การศึกษาการเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR”. **วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** 22(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562): 224-236. (TCI กลุ่ม 2)

#### ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

##### บทความทางวิชาการ

- ชัยรัตน์ โตศิลา และสุทธิพงษ์ โชติธรรมย์.** (2564). “แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจบริบททางประวัติศาสตร์”. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร Silpakorn University Journal.** 41, 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2564): 15-26. (TCI กลุ่ม 1)

#### ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

##### ระดับปริญญาตรี

- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง
- 467 111 จริยธรรมวิชาชีพ
- 467 262 ประวัติศาสตร์
- 467 434 ประวัติศาสตร์เอเชียใต้และเอเชียตะวันออก
- 467 448 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา
- 467 464 จริยศึกษา
- 467 490 วิธีสอนสังคมศึกษา
- 467 491 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1
- 467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2



### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 467 521 ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา
- 467 523 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 533 พลเมืองศึกษา
- 467 536 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา

3. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวเพ็ญพจน พ่วงแพ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

สังกัด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

เพ็ญพจน พ่วงแพ สิริรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู สรัญญา จันทร์ชูสกุล และศศิพัชร จำปา. (2565). สภาพปัญหาและความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 14 (1).116-128. (TCI กลุ่ม 2)

ธชนนต์ นิยมญาติ เพ็ญพจน พ่วงแพ และวสวัตต์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์. (2565). ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถการคิดเชิงระบบ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20 (1). 328-340. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อธิป อนันต์กิตติกุล และเพ็ญพจน พ่วงแพ. (2565). การเรียนรู้โดยการใช้เกมดิจิทัลเป็นฐานในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 20(1) (มกราคม-มิถุนายน 2565) 130-142. (TCI กลุ่ม 2)

ศศิพัชร จำปา เพ็ญพจน พ่วงแพ และวสวัตต์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์. (2564). ย้อนรำลึกความสัมพันธ์ไทยกับสหรัฐอเมริกาในรัชสมัยรัชกาลที่ 3-5. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 23 (2) (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม). 62-75. (TCI กลุ่ม 2)

## ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

### ระดับปริญญาตรี

- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- 467 244 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- 467 247 สังคมวิทยาเมือง
- 467 367 ศาสนวิทยา
- 467 448 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา
- 467 490 วิธีสอนสังคมศึกษา
- 467 492 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
- 467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1
- 467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 467 522 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
- 467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา

4. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวมนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ (ชื่อเดิม สรภัส น้ำสมบูรณ์)

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)

สังกัด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ อุบลวรรณ ส่งเสริม และวิสูตร โพธิ์เงิน (2565). รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองสำหรับนักศึกษาครูในภูมิภาคตะวันตก. ทูลสนับสนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 214 หน้า. 20 กันยายน 2565 .

มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองสำหรับนักศึกษาครูในภูมิภาคตะวันตก. ทูลสนับสนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 127 หน้า. 20 กันยายน 2565 .

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และมนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครูโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. ทูลสนับสนุนโดยกองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วย บพท. 215 หน้า. พฤศจิกายน 2564

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อัครเดช เกตุฉ่ำ และมนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์. (2565). การทดสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงสำรวจพหุระดับ. วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, 4(1) (มกราคม-เมษายน 2565). (41-55). (TCI กลุ่ม 1)

Manasanan Namsomboon and Sirina Jitcharat. (2021). Creative participatory learning activities for quality of life development of ethnic groups in Khlong Lan District, Kamphaeng Phet Province. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*. 21(2 ), ( May-August 2021): 281-290. (Scopus กลุ่ม Q4)

#### ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

##### ระดับปริญญาตรี

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

467 110 ประชากรศึกษา

467 146 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

467 342 การเมืองการปกครองไทย

467 345 ครอบครัวยุคศึกษา

467 448 สัมมนาสังคมศึกษา

467 452 พลเมืองศึกษา

467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1

467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

##### ระดับบัณฑิตศึกษา

467 524 การวิจัยสังคมศึกษา

467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

467 533 พลเมืองศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**5. ชื่อ-นามสกุล**

นางสาวกัลยา เทียนวงศ์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552)

ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

**สังกัด**

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

นนทนิตย์ วานิช อภิเศก ปันสุวรรณ กัลยา เทียนวงศ์ ณิชนนท์ เทพสุภังษิกุล และประภากร สุคนธมณี. (2564).

การพัฒนาตลาดอาหารปลอดภัย : Greenery Market @SU. กองทุนสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและ  
การสร้างสรรค์. 252 หน้า. 30 กันยายน 2564.

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

อภิเศก ปันสุวรรณ และกัลยา เทียนวงศ์. (2566). การพัฒนาสารสนเทศเพื่อสนับสนุนตลาดอาหารปลอดภัย

กรณีศึกษาศิลปากรกรีนมาร์เก็ต. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 43(1) (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566).  
23-40. (TCI กลุ่ม 1).

ปวันรัตน์ ัญญะผล กัลยา เทียนวงศ์ และชัยรัตน์ โตศิลา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาโลกเอเชียตะวันออก

เฉียงใต้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงอนาคตของนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 45(2) (เมษายน – มิถุนายน 2565). 1-  
16. (TCI กลุ่ม 1)

ศรวุฒิ ธรพร กัลยา เทียนวงศ์ และมนันันท์ น้าสมบูรณ์. (2565). การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์

ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้  
ในท้องถิ่น เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ. 5(2)  
กรกฎาคม - ธันวาคม 2565. 169-182. (TCI กลุ่ม 2)

ณัฐกร ศิธรราช ณรงค์ พลีรักษ นฤมล อินทวิเชียร และกัลยา เทียนวงศ์. (2019) การพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจเชิงพื้นที่เพื่อจัดการเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ในจังหวัดนครปฐมโดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ. วารสารอักษรศาสตร์. 41 (2) (July - December 2019). 188-202. (TCI กลุ่ม 1)

## ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

### ระดับปริญญาตรี

- 416 101 ภูมิศาสตร์กายภาพ
- 416 226 การรับรู้จากระยะไกล
- 416 230 การใช้ที่ดินและการวางแผนการใช้ที่ดิน
- 416 241 แนวความคิดทางภูมิศาสตร์
- 416 245 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน
- 416 271 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 450 301 ภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 467 220 ภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา
- 467 426 ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม
- 467 448 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1
- 467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 467 532 การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา

6. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศศิพัชร จำปา

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558)

ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545)

อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

สังกัด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

เพ็ญพนา พ่วงแพ สิริินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู สรัญญา จันทร์ชูสกุล และศศิพัชร จำปา. (2565).สภาพปัญหา  
และความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของอาจารย์ภาควิชา  
หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย,  
14 (1). 116-128. (TCI กลุ่ม 2)

Proceedings

ปองพล วิชาติ และศศิพัชร จำปา. ผลการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอ  
ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 18 ICE 2022 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วันที่ 18 มิถุนายน  
2565. 542 – 554.

สภัญญา ตลิ่งจิตร และศศิพัชร จำปา. การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นคลองกระแซงของ นักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนปลายตามรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ SSAS. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา  
ระดับชาติครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยศิลปากร วันที่ 25-26 มิถุนายน 2564. 438 – 447.



ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ศศิพัชร จำปา เพ็ญพนอ พ่วงแพ และวสวัตดี วงศ์พันธุ์เศรษฐ์. (2564). ย้อนรำลึกความสัมพันธ์ไทยกับสหรัฐอเมริกาในรัชสมัยรัชกาลที่ 3-5.วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 23 (2) (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม). 62-75. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

467 132 อารยธรรม

467 251 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม

467 253 ชุมชนศึกษา

467 435 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา

467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

467 448 สัมมนาสังคมศึกษา

467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1

467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

467 536 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์

#### ภาคผนวก ค

1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ
2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ผู้เรียน บัณฑิต และของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

## 1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

### 1.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

#### 1.1.1 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

##### 1) ด้านบริบทของหลักสูตร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1) ควรพิจารณาถึงความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และบริบททางด้านสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งในระดับชาติ และสังคมโลก

1.2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสอนสังคมศึกษา ที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

##### 2) ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาและการลำดับรายวิชาให้เหมาะสม

2.2) การปรับรายวิชาให้ครอบคลุมสาระทางสังคมศึกษา และการให้นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาเลือกได้ตามความสนใจ

2.3) อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

2.4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรมีช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5) การเพิ่มวิธีการ และช่องทางการประชาสัมพันธ์รับสมัคร

2.6) ควรจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ทั่วถึงรวมถึงห้องสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาและห้องสมุดประจำคณะ

##### 3) ด้านกระบวนการของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.1) การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และควรมีการศึกษานอกสถานที่

3.2) การมีระบบและกลไกในการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

##### 4) ด้านผลผลิตของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะดังนี้

ควรจัดให้มีระบบและกลไกให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาหลักสูตร

### 1.1.2 ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ฯ ได้แก่ โรงเรียนที่มีมหาดบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร ฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดฯ และศิษย์เก่า สามารถสังเคราะห์คุณลักษณะของมหาดบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ด้านความรู้
  - 1.1) มีมีโนทัศน์/ ความคิดรวบยอดในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  - 1.2) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
  - 1.3) มีความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
  - 1.4) จัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ด้านเจตคติ
  - 2.1) มีคุณธรรม และจริยธรรมวิชาชีพครู
  - 2.2) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
  - 2.3) เป็นครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ลูกศิษย์
3. ทักษะปฏิบัติ
  - 3.1) เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
  - 3.2) ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - 3.3) ทักษะในการวิจัย
4. ด้านอัตลักษณ์ของหลักสูตร ฯ
  - 4.1) ความรู้คู่คุณธรรม /คุณธรรมนำความรู้
  - 4.2) ความมุ่งมั่นและสร้างสรรค์
  - 4.3) ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ออกแบบการพัฒนานวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนสังคมศึกษา

## 1.2 ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

ข้อมูลพื้นฐาน	รุ่นจบปีการศึกษา 2564		รุ่นจบปีการศึกษา 2563		รุ่นจบปีการศึกษา 2562		รุ่นจบปีการศึกษา 2561		รุ่นจบปีการศึกษา 2560	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตทั้งหมด	12	100.00	2	100.00	7	100.00	18	100.00	2	100.00
บัณฑิตที่ตอบแบบ สำรวจ	12	100.00	2	100.00	7	100.00	18	100.00	2	100.00
บัณฑิตที่ได้งานทำ หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบ อาชีพอิสระ)	12	100.00	2	100.00	7	100.00	18	100.00	2	100.00
บัณฑิตที่ประกอบ อาชีพอิสระ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
บัณฑิตที่เป็น ผู้ประกอบการ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำก่อนเข้าศึกษา	12	100.00	2	100.00	7	100.00	18	100.00	2	100.00
บัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
บัณฑิตที่อุปสมบท	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
บัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ยังไม่ได้งานทำ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
บัณฑิตที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
- ตรงสาขาที่เรียน	12	100.00	2	100.00	7	100.00	18	100.00	2	100.00
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566

2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ผู้เรียน บัณฑิต และของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

2.1 ความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตร ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (คะแนนเต็ม 5)
คุณลักษณะด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	
PLO 1 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมวิชาชีพครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 * (กัลยาณมิตรธรรม 7 ประกอบด้วย 1. มีบุคลิกภาพเป็นที่ไว้วางใจแก่ศิษย์ 2. วางตัวเหมาะสมเป็นที่เคารพและที่พึงของศิษย์ 3. รับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างการทำงานให้แก่ศิษย์ 4. ใช้คำพูดในการสอนและแนะนำศิษย์ได้เหมาะสมกับบริบท 5. อุดหนุนรับฟังและให้คำปรึกษา 6. อธิบายเป็นลำดับขั้นตอนที่ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย 7. ไม่แนะนำชักจูงศิษย์ไปในทางที่ไม่ดี)	5
PLO 2 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา	5
PLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอย่างสร้างสรรค์	
PLO 4 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	5
PLO 5 ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษา	5
PLO 6 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา	5
PLO 7 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	5

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตร ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต พบว่าคุณลักษณะด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) PLO ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งหลักสูตรยังวางแผนปรับเครื่องมือและรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น

2.2 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร ประเมินโดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (คะแนนเต็ม 5)
<b>1. อาจารย์ผู้สอน</b>	
1.1 อาจารย์สอนครบถ้วนตามแผนการสอน	4.93
1.2 อาจารย์มีความตรงต่อเวลาในการสอน	5.00
1.3 อาจารย์มีเนื้อหาการสอนที่ทันสมัย	4.93
<b>2. อาจารย์ที่ปรึกษา</b>	
2.1 ช่องทาง ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.86
2.2 การใช้เวลาในการให้คำปรึกษา	4.71
<b>3. การพัฒนาผลการเรียนรู้</b>	
3.1 นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้	4.86
3.2 นักศึกษาได้นำผลการเรียนไปใช้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและปลอดภัย	4.79
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>	
4.1 การประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา	5.00
4.2 มีการแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้ทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน	4.86
4.3 มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมตลอดภาค	4.86
<b>5. สภาพแวดล้อม/ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>	
5.1 สภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานที่เรียน (ขนาดของห้อง เสียงรบกวน แสงสว่าง)	4.86
5.2 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.79
<b>6. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา</b>	
6.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5.00
6.2 มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	4.64
6.3 มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4.86
<b>7. การให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร</b>	
7.1 การแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	4.86
7.2 มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล หน่วยงาน สถานที่ฝึกงานและแหล่งงาน ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	4.86
<b>8. การจัดการข้อร้องเรียน</b>	
8.1 มีช่องทางการเปิดรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา	4.64
8.2 มีการตรวจสอบหรือการดำเนินการตามข้อร้องเรียน	4.79

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. อยากให้อาจารย์มีเวลาในการให้คำปรึกษากับนักศึกษามากขึ้น
2. ภาพรวมกิจกรรมการเรียนการสอนดี และอยากให้มีโอกาสการสอนที่สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
3. ควรให้มีการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มเรียนในรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำมาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้
4. อาจารย์ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาดี
5. การจัดการเรียนรู้ในบางรายวิชายังมีความสับสนเรื่องของงานกับเนื้อหาสาระที่เรียน ทำให้นักศึกษามีความไม่เข้าใจในตัวเองและเนื้อหาที่เรียนว่ามีความเชื่อมต่อหรือจะต้องดำเนินการต่อไปอย่างไร



## 2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตร ประเมินโดยบัณฑิต

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ประเมินโดยบัณฑิต รายละเอียดผลการประเมินมีดังนี้

ความพึงพอใจต่อหลักสูตร ประเมินโดยบัณฑิต ปีการศึกษา 2564

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (คะแนนเต็ม 5)
<b>1. คุณภาพของหลักสูตร</b>	
1.1 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.67
1.2 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.67
<b>2. คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน</b>	
2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.67
2.2 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4.33
<b>3. คุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร</b>	
3.1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	5.00
3.2 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.67
<b>4. คุณภาพของการให้บริการของหลักสูตร</b>	
4.1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา	4.33
4.2 มีฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.33
<b>5. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</b>	
5.1 การนำความรู้และทักษะจากการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	4.67
<b>6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)</b>	
PLO 1 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมวิชาชีพครุตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 (กัลยาณมิตรธรรม 7 ประกอบด้วย 1. มีบุคลิกภาพเป็นที่ไว้วางใจแก่ศิษย์ 2. วางตัวเหมาะสมเป็นที่เคารพและที่พึงของศิษย์ 3. รับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างการทำงานให้แก่ศิษย์ 4. ใช้คำพูดในการสอนและแนะนำศิษย์ได้เหมาะสมกับบริบท 5. อุดหนุนรับฟังและให้คำปรึกษา 6. อธิบายเป็นลำดับขั้นตอนที่ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย 7. ไม่แนะนำชักจูงศิษย์ไปในทางที่ไม่ดี)	5.00
PLO 2 สร้างมนต์ศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา	4.67
PLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอย่างสร้างสรรค์	4.67

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (คะแนนเต็ม 5)
PLO 4 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	4.67
PLO 5 ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษา	4.67
PLO 6 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา	4.67
PLO 7 แสดงออกถึงภารกิจธรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.67

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ประเมินโดยบัณฑิต พบว่าด้านคุณภาพของหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด (M=5.00) ส่วนในด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และมีระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา และด้านคุณภาพของการให้บริการของหลักสูตร ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา มีฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก (M=4.33) ดังนั้นหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี และระบบการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะระบบสนับสนุนฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา

## 2.4 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน รายละเอียดผลการประเมิน มีดังนี้

### ความพึงพอใจต่อหลักสูตร ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา 2564

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (คะแนนเต็ม 5)
<b>1. การบริหารหลักสูตร</b>	
1.1 ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร	4.40
1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.80
<b>2. การพัฒนาอาจารย์</b>	
2.1 อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ วิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.60
2.2 การกระตุ้นและส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	4.60
<b>3. การกำกับติดตามคุณภาพของหลักสูตร</b>	
3.1 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3	4.40
3.2 การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการการเรียนรู้จากผลการประเมินปีที่ผ่านมา	4.60
<b>4. การจัดการเรียนการสอน</b>	
4.1 ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.80
4.2 การเปิดรายวิชามีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่อง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดความรู้	4.80
<b>5. การพัฒนานักศึกษา</b>	
5.1 การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.80
5.2 ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร และทักษะที่ควรพัฒนา	4.60
<b>6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>	
6.1 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.40
6.2 มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4.20

**ภาคผนวก ง**

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 0629/2566

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะศึกษาศาสตร์

ตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะศึกษาศาสตร์ ไปแล้วนั้น

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 0577/2566 เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะศึกษาศาสตร์ ลงวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2566 เนื่องจากเกิดความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร โดยสาขาวิชาได้ดำเนินการประชุมพิจารณาหลักสูตรไปแล้ว เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566 ดังนั้น เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรดังกล่าวดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |  |            |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร หงส์พนัส        | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารภรณ์ พูลสวัสดิ์ | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล | อนุกรรมการ |
|----------------------------------|------------|

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ทิริสัมพันธ์ | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา               | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566

(ศาสตราจารย์ ดร.อนะเศรเศรษฐ์ จ้าวทริฎุพัฒน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	39	-	ยกเลิก
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	39	-	ยกเลิก
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2			
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	3	-	ปรับชื่อจาก แผน ก แบบ ก 2 ยกเลิกวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
วิชาบังคับ	18	18	
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	6	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	39	36	-3
แผน 2 แบบวิชาชีพ			
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	3	-	ปรับชื่อจาก แผน ข ยกเลิกวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
วิชาบังคับ	18	18	
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	12	-
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	6	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	39	36	-3

## 2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	การเปลี่ยนแปลง
<b>วิชาปรับพื้นฐาน</b> 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษา	<b>วิชาปรับพื้นฐาน</b> -	ยกเลิกหมวดวิชาพื้นฐาน
<b>2.1 วิชาบังคับ</b>	<b>วิชาบังคับ</b>	
467 521 ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา	467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
467 522 การพัฒนาหลักสูตรสังคม ศึกษา	467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคม ศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 523 การออกแบบการเรียนการ สอนสังคมศึกษา	467 513 การออกแบบการเรียนการ สอนสังคมศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 524 การวิจัยสังคมศึกษา	467 514 การวิจัยสังคมศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษา	467 515 นวัตกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคม ศึกษา	รายวิชาคงเดิม
	467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์	รายวิชาเปิดใหม่
<b>2.2 วิชาเลือก</b>	<b>วิชาเลือก</b>	
467 531 การนิเทศการเรียนการสอน สังคมศึกษา	467 521 การนิเทศการเรียนการสอน สังคมศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 532 การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	467 522 การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	รายวิชาคงเดิม
467 533 พลเมืองศึกษา	467 523 พลเมืองศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 534 การพัฒนาจริยธรรม	467 524 การพัฒนาจริยธรรม	รายวิชาคงเดิม
467 535 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อ การเรียนรู้สังคมศึกษา	467 525 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อ การเรียนรู้สังคมศึกษา	รายวิชาคงเดิม
467 536 การพัฒนาการคิดทาง ประวัติศาสตร์	467 526 การพัฒนาการคิดทาง ประวัติศาสตร์	รายวิชาคงเดิม
<b>วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ</b>	<b>วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ</b>	
467 541 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	467 531 การค้นคว้าอิสระ	รายวิชาคงเดิม
467 542 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	467 532 วิทยานิพนธ์	รายวิชาคงเดิม



ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา		
	<p>467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา 3(3-0-6) CLO1 สรุปรวมมโนทัศน์ทางสังคมศึกษา CLO2 อธิบายมโนทัศน์ทางสังคมศึกษาด้านปรัชญาความคิดอันเป็นเป้าหมาย วิธีการและคุณค่า CLO3 เชื่อมโยงมโนทัศน์เพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา CLO2 เชื่อมโยงมโนทัศน์ทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3*(2-2-5) CLO1 อภิปรายมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางสังคมศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>467 522 การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) CLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>467 523 พลเมืองศึกษา 3(2-2-5)  CLO1 อธิบายมโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย  CLO2 สสำรวจมโนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>467 525 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(3-0-6)  CLO1 อธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>467 526 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)  CLO1 ตรวจสอบมโนทัศน์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์</p> <p>467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต  CLO1 แสดงมโนทัศน์ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาหัวข้อการค้นคว้าทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต  CLO1 ทบทวนมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาหัวข้อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม		
	<p>467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)  CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตรสังคมศึกษา  CLO2 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา  CLO3 ประเมินหลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CLO3 อธิบายมโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>CLO4 กำหนดกลยุทธ์การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชา</p> <p>CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดในการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา</p> <p>CLO6 ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>467 515 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CLO1 สำรวจแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสังคมศึกษา</p> <p>467 521 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CLO1 นำเสนอหลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีในการนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>CLO2 เขียนโครงการนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่ออบรมครูประจำการอย่างเป็นระบบ</p> <p>CLO3 ประยุกต์ข้อมูลจากการวิจัยเพื่อนำมาใช้ฝึกทักษะการนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>467 524 การพัฒนาจริยธรรม 3(2-2-5)</p> <p>CLO1 เชื่อมโยงมโนทัศน์ทางจริยธรรม แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมค่านิยมและจริยธรรมแก่เยาวชน</p> <p>CLO2 ประยุกต์ข้อค้นพบจากงานวิจัยมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรมในตัวบุคคลและกลุ่มคน</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>467 526 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)  CLO2 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์  CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์</p> <p>467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต  CLO2 ประยุกต์แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหัวข้อการค้นคว้าทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต  CLO2 ประยุกต์แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	
PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		
	<p>467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)  CLO7 เลือกใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท  CLO8 สืบค้นสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>467 515 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)  CLO2 ระบุแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา  CLO3 นำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามเป้าประสงค์ของธรรมชาติวิชา</p> <p>467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)  CLO1 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษา  CLO2 นำเสนอสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จากการศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>467 521 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO4 เสนอแนะแนวทางการเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพแก่ครูสังคมศึกษา</p> <p>467 525 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(3-0-6) CLO2 สํารวจแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา CLO3 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO3 ตรวจสอบนวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาหัวข้อการค้นคว้าทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	
PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา		
	<p>467 511 มโนทัศน์สังคมศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ตรวจสอบมโนทัศน์สังคมศึกษาจากศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง CLO5 ประเมินมโนทัศน์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 512 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO4 สํารวจปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาจากแหล่งสารสนเทศทางสังคมศึกษา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>467 514 การวิจัยสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 สืบสอบข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2 -2-5) CLO3 สํารวจข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ CLO4 วิพากษ์ประเด็นร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาจากแหล่งสารสนเทศอย่างมีเหตุผล</p> <p>467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3*(2-2-5) CLO2 สืบสอบข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มงานวิจัยในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 525 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ถอดบทเรียนการถ่ายทอดภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านและผู้รู้เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย CLO5 สํารวจภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้านในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 526 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6) CLO4 สํารวจงานวิจัยเกี่ยวกับการคิดทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ CLO5 ประเมินกระบวนการวิธีในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมตามเป้าประสงค์วิชาประวัติศาสตร์</p> <p>467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO4 สืบสอบข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาหัวข้อการค้นคว้าทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO4 สืบสอบข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	
PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย		
	467 514 การวิจัยสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 อธิบายมโนทัศน์ หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการวิจัยในวิชาสังคมศึกษา CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการวิจัยในการออกแบบงานวิจัยทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา CLO4 ฝึกปฏิบัติออกแบบและดำเนินการวิจัยทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา CLO5 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยทางสังคมศึกษา CLO6 วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศึกษาได้ถูกต้อง CLO7 เขียนรายงานการวิจัยสังคมศึกษาได้ถูกต้องและครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการวิจัย  467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO5 ออกแบบและพัฒนาโครงร่างงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา  467 517 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3*(2-2-5) CLO3 ออกแบบและพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตทางด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยการวิจัย  467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO5 ออกแบบวิธีดำเนินการวิจัยเพื่อการค้นคว้าทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา	



PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO5 ออกแบบและพัฒนางานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา	
PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	467 513 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO9 สะท้อนคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นครูสังคมศึกษาที่ดี  467 514 การวิจัยสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO8 ดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมในการวิจัย  467 516 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO6 นำเสนอความก้าวหน้าในการพัฒนาโครงร่างงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาด้วยความรับผิดชอบ  467 521 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) CLO5 อภิปรายบทบาทและความรับผิดชอบของผู้นิเทศในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  467 522 การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) CLO2 มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุและประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์ CLO3 นำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน CLO4 อภิปรายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>467 523 พลเมืองศึกษา 3(2-2-5)  CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักการประชาธิปไตย  CLO4 อภิปรายความสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย  CLO5 วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>467 524 การพัฒนาจริยธรรม 3(2-2-5)  CLO3 อภิปรายคุณค่าของการพัฒนาจริยธรรมในตัวบุคคลและกลุ่มคนที่มีต่อสังคม  CLO4 ประเมินพฤติกรรมของบุคคลตามเกณฑ์การตัดสินความดีความชั่วจากมุมมองปรัชญา ศาสนา สังคม และเศรษฐกิจ</p> <p>467 531 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต  CLO6 รับผิดชอบในการทำการค้นคว้าอิสระทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>467 532 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต  CLO6 รับผิดชอบในการทำการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ข

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะศึกษาศาสตร์

ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements

ตาราง 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย “CREATIVE”

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศ เป็นต้น)
1	<p>ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบ อุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและ พัฒนากำลังคน</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลง วันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศ กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและ ระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้าง บัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราช กิจจานุเบกษา <a href="http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/144/T_0002.PDF">http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/144/T_0002.PDF</a></p>
2	<p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร</p>	<p>จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่ สังคม</p>	<p>เว็บไซต์กองบริหารงานวิชาการ <a href="http://www.eds.su.ac.th/?page_id=5497">http://www.eds.su.ac.th/?page_id=5497</a></p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p><b>วิสัยทัศน์ (Vision)</b></p> <p>“มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความ          ผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน”</p> <p><b>พันธกิจ (Mission)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้าง          ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิง          นวัตกรรม</li> <li>วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม          อย่างยั่งยืน โดยนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่          สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงาน          ร่วมกัน</li> <li>ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคม          ผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และ          นวัตกรรมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรม</li> <li>เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศ ต่อ          ยอดทุนทางวัฒนธรรมด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม          และประเทศอย่างยั่งยืน</li> </ol>	<p>แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร          ระยะ 15 ปี พ.ศ. 2565 – 2579 และ          แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยศิลปากร          ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 –          2567          (link: <a href="https://bit.ly/3c24OAc">https://bit.ly/3c24OAc</a>)          หน้า 8-9</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
4	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์	<p>วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์</p> <p><b>วิสัยทัศน์</b></p> <p>“องค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (การผลิตพัฒนาบัณฑิต)</li> <li>2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)</li> <li>3. ร่วมมือกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนเพื่อผลิต พัฒนาวิชาชีพครูและการศึกษา (การร่วมมือกับหน่วยงาน)</li> <li>4. เป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ (การเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้)</li> <li>5. ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร (การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ)</li> </ol>	<p>เว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p><a href="http://www4.educ.su.ac.th/index.php/th/2015-04-03-08-04-58/2015-04-03-08-30-48">http://www4.educ.su.ac.th/index.php/th/2015-04-03-08-04-58/2015-04-03-08-30-48</a></p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
5	วิสัยทัศน์และพันธกิจของภาควิชาหลักสูตร และวิธีสอน	<b>วิสัยทัศน์</b> ผลิตภัณฑ์ที่มีความเป็นเลิศทางวิทยาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนมี คุณธรรม เป็นศูนย์กลางการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน <b>ปณิธาน</b> “มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ และลึกซึ้งในศิลปะวิทยาการสู่ความเป็นสากล มี สมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตร การสอน การประเมินผล นวัตกรรม และการ วิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพพร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อ สังคม”	
6	มาตรฐานสากล (ถ้ามี)	-	
7	ข้อกำหนดสภามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	-	
8	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท	1. ด้านความรู้ (Knowledge) 1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ 2. ด้านทักษะ (Skills) 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการ ปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล 3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ	
9	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศ และระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ 2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ <a href="https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13">https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13</a>



ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศ เป็นต้น)
		<p>ความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน</p> <p>3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ไปยังคนรุ่นต่อไป</p> <p>4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ</p>	
10	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579:2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่าน	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ <a href="http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540">http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540</a>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		ออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)	
11	มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561	คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย โดยกำหนดคุณลักษณะ 3 ด้านเป็นคุณลักษณะขั้นต่อดังต่อไปนี้ 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เชื่อมโยงและใช้สิ่งที่เรียนรู้สู่การสร้างนิสัยและสุขภาพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาเพื่อพัฒนาสุขภาพและมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างงานในอนาคต สามารถใช้สิ่งที่เรียนรู้ในการสร้างคุณภาพชีวิตและทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืออาชีพได้ รวมถึงการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อสร้างงาน สัมมาอาชีพ สร้างความมั่นคงและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative CO-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ <a href="http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540">http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540</a>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		สามารถพึ่งพาตนเอง มีความมั่นคงปลอดภัยอยู่เย็นเป็นสุขเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสังคม มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิดเชิงบวก การวิพากษ์ การพัฒนานวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สร้างงานใหม่เป็น และ 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มุ่งประโยชน์ส่วนรวม มีอุดมการณ์ในการพัฒนาชาติบนหลักคุณธรรม เท่าเทียม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นสมาชิกหรือผู้นำร่วมที่ดีของสังคม มีบทบาทในฐานะพลเมืองมีความสามารถในการร่วมจัดการความขัดแย้ง และสร้างสันติภาพในสังคมได้	
12	ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีวะ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ</li> </ol>	เว็บไซต์กองกฎหมาย <a href="http://www.president.su.ac.th/legal/images/law/7/st-30-4-62.pdf">http://www.president.su.ac.th/legal/images/law/7/st-30-4-62.pdf</a>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองโลก	
13	ทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>1. Foundational Literacies กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิต ได้แก่ การใช้ภาษา (Literacy) การคำนวณ (Numeracy) การใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว (Scientific Literacy) การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม (Cultural &amp; Civic Literacy)</p> <p>2. Competencies กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในชีวิต ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาสาเหตุของปัญหา (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration)</p> <p>3. Character Qualities กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคม ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) ความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Persistence/Grit) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม (Adaptability) ความเป็นผู้นำ (Leadership) และ ความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม (Social &amp; Cultural Awareness)</p>	<p>ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (New Vision for Education, WEF: 2015) <a href="https://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf">https://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf</a></p>
14	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วย</p> <p>1) ทักษะการคิด ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์</p>	รายงานการศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)								
		<p>สังเคราะห์ และความคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการคิดแก้ปัญหา</p> <p>2) ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการวิจัย</p> <p>3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสาร</p>	<p>เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉบับพลันและ วิกฤตการณ์โลก</p> <p><a href="https://www.nxpo.or.th/th/report/9519/?fbclid=IwAR37xv2ndPwk7RleLDCqUhjA76pL1ImAZENPqPycqw9nZtsaKoHdfnc3tY">https://www.nxpo.or.th/th/report/9519/?fbclid=IwAR37xv2ndPwk7RleLDCqUhjA76pL1ImAZENPqPycqw9nZtsaKoHdfnc3tY</a></p>								
15	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>CREATIVE</p> <table border="1" data-bbox="682 878 1570 1437"> <tr> <td>Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์</td> </tr> <tr> <td>บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม</td> </tr> <tr> <td>Responsibility ความรับผิดชอบ</td> </tr> <tr> <td>บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</td> </tr> <tr> <td>Expertise ความรู้ความชำนาญ</td> </tr> <tr> <td>บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี</td> </tr> <tr> <td>Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ</td> </tr> <tr> <td>บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์</td> </tr> </table>	Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์	บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม	Responsibility ความรับผิดชอบ	บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	Expertise ความรู้ความชำนาญ	บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ	บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์	<p>เว็บไซต์กองบริหารงานวิชาการ</p> <p><a href="https://bit.ly/3FsDwzR">https://bit.ly/3FsDwzR</a></p>
Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์											
บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม											
Responsibility ความรับผิดชอบ											
บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม											
Expertise ความรู้ความชำนาญ											
บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี											
Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ											
บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์											

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		<p>Thainess ความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย</li> <li>• บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังคงความเป็นไทย</li> </ul> <p>Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี</li> <li>• บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย</li> </ul> <p>Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ</p> <p>Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills) <ul style="list-style-type: none"> <li>E1.1 บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน</li> <li>E1.2 บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>E1.3 บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา</li> </ul> </li> <li>• E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ <ul style="list-style-type: none"> <li>E2.1 บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ</li> </ul> </li> </ul>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		<p>E2.2 บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E3 ทักษะด้านการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</li> <li>- บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพและสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่น ให้สามารถปฏิบัติงาน ใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้</li> <li>- บัณฑิตสามารถนำทักษะที่ได้จากการศึกษาเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul> </li> <li>• E4 ทักษะด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ</li> <li>- บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม</li> </ul> </li> </ul>	
16	อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ชาวศิลปากรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	เว็บไซต์ <a href="https://www.su.ac.th/th/about-identity.php">https://www.su.ac.th/th/about-identity.php</a>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
17	ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>1.2 มีความคิดรวบยอดในสาระสังคมศึกษา และสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol> </li> <li>2. ด้านเจตคติ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีคุณธรรม และจริยธรรมวิชาชีพครู</li> <li>2.2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol> </li> <li>3. ทักษะปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>3.2 ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>3.3 ทักษะในการวิจัย และ การใช้เทคโนโลยี</li> <li>3.4 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ</li> </ol> </li> <li>4. ด้านอัตลักษณ์ของหลักสูตร ฯ <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 ความรู้คู่คุณธรรม /คุณธรรมนำความรู้</li> <li>4.2 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดโครงการ/ กิจกรรมทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ol> </li> </ol>	การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
18	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ศิษย์เก่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านความรู้</li> </ol>	สนทนากลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 20 คน



ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เป็นต้น)
		1.1 มีมีโนทัศน์/ ความคิดรวบยอดในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.2 มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2. ด้านเจตคติ 2.1 มีคุณธรรม 2.2 มีความรับผิดชอบ 3. ทักษะปฏิบัติ 3.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4. ด้านอัตลักษณ์ของหลักสูตร ฯ 4.1 ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์	
19	ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรฯ ของนักศึกษา ปัจจุบัน	1. ด้านบริบทของหลักสูตร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การปรับหลักสูตรควรพิจารณาถึงความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และบริบท ทางด้านสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งในระดับชาติ และสังคมโลก 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสอน สังคมศึกษา ที่จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนได้จริง 2. ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาและการลำดับรายวิชาให้เหมาะสม 2) การปรับรายวิชาให้ครอบคลุมสาระทางสังคมศึกษา และการให้นักศึกษา	รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้การสอบถาม และการ สัมภาษณ์

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (เช่น จากแบบสอบถาม สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศ เป็นต้น)
		<p>สามารถเลือกรายวิชาเลือกได้ตามความสนใจ</p> <p>3) การเพิ่มวิธีการ และช่องทางการประชาสัมพันธ์รับสมัคร</p> <p>4) ควรจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ทั่วถึงรวมถึงห้องสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา ห้องสมุดประจำคณะ</p> <p>3. ด้านกระบวนการของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>1) การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และควรมีการศึกษานอกสถานที่</p>	
20	ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรฯ ของอาจารย์	<p>ด้านบริบทของหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรฯ ควรมีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนสังคมศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรด้านรายวิชา มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1. รายวิชาควรมุ่งเน้นพัฒนากระบวนการทัศน์หรือมโนทัศน์ทางสังคมศึกษา และสอดคล้องกับปัจจุบันครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>ด้านผลผลิตของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>ควรจัดให้มีระบบและกลไกให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาหลักสูตร</p>	รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้การสอบถาม และการ สัมภาษณ์

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1	ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนา กำลังคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลัน (Disruption)	E,S  S,At	PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา  PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผลิตศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม	Ap,S  E,S	PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม  PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย <b>วิสัยทัศน์</b> “บูรณาการศิลปวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และนวัตกรรมสู่ความผาสุกและความยั่งยืนของสังคม” <b>พันธกิจ (Mission)</b> 1. พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม 2. วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน	Ap,S  E,S  C,S,At	PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม  PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	<p>3. ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคม ผ่านการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรม</p> <p>4. เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศ ต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืน</p>		
4	<p>วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์</p> <p><b>วิสัยทัศน์</b></p> <p>“องค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (การผลิตพัฒนาบัณฑิต)</li> <li>พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)</li> <li>ร่วมมือกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนเพื่อผลิต พัฒนาวิชาชีพครูและการศึกษา (การร่วมมือกับหน่วยงาน)</li> <li>เป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ (การเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้)</li> </ol>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p> <p>C,S,At</p>	<p>PLO 1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	5. ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร (การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ)		
5	<p>วิสัยทัศน์และปณิธานของภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน</p> <p><b>วิสัยทัศน์</b></p> <p>ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิทยาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนมีคุณธรรม เป็นศูนย์กลางการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p><b>ปณิธาน</b></p> <p>“มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ และลึกซึ้งในศิลปะวิทยาการสู่ความเป็นสากล มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตร การสอน การประเมินผล นวัตกรรม และการวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพพร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม”</p>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p> <p>C,S,At</p> <p>S,At</p>	<p>PLO 1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
6	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท</p> <p>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</p> <p>1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ</p> <p>2. ด้านทักษะ (Skills)</p> <p>2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p> <p>E,S</p>	<p>PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา</p>

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	<p>2.2 ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>3. ด้านจริยธรรม (Ethics)</p> <p>3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป</p>	S,At	PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7	<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”</p> <p>3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม</p> <p>4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ</p>	Ap,S	PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
8	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ Reading, Writing, Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation, Cross - cultural Understanding, Collaboration, Teamwork and Leadership, Communications, Information and Media Literacy, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion	U Ap,S E,S Ap,S S,At	PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9	มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย โดยกำหนดคุณลักษณะ 3 ด้านเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้ 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เชื่อมโยงและใช้สิ่งที่เรียนรู้สู่การสร้างนิสัยและสุขภาพ สามารถนำสิ่งที่รู้มาเพื่อพัฒนาสุขภาพและมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างงานในอนาคต สามารถใช้สิ่งที่เรียนรู้ในการสร้างคุณภาพชีวิตและทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืออาชีพได้ รวมถึงการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อสร้างงาน สัมมาอาชีพ สร้างความมั่นคงและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative CO-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเอง มีความมั่นคงปลอดภัยอยู่เย็นเป็นสุขเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสังคม มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล มีความคิดอย่างมี	U Ap,S E,S Ap,S S,At	PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	<p>วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรมทักษะการสะท้อนคิดเชิงบวก การวิพากษ์ การพัฒนานวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สร้างงานใหม่เป็น และ 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มุ่งประโยชน์ส่วนรวม มีอุดมการณ์ในการพัฒนาชาติบนหลักคุณธรรม เท่าเทียม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นสมาชิกหรือผู้นำร่วมที่ดีของสังคม มีบทบาทในฐานะพลเมืองมีความสามารถในการร่วมจัดการความขัดแย้ง และสร้างสันติภาพในสังคมได้</p>		
10	<p>ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ</li> <li>3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองโลก</li> </ol>	<p>U Ap,S  E,S  Ap,S  S,At</p>	<p>PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>



ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
11	<p>ทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1. Foundational Literacies กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิต ได้แก่ การใช้ภาษา (Literacy) การคำนวณ (Numeracy) การใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว (Scientific Literacy) การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม (Cultural &amp; Civic Literacy)</p> <p>2. Competencies กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในชีวิต ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาสาเหตุของปัญหา (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration)</p> <p>3. Character Qualities กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคม ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) ความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Persistence/Grit) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม (Adaptability) ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม (Social &amp; Cultural Awareness)</p>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p> <p>Ap,S</p>	<p>PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา</p>
12	<p>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1) ทักษะการคิด ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการคิดแก้ปัญหา</p> <p>2) ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการวิจัย และ</p> <p>3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย</p>	<p>E,S</p> <p>C,S</p>	<p>PLO4 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนสังคมศึกษา</p> <p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสาร		
14	อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชาวศิลปากรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	Ap,S	PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม
15	ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ 1. ด้านความรู้ 1.1 มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1.2 มีความคิดรวบยอดในสาระสังคมศึกษา และสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ด้านเจตคติ 2.1 มีคุณธรรม และจริยธรรมวิชาชีพครู 2.2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ทักษะปฏิบัติ 3.1 เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3.2 ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.3 ทักษะในการวิจัย และการใช้เทคโนโลยี 3.4 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 4. ด้านอัตลักษณ์ของหลักสูตร ฯ 4.1 ความรู้คู่คุณธรรม /คุณธรรมนำความรู้ 4.2 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดโครงการ/ กิจกรรมทางสังคมศึกษาเพื่อ	U Ap,S E,S C,S,At S,At	PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	พัฒนาผู้เรียน		
16	<p>ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ศิษย์เก่า</p> <p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 มีมโนทัศน์/ ความคิดรวบยอดในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>1.2 มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>2. ด้านเจตคติ</p> <p>2.1 มีคุณธรรม</p> <p>2.2 มีความรับผิดชอบ</p> <p>3. ทักษะปฏิบัติ</p> <p>3.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน</p> <p>4. ด้านอัตลักษณ์ของหลักสูตร ฯ</p> <p>4.1 ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์</p>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p> <p>C,S,At</p> <p>S,At</p>	<p>PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
17	<p>ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรฯ ของนักศึกษาปัจจุบัน</p> <p>1. ด้านบริบทของหลักสูตร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>1) การปรับหลักสูตรควรพิจารณาถึงความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และบริบททางด้านสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งในระดับชาติ และสังคมโลก</p> <p>2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสอนสังคมศึกษา ที่จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนได้จริง</p>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p>	<p>PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	<p>2. ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>1) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาและการลำดับรายวิชาให้เหมาะสม</p> <p>2) การปรับรายวิชาให้ครอบคลุมสาระทางสังคมศึกษา และการให้นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาเลือกได้ตามความสนใจ</p> <p>3) การเพิ่มวิธีการ และช่องทางการประชาสัมพันธ์รับสมัคร</p> <p>4) ควรจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ทั่วถึงรวมถึงห้องสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา ห้องสมุดประจำคณะ</p> <p>3. ด้านกระบวนการของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>1) การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และควรมีการเรียนนอกสถานที่</p>	<p>C,S,At</p> <p>S,At</p>	<p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
18	<p>ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรฯ ของอาจารย์</p> <p>ด้านบริบทของหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรฯ ควรมีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนสังคมศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรด้านรายวิชา มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1. รายวิชาควรมุ่งเน้นพัฒนากระบวนการทัศน์หรือทัศน์ทางสังคมศึกษา และสอดคล้องกับปัจจุบันครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>ด้านผลผลิตของหลักสูตรมีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>ควรจัดให้มีระบบและกลไกให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาหลักสูตร</p>	<p>U</p> <p>Ap,S</p> <p>E,S</p> <p>C,S,At</p> <p>S,At</p>	<p>PLO1 สร้างมโนทัศน์และข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโดยต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม</p> <p>PLO3 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO6 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

- หมายเหตุ :**
1. แต่ละ PLOs อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม
  2. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร “CREATIVE”

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
(C) ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ (Creative leader)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม</li> </ul>	PLO4
(R) ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	PLO6
(E) ความรู้ความชำนาญ (Expertise)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี</li> </ul> <p>ระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ และมีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</li> <li>บัณฑิตสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาใช้ประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างชำนาญ</li> </ul>	PLO1 PLO2
(A) ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ (Art Appreciation)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์</li> </ul>	PLO3
(T) ความเป็นไทย (Thainess)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตรู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย</li> </ul>	PLO6

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังคงดำรงความเป็นไทย</li> </ul>		
(I) ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม (Integrity and Ethics)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี</li> <li>● บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการ หรือนักวิจัย</li> </ul>	PLO6	
(V) จิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer spirits and public consciousness)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ</li> </ul>	PLO6	
(E) ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต (Essential skills for future citizen) ทักษะนี้พัฒนาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองอนาคต	E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills)		
	E1.1	<p>บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้พื้นฐาน ความรู้ที่ได้ศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก</li> <li>● บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง</li> </ul>	PLO4
	E1.2	<p>บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดและทำงานอย่างเป็นอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการคิด</li> </ul>	PLO2 PLO5

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย		PLOs
ที่ขับเคลื่อนประเทศ (และโลก) โดยบัณฑิตในทุกระดับ การศึกษามีความสามารถ “คิดได้” “แก้ปัญหาได้” “ทำงานได้” “อยู่ได้” และ “เรียนรู้ได้”		<p>อย่างมีขั้นตอน มองเห็นความเชื่อมโยงของส่วนต่าง ๆ ทั้งหมดในระบบ</p> <p><u>ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	
	E1.3	<p><b>บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา</b></p> <p><u>ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีระบบและมีหลักการและเหตุผล โดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม</li> </ul>	PLO2
	<b>E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ</b>		
	E2.1	<p><b>บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ</b></p> <p><u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม เชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าหาญ กล้าทำ อดทน มุ่งมั่น หนักแน่น เสียสละ ให้อภัย สุภาพ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร และกล้าเผชิญกับความท้าทาย</li> <li>● บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำที่มีไหวพริบ มองการณ์ไกล รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เป็นโอกาสและวิกฤติ สามารถร่วมสร้างสรรค์วิธีการและแก้ปัญหาให้ทีมบรรลุเป้าหมายที่หลากหลาย สามารถสื่อสารประสานงาน สร้างบรรยากาศ และแรงบันดาลใจในการทำงานเป็นทีมให้เกิดความร่วมมือด้วยหลักแห่งเหตุผล และความถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งร่วมกันทั้งในการปฏิบัติงานในวิชาชีพและสังคม</li> <li>● บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำกลุ่มได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม</li> </ul>	PLO2 PLO6

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย		PLOs
	E2.2	<p><b>บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร</b>  <u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตรู้จักตนเอง มีจุดมุ่งหมาย มีแรงบันดาลใจในการเรียนและการทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก สามารถปรับตัวและจัดการอารมณ์และความตึงเครียดภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงหรือกดดันได้</li> <li>● บัณฑิตสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ทีมงาน และองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรและวิธีการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>● บัณฑิตสามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบ ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ดีและมีความสามารถในการเตรียมความพร้อมเพื่อวางแผนป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุก</li> </ul>	PLO6
<b>E3 ทักษะด้านการทำงาน</b>			
		<p><u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</li> <li>● บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพ และสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้</li> </ul> <p><u>ระดับปริญญาโท</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตมีทักษะการเจรจาต่อรองและทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยได้ในระดับดีมากและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเพื่อเจรจาต่อรองและสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>● บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่รวมไปถึงเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ และทักษะเฉพาะทางที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างชำนาญ</li> </ul>	PLO6



คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
	<p><b>E4 ทักษะด้านการเรียนรู้</b></p> <p><u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ</li> <li>● บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม</li> </ul> <p><u>ระดับปริญญาโท</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บัณฑิตติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าในศาสตร์ของตน/สาขาวิชาชีพจากงานวิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ได้</li> <li>● บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้นและวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอผลงานทางวิชาการ</li> </ul>	<p>PLO4</p> <p>PLO5</p>