



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	3
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	10
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	27
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	31
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	38
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	39
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	41
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	47
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	52
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	71
ภาคผนวก ค	รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	88
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	129
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	131
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	135
ภาคผนวก ช	ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)	146
	ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/ Requirements	157
	ตาราง 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัย "CREATIVE"	160

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัสหลักสูตร 25430081101282
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Teaching Thai Language
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
 - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education Program (Teaching Thai Language)
 - ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)
 - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Teaching Thai Language)
3. วิชาเอก
ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร
 - แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 หลักสูตร 2 ปี
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ หลักสูตร 2 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. **สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567
สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 7/2566 วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8 / 2566 วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.
7. **อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**
- 7.1 ผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน
 - 7.2 นักวิชาการการศึกษา
 - 7.3 ศึกษานิเทศก์

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ตลอดจนอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างมีคุณธรรม

2. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันถือว่าอยู่ในช่วงฟื้นตัว หลังจากทั่วโลกประสบปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โดยมีข้อมูลว่าประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่อยู่ในกลุ่มฟื้นตัวช้า เพราะต้องพึ่งพาภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นรายได้หลัก แม้ว่าในหลังปีพุทธศักราช 2565 จะมีแนวโน้มว่าการท่องเที่ยวจะฟื้นตัวได้ดีขึ้น แต่ก็มียอดรายเพิ่มขึ้นไม่มากนักอันสืบเนื่องมาจากความผันผวนของระบบเศรษฐกิจทั่วโลก ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยยังถูกผลักดันให้เป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างประเทศควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพที่ต้องเชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ เป็นประตูไปสู่ภาคตะวันตกและตะวันออกของภูมิภาคเอเชีย ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอย่างชัดเจน

สภาวะข้างต้น ทำให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) จึงได้ระบุบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจโดยมุ่งเน้นการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และกำหนดจุดหมายการพัฒนาที่ 12 ว่า “ไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”

อนึ่ง “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ยังคงเป็นแนวทางต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาดังกล่าวยังมุ่งเน้นการพัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดคคตที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ตระหนักถึงทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จึงมุ่งเน้นการออกแบบหลักสูตรที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านการสอนภาษาไทยที่มีสมรรถนะสูง คือ มีความรู้จริงด้านการสอนภาษาไทยอย่างถ่องแท้ มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างยั่งยืน โดยจะสอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมประเทศอื่น ๆ และเพื่อรองรับการผลิตบุคลากรในสายวิชาชีพครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษาอย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันพบว่ายังคงประสบปัญหาในหลากหลายมิติ ดังข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระบุว่าประเทศไทยยังคงประสบปัญหาในด้าน การว่างงาน ภาวะหนี้สิน การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง และการก่อคดีอาญา ปัญหาดังกล่าวข้างต้นนี้อาจพิจารณาได้ว่าเกิดจากปัญหาด้านตัวบุคคลที่ขาดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นเป้าหมายอย่างของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังที่ องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้การส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้เป็นเป้าหมายอย่างหนึ่งของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนาที่ 12 ว่า “ไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต” และได้อธิบายแนวทางในการบรรลุจุดหมายดังกล่าวไว้หลายแนวทาง โดยแนวทางที่น่าสนใจ คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ตระหนักถึงแนวทางดังกล่าว จึงมุ่งเน้นการออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาในอนาคต กล่าวคือ หลักสูตรฯ ได้มุ่งเน้นการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้ด้านการสอนภาษาไทย โดยจะบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และยังคงเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการทางการสอนภาษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และผู้เรียนก็จะสามารถนำวิทยาการสมัยใหม่ต่าง ๆ มาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป อันจะไปสู่การพัฒนาสังคมไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นอกจากนี้ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ยังเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรมด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย เพื่อให้คงความเป็นไทย ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อบูรณาการให้เข้ากับความรู้ปัจจุบัน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างสังคมและวัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่ได้ด้วยความผาสุก

2.2. ผลกระทบจากข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันและคณะ

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าควรมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการสอนภาษาไทยที่มีสมรรถนะสูงคือมีความรู้จริงด้านการสอนภาษาไทยอย่างถ่องแท้ มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อสร้างคนเป็นครูที่จะเป็นผู้สร้างเยาวชนไทยให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง อันนำไปสู่

การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติในระดับก้าวหน้าต่อไป ในขณะที่เดียวกันก็จะมีการสืบสาน ต่อยอด รักษาศิลปวัฒนธรรมในฐานะมรดกของชาติให้ดำรงอยู่คู่สังคมไทยต่อไป เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งเสริมสร้างนวัตกรรมสู่ความผาสุกอย่างยั่งยืน และยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทั้งเศรษฐกิจและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จึงมุ่งจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะสูงด้านการสอนภาษาไทย คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ลึก มีความสามารถด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทย

2.2.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเฉพาะด้านการผลิตบัณฑิต คือ การมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัย และศิลปวัฒนธรรมจนสามารถบรรลุความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ ดังนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จึงมุ่งเน้นออกแบบหลักสูตรให้มีทั้งส่วนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล เช่น การสร้างนวัตกรรมการสอนภาษา การเน้นการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในระดับก้าวหน้า รวมถึงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ เช่น การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดรายวิชาที่ตอบสนองต่อความเป็นเลิศทั้งสองลักษณะข้างต้น

2.3 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

คณะกรรมการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ความสามารถทั้งด้านภาษาและด้านวรรณคดีอย่างถ่องแท้ 2) ออกแบบการสอนภาษาไทยได้ทุกระดับ 3) มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย 4) มีความสามารถทางเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 5) นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการสอนภาษาไทย 6) ต้องสร้างสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทยได้ 7) มีความสามารถในการเข้าถึงฐานข้อมูลทางวิชาการระดับนานาชาติเพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการสอนภาษาไทย และ 8) มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพครูสอนภาษาไทย เป็นผู้ผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมและอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืน หลักสูตรดังกล่าวจึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างนักศึกษาให้เป็นครูภาษาไทยมืออาชีพซึ่งจะสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนของชาติไทยให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูงและสามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชาติได้สืบต่อไป

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 4.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยทุกระดับ
- 4.2 เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย
- 4.3 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทยแก่บุคลากรประจำการ
- 4.4 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทยสู่สังคม
- 4.5 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจภาษาไทยในฐานะที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษาของชาติไทย

5. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

- 5.1 เป็นผู้นำทางการสอนภาษาไทย
- 5.2 มีความสามารถในการวิจัยทางการสอนภาษาไทย
- 5.3 เป็นผู้ธำรงรักษารักษาและศิลปวัฒนธรรมของชาติ
- 5.4 มีความรับผิดชอบในการทำงานสร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่น
- 5.5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ									
PLO1	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย			✓					
PLO2	ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตาม จรรยาบรรณของนักวิจัย				✓			✓	✓
PLO3	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทใน แต่ละระดับการศึกษา				✓			✓	
PLO4	วิเคราะห์หลักและทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย				✓				
PLO5	ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาเพื่อการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย					✓			

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO6	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา						✓		
PLO7	สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย						✓		
PLO8	สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการโดยใช้ฐานข้อมูลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ							✓	
PLO9	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น								✓
PLO10	ทำกิจกรรมบริการวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู							✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) ของข้อ 8

7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยทุกระดับ	✓			✓	✓				✓	
2. เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย		✓					✓			
3. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทยแก่บุคลากรประจำการ			✓			✓		✓		✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
4. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทยสู่สังคม		✓						✓	✓	
5. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจภาษาไทยในฐานะที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษาของชาติไทย				✓	✓					

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ				
PLO1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓			
PLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำสั่งการเรียนรู้อาษาไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓	
PLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา	✓	✓		
PLO4 วิเคราะห์หลักและทักษะการใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้อาษาไทย	✓			
PLO5 ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อจัดการเรียนรู้อาษาไทย	✓			
PLO6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้อาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	✓			
PLO7 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้อาษาไทย	✓			
PLO8 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการโดยใช้ฐานข้อมูลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้าน จริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะ บุคคล (Character)
PLO9 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น			✓	✓
PLO10 ทำกิจกรรมบริการวิชาการอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓	✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับรายละเอียด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท โดยผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะ
บุคคล (Character) บรรจุภายใน Affective Domain ของข้อ 6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อ
การค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่
เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

2.2 ทักษะด้านดิจิทัล

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2	จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2	จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
วิชาบังคับ	จำนวน	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	(มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
วิชาบังคับ	จำนวน	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	(มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต

3. รายวิชา

3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ คือ

465 หมายถึง สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับปริญญาของผู้เรียน
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านภาษา
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านวรรณคดีและวรรณกรรม
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
4	หมายถึง	วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.3 รายวิชา

นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาอาจให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับผลการศึกษาเป็น S ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

465 530 พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาบัณฑิต 3*(3-0-6)
(Foundations of Language Teaching for Master's Degree)

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Concepts and Principles of Thai Language Usage for Learning Management)

465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู 3(3-0-6)
(Literary Criticism Theories for Teachers)

465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Development of Thai Language Curriculum and Instruction)

465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Innovations in Thai Language Teaching)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

465 533	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย (Research Methodology and Assessment for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
465 512	ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย (Oriental Languages Related to Thai Language)	3(3-0-6)
465 513	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย (Linguistics and Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 514	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน (Seminar in the Use of Contemporary Thai Language)	3(3-0-6)
465 515	การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai Reading and Writing Instruction)	3(3-0-6)
465 522	การศึกษาวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Study of Thai Literature)	3(3-0-6)
465 523	สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการสอนภาษาไทย (Seminar in Folklore for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 524	วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอนภาษาไทย (Contemporary Thai Literature for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 534	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย (Development of Educational Digital Technology for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 535	สถิติและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย (Statistics and Assessment of Thai Language Learning)	3(3-0-6)
465 536	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai as a Foreign Language)	3(3-0-6)
465 537	การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา (Thai Language Teaching in Diverse Educational Contexts)	3(3-0-6)
465 538	สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1 (Thesis Seminar in Thai Language Teaching I)	1(1-0-2)
465 539	สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2 (Thesis Seminar in Thai Language Teaching II)	2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต		
465 541	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	(มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

465 511	มนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Concepts and Principles of Thai Language Usage for Learning Management)	3(3-0-6)
465 521	ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู (Literary Criticism Theories for Teachers)	3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย (Development of Thai Language Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
465 532	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (Innovations in Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 533	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย (Research Methodology and Assessment for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

465 512	ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย (Oriental Languages Related to Thai Language)	3(3-0-6)
465 513	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย (Linguistics and Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 514	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน (Seminar in the Use of Contemporary Thai Language)	3(3-0-6)
465 515	การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai Reading and Writing Instruction)	3(3-0-6)
465 522	การศึกษาวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Study of Thai Literature)	3(3-0-6)
465 523	สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการสอนภาษาไทย (Seminar in Folklore for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 524	วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอนภาษาไทย (Contemporary Thai Literature for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 534	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย (Development of Educational Digital Technology for Thai Language Teaching)	3(3-0-6)
465 535	สถิติและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย (Statistics and Assessment of Thai Language Learning)	3(3-0-6)

465 536	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai as a Foreign Language)	3(3-0-6)
465 537	การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา (Thai Language Teaching in Diverse Educational Contexts)	3(3-0-6)
465 538	สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1 (Thesis Seminar in Thai Language Teaching I)	1(1-0-2)
465 538	สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2 (Thesis Seminar in Thai Language Teaching II)	2(2-0-4)

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

465 542	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	(มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
---------	--	-----------------------------

3.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.5 แสดงแผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 533	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 511	มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 521	ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 532	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 541	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 533	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 511	มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 521	ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 532	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 542	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.6 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
	แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และ แผน 2 แบบวิชาชีพ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้				●					●	
465 512 ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย				●						
465 513 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย				●						
465 514 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน				●						●
465 515 การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง				●				●		
465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู					●				●	
465 522 การศึกษาวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม					●					
465 523 สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการสอนภาษาไทย					●					
465 524 วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอนภาษาไทย					●					
465 530 พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย			●						●	
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย			●			●				●
465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย						●	●	●		
465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	●	●							●	
465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย	●						●	●		●
465 535 สถิติและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	●									
465 536 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●		●			●				

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
	แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และ แผน 2 แบบวิชาชีพ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
465 537 การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา			●							●
465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1		●						●		
465 539 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2		●						●		
465 541 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●		●	●	●	●
465 542 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●		●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

3.7 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชั้นปีที่ 1											
465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)				An					At	
465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)					E				At	
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย	3(3-0-6)			An, S			C				At, S
465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อ การสอนภาษาไทย	3(3-0-6)	Ap	An, S, At							At	
ชั้นปีที่ 2											
465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)						C	C	S		
465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	Ap	An, S, At	An, S	An	E		C	S	At	At, S

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชั้นปีที่ 1											
465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)				An						At
465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)					E					At
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย	3(3-0-6)			An, S			C				At, S
465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อ การสอนภาษาไทย	3(3-0-6)	Ap	An, S, At								At
ชั้นปีที่ 2											
465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)						C	C	S		
465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	Ap	An, S, At	An, S	An	E		C	S	At	At, S

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Cognitive Domain (Knowledge) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

3.8 ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านภาษาและวรรณคดีไทยที่ได้รับจากการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอน การวัดและประเมินผล และพื้นฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยได้ด้วย ความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2	สามารถเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติในการสอนภาษาไทยได้ และสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อใช้หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาและ/หรือวรรณคดีไทยได้ โดยต้องนำนวัตกรรมซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทยหรือผลการพัฒนานวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่ในลักษณะของการบริการวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.9 คำอธิบายรายวิชา

465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Concepts and Principles of Thai Language Usage for Learning Management)

ทฤษฎีและแนวคิดทางหลักภาษาไทย หลักการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน การวิจัยเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางการใช้ภาษาโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาต่าง ๆ การวิเคราะห์การเรียนการสอนหลักและการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน

Theories and concepts of Thai language; principles of listening, viewing, speaking, reading, and writing; research on language use phenomena through various linguistic theories; analysis of primary teaching and learning approaches, and utilizing the Thai language in current contexts.

465 512 ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6)
(Oriental Languages Related to Thai Language)

ลักษณะโครงสร้างของภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ระบบเสียง ระบบคำ ระบบความสัมพันธ์ของคำ ความแตกต่างระหว่างภาษาบาลี สันสกฤต เขมรกับภาษาไทย วิธีการนำคำภาษาบาลีสันสกฤต เขมร มาใช้ในภาษาไทย และอิทธิพลของภาษาบาลีสันสกฤต เขมรที่มีต่อภาษาไทย

The structure of Pali, Sanskrit, and Khmer in phonology, morphology, and syntax; differences of Pali, Sanskrit, Khmer, and Thai; application of Pali, Sanskrit, and Khmer words in Thai; and influence of Pali, Sanskrit, and Khmer on Thai.

- 465 513 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)**
(Linguistics and Thai Language Teaching)
 ลักษณะสำคัญของภาษา การวิเคราะห์ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การแปรและการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย แนวคิดและ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา การประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย
 Notable characteristics of language; analysis of phonological system, words, phrases, sentences, and meanings based on linguistic theories; variations and transformations of Thai language; concepts and theories of language learning; and application of linguistic knowledge for developing Thai language learning management.
- 465 514 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน 3(3-0-6)**
(Seminar in the Use of Contemporary Thai Language)
 การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา การจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการใช้ ภาษาไทย
 Analysis of problems in using Thai language in everyday life; and proposals of research-based solutions for developing Thai language teaching and students with diverse abilities at each educational level; seminar arrangement in the field of the use of contemporary Thai Language.
- 465 515 การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง 3(3-0-6)**
(Advanced Thai Reading and Writing Instruction)
 หลักการอ่านและเขียนภาษาไทยประเภทต่าง ๆ การปฏิบัติการการอ่านและ เขียนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ การศึกษาการสอนอ่านและเขียนจากแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การพัฒนาแนวทางการจัดการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยใน สถานศึกษา
 Principles of Thai reading and writing across various categories; the practice of creative Thai reading and writing; study of best practices in teaching Thai reading and writing from various resources; and development of guidelines for Thai reading and writing instruction in educational institutions.

- 465 521 **ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู** 3(3-0-6)
(Literary Criticism Theories for Teachers)
 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมของไทยและต่างประเทศ การวิจารณ์วรรณคดีไทยและวรรณกรรมไทยตามทฤษฎีที่เหมาะสม ตลอดจน การประยุกต์ทฤษฎีการวิจารณ์ไปสู่วิธีการสอนวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และ วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
 Theories of Thai and foreign literary criticism; criticism of Thai literary works and literature based on appropriate theoretical frameworks; and application of literary criticism theories to teaching methods for criticizing Thai literary works and literature, and local literature for students at each educational level.
- 465 522 **การศึกษาวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
(Sociocultural Study of Thai Literature)
 ลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมไทยที่ปรากฏ ในวรรณกรรมไทยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 Characteristics of Thai society and culture; analysis of Thai society and culture as reflected in Thai literature for utilization as guidelines in instructional management.
- 465 523 **สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Seminar in Folklore for Thai Language Teaching)
 แนวคิดด้านคติชนวิทยา คติชนวิทยาสมัยใหม่ มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ระเบียบวิธีศึกษาทางคติชนวิทยา ทฤษฎีทางคติชนวิทยา การวิเคราะห์คติชนวิทยาตาม ทฤษฎีทางคติชนวิทยาที่ผู้เรียนสนใจ การบูรณาการคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย
 Concepts of folklore, modern folklore, intangible cultural heritage; methodologies in folklore studies; folklore theories; folklore analysis based on folklore theories of student interest; integration of folklore with Thai language learning management.
- 465 524 **วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Contemporary Thai Literature for Thai Language Teaching)
 ลักษณะวรรณกรรมไทยปัจจุบัน การประเมินวรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอน ภาษาไทยแก่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้วรรณกรรมไทยเพื่อพัฒนาทักษะภาษา และสมรรถนะของผู้เรียน
 Characteristics of contemporary Thai literature; evaluation of contemporary Thai literature for teaching Thai language to students at different levels; learning management of contemporary Thai literature learning for the development of students' language skills and competencies.

- 465 530 **พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาบัณฑิต** 3(3-0-6)
(Foundations of Language Teaching for Master's Degree)
 เงื่อนไข: ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 การศึกษาทั่วไปเพื่อปรับพื้นฐานการสอนภาษาไทยเฉพาะรายบุคคล
 Foundational study for the individual adjustment of Thai language teaching.
- 465 531 **การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Development of Thai Language Curriculum and Instruction)
 แนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ประเด็นและแนวโน้มทางการสอนภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในระดับต่าง ๆ
 Concepts and theories of curriculum; practice of developing Thai language curriculum in various approaches; curriculum implementation; curriculum evaluation; issues and trends in Thai language teaching; instructional design for Thai language teaching tailored to educational contexts at different levels.
- 465 532 **นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Innovations in Thai Language Teaching)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา การประยุกต์นวัตกรรมหลักสูตร นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมประเมินผล และนวัตกรรมสื่อเพื่อการสอนภาษาไทย การพัฒนาและประเมินนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทย
 Concepts and theories of educational innovations; application of curriculum innovations, teaching innovations, assessment innovations, and media innovations for Thai language teaching; development and evaluation of innovations for Thai language teaching.
- 465 533 **ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Research Methodology and Assessment for Thai Language Teaching)
 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผล การศึกษางานวิจัยและการประเมินผลทางการสอนภาษาไทย การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยทางการสอนภาษาไทย จรรยาบรรณนักวิจัย
 Research methodology and assessment; study of research and assessment in Thai language teaching; writing research proposals and reports; reviews of research on Thai language teaching; ethics for researchers.

465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Development of Educational Digital Technology for Thai Language Teaching)

ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา การวัดประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการสอนภาษาไทย การเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาไทยสู่สาธารณชน

Theories and concepts of using digital technology for teaching and learning Thai language; development of digital technology for Thai language teaching and learning based on institutional needs; evaluation of the use of digital technology in Thai language teaching; publicity of of digital technology for Thai language teaching.

465 535 สถิติและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)
(Statistics and Assessment of Thai Language Learning)

หลักการทางสถิติและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การประเมินการเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพจริงสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติที่เหมาะสม

Principles of statistics and assessment of Thai language learning; development of instruments for measuring and assessing Thai language learning; authentic assessment of Thai language learning for students with various capabilities at each educational level; data analysis utilizing appropriate statistics.

465 536 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Teaching Thai as a Foreign Language)

แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การสอนวัฒนธรรมแก่ชาวต่างประเทศ การพัฒนาสื่อและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

Concepts and theories of teaching Thai as a foreign language; curriculum design and learning management in listening, speaking, reading and writing Thai for foreigners; teaching Thai culture to foreigners; development of media and evaluation of Thai language learning for foreigners.

- 465 537 การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Thai Language Teaching in Diverse Educational Contexts)
การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางการศึกษาเพื่อการออกแบบ
การสอนภาษาไทย การสร้างเจตคติเชิงบวกต่อความหลากหลายทางการศึกษาผ่าน
การสอนภาษาไทยเพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
Application of concepts of educational diversity for the design of Thai
language teaching; fostering positive attitudes toward educational diversity
through Thai language teaching leading to sustainable coexistence.
- 465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1 1(1-0-2)
(Thesis Seminar in Thai Language Teaching I)
การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นด้านการสอนภาษาไทยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตาม
ความสนใจของนักศึกษา
Seminar on Thai language teaching issues for developing a thesis
based on student interest.
- 465 539 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2 2(2-0-4)
(Thesis Seminar in Thai Teaching Language II)
การสัมมนาเพื่อพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทยตามความสนใจ
ของนักศึกษา
Seminar on the development of Thai language teaching thesis topics
based on student interest.
- 465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวกับการสอน
ภาษาไทยโดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้
การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ การเผยแพร่ผลการวิจัยในระดับชาติหรือ
นานาชาติ
Research on curriculum or instruction related to the topics of Thai
language teaching by integrating knowledge and content from various
courses, with the guidance and supervision of advisors; publicity of research
in national or international level.
- 465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าที่หัวข้อที่สนใจ ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของ
อาจารย์ การเผยแพร่ผลการวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ
A study on topics of interest with the guidance and supervision of
advisors; publicity of research in national or international level.

หมวดที่ 4 การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: อาจมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ต้องทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา และต้องเผยแพร่ผลการวิจัยดังกล่าวโดยการตีพิมพ์เป็นบทความเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนางานวิจัยในหัวข้อที่สนใจเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยได้ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

4.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5. กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO 1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาเครื่องมือวัดและประเมินที่เป็นเลิศ (Best Practice) แล้วสรุปลักษณะที่ดีของเครื่องมือวัดและประเมินผล 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผลภาษาไทยที่บกพร่องแล้วเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าว 3. ให้นักศึกษาสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลภาษาไทยที่สอดคล้องผู้เรียนในแต่ละระดับ 	ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
PLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามจรรยาบรรณนักวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทย 2. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจด้านการวิจัยการสอนภาษาไทย 3. ให้นักศึกษาออกแบบและเขียนโครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหการสอนภาษาไทย 	ประเมินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน 2. ให้นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับแต่ละระดับการศึกษา 3. ให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงอย่างกัลยาณมิตร 	ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO 4 วิเคราะห์หลักและทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักการใช้ ภาษาไทยโดยใช้ทฤษฎีทางภาษา 3. ให้นักศึกษาเสนอแนวทาง การจัดการเรียนรู้หลักและการใช้ ภาษาไทยในโรงเรียน 	ประเมินจากการสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination)
PLO 5 ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยทางวรรณคดีและวรรณกรรม 2. ให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม ดำเนินการสัมมนาและเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม 3. ให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน ทางวรรณคดีและวรรณกรรมอย่าง สมเหตุสมผล 4. ให้นักศึกษาเสนอแนวทาง การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรมในโรงเรียน 	ประเมินจากการสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination)
PLO 6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัด การเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตาม ประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนดแล้ว นำมาอภิปรายในชั้นเรียน 2. ให้นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยตาม บริบทสถานศึกษา 3. ให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ภาษาไทยของเพื่อนร่วมชั้นเรียน 	ประเมินจากการสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination)
PLO 7 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและ นวัตกรรม การสอนภาษาไทย 2. ให้นักศึกษาประยุกต์นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 3. ให้นักศึกษาสร้างสรรค์สื่อและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การสอนภาษาไทย 	ประเมินผลงานนวัตกรรมที่ นักศึกษาพัฒนาขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO 8 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทาง วิชาการโดยใช้ฐานข้อมูลทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ	1. ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล สารสนเทศทั้งในระดับชาติและ นานาชาติด้านการสอนภาษา 2. ให้นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์เกี่ยวกับ ข้อมูลทางวิชาการที่สืบค้นได้	ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ
PLO 9 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ ไม่คัดลอกงาน ผู้อื่น	1. ให้นักศึกษาเข้าการอบรมเกี่ยวกับ การตรวจการคัดลอกวรรณกรรมผ่าน ระบบอักษรวิสุทธิ์ หรือ turnitin 2. ให้นักศึกษาอ้างอิงข้อมูลต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	ประเมินการตรวจสอบการคัดลอก วรรณกรรม (Plagiarism) จาก วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
PLO 10 ทำกิจกรรมบริการวิชาการ อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ ครูตามความสนใจของตนเองและ สถานศึกษาในสถานการณ์จริง	ประเมินการจัดกิจกรรมบริการ วิชาการในสถานการณ์จริง

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. สถานที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ได้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพร้อมด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) ประสานกับคณะวิชาในการจัดสรรเงินสนับสนุนให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน (กลุ่มเจ้าหน้าที่) จำนวนคนละไม่เกิน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และจัดสรรเงินสนับสนุนให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน (กลุ่มลูกจ้าง) จำนวนคนละไม่เกิน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรประจำปีจัดสรรให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน คนละ 6,000 บาทต่อปี (หกพันบาทถ้วน)

2) การดำเนินการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน โดยได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น (Core Competency) ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาองค์กร 2) ด้านการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน 3) ด้านการสื่อสารพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล และ 4) ด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงาน

3) มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมบุคลากรสายสนับสนุนประจำปีโดยศึกษาข้อมูลมาจากนโยบายและแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยของคณะศึกษาศาสตร์ ผลการประเมินการปฏิบัติงานโดยผู้บังคับบัญชา และการสำรวจความต้องการจำเป็นจากบุคลากรต่าง ๆ

4) มีระบบส่งเสริมการขอรับรางวัลของบุคลากร รวมทั้งยกย่องให้เกียรติแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นต่าง ๆ โดยจัดให้มีการมอบรางวัลพนักงานดีเด่น พนักงานตัวอย่าง และมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับพนักงานผู้มีผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก เข้ารับรางวัลในโอกาสวันสถาปนามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

5) มีสวัสดิการด้านสุขภาพพลาณามัย กล่าวคือ นักศึกษาในหลักสูตรสามารถเข้าใช้บริการศูนย์กีฬาของคณะศึกษาศาสตร์ได้ อีกทั้งยังมีพื้นที่ส่วนกลางในการที่สามารถเข้าใช้ได้ เช่น สระว่ายน้ำของโรงเรียนสาธิต ศูนย์กีฬาในร่มเพชรรัตน-สุวิทนา สนามกีฬากลางแจ้ง รวมถึงศูนย์อนามัยและเภสัชศาลาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับสิทธิ์เบิกจ่ายค่าประกันสุขภาพได้ในวงเงินไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี

6) มีห้องสมุดขนาดใหญ่ ซึ่งมีหนังสือ วารสาร ตำรา ทางวิชาการเป็นจำนวนมาก และแต่ละปี จะมีการให้คณาจารย์สำรวจหนังสือที่จะจัดซื้อเข้าห้องสมุด ทำให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย นอกจากนี้ ยังมีระบบการเข้าถึงวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยแบบออนไลน์ในเว็บไซต์ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาสามารถเข้าถึง งานวิจัยได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งในส่วนของภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนก็มีห้องสมุดขนาดเล็กไว้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาโทด้วย โดยห้องสมุดดังกล่าวนี้ จะเป็นแหล่งศึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งถูกจัดแยกตามสาขาวิชาในภาค อีกทั้ง ยังมีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไว้สำหรับผู้สนใจ

7) มีการจัดเตรียมสวัสดิการด้านเทคโนโลยี กล่าวคือ นักศึกษาจะได้รับสิทธิในการใช้สัญญาณ su – wifi ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทั่วมหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ รวมถึงการใช้อีเมล (xxx@su.ac.th และ xxx@silpakorn.edu)

8) มีการติดตั้งถังดับเพลิง ซึ่งมีการตรวจสอบคุณภาพทุกปีและติดตั้งไว้ที่ชั้น 2 ของอาคารเรียน และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วพื้นที่ด้วยเพื่อมาตรการด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

9) มีการประเมินห้องเรียน ห้องสมุด ห้องแล็บ ห้องคอมฯ และสิ่งสนับสนุนด้าน IT ด้านกายภาพ สุขภาพ ความปลอดภัย และทรัพยากรอื่น ๆ ในทุกปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

2. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น
ไม่มี

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

4. งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน เหมาจ่าย	960,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000
รวมรายรับ	960,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	192,000	384,000	192,000	384,000	192,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	100,000	130,000	100,000	130,000	100,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	292,000	514,000	292,000	514,000	292,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	392,000	614,000	392,000	614,000	392,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 32,000 บาท

5. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2528)	12	12
2	ผศ.ดร.กิงกาญจน์ บูรณสินวัฒนกุล	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2560) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2544)	12	12
3	ผศ.ดร.พิณพนธ์ คงวิจิตรต์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) ค.บ. (มัธยมศึกษา) วิชาเอก ภาษาไทย เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	12	12

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2528)	12	12
2	ผศ. ดร. กิ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2560) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2544)	12	12
3	ผศ.ดร.พิณพนธ์ คงวิจิตรต์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) ค.บ. (มัธยมศึกษา) วิชาเอก ภาษาไทย เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	12	12
4	รศ.ดร.ชลธิชา หอมฟุ้ง	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	รศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	12	12
6	ผศ.ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบัน ราชภัฏอุบลราชธานี (2542)	12	12
7	ผศ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2546)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
8	อ.ดร.อธิกมาส มากจ้อย	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2540)	12	12

หมายเหตุ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีความพร้อมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

1.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต/ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย หรือสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย วรรณคดีไทย หรือวิชาเอกที่เกี่ยวข้อง (ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะภาษาไทยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต/ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย หรือสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย วรรณคดีไทย หรือวิชาเอกที่เกี่ยวข้อง (ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะภาษาไทยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษา อาจมีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ หรือเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยแต่ไม่จบวิชาเอกภาษาไทย

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ และนักศึกษาที่มีประสบการณ์สอนภาษาไทย แต่ไม่จบด้านการสอนภาษาไทย ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาอาจให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานจำนวน 3 หน่วยกิต แต่ไม่นับหน่วยกิต คือ รายวิชา 465 503 พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาบัณฑิต โดยรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้รับผลการศึกษาเป็น S ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1) มีการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาทั้งระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษาว่าได้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ โดยให้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อไป

2) สนับสนุนความสอดคล้องเชิงโครงสร้างในการประเมินผลนักศึกษา กล่าวคือ ให้มีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการศึกษา วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน การตัดเกรด ทั้งในการประเมินผลวินิจัย การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลสรุป

3) ระบุวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นหลักการให้คะแนนตามช่วงระดับความสามารถ (Rubrics) ตลอดจนการแบ่งเกรดคะแนนที่ได้รับในการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่ได้กำหนดไว้

4) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษา โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) รวมถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5) มีช่องทางให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของการประเมินผลการเรียนรู้ได้ โดยให้นักศึกษารับรู้สิทธิเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชาที่มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ เป็นต้น

3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลที่ได้รับจากสังคมหรือองค์กรวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 9.3.4 (ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ดำเนินการกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการกำหนดจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว ตลอดจนมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาต่อยอดให้หลักสูตรมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินการกำกับติดตามคุณภาพบัณฑิต ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินตนเอง รวมถึงการประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ระบบการสอบประมวลผลความรู้ ทั้งนี้ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นว่านักศึกษายังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือเพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ซึ่งได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 4 ด้านคือด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นว่านักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษายังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อใดข้อหนึ่ง ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหารือเพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3 สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ประเมินนักศึกษา ระบบการผลิตบัณฑิต และมีส่วนในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงสอดคล้องกับบริบทความต้องการในมิติของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมด้วย โดยผลการประเมินดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 กำหนดให้นักศึกษาต้องเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบบทความวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งวิธีการนำเสนอปากเปล่าในการประชุมหรือสัมมนาวิชาการ และการเสนอในรูปแบบบทความตีพิมพ์

3. นักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดแนวทางการในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านนักศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มี 2 แนวทางหลัก คือการสมัครผ่านโครงการพิเศษ ซึ่งต้องสอบข้อเขียนกับสัมภาษณ์ และโครงการพิเศษตามความร่วมมือซึ่งต้องเสนอเพิ่มสะสมผลงานด้านการสอนภาษาไทยประกอบการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ อาจมีแนวทางอื่น ๆ ได้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้วางระบบเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในวิธีการต่าง ๆ เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์ ได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปรับพื้นฐานคือวิชา 465 503 พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาบัณฑิต การจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ทั้งนี้ อาจมีแนวทางอื่น ๆ ได้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 การควบคุมดูแลนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้ง มีการแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับบุคลากรสายสนับสนุนต่าง ๆ ที่มีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการศึกษาดลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร

3.4 การคงอยู่และสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการกำกับติดตามนักศึกษาในลักษณะการจัดโครงการติดตามวิทยานิพนธ์ซึ่งกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการวิจัยในทุกเดือน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร ทั้งนี้ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตรฯ จะจัดโครงการแสดงความยินดีแก่มหาบัณฑิตใหม่ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

3.5 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงแนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ซึ่งจะมีหน่วยงานส่วนกลางในการรับผิดชอบดูแลในประเด็นนี้

3.6 การประเมินความพึงพอใจ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในทุกปีการศึกษา โดยผลการประเมินดังกล่าวจะไปสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อไป

4. อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีกระบวนการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย คณะวิชา และสาขาวิชา โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิไม่น้อยกว่าระดับปริญญาเอกและมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยอย่างน้อย 1 ฉบับ

4.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะวิชา ภาควิชา และสาขาวิชา

4.1.3 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตรต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาไปสู่การขอตำแหน่งวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.4 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้กับอาจารย์ใหม่

4.2 การพัฒนาคณาจารย์

4.2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1) จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อวางแผนเกี่ยวกับการออกแบบ การสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

2) การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่คณะวิชาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

3) จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในลักษณะต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการระยะสั้น เป็นต้น

4.2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าของคณาจารย์

- 1) ร่วมมือกับคณะวิชาในการพัฒนาอาจารย์ลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือทางวิชาการได้ในทุกปีการศึกษา การให้ทุนสนับสนุนการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาการ การให้ทุนสนับสนุนการวิจัย เป็นต้น
- 2) ร่วมมือกับภาควิชาในการพัฒนาอาจารย์ลักษณะต่าง ๆ เช่น การให้ทุนสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการต่าง ๆ การจัดอบรมพัฒนาความสามารถของอาจารย์ในภาควิชา เป็นต้น
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก เช่น รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นแห่งชาติ รางวัลครูดีเด่นจากสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น
- 4) มีการกำกับติดตามให้อาจารย์ในหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นในทุกภาคการศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จะมีการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าโดยในศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทย โดยมีการดำเนินการหาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบริบททางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน จากนั้น มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ

ด้านการเรียนการสอน หลักสูตรฯ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทัศนศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การใช้คำถามพัฒนาการคิดขั้นสูง ฯลฯ ตลอดจน เน้นการศึกษาและการปฏิบัติการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในระดับก้าวหน้า เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านกรวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยจะมีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ และมีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้มีการประเมินวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องประเมินความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์ในทุกเดือนและแสดงการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง อีกทั้ง นักศึกษาทุกคนต้องสอบประมวลความรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในกรณีที่ผลการประเมินนักศึกษาพบว่านักศึกษาไม่บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในข้อใดข้อหนึ่ง ให้นักศึกษาคนนั้น ๆ ดำเนินการสอบซ่อมจนผ่านในข้อดังกล่าว

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้จากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 การประเมินทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินทรัพยากรการเรียนรู้อันอยู่ในทุกปีการศึกษา พบว่า คณะวิชาและมหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลอย่างเพียงพอ โดยสำนักหอสมุดกลางมีหนังสือที่ครอบคลุมด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษาไทย หลักสูตรและการสอนภาษาไทย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อวางแผน จัดสรรและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะวิชา โดยให้อาจารย์และผู้เรียนเสนอรายชื่อ และตำราที่ต้องการแล้วประสานกับคณะวิชา ภาควิชา หรือสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อทรัพยากรดังกล่าว

7. Output and Outcomes ของผู้เรียน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcomes) รายละเอียดดังนี้

1. มีการบันทึกข้อมูลอัตราการสอบผ่าน (Pass Rate) อัตราการออกกลางคัน (Drop Rate) และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยเพื่อติดตามผลลัพธ์ พร้อมกับการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตามและวางแผนพัฒนาหลักสูตร

2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิชา มีการติดตามตรวจสอบภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุกปีการศึกษาผ่านแบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงาน พร้อมกับการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตามและวางแผนพัฒนาหลักสูตร

3. กำหนดให้นักศึกษามีงานวิจัยพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือการนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ก่อนสำเร็จการศึกษา และกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีโดยเป็น ผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง

4. หลักสูตรฯ จัดทำแบบประเมินระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังว่าอยู่ในระดับใด จากนั้นจึงมี กระบวนการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

5. หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียกลุ่มต่าง ๆ เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษานิเทศก์ ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มี คุณภาพต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรประจำปี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA และ/หรือเกณฑ์อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นชอบ ซึ่งโดยทั่วไปจะจัดการประเมินหลักสูตรประจำปีในช่วงสิ้นปีการศึกษา มีกระบวนการประเมินหลักสูตรประจำปี ดังนี้

1.1 หลักสูตรฯ ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และเขียนรายงานเพื่อนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนดจำนวนไม่น้อยกว่า 2 คนเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรประจำปี

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินหลักสูตร ในกรณีที่คณะกรรมการประเมินหลักสูตรมีความเห็นให้มีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมรายละเอียดบางประการ ทางหลักสูตรฯ จะดำเนินการประชุมเพื่อหารือและวางแผนการปรับเปลี่ยนนั้น

1.4 รายงานผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรไปยังคณะวิชา

1.5 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยกำหนดให้มีการประเมินตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรคือทุก 5 ปี โดยมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทำวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรฉบับเดิม คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรกลุ่มต่าง ๆ คือ ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน โดยการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์กลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อดี ข้อควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

1.2 คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร นำผลการวิจัยในข้อ 1.1 มาพิจารณาร่วมกับบริบททางการศึกษาอื่น ๆ เช่น อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์คณะศึกษาศาสตร์ กรอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฯลฯ แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบริบททางการศึกษาต่าง ๆ

1.3 คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรประชุมหารือเพื่อยกร่างหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ เช่น โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผล การเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นต้น แล้วกร่างขึ้นเป็นหลักสูตร

1.4 นำหลักสูตรที่ยกร่างขึ้นในข้อ 1.3 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์แล้วปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพ

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยตามรอบระยะเวลาหลักสูตร ภายในระยะเวลา 5 ปี	ดำเนินการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร แล้วนำข้อมูลที่ได้มายกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงต่อไป	1. รายงานการวิจัยประเมินหลักสูตร 2. ตัวเล่มหลักสูตร
ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร ภายในระยะเวลา 2 ปี	ใช้แบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบันตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจ
พัฒนาหลักสูตรตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี	เชิญผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนไม่น้อยกว่า 2 คนมาประเมินหลักสูตรภายในและนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการพัฒนาหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย	1. ตัวเล่มเอกสารประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ภายในระยะเวลา 1 ปี	ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา	รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

4.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 4.1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาคการศึกษา
- 4.1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนรู้ผ่านวิธีสอนต่าง ๆ
- 4.1.3 จัดการประชุมพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา

4.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 4.2.1 การพิจารณาผลประเมินด้านการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผ่านระบบของกองบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 4.2.2 ใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกภาคการศึกษา
- 4.2.3 ใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ระบุโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร ในทุกปีการศึกษา
- 4.2.4 จัดการประชุมพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ดำเนินการประเมินหลักสูตรทั้งในช่วงก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร รายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 การประเมินก่อนใช้หลักสูตร เมื่อคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรแล้วให้นำหลักสูตรดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คนซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนภาษาไทยในระดับอุดมศึกษาดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพตามหลักวิชาการมากขึ้น

5.2 การประเมินระหว่างใช้หลักสูตร ดำเนินการโดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงรายละเอียดย่อยต่าง ๆ ในทุกภาคการศึกษา และกำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบและการประกันคุณภาพหลักสูตรภายในทุกปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรนั้น

5.3 การประเมินหลังการใช้หลักสูตร ดำเนินการโดยการประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรทุกกลุ่ม แล้วนำผลการประเมินหลักสูตรนั้นไปพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

6. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

7.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นแนวทางทุกปี

7.2 ให้เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตร

7.3ให้นำผลการประเมินตามข้อ 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
- (ข) ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (ค) รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ
รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- (ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
- (จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- (ฉ) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)
- (ช) ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input) และ
ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements
ตาราง 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร
“CREATIVE”

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
(การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท)
ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก
(Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก
การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มี
การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ หรือการดำเนินการที่มีได้ กำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้า อธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๖.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาและได้ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๖.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๖.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๖.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๗.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๗.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๕ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๗.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๓ มีคุณสมบัติ และเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๘ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๖.๒ และนักศึกษา สมทบตามข้อ ๖.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตาม ปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่ วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวัน ในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อออกหลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฉบับที่ใช้บังคับอยู่ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ หากมีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลาและแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๑.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษารูปแบบออนไลน์

๑๑.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ ไป

๑๑.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๑.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๑.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๑.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิตควบหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญา ทั้งสองหลักสูตร

๑๑.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๑.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้กำหนดดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๓.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ กรณีนักศึกษาไม่เหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอาจได้รับการพิจารณาการขยายระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาจากสภาวิชาการ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการประจำคณะ

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๕.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๑๕.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่นให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๑๖ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ กำหนดสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

๑๖.๒.๑.๑ แผน ๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๒.๑.๒ แผน ๑ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอื่นไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๑๖.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ
นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๖.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด
ความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต
แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๖.๓.๑.๑ แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๖.๓.๑.๒ แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี
คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๖.๓.๒.๑ แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒.๒ แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา
ตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๘ แล้ว จึงจะปรับ
สถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๗.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๗.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑
ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับ
สัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา
แรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒
เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับ
สัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๗.๒.๑ หรือข้อ ๑๗.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน
รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของ
หลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

๑๗.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๗.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ที่ได้
สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตร
นั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และ
หรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรก
ที่เข้าศึกษามากกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐาน
หรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๘ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ตามเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๘.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๙ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา และการเปลี่ยนโครงการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ส่วนการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๑ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์และวิธีการในการลาพักการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ นักศึกษาจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๗

๒๓.๒ ลาออกจากการศึกษา

๒๓.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๒๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๒๓.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

๒๓.๖ ไม่ได้รออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลา

ตามข้อ ๓๙.๑.๓

๒๓.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ และข้อ ๒๒ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕

๒๓.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๗.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๘.๔

๒๓.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๓.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๔๕.๑

๒๓.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษามาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๒๓.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๓

๒๓.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑๔ ตาย

๒๓.๑๕ กระทำผิดจริยธรรมการวิจัยอย่างร้ายแรง

๒๓.๑๖ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ทันที ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๓.๑๓

ข้อ ๒๔ นักศึกษาซึ่งถูกมหาวิทยาลัยถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๒ หรือข้อ ๒๓.๗ อาจยื่นคำขอต่อคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขอกลับเข้าศึกษาใหม่ได้โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะเมื่อมีเหตุผลอันสมควร แล้วจึงเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป และให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร การขอลอนและการเพิ่มรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษา

๒๘.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสมจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นด้วย มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๒๘.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้วหรือได้รับยกเว้นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วมหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาดังกล่าวในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมา ยังมหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่ประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษา

๒๙.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๙.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๒๙.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจากกรเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือ การโอนจากวิธีการอื่น ๆ โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
T (Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ
T*(Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ โดยให้ระบุชื่อของสถาบันอุดมศึกษา และประเทศที่ตั้งต่อท้ายรายวิชา

๒๙.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจากกรเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็นค่าระดับด้วยก็ได้

๒๙.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ระหว่างการเรียบเรียง หลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๒๙.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๒๙.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมี ใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ หรือโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วย สถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน ให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันหลังจาก วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่าเหตุผล สำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๒๙.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๒๘.๑

๒๙.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๒๘.๒

๒๙.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ ๔๕.๑

๒๙.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๙.๘

๒๙.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา

๒๙.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๙.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชา มอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ มีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชา พิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้า ไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษา ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษา ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๑ และกรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

๒๙.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๒๙.๑๖ การให้สัญลักษณ์ T หรือ T* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือรับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๐ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๐.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษา สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็น วิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่ หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แผน ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับ ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๐.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชา ที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๐.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๐.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษา ไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๐.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชา ที่เป็นวิชาเลือก มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๐.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๐.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น ทหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนมากกว่าหนึ่งครั้ง และเป็นรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับให้นำเฉพาะผลของครั้งที่ได้ค่าระดับสูงสุดมาใช้ในการคำนวณ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับดี หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า B ยกเว้นรายวิชาเลือกในระดับปริญญาโทต้องไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

ข้อ ๓๓ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, T และ T* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๒

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำคณะได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙ และข้อ ๒๐ การนำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยให้อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๕ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการประจำคณะแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกไว้ในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

๓๖.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือภาษาอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ให้เกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๖.๒ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ และการเทียบผลในการสอบภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๗.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๗.๓ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี

๓๗.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก ๑ หรือ แผน ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ๒ หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๘.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๓๘.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ทั้งนี้ กรณีหากมีเหตุผลจำเป็นอันสมควรที่เสนอหัวข้อเกินระยะเวลาตามที่วรรคหนึ่งกำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๑.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๓๙.๑.๔.๑ ระดับปริญญาโท จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ คน

๓๙.๑.๔.๒ ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๓๙.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๓๙.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๙.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๓๙.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ (ถ้ามี) และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๓.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย ดังนี้

๓๙.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า

อิสระ

- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้อยู่กับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

๓๙.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สิ่งเป็นอย่างอื่นได้

๓๙.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๓๙.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือปฏิบัติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๓๙.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๒๙.๗.๒

๓๙.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๓๙.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๓๙.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๓๙.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือมีการละเมิดจริยธรรมการวิจัยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๐.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๐.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติดสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งรวมถึงจริยธรรมการวิจัยด้วย

ข้อ ๔๓ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๓.๑ ภาคทัณฑ์

๔๓.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๓ พักการศึกษา

๔๓.๔ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๔ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุม

การสอบและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๔๕ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณา ดังนี้

๔๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๔๕.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๔๕.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๔๕.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑

๔๖.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๖.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U แล้วแต่กรณี

๔๖.๕ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๖.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามี การสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

๔๖.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๔๖.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามวิธีการและช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสอง และประกาศให้ทราบทั่วกัน

๔๖.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คป.ก.) จะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๔๖.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๖.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๐
ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๗.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๗.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๗.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ B

๔๗.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๗.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๗.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๔๘ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๖ หรือข้อ ๔๗ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๑ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้น

ทั้งนี้ การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๕๒ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

1. นางบุษบา บัวสมบูรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)

ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545)

อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

บุษบา บัวสมบูรณ์, บัญญัติ เรืองศรี, พิณพนธ์ คงวิจิตรต์, กิ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒน์กุล, กิตติพงษ์ แบลิว และกฤษณะ ลำทะแย. (2563). “การพัฒนานวัตกรรมการเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู รายวิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” นครปฐม, ได้รับทุนสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 256 หน้า (เผยแพร่วันที่ 15 ตุลาคม 2563)

พิณพนธ์ คงวิจิตร และบุษบา บัวสมบุญ. (2563). “การศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, ได้รับทุนสนับสนุนจากภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 82 หน้า (เผยแพร่เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2563)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

บุษบา บัวสมบุญ, พิณพนธ์ คงวิจิตร และกิตติพงษ์ แบลิว. (2564). “รูปแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีโดยบูรณาการศิลปะ: เมื่อการศึกษาวรรณคดีส่องสว่างต่องานศิลปะ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 19, 1(มกราคม-มิถุนายน): 53-67. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 25 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย
- 465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย
- 465 329 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย
- 465 450 สัมมนาการเขียนร้อยแก้ว

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 521 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย
- 465 611 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง
- 465 622 สัมมนาชั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

2. นางสาวกิงกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2560)

ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

บุษบา บัวสมบุรณ์, บัญญัติ เรืองศรี, พิณพนธ์ คงวิจิตรต์, กิงกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล, กิตติพงษ์ แบล้ว และกฤษณะ ลำทะแย. (2563). “การพัฒนานวัตกรรมการเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู รายวิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” นครปฐม, ได้รับทุนสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 256 หน้า (เผยแพร่เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2563)

กึ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล. (2563). “การพัฒนาสื่อการเรียนรู้บอร์ดเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถการเรียนรู้ในรายวิชาพัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย และความสุขในการเรียนรู้สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี” กรุงเทพมหานคร, ได้รับทุนเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 227 หน้า (เผยแพร่เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

Proceedings

Kingkarn Buranasinvattanukul. (2020). "Board game: Development and adaptation to enhance learning competencies for undergraduate students." In Proceedings of the 1st national and international virtual conference on multidisciplinary research, 102 – 112. May 18, 2020. Bangkok: Kasetsart University.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 465 211 หลักภาษาไทยสำหรับครู
- 465 242 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- 465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 534 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย
- 465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 465 627 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

3. นายพิณพนธ์ คงวิจิตรต์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560)

ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557)

ค.บ. (มัธยมศึกษา) วิชาเอกภาษาไทย เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

บุษบา บัวสมบุญ, บัญญัติ เรืองศรี, **พิณพนธ์ คงวิจิตรต์**, กิ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล, กิตติพงษ์ แบล้ว และกฤษณะ ลำทะแย. (2563). “การพัฒนานวัตกรรมการเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู รายวิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร” นครปฐม, ได้รับทุนสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 256 หน้า (เผยแพร่เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2564). “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีศิลปะโดยใช้
ทฤษฎีรัสและกระบวนการอ่านวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ทำนองเสนาะและความผูกพันในการอ่านของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต”
วารสารสุทธิปริทัศน์. 35, 4(ตุลาคม-ธันวาคม): 1-18. (TCI 2)

พิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2564). “สืบสายเสียงเสนาะ: ปัญหาและแนวทางการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การอ่านทำนองเสนาะในระดับอุดมศึกษา” วารสารภาษา ศาสนา
และวัฒนธรรม. 10, 2(กรกฎาคม-ธันวาคม): 201-221. (TCI 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

บุษบา บัวสมบุรณ์, **พิณพนธ์ คงวิจิตต์** และกิตติพงษ์ แบล้ว. (2564). “รูปแบบ
การจัดการเรียนรู้วรรณคดีโดยบูรณาการศิลปะ: เมื่อการศึกษาวรรณคดีส่อง
สว่างต่องานศิลปะ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 19,
1(มกราคม-มิถุนายน): 53-67. (TCI 2)

หนังสือ

พิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2565). ศิลปะการอ่านออกเสียง. นครปฐม: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร. (225 หน้า)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 465 141 ศิลปะการอ่าน
- 465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ
- 465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย
- 465 427 วรรณกรรมเอกของไทย

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 533 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย
- 465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย
- 465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

4. นางสาวชลธิชา หอมฟุ้ง

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2565). “ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้
อนุภาคเพื่อส่งเสริมมนต์เสน่ห์ของอนุภาคในนิทานพื้นบ้าน ความสามารถด้าน
การเขียนเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 24, 3(กรกฎาคม-กันยายน):
136-146. (TCI 1)

ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2565). “การพัฒนาแนวทางการสอนคิดเชิงวิพากษ์ด้วยการบูรณาการ
สร้างสรรค์การเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการใช้เรื่องเล่าทางคิดเชิงวิพากษ์เพื่อส่งเสริมผล
การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
17, 1(มกราคม-เมษายน): 40-48. (TCI 1)

ชลธิชา หอมฟุ้ง, สมพร ร่วมสุข, กฤษณะ ลำทะแย, รจนา คำนึ่งผล, วันวิสาห์ ปัญญาจิรวุฒิ และไพรินทร์ ฟิ่งพงษ์. (2563). “การวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยกับสถานภาพทางสังคมของบุคคลเพื่อพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย: กรณีศึกษากลวิธีการใช้ภาษาในการเปิดและปิดสนทนาทางโทรศัพท์”. **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 12, 1(มกราคม-มิถุนายน): 404-421. (TCI 2)

ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2563). “การวิเคราะห์ทัศนคติในนิทานพื้นบ้านรัฐ“เกรละ”ประเทศอินเดีย: ภาพสะท้อนความเชื่อและวิถีชีวิต” **มนุษยศาสตร์สาร**. 21, 1(มกราคม-เมษายน): 9-33. (TCI 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี
- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู
- 465 222 คติชนวิทยา
- 465 344 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์
- 465 403 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 522 สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย
- 465 627 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
- 465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

5. นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ลีปกร บุนนาค และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2565). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีทางพุทธิปัญญาร่วมกับผังกราฟิก” วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 5, 3(กรกฎาคม-กันยายน): 961-976 (TCI 1)

อรรวรรณ สุพรรณภพ, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และลุย วีระนาวิน. (2564).

“การพัฒนารูปแบบสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการพยาบาลในอนาคต สังกัดกรมแพทย์ทหารเรือ” วารสารแพทย์นาวิ. 45, 3(กันยายน-ธันวาคม): 421-434. (TCI 1)

นฤมล คำอ่อน และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2563). “รูปแบบการจัดการเครือข่าย
ชุมชนเพื่อความมั่นคงทางอาหาร” วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิง
พุทธ. 5, 8(สิงหาคม): 470-485. (TCI 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1
- 464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 301 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 464 650 สัมมนาทางพัฒนศึกษา
- 468 811 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

6. นางสาวอุบลวรรณ ส่งเสริม

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ศศิธร ภู่วาว, น้ำเพชร เทศะบำรุง, อธิวรรณ เชื้อตาเล็ง, มุทิตา เอี่ยมทิพย์, ทศพร แสงรัตน์ และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2565). “ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**. 17, 1(มกราคม-มิถุนายน): 1-13. (TCI 2)

สุธิดา ทองคำ และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2565). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการสืบเสาะแบบกลุ่มสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**. 33, 2(พฤษภาคม-สิงหาคม): 41-57. (TCI 1)

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564). “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์
วิจัย. 13, 2(กรกฎาคม-ธันวาคม): 169-183. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1
- 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 462 202 การจัดการเรียนรู้
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย
- 472 514 การออกแบบระบบการสอน
- 472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้
- 473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

7. นางสาวสร้อยญา จันทร์ชูสกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

รุ่งนภา มีใจ และสร้อยญา จันทร์ชูสกุล. (2565). “การพัฒนาแบบวัดความรู้สึกเชิง
จำนวนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์
วิจัย. 14, 1(มกราคม-มิถุนายน): 64-82. (TCI 2)

วรางคณา แสงธิป, วิสูตร โพธิ์เงิน, ขนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน และสร้อยญา จันทร์ชูสกุล.
(2564). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันร่วมกับวิธีการสอน
แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”
วารสารเทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา. 17, 22(มกราคม-มิถุนายน):
32-47. (TCI 2)

ธาริณี ชื่นบาน และสร้อยญา จันทร์ชูสกุล. (2563). “การพัฒนาความสามารถในการ
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4Ex2 ร่วมกับเทคนิค
เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์
วิจัย. 12, 1(มกราคม-มิถุนายน): 147-160. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 9 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 469 302 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต
- 470 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา
- 471 309 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 471 408 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง
- 464 473 การวิจัยและพัฒนา
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย
- 472 533 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

8. นางสาวอภิมาส มากจ้อย

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ชลธิชา หอมฟุ้ง, สมพร ร่วมสุข, **อภิมาส มากจ้อย**, กฤษณะ ลำทะแย, ไพรินทร์ พึ่งพงษ์, รจนา ลำทะแย และวันวิสาห์ ปัญญาจิรวุฒิ. (2566). “การศึกษาทัศนคติด้านการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตกับการสร้างสรรค์เกม” *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*. 3, 1(มกราคม-กุมภาพันธ์): 16-26. (TCI 2).

ภัทรสุดา นาคสุข และ**อภิมาส มากจ้อย**. (2565). “การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 20, 2(กรกฎาคม-ธันวาคม): 153-166. (TCI 2).

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

วัทนพร บุญชู และอธิกมาส มากจ้อย. (2565). “Unplugged Coding: กิจกรรมการสอนยุคใหม่กับวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา”. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*. 2, 1(มกราคม-กุมภาพันธ์): 1-17. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 18 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู
- 465 251 หลักวาทการ
- 465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย
- 465 302 วิธีสอนภาษาไทย
- 465 445 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์
- 465 446 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย
- 465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย
- 465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ
รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

**รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
และข้อมูลร้อยละของมหาบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ**

จากผลการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง 2562) โดยคณะผู้วิจัยใช้เครื่องมือหลายประเภทในการเก็บข้อมูล ทั้งแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสาร โดยเก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ขอนำเสนอข้อมูลตามองค์ประกอบของ CIPP Model ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation: C)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม จากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ มหาบัณฑิตหรือศิษย์เก่า ตลอดจนนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง 2562) ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยเกี่ยวกับด้านบริบท : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านบริบท (C: Context)			
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม			
1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (PLO 1)	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา (PLO 2)	5.00	0.00	มากที่สุด
3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย (PLO 3)	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 4)	5.00	0.00	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
5. ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ (PLO 5)	4.71	0.49	มากที่สุด
6. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (PLO 6)	5.00	0.00	มากที่สุด
7. วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 7)	4.71	0.76	มากที่สุด
8. ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 8)	5.00	0.00	มากที่สุด
9. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ (PLO 9)	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ (PLO 10)	4.86	0.38	มากที่สุด
11. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้นำด้านการสอนภาษาไทย	4.86	0.38	มากที่สุด
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5.00	0.00	มากที่สุด
13. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	4.86	0.38	มากที่สุด
14. หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย / นายจ้าง	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.92	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.92, SD = 0.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (PLO 1) ($M = 5.00, SD = 0.00$) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา (PLO 2) ($M = 5.00, SD = 0.00$) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย (PLO 3) ($M = 5.00, SD = 0.00$) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 4) ($M = 5.00, SD = 0.00$) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (PLO 6) ($M = 5.00, SD = 0.00$)

ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 8) ($M = 5.00, SD = 0.00$) พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ (PLO 9) ($M = 5.00, SD = 0.00$) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ (PLO 10) ($M = 4.86, SD = 0.38$) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้นำด้านการสอนภาษาไทย ($M = 4.86, SD = 0.38$) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ($M = 4.86, SD = 0.38$) และ หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย / นายจ้าง ($M = 4.86, SD = 0.38$) และอันดับที่ 3 ได้แก่ ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ (PLO 5) ($M = 4.71, SD = 0.49$) และวิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 7) ($M = 4.71, SD = 0.76$)

1.2 มหาบัณฑิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านบริบท : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านบริบท (C: Context)			
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม			
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม			
1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (PLO 1)	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา (PLO 2)	5.00	0.00	มากที่สุด
3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย (PLO 3)	4.67	0.52	มากที่สุด
4. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 4)	4.67	0.52	มากที่สุด
5. ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ (PLO 5)	4.33	0.82	มาก

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
6. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (PLO 6)	4.67	0.52	มากที่สุด
7. วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 7)	4.83	0.41	มากที่สุด
8. ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 8)	4.67	0.52	มากที่สุด
9. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ (PLO 9)	4.83	0.41	มากที่สุด
10. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ (PLO 10)	4.67	0.52	มากที่สุด
11. ผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาไทย	4.83	0.41	มากที่สุด
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของการศึกษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
13. หลักสูตรมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.67	0.52	มากที่สุด
14. หลักสูตรส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	4.67	0.52	มากที่สุด
รวม	4.75	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่ามหาวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.75, SD = 0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (PLO 1) ($M = 5.00, SD = 0.00$) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา (PLO 2) ($M = 5.00, SD = 0.00$) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านวิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 7) ($M = 4.83, SD = 0.41$) และ ผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาไทย ($M = 4.83, SD = 0.41$) อันดับที่ 3 ได้แก่ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย (PLO 3) ($M = 4.67, SD = 0.52$) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 4) ($M = 4.67, SD = 0.52$)

ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (PLO 6) ($M = 4.67, SD = 0.52$) ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 8) ($M = 4.67, SD = 0.52$) ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ (PLO 10) ($M = 4.67, SD = 0.52$) หลักสูตรมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($M = 4.67, SD = 0.52$) และ หลักสูตรส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ($M = 4.67, SD = 0.52$)

1.3 นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านบริบท : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านบริบท (C: Context)			
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) มีความเหมาะสม			
1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (PLO 1)	4.50	0.53	มากที่สุด
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา (PLO 2)	4.50	0.53	มากที่สุด
3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย (PLO 3)	4.75	0.46	มากที่สุด
4. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 4)	4.50	0.53	มากที่สุด
5. ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ (PLO 5)	4.38	0.74	มาก
6. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (PLO 6)	4.38	0.74	มากที่สุด
7. วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 7)	4.50	0.53	มากที่สุด
8. ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 8)	4.38	0.52	มาก
9. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ (PLO 9)	4.63	0.52	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
10. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ (PLO 10)	4.50	0.53	มากที่สุด
11. ผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาไทย	4.63	0.52	มากที่สุด
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของการศึกษาไทย	4.38	0.52	มาก
13. หลักสูตรมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.25	0.71	มาก
14. หลักสูตรส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	4.75	0.46	มากที่สุด
รวม	4.50	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.50, SD = 0.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย (PLO 3) ($M = 4.75, SD = 0.46$) และหลักสูตรส่งเสริมกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ($M = 4.75, SD = 0.46$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ (PLO 9) ($M = 4.63, SD = 0.52$) และผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาไทย ($M = 4.63, SD = 0.52$) อันดับ 3 ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (PLO 1) ($M = 4.50, SD = 0.53$) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา (PLO 2) ($M = 4.50, SD = 0.53$) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 4) ($M = 4.50, SD = 0.53$) วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (PLO 7) ($M = 4.50, SD = 0.53$) และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ (PLO 10) ($M = 4.50, SD = 0.53$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs Evaluation: I)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า : รายวิชาของหลักสูตร จากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ มหาวิทยาลัยหรือศิษย์เก่า ตลอดจนนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง 2562) รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านรายวิชาของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า :
รายวิชาของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.1 รายวิชาของหลักสูตร			
<u>รายวิชาบังคับมีความเหมาะสม:</u>			
15. ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	4.86	0.38	มากที่สุด
16. ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	5.00	0.00	มากที่สุด
17. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
18. ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	5.00	0.00	มากที่สุด
19. สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
20. ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
21. ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	4.71	0.76	มากที่สุด
<u>รายวิชาเพิ่มเติมมีความเหมาะสม:</u>			
22. สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.71	0.76	มากที่สุด
23. สัมมนาวิทยานิพนธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
24. การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.91	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านรายวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.91$, $SD = 0.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) และ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ($M = 5.00$,

$SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ รายวิชาภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา ($M = 4.86, SD = 0.38$) และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ($M = 4.86, SD = 0.38$) อันดับ 3 ได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย ($M = 4.71, SD = 0.76$) และสัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ($M = 4.71, SD = 0.76$)

2.2 มหาคณบดีในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านรายวิชาของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : รายวิชาของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.1 รายวิชาของหลักสูตร			
รายวิชาบังคับมีความเหมาะสม:			
15. ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	4.83	0.41	มากที่สุด
16. ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	4.83	0.41	มากที่สุด
17. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	4.83	0.41	มากที่สุด
18. ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	4.67	0.52	มากที่สุด
19. สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	4.67	0.52	มากที่สุด
20. ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	4.50	0.55	มากที่สุด
21. ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	4.50	0.55	มากที่สุด
รายวิชาเพิ่มเติมมีความเหมาะสม:			
22. สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.50	0.55	มากที่สุด
23. สัมมนาวิทยานิพนธ์	4.67	0.52	มากที่สุด
24. การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	4.71	0.76	มากที่สุด
รวม	4.67	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่ามหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านรายวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.67, SD = 0.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา ($M = 4.83, SD = 0.41$) ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู ($M = 4.83, SD = 0.41$) และ การพัฒนาหลักสูตร

และการสอนภาษาไทย ($M = 4.83, SD = 0.41$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ($M = 4.71, SD = 0.76$) อันดับ 3 ได้แก่ ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดี สำหรับครู ($M = 4.67, SD = 0.52$) สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ($M = 4.67, SD = 0.52$) และ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ($M = 4.67, SD = 0.52$)

2.3 นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยนำเข้าด้านรายวิชาของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : รายวิชาของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.1 รายวิชาของหลักสูตร			
รายวิชาบังคับมีความเหมาะสม:			
15. ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	4.63	0.52	มากที่สุด
16. ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	4.50	0.53	มากที่สุด
17. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	4.75	0.46	มากที่สุด
18. ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	4.50	0.53	มากที่สุด
19. สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	4.75	0.46	มากที่สุด
20. ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	4.75	0.46	มากที่สุด
21. ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	4.50	0.53	มากที่สุด
รายวิชาเพิ่มเติมมีความเหมาะสม			
22. สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.50	0.53	มากที่สุด
23. สัมมนาวิทยานิพนธ์	4.63	0.52	มากที่สุด
24. การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	4.75	0.46	มากที่สุด
รวม	4.63	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านรายวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับ มากที่สุด ($M = 4.63, SD = 0.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย ($M = 4.75, SD = 0.46$) สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ($M = 4.75, SD = 0.46$)

ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย ($M = 4.75, SD = 0.46$) และ การสอนภาษาไทยใน
 ฐานะภาษาต่างประเทศ ($M = 4.75, SD = 0.46$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา
 ได้แก่ ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา ($M = 4.63, SD = 0.52$) และสัมมนาวิทยานิพนธ์ ($M = 4.63, SD = 0.52$)
 อันดับ 3 ได้แก่ ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู ($M = 4.50, SD = 0.53$) ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับ
 ครู ($M = 4.50, SD = 0.53$) ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย ($M = 4.50, SD = 0.53$) และ สัมมนาภูมิปัญญา
 ท้องถิ่น ($M = 4.50, SD = 0.53$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านด้านปัจจัยนำเข้า : กระบวนการสอบคัดเลือก จาก
 มหาวิทยาลัยหรือศิษย์เก่า ตลอดจนนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 สอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง 2562) พบว่า

2.2 มหาวิทยาลัยในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ
 ปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการสอบคัดเลือกโดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านกระบวนการสอบคัดเลือกของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.2 กระบวนการสอบคัดเลือก			
25. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.67	0.52	มากที่สุด
26. การกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียนและ การสอบสัมภาษณ์เหมาะสม	4.83	0.41	มากที่สุด
27. การเปิดโอกาสให้มีการรับนักศึกษาตามโครงการพิเศษตาม ความร่วมมือ	4.83	0.41	มากที่สุด
รวม	4.78	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่ามหาวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 มีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการสอบคัดเลือก มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมใน
 ระดับมากที่สุด ($M = 4.78, SD = 0.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกทั้ง
 การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เหมาะสม ($M = 4.83, SD = 0.41$) และการเปิดโอกาสให้มีการรับ
 นักศึกษาตามโครงการพิเศษตามความร่วมมือ ($M = 4.83, SD = 0.41$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็น
 อันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม ($M = 4.67, SD = 0.52$)

นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้ด้านกระบวนการสอบคัดเลือกโดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้ : ด้านกระบวนการสอบคัดเลือกของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้ (I: Input)			
2.2 กระบวนการสอบคัดเลือก			
25. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้ศึกษามีความเหมาะสม	4.63	0.52	มากที่สุด
26. การกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เหมาะสม	4.50	0.53	มากที่สุด
27. การเปิดโอกาสให้มีการรับนักศึกษาตามโครงการพิเศษตามความร่วมมือ	4.50	0.53	มากที่สุด
รวม	4.54	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้ด้านกระบวนการสอบคัดเลือก มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.54, SD = 0.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้ศึกษามีความเหมาะสม ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ การกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เหมาะสม ($M = 4.50, SD = 0.53$) และการเปิดโอกาสให้มีการรับนักศึกษาตามโครงการพิเศษตามความร่วมมือ ($M = 4.50, SD = 0.53$)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ
 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า :
 คุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.2 คุณภาพอาจารย์ผู้สอน			
28. อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาที่ รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
29. อาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
30. อาจารย์มีจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพรู	5.00	0.00	มากที่สุด
31. อาจารย์มีกระบวนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัย/ วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.97	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.97, SD = 0.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ ($M = 5.00, SD = 0.00$) อาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ($M = 5.00, SD = 0.00$) และ อาจารย์มีจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพรู ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์มีกระบวนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัย/วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.86, SD = 0.38$)

มหาบัณฑิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.3 คุณภาพอาจารย์ผู้สอน			
28. อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
29. อาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
30. อาจารย์มีจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
31. อาจารย์มีกระบวนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัย/วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่ามหาบัณฑิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 5.00, SD = 0.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ ($M = 5.00, SD = 0.00$) อาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ($M = 5.00, SD = 0.00$) อาจารย์มีจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพครู ($M = 5.00, SD = 0.00$) และ อาจารย์มีกระบวนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัย/วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1

นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของ
หลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.3 คุณภาพอาจารย์ผู้สอน			
28. อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาที่ รับผิดชอบ	4.75	0.46	มากที่สุด
29. อาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	4.75	0.46	มากที่สุด
30. อาจารย์มีจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพครู	4.88	0.35	มากที่สุด
31. อาจารย์มีกระบวนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัย/ วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.88	0.35	มากที่สุด
รวม	4.82	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.82, SD = 0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพครู ($M = 4.88, SD = 0.35$) และอาจารย์มีกระบวนการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัย/วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.88, SD = 0.35$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ ($M = 4.75, SD = 0.46$) และอาจารย์มีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ($M = 4.75, SD = 0.46$)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ
 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า :
 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้			
32. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (หอสมุด, ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการแบบออนไลน์ เป็นต้น)	4.43	0.53	มาก
33. มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เป็นต้น)	4.29	0.76	มาก
รวม	4.36	0.65	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมาก ($M = 4.36, SD = 0.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (หอสมุด, ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการแบบออนไลน์ เป็นต้น) ($M = 4.43, SD = 0.53$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เป็นต้น) ($M = 4.29, SD = 0.76$)

มหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้			
32. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (หอสมุด, ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการแบบออนไลน์ เป็นต้น)	4.67	0.52	มากที่สุด
33. มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เป็นต้น)	4.33	1.03	มาก
34. มีหนังสือ ตำรา งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าทางวิชาการ	4.17	0.98	มาก
35. มีการจัดโครงการเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศทางวิชาการ	4.83	0.41	มากที่สุด
รวม	4.50	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่ามหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.50, SD = 0.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดโครงการเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศทางวิชาการ ($M = 4.83, SD = 0.41$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (หอสมุด, ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการแบบออนไลน์ เป็นต้น) ($M = 4.67, SD = 0.52$) อันดับ 3 ได้แก่ มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เป็นต้น) ($M = 4.33, SD = 1.03$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้			
32. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (หอสมุด, ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการแบบออนไลน์ เป็นต้น)	4.50	0.76	มากที่สุด
33. มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เป็นต้น)	4.38	0.74	มาก
34. มีหนังสือ ตำรา งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าทางวิชาการ	4.50	0.76	มากที่สุด
35. มีการจัดโครงการเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศทางวิชาการ	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.50	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.50, SD = 0.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดโครงการเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศทางวิชาการ ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (หอสมุด, ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการแบบออนไลน์ เป็นต้น) ($M = 4.50, SD = 0.76$) และมีหนังสือ ตำรา งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับการค้นคว้าทางวิชาการ ($M = 4.50, SD = 0.76$) อันดับ 3 ได้แก่ มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์, ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เป็นต้น) ($M = 4.38, SD = 0.74$)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : ระเบียบ
ข้อบังคับต่าง ๆ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.4 ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ			
36. มีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และการทำ วิทยานิพนธ์ที่เป็นระบบชัดเจน	4.86	0.38	มากที่สุด
37. มีฐานข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ได้	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม	4.79	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้านด้าน ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของ
หลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.79, SD = 0.44$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยนำเข้านด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหลักสูตร ($M = 4.86, SD = 0.38$)
มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีฐานข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับ
ต่าง ๆ ได้ ($M = 4.71, SD = 0.49$)

มหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัย
นำเข้านด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.4 ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ			
36. มีช่องทางในการชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.17	0.98	มาก
37. มีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และการทำ วิทยานิพนธ์ที่เป็นระบบชัดเจน	4.50	0.84	มากที่สุด
38. มีฐานข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ได้	4.50	0.55	มากที่สุด
รวม	4.39	0.79	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่ามหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมาก ($M = 4.39, SD = 0.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ($M = 4.50, SD = 0.84$) และการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นระบบชัดเจน และมีฐานข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ได้ ($M = 4.50, SD = 0.55$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีช่องทางในการชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างชัดเจน ($M = 4.17, SD = 0.98$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า : ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input)			
2.4 ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ			
36. มีช่องทางในการชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.50	0.53	มากที่สุด
37. มีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นระบบชัดเจน	4.63	0.52	มากที่สุด
38. มีฐานข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ได้	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.59	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่านักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหลักสูตร มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.59, SD = 0.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นระบบชัดเจน ($M = 4.63, SD = 0.52$) และมีฐานข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ได้ ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีช่องทางในการชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างชัดเจน ($M = 4.50, SD = 0.53$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process Evaluation: PC)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านกระบวนการ :
การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.1 การจัดการเรียนการสอน			
39. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา	4.86	0.38	มากที่สุด
40. การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด
41. การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด
42. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในรายวิชา	4.86	0.38	มากที่สุด
43. มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
44. มีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะด้านมาบรรยายพิเศษ	4.86	0.38	มากที่สุด
45. มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.88	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.88, SD = 0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา ($M = 4.86, SD = 0.38$) การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้ ($M = 4.86, SD = 0.38$) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในรายวิชา ($M = 4.86, SD = 0.38$) มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ ($M = 4.86, SD = 0.38$) มีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะด้านมาบรรยายพิเศษ ($M = 4.86, SD = 0.38$) และ มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา ($M = 4.86, SD = 0.38$)

มหาวิทยาลัยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านกระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.1 การจัดการเรียนการสอน			
39. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา	4.67	0.52	มากที่สุด
40. การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ	4.67	0.52	มากที่สุด
41. การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ	4.67	0.82	มากที่สุด
42. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในรายวิชา	4.50	0.84	มากที่สุด
43. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.67	0.52	มากที่สุด
44. มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ	4.50	0.55	มากที่สุด
45. มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ	4.67	0.52	มากที่สุด
46. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการวัฒนธรรมไทย	4.83	0.41	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
47. มีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะด้านมาบรรยายพิเศษ	4.83	0.41	มากที่สุด
48. มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา	4.67	0.52	มากที่สุด
รวม	4.67	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่ามหาวิทยาลัยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.67, SD = 0.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการวัฒนธรรมไทย ($M = 4.83, SD = 0.56$) และมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะด้านมาบรรยายพิเศษ ($M = 4.83, SD = 0.56$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา ($M = 4.67, SD = 0.52$) การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ ($M = 4.67, SD = 0.52$) การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้ ($M = 4.67, SD = 0.82$) มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($M = 4.67, SD = 0.52$) มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ($M = 4.67, SD = 0.52$) และ มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา ($M = 4.67, SD = 0.52$) อันดับ 3 ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในรายวิชา ($M = 4.50, SD = 0.55$) และมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ ($M = 4.50, SD = 0.55$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เกี่ยวกับด้านกระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.1 การจัดการเรียนการสอน			
39. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของแต่ละรายวิชา	4.63	0.52	มากที่สุด
40. การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดง ความคิดเห็นตามหลักวิชาการ	4.63	0.52	มากที่สุด
41. การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ	4.63	0.52	มากที่สุด
42. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในรายวิชา	4.50	0.53	มากที่สุด
43. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้สื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด
44. มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม จรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ	4.50	0.53	มากที่สุด
45. มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าทาง วิทยาการต่าง ๆ	4.63	0.52	มากที่สุด
46. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการวัฒนธรรมไทย	4.75	0.46	มากที่สุด
47. มีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะด้านมาบรรยาย พิเศษ	4.38	1.06	มาก
48. มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของ นักศึกษา	4.50	0.76	มากที่สุด
รวม	4.58	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่านักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด (M
 $= 4.58, SD = 0.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการวัฒนธรรมไทย(M
 $= 4.75, SD = 0.46$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียน

การสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา ($M = 4.63, SD = 0.52$) การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ ($M = 4.63, SD = 0.52$) การจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้ ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($M = 4.63, SD = 0.52$) และ มีการจัดการเรียนสอนที่ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ($M = 4.63, SD = 0.52$) อันดับ 3 ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในรายวิชา ($M = 4.50, SD = 0.53$) มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ ($M = 4.50, SD = 0.53$) และ มีกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา ($M = 4.50, SD = 0.76$)

มหาวิทยาลัยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.2 กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์			
49. มีรายวิชาที่ช่วยให้สามารถพัฒนาหัวข้อในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้	4.67	0.52	มากที่สุด
50. มีระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ	4.50	0.84	มากที่สุด
51. มีระบบการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณภาพ	4.50	0.84	มากที่สุด
52. มีระบบการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย	4.50	0.84	มากที่สุด
53. มีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง	4.33	1.03	มาก
54. มีระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์	4.50	0.84	มากที่สุด
รวม	4.50	0.82	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่ามหาวิทยาลัยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.50, SD = 0.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีรายวิชาที่ช่วยให้สามารถพัฒนาหัวข้อในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ ($M = 4.67, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา

ได้แก่ มีระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ ($M = 4.50, SD = 0.84$) มีระบบการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณภาพ ($M = 4.50, SD = 0.84$) มีระบบการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย ($M = 4.50, SD = 0.84$) และ มีระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ($M = 4.50, SD = 0.84$) อันดับ 3 ได้แก่ มีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ($M = 4.33, SD = 1.03$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.2 กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์			
49. มีรายวิชาที่ช่วยให้สามารถพัฒนาหัวข้อในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้	4.50	0.53	มากที่สุด
50. มีระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ	4.38	0.52	มาก
51. มีระบบการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณภาพ	4.50	0.53	มากที่สุด
52. มีระบบการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย	4.38	0.52	มาก
53. มีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง	4.63	0.52	มากที่สุด
54. มีระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์	4.38	0.52	มาก
รวม	4.46	0.52	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่านักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมาก ($M = 4.46, SD = 0.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีรายวิชาที่ช่วยให้สามารถพัฒนาหัวข้อในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ ($M = 4.50, SD = 0.53$) และมีระบบการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณภาพ ($M = 4.50, SD = 0.53$) อันดับ 3 ได้แก่ มีระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ ($M = 4.38, SD = 0.52$) มีระบบการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย ($M = 4.38, SD = 0.52$) และ มีระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ($M = 4.38, SD = 0.52$)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านกระบวนการ :
 การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.3 การวัดและประเมินผล			
55. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	4.86	0.38	มากที่สุด
56. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	4.86	0.38	มากที่สุด
57. มีการสอบวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
58. มีช่องทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการตัดสินผลการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
59. มีระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.94	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.94, SD = 0.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการสอบวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีช่องทางการอุทธรณ์เกี่ยวกับการตัดสินผลการศึกษา ($M = 5.00, SD = 0.00$) และ มีระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ($M = 4.86, SD = 0.38$) และมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ($M = 4.86, SD = 0.38$)

มหาวิทยาลัยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านกระบวนการ : การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.3 การวัดและประเมินผล			
55. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	4.83	0.41	มากที่สุด
56. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	4.83	0.41	มากที่สุด
57. มีการสอบวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.89	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่ามหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.89, SD = 0.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการสอบวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ($M = 4.83, SD = 0.41$) และมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ($M = 4.83, SD = 0.41$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เกี่ยวกับด้านกระบวนการ : การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.3 การวัดและประเมินผล			
55. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	4.63	0.52	มากที่สุด
56. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	4.63	0.52	มากที่สุด
57. มีการสอบวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4.50	0.53	มากที่สุด
รวม	4.59	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่านักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.59, SD = 0.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ($M = 4.63, SD = 0.52$) และมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีการสอบวัดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ($M = 4.50, SD = 0.53$)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านกระบวนการ :
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
58. มีบุคลากรสำหรับติดต่อประสานงานในการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.79	มากที่สุด
59. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้	4.29	0.76	มาก
รวม	4.43	0.78	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมาก ($M = 4.43, SD = 0.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีบุคลากรสำหรับติดต่อประสานงานในการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.57, SD = 0.79$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 4.29, SD = 0.76$)

มหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านด้านกระบวนการ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
58. มีบุคลากรสำหรับติดต่อประสานงานในการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.41	มากที่สุด
59. มีสภาพบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (อาคารเรียน และห้องเรียน)	4.33	1.21	มาก

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
60. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้	4.33	1.03	มาก
61. มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์	4.50	0.84	มากที่สุด
รวม	4.50	0.87	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่ามหาวิทยาลัยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.50, SD = 0.87$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีบุคลากรสำหรับติดต่อประสานงานในการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.83, SD = 0.41$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ ($M = 4.50, SD = 0.84$) อันดับ 3 ได้แก่ มีสภาพบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (อาคารเรียน และห้องเรียน) ($M = 4.33, SD = 1.21$) และมีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 4.33, SD = 1.03$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 ตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านด้านกระบวนการ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
3. ด้านกระบวนการ (P: Process)			
3.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
58. มีบุคลากรสำหรับติดต่อประสานงานในการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.52	มากที่สุด
59. มีสภาพบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (อาคารเรียน และห้องเรียน)	4.25	0.71	มาก
60. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้	4.38	0.74	มาก
61. มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์	4.38	0.74	มาก
รวม	4.41	0.68	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่านักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมาก ($M = 4.41, SD = 0.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีบุคลากรสำหรับติดต่อประสานงานในการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ($M = 4.38, SD = 0.74$) และมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ ($M = 4.38, SD = 0.74$) อันดับ 3 ได้แก่ มีสภาพบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (อาคารเรียน และห้องเรียน) ($M = 4.25, SD = 0.71$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product Evaluation: PD)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านผลผลิต

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
4. ด้านผลผลิต (P: Product)			
62. บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.86	0.38	มากที่สุด
63. บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบแทนสังคม	4.86	0.38	มากที่สุด
64. บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ	4.86	0.38	มากที่สุด
65. บัณฑิตมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.90	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.90, SD = 0.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิตมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ ($M = 5.00, SD = 0.00$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็น

อันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($M = 4.86, SD = 0.38$) บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบแทนสังคม ($M = 4.86, SD = 0.38$) และ บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ ($M = 4.86, SD = 0.38$)

มหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นของมหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านด้านผลผลิต

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
4. ด้านผลผลิต (P: Product)			
62. บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4.67	0.52	มากที่สุด
63. บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบแทนสังคม	4.83	0.41	มากที่สุด
64. บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ	4.50	0.55	มากที่สุด
65. บัณฑิตมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ	4.67	0.52	มากที่สุด
รวม	4.67	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่ามหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.67, SD = 0.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบแทนสังคม ($M = 4.83, SD = 0.41$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ($M = 4.67, SD = 0.52$) และบัณฑิตมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ ($M = 4.67, SD = 0.52$) อันดับ 3 ได้แก่ บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ ($M = 4.50, SD = 0.55$)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านด้านผลผลิต

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
62. บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4.50	0.53	มากที่สุด
63. บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบแทนสังคม	4.50	0.53	มากที่สุด
64. บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ	4.50	0.53	มากที่สุด
65. บัณฑิตมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.53	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่านักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.53, SD = 0.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิตมีจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ ($M = 4.63, SD = 0.52$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ($M = 4.50, SD = 0.53$) บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบแทนสังคม ($M = 4.50, SD = 0.53$) และ บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ ($M = 4.53, SD = 0.53$)

ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต โดยมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เกี่ยวกับด้านผลผลิต :

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านผลผลิต (P: Product)			
ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน			
1. บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดทางวิชาชีพและตอบสนองสังคม	4.63	0.62	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีความสามารถด้านการสอนภาษาไทยจนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและระดับชาติ	4.50	0.82	มากที่สุด
3. บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาได้	4.56	0.81	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการคิด และสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาระบบการทำงานในสถานศึกษาได้	4.56	0.51	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความสามารถในการผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการด้านภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.38	0.81	มาก
6. บัณฑิตมีความสามารถในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาไทย	4.69	0.79	มากที่สุด
ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงาน			
7. มีทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	4.50	0.63	มากที่สุด
8. มีทักษะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	4.44	0.81	มาก
9. มีทักษะด้านการวัดและประเมินผลภาษาไทย	4.69	0.48	มากที่สุด
10. มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	4.56	0.63	มากที่สุด
11. มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทย	4.38	0.81	มาก
12. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.88	0.34	มากที่สุด
13. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	4.94	0.25	มากที่สุด
14. มีความรักและเมตตาต่อศิษย์	4.81	0.54	มากที่สุด
15. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ	4.88	0.34	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
สมรรถนะสำคัญของบัณฑิต			
16. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านวิชาการ	4.75	0.45	มากที่สุด
17. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.50	0.82	มากที่สุด
18. มีมนุษยสัมพันธ์ ยืดหยุ่น และปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.69	0.79	มากที่สุด
19. มีสมรรถนะการทำงานแบบการร่วมมือร่วมพลัง	4.88	0.34	มากที่สุด
20. มีสมรรถนะการสื่อสารเชิงบวกและสร้างสรรค์	4.63	1.02	มากที่สุด
รวม	4.64	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต มีความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($M = 4.64, SD = 0.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานด้านความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ($M = 4.94, SD = 0.25$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานด้านมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ($M = 4.88, SD = 0.34$) ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานด้านมีจรรยาบรรณทางวิชาการ ($M = 4.88, SD = 0.34$) และสมรรถนะสำคัญของบัณฑิตด้านมีสมรรถนะการทำงานแบบการร่วมมือร่วมพลัง ($M = 4.88, SD = 0.34$) อันดับ 3 ได้แก่ ทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานด้านมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ($M = 4.81, SD = 0.54$)

นอกจากนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้จัดกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตร ผลการสนทนากลุ่มมีดังนี้

ท่านเห็นว่า จุดเด่น/ จุดแข็งของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) คืออะไร

หลักสูตรฯ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคม ปัจจุบัน คณาจารย์ของหลักสูตรฯ มีความรู้และประสบการณ์ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต

นอกจากนี้หลักสูตรได้การบูรณาการเนื้อหาวิชา กระบวนการสอน การวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทำให้มีความครอบคลุมเพียงพอต่อการทำงาน สัดส่วนเหมาะสมทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกรายวิชาแต่ละรายวิชาเอื้อต่อการผลิตมหาบัณฑิต ไปสู่การทำงานในโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้

รายวิชาการเบี่ยงวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 และ 2 ตลอดจนกระบวนการกำกับติดตามทำวิทยานิพนธ์เอื้อให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จตามกระบวนการศึกษาและ

สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริงสอดคล้องกับกระบวนการทำงานในโรงเรียนหรือสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาได้ดี

ท่านเห็นว่า ข้อควรปรับปรุงของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) คืออะไร

1) ปรับข้อความใน 11.1 สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร โดยเปลี่ยนชื่อ “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)” เป็น “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งให้ใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2570 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 24 ตุลาคม 2565

2) วิเคราะห์เนื้อหาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง เช่น

2.1) วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาฯ คือการ “พลิกโฉม” ประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ คือ (1) การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (3) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (4) เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ (5) สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น

2.2) หมายเหตุการพัฒนาประเทศ แผนฯ 13 กำหนดไว้ 13 หมายเหตุ ครอบคลุม 4 มิติ การพัฒนา ในมิติที่ 4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน และนำสาระสำคัญมาเพิ่มเติมในหลักสูตรฯ ข้อ 11 และ 12 (หน้า 3 – 5) หรืออาจเพิ่มเติมในรายวิชาเลือก หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ในส่วนของรายวิชา ควรปรับคำอธิบายรายวิชาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และโครงการเสริมหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษ ควรปรับให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน

ท่านพึงพอใจกับผลผลิต/ การดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) หรือไม่ อย่างไร

พึงพอใจ เพราะหลักสูตรฯ สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านภาษาไทย วิจัยและประเมินผลใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนภาษาไทย มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพการสอนภาษาไทย แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ท่านคิดว่า มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในความคาดหวังของท่านมีลักษณะเป็นอย่างไร

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เชี่ยวชาญและเป็นผู้นำในด้านการสอนภาษาไทย
- 3) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ สุภาพ ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) เป็นผู้เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา

ท่านเห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และสภาพ บริบท และความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต

ข้อมูลร้อยละของมหาบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สํารวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 – 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้
ตารางที่ 33 ตารางร้อยละของมหาบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

ปีการศึกษา	จำนวนรับ	จำนวนมหาบัณฑิตมีงานทำ	ร้อยละ
2562	17	17	100.00
2563	10	10	100.00
2564	7	7	100.00
2565	12	12	100.00

จากตารางที่ 33 การสอบถามมหาบัณฑิตเกี่ยวกับด้านการมีงานทำพบว่า ในปีการศึกษา 2562 – 2565 มหาบัณฑิตที่เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรมีงานทำร้อยละ 100

รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ดำเนินติดตามมหาบัณฑิตในหลักสูตร ผลการติดตามข้างต้นพบว่ารายละเอียดเกี่ยวกับแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และ ผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนรับ		จำนวนนักศึกษาคงอยู่					
	ตามแผน	ตามจริง	พ้นสภาพ/ลาออก		จบการศึกษา		กำลังศึกษา	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2562	30	17	0	0	6	35.29	11	64.71
2563	30	10	2	20.00	0	0	8	80.00
2564	30	7	2	28.57	0	0	5	71.43
2565	30	12	0	0	0	0	12	100
2566	30	20	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 34 พบว่า ปีการศึกษา 2562 จำนวนหลักสูตรที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาจริงจำนวน 17 คน มีผู้จบการศึกษาทั้งหมดจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 และมีผู้กำลังศึกษาอยู่จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ปีการศึกษา 2563 จำนวนหลักสูตรที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาจริงจำนวน 10 คน มีผู้กำลังศึกษาอยู่จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีผู้ลาออกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ปีการศึกษา 2564 จำนวนหลักสูตรที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาจริงจำนวน 7 คน มีผู้กำลังศึกษาอยู่จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีผู้ลาออกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ปีการศึกษา 2565 จำนวนหลักสูตรที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาจริงจำนวน 12 คน มีผู้กำลังศึกษาอยู่จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรกำลังอยู่ในกระบวนการดำเนินการรับเข้าของหลักสูตร

**รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย**

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน

ที่	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4.67	พึงพอใจมากที่สุด
2	โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	4.67	พึงพอใจมากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.82	พึงพอใจมากที่สุด
4	การประเมินผลการศึกษา	4.61	พึงพอใจมากที่สุด
5	คณาจารย์	4.67	พึงพอใจมากที่สุด
6	การบริการนักศึกษา	4.54	พึงพอใจมากที่สุด
7	สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	4.50	พึงพอใจมากที่สุด
8	ผลลัพธ์และผลผลิตของหลักสูตร	4.72	พึงพอใจมากที่สุด

2. ผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต

ที่	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4.61	พึงพอใจมากที่สุด
2	โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	4.67	พึงพอใจมากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.67	พึงพอใจมากที่สุด
4	การประเมินผลการศึกษา	4.67	พึงพอใจมากที่สุด
5	คณาจารย์	4.82	พึงพอใจมากที่สุด
6	การบริการนักศึกษา	4.61	พึงพอใจมากที่สุด
7	สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	4.61	พึงพอใจมากที่สุด
8	ผลลัพธ์และผลผลิตของหลักสูตร	4.72	พึงพอใจมากที่สุด

3. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4.72	พึงพอใจมากที่สุด
2	โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	4.82	พึงพอใจมากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.72	พึงพอใจมากที่สุด
4	การประเมินผลการศึกษา	4.76	พึงพอใจมากที่สุด
5	คณาจารย์	4.82	พึงพอใจมากที่สุด
6	การบริการนักศึกษา	7.72	พึงพอใจมากที่สุด
7	สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	4.72	พึงพอใจมากที่สุด
8	ผลลัพธ์และผลผลิตของหลักสูตร	4.82	พึงพอใจมากที่สุด

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 0575/2566

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโททก | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิระ สมนาม | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชบา บัวสมบุรณ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.พิณพนธ์ คงวิจิตรต์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ.2566

(ศาสตราจารย์ ดร.ณะเศรษฐ์ จ้าวหิรัญพัฒน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	-	ยกเลิกแผน ก แบบ ก 1
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	36	-	
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2			ปรับชื่อจาก “แผน ก แบบ ก 2”
วิชาบังคับ	15	15	-
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	9	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	36	36	-
แผน 2 แบบวิชาชีพ			ปรับชื่อจาก “แผน ข”
วิชาบังคับ	15	15	-
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	15	15	-
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	6	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	36	36	-

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	การเปลี่ยนแปลง
วิชาปรับพื้นฐาน 462 202 วิธีสอนทั่วไป 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 464 230 การวัดและประเมินผล การศึกษา	วิชาปรับพื้นฐาน 465 503 พื้นฐานการสอนภาษาไทย ระดับมหาวิทยาลัย	เปิดวิชาใหม่ เพื่อปรับพื้นฐาน การสอนภาษาไทยในเชิง บูรณาการ ไม่แยกวิชา
วิชาบังคับ 465 511 ภาษาศาสตร์กับการสอน ภาษา	วิชาบังคับ 465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ ภาษาไทยสำหรับครู	เปิดวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน
465 521 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดี สำหรับครู	465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ สำหรับครู	รายวิชาคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	การเปลี่ยนแปลง
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	รายวิชาคงเดิม
465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	รายวิชาคงเดิม
465 533 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	รายวิชาคงเดิม ปรับชื่อรายวิชา
วิชาเลือก 465 512 ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	วิชาเลือก 465 512 ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	รายวิชาคงเดิม
	465 513 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย	ปรับรายวิชาบังคับมาเป็นวิชาเลือก
465 513 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน	465 514 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน	รายวิชาคงเดิม
	465 515 การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง	รายวิชาเปิดใหม่
465 522 สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	465 523 สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการสอนภาษาไทย	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
465 523 วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับนักเรียน	465 524 วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอนภาษาไทย	ปรับชื่อวิชา
465 524 อัตลักษณ์ไทยในวรรณกรรม	465 522 การศึกษาวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
465 532 การวัดและประเมินผล การเรียน การสอนภาษาไทย	465 535 สถิติและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
465 534 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	465 536 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	รายวิชาคงเดิม
465 536 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย		ยกเลิกรายวิชา
	465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย	รายวิชาเปิดใหม่
	465 537 การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่
465 537 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1	ปรับชื่อรายวิชา
465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	465 539 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2	ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	การเปลี่ยนแปลง
วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ 465 541 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ 465 542 การค้นคว้าอิสระ	รายวิชาคงเดิม
465 542 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	465 541 วิทยานิพนธ์	รายวิชาคงเดิม
465 543 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1)	-	ยกเลิกรายวิชา

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
(Course Learning Outcomes : CLOs)

ภาคผนวก ฉ
ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
	<p>465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินผลได้ CLO2 เลือกใช้กระบวนการประเมินผลการศึกษาให้เหมาะสมกับการวิจัยทางการสอนภาษาไทยได้</p> <p>465 535 สถิติและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการทางสถิติและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยได้ CLO2 เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาได้ CLO3 เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการสอนภาษาไทย CLO4 ใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริงในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับต่าง ๆ</p> <p>465 536 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6) CLO1 เลือกใช้ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 วัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาไทย</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO1 เลือกใช้ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO1 เลือกใช้ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับหัวข้อการค้นคว้าอิสระที่สนใจ	
PLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย		
	465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์งานวิจัยทางการสอนภาษาไทยได้อย่างสมเหตุสมผล CLO4 เขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยอย่างชัดเจนและสมเหตุสมผล 465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1 1(1-0-2) CLO1 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษาได้ CLO2 ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาได้ 465 539 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2 2(2-0-4) CLO1 ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย CLO2 พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ 465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO2 ดำเนินการวิจัยในหัวข้อเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัย CLO3 ประยุกต์ความรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ 465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO2 ดำเนินการวิจัยในหัวข้อที่สนใจอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัย CLO3 ประยุกต์ความรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา		
	<p>465 530 พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาบัณฑิต 3(3-0-6) CLO1 อธิบายศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานของการสอนภาษาไทยได้ CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษาได้</p> <p>465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับได้ CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>465 536 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ CLO3 ออกแบบการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้ CLO4 เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>465 537 การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาที่ส่งเสริมความหลากหลายทางการศึกษาได้ CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางการศึกษาได้</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO4 เสนอแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO4 เสนอแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO4 วิเคราะห์หลักและทักษะการใช้ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		
	<p>465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) CLO1 อธิบายทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยต่าง ๆ CLO2 ใช้ทฤษฎีทางภาษาต่าง ๆ ในการวิจัยเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาได้ CLO3 วิเคราะห์การเรียนการสอนหลักและการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษาได้</p> <p>465 512 ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายโครงสร้างภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทยได้ CLO2 วิเคราะห์หลักการนำภาษาตะวันออกมาใช้ในภาษาไทยได้ CLO3 วิเคราะห์ภาษาตะวันออกที่ปรากฏในภาษาไทยปัจจุบันได้</p> <p>465 513 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายลักษณะสำคัญของภาษาไทยได้ CLO2 วิเคราะห์ภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ต่าง ๆ ได้ CLO3 นำหลักภาษาศาสตร์ไปใช้เป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนได้</p> <p>465 514 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) CLO1 วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน CLO2 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยตามหลักวิชาการด้านการสอนภาษาไทย</p> <p>465 515 การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการอ่านและเขียนภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ได้ CLO2 อ่านและเขียนภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ได้ตามที่กำหนด CLO3 วิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีเลิศเพื่อเป็นแนวทางการจัดการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในสถานศึกษา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO5 เขียนรายงานวิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO5 เขียนรายงานการค้นคว้าอิสระด้านการสอนภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย</p>	
PLO5 ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		
	<p>465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู 3(3-0-6) CLO1 ประยุกต์เนื้อหาด้านวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้ในชั้นเรียนระดับต่าง ๆ ได้ CLO2 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นด้วยทฤษฎีต่าง ๆ ได้ CLO3 ประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้</p> <p>465 522 การศึกษาวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6) CLO1 ประเมินค่าวรรณกรรมไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรมได้ CLO2 วิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยเพื่อนำไปใช้ในบริบทการสอนภาษาไทย</p> <p>465 523 สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดด้านคติชนวิทยา คติชนวิทยาสมัยใหม่และมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนตามทฤษฎีทางคติชนวิทยา CLO3 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยบูรณาการข้อมูลทางคติชนวิทยา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 524 วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายลักษณะของวรรณกรรมไทยปัจจุบันได้ CLO2 บอกแนวทางการใช้วรรณกรรมไทยปัจจุบันเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ได้ CLO3 ประเมินค่าวรรณกรรมไทยปัจจุบันที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO6 ประเมินค่าวรรณกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทยได้</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO6 ประเมินค่าวรรณกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการค้นคว้าอิสระด้านการสอนภาษาไทยได้</p>	
PLO6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา		
	<p>465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO3 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร CLO4 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา</p> <p>465 536 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6) CLO5 พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO7 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		
	<p>465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาได้ CLO3 ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสอนภาษาไทยได้ CLO4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อสอนภาษาไทยได้</p> <p>465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO2 อธิบายทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนการสอนภาษาไทย CLO3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสอนภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO7 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO7 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัย</p>	
PLO8 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการโดยใช้อินเทอร์เน็ตในระดับชาติและนานาชาติ		
	<p>465 515 การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยขั้นสูง CLO4 สืบค้นแนวปฏิบัติที่ตีเลิศด้านการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>465 532 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO5 สืบค้นนวัตกรรมทางการศึกษาจากฐานข้อมูลทั้งระดับชาติและนานาชาติเพื่อสอนภาษาไทยได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO3 ใช้ข้อมูลทางวิชาการจากฐานข้อมูลต่าง ๆ เป็นหลักคิดในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาไทย</p> <p>465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 1 1(1-0-2) CLO3 หาข้อมูลทางวิชาการที่ทันสมัยเพื่อประกอบการสัมมนาทางวิชาการในประเด็นที่กำหนดให้</p> <p>465 539 สัมมนาวิทยานิพนธ์ทางการสอนภาษาไทย 2 2(2-0-4) CLO3 สืบค้นวิทยานิพนธ์ทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาวิทยานิพนธ์</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO8 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO8 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศเพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ</p>	
PLO9 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น		
	<p>465 511 มโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6) CLO4 ผลิตผลงานวิจัยด้านหลักการใช้ภาษาไทยโดยไม่คัดลอกงานของผู้อื่น</p> <p>465 521 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู 3(3-0-6) CLO4 ผลิตผลงานการวิจารณ์วรรณกรรมบนฐานความคิดของตนเอง</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 530 พื้นฐานการสอนภาษาไทยระดับมหาบัณฑิต 3(3-0-6) CLO3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>465 533 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO5 สร้างงานวิจัยด้วยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO9 ผลิตผลงานวิทยานิพนธ์โดยไม่คัดลอกงานของผู้อื่น</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO9 ผลิตผลงานการค้นคว้าอิสระโดยไม่คัดลอกงานของผู้อื่น</p>	
PLO10 ทำกิจกรรมบริการวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	<p>465 514 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) CLO3 จัดสัมมนาทางวิชาการด้านการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริง</p> <p>465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO5 นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการวิชาการ</p> <p>465 534 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO4 เผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาไทยสู่สาธารณชน</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 537 การสอนภาษาไทยในบริบทความหลากหลายทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 จัดกิจกรรมที่สร้างเจตคติเชิงบวกต่อความหลากหลายทางการศึกษาผ่านมิติของการสอนภาษาไทย CLO4 เผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยด้วยความเข้าใจความหลากหลายและมีจรรยาบรรณ</p> <p>465 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO10 เผยแพร่ผลการวิจัยทางการสอนภาษาไทยสู่สาธารณชนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>465 542 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO10 เผยแพร่ผลการวิจัยทางการสอนภาษาไทยสู่สาธารณชนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ข

ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements

ตาราง 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย “CREATIVE”

ภาคผนวก ข
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
1	ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย และระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน	การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด	ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการ อุดมศึกษาไทย และระบบ อุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิต และ พัฒ นา กั ล ัง ค น ใน ราชกิจจานุเบกษา http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/144/T_0002.PDF
2	ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยศิลปากร	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่ เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม	เว็บไซต์กองบริหารงานวิชาการ http://www.eds.su.ac.th/?page_id=5497

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) “มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อความผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน”</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน แก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และ การจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคม ผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรม เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศ ต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืน 	<p>แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะเวลา 15 ปี พ.ศ. 2565 – 2579 และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 (link: https://bit.ly/3c24OAc) หน้า 8-9</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
4	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) องค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา (Organization of Creativity, Educational Excellence and Professionalism) ระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (การผลิตพัฒนาบัณฑิต) 2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) 3. ร่วมมือกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนเพื่อผลิต พัฒนาวิชาชีพครูและการศึกษา (การร่วมมือกับหน่วยงาน) 4. เป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ (การเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้) 5. ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร (การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ) 	<p>เว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p>http://www4.educ.su.ac.th/index.php/th/2015-04-03-08-04-58/2015-04-03-08-30-48</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
5	วิสัยทัศน์ของภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน	ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิทยาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมเป็นศูนย์กลางการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน	เว็บไซต์ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน http://www.cid.educ.su.ac.th/index.php/th/2016-01-17-09-00-45/2016-01-17-12-11-57.html
6	มาตรฐานสากล (ถ้ามี)		
7	ข้อกำหนดสภามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)		
8	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความรู้ (Knowledge) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ 2. ด้านทักษะ (Skills) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ 	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
9	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	บริบทการพัฒนาประเทศไทยในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ และแผนกลยุทธ์รายนามความหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13
10	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540
11	ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียร และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองโลก 	เว็บไซต์กองกฎหมาย http://www.president.su.ac.th/legal/images/law/7/st-30-4-62.pdf

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
12	ทักษะในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิตและการทำงาน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง 1.2 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้วัฒนธรรม 1.3 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ 2. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม 2.2 การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน 3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ความรู้ด้านสารสนเทศ 3.2 ความรู้ด้านสื่อ 	<p>เว็บไซต์องค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา</p> <p>https://www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf</p>
13	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการคิด ประกอบด้วยทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ 2. ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการวิจัย 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสาร 	<p>เว็บไซต์งานวิจัยด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>https://so05.tci-thaijo.org/index.php/psujssh/article/view/63504</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
14	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>CREATIVE</p> <p>Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์</p> <p>บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม</p> <p>Responsibility ความรับผิดชอบ</p> <p>บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>Expertise ความรู้ความชำนาญ</p> <p>บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี</p> <p>Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ</p> <p>บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์</p> <p>Thainess ความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย - บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นไทย <p>Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี - บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย 	เว็บไซต์กองบริการงานวิชาการ https://bit.ly/3FsDwzR

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิต สาธารณะ</p> <p>มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำ ประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ</p> <p>Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมือง อนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills) <ul style="list-style-type: none"> E1.1 บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน E1.2 บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ E1.3 บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา ● E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็น ผู้ประกอบการ <ul style="list-style-type: none"> E2.1 บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ E2.2 บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และ องค์กร ● E3 ทักษะด้านการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน - บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพ และสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่น ให้สามารถปฏิบัติงาน ใช้ เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้ - บัณฑิตสามารถนำทักษะที่ได้จากการศึกษาเทคนิควิธีการ ทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ 	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<ul style="list-style-type: none"> ● E4 ทักษะด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ - บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม 	
15	อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร	ชาวศิลปากรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	เว็บไซต์ https://www.su.ac.th/th/about-identity.php
16	ความต้องการจำเป็นของ นายจ้าง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1.1 นักศึกษาต้องมีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย 1.2 นักศึกษาต้องออกแบบการสอนภาษาไทยได้ทุกระดับ 1.3 นักศึกษาต้องรู้ลึกในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งหลักสูตร การสอน การวิจัย การวัดและประเมินผลเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ความต้องการจำเป็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 นักศึกษาต้องมีความสามารถทางเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการสอนภาษาไทย 2.2 นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการสอนภาษาไทย 2.3 นักศึกษาต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 	การสนทนากลุ่ม

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		3. ความต้องการจำเป็นของครูภาษาไทยประจำการ 3.1 นักศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านภาษาและด้านวรรณคดีอย่างถ่องแท้ 3.2 นักศึกษาต้องมีความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาไทย	
17	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1. นักศึกษาต้องมีความสามารถในการเข้าถึงฐานข้อมูลทางวิชาการระดับนานาชาติเพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการสอนภาษาไทย 2. หลักสูตรต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี	การสนทนากลุ่ม
18	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	หลักสูตรควรคงระบบการติดตามการทำงานวิทยานิพนธ์ไว้ เนื่องจากทำให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการทำวิจัย	การสนทนากลุ่ม
19	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1. นักศึกษาต้องสร้างสื่อวัตกรรมการสอนภาษาไทยได้ 2. นักศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	การสนทนากลุ่ม

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1	1. วิสัยทัศน์ของภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน 2. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	Applying	PLO1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2	1. พันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร 2. พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ 3. วิสัยทัศน์ของภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 6. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง 7. ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	Analyzing Skills Attitude	PLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย
3	1. พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ 2. วิสัยทัศน์ของภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน 3. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	Analyzing Skills	PLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา
4	1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท 2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	Analyzing	PLO4 วิเคราะห์หลักและทักษะการใช้ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
5	1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท 2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	Evaluating	PLO5 ประเมินค่าวรรณคดีวรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร 2. พันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร 3. พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ 4. อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยศิลปากร 5. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง 	Creating	PLO6 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร 2. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร 3. พันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร 4. พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) 6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 7. ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 8. ทักษะในศตวรรษที่ 21 9. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 10. อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยศิลปากร 11. ความต้องการจำเป็นของอาจารย์ 	Creating	PLO7 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน 2. พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท 	Skills	PLO8 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการโดยใช้ฐานข้อมูลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ลำดับที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
	4. ทักษะในศตวรรษที่ 21 5. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง 8. ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า		
9	1. ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท 3. ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 4. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	Attitude	PLO9 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น
10	1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท 2. ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 3. ทักษะในศตวรรษที่ 21 4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6. ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	Skills Attitude	PLO10 ทำกิจกรรมบริการวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หมายเหตุ :

- แต่ละ PLOs อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม
- ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร “CREATIVE”

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
(C) ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ (Creative leader)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม 	7, 10
(R) ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	9
(E) ความรู้ความชำนาญ (Expertise)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี <p>ระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ และมีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาใช้ประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างชำนาญ 	1, 3, 4, 5, 6 7
(A) ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ (Art Appreciation)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์ 	7
(T) ความเป็นไทย (Thainess)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นไทย 	4, 5, 10
(I) ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม (Integrity and Ethics)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการ หรือนักวิจัย 	10

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs	
(V) จิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer spirits and public consciousness)	ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณชนสมบัติ 	10	
(E) ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต (Essential skills for future citizen) ทักษะนี้พัฒนาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศ (และโลก) โดยบัณฑิตในทุกระดับการศึกษามีความสามารถ “คิดได้” “แก้ปัญหาได้” “ทำงานได้” “อยู่ได้” และ “เรียนรู้ได้”	E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills)		
	E1.1	บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้พื้นฐานความรู้ที่ได้ศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง 	6, 7
	E1.2	บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดและทำงานอย่างเป็นอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน มองเห็นความเชื่อมโยงของส่วนต่าง ๆ ทั้งหมดในระบบ ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม 	9, 10
	E1.3	บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีระบบและมีหลักการและเหตุผล โดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม 	2

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย		PLOs
	E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ		
	E2.1	<p>บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม เชื้อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าหาญ กล้าทำ อดทน มุ่งมั่น หนักแน่น เสียสละ ให้อภัย สุขภาพ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักษาคำพูด และกล้าเผชิญกับความท้าทาย ● บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำที่มีไหวพริบ มองการณ์ไกล รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เป็นโอกาสและวิกฤติ สามารถร่วมสร้างสรรคิวิธิการและแก้ปัญหาให้ทีมบรรลุเป้าหมายที่หลากหลาย สามารถสื่อสาร ประสานงาน สร้างบรรยากาศ และแรงบันดาลใจในการทำงานเป็นทีมให้เกิดความร่วมมือด้วยหลักแห่งเหตุผล และความถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งใจร่วมกัน ทั้งในการปฏิบัติงานในวิชาชีพและสังคม ● บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำกลุ่มได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม 	9, 10
	E2.2	<p>บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตรู้จักตนเอง มีจุดมุ่งหมาย มีแรงบันดาลใจในการเรียนและการทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก สามารถปรับตัวและจัดการอารมณ์และความตึงเครียดภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงหรือกดดันได้ ● บัณฑิตสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ทีมงาน และองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรและวิธีการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม ● บัณฑิตสามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบ ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีและมีความสามารถในการเตรียมความพร้อมเพื่อวางแผนป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุก 	10

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
	E3 ทักษะด้านการทำงาน ()	
	<u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> • บัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน • บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพ และสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้ <u>ระดับปริญญาโท</u> <ul style="list-style-type: none"> • บัณฑิตมีทักษะการเจรจาต่อรองและทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยได้ในระดับดีมากและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเพื่อเจรจาต่อรองและสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ • บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่รวมไปถึงเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ และทักษะเฉพาะทางที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างชำนาญ 	2, 9, 10
	E4 ทักษะด้านการเรียนรู้	
	<u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> • บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ • บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม <u>ระดับปริญญาโท</u> <ul style="list-style-type: none"> • บัณฑิตติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าในศาสตร์ของตน/สาขาวิชาชีพจากงานวิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ได้ • บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้นและวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอผลงานทางวิชาการ 	2, 8