

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 20202140607495
1.2 ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Teaching Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Teaching Thai Language)
ชื่อย่อภาษาไทย пр.ด. (การสอนภาษาไทย)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Teaching Thai Language)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 และแบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2563

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2563 วันที่ 29 เดือนกันยายน พ.ศ. 2563

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2563 วันที่ 14 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
- 8.2 ศึกษานิเทศก์ด้านการสอนภาษาไทย
- 8.3 นักวิชาการด้านการวิจัยและการสอนภาษาไทย
- 8.4 นักวิชาการอิสระทางการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางบุษบา บัวสมบูรณ์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)

ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2545)

อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)

9.2 นายมีชัย เอี่ยมจินดา

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)

9.3 นางสาวอภิกมาส มากจ้อย

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันต้องให้ทันกับสังคมโลกที่มีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นจนกระทั่งเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม นอกจากนี้ไทยยังถูกผลักดันให้ต่อเชื่อมกับประเทศเพื่อนบ้าน และเตรียมความพร้อมเพื่อให้ประเทศไทยเป็นประตูไปสู่ภาคตะวันตกและตะวันออกของภูมิภาคเอเชีย ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอย่างชัดเจน สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ในด้านการส่งเสริม วิจัย และนวัตกรรมในระดับก้าวหน้า เนื่องจากการวิจัยและพัฒนาของประเทศไทยยังมีจำนวนไม่เพียงพอ ดังที่กล่าวไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ว่าอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยรวมของไทยยังปรับตัวดีขึ้นไม่มากนัก เนื่องจากต่างประเทศมีพลังการขับเคลื่อนมากกว่าไทย การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมด้านพลังงานและ ICT ของไทยอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น ประเทศไทยจะต้องดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในศาสตร์นั้น ๆ และมีความสามารถในการวิจัยอย่างกลุ่มเล็ก จนสามารถนำผลการวิจัยนั้นไปสู่การพัฒนาชาติ

สภาวการณ์ข้างต้น ยังสอดคล้องกับข้อมูลที่ระบุในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมุ่งเน้นให้สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องผลิตนักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และการวิจัยเพื่อจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมการศึกษาได้ ข้อมูลดังกล่าวนี้ จึงกล่าวได้ว่า วิชาชีพครูต้องได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากลเพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) จึงมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของชาติ โดยมุ่งให้นักศึกษามีความสามารถด้านศาสตร์การสอนภาษาไทย ทั้งด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับก้าวหน้า เพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดังที่กล่าวไปแล้วในเบื้องต้น

ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรในสายวิชาชีพครู อาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สังคมไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ทำให้คนไทยสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และโลกไซเบอร์ เกิดเป็นวัฒนธรรมร่วมสมัยที่หลากหลาย นอกจากนี้ กระแสวัฒนธรรมเสมือนจริงที่แพร่เข้ามาผ่านโลกไซเบอร์ ยังมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและวิจรรย์ญาณของเยาวชนมากขึ้น ที่จะปรับเปลี่ยนตามวัฒนธรรมที่รับมา

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้คนและสังคมไทย โดยให้คนไทยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและทำให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จากสถานการณ์ดังกล่าวการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จึงมุ่งพัฒนาครูที่มีคุณภาพซึ่งช่วยให้เยาวชนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น

ด้วยเหตุนี้ การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย ยิ่งไปกว่านั้น การจัดทำหลักสูตรนี้ยังตอบสนองต่อความสนใจของชาวต่างชาติด้วย ดังข้อมูลที่พบว่า การเปิดเสรีอาเซียน ทำให้ขณะนี้ประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กัมพูชา พม่า และเวียดนาม ให้ความสนใจศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยกันมากขึ้น ดังนั้น การเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการแสดงความเป็นไทยสู่เวทีโลก อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

สำหรับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญทางการสอนภาษาไทย และในการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผล (Outcome – based education) ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) การออกแบบหลักสูตรทำโดยการกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ที่หลักสูตรคาดหวังว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรควรมีความสามารถที่จะทำได้ การพิจารณา กำหนดผลการเรียนรู้คาดหวังจะอิงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของสาขาวิชา ความเห็นของนักศึกษา รวมถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะวิชา จากนั้นนำผลการเรียนรู้คาดหวังมาพิจารณากำหนดความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ในลักษณะเดียวกัน การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา มาตรฐานการวิจัย และมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่างๆ จะอิงกับผลการเรียนรู้คาดหวังในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความก้าวหน้าขององค์ความรู้และการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพขั้นสูง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนำความรู้ที่นำไปสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาให้บุคคลมีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย สามารถปฏิบัติงานและบริหารการจัดการด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป

1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา การผลิตและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) จึงมุ่งสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาไทย และนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 2) เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยซึ่งนำไปสู่การสร้างสรรค์งานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทย
- 3) เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยไปสู่สังคม
- 4) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่ยึดมั่นในจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพและมีบุคลิกภาพทางวิชาการ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills) S	Affective Domain (Attitude) At
		R	U	Ap	An	E	C		
PLO 1	อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนภาษาไทย		✓						
PLO 2	อภิปรายประเด็นและแนวโน้มทางการสอนภาษาไทย			✓					
PLO 3	อภิปรายเกี่ยวกับภาษาและ			✓					

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
	วรรณคดีเพื่อการสอนภาษาไทย								
PLO 4	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ			✓					
PLO 5	ออกแบบการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ			✓					
PLO 6	ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษในการอ้างอิงทางวิชาการ				✓				
PLO 7	ผลิตงานวิจัยทางการสอนภาษาไทยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ						✓		
PLO 8	สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการสอนภาษาไทยจากการวิจัย						✓		
PLO 9	นำทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้ในการเรียนรู้และการทำงาน								✓
PLO 10	ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ								✓
PLO 11	มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ ไม่คัดลอกวรรณกรรม และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง								✓
PLO 12	มีจิตสาธารณะ โดยมุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการ								✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่ เป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นผู้นำ ด้านหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
2. เพื่อส่งเสริม การค้นคว้าวิจัยซึ่งนำไปสู่ การสร้างสรรคงานวิจัย ผลงานวิชาการ และ นวัตกรรมเพื่อ การสอนภาษาไทย						✓	✓	✓	✓			
3. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านการสอนภาษาไทยไปสู่ สังคม								✓		✓		✓
4. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่ยึด มั่นในจริยธรรมทางวิชาการ และวิชาชีพและมีบุคลิกภาพ ทางวิชาการ										✓	✓	✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. ปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทยตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>1. จัดตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำ มคอ.มาให้ความรู้แก่คณะกรรมการ 3. ดำเนินการร่างและพัฒนา หลักสูตร 4. มีการติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ร่างหลักสูตร 2. หนังสือเชิญวิทยากรและเอกสาร ประกอบการบรรยายของวิทยากร 3. รายงานการพิจารณาหลักสูตรของ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 4. ผลการประเมินความพึงพอใจจาก บัณฑิต โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จากระดับ 5 และรายงาน การประเมินหลักสูตร</p>
<p>2. พัฒนาผู้สอนเพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของนักศึกษา ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>1. อาจารย์ทุกคนต้องได้รับ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการสอน 2. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่าน การอบรมเทคนิคการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและ ประเมินผล 3. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ โดยการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ 4. ส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นหรือทำวิจัย/เอกสารทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ</p>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาภายในระยะเวลา 2 ปี	อาจารย์ทุกคนได้รับการอบรมการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้	สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น ต่อ 1 ภาคการศึกษา
4. การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกภายในระยะเวลา 2 ปี	หลักสูตรฯจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนดูงานกับหน่วยงานภายในประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน
5. การพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายใน 3 ปี	หลักสูตรฯจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนดูงานกับหน่วยงานภายในประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน การวิจัยด้านทักษะการสอนและการประเมินผล
6. การพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ภายในระยะเวลา 3 ปี	หลักสูตรฯจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนดูงานกับหน่วยงานภายในประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน การวิจัยด้านทักษะการสอนและการประเมินผล

2.2.2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ให้นักศึกษาเข้าสอบและอบรมภาษาอังกฤษของศูนย์บริหารจัดการวิชาการศึกษาทั่วไป และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.2 มีการแนะแนวให้นักศึกษาค้นคว้าและศึกษาจากตำรา วารสารและฐานข้อมูลภาษาอังกฤษ

2.4.3 แนะนำให้นักศึกษา ติดตามข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ และวิทยุที่รายงานเป็นภาษาอังกฤษ

2.4.4 ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมและนำเสนอผลงานจากวิทยานิพนธ์ในการประชุมวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้องที่จัดในระดับนานาชาติ

2.4.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจพิจารณาให้นักศึกษาลงทะเบียนบางรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการศึกษา ทั้งนี้จะพิจารณาเป็นรายบุคคล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ชั้นปีที่1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่2		10	10	10	10
ชั้นปีที่3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายแบบ 1.1	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายแบบ 2.1	400,000	800,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
รวมรายรับ	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร 45%	270,000	540,000	810,000	810,000	810,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 20%	120,000	240,000	360,000	360,000	360,000
ทุนวิจัยและพัฒนา บุคลากร 20%	120,000	240,000	360,000	360,000	360,000
รายจ่ายระดับคณะและ บัณฑิตวิทยาลัย 15%	90,000	180,000	270,000	270,000	270,000
รวม (ก)	6000,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม(ก + ข)	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 40,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลแบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตร (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต
แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1

วิชาสัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต

แบบ 2.1

วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต)	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต

หมายเหตุ : นักศึกษาทั้ง 2 แผนการศึกษาจะต้อง

- 1) สอบวัดคุณสมบัติ
- 2) เข้าร่วมโครงการเสริมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อย่างน้อย 1 โครงการ

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสาม

หลัก

เลขสามตัวแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา
6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก
เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

1	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านภาษาและวรรณคดี
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านหลักสูตรและการสอน
3	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์ เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แบบ 1.1

วิชาสัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 3 หน่วยกิต

465 622	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย (Advanced Seminar for Doctoral Students in Thai Language Curriculum and Instruction) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต	3*(2-2-5)
465 631	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1		
วิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต		
465 611	สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยขั้นสูง (Seminar in Advanced Thai Language and Literature)	3(2-2-5)
465 621	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย (Strategies of Thai Language Curriculum Development and Instructional Design)	3(3-0-6)
465 622	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย (Advanced Seminar for Doctoral Students in Thai Language Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
465 623	สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย (Advanced Statistics and Research Methodology in Thai Language Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 6 หน่วยกิต		
465 624	การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Research and Development in Teaching Thai as a Foreign Language)	3*(3-0-6)
465 625	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทย (Seminar in Thai Language Instruction in the Thai Socio - Cultural Contexts)	3*(2-2-5)
465 626	สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย (Seminar in Selected Topics and Advanced Research Studies of Thai Language Instruction)	3*(2-2-5)
465 627	สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (Seminar in Innovation in Thai Language Instruction) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต	3*(2-2-5)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

465 632 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 631	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	8
รวมจำนวน		8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 622	สัมมนาชั้นสูงระดับคุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและ การสอนภาษาไทย	3 [*] (2-2-5)
465 631	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 631	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	8
รวมจำนวน		8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 631	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	8
รวมจำนวน		8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 631	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 631	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 611	สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง	3(2-2-5)
465 621	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ การสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3*
รวมจำนวน		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 622	สัมมนาขั้นสูงระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
465 623	สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3*
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 632	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 632	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 632	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป- น)
465 632	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 465 611 **สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง** 3(2-2-5)
(Seminar in Advanced Thai Language and Literature)
สัมมนา แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นสำคัญทางภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์ระบบโครงสร้างของภาษาตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยโดยใช้ทฤษฎีที่เหมาะสม แนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทยให้สอดคล้องกับความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดี
- 465 621 **กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Strategies of Thai Language Curriculum Development and Instructional Design)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การออกแบบการสอนภาษาไทย การประเมินหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย การสอนและการประเมินผลการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในบริบทจริง
- 465 622 **สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย** 3(2-2-5)
(Advanced Seminar for Doctoral Students in Thai Language Curriculum and Instruction)
เงื่อนไข : นักศึกษาแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
นักศึกษาแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทยชั้นสูง การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศทางวิชาการ การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา
มีการศึกษาสถานการณ์จริงในหรือต่างประเทศ
- 465 623 **สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)

(Advanced Statistics and Research Methodology in
Thai Language Curriculum and Instruction)

ทฤษฎีการวิจัยและสถิติเพื่อการศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ จรรยาบรรณนักวิจัย

- 465 624 การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Research and Development in Teaching Thai as
a Foreign Language)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

วิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อเผยแพร่ทั้งในระดับ
ประชาคมภูมิภาคและประชาคมโลก การนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน
การออกแบบ การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ

- 465 625 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Thai Language Instruction in
the Thai Socio - Cultural Contexts)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมและ
สังคมไทย การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทยและภาษาที่เกี่ยวข้องเพื่อการสอน
ภาษาไทย

- 465 626 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Selected Topics and Advanced Research Studies
of Thai Language Instruction)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

หัวข้อ และงานวิจัยที่สำคัญในสาขาการสอนภาษาไทยในปัจจุบันและแนวโน้มใน
อนาคต ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์
วิธีดำเนินการวิจัย สรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียน
โครงการวิจัยและนำเสนอโครงการวิจัยในรูปแบบการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ

465 627 **สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(2-2-5)
(Seminar in Innovation in Thai Language Instruction)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาไทย การสร้างและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ และวิจารณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย และการวิจัยภาษาไทย ฝึกปฏิบัติในการพัฒนาและการนำเสนอโครงการเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอนภาษาไทยในรูปแบบของการสัมมนาทางวิชาการ

465 631 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต**
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนภาษาไทยโดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

465 632 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต**
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนภาษาไทยโดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
1	ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ 3-7399-00180-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2528)	22	22
2	รศ.ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา 3-7601-00394-XX-X	Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)	30	22
3	อ.ดร.อธิกมาส มากจุก 3-7199-00070-XX-X	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	18	21

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
		(2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
1	ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ 3-7399-00180-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2528)	22	22
2	รศ.ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา 3-7601-00394-XX-X	Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	30	22

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)		
3	อ.ดร.อชิมาส มากจุก 3-7199-00070-XX-X	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	18	21
4	ผศ.ดร.ชลธิชา หอมพุง 1-7699-00061-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2554) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	18	18

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการสอบ
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะ
- (3) ประเมินจากการนำเสนองานวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย สามารถทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย กรณีศึกษา ใช้วิจัยเป็นฐาน สัมมนา การลงพื้นที่ เน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริง เช่น ให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยในประเทศหรือต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา เพื่อขยายพรมแดนความรู้
มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> เน้นการใช้ฐานข้อมูลวิจัยต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ให้มีการตีพิมพ์บทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับชาติหรือนานาชาติ
สามารถทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการกลุ่ม ให้มีการศึกษาหรือดูงานด้านหลักสูตรและการสอนภาษาที่ต่างประเทศ ให้มีเผยแพร่องค์ความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การบริการสังคม กำหนดให้มีการทำงานรวมเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี
มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO 1 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนภาษาไทย	นักศึกษาค้นคว้าทฤษฎีต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่น่าเชื่อถือทั้งในและต่างประเทศแล้วนำเสนอรายงาน	ประเมินผลจากการสังเกตความสามารถและพฤติกรรมในชั้นเรียน และการเขียนและการนำเสนอรายงาน/
PLO 2 อภิปรายประเด็นและแนวโน้มทางการสอนภาษาไทย	1. นักศึกษาศึกษาบทความหรืองานวิจัยทางการสอนภาษาไทยและนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยพร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงอย่างกัลยาณมิตร	1. ประเมินผลการอภิปรายและการสัมมนาในชั้นเรียน 2. ประเมินจากผลงานการวิจารณ์และการเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้
PLO 3 อภิปรายเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีเพื่อการสอนภาษาไทย	1. นักศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี 2. นักศึกษาอภิปรายกลุ่มดำเนินการสัมมนาและเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี 3. นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดีอย่างกัลยาณมิตร 4. นักศึกษาเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดีได้อย่างเหมาะสม	1. การทดสอบความรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียน 2. ประเมินจากการอภิปรายและการสัมมนาในชั้นเรียน 3. ประเมินจากผลงานการวิจารณ์และเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดี 4. ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดี
PLO 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ	1. นักศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 2. นักศึกษาศึกษาหลักสูตรภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ และ	1. ประเมินจากการนำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการอภิปรายและเสนอแนะแนวทางใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	วิเคราะห์และวิจารณ์หลักสูตร ภาษาไทยพร้อมเสนอแนวทางการ ปรับปรุง 3. นักศึกษาออกแบบหลักสูตร ภาษาไทยในสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร 3. ประเมินจากการผลงาน การออกแบบหลักสูตร ภาษาไทยในสถานศึกษา ต่าง ๆ
PLO 5 ออกแบบการสอน ภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ	1. นักศึกษาวิเคราะห์การจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนตาม บริบทต่าง ๆ 2. นักศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์แนว ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมเสนอแนะแนวทางการ ปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม 3. นักศึกษาออกแบบการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม กับบริบทสถานศึกษา	1. ประเมินจากการนำเสนอ งานตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการอภิปราย และเสนอแนะแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในสถานศึกษา 3. ประเมินจากการผลงาน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยใน สถานศึกษา
PLO 6 ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษใน การอ้างอิงทางวิชาการ	1. นักศึกษาอ่านเอกสารและผลงาน ทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็น ภาษาอังกฤษ 2. ร่วมกันอภิปรายเอกสารและ ผลงานทางการสอนภาษาไทยที่ได้รับ มอบหมาย 3. ให้นักศึกษาค้นคว้าจากฐานข้อมูล สากลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ประเมินผลจากการเตรียม งานของนักศึกษา การ นำเสนอและการอภิปรายใน ชั้นเรียนและจากรายงานที่ กำหนดให้
PLO 7 ผลิตงานวิจัยทางการสอน ภาษาไทยที่ได้รับการตีพิมพ์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	1. กำหนดให้มีการเรียนรู้จากสถานที่ จริง โดยให้นักศึกษาตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ผลงานวิจัยระหว่างที่ศึกษา 2. กำหนดให้นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วม	ประเมินผลจากการที่ นักศึกษานำผลงานที่ได้จาก การเรียนหรือระหว่างทำวิจัย เผยแพร่ ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติที่มี คุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	วิจารณ์	
PLO 8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง การสอนภาษาไทยจากการวิจัย	<p>1. นักศึกษาพัฒนาความรู้และทักษะ การวิจัยโดยการเรียนในรายวิชา ต่างๆ</p> <p>2. ออกแบบหัวข้อวิจัยที่ตอบสนอง ต่อสังคมปัจจุบัน เรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา เช่น วิเคราะห์จาก โครงการวิจัย หัวข้อการวิจัยที่ สัมฤทธิ์ผลแล้ว</p>	<p>ตัวบ่งชี้ของผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ เสร็จสมบูรณ์และผ่านการ สอบวิทยานิพนธ์</p>
	<p>3. นักศึกษาพัฒนาความรู้โดย การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ จัดโดยสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>4. นักศึกษาสร้างประสบการณ์ตรง จากการทำงานค้นคว้าอิสระและ การทำวิทยานิพนธ์</p>	
PLO 9 นำทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์มาใช้ในการเรียนรู้และ การทำงาน	<p>1. นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยมาประยุกต์ และออกแบบนวัตกรรมทางการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>2. นักศึกษาพัฒนานวัตกรรม ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา</p>	<p>1. ประเมินผลจากการสืบค้น ข้อมูลจากฐานข้อมูลต่าง ๆ และการรายงาน</p> <p>2. ประเมินจากนวัตกรรม ทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>3. ประเมินจากการใช้ นวัตกรรมที่นักศึกษา พัฒนาขึ้นในบริบท สถานศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO 10 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ความรับผิดชอบ	การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาจะ เน้นให้นักศึกษาได้ทำงานกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่น เสียสละ แรงกายและเวลาเพื่อการดำเนินการ ต่าง ๆ ให้บรรลุผล	ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น การแสดงความคิดเห็น ต่อกลุ่ม การตรงต่อเวลา การอาสาทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น
PLO11 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ ได้แก่ ไม่คัดลอก วรรณกรรม และไม่บิดเบือน ข้อเท็จจริง	การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาจะ สอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ คือ มุ่งเน้นให้ นักศึกษาไม่คัดลอกวรรณกรรม โดย ปราศจากการอ้างอิง และต้องไม่ บิดเบือนข้อเท็จจริง มีคุณลักษณะ ของความเป็นครู	ประเมินจากพฤติกรรม แสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น การตรวจการอ้างอิง งานวิชาการ การปฏิบัติตน ในชั้นเรียน เป็นต้น
PLO12 มีจิตสาธารณะโดยมุ่งเน้น การให้บริการทางวิชาการ	ให้นักศึกษานำองค์ความรู้จาก การเรียนไปตอบแทนสังคมโดย การนำไปใช้จริงในบริบทสถานศึกษา	ประเมินการดำเนินการนำ ความรู้ไปใช้และติดตามผล การใช้ตามสภาพจริง

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรมจริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัด การเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																				
PLO 1 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนภาษาไทย					✓															✓
PLO 2 อภิปรายประเด็นและแนวโน้มทางการสอนภาษาไทย					✓				✓											✓
PLO 3 อภิปรายเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีเพื่อการสอนภาษาไทย				✓														✓		
PLO 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ					✓															
PLO 5 ออกแบบการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ					✓				✓		✓									✓
PLO 6 ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ในการอ้างอิงทางวิชาการ								✓		✓					✓					
PLO 7 ผลิตงานวิจัยทางการสอนภาษาไทยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ						✓										✓				
PLO 8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการสอนภาษาไทยจากการวิจัย						✓	✓									✓				
PLO 9 นำทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้ในการเรียนรู้และการทำงาน												✓	✓							
PLO 10 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ		✓										✓	✓	✓						
PLO 11 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ ไม่คัดลอกวรรณกรรม และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง	✓																			
PLO 12 มีจิตสาธารณะโดยมุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการ	✓		✓											✓						

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครุที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินผลการสอนภาษาไทย
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาไทย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสอน รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับ

3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพจากเอกสารและระบบ online เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

4.4 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ เข้าใจ ประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียนและที่เกี่ยวกับวิชาที่สอนได้ดีและรวดเร็ว

5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าและการวิจัย

5.3 สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 จัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามกระบวนการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

6.2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมเสนอแนวทางในแก้ปัญหา
นั้นได้
อย่างเหมาะสม

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program – Level Learning Outcomes											
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
465 611 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง			●						●	●		
465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย	●			●	●							
465 622 สัมมนาชั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	●	●				●			●	●		●
465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย						●	●	●			●	
465 624 การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ					●			●				
465 625 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทย					●				●	●		
465 626 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย							●	●	●	●		
465 627 สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย				●	●				●	●		●
465 631 วิทยานิพนธ์						●	●	●			●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program – Level Learning Outcomes											
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
465 632 วิทยานิพนธ์						●	●	●			●	

หมายเหตุ ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึงมีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แบบ 1.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program – Level Learning Outcomes											
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO12
ชั้นปีที่ 1													
465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	U	Ap				An			At	At		At
465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	14						An	C	C			At	
ชั้นปีที่ 2													
465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	16						An	C	C			At	
ชั้นปีที่ 3													
465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	18						An	C	C			At	

หมายเหตุ 1. * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

2. นักศึกษาแบบ 1.1 ต้องสอบประมวลความรู้ที่ข้อสอบมืองค์ประกอบสอดคล้องกับ PLO 3 4 และ 5

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แบบ 2.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program- Level Learning Outcomes											
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12
ชั้นปีที่ 1													
465 611 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง	3			Ap						At	At		
465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ การสอนภาษาไทย	3	U			Ap	Ap							
465 622 สัมมนาชั้นสูงระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางหลักสูตร และการสอนภาษาไทย	3	U	Ap							At	At		At
465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและ การสอนภาษาไทย	3							An	C	C			At
ชั้นปีที่ 2													
465 632 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	18							An	C	C			At
ชั้นปีที่ 3													
465 632 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	18							An	C	C			At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถอธิบายแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนภาษาไทย ทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาวิชาคือด้านภาษาและวรรณคดี และส่วนที่เป็นศาสตร์การสอน คือ การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย การออกแบบการสอนภาษาไทย และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ รวมถึง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ
2	สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการสอนภาษาไทยของประเทศจากกระบวนการสืบค้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยต่าง ๆ และกระบวนการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจรรยาบรรณ
3	สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพและมีจรรยาบรรณ และสามารถตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ขึ้นในระดับชาติหรือนานาชาติ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

(1) มีการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินก่อนเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษา และการสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

(2) ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีการกำหนดล่วงหน้า เพื่อวัตถุประสงค์ในการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลสรุป

(3) แจ้งนักศึกษาในหลักสูตรฯ เพื่อให้ทราบถึงความชัดเจนของช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด

(4) กำหนดมาตรฐานที่ใช้ในแผนการประเมินอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร

(5) นำกระบวนการและวิธีการประเมินมาใช้เพื่อเป็นการยืนยันการประเมินนักศึกษาอย่างสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ และดำเนินการโดยเที่ยงธรรม

(6) นักศึกษาสามารถตรวจสอบการประเมินนักศึกษาของผู้สอนได้ รวมถึงมีสิทธิ์เกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความเป็นจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ดำเนินการดังนี้

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้นไป

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น ๆ โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1.1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มี

สิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้

ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

(6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

(7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร กรรมการ และเลขานุการหลักสูตร ซึ่งมาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และเลขานุการหลักสูตร มีหน้าที่ร่วมประชุมกำหนดนโยบายการปฏิบัติ ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาภายในระยะเวลา 5 ปี	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติ หรือระดับสากล	หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดย หน่วยงานวิชาชีพด้านการศึกษา มีความทันสมัยและ มีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่ สร้างทั้งความรู้ ความสามารถใน วิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัยภายใน ระยะเวลา 5 ปี	จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้ง กิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับ ความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้ นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุง	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย	หลักสูตรฯ สามารถอ้างอิงกับ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
หลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานภายในระยะเวลา 5 ปี	โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	มาตรฐานที่กำหนดได้โดยหน่วยงานวิชาชีพด้านการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาสม่ำเสมอ
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือรองศาสตราจารย์ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 5. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 6. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุกปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 5 ปี

2. บัณฑิต

พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และภาระ การเรียนของนักศึกษาโดยการบันทึกและการติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ และมีการให้ข้อมูล บ้อนกลับแก่นักศึกษา อีกทั้ง ยังมีการจัดการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบริการ สนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน เพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตรนี้

3. นักศึกษา

1. การรับนักศึกษา มีการวางแผนรับนักศึกษา กำหนดคุณสมบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก
2. การเตรียมความพร้อม มีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและการปฏิบัติตน
3. การให้คำปรึกษา

(1) สาขาวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาท หน้าที่

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้อง ทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ

(3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

(4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษา ด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

5. การติดตามผล มีการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรึกษาหารือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้มีการประเมินผลกระบวนการเพื่อผลมาใช้ในการประเมินวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้าน ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษาไทย หลักสูตรและการสอนภาษาไทย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านไอทีสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียง และความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุน ทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่าย ต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียน ข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	x
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	11	12	12

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน ทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร
เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่
ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตร
บัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตร
บัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของ
คณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ
ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบ
หลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร

๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออกหลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาดาวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเชื่อมเวลาขึ้น โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ บริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

T. ๕

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๓๖.๓ นักศึกษารอพิณิจ ได้แก่

๓๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๓ หรือปริญญาเอกแบบ ๓ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๓๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๓๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๓๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอกลับเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอกลับเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
 ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
 ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน
 กำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓

๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตาม
 ข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒

๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวล
 ความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔

๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาใน
 ความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑

๒๒.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษา
 วินัยนักศึกษา

๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๒.๑๔ ตาย

๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้า
 เป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ
 บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็น
 นักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือน
 เป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็น
 นักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิต
 วิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศ
 กำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้ง
 สาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา



ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้ นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พันกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๓๖.๒ ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลดอนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลดอนรายวิชาให้กระทำได้โดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลดอนภายใน ๓๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลดอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลดอนภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลดอน และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลดอนรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสมทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในรายวิชาใดมาอย่างคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษาวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป



การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษา
ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาโดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา



๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้งให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๙ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผล การสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนั้น นักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว



๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทิน การศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจาก นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จ เรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้ง สอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไป ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็น ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจาก บัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ



(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมิได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน

ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผยและบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้แจ้งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือปฏิบัติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมา มีการตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น



๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษาระกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามี การสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้อยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีส่วนงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง



ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้อื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัทธิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร





ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร
เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศิลปากร

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับข้อ ๑๒.๔ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ ประกอบกับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๖/ว ๒๔๖ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดวิธีการของตนเอง เพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ว่ามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ใช้งานได้หรือไม่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ จึงให้ประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกของหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามประกาศนี้จะต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๓.๑ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า A๒ หรือ

๓.๒ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า A๒ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศกำหนด

ทั้งนี้ ผลการทดสอบจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ข้อ ๕ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องยื่นผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในวันสมัครสอบคัดเลือก เว้นแต่หลักสูตรจะอนุโลมให้ยื่นได้จนถึงก่อนวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าศึกษาอาจได้รับยกเว้นไม่ต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนด
ในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน
จากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

๖.๒ เป็นผู้ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือเป็นผู้ที่มาจาก
หน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยจะต้องมีหลักฐานการได้รับทุนหรือหลักฐาน
จากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าวด้วย

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับนี้จนกว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษา
จะมีประกาศกำหนดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

1. ชื่อ – นามสกุล

นางบุษบา บัวสมบุญ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)

ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2545)

อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

บุษบา บัวสมบุญ. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีโดยบูรณาการศิลปะของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 248 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 14 ตุลาคม 2561)

บุษบา บัวสมบุญ, กรภัตสร อินทรบำรุง, มีชัย เอี่ยมจินดา, บำรุง ชำนาญเรือ และณัฐกิตติ์ นาทา (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 160 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 4 สิงหาคม 2560)

บุษบา บัวสมบุญ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล, พินดา วราสุนันท์ และณัฐกิตติ์ นาทา .

(2559). การสำรวจและสังเคราะห์งานวิจัยด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). จำนวน 298 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 14 กรกฎาคม 2559)

ชลธิชา หอมฟุ้ง, **บุษบา บัวสมบุรณ์**, บำรุง ชำนาญเรือ, มณฑนา วัฒนถนอม, สมพร ร่มสุข และอธิกมาส มากจ้อย. (2559). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 199 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2559)

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

บุษบา บัวสมบุรณ์ และพิณพนธ์ คงวิจิตรต์. (2562). “การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ให้สอดคล้องกับระบบเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 12, 3(พฤษภาคม-มิถุนายน): 35-53. (TCI กลุ่ม 2)

บุษบา บัวสมบุรณ์, สรัญญา จันทร์ชูสกุล, พินดา วราสุนันท์ และณัฐกิตติ์ นาทา. (2561). “การสำรวจนวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยของครูในระดับชั้นประถมศึกษา” วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 28-43. (TCI กลุ่ม 1)

มีชัย เอี่ยมจินดา, **บุษบา บัวสมบุรณ์** และณัฐกิตติ์ นาทา. (2560). “การวิจัยและประเมินโครงการสืบสานภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม): 1,560-1,576. (TCI กลุ่ม 1)

กมล โพธิ์เย็น, **บุษบา บัวสมบุรณ์** และฐิติพร สังข์รัตน์. (2560). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้จากตัวแบบเพื่อสร้างความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต.” วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11, 1(มกราคม-เมษายน): 49-59. (TCI กลุ่ม 1)

พินดา วราสุนันท์, **บุษบา บัวสมบุรณ์**, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และณัฐกิตติ์ นาทา. (2560). “ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพและปริมณฑล.”

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
18, 1(มกราคม-เมษายน): 55-69. (TCI กลุ่ม 1)

Proceeding

Bausomboon, Busaba. (2016). Teaching Thai literature by integrating art (TLIA). Thai language Education and Thai studies in Asia in the 21st century. Keynote speech by H.E. Kim Young – sun, General of the Korean – Asean Centre. international Conference Room Obama Hall (HUFs), Korean, 27 October 2016. pp.50 -58.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 24 ปี

ระดับปริญญาตรี

- | | |
|---------|---|
| 081 101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร |
| 465 221 | พัฒนาการของวรรณคดีไทย |
| 465 326 | การวิจารณ์วรรณคดีไทย |
| 465 342 | ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ |
| 465 430 | อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย |
| 465 450 | สัมมนาการเขียนร้อยแก้ว |

ระดับบัณฑิตศึกษา

- | | |
|---------|---|
| 465 521 | ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู |
| 472 543 | สัมมนาประยุกต์วิทยาทางการสอนวรรณกรรมไทย |
| 472 612 | สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 2 |
| 472 613 | สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3 |
| 473 522 | การบริหารจัดการห้องเรียน |

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

2. ชื่อ – นามสกุล

นายมีชัย เอี่ยมจินดา

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

มีชัย เอี่ยมจินดา และพัชรินทร์ รอดสิน. (2560). “การพัฒนาครูภาษาไทยด้านการสร้างและพัฒนาข้อสอบเพื่อประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา.” วารสาร Veridian E-journal Silpakorn university. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์และศิลปะ 10, 1 (มกราคม-เมษายน): 1182-1196. (TCI กลุ่ม 1)

มีชัย เอี่ยมจินดา, บุษบา บัวสมบุรณ์ และณัฐกิตติ์ นาทา. (2560). “การวิจัยและประเมินโครงการสืบสานภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม): 1560-1576. (TCI กลุ่ม 1)

Meechai Iemjinda and Natthakit Nata. (2018). “Coaching approach as an argent of managing curriculum change” Veridian E- journal.

international (Humanities, Social Sciences and Arts) Silpakorn
university. 11, 4 (January-June): 159-168. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 26 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 080 176 ภาษาการสื่อสาร
- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- 465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา
- 465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 465 319 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง
- 465 401 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา
- 465 403 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน
- 465 404 การศึกษารายบุคคลสาขาการสอนภาษาไทย

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 511 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา
- 465 518 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 465 541 สัมมนาประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษา
- 465 545 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษาไทย
- 472 548 สัมมนาการนิเทศการสอนภาษาไทย
- 475 612 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 2
- 475 613 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

3. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวอภิกมาศ มากจ้อย

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

มาเรียม นิลพันธุ์, วิสาข์ จิตวิวัฒน์, อรพิน ศิริสัมพันธ์, วิสูตร โพธิ์เงิน และอภิกมาศ มากจ้อย.

(2560). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ

การสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ศิลปากร. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุน

สนับสนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2558. จำนวน

228 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 3 กันยายน 2560)

มาเรียม นิลพันธุ์, วิสาข์ จิตวิวัฒน์, อรพิน ศิริสัมพันธ์, วิสูตร โพธิ์เงิน และอภิกมาศ มากจ้อย.

(2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ

การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2558. จำนวน 149 หน้า. (เผยแพร่วันที่

15 สิงหาคม 2560)

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สมพร ร่วมสุข, มณฑนา วัฒนถนอม, บุชบา บัวสมบุญ, บำรุง ชำนาญเรือ และอภิมาส มากจ้อย. (2559). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วารสาร Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 9, 1(มกราคม-เมษายน): 1117-1128. (TCI กลุ่ม1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 17 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 465 251 วาทการสำหรับครู
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย
- 465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์
- 465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 472 542 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

4. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวชลธิชา หอมพุ่ม

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชลธิชา หอมพุ่ม. (2563). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้อนุภาคเพื่อส่งเสริมทัศนเรื่องอนุภาคในนิทานพื้นบ้านความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 378 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 13 มีนาคม 2563)

ชลธิชา หอมพุ่ม, บุชบา บัวสมบูรณ์, บำรุง ชำนาญเรือ, มณฑนา วัฒนถนอม, สมพร ร่มสุข และอภิกมาส มากจ้อย. (2559). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 199 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2559)

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ชลธิชา หอมพุ่ม.(2563). “การวิเคราะห์อนุภาคในนิทานพื้นบ้านรัฐ “เกรละ” ประเทศอินเดีย:

ภาพสะท้อนความเชื่อและวิถีชีวิต”. **มนุษยศาสตร์สาร**. 21, 1(มกราคม-เมษายน 2563): 9-33. (TCI กลุ่ม 1)

ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2562). “แนวทางการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้หลักเสียง 6 เสียงของอัลเฟรดฮิตซ์ค็อกเพื่อส่งเสริมความสามารถในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ**. 12, 2(พฤษภาคม-สิงหาคม): 129-139. (TCI กลุ่ม 1)

ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2560). “การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ**. 10, 3(กันยายน-ธันวาคม): 332-346. (TCI กลุ่ม 1)

ชลธิชา หอมฟุ้ง และสมพร ร่วมสุข. (2559). “การสอนคติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนและการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ**. 9, 2(พฤษภาคม-สิงหาคม): 1549-1563. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

ระดับปริญญาตรี

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
465 222	โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย
465 232	คติชนวิทยา
465 251	วาทกรรมสำหรับครู
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร
465 501	ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1
465 502	ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2
760 117	ภาษาไทยเชิงกิจวัตร
760 119	การพูดในที่สาธารณะ

ระดับบัณฑิตศึกษา

465 532	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย
---------	---

ภาคผนวก ค

รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

สาขาวิชาการสอนภาษาไทยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การสนทนากลุ่ม (Focus group) จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) กับการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณคดีและวรรณกรรม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและภาษาศาสตร์ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนศิษย์เก่า ทั้งนี้ สาขาวิชาการสอนภาษาไทยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ต้องสำเร็จการศึกษาในระดับดุขุฎีบัณฑิต และมีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ในด้านการสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 10 ปี เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทยซึ่งคณาจารย์ในสาขาวิชาการร่วมกันพัฒนาขึ้น ผลการสำรวจดังกล่าวมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสำรวจความต้องการดุขุฎีบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ผลการสำรวจความต้องการดุขุฎีบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรฯ ล้วนมีความต้องการดุขุฎีบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย โดยสามารถจำแนกเหตุผลของความต้อการดังกล่าวเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1.1 ความต้อการผู้นำในการธำรงรักษาภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ความต้อการในประเด็นนี้ หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้อการให้มีดุขุฎีบัณฑิตทางด้านสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการธำรงรักษาภาษาไทยให้ถูกต้อง เช่น การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน การออกเสียงตัว ร ล ควบกล้ำ การสืบสาน/ต่อยอดเพลงพื้นบ้าน การอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษา การเขียนและการพูดสื่อสาร ฯลฯ

ตัวอย่างข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

“...ดร. ทางการสอนภาษาไทยนี้จำเป็นมาก เพราะทุกวันนี้ไม่ค่อยมีใครที่ออกมาอนุรักษ์ภาษาไทยอย่างจริง ๆ จัง ๆ คือทุกคนรู้ว่าภาษาไทยนี้สำคัญดี ต้องอนุรักษ์ รักษา แต่ว่าก็ทำกันได้ในระดับเล็ก ๆ ถ้าเรามี ดร.ในด้านนี้ก็น่าจะต้องเป็นกำลังสำคัญ...”

“...ดีใจที่ศิลปากรจะเปิดหลักสูตรนี้ เพราะว่านครปฐมเองก็มีองค์ความรู้ทางภาษามาก เช่น นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน คือถ้าเปิดหลักสูตรนี้ขึ้นมา ก็อาจช่วยให้สิ่งเหล่านี้มีชีวิตขึ้นมาอีกครั้ง ขยายผลไปสู่ท้องถิ่นอื่น ๆ ก็จะทำให้คนไทยรักภาษา รักท้องถิ่น ซึ่งจำเป็นมาก น่าสนใจมาก...”

1.2 ความต้องการผู้นำในการเผยแพร่ภาษาไทยสู่ต่างชาติ

ความต้องการในประเด็นนี้ หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้มีดัชนีชี้วัดทางด้านสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นกำลังในการเผยแพร่องค์ความรู้ทางภาษาไทยสู่นานาชาติ เช่น การทำให้ต่างชาติทราบว่าภาษาไทยมีเอกลักษณ์ที่น่าสนใจ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

“...หลักสูตรนี้ต้องฝึกและสร้างนักวิชาการ นักวิจัยด้านการสอนภาษาไทย แล้วเอางานวิจัยนั้นไปเผยแพร่ให้ต่างชาติเขารับรู้ ว่าภาษาไทยเป็นอย่างนี้ การสอนภาษาไทยเป็นแบบนี้ ให้เขาเข้าใจว่าการสอนภาษาของเราก็ทำได้ ดี อันนี้รวมถึงการให้นักศึกษาเราไปดูข้อดีของชาติอื่น ๆ ด้วย...”

“... จำเป็นมาก คิดว่า ปัจจุบันมีคนเข้ามาทำงานในไทยมาก พวกนี้เขาต้องการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งคิดว่าหลักสูตรที่จะทำนี้ ต้องมีเรื่องการสอนภาษาไทยในแง่มุมต่าง ๆ ซึ่งหมายรวมถึงการสอนภาษาไทยให้คนต่างชาติ ด้วย จะได้ทันสมัยแล้วก็ทันความต้องการ...”

1.3 ความต้องการผู้นำในการแก้ไขหรือส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ความต้องการในประเด็นนี้ หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้มีดัชนีชี้วัดทางด้านสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการแก้ไขหรือส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เนื่องจากมองว่าภาษาไทยปัจจุบันมีการสื่อสารที่ไม่ตรงเจตนาของผู้ส่งสาร ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน

ตัวอย่างข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

“... ปัจจุบันคนไทยเราใช้ภาษากันไม่ถูกต้อง คือ ไม่ใช่ภาษาวิบัตินะคะ แต่ไม่ถูกต้องที่ว่ามันคือ เช่นเวลาจะพูดจะเขียนอะไรเนี่ย เขาใช้ภาษาสื่อออกมาไม่ชัดเจน สื่อความหมายไม่ได้ จึงเห็นว่าเรื่องแบบนี้ต้องสอนกัน ตั้งแต่สมัยประถม มัธยม ซึ่งถ้าเรามี ดร.ด้านการสอนภาษาไทย เราก็จะคาดหวังให้เขาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนขึ้นมาแก้ปัญหาตรงนี้ ซึ่งจะเกิดจากการไปศึกษาดูงาน การพัฒนาเป็นโมเดลอะไรก็ได้...”

“... อยากให้ดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยถูกต้อง เพราะว่าภาษาไทยนี้จำเป็นมากในการเรียนวิชาอื่น ๆ อย่างถ้าเรามีพื้นฐานภาษาไทยดีก็มีแนวโน้มได้ว่าการเรียนรู้ภาษาที่สอง ที่สาม จะดีไปด้วย...”

2. ผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะทางพุทธิพิสัยของดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะทางพุทธิพิสัยของดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้ดุษฎีบัณฑิตทางด้านการสอนภาษาไทยมีคุณลักษณะทางพุทธิพิสัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ความต้องการคุณลักษณะด้านความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทย

ผลการสัมภาษณ์ความต้องการด้านนี้ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาเอกควรมีความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม ซึ่งเป็นองค์ความรู้หลักประการหนึ่งในการสอนภาษาไทย ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์ เช่น

“เป็นผู้มีความรู้และมีความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อสงสัยภาษาไทยด้านหลักภาษาและภาษาศาสตร์ได้”

“เป็นผู้มีความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรมในระดับพื้นฐานคือ ประวัติวรรณคดี โดยเฉพาะวรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ”

“ควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยและภาษาศาสตร์ เช่น การอ่าน-เขียนคำภาษาไทย ความรู้เกี่ยวกับคำ การสร้างคำ และการยืมคำ ชนิดของคำ วลี ประโยค สัมพันธสาร เป็นต้น”

“บัณฑิตควรสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย และโดยเฉพาะวรรณคดีในแบบเรียน”

“ควรมีความเข้าใจและความรู้ทางภาษาศาสตร์ทั้งที่เป็นภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ทั้งในด้านตัวบท

และแนวคิดสำคัญในการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยที่
จำเป็นต่อการวางแผนและ/หรือจัดทำหลักสูตร”

2.2 ความต้องการคุณลักษณะด้านความรู้ทางศาสตร์การสอนภาษาไทย

ผลการสัมภาษณ์ความต้องการด้านนี้ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาเอก
ควรมีความสามารถในการอธิบายศาสตร์การสอนภาษาไทย ออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน
ภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ไข้และผลิตนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์
เช่น

“บัณฑิตต้องรู้และอธิบายความรู้ในเชิงทฤษฎี และการใช้ทฤษฎี”

“ควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและเทคนิคการสอนภาษาไทย และมีทักษะ
ในการสอนภาษาไทยที่ดี สามารถวางแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้
ตลอดจนติดตามการเปลี่ยนแปลงและ/หรือความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับวิธี
และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย”

“ต้องเรียนรู้หลักสูตรต่างประเทศที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ แล้วนำมาศึกษาและพัฒนา
หลักสูตรการสอนภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองการเรียนรู้”

“ควรมีเนื้อหาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาบัณฑิตให้สามารถ
ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ผู้เรียน
ชาติพันธุ์ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้”

2.3 ความต้องการคุณลักษณะด้านความรู้ทางการวิจัยเพื่อการสอนภาษาไทย

ผลการสัมภาษณ์ความต้องการด้านนี้ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาเอก
ควรมีศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีมาตรฐาน กล่าวคือ ต้องสามารถนำงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย
ไปตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีผู้ตรวจพิจารณาผลงานและเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการ ตัวอย่าง
การสัมภาษณ์ เช่น

“ต้องสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยที่ตอบสนองการประยุกต์ใช้พลังทางภาษา

มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น”

“ควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการออกแบบวิจัย การออกแบบการวัด และประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อสอบ การประเมินโครงการ สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น”

“นักศึกษาระดับปริญญาเอก ควรเป็นผู้นำทางการสอนภาษาไทย เช่น นำศาสตร์การสอนใหม่ๆ มาใช้ หรือสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ต่อวงการการสอนภาษาไทย”

“ต้องสามารถนำผลการวิจัยที่เป็นนวัตกรรมไปเผยแพร่แก่ผู้อื่น

3. ผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะทางทักษะพิสัยของคณาจารย์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะทางทักษะพิสัยของคณาจารย์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ควรมีความสามารถในการคิดขั้นสูง คือ การคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความคิดที่สร้างสรรค์นั้นไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาไทย ผลการสัมภาษณ์ เช่น

“ควรเป็นผู้ที่ก้าวล้ำนำสมัยโดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้เข้ากับลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่

“ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ สามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างได้”

4. ผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะทางจิตพิสัยของคณาจารย์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะทางจิตพิสัยของคณาจารย์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการสอนภาษาไทยควรมีความรับผิดชอบ เช่น

ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันตามระยะเวลาที่กำหนด และมีจิตสาธารณะ เช่น การนำความรู้ใหม่ไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ การช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์ เช่น

“ต้องมีความเข้าใจพื้นฐานของมนุษย์ ที่มีความรักความปรารถนาเหมือนๆ กัน
บัณฑิตระดับปริญญาเอกจึงไม่ควรดูถูกและควรให้เกียรติผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน”

“บัณฑิตระดับดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ควรมีความรู้คุณธรรม
และมีจิตเมตตา กรุณา มีจิตอาสา เห็นแก่ส่วนรวม เพื่อจะได้ตั้งเป้าหมายที่จะ
ช่วยเหลือผู้อื่น และองค์กร มากกว่าจะนึกถึงตนเอง”

“ดุขุภักดิ์บัณฑิตหลักสูตรและการสอนภาษาไทยควรเป็นผู้มีความซื่อสัตย์
มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์”

“ควรมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู”

5. ผลการสำรวจความเร่งด่วนของความต้องการดุขุภักดิ์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ผลการสำรวจความเร่งด่วนของความต้องการดุขุภักดิ์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เห็นว่าความต้องการดุขุภักดิ์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยนั้นมีความต้องการอย่างมากและต่อเนื่อง เพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติจึงไม่สามารถที่จะขาดบุคลากรในด้านนี้ไปได้

ตัวอย่างข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีดังนี้

“... ไม่ต้องถามเลยว่าจำเป็นไหม เร่งด่วนไหม เพราะอย่างไรก็จำเป็นอยู่
ตลอด ตราบใดที่คนไทยยังใช้ภาษาไทย ยังพูดยังเขียนภาษาไทย ตรานั้น
ก็ย่อมต้องการคนที่เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาไทย...”

“... เป็นเรื่องที่ขาดไม่ได้เลย ทุกวันนี้ ทางกระทรวงเองก็มีบุคลากรทางด้าน
การสอนภาษาไทยอยู่อย่างจำกัด... ต้องการกำลังคนมาช่วยกัน ”

“... ยังไงประเทศไทยก็ต้องการคนในด้านนี้ ผลิตออกมาเถอะคะ ยังไงก็เป็น
ประโยชน์กับประเทศชาติแน่นอน คือคิดว่าประเทศไทยขาด ดร. การสอน
ภาษาไทยไม่ได้ เพราะนี่คือความเป็นชาติอย่างหนึ่งเหมือนกันนะคะ ”

ผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทยข้างต้น ทำให้พิจารณาได้ว่าหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยที่ดำริจะเปิดสอนนี้มีความสำคัญมาก อีกทั้งจากผลการ
สำรวจดังกล่าวยังทำให้ทราบถึงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรด้วยว่าต้องการดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยที่มีลักษณะอย่างไร ดังนั้น ผลการสำรวจในครั้งนี้จึงมีประโยชน์มากโดยที่
จะนำข้อมูลดังกล่าวนี้ ไปเป็นข้อพิจารณาร่วมในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทยที่มีคุณภาพต่อไป

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๐๑ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญรอด โชติวิศิรา | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเอือกเย็น | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. บำรุง ชำนาญเรือ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุษบา บัวสมบูรณ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
(Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO 1 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนภาษาไทย		
	<p>465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>CLO1 นักศึกษาอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์ด้านหลักสูตรได้</p> <p>CLO2 นักศึกษาอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทยได้</p> <p>CLO3 นักศึกษาอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยได้</p> <p>CLO4 นักศึกษาอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยได้</p> <p>465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>CLO1 นักศึกษาอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สอดคล้องกับประเด็นและแนวโน้มทางการสอนภาษาไทยได้</p>	
PLO 2 อภิปรายประเด็นและแนวโน้มทางการสอนภาษาไทย		
	<p>465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>CLO2 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีเหตุผล</p> <p>CLO3 นักศึกษาเสนอแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>CLO4 นักศึกษาบอกแนวทางการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับประเด็นหรือแนวโน้มทางการสอนภาษาไทยร่วมสมัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO 3 อภิปรายเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีเพื่อการสอนภาษาไทย		
	465 611 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง 3(2-2-5) CLO1 นักศึกษาอธิบายแนวคิด ทฤษฎีชั้นสูงทางภาษาศาสตร์ได้ CLO2 นักศึกษาใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ภาษาไทยได้ CLO3 นักศึกษาอธิบายแนวคิด ทฤษฎีชั้นสูงทางวรรณคดีได้ CLO4 นักศึกษาใช้ทฤษฎีทางวรรณคดีเพื่อการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้ CLO5 นักศึกษาระบุแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีที่สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ได้	
PLO 4 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ		
	465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO5 นักศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ ได้ CLO6 นักศึกษาประเมินหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยได้ 465 627 สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO1 นักศึกษาเสนอแนวทางในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยได้	
PLO 5 ออกแบบการสอนภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ		
	465 621 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO7 นักศึกษาออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ CLO8 นักศึกษาออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้นวัตกรรมการสอนได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 624 การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>CLO1 นักศึกษาออกแบบการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้</p> <p>CLO2 นักศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>CLO3 นักศึกษาใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>465 625 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมและสังคมไทย 3(2-2-5)</p> <p>CLO1 นักศึกษาอภิปรายแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทยอย่างมีเหตุผล</p> <p>CLO2 นักศึกษาออกแบบการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทย</p> <p>CLO3 นักศึกษาวิพากษ์แผนการสอนภาษาไทยที่มุ่งเน้นความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคมได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>465 627 สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>CLO2 นักศึกษาออกแบบการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้</p> <p>CLO3 นักศึกษาอธิบายการใช้นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทยได้</p>	
PLO 6 ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษในการอ้างอิงทางวิชาการ		

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO5 นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ CLO6 นักศึกษาอภิปรายข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศทางวิชาการต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล</p> <p>465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO1 นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษมาเป็นข้อมูลประกอบการอ้างอิงในงานวิจัย</p> <p>465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO1 นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>465 632 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO1 นักศึกษาใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์</p>	
PLO 7 ผลิตงานวิจัยทางการสอนภาษาไทยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ		
	<p>465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO2 นักศึกษาอธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทยได้ CLO3 นักศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการสอนภาษาไทยได้ CLO4 นักศึกษาวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทยได้ CLO5 นักศึกษابอกวิธีการผลิตงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทยเพื่อให้ได้ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติได้</p> <p>465 626 สัมมนาหัวข้อคัตสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>CLO1 นักศึกษาวิพากษ์งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>CLO2 นักศึกษาเขียนโครงการวิจัยที่มีมาตรฐานระดับชาติหรือนานาชาติได้</p> <p>CLO3 นักศึกษาจัดประชุมสัมมนางานวิจัยได้</p> <p>465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต</p> <p>CLO2 นักศึกษาผลิตงานวิจัยทางหลักสูตรหรือการสอนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>CLO3 นักศึกษาตีพิมพ์งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติได้</p> <p>465 632 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต</p> <p>CLO2 นักศึกษาผลิตงานวิจัยทางหลักสูตรหรือการสอนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>CLO3 นักศึกษาตีพิมพ์งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติได้</p>	
PLO 8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการสอนภาษาไทยจากงานวิจัย		
	<p>465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>CLO6 นักศึกษาอธิบายองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย</p> <p>CLO7 นักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทย</p> <p>465 624 การวิจัยและพัฒนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>CLO4 นักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>CLO5 นักศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 626 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO4 นักศึกษาผลิตงานวิจัยที่ตอบสนองต่อบริบทความต้องการของสังคม CLO5 นักศึกษาจัดประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทยซึ่งได้มาจากการวิจัย</p> <p>465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO4 นักศึกษาพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>465 632 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO4 นักศึกษาพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยในลักษณะต่าง ๆ</p>	
PLO 9 นำทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้ในการเรียนรู้และการทำงาน		
	<p>465 611 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง 3(2-2-5) CLO6 นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูงอย่างสร้างสรรค์</p> <p>465 622 สัมมนาชั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO7 นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นสูงอย่างสร้างสรรค์</p> <p>465 625 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมและสังคมไทย 3(2-2-5) CLO4 นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 626 สัมมนาหัวข้อคัตสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO6 นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์</p> <p>465 627 สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO4 นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์</p>	
PLO 10 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ		
	<p>465 611 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง 3(2-2-5) CLO7 นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>465 622 สัมมนาชั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO8 นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>465 625 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมและสังคมไทย 3(2-2-5) CLO5 นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>465 626 สัมมนาหัวข้อคัตสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO7 นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	465 627 สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO5 นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	
PLO 11 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ ไม่คัดลอกวรรณกรรมและไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง		
	465 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) CLO8 นักศึกษาประพฤติตามจรรยาบรรณนักวิจัย 465 631 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO5 นักศึกษาไม่คัดลอกวรรณกรรม CLO6 นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี 465 632 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO5 นักศึกษาไม่คัดลอกวรรณกรรม CLO6 นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี	
PLO 12 มีจิตสาธารณะโดยมุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการ		
	465 622 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) CLO9 นักศึกษาสามารถนำเสนอประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทยต่อผู้สนใจ 465 626 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO8 นักศึกษาสามารถจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ผู้สนใจ	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการ

บริหารหลักสูตร หากปรับเกิน 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใด

จึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

465 611 **สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง** 3(2-2-5)
(Seminar in Advanced Thai Language and Literature)

สัมมนา แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นสำคัญทางภาษาและวรรณคดีไทยชั้นสูง การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์ระบบโครงสร้างของภาษาตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยโดยใช้ทฤษฎีที่เหมาะสม แนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทยให้สอดคล้องกับความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดี

Seminar in concept, theories and important issues in advanced Thai language and literature; analysis of problems in using Thai language; analysis of Thai language structure grounded on linguistics approaches; theories of literary criticism; practice of literary criticism in accordance with appropriate theories; ways to teach Thai language and literature aligning with current trends; constructing Thai language and literature knowledge.

465 621 **กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Strategies of Thai Language Curriculum Development and Instructional Design)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การออกแบบการสอนภาษาไทย การประเมินหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตร การสอนและการประเมินผลการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในบริบทจริง

Principles, concepts, and theories of curriculum and instruction; Thai language curriculum and instruction development; design of Thai language instruction; evaluation of Thai language curriculum and instruction; development of curriculum innovation; teaching and evaluating Thai language instruction for a development of learning quality in authentic contexts.

- 465 622 **สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย** 3(2-2-5)
(Advanced Seminar for Doctoral Students in Thai Language Curriculum and Instruction)
 เงื่อนไข : นักศึกษาแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 นักศึกษาแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทยขั้นสูง การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศทางวิชาการ การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา
 มีการศึกษาสถานการณ์จริงในหรือต่างประเทศ
 Seminar in trends and issues in advanced Thai language curriculum and instruction; information search and study from various academic sources; a development of thesis's topic based on student's interest.
 National or international field trip required.
- 465 623 **สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Advanced Statistics and Research Methodology in Thai Language Curriculum and Instruction)
 ทฤษฎีการวิจัยและสถิติเพื่อการศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ จรรยาบรรณนักวิจัย
 Research and statistics theories for education; research methodology in Thai language and instruction; using computer programs for research; critique of research studies in Thai language curriculum and instruction; classroom action research; conducting and presenting academic works in national or international publications; code of conduct for researchers.

- 465 624 การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
**(Research and Development in Teaching Thai
as a Foreign Language)**
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
วิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อเผยแพร่ทั้งในระดับ
ประชาคมภูมิภาคและประชาคมโลก การนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน
การออกแบบ การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ
Research and development in teaching Thai as a foreign language to
widely disseminate knowledge regionally and globally; technology assisted
learning to help develop learning, designing and constructing instructional
media and innovation for teaching Thai as a foreign language.
- 465 625 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทย 3(2-2-5)
**(Seminar in Thai Language Instruction in
the Thai Socio - Cultural Contexts)**
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนภาษาในบริบทวัฒนธรรมและ
สังคมไทย การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทยและภาษาที่เกี่ยวข้องเพื่อการสอน
ภาษาไทย
Seminar, study and analysis of language learning and teaching in
relation to the Thai socio - cultural contexts; analysis of learning theories;
Thai language usage and other related languages for Thai language instruction.
- 465 626 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
**(Seminar in Selected Topics and Advanced Research Studies
of Thai Language Instruction)**
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
หัวข้อ และงานวิจัยที่สำคัญในสาขาการสอนภาษาไทยในปัจจุบันและแนวโน้มใน
อนาคต ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์
วิธีดำเนินการวิจัย สรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียน
โครงการวิจัยและนำเสนอโครงการวิจัยในรูปแบบการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ

Topics and important research studies of current issues and future trends in the area of Thai language instruction both qualitative and quantitative research; analysis of research problems, objectives, methodology, conclusion and implication; research evaluation and criticism; practice of writing research project and presenting it in an academic seminar-style arrangement.

465 627 **สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(2-2-5)

(Seminar in Innovation in Thai Language Instruction)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาไทย การสร้างและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ และวิจารณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย และการวิจัยภาษาไทย ฝึกปฏิบัติในการพัฒนาและการนำเสนอโครงการเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอนภาษาไทยในรูปแบบของการสัมมนาทางวิชาการ

Application of technology and innovation in Thai language instruction; construction and development of electronic instructional media and critiques of electronic instructional media for Thai language learning and teaching and research; practice in development and presentation of electronic instructional media projects for Thai language instruction in an academic seminar-style arrangement.

465 631 **วิทยานิพนธ์** มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนภาษาไทยโดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research related to Thai language curriculum or Thai language instruction based on an integration of knowledge and contents under the supervision of thesis advisors.

465 632

วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนภาษาไทยโดยนำความรู้และ
เนื้อหาจากการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research related to Thai language curriculum or Thai language
instruction based on an integration of knowledge and contents under the
supervision of thesis advisors.