



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	57
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	79
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	83
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	84
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	102
ภาคผนวก		104
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	105
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	130
ภาคผนวก ค	รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)	161
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	180
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	183
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	192
ภาคผนวก ช	ตารางเทียบคำอธิบายวิชาซีพครุกับรายวิชาของหลักสูตร	203

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25560081102745

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

จำนวนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ.2565

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10 / 2565 วันที่ 19 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนในสถานศึกษาทุกระดับ

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 นักวิจัยทางการศึกษา

8.4 นักพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

8.5 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

9.1 นายชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ)

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)

พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2539)

9.2 นางสาวศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)

9.3 นางอุบลวรรณ ส่งเสริม

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
(2555)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(2545)

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)

9.4 นางสาวสุวิมล สพฤกษ์ศรี

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง

อาจารย์

คุณวุฒิ

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร
(2562)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
(2555)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม เลขที่ 6
ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และจากกรอบทิศทาง ซึ่ง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพ และผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลก และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2574 ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ ให้ประเทศไทยมี “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยที่วิสัยทัศน์ของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” มีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้นำอนุปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย อยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ภาพของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจมีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ ทันทสมัย ก้าวหน้าควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาวเพื่อให้ประเทศไทย

สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านจากภายนอก และสามารถบรรลุเป้าหมายระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ ในหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ต่อยอดให้ผู้ศึกษาได้มีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของหลักสูตรและการสอนที่มุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้จริง และพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ มุ่งสู่การเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากนโยบายการปรับโครงสร้างของรัฐบาล ไทยแลนด์ 4.0 กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ที่มีหลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends) ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ (Productivity) ภายใต้อัตลักษณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังคงเป็นการจัดการบริหารหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการศึกษาสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปะ วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม โดยที่หลักสูตรมุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ที่สามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่เตรียมไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

1) คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 1 วิชา คือ

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics of Educational Research)

2) คณะศึกษาศาสตร์ วิชาชีพรู จำนวน 1 วิชา คือ

474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)

(Social Literacy and Education)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม”

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

“สร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถาบันการศึกษาที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาครูที่สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางด้านเศรษฐกิจและสังคม นโยบายชาติ และการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและผู้สอน
- 3) เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรและการสอน	✓	✓						
PLO2	อภิปรายประเด็นและ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร และการสอน		✓						
PLO3	ออกแบบหลักสูตรและการ สอนให้สอดคล้องกับบริบท ทางการศึกษา					✓	✓		
PLO4	ผลิตผลงานวิชาการทาง หลักสูตรและการสอน					✓	✓		✓
PLO5	ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ความรับผิดชอบ								✓
PLO6	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ					✓			✓

หมายเหตุ :ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcome) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหมวดวิชาชีพ ครู (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
หมวดวิชาชีพครู									
PLO7	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง			✓					✓
PLO8	ออกแบบและปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี			✓					
PLO9	ออกแบบเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพการศึกษา			✓	✓				✓
PLO10	สามารถจัดการเรียนรู้ใน สาขาวิชาของตนเอง และงาน ในหน้าที่ครู			✓	✓			✓	✓

หมายเหตุ : * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ด้านหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓		✓	
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและครูสอน		✓	✓		✓	✓
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน		✓	✓	✓	✓	✓
4. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ นักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู					✓	✓

หมายเหตุ : * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหมวดวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)			
	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1. ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบของความเป็นครู	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1.ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2.มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. สสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจาก ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบถึงความพึงพอใจต่อ หลักสูตร และการเรียนการสอน คุณภาพบัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ. 08)
3.แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ส่งเสริมให้อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2. กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>4.แผนการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ภายในระยะเวลา 3 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) 2. การวัดและการประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) โดยมีเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.3 และมคอ.5 2. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)
<p>5. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 3 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เชื่อมต่อ ในห้องเรียน เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อค้นหาข้อมูลได้ตามความต้องการ 2. มีห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอน ที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี 3. ประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้อุปกรณ์สื่อสาร และอุปกรณ์เชื่อมต่อ และอัตราส่วนความเร็วของระบบเครือข่ายต่อจำนวนการใช้ของนักศึกษา 2. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ
<p>6. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม นักศึกษามีความสามารถทั้งด้านวิชาการ มีคุณธรรม และความประพฤติที่เหมาะสม ภายในระยะเวลา 3 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษากับนักศึกษา 2. ติดตั้งช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ 3. มีผู้ประสานงานที่สนับสนุนบริการทางการเรียนและให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา 2. จำนวนร้อยละ และอัตราส่วนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี 3. ผลการสำรวจความพึงพอใจ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	คำปรึกษา	ของนักศึกษาที่มีต่อการให้การสนับสนุนต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน– มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 1

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น

2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์

3) มีประสบการณ์ในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ

4) มีประสบการณ์ทำงานวิจัยและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรอบ 2 ปีก่อนการสมัครเข้าศึกษา

5) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น
- 2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์
- 3) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์
- 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานทางการศึกษามาก่อนเข้าศึกษา
- 2.3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำแนะนำและให้การปรึกษาแก่นักศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติเรื่องความรู้พื้นฐานเบื้องต้นด้านการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน
- 2.4.2 จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	3	6	6	6	6
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		3	3	3	3

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		25	25	25	25

แผน ก แบบ ก 2 และสำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	7	7	7	7	7
ชั้นปีที่ 2		7	7	7	7
รวม	7	14	14	14	14
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		7	7	7	7

แผน ข

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ค่าลงทะเบียน แบบเหมาจ่าย	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล					
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา					
รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย					
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	80	80	80
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	15,000	11,875	11,875	11,875	11,875

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 15,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ).....

หมายเหตุ: อาจมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	มีค่าเทียบเท่า	37 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	37 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	และสำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	37 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1	ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	37 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า	25 หน่วยกิต
	ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
	รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	37 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	
	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า	23 หน่วยกิต
	รายวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต
	ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
	รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต

แผน ข

ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต และ
 ทำการค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
 รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

รายการ	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอ ใบประกอบ วิชาชีพครู	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน		8(ไม่นับ หน่วยกิต 2)	6(ไม่นับ หน่วยกิต 2)	8(ไม่นับ หน่วยกิต 2)
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา และศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต		8 2	6 2	8 2
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		17	17	23
2.1 วิชาบังคับเอก		11	11	11
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		6	6	12
3. หมวดวิชาชีพครู			11	
3.1 วิชาชีพครู			11	
4. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	37	12	12	6
4.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	37	12	12	
4.2 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)				6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	37	ไม่น้อยกว่า 37	ไม่น้อยกว่า 46	ไม่น้อยกว่า 37

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ข ต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านงานรายวิชา (Course Work) ครบทุกรายวิชา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 473 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 474 วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
2	หมายถึง	วิชาบังคับเอก
3	หมายถึง	วิชาเลือก
5	หมายถึง	การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 37 หน่วยกิต

473 553 วิทยานิพนธ์

มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต

(Thesis)

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics of Educational Research)

473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)

(Educational Measurement and Evaluation for Teachers)

474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)

(Social Literacy and Education)

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2*(2-0-4)

(Instructional Media and Innovation)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 2 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(0-4-2)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

473 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
473 532	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(0-4-2)
473 533	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)	2(0-4-2)
473 534	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 535	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษาปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 536	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

473 552	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics of Educational Research)	3(3-0-6)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Measurement and Evaluation for Teachers)	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2*(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(0-4-2)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

473 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
473 532	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(0-4-2)
473 533	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)	2(0-4-2)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่นับหน่วยกิต
จำนวน 2 หน่วยกิต

473 534	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 535	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 536	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

3. หมวดวิชาชีพครู จำนวน 11 หน่วยกิต

474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	3**(2-2-5)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล (Languages for Teachers in Digital Era)	2(2-0-4)
474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)	3**(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

หมายเหตุ ** หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู สามารถใช้รายวิชาในหลักสูตร จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่

- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู
- 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- 473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก
เพื่อเทียบโอนหมวดวิชาชีพรู รายวิชา 474 512 หลักสูตรและการจัดการ
เรียนการเรียนรู้ และ 474 514 การประเมินการวิจัย และการประกันคุณภาพ
การศึกษา (รายละเอียด ดูภาคผนวก ช)

4. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

473 552 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

แผน ข

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics of Educational Research)	3(3-0-6)
473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Measurement and Evaluation for Teachers)	3(3-0-6)
474 101 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2*(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่นับหน่วยกิต
จำนวน 2 หน่วยกิต

- 473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก
(Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with
Content Areas) 2(0-2-4)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
(Experience for Teachers) 2(1-2-3)
- 473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล
(Seminar in Individualized Instruction) 2(0-2-4)
- 473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
(Seminar in Curriculum and Instruction Innovation) 2(0-2-4)
- 473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
(Education in a Culturally - Diverse Society) 2(0-2-4)
- 473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน
(Curriculum Problem in Current Education) 2(2-0-4)
- 473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด
(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement) 2(2-0-4)

3. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

- 473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	5
รวมจำนวน		5

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	5
รวมจำนวน		5

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	5
รวมจำนวน		5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	11
รวมจำนวน		11

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	11
รวมจำนวน		11

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
รวมจำนวน		8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 2 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(0-4-2)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		4

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	4
รวมจำนวน		4

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 552	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
รวมจำนวน		8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 2 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(0-4-2)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	4
รวมจำนวน		7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 552	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 552	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
รวมจำนวน		8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(0-4-2)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		4

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่นับหน่วยกิต
จำนวน 2 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	8
รวมจำนวน		8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 551	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 464 461 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
 สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า ประชากรการทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบสมมุติฐานด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก
 Basic statistics; probability theory; random sampling techniques; estimation; population; hypothesis testing; analysis of variance; relationship; regression analysis; hypothesis testing with non-parametric statistics.
- 473 511 **สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน** 2(2-0-4)
(Instructional Media and Innovation)
 เจาะใจ : วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U
 หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร ทางการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้
 Principles, concepts, designs, implementation, and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of information technology innovation for educational communication; design, creation, and application of learning resources and networks; implementation and evaluation of media and information technology innovation for learning.

473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

3(3-0-6)

(Educational Measurement and Evaluation for Teachers)

หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนการประกันคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

Learning measurement and evaluation principles, theories, models, and techniques; design and development of learning measurement and evaluation tools; application of learning measurement and evaluation techniques in accordance with instructional objectives; use of the results to improve learning management; authentic assessment; analytic and holistic assessments; and using the results to improve learning management so that educational assessment results can be used to improve and develop learners; quality assurance; educational quality assurance system.

473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

(Curriculum Theories and Curriculum Development)

หลักการ แนวคิด นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ การปฏิบัติในการออกแบบจัดทำและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้และประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, definitions, importance and components of the curriculum; educational standards and educational curriculum standards at different levels; practice in designing, formulating, and developing various forms of curriculum; implementing and evaluating curriculum; applying of curriculum assessment results to improve and develop learners.

473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(3-0-6)

(Learning Management and Classroom Management)

หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่ปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

Principles, concepts and guidelines for the preparation of learning plans; learning management and learning environment; theories and models of learning management to enable learners to think critically, creatively, and solve problems; integrating inclusive learning; class management; development of learning centers in educational institutions; developing a learning management plan and putting it into practice to achieve real results; creating a classroom management atmosphere for learners to learn; use of learning psychology, motivation, application of psychology in learning and classroom management.

473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

(Research Methodology in Curriculum and Instruction)

แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยกรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการประเมินรายงานการวิจัย

Concepts, principles, research methodology on curriculum and instruction included quantitative research, qualitative research and mixed methods research; studying research on curriculum and instruction to identify research problems, conceptual framework, research methodology, research design, research instruments and instrument quality tests, data collection and analysis, conclusion, writing report, research publication, and research report evaluation.

473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก

2(0-4-2)

(Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)

สัมมนาการบูรณาการแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถและระดับการศึกษาของผู้เรียน

Seminar on integrating concepts, approaches, and trends in psychology for teachers, curriculum development, learning management, classroom management, teaching materials, learning environment with major subjects for curriculum development and learning management to suit the abilities and educational levels of the learners.

473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2(1-2-3)

(Experience for Teachers)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้
ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์
จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการ
ตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนา
ความเป็นครูมืออาชีพ และการศึกษานอกสถานที่ ทั้งในและต่างประเทศ

Observation of learning management in educational institutions; creation
of lesson plans that allow learners to construct their own knowledge;
microteaching in simulated and real situations; test design; examination;
measurement instrument; marking learners' tests; scoring and judgment of
academic performance; practical exams and scoring; research problem solving of
learners; teacher professional development; and domestic and international
field trips.

473 532

สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล

2(0-4-2)

(Seminar in Individualized Instruction)

สัมมนา แนวทางการเรียนการสอนรายบุคคลที่หลากหลายการพัฒนาทักษะ
เพื่อการจำแนกประเภทของผู้เรียน การสร้างสรรค์กลยุทธ์ที่ใช้ในห้องเรียนเพื่อการ
เรียนการสอนรายบุคคล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล และ
แนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายบุคคล

Seminar on various individualized instruction approaches;
development of skills for determining characteristics of learners; creation
of classroom strategies designed for individualized learning; development
of classroom instructional materials for individualized learning; research
trends in individualized instruction.

- 473 533 **สัมมนาวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน** **2(0-4-2)**
(Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)
 สัมมนาวัตกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์วิทยากรเพื่อพัฒนานวัตกรรมใน
 การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
 Seminar on educational innovation, learning resources and
 learning environment in curriculum and instruction; analysis of disciplines
 for development of innovation in learning management; classroom
 management and learning environment management for learners with
 different abilities at different levels of education.
- 473 534 **การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(Education in a Cultural-Diverse Society)
 การวิเคราะห์ และอภิปรายวัฒนธรรมที่หลากหลายและบริบททางสังคม
 ปัจจุบันที่มีต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องความ
 หลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม
 Analysis and discussion of the impact of diverse cultures and
 current social contexts on educational management, curriculum
 development and instruction in light of cultural diversity and social
 contexts.

473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษาปัจจุบัน 2(2-0-4)

(Curriculum Problem in Current Education)

บริบทสังคม วิถีการพัฒนาการศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับสากล และระดับประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาปัจจุบันด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ และยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาอนาคต

Social context, global and national educational development crises affecting curriculum development, current curriculum problems, curriculum implementation and evaluation at various educational levels, and discussion of future problem-solving solutions.

473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)

(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)

การคิดกับกระบวนการทำงานของสมอง ทักษะการคิดพื้นฐานกระบวนการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและทักษะการคิดตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และยุทธวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด การใช้ทฤษฎี รูปแบบเทคนิค การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อออกแบบเลือกใช้ และปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่าง สร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านความสามารถ ระดับการศึกษาและสาขาวิชา

Thinking and brain processes; basic thinking skills; important cognitive processes in the twenty-first century; curriculum and thinking skills in various subject areas; teaching strategies to promote thinking abilities; utilizing theory, models, technique of learning management, using of learning materials, creation, selection, and implementation of learning management; learning materials; and learning resource organization; stimulating learning environment that encourages learners of varying levels of creative thinking, level of education and field of study.

- 473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
ค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
Research topics of interest under the supervision and advice of a supervisor.
- 473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Conducting research related to curriculum or instruction based on integration of the knowledge from various courses under the supervision and advice of the thesis advisors.
- 473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Conducting research related to curriculum or instruction under the supervision and advice of the thesis advisors.

- 474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)
(Social Literacy and Education)
แนวคิดการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคม
Concepts of change in global and social contexts within and outside the country influencing education and the application of Sufficiency Economy Philosophy in learning management for self, learners and social development.
- 474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Curriculum and Learning Management)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
Principles, concepts, and theories about curriculum; curriculum models; school curriculum design and construction; lesson plan design and implementation; utilization of principles of learning psychology to understand the nature of learners, help and support learners' learning to their full potential and provide advice for learners to have a better quality of life; use of educational technology and Information and Communication, Technology for learning management; incorporation of learning resources; application and development of materials/innovation for learners' learning.

- 474 513 **ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล** 2(2-0-4)
(Languages for Teachers in the Digital Era)
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและ
 ภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 Development listening, speaking, reading and writing skills in Thai
 and English for teachers; use of digital technology for education.
- 474 514 **การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)
(Educational Assessment, Research and Quality Assurance)
 หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และ
 การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การ
 ประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบ
 การ ประ กั้น คุ ณ ภา พ การ ศี ก ษ า การ นำ ผล การ วัด ประเมิน
 การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
 Principles, processes, methods, and administration of
 measurement, assessment, research, and quality assurance in education
 for learning development; authentic assessment, formative and
 summative assessment; design and utilization of technology in research;
 quality assurance systems for education; application of measurement,
 assessment, research, and educational quality assurance results in learner
 improvement and development.

474 521

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)

(Teaching Practicum)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษางานครูด้านการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา

Observations on learning management in educational institutions; study of teachers' learning management focusing on learner-centeredness and differentiation; instructional design promoting learners to become intelligent, innovative and happy to learn; participation in the development and promotion of the institution's curriculum; study of support systems for individual learners; study of teachers' work on collaboration and networking with parents and communities to develop and solve problems to enable students to develop desirable characteristics; development of self-knowledge; behaving as a role model; having morals and ethics and being a good citizen; complying with the professional ethics of teachers according to the regulations of the Teachers' Council of Thailand.

474 522

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

(Teaching Practice I)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัยสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Observations on learning management in educational institutions in a field of specialization; analysis of actual educational situations; lesson plan design; teaching experiments in authentic situations; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in development and promotion of the educational institution's curriculum; being part of the institution's Professional Learning Community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation; research to create innovations to solve problems and develop learners and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of teachers' ethics for development towards becoming professional teachers.

474 523

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

(Teaching Practice II)

การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู ของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Teaching practice and learning management in a field of specialization; design and construction of lesson plans; instruction in real settings; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in the development and promotion of the educational institution's curriculum as part of the institution's professional learning community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation and application of the results for learner development, and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of professional ethics for teachers for the development of professional teachers.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร. ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน 3-3000-101700-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2539)	8	6
2	ผศ.ดร. ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย 3-7103-00449-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ.(ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	8	6
3	ผศ.ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม 3-3499-00958-XX-X	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี (2542)	8	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	อ.ดร.สุวิมล สพฤกษ์ศรี 1-1002-00102-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	8	6

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร. ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน 3-3000-101700-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2539)	8	6
2	ผศ.ดร. ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย 3-7103-00449-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	8	6
3	ผศ.ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม 3-3499-00958-XX-X	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี (2542)	8	6
4	อ.ดร.สุวิมล สพฤกษ์ศรี 1-1002-00102-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	8	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง 3-5308-00120-XX-X	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2554) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	6	6
6	รศ. ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม 3-1015-01876-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	8	6
7	ผศ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล 3-1-0102-1836-XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	8	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
8	อ.ดร. พรพิมล รอดเคราะห์ 3-7002-00077-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	8	6
9	ผศ.ดร.วิสูตร โพธิ์เงิน 3-1009-03810-XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	8	6
10	ผศ.ดร.มานิตา ลีโทขวลิต อรรณพวรรณ 3-1020-00775-XX-X	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	0	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ กับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ หัวข้อการวิจัยเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหา การศึกษางานครูด้านความร่วมมือกับผู้บริหารและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนและงานในหน้าที่ครู

3. การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การบริหารจัดการในห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการปฏิบัติ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

(3) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้แก่

(3.1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

(3.2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่ม

สาระ

(3.3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(3.5) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วย

กระบวนการวิจัย

(4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัด

กระบวนการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

(1) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน
ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(2) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

(3) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาช่วงภาค
การศึกษาฤดูร้อน

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 2 ภาคการ
เรียนเต็มเวลา

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระบบการนิเทศ และประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ก แบบ ก 2	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 - ภาคการศึกษาฤดูร้อน
แผน ข	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 37 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 และสำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและนักศึกษากำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นักเรียนศึกษาในแผน ข จะต้องดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยก่อนที่จะกำหนดและเสนอหัวข้อ/โครงร่างการค้นคว้าอิสระ
- (2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกภาคการศึกษา
- (4) นักศึกษานำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เป็นผู้นำในการนำองค์ความรู้ทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนไปพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มหาบัณฑิตเกิดการเรียนรู้ตลอดจนทำการศึกษาวิจัย รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้การวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดยมหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ มีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรและการสอน มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ คล่องแคล่ว ทันสมัย มีคุณธรรมในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการบูรณาการเรื่องการวางตัว การแต่งกาย การเข้าสังคม การใช้เทคนิคการสื่อสาร และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านความคิดสร้างสรรค์	กำหนดให้รายวิชาสอดแทรกกระบวนการคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและหรือด้านหลักสูตรหรือการสอน บนพื้นฐานทฤษฎี ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรหรือการสอนหรือในรายวิชานั้น ๆ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO1	อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรและการสอน	บรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับความรู้ด้านหลักสูตร และการสอน	1. ประเมินผลการมีส่วนร่วม ในการตอบคำถามและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง การเรียน 2. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการ ตรวจผลงานและให้ ข้อเสนอแนะ
PLO2	อภิปรายประเด็นและแนวโน้ม การพัฒนาหลักสูตรและการ สอน	บรรยาย อภิปราย ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้ม การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนทั้งไทยและต่างประเทศ	1. ประเมินผลการมีส่วนร่วม ในการตอบคำถามและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง การเรียน 2. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการ ตรวจผลงานและให้ ข้อเสนอแนะ
PLO3	ออกแบบหลักสูตรและการ สอนให้สอดคล้องกับบริบท ทางการศึกษา	อภิปรายและมอบหมายให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวิจัย อาทิ การ ออกแบบหลักสูตรและการ สอน การออกแบบเครื่องมือ ด้านหลักสูตรและการสอน การหาคุณภาพหลักสูตรและ วิธีสอน	ประเมินผลและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึก ปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร และการสอน

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO4	ผลิตผลงานวิชาการทาง หลักสูตรและการสอน	ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรและการ ออกแบบวิธีสอน และนำมา เขียนรายงานการวิจัย	ประเมินผลและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ผลิตผลงานทางด้านหลักสูตร และการสอน
PLO5	ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบ	มอบหมายงานทำงานกลุ่ม เป็นทีม ร่วมกันรับผิดชอบ และแบ่งหน้าที่การทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามผลลัพธ์ ที่กำหนด	ประเมินจากการมีส่วนร่วม การทำงาน สังเกตพฤติกรรม การทำงานและความ รับผิดชอบ
PLO6	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ	บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับ จรรยาบรรณและคุณลักษณะ ของครู นักการศึกษาที่ดี โดย สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ	ประเมินผลการมีส่วนร่วมใน การตอบคำถามและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง การเรียน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO7	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง	1) ใช้กรณีศึกษา ที่เน้นบริบท ทางสังคม มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2) ส่งเสริมให้นักศึกษา อภิปรายแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา ผู้เรียน	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย เช่น การ อภิปราย การประเมินจาก กิจกรรมกลุ่ม การแก้ไข ปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียนหรือกลุ่มงาน การ ประเมินจากการทดสอบ ความรู้ภาคทฤษฎี

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO8	ออกแบบและปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและ การ จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยี	<p>1) การประยุกต์ใช้การสอน แบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดย เน้นการบูรณาการความรู้ทาง หลักสูตรและ การสอน</p> <p>2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา การเรียนรู้จาก สถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง</p> <p>3) ให้นักศึกษานำความรู้ทาง ทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ผ่าน การวิเคราะห์องค์ประกอบที่ เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนา หลักสูตร และการสอน โดย ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน</p>	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีทางที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติการ สอนในห้องทดลอง การ ทดสอบ
PLO9	ออกแบบเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพการศึกษา	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ ร่วมกัน และการปฏิบัติด้วย ตนเอง</p> <p>2) ให้นักศึกษาได้นำความรู้ ทางทฤษฎีสู่การออกแบบ เครื่องมือวัดผล การวิจัยและ การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	การประเมินจากการปฏิบัติ ออกแบบเครื่องมือวัดผล การ วิจัยและการประกันคุณภาพ การศึกษา จากการทดสอบ การศึกษาการค้นคว้าโดยใช้ กระบวนการวิจัย

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO 10	สามารถจัดการเรียนรู้ใน สาขาวิชาของตนเอง และ งานในหน้าที่ครู	1) ให้นักศึกษาได้นำความรู้ ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติใน สถานการณ์จริง เป็นการ เรียนรู้ Workplace based learning 2) ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง ใน สถานการณ์จริง โดยคัดเลือก วิธีการสอนที่เหมาะสมในการ พัฒนาผู้เรียน พร้อมปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยแบบประเมินการปฏิบัติ จากการสังเกตพฤติกรรม การทำงาน/ปฏิบัติงานตาม สภาพจริง มีผู้ประเมินจาก หน่วยงานเป็นผู้ร่วมประเมิน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
PLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรและการสอน				✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนา หลักสูตรและการสอน				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับ บริบททางการศึกษา				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ	✓	✓	✓										✓	✓	✓	✓			
PLO 6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓																

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้คนที่จะได้รับผลกระทบ

1.2 ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ด้านความรู้

2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.2 สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต

2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาดสำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ

2.4 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.5 พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

3.4 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.2 สามารถจัดการ วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
- 4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 5.2 สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิจัยการจัดการการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																	
PLO7 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		✓				✓	✓			✓							
PLO8 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
PLO9 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓		✓				✓	✓		✓					
PLO10 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 3) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

2. ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

2) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

3) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs :Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา				●		
473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	●	●	●	●		
473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	●	●	●			
473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●		
473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●		
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●		
473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	●	●	●	●		
473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู					●	●
473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล	●	●	●			●
473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●			
473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	●	●	●			
473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน		●	●			
473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด		●	●	●		
473 551 การค้นคว้าอิสระ				●	●	●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs :Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
473 552 วิทยานิพนธ์				●	●	●
473 553 วิทยานิพนธ์				●	●	●

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชาวิชาชีพครู กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาวิชาชีพครู PLOs : Program-Level Learning Outcomes			
	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	●			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.		●		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล		●		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา			●	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาวิชาชีพครู (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
 PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program – Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
ชั้นปีที่ 1							
473 553 วิทยานิพนธ์	15	R/U	U	E/C	C	At	E
ชั้นปีที่ 2							
473 553 วิทยานิพนธ์	22	R/U	U	E/C	C	At	E/At

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program – Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
ชั้นปีที่ 1							
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)		U	E/C	C		
473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(2-0-4) (ไม่นับไม่ หน่วยกิต)	R/U	U	E/C	C		
473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)	R/U	U	E/C			
473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	C		

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program – Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	E/C		
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	R/U	U	E/C			
473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	3(0-4-2)	R/U	U	E/C	E/C		
ชั้นปีที่ 2							
473 552 วิทยานิพนธ์	12				E/C	At	E/At

หมายเหตุ *หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ “R” Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ “U” Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ “Ap”
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ “An” Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ “E” Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ “C”
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ “S” Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ “At”

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
		ของหลักสูตร						ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ชั้นปีที่ 1											
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)		U	E/C	C						
473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2* (2-0-4)	R/U	U	E/C	C						
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)							Ap/At			
473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	C				Ap		
473 512 การวัดและประเมินผลทาง การศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)	R/U	U	E/C						Ap/An/At	
473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	E/C				Ap		
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและ การสอน	3(3-0-6)	R/U	U	E/C						Ap/An/At	
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)								Ap		
473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและ การสอนกับวิชาเอก	2(0-4-2)	R/U	U	E/C	E/C						
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)								Ap/At	Ap	Ap/An/At Ap/An /S/At

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
		ของหลักสูตร						ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ชั้นปีที่ 2											
474 522 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)							Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At
474 523 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)							Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At
473 552 วิทยานิพนธ์	12				E/C	At	E/At				

หมายเหตุ *หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

แผน ข

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program – Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
ชั้นปีที่ 1							
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)				C		
473 511 สื่อและนวัตกรรมกรรมการเรียนการสอน	2(2-0-4) ไม่นับหน่วย กิต	R/U	U	E/C	C		
473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)	R/U	U	E/C			
473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	C		
473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	C		
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	R/U	U	E/C			
473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	3(3-0-6)	R/U	U	E/C	C		
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)	R/U	U	E/C			
ชั้นปีที่ 2							
473 551 การค้นคว้าอิสระ	6				C	At	E/At

หมายเหตุ *หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ “R” Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ “U” Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ “Ap”
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ “An” Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ “E” Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ “C”
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ “S” Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ “At”

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้ สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2	นักศึกษ้อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อภิปราย ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอน ให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้ สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2	นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอนออกแบบหลักสูตรและการสอนให้ สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<p>นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ออกแบบและปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครูมีองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบททางสังคม หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
2	<p>นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ออกแบบและปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู มีทักษะในการออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและการประเมินรวมทั้งการวิจัย นำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างมืออาชีพ</p>

แผน ข

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2	นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะได้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษา และปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

(2) การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ ช่วงเวลาที่จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

(3) วิธีการวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนตามตามระดับคุณภาพ (Rubrics) การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัดในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

(4) มีการนำผลประเมินนักศึกษาที่ได้รับกลับไป (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วง ระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ หลักสูตรก่อนจบการศึกษา

(5) มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้อิทธิพลหรือทรัพยากร ร้องเรียน ในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและ มหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไป ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มี คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ใน ด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบการทำงานอาชีพ

3.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่ง แบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ นั้น ๆ ในช่วงระยะเวลา ต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

3.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมี โอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบ การศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ก แบบ ก 2 และสำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และจะต้องทำการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่นๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปรับการประเมินผลให้เหมาะสม
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) สนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน วิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้ง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 4 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา CURSQA และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ คุณภาพของบัณฑิตให้บรรลุตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ของมหาวิทยาลัยศิลปากร และตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รวมทั้งตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. ประเมินคุณภาพของบัณฑิตให้บรรลุตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE”	ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ของบัณฑิต จากการประเมินตนเองของนักศึกษา เมื่อจบการศึกษา	ระดับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ของบัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
3. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาคู่ เกณฑ์ทหารอุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. การรับนักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>2. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>2.1 การควบคุมการดูแลให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษาปริญญาโท</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไก การ ควบ คุม ดูแล การให้ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและ การแนะแนวแก่นักศึกษาใน หลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดเวลาในการเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมง ในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร นำผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบ บันทึกรการให้คำปรึกษาเพื่อนำ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการ ส่งเสริมพัฒนานักศึกษา 	<p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคต และ สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร</p>
<p>2.2 กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตาม ขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจ ความต้องการเสริมทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มา สรุปหาแนวทางการออกแบบ กิจกรรม 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมในมคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา</p> <p>3) ประเมินผล</p> <p>4) ทบทวนการดำเนินงานปรับปรุงแผนดำเนินงาน</p> <p>5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA</p>	
<p>3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ</p> <p>2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา</p> <p>3) สำนักรวบรวมการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำนักรวบรวมการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	
3.2 การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน /ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	5) สํารวจความพึงพอใจต่อ การบริหารงานของหลักสูตรปี การศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกัน การเกิดซ้ำ	

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพ
 อาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การบริหารและพัฒนา อาจารย์ 1.1 ระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตรา อาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณี ไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตาม เกณฑ์ที่กำหนด
1.2 ระบบการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตร มี การ ดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผน	แผนการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ</p> <p>2) สํารวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร</p> <p>4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</p>	
<p>1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <p>1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา</p> <p>2) สํารวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง</p> <p>3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายงานตนเอง ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา</p> <p>4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล</p> <p>5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</p>	<p>แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	<p>1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4) ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำสาระในรชปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ศิลปากร “จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม”</p> <p>5) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>6) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p> <p>8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกถันกรองหลักสูตรระดับ</p>	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	มหาวิทยาลัย และพิจารณา อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	
1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้นๆ	<p>1) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานของหลักสูตรตาม ข้อกำหนดการดำเนินการทุกปี การศึกษา</p> <p>2) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาเนื้อหารายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้อง กับปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ที่เน้นบัณฑิตเป็น ผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา</p> <p>3) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรประชุมชี้แจงกับ อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องและทันสมัยกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย ที่เน้นบัณฑิต เป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม
1.3 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
	1) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรประชุม เพื่อกำหนด ผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่ง พิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความ เชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไป ตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนด ไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตาม แผนการเรียนผ่านระบบบริการ การศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบ และผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชา กำหนด</p>	
<p>1.4 การกำกับติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการ เรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของ หลักสูตร และรายงานผลของ รายวิชาจาก มคอ.5 ของภาค การศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มี การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ต้อง</p>	<p>เอกสาร มคอ. 3 และ มคอ.4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการ สอน</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>คำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหาร การศึกษา</p>	
<p>1.5 การจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณา การกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจัดทำโครงการที่ ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการ เรียนการสอนให้ เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดย การบูรณาการงานวิจัย หรือ บริการวิชาการ หรือการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุ การปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรติดตามการจัดการเรียน</p>	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูร ณาการกับการวิจัย หรือการ บริการวิชาการทางสังคม หรือ การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>การสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	
<p>2. การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2.2 การประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA</p> <p>2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดในมคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการประเมินผล รวมถึงหลักเกณฑ์</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชา ประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และ นำเสนอต่อคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกำกับผลการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และ พิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ โดยประเด็นใน การพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดย ระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรือ อิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่ สอดคล้องกับรายวิชา โดย พิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผล ตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนักศึกษา</p>	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผล การเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหาร การศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
------------------	--------------	--------------

<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาสรุปผลทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการห้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>
---	---	--

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

4.1.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จ ในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

4.1.2 กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

- ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
- ข ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ค รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
- จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ฉ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)
- ช ตารางเทียบคำอธิบายวิชาซีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

๒

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรมหาวิทยาลัยให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุญาติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ
(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๓

๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ กำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสอบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของ การนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออก หลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่ เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (ModuleSystem) เป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๔

๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาลักษณะระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษามบที่ใช้อยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



๕

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๖

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๗

๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๘

๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอลาพักการศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอลาพักการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๙

- ๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
- ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓
- ๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒
- ๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔
- ๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก
- ๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑
- ๒๒.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา
- ๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒
- ๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- ๒๒.๑๔ ตาย
- ๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ
- ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓ ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา

๑๐

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พินกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๑๑

๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลอนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลอนภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลอนรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๒

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมาอย่างคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป



๑๓

การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษา
ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาโดยยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๑๔

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่าเหตุผลสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๑๕

๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

๑๖

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๙ ให้นำบันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



๑๗

หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผล การสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๑๘

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๑๙

๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญ ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทิน การศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจาก นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จ เรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้ง สอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไป ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็น ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจาก บัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ



๒๐

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็น
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน
ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมี
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย
และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความ
จำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สิ่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจ
พิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่า
การประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่อง
ที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลา
การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิต
วิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม
คำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ
การค้นคว้าอิสระให้ถือปฏิบัติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียง
เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่าน
การประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวน
และรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
ประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๑

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าช้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าช้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมา มีการตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าช้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำความผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๒๒

๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษาระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติดิจจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศิษยารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๒๓

๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามบที่ใช้อยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีมีศีลธรรมดีศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีมีศีลธรรมดีศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๔

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นายชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)

พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, เอกชัย ภูมิระรื่น และบุญรอด ชาตียนนท์. (2563). “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ร่วมกับเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน” ปีงบประมาณ 2563 (ทุนอุดหนุนชุดโครงการวิจัยเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ ครบรอบ 50 ปี ปีงบประมาณ 2563. 326 หน้า (เผยแพร่มิถุนายน 2565)

- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม.** (2564). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีงบประมาณ 2564. นครปฐม, (ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2563). 79 หน้า (เผยแพร่ สิงหาคม 2564)
- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ.** (2563). การพัฒนาระบบปฏิบัติ Online ผ่านโทรศัพท์มือถือ เพื่อการติดตามเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด. (The Development of Online System via Mobile Phones for Monitoring of Child Support Grant Project). ปีงบประมาณ 2563. นครปฐม, ทุนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ (Routine to Research สำนักส่งเสริมวิชาการ 4 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีงบประมาณ 2563. 81 หน้า. (เผยแพร่ กันยายน 2563)
- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, วิสูตร โพธิ์เงิน, มาเรียม นิลพันธุ์ และเอกชัย ภูระริน.** (2563). รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในยุค ไทยแลนด์ 4.0. นครปฐม : ทุนสนับสนุน การวิจัยจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) 415 หน้า. (เผยแพร่ สิงหาคม 2564)
- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน.** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning (ABL) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร (ทุนวิจัยของสำนักนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีงบประมาณ 2562) . 78 หน้า (เผยแพร่ เมษายน 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม.** (2564). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 19, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564) :. 273- 289. (TCI กลุ่ม 2)

- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, วิสูตร โพธิ์เงิน, เอกชัย ภูมิระรื่น และ มาเรียม นิลพันธุ์.** (2564). การพัฒนา รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย ในยุคไทยแลนด์ 4.0. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (JAS-Journal) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564) : 131-145. (TCI กลุ่ม 2)
- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ.** (2564). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ของนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี.** ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564) : 38-48. (TCI กลุ่ม 2)
- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ.** (2564). “การพัฒนาระบบปฏิบัติ Online ผ่านโทรศัพท์มือถือ เพื่อการติดตามเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด”. **วารสารมนุษย สังคมปริทัศน์.** ปีที่ 23, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564) : 210-227. (TCI กลุ่ม 2)
- วิสูตร โพธิ์เงิน, ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, เอกชัย ภูมิระรื่น และ มาเรียม นิลพันธุ์.** (2564). “ผลการ ใช้รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ระดับชั้นประถมศึกษา”. **วารสารวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร.** ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 22-35. (TCI กลุ่ม 1)
- Chanasith Sithsungnoen and Akasit Chanintaraphum.** (2021). “The Development of Learning Activities using Activity-Based Learning to Enhance Creative Learning Management Ability of Pre-Service Teachers”. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation.** Volume 32, Number 3 (2021): 20213-20219 (SCOPUS)
- Chanasith Sithsungnoen, Wisud Po-Ngern, Akkachai Poomrarueng and Maream Nillapun** (2021). “The Development of GPAS 5 Steps Teaching Model for Enhancing Learning Skills in Thailand 4.0 Era”. **Psychology and Education.** Volume 58, Number 1 (2021) :1340-1347. (SCOPUS Q4)
- Chanasith Sithsungnoen, Wisud Pongerng and Siriwan Vanichvattanavorachai** (2020). Strengthening of Ethic Professional Learning Community: e – PLC in Pre-service Teacher. **Suan Dusit University ASEAN JOURNAL OF EDUCATION (AJE).** Volume 6, Number 2 (July - December 2020) : 14-24. (TCI กลุ่ม 2)

Chanasith Sithsungnoen. (2020). The Development of Instructional Using Case Based Learning Through Collaborative Learning to Promote Pre- Service Teachers' Ability to Learning Management Silpakorn University. **Silpakorn University Journal of Social Sciences, Humanities and Arts (HASSS)**. Volume 20, Number 3 (September - December 2020) : 847-867. (SCOPUS Q4)

Chanasith Sithsungnoen. (2020). Instructional Design within Pre –Service Teacher Training Using Case Based Learning and Collaborative Approaches. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNAL (AIJ)**. Volume 9, Number 1 (January-June 2020): 47-55. (TCI กลุ่ม 2)

Proceedings

สุวิมล สพฤกษ์ศรี,สรณัญจิต อ้นพา, **ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน**.(2565). “การขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”. **The 9th International Conference on Education (ICE 2022) and The 18th National Conference “Innovative and Creative Education :Future and Challenge in Educational Research on Teaching and Learning toward Professional Development in the New Normal Era”** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Thailand. June 23, 2018. : 591-606.

Chanasith Sithsungnoen and Akasit Chanintaraphum. (2021). “The Development of Learning Activities using Activity-Based Learning to Enhance Creative Learning Management Ability of Pre-Service Teachers”. **The 3rd International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research (ICMCER-2021) to be held in Faculty of Education**. Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Ayutthaya. July 1-2, 2021 : 786-793.

**ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ
บทความทางวิชาการ**

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2562). “การตั้งคำถามของครูเพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน”. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**. ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562) :251-259. (TCI กลุ่ม 2)

หนังสือ

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2564). **การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)**. พิมพ์ครั้งที่ 1 .
นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 425 หน้า

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 20 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1
- 462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 462 104 การมัธยมศึกษา
- 462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 469 201 ชุมชนสัมพันธ์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 472 513 กระบวนการค้นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 472 514 การออกแบบระบบการสอน
- 472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 521 กระบวนทัศน์ทางการนิเทศการสอน
- 472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 527 สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, และอุบลวรรณ ส่งเสริม.(2564).

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปีงบประมาณ 2564. นครปฐม, (ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย

ตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา

2563). 79 หน้า.(เผยแพร่เมื่อสิงหาคม 2564)

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, มาเรียม นิลพันธุ์, วชิระ จันทราช, พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข และ เอกชัย ภูมรินทร์. (2563). การศึกษาความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 189 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 25 ธันวาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, **ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย** และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 19, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564): 273-289. (TCI กลุ่ม 2)

Chanasith Sithsungnoen, Wisud Pongerng and **Siriwan Vanichvattanavorachai**. (2020). Strengthening of Ethic Professional Learning Community: e – PLC in Pre-service Teacher. **Suan Dusit University ASEAN JOURNAL OF EDUCATION (AJE)**. Volume 6, Number 2 (July - December 2020) : 14-24. (TCI กลุ่ม 2)

Proceedings

Nillapun, M., **Vanichwatanavorachai, S.**, and Sangwattanakul, W. (2019). “The development of the paradigm, model and mechanism for the teacher development according to the area network concept : A case study in the Central Region, Including the East and the West of Thailand”. **The 9th Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education in Oxford, United Kingdom**. August 12-14: 257-265.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

ตำรา

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2562). **วิธีสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 318 หน้า.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 202 การจัดการเรียนรู้
- 462 303 ปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี
- 472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 472 521 กระบวนการนิเทศการสอน
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- 473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวอุบลวรรณ ส่งเสริม

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564).

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลใน

การจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปีงบประมาณ 2564. นครปฐม, (ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย

ตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา

2563). 79 หน้า. (เผยแพร่เมื่อสิงหาคม 2564)

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2563). **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู**. นครปฐม, ทุนภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 81 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ 14 กันยายน 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564).

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอนการสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 19, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564): 273-289. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564). **การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู**. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 13, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2564): 169-183. (TCI กลุ่ม 2)

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2562). **แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: หน้าทีครูหรือหน้าทีใคร**. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University** ปีที่ 12, ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2562) : 898 - 910. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

ระดับปริญญาตรี

462 100 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1

462 200 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2

462 201 การพัฒนาหลักสูตร

462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 462 521 หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร
- 462 522 การนิเทศการสอน
- 462 523 การออกแบบการสอน
- 462 525 ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 531 กระบวนการทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 532 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร
- 462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 514 การออกแบบระบบการสอน
- 472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 523 สัมมนาทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 527 สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศ
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสุวิมล สพฤกษ์ศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, **สุวิมล สพฤกษ์ศรี**, เอกชัย ภูมิระรื่นและ บุญรอด ชาตียนนท์. (2563). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ร่วมกับเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน” ปีงบประมาณ 2563 (ทุนอุดหนุนชุดโครงการวิจัยเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ ครบรอบ 50 ปี ปีงบประมาณ 2563. 326 หน้า (เผยแพร่ มิถุนายน 2565)

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564).
**การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลใน
 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
 ปิงปประมาณ 2564. นครปฐม, (ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย
 ตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา
 2563. 79 หน้า.(เผยแพร่เมื่อสิงหาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

Proceedings

สุวิมล สพฤกษ์ศรี, สราญจิต อ้นพา, และชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน.(2565). “การขยายผลการใช้รูปแบบการ
 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมและผลงาน
 สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”. **The 9th International Conference on
 Education (ICE 2022) and The 18th National Conference “Innovative and
 Creative Education :Future and Challenge in Educational Research on
 Teaching and Learning toward Professional Development in the New
 Normal Era” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Thailand. June 23, 2018. : 591-
 606.**

Saphuksri, Taecho (2020) . Research on Teaching and Learning Toward Professional
 Development in a Changing World (ICE 2020)" : Using Task – Based Learning to
 Enhance Communicative English Speaking Skills in Daily Life and Abilities of
 Innovative Creativity for Grade 6 Students. **The 7th International Conference
 on Education (ICE 2020) and The 16th National Conference.** Faculty of
 Education Silpakorn University, Thailand, 6 June 2020 : 38 -54.

Saphuksri, Taecho (2019) . The Development of Communicative English Speaking Skill
 in Daily Life thru Task Based Learning with Art Based Learning for
 Grade 5th students. **The 6th International Conference on Education (ICE
 2019) and The 15th National Conference. Creative Paradigms towards
 Internationalizing Education (ICE 2019).** Faculty of Education Silpakorn
 University, Thailand. 22 June 2019 : 194-203.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 9 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 462 100 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
- 462 200 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 202 การจัดการเรียนรู้
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง
- 471 311 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 408 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง (2563) การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูโดยใช้กรณี

ตัวอย่างผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู. **วารสารครุศาสตร์สาร**

ปีที่ 14, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) : 47-60. (TCI กลุ่ม 2)

อรพิน ศิริสัมพันธ์ และ **ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง** (2563) การพัฒนาครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์การ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภูมิภาคตะวันตก. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร** ปีที่ 11, ฉบับที่ 1

(มกราคม – มิถุนายน 2563) : 71-85. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

- ประณัฐ กิจรุ่งเรือง, อรพิน ศิริสัมพันธ์, ดวงหทัย โยมไชยวงค์ และวิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2564).
 ปรับกระบวนการทัศน์ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อสร้างเสริมทักษะสำคัญของ
 ผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0. วารสารครุศาสตร์สาร ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม
 2564) : 16-30. (TCI กลุ่ม 2)

หนังสือ

- ประณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2562). **การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศิลปากร. 165 หน้า. (ทุนโครงการผลิตเอกสารภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 24 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 471 101 การประถมศึกษา
- 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา
- 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 471 408 หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา
- 471 409 สัมมนาการประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 472 554 สัมมนาการบูรณาการการสอนสังคมศึกษา
- 473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

6. ชื่อ-นามสกุล

นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พัทธ์ชัย สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยุวรี ญาณปริชาเศรษฐ์.

(2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษา

วิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา

ผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 212 หน้า (เผยแพร่เมื่อตุลาคม

2564)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของ
นักศึกษาคู. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน
2564) : 132-143 (TCI กลุ่ม 2)

Kemmanat Mingsiritham, Gan Chanyawudhiwan and **Chaiyos Paiwithayasiritham**. (2020).

Factor Analysis of Smart Social Media Technology to Promote Professional
Learning Communities for Teachers. *International Journal of Interactive
Mobile Technologies (IJIM)*. Vol. 14, No. 19 (2020): 165-173 (Scopus)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 18 ปี

ระดับปริญญาตรี

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 350 การวิจัยทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 465 การออกแบบวิจัยขั้นสูง

464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน

464 660 ระเบียบวิธีวิจัย

464 661 สถิติขั้นสูง

512 473 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

522 101 ระเบียบวิธีวิจัย

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

7. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสร้อยญา จันทร์ชูสกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล** และ ยิวรี ญาณปริชาเศรษฐ์.

(2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษา

วิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

ผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 212 หน้า (เผยแพร่มื่อตุลาคม

2564)

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ทนุอดทนุ การวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 219 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 12 มีนาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

Proceedings

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, สิริรินทร์ สัตตาดกลม บุญเชิดชู, อรุณา ปุณยบุรณะ และเชษฐชาติรี นวลขำ. (2562). การประเมินโครงการ “KidBright” เตรียมคิด (ส์) สื่อนาคต. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12: 3-4 ธันวาคม 2562: . 45-56 .

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษา. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 27,(1) (มกราคม – มิถุนายน) : 340-359 (TCI กลุ่ม 1)

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล และ พินดา วราสุนันท์. (2563). การประเมินทักษะการปฏิบัติ: จากหลักการสู่แนวทางการปฏิบัติ. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 26(2): 36-56. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 9 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์

469 201 ชุมชนสัมพันธ์

469 302 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

470 306 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย

470 410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย

471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา

471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

471 401 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้

- 471 404 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา
- 471 406 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
- 464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง
- 464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น
- 465 532 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย
- 472 533 สัมมนางานวิจัยคัตสรรทางการ ประถมศึกษา
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

8. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวพรพิมล รอดเคราะห์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พรพิมล รอดเคราะห์ (2564). ผลของเกมดิจิทัลการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านความฉลาดทางดิจิทัล

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย คณะศึกษาศาสตร์**

มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 64): 440 - 457

(TCI กลุ่ม 2)

Proceedings

Chankrajang, T., Khuvasanond, K., Rodkhro, P. et.al. (2021). Are books children's best friends? Impacts of access to book corners and reading diaries on literacy scores and self-control: Evidence from a field experiment in Nan, Thailand. **Meeting of the Economics of Education Association (AEDE)**. 8th – 9th de July, 2021: **University of Zaragoza**. (Spain) :1232-1247.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

พรพิมล รอดเคราะห์ (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14, ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563) : 241-260. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 467 492 สารสนเทศและนวัตกรรมการทางสังคมศึกษา
- 471 102 การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา
- 471 201 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 471 207 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา
- 471 404 การสอนงานและอาชีพระดับประถมศึกษา
- 471 405 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 409 สัมมนาการประถมศึกษา
- 471 410 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2
- 476 373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน

ระดับบัณฑิตศึกษา

472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

9. ชื่อ-นามสกุล

นายวิสูตร โพธิ์เงิน

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ต. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, วิสูตร โพธิ์เงิน, มาเรียม นิลพันธุ์ และเอกชัย ภูระริน. (2563). รูปแบบการ

ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการ

เรียนรู้ในยุค ไทยแลนด์ 4.0. นครปฐม : ทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันพัฒนาคุณภาพ

วิชาการ (พว.). 415 หน้า. (เผยแพร่เมื่อสิงหาคม 2564)

วิสูตร โพธิ์เงิน. (2562). กิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและ

ดิจิทัล (MIDL) สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. นครปฐม : ทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบัน

สื่อเด็กและเยาวชน. 106 หน้า. (เผยแพร่เมื่อสิงหาคม 2564)

ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, **วิสูตร โพธิ์เงิน**, เอกชัย ภูมิระรื่น และ มาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย ในยุคไทยแลนด์ 4.0. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (JAS-Journal) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ**. ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564) : 131-145. (TCI กลุ่ม 2)
- วิสูตร โพธิ์เงิน**, ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, มาเรียม นิลพันธุ์ และเอกชัย ภูมิระรื่น. (2564). ผลการใช้รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 ระดับประถมศึกษา. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564) : 22 – 35. (TCI กลุ่ม 1)
- Wisud Po Ngern. (2021). Art Activities to Enhance Media Information and Digital Literacy (MIDL) for Primary Students. **ASEAN Journal of Education (AJE)**. Vol.7(1) (January – June, 2021) : 5-10 (TCI กลุ่ม 2)
- Chanasith Sitsungnoen, **Wisud Po Ngern**, Akkachai Poomrarueng, and Maream Nillapun. (2021). The Development of GPAS 5 Steps Teaching Model for Enhancing Learning Skills in Thailand 4.0 Era. **Psychology and Education Journal**. Vol. 58, No. 1 (2021) : 1340 – 1347. (Scopus)
- ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, **วิสูตร โพธิ์เงิน**, มาเรียม นิลพันธุ์ และเอกชัย ภูมิระรื่น. (2563). การพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัยในยุคไทยแลนด์ 4.0”. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ**. ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 131- 145.(TCI กลุ่ม 2)
- Chanasith Sitsungnoen, **Wisud Po Ngern**, and Siriwan Vanichvattanavorachai. (2020). Strengthening of Ethic Professional Learning Community: e-PLC in Pre - Service Teacher. **ASEAN Journal of Education (AJE)**. Vol.6(2) (July – December 2020) : 15 – 24. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 471 102 เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก
- 471 304 การสอนศิลปะในระดับประถมศึกษา
- 471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 410 สัมมนาประถมศึกษา
- 471 413 การศึกษารายบุคคลสาขาวิชาการประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 200 504 สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- 473 535 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด
- 477 502 วิธีวิจัยทางศิลปศึกษา
- 477 505 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

10. ชื่อ-นามสกุล

นางมานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วรกาญจน์ สุขสดเขียว, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย, วชิระ จันทราช, มัทนา วังถนอมศักดิ์ ,พรรณภัทร

ปลั่งศรีเจริญสุข, มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ และธิดาพร คมสันต์. (2564).

การศึกษาวิจัยและออกแบบตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัด

เทศบาลนครนครปฐม. นครปฐม, ทูลสนับสนุนจากเทศบาลนครนครปฐม. 178 หน้า.

(เผยแพร่เมื่อตุลาคม 2564)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ดวงพร เพ็งสกุล, สุพัตรา ตริวิเศษ, อภิสรา ราชนาวงค์, อังคณา ห้วยระหาญ, อัญชญา

ห้อยมาลา, มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ และ ธิดาพร คมสัน. (2564). แนว

ทางการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินสำหรับเด็กปฐมวัย : เหตุการณ์การกวดยิง.

วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 49, ฉบับที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564) : 1-15. (TCI กลุ่ม 1)

จารุภา วังแก้ว, นลพรรณ ใหม่จันทร์, นวพร พิทยาวงศ์ฤกษ์, รักษิณา บุญศรี, อทิตยา ไทรสังข

ฉลากุล, มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ และ ธิดาพร คมสัน. (2563). บทบาทของ

ครูอนุบาลในการรับมือโรคระบาดในสถานศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*.

ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564) : 1-11. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

ระดับปริญญาตรี

- | | |
|---------|---|
| 470 101 | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |
| 470 202 | นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย |
| 470 204 | สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย |
| 470 301 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 |
| 470 302 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |
| 470 303 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ |
| 470 307 | การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ |
| 470 310 | กระแสโลกและประเด็นวิกฤตทางการศึกษาปฐมวัย |
| 470 404 | การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย |
| 470 407 | กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย |
| 470 408 | การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย |
| 470 412 | สมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 |
| 470 413 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล |
| 470 414 | สัมมนาการศึกษาปฐมวัย |

470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1

470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนฉบับปี พ.ศ. 2561 ดำเนินการในรูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านการผลิตโดยเป็นการประเมินผลผลิตระหว่างทางของหลักสูตร และเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีกลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ชั้นปีที่ 1 – 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 42 คน 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรและการสอน จำนวน 8 คน 3) ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์และหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 2 คน และ 4) ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บังคับบัญชา) จำนวน 10 คน โดยรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถาม และแนวประเด็นการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้สถิติบรรยายในวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ และจัดสนทนากลุ่ม

สรุปผลการประเมิน

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต

ผลการประเมินบริบทของหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโท และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และมหาบัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการประเมินบริบทของหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโทจากแบบสอบถาม พบว่า บริบทของหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58$, $SD = 0.57$) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ ข้อ 3 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 38 หน่วยกิต จบ

การศึกษาภายใน 2 ปี ($M = 4.62, SD = 0.53$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2 วัตถุประสงค์หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน ความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 4.60, SD = 0.60$) ข้อ 7 รายวิชาในหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน ความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 4.60, SD = 0.56$) และ ข้อ 8 รายวิชาในหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู ความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 4.60, SD = 0.60$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 1 ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 4.53, SD = 0.58$)

ตารางแสดง ผลการประเมินบริบทของหลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
1	ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	4.53	0.58	มากที่สุด	5
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	4.60	0.60	มากที่สุด	2
3	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 38 หน่วยกิต จบการศึกษาภายใน 2 ปี	4.62	0.53	มากที่สุด	1
4	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ข จำนวน 38 หน่วยกิต จบการศึกษาภายใน 2 ปี	4.58	0.64	มากที่สุด	4
5	รายวิชาในหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน	4.59	0.54	มากที่สุด	3
6	รายวิชาในหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนมืออาชีพ	4.59	0.58	มากที่สุด	3
7	รายวิชาในหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	4.60	0.56	มากที่สุด	2
8	รายวิชาในหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษามี	4.60	0.60	มากที่สุด	2

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
	คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนา หลักสูตรและวิชาชีพครู				
	รวม	4.58	0.57	มากที่สุด	

1.2 ผลการประเมินบริบทของหลักสูตร ด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และมหาดบัณฑิต พบว่า

1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ 1.1) เพื่อผลิตมหาดบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน 1.2) เพื่อผลิตมหาดบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนมืออาชีพ 1.3) เพื่อให้มหาดบัณฑิตผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และ 1.4) เพื่อให้มหาดบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู มีความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

1) ควรปรับ ปรัชญาหลักสูตร ควรเน้นเรื่องนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อตบโจทย์การศึกษาในอนาคต

2) ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ จาก “ผลิต” ให้เป็น “เพื่อพัฒนา”

3) ปรับเปลี่ยนจาก “สามารถ” เป็น “สมรรถนะ “

4) จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) โครงสร้างของหลักสูตรฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะ แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาปริญญาจำนวนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต และกำหนดให้เรียนหมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 17 หน่วยกิต โดยมีวิชาบังคับเอก 11 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

1) รูปแบบการเรียน อาจจะเป็นทั้ง Online และ Onsite (Hybrid)

2) ควรทำหลักสูตรที่มีวิชาชีพครู เพื่อตอบสนองของคนที่ต้องการเป็นครู

3) รายวิชาที่จัดในหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม โดยเฉพาะ แผน ก แบบ ก 2 ในหมวดวิชาพื้นฐานที่มีเรียนรายวิชา 464 411พื้นฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development) รายวิชา464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research) ที่นักศึกษาได้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัย รายวิชา473 511สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation) ที่ นักศึกษาได้พัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยเฉพาะ Application ในการจัดการเรียนการสอน Online ใน สถานการณ์ COVID – 19 รายวิชา 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Measurement and Evaluation for Teachers) และในหมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียน วิชาบังคับเอก ได้แก่ รายวิชา 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development) รายวิชา 473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน (Learning Management and Classroom Management) รายวิชา 473 523 ระเบียบวิธี วิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction) ที่ นักศึกษาได้เตรียมพร้อมในการเริ่มหาโจทย์การวิจัย และเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ รายวิชา 473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas) ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาได้เริ่มสนใจงานวิจัย ด้านหลักสูตร และการสอน รวมทั้งรายวิชา วิชาเลือก ที่มีหลากหลายวิชา และนักศึกษาสามารถเลือก เรียนได้ทั้ง รายวิชา 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers) ที่ให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการบริการวิชาการ การศึกษาดูงานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษาที่ต่างประเทศ การศึกษาดูงานการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย รายวิชา 473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation) รายวิชา 473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) วิชาเลือกควรได้ทั้งหลักสูตรและการสอน
- 2) รายวิชาเลือกด้านหลักสูตร ควรเป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร อาชีพ หลักสูตรความต้องการพิเศษ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) รายวิชาเลือกควรเป็นรายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย ที่การใช้เทคโนโลยีที่ น่าสนใจ
- 4) ควรตัดรายวิชาภาษาอังกฤษออก เพราะทางบัณฑิตวิทยาลัยเป็น ผู้รับผิดชอบ
- 5) ควรที่รายวิชาที่เน้นนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน

4) หน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับเอก แต่ละรายวิชา มี 3 หน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนพอดี ไม่มากนักเกินไป ถึงแม้จะเป็น 3-0-6 แต่ทุกรายวิชาได้ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ ชำนาญและมีภาระงานให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงาน ส่วนหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก แต่ละรายวิชา มี 2 หน่วยกิต เพราะเป็นรายวิชาที่เพิ่มเติม ให้นักศึกษาได้เลือกตามความสนใจ ในสิ่งที่อยากรู้และพัฒนา และในรายวิชา 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers) ที่มีหน่วยกิต 2 (1-2-3) เป็นรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาปฏิบัติฝึกประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริง

2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรในด้านคุณสมบัติผู้สอน คุณสมบัติผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศ สถานที่

ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรในด้านคุณสมบัติผู้สอน คุณสมบัติผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศ สถานที่ โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโท และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และมหาบัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรในด้านคุณสมบัติผู้สอน คุณสมบัติผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศ สถานที่ โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโทจากแบบสอบถาม พบว่า ปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรในด้านคุณสมบัติผู้สอน คุณสมบัติผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศ สถานที่ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.50, SD = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ ข้อ 6 ในช่วงระยะเวลาการศึกษา ได้มีการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ($M = 4.68, SD = 0.56$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8 ความสะดวกในการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 4.63, SD = 0.58$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 9 มีหน่วยงาน องค์กรจากภายนอก ให้การสนับสนุนด้านเครื่องมือเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ความเหมาะสมมาก ($M = 4.23, SD = 0.83$)

ตารางแสดงผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
1	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรงกับ สาระเนื้อหา รายวิชาของหลักสูตร	4.59	0.69	มากที่สุด	3
2	มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุน ผู้เรียนและตรงกับความต้องการในการ พัฒนาการเรียนรู้	4.55	0.59	มากที่สุด	4
3	อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษา ในการปรับ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.52	0.70	มากที่สุด	5
4	มีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามาร่วมในระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความรู้และกระบวนการคิด	4.50	0.73	มาก	6
5	มีการศึกษาดูงาน/ เข้าร่วมอบรมเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ	4.25	0.89	มาก	7
6	ในช่วงระยะเวลาการศึกษา ได้มีการแสวงหา ความรู้ในการพัฒนาตนเอง	4.68	0.56	มากที่สุด	1
7	มีการจัดการด้านเวลาในชั่วโมงเรียน โดย มุ่งเน้นไม่ให้เกิดความสูญเปล่าของช่วงเวลาใน การเรียนรู้	4.55	0.73	มากที่สุด	4
8	ความสะดวกในการเลือกใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ใน ห้องเรียน	4.63	0.58	มากที่สุด	2
9	มีหน่วยงาน องค์กรจากภายนอก ให้การ สนับสนุนด้านเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้	4.23	0.83	มาก	8
รวม		4.50	0.70	มาก	

2.2 ผลการประเมินรายวิชา โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโทจากแบบสอบถามพบว่า รายวิชา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.77, SD = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ รายวิชา 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($M = 4.86, SD = 0.35$) และ รายวิชา 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($M = 4.86, SD = 0.37$) รองลงมา ได้แก่ รายวิชา 473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ($M = 4.84, SD = 0.49$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ รายวิชา 473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.36, SD = 0.56$)

ตารางแสดงผลการประเมินปัจจัยนำเข้า : รายวิชา

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต					
1	464 411 พื้นฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	4.70	0.55	มากที่สุด	5
2	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	4.80	0.46	มากที่สุด	3
3	473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.86	0.35	มากที่สุด	1
4	473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับครู	4.77	0.48	มากที่สุด	4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต					
วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต					
1	473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	4.56	0.37	มากที่สุด	8
2	473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	4.84	0.49	มากที่สุด	2
3	473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน	4.68	0.35	มากที่สุด	6
4	473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการ สอนกับวิชาเอก	4.70	0.56	มากที่สุด	5
วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต					
1	473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.86	0.37	มากที่สุด	1
2	473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล	4.66	0.55	มากที่สุด	7

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
3	473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและ การสอน	4.80	0.37	มากที่สุด	3
4	473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.36	0.56	มาก	9
5	473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุค ปัจจุบัน	4.68	0.41	มากที่สุด	6
6	473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด	4.66	0.53	มากที่สุด	7
วิทยานิพนธ์					
1	473 552 วิทยานิพนธ์	4.80	0.41	มากที่สุด	3
รวม		4.77	0.45	มากที่สุด	

2.3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรในด้านคุณสมบัติผู้สอน คุณสมบัติผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศ สถานที่ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และมหาบัณฑิต พบว่า

1) คุณสมบัติของอาจารย์สอนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและคุณสมบัติวุฒิปริญญาเอก และส่วนมากมี ตำแหน่งวิชาการและมีผลงานทางวิชาการต่อเนื่อง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการและวิทยานิพนธ์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

1) คุณสมบัติของอาจารย์เฉพาะ อาจารย์ควรมีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการด้าน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

2) ไม่ควรเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนบ่อย ๆ เพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการ สอนรายวิชานั้น ๆ

2) ความรู้ความสามารถของอาจารย์สอนกับรายวิชาที่สอนมีความเหมาะสม อาจารย์ สอนมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และสาขาวิชาของหลักสูตร มีประสบการณ์ในการสอน อย่างต่อเนื่อง ทำหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว และนำงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการ นำมาสอนนักศึกษา เป็นที่ปรึกษางานวิชาการและวิทยานิพนธ์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) ควรมีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ในเรื่องใหม่ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการวิจัย
- 2) อาจารย์ควรเป็น Coach ทางวิชาการแก่นักศึกษาได้
- 3) คุณสมบัติของการรับผู้เรียนในหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น 2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 3) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และส่วนมากเป็นครูประจำการที่จบปริญญาตรี ทางสาขาการศึกษา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และหากไม่จบทางการศึกษา ก็ได้ศึกษาต่อประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และทุกคนมีประสบการณ์ในการสอน อย่างน้อย 3-5 ปี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

คุณสมบัติของนักศึกษา ควรสามารถเสนอนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนได้

4) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศและสถานที่ ที่ทางหลักสูตรฯ จัดให้ มีความเหมาะสม มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อและสนับสนุนผู้เรียน ทั้งห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ โลงสบาย มีที่นั่งพักผ่อน และร่มรื่น และอุปกรณ์ ในห้องเรียนครบ สัญญาณ Internet WIFI Projector และตรงกับความต้องการในการเรียนรู้ มีความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี ที่จอตรงสะดวกสบาย ห้องสมุดมีเอกสารหนังสือให้สืบค้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

ควรสนับสนุน อุปกรณ์ทางการสอนแก่คณาจารย์

3. ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ หลักสูตร การวัดและประเมินผล และกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ หลักสูตร การวัดและประเมินผล และกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโท และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และมหาบัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโทจากแบบสอบถาม พบว่า กระบวนการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M =$

4.68, $SD = 0.52$) ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.68, SD = 0.52$) และด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.68, SD = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้าน พบว่า ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ ข้อ 2 หลักสูตรฯ มีการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่สำคัญ และส่งเสริมทักษะสำคัญทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ($M = 4.71, SD = 0.52$) ข้อ 8 นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้กล้าซักถามเพื่อพัฒนาความรู้ ($M = 4.71, SD = 0.52$) และ ข้อ 10 ในชั้นเรียนอาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ($M = 4.71, SD = 0.52$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 นักศึกษาได้ปฏิบัติการวิจัยและสร้างสรรค์งานทางด้านหลักสูตรและการสอน ($M = 4.70, SD = 0.53$) และ ข้อ 9 นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (Interactive Communication) ($M = 4.70, SD = 0.50$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 7 นักศึกษาได้รับการตอบสนองจากอาจารย์เมื่อต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ($M = 4.65, SD = 0.51$) และข้อ 11 เจ้าหน้าที่สาขาวิชาให้บริการ อำนวยความสะดวกในงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเป็นอย่างดี ($M = 4.65, SD = 0.51$) ส่วนด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ ข้อ 2 นักศึกษาได้ร่วมประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.70, SD = 0.53$) ข้อ 3 การประเมินกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ($M = 4.70, SD = 0.53$) และ ข้อ 5 การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบของคณะทำงาน (อาจารย์ และนักศึกษา) ($M = 4.70, SD = 0.53$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4 มีตัวบ่งชี้ชัดเจนของเกณฑ์คุณภาพที่พึงประสงค์ที่มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.68, SD = 0.53$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 1 มีการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัยตรวจสอบได้ ($M = 4.64, SD = 0.55$)

ตารางแสดงผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ
ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้					
1	หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	4.68	0.50	มากที่สุด	3
2	หลักสูตรฯ มีการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่สำคัญ และส่งเสริมทักษะสำคัญทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล	4.71	0.52	มากที่สุด	1
3	หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย	4.65	0.54	มากที่สุด	5
4	นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา	4.68	0.56	มากที่สุด	3
5	ประเด็นการเรียนรู้น่าสนใจและครอบคลุมองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน	4.67	0.51	มากที่สุด	4
6	นักศึกษาได้ปฏิบัติการวิจัยและสร้างสรรค์งานทางด้านหลักสูตรและการสอน	4.70	0.53	มากที่สุด	2
7	นักศึกษาได้รับการตอบสนองจากอาจารย์เมื่อต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4.65	0.51	มากที่สุด	5
8	นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้กล้าซักถามเพื่อพัฒนาความรู้	4.71	0.52	มากที่สุด	1
9	นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (Interactive Communication)	4.70	0.50	มากที่สุด	2
10	ในชั้นเรียนอาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน	4.71	0.52	มากที่สุด	1
11	เจ้าหน้าที่สาขาวิชาให้บริการ อำนวยความสะดวกในงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเป็นอย่างดี	4.65	0.51	มากที่สุด	5

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ
รวม		4.68	0.52	มากที่สุด	
ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
1	มีการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาที่ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัย ตรวจสอบได้	4.64	0.55	มากที่สุด	3
2	นักศึกษาได้ร่วมประเมินพัฒนาการในการ เรียนรู้ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้	4.70	0.53	มากที่สุด	1
3	การประเมินกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย	4.70	0.53	มากที่สุด	1
4	มีตัวบ่งชี้ชัดเจนของเกณฑ์คุณภาพที่พึง ประสงค์ที่มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้	4.68	0.53	มากที่สุด	2
5	การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบของ คณะทำงาน (อาจารย์ และนักศึกษา)	4.70	0.53	มากที่สุด	1
รวม		4.68	0.53	มากที่สุด	
รวมทั้ง 2 ด้าน		4.68	0.52	มากที่สุด	

3.2 ผลการประเมินของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผล และกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และมหาบัณฑิต พบว่า

1) วิธีการจัดกระบวนการเรียนของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนได้มีการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ส่งเสริมทักษะสำคัญทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (Interactive communication) ในชั้นเรียนอาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการจัดโครงการบริการวิชาการที่นักศึกษาป็นผู้ดำเนินการเอง

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) สนับสนุนทุนแก่นักศึกษานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) การจัดการเรียนการสอนควรเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research Based) ของทุกรายวิชา หรือแบ่งรายวิชาตามภาคเรียน ให้อาจารย์และนักศึกษาได้มี

3) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาควรมีการวางแผนการสอนร่วมกันที่ต่อเนื่องกัน และร่วมกันประเมินผลงานร่วมกัน

2) การบริหารหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอย่างต่อเนื่องที่เดือน มีการบันทึกรายงานการประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากข้อมูลทางวิชาการต่างๆ ได้แก่ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา เป็นต้น การจัดจำนวนชั่วโมงเรียน หน่วยกิตกำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 5 ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอแนะต่อผู้สอน มีโครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคเรียน และหลักสูตรได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) กระบวนการเรียนการสอนควรมีการประชุม กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน เพื่อให้อาจารย์เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษา
- 2) ทำการชี้แจงแก่อาจารย์ผู้สอน ในการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง/รายวิชา
- 3) โอกาสได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยลงวารสาร หรือนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ
- 4) นำจุดที่ควรพัฒนาหลักสูตรตาม AUNQA ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 5) ควรมีการศึกษาคู่เทียบหลักสูตรปริญญาโทหลักสูตรและการสอนกับมหาวิทยาลัยอื่นหรือทำการแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยอื่น
- 6) ควรมีการจัดสัมมนาทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอนในนามหลักสูตร นอกเหนือจากรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ในสาขาทุกคนร่วมกันทำ
- 7) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ควรร่วมกันในการบริหารจัดการหลักสูตรทุกกระบวนการ

3) การวัดและการประเมินผลของแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรฯ มีวิธีการดำเนินการที่เหมาะสม มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 นำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เน้นที่ชิ้นงานและผลงานมากกว่าการสอบภาคทฤษฎี และประเมินจากผลงานเป็นระยะ ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

การวัดและประเมินผล ควรลดภาระงานของนักศึกษา โดยให้อาจารย์ละเทอม มาวางแผนร่วมกัน ในการมอบหมายงานและร่วมประเมินงานด้วยกัน

4) กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในหลักสูตรฯ มีวิธีการดำเนินการที่เหมาะสม อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาให้สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน บนพื้นฐานทฤษฎี ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และการนำเทคโนโลยี Application เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เป็นระยะ ๆ โดยทำโครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุกภาคเรียน และอาจารย์ที่ปรึกษาได้สร้างช่องทางการติดต่อ ปรึกษางาน และติดตามงาน ด้วย Application Line

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) ควรมีระบบการติดตามนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบให้นักศึกษาได้ตามหลักสูตร 2-3 ปี
- 2) สนับสนุนทุนแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดภายใน 2 ปี หรือ 2 . 5 ปี

4. ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ในด้านคุณลักษณะตามหลักสูตร ทั้ง 5 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา และ ด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร

ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ในด้าน ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความสามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู และคุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโท และการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ในด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความสามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู คุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน โดยการสอบถามนักศึกษาปริญญาโท จากแบบสอบถาม พบว่า ด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความสามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนา

หลักสูตรและวิชาชีพครู คุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน
อุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.57, SD = 0.72$) ทุกข้อ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ ข้อ 6 มีแรง
บันดาลใจและแนวทางในการสร้างพัฒนางานด้านหลักสูตรและการสอน ($M = 4.65, SD = 0.72$)
รองลงมาได้แก่ ข้อ 7 มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู ($M = 4.60, SD = 0.72$)
ข้อ 8 ทักษะทางปัญญา : สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้
ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ($M = 4.60, SD = 0.72$) และข้อ 10 ทักษะ
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : สามารถสื่อสารอย่างมี
ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ ($M = 4.62, SD = 0.72$)
และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร
และการสอน ($M = 4.51, SD = 0.72$) และข้อ 2 มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนมือ
อาชีพ ($M = 4.51, SD = 0.75$)

ตารางแสดงผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในด้าน หลักสูตรและการสอน	4.51	0.73	มากที่สุด	7
2	มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการ สอนมืออาชีพ	4.51	0.75	มากที่สุด	7
3	ผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	4.52	0.73	มากที่สุด	6
4	สามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้ในการ พัฒนางานทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ ด้วยตนเอง	4.58	0.73	มากที่สุด	3
5	สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการสอน	4.54	0.73	มากที่สุด	5
6	มีแรงบันดาลใจและแนวทางในการสร้าง พัฒนางานด้านหลักสูตรและการสอน	4.65	0.72	มากที่สุด	1
7	มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนา	4.60	0.72	มากที่สุด	2

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยง มาตรฐาน (SD)	ระดับ คุณภาพ	ลำดับ
	หลักสูตรและวิชาชีพครู				
8	ทักษะทางปัญญา : สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	4.60	0.72	มากที่สุด	2
9	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ	4.57	0.73	มากที่สุด	4
10	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ	4.62	0.72	มากที่สุด	2
รวม		4.57	0.72	มากที่สุด	

4.2 ผลการประเมินในด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความสามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอน คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู คุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตพบว่า

1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถให้คำปรึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาได้ มีความรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ ได้นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียน และได้มีหน้าทีงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวที่ว่า

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

1) มหาบัณฑิตบางคนไม่ได้ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

- 2) ควรเพิ่มเติมในเรื่องของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งรูปแบบการประเมินหลักสูตร กระบวนการประเมินหลักสูตร เพื่อ นำมาปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ควรเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ทาง Online แก่ครู คนอื่น ๆ

2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และรายวิชาได้ มีความรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ ได้นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) ควรเพิ่มเติมในเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บัณฑิตได้เป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2) ควรเพิ่มเติมในเรื่องของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งรูปแบบการประเมินหลักสูตร กระบวนการประเมินหลักสูตร เพื่อ นำมาปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ควรเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ทาง Online แก่ครู คนอื่น ๆ
- 3) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีความสามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นที่ปรึกษางานวิจัยในชั้นเรียนแก่เพื่อครูที่โรงเรียน และได้ใช้ Application มาใช้ในการเรียนการสอนนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาแนะนำแก่เพื่อนครูในการใช้เทคโนโลยีการสอน
- 4) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นผู้ที่มีเหตุผล แสดงออกหรือสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของเพื่อนร่วมงาน ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน เพื่อนครู และนักเรียน
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีคุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีกติกาก่อนที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น ด้านบุคลิกภาพ มีการบูรณาการเรื่องการวางตัว การแต่งกาย การเข้าสังคม

การใช้เทคนิคการสื่อสาร และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้านความคิดสร้างสรรค์กำหนดให้รายวิชา สอดแทรกกระบวนการคิด กระตุ้นให้นักศึกษาให้สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและหรือด้าน หลักสูตรหรือการสอน บนพื้นฐานทฤษฎี ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรหรือการ สอนหรือในรายวิชานั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

- 1) ควรเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ทาง Online แก่ครู คนอื่น ๆ
- 2) ควรเป็นมีทักษะความรู้เกี่ยวกับ การประเมินหลักสูตร

5.ผลการประเมินผลกระทบของหลักสูตร ในด้านผลที่เกิดขึ้นกับมหาบัณฑิตภายหลังการ จบการศึกษา เกี่ยวกับความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงาน มีภาวะความเป็น ผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านหลักสูตร และการสอน

ผลการประเมินผลกระทบของหลักสูตร ในด้านผลที่เกิดขึ้นกับมหาบัณฑิตภายหลังการจบ การศึกษา เกี่ยวกับความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงาน มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีสมรรถนะในด้านหลักสูตร และการสอน โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน มหาบัณฑิต และผู้ใ้ บัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้หลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงาน และการพัฒนาวิชาชีพ สามารถให้คำปรึกษาและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา และรายวิชาได้ มีความรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ ได้นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียน ความสามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้น เรียน เป็นที่ปรึกษางานวิจัยในชั้นเรียนแก่เพื่อครูที่โรงเรียน และได้มีหน้าที่งานวิชาการของโรงเรียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีสมรรถนะในด้าน หลักสูตร และการสอน มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง สามารถจัดการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและโรงเรียนในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง เป็นตัวอย่าง และแบบอย่างที่ดีในด้าน วิชาการ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง :

ควรเพิ่มเติมในเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บัณฑิตได้เป็นผู้นำ ทางวิชาการ

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 2094/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒนาผล | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กรณ์ยพัล วิวรรณมงคล | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วัฒนพัฒน์วรชัย | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน | อนุกรรมการ |

ฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี | เลขานุการ |
|---------------------------------|-----------|

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ / กันยายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๖๙๖ /2564

เรื่อง ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา)
ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 2094/2564 ลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา) ในคำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงให้เพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา) ดังนี้

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา)

1. นางสาวอรนุช หงวนไธสง

อนุกรรมการ”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ // พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แต่เดิมมีหลักสูตร 1 ประเภท ได้แก่ หลักสูตรปกติ ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ เพิ่มประเภทที่ 2 หลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพครู รวมเป็น หลักสูตร 2 ประเภทเดียว พร้อมนำเสนอการเปรียบเทียบ

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	
แผน ก แบบ ก 1			
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	38	37	-1
จำนวนหน่วยกิตรวม	38	37	-1
แผน ก แบบ ก 2			
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน	9	8	-1
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	17	17	-
(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	38	37	-1
แผน ก แบบ ก 2 และสำหรับผู้ขอใบ ประกอบวิชาชีพครู			
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน	-	6	เพิ่มแผนการศึกษา
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	17	
(3) หมวดวิชาชีพครู	-	11	
(4) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	-	12	
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	-	46	
แผน ข			
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน	9	8	-1
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	23	23	-
(3) การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	6	-
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	38	37	-1

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>แผน ก แบบ ก 1</p> <p>วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต</p> <p>473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต</p>	<p>แผน ก แบบ ก 1</p> <p>วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 37 หน่วยกิต</p> <p>473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต</p>	จำนวนหน่วยกิต ลดลง
<p>แผน ก แบบ ก2 38 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>464 411 พื้นฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4)</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับครู 3(3-0-6)</p>	<p>แผน ก แบบ ก2 37 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2 (2-0-4)</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4)</p>	- จำนวนหน่วยกิต ลดลง - ปรับรายวิชา และ เพิ่มรายวิชา
<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน 3(3-0-6)</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน 3(3-0-6)</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการ สอนกับวิชาเอก 2(2-0-4)</p>	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน 3(3-0-6)</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน 3(3-0-6)</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการ สอนกับวิชาเอก 2(0-4-2)</p>	- ปรับหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(2-0-4)</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)</p>	<p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2)</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 2(0-4-2)</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)</p>	
<p>3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p>	<p>3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p>	
	<p style="text-align: center;">แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4)</p>	<p>เพิ่มแผนการเรียน แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบ ประกอบวิชาชีพครู</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(0-4-2)</p> <p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2(1-2-3)</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2)</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 2(0-4-2)</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)</p> <p>3. หมวดวิชาชีพรู จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>3.1 วิชาชีพรู จำนวน 2 หน่วยกิต</p> <p>474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
	<p>3.2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ จำนวน 7 หน่วยกิต</p> <p>474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)</p> <p>474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)</p> <p>474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)</p> <p>4. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p>	
แผน ข	แผน ข	
<p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>464 411 พื้นฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับครู 3(3-0-6)</p>	<p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4)</p>	<p>- จำนวนหน่วยกิต ลดลง</p> <p>- ปรับรายวิชา และ เพิ่มรายวิชา</p>
<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน 3(3-0-6)</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน 3(3-0-6)</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการ สอนกับวิชาเอก 2(2-0-4)</p>	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน 3(3-0-6)</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน 3(3-0-6)</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการ สอนกับวิชาเอก 2(0-4-2)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(2-0-4)</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและ การสอน 2(2-0-4)</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)</p>	<p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2)</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและ การสอน 2(0-4-2)</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม 2(0-4-2)</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)</p>	
<p>3. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต</p> <p>473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>3. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต</p> <p>473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต</p>	

3. ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 411พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6) ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรมแนวทางในการกำหนดนโยบาย การศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการค้นทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม</p>	<p>474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4) แนวคิดการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคม</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชาใหม่ รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>473 512การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>473 512การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนการประกันคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ การปฏิบัติในการออกแบบจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้</p>	<p>473 521ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ การปฏิบัติในการออกแบบจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่ปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้</p>	<p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่ปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

ภาคผนวก ฉ

- ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)
- ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู ระดับบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2564) (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาหมวดวิชาชีพครู ระดับบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2564) (Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
(Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		
	<p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันได้</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรได้</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนได้</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(0-4-2) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในวิชาเอกได้</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายบุคคลได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>473 533 สัมมนาวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน 2(0-4-2) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p>	
PLO2 อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		
	<p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4) CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนในการเรียนการสอนของตนเองได้</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในงานการสอนของตนเองได้</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีหลักสูตรและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาของตนเองได้</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของตนเองได้</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในการพัฒนางานของตนเองได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(0-4-2) CLO2 ประยุกต์ใช้หลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกของตนเองได้</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2) CLO2 ประยุกต์ใช้การเรียนการสอนรายบุคคลกับงานของตนเองได้</p> <p>473 533 สัมมนาวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน 2(0-4-2) CLO2 ประยุกต์ใช้วัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอนกับงานของตนเองได้</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4) CLO2 อธิบายเกี่ยวกับ การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4) CLO2 อธิบายเกี่ยวกับ การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4) CLO2 อธิบายเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดได้</p>	
PLO3 ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา		
	<p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4) CLO3 วิเคราะห์สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนแต่ละประเภทได้</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO3 ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา		
	<p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละทฤษฎีได้</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนที่เหมาะสมกับงานของตนเองได้</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(0-4-2) CLO3 วิเคราะห์หลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกของตนเองได้</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2) CLO3 วิเคราะห์การเรียนการสอนรายบุคคลกับงานของตนเองได้</p> <p>473 533 สัมมนาวัตกรรมการสอนหลักสูตรและการสอน 2(0-4-2) CLO3 วิเคราะห์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนกับงานของตนเองได้</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4) CLO3 วิเคราะห์การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4) CLO3 วิเคราะห์การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4) CLO3 วิเคราะห์หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO4 ผลิตภัณฑ์วิชาการทางหลักสูตรและการสอน		
	<p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 นำสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาไปพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเองได้</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4) CLO4 สร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ได้</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) CLO4 สร้างและพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ได้</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) CLO4 สร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) CLO4 นำระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนไปพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเองได้</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(0-4-2) CLO4 สร้างและพัฒนาหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกเป็นงานวิจัยของตนเองได้</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4) CLO4 พัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO4 ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการสอน		
	<p>473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต CLO4 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต CLO4 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้</p> <p>473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต CLO4 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้</p>	
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ		
	<p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบได้</p> <p>473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบได้</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบได้</p> <p>473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบได้</p>	
PLO6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		
	<p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(0-4-2) CLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		
	<p>473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต CLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพ ได้</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต CLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพ ได้</p> <p>473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 37 หน่วยกิต CLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพ ได้</p>	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู ระดับ
บัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2564) (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
คาดหวังของรายวิชาหมวดวิชาชีพครู ระดับบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2564)
(Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO7 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		
	<p>474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายแนวความคิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา CLO2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน</p> <p>474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p> <p>474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p> <p>474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p>	
PLO8 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี		
	<p>474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO8 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี		
	<p>474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) CLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี</p>	
PLO9 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		
	<p>474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยชั้นเรียนได้สอดคล้องกับปัญหาในชั้นเรียนโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย CLO3 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้</p> <p>474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO3 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO9 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		
	<p>474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้</p> <p>474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้</p>	
PLO10 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู		
	<p>474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO4 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO5 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม</p> <p>474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม</p> <p>474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม</p>	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ช

ตารางเทียบคำอธิบายวิชาชีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร

ตารางเทียบคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร

รายวิชาชีพครู	รายวิชาตามหลักสูตร
<p>474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Curriculum and Instructional Management) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร ระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4) (Instructional Media and Innovation) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ทางการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) (Curriculum Theories and Curriculum Development) หลักการ แนวคิด นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ การปฏิบัติในการออกแบบจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลหลักสูตร ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตร และผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p>

รายวิชาชีพครู	รายวิชาตามหลักสูตร
	<p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) (Learning Management and Classroom Management)</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่ปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(0-4-2) (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)</p> <p>สัมมนาการบูรณาการแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยา สำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียน การสอนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถและระดับการศึกษาของผู้เรียน</p>
<p>474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)</p> <p>หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการ</p>	<p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) (Statistics for Educational Research)</p> <p>สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า ประชากรการทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความสัมพันธ์และ</p>

รายวิชาชีพครู	รายวิชาตามหลักสูตร
<p>ดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัดประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>การวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก</p>
	<p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>(Educational Measurement and Evaluation for Teachers)</p> <p>หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนการประกันคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
	<p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)</p> <p>(Research Methodology in Curriculum and Instruction)</p> <p>แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยกรอบแนวคิดกรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการประเมินรายงานการวิจัย</p>