รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	41
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	65
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	67
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	68
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	77
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	79
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ข้อมูลประวัติอาจารย์พิเศษ	106
ภาคผนวก ค	รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	120
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	126
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	129
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	134
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร	145

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25510081108599

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in English Language Teaching

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (English Language Teaching)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (English Language Teaching)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2565 วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. .....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษารัฐบาล/เอกชน

8.2 นักวิชาการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ

8.3 ศึกษานิเทศก์

8.4 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)

ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

9.2 นางสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534)

วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)

9.3 นายสรณบดินทร์ ประสารทรัพย์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559)

กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533)

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากข้อมูลของ World Economic Forum (WEF) Closing the Skills Gap Accelerators, 2021 ความยากลำบากในการหาคนที่มีทักษะเหมาะสมกับงานคือปัญหาที่นายจ้างทั่วโลกกำลังเผชิญ และสิ่งนี้กำลังเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสาเหตุของการว่างงานของแรงงานไทยในระยะยาว คือ ทักษะที่ไม่เป็นไปตามความต้องการทางธุรกิจ หรือที่เรียกว่า "skill mismatch" World Economic Forum ได้สรุป ทักษะที่โลกการทำงาน ณ เวลานี้ต้องการไปจนถึงปี 2025 เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีกลยุทธ์การเรียนรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณ และความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี ออกแบบเทคโนโลยี

นอกจากนี้ดิจิทัลเทคโนโลยี ทักษะและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy and skills เป็นหัวใจหลักสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จากนี้อีกต่อไป World Economic Forum’s Future of Jobs Report ระบุว่าสถานการณ์โควิด-19 บังคับให้องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงที่เร็วขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของวิธีการทำงานของคน หรือกระบวนการดำเนินธุรกิจต่าง ๆ อาทิ 83% ผลักดันให้มีการทำงานแบบ Remote Work คือการทำงานทางไกลที่พนักงานสามารถทำงานจากที่ไหนก็ได้ 84% เร่งให้องค์กรเกิด Digital Transformation คือการเปลี่ยนผ่านองค์กรให้ก้าวไปสู่ดิจิทัลมากขึ้น

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้ระบุถึงปัจจัยที่สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกดังกล่าว โดยระบุถึงปัจจัยและแนวโน้มความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพ และการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งที่ท้าทาย และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาฯ ที่ 13 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผันที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

จากสภาวการณ์ข้างต้น หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จึงเน้นการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะที่มีความจำเป็นต่อการทำงานในอนาคต เช่น การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีกลยุทธ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นสร้างมหาบัณฑิตที่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในระดับสากล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากบริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งเป็นสภาวะที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการและอยู่ภายใต้แรงกดดันจากสถานการณ์ที่มีความผันแปรสูงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ซึ่งทำให้ไม่สามารถบรรลุได้ในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มิติด้านทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งพบปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยคะแนนส่วนใหญ่ รวมถึงวิชาภาษาอังกฤษและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ และมีแนวโน้มลดลง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมให้สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ จึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดังกล่าว

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จะช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสังคมและถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่ชาวโลกต่อไปและเพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ระบุชัดถึงการเร่งส่งเสริมขีดความสามารถด้านทักษะภาษาต่างประเทศไว้ภายใต้การพัฒนาหลักของทุกกลยุทธ์ อาทิเช่น ภายใต้ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยว ตลอดจนการสร้างขีดความสามารถทางวิชาการด้านการศึกษา วิจัย และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะในการสื่อสาร

ความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ประกอบกับนโยบายสำคัญของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ประกาศเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดเกณฑ์สำคัญในการให้มีรายวิชาที่มีฐานมาจากกรอบแนวคิดด้าน ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) (ประกาศวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564) และประกาศแนวทางการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู วิชาเอกภาษาอังกฤษ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ (ประกาศวันที่ 23 เมษายน 2564)

จากสภาวการณ์ข้างต้น หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จึงเน้นการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นสร้างมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ อีกทั้งเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในระดับสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำหนดสมรรถนะหลัก คือ เชี่ยวชาญการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการทางการศึกษา และมีพันธกิจที่สำคัญในการ ผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (การผลิตพัฒนาบัณฑิต) เป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ (การเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้) ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร (การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ) และร่วมมือกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนเพื่อผลิต พัฒนาวิชาชีพครูและการศึกษา (การร่วมมือกับหน่วยงาน)

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 รายวิชาเสริมพื้นฐาน (สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 วิชาคือ

462 202 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Learning Management)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำในการผสมผสานศาสตร์และศิลป์ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการสอน ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการวิจัย

1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ และมีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจึงมุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความสามารถที่จะเป็นผู้นำในด้านวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ โดยต้องสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการ

2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ

3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีด้านการสอนภาษาอังกฤษ

5) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างของความเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู

1) ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

2) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบของความเป็นครู

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ			✓					
PLO2	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			✓					
PLO3	วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				✓				
PLO4	ประเมินหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยีทางการสอนภาษาอังกฤษ					✓			
PLO5	ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษา						✓	✓	✓
PLO6	พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						✓		
PLO7	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓
PLO8	ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ								✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ในช่อง "Cognitive Domain" ระดับต่าง ๆ
หรือช่อง "Psychomotor Domain" และ "Affective Domain" ตามความเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
หมวดวิชาชีพครู									
PLO9	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง			✓					✓
PLO10	ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี			✓					
PLO11	ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา			✓	✓				✓
PLO12	สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู			✓	✓			✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ในช่อง "Cognitive Domain" ระดับต่าง ๆ หรือช่อง "Psychomotor Domain" และ "Affective Domain" ตามความเหมาะสม

1.3.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการ	✓							
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ		✓	✓	✓	✓			
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ					✓			
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีด้านการสอนภาษาอังกฤษ				✓		✓		
5. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างของความเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ							✓	✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)			
	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
1. ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบของความเป็นครู	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตร 3. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. รายงานการพิจารณาหลักสูตรของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 3. ผลการประเมินความพึงพอใจจากบัณฑิต โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จากระดับ 5 4. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาผู้สอนเพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา ภายในระยะเวลา 2 ปี	1. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล 2. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ 3. ส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือทำวิจัย/เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ	1. รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ 2. เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
3. การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ภายในระยะเวลา 2 ปี	หลักสูตรมีการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนดูงานกับหน่วยงานภายนอกในประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน
4. การพัฒนาทักษะการสอน การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายใน 5 ปี	ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การพัฒนาทักษะการสอนและและการประเมินผล ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ภายในระยะเวลา 3 ปี	หลักสูตรมีการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนดูงานกับหน่วยงานภายนอกในประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนจำนวน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษา อาจมีพื้นความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.3.2 นักศึกษาที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาด้านการสอน ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาอาจให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้รับผลการศึกษาเป็น S ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)

2.4.2 ทางหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาบังคับจำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	**10**	**20**	**20**	**20**	**20**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	**10**	**20**	**20**	**20**	**20**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	**1,200,000**	**2,400,000**	**2,400,000**	**2,400,000**	**2,400,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	520,000	520,000	520,000	520,000	520,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	380,000	760,000	760,000	760,000	760,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	900,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	120,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	120,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	1,020,000	1,380,000	1,380,000	1,380,000	1,380,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	34,000	23,000	23,000	23,000	23,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุด 34,000 บาทต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

[✓] แบบชั้นเรียน

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

[ ] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

[ ] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

[ ] อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: มีการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นรูปแบบการสอนออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน	22	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า และสอบประมวลความรู้	**36**	**หน่วยกิต**

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน	22	หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู	11	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า และสอบประมวลความรู้	**47**	**หน่วยกิต**

แผน ข

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน	27	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า และสอบประมวลความรู้	**36**	**หน่วยกิต**

แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน	27	หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู	11	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า และสอบประมวลความรู้	**47**	**หน่วยกิต**

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์

474 วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

0-4 หมายถึง กลุ่มวิชาทั่วไป

5 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์

6-7 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอนและการประเมิน

8 หมายถึง กลุ่มวิชาอื่น ๆ วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลาดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

รายวิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาด้านการสอน ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาอาจให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้รับผลการศึกษาเป็น S ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3*(2-2-5)

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 22 หน่วยกิต

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา (Mind, Brain and Psychology of Language Learning)	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ (World Englishes and Its Implications for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Pedagogy)	3(3-0-6)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology of English Language Teaching)	3(3-0-6)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

466 552	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Corpus Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 572	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management and Techniques in Teaching English)	3(3-0-6)

หมายเหตุ: *หมายถึง นักศึกษาลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	3(3-0-6)
466 583	การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	3(3-0-6)
	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต	
466 588	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า (Thesis)	12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู
หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 22 หน่วยกิต

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา (Mind, Brain and Psychology of Language Learning)	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ (World Englishes and Its Implications for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Pedagogy)	3(3-0-6)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology of English Language Teaching)	3(3-0-6)
	วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู จำนวน 11 หน่วยกิต	
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	3**(2-2-5)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล (Languages for Teachers in Digital Era)	2(2-0-4)

474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)	3**(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

หมายเหตุ ** หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู สามารถใช้รายวิชาในหลักสูตร จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่

466 571 การสอนภาษาอังกฤษ
466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ
466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ
466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

เพื่อเทียบโอนหมวดวิชาชีพครู รายวิชา 474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (รายละเอียด ดูภาคผนวก ช)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

466 552	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Corpus Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 572	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management and Techniques in Teaching English)	3(3-0-6)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	3(3-0-6)
466 583	การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

466 588	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 27 หน่วยกิต

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 552	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Corpus Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)

466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา (Mind, Brain and Psychology of Language Learning)	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ (World Englishes and Its Implications for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Pedagogy)	3(3-0-6)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	3(3-0-6)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology of English Language Teaching)	3(3-0-6)
	วิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
466 572	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management and Techniques in Teaching English)	3(3-0-6)
466 583	การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	3(3-0-6)
	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 3 หน่วยกิต	
466 589	การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า (Independent Study)	3 หน่วยกิต

แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต

วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 27 หน่วยกิต

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 552	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Corpus Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา (Mind, Brain and Psychology of Language Learning)	2(2-0-4)

466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ (World Englishes and Its Implications for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Pedagogy)	3(3-0-6)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	3(3-0-6)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology of English Language Teaching)	3(3-0-6)

วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู จำนวน 11 หน่วยกิต

474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	3**(2-2-5)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล (Languages for Teachers in Digital Era)	2(2-0-4)
474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)	3**(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

หมายเหตุ ** หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู สามารถใช้รายวิชาในหลักสูตร จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่

466 571 การสอนภาษาอังกฤษ

466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ

466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ

466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

เพื่อเทียบโอนหมวดวิชาชีพครู รายวิชา 474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (รายละเอียด ดูภาคผนวก ช)

วิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

466 572	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management and Techniques in Teaching English)		3(3-0-6)
466 583	การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)		3(3-0-6)

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 3 หน่วยกิต

466 589	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า	3 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		**10**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		**10**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
รวมจำนวน		**4**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 588	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		**12**

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
รวมจำนวน		**12**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		**13**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		**3**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		**7**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 588	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		**12**

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		**12**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 552	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		**13**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		**10**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 589	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3
รวมจำนวน		**3**

แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 561	จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 585	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
รวมจำนวน		**14**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 552	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 562	นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 573	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		**14**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		**3**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 576	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 577	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		**13**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
466 589	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3
รวมจำนวน		**3**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

462 202 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Learning Management)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ

Relation between the brain and learning; analysis of learning meanings; importance and elements of concepts of student-centered learning management; active learning management; learning management based on learning theories including blended learning, selection of learning concepts, theories, models, techniques and teaching approaches to enhance learners' learning in various contexts; design of learning environments; professional lesson plan writing.

466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

(Academic Listening and Speaking)

กระบวนการฟังและพูดเพื่อความเข้าใจ ตีความ วิเคราะห์ข้อความในบทฟังทั้งในการเรียน การเข้าฟังการประชุมนานาชาติ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอภิปราย การให้ข้อเสนอแนะและการสร้างเครือข่ายในที่ประชุมนานาชาติ

Process of listening and speaking for general understanding, interpreting, analyzing listening scripts encountered in academic situations and participation of international conferences; paper presentations; discussions, giving suggestions and social networking at international conferences.

466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

(Academic Reading and Writing)

การพัฒนาทักษะการอ่านบทความเชิงวิชาการภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ การถอดความ การสรุปความ การเขียนบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อเพื่อนำเสนอในที่ประชุมนานาชาติ และการเขียนบทวิจารณ์หนังสือ

Development of skills to critically read academic articles; paraphrasing; summarizing; research and academic articles writing; abstract writing for international conferences and writing book reviews.

466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Linguistics for English Language Teaching)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Principles, concepts and theories of linguistics concerning English language learning and teaching, analysis of research in linguistics on English language learning and teaching.

466 552 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Corpus Linguistics for English Language Teaching)

ความหมายและชนิดของคลังข้อมูลภาษา การใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลในการวิเคราะห์คำศัพท์ ไวยากรณ์ สัมพันธสารและการแปรของภาษา การสร้างคลังข้อมูลภาษา ซอฟต์แวร์วิเคราะห์คลังข้อมูลภาษา การใช้ประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลในการสอนภาษาอังกฤษ การทดสอบและการวิจัยการรับภาษาที่สอง

Definitions and types of corpora; using corpus linguistics to analyze lexis, grammar, discourse and language variations; corpus construction; corpus analysis software; applications of corpus linguistics in English language teaching, testing and second language acquisition research.

466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา 2(2-0-4)
(Mind, Brain and Psychology of Language Learning)

การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ สหวิทยาการด้านจิตใจ สมอง พฤติกรรม และการเรียนรู้ทางภาษา ภาษาศาสตร์จิตวิทยาและภาษาศาสตร์ประสาทวิทยาเพื่อการเรียนรู้ภาษา ความแตกต่างระหว่างการรับภาษาและภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้ภาษา การสอนภาษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และความต้องการเฉพาะทาง การศึกษางานวิจัยเชิงประจักษ์ในด้านจิตวิทยากับการพัฒนาความสามารถด้านภาษา และภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้ภาษาเพื่อการเรียนการสอน

Utilization of principles of learning psychology to understand the nature of learners; help and support learners’ learning to their full potential and provide advice for learners to have a better quality of life; interdisciplinary study of mind, brain, behavior, and language learning; psycholinguistics and neurolinguistics of language learning; differentiating between language acquisition and language learning disabilities; teaching language to learners with specific learning differences and special needs; research on empirical studies in psychological aspects of linguistic abilities and language learning disabilities for language learning and teaching.

466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(World Englishes and Its Implications for English Language Teaching)

การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ ในโลก บทบาทของภาษาอังกฤษในปัจจุบันที่ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สอง และภาษาอื่น ๆ นัยสำคัญที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรวมถึงวัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการเรียนการสอนและบทบาทของวัฒนธรรมต่อการรับและการเรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ แนวโน้มในปัจจุบันเพื่อการวิจัยในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Analytical comparison of the English languages used in various contexts in the world; roles of World Englishes as first language as well as second and other languages; implications for English language teaching including culture; intercultural communication; differences between teaching and learning cultures and roles of cultures on second or foreign language acquisition and learning.

466 571 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Teaching Pedagogy)

ทฤษฎี และแนวทางการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษ จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

Theories and approaches in English teaching from past to present; principles of English language teaching; lesson plan design and implementation; application of English language teaching theories and approaches in the classroom.

466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Learning Management and Techniques in Teaching English)

รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับภาษาอังกฤษและแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

Learning models and development of English Language Teaching models; syllabus design and lesson planning; integration of content in other subject areas with English and of collaborative learning; techniques in learning management and English language teaching; lesson planning based on the learner-centred approach; lesson planning appropriate to learners’ age.

466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Curriculum Development in English Language Teaching)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, and theories about curriculum; curriculum models; English language teaching curriculum development and construction; problems and trends in the English language teaching curriculum development; analysis of curriculum; essential processes of curriculum development; integrated innovation in implementing changes in the course and curriculum development; educational quality assurance and application of the results of educational quality assurance to develop learners.

466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Seminar in English Instruction)

การอภิปรายเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา

มีการศึกษาสถานการณ์จริงในประเทศหรือต่างประเทศ

Discussion of teaching English at different levels; issues and trends in teaching English; problems in teaching and learning English; innovative approaches and technologies in language teaching.

Field trips required.

466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(English Language Testing and Evaluation)

หลักการทดสอบ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles of testing; formulation and implementation of English language tests; authentic assessment; use of evaluation results to develop learners.

466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts, theories, technology and innovation in education to promote development of English language learning; information and communication technology; analysis of problems from ICT innovation; various learning sources and networks for English language to enhance students learning; design, creation, implementation, evaluation, improvement and development of innovation for English language teaching.

466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Materials Development for English Language Teaching)

กระบวนการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดเป้าหมายและผลการเรียนรู้ การคัดเลือกเนื้อหา การจัดลำดับและกิจกรรมเนื้อหา การกำหนดกรอบการพัฒนาสื่อ การกำหนดรูปแบบบทเรียน การประเมินสื่อ

Process of English language teaching syllabus design; needs analysis; formulating English language teaching learning goals and outcomes; content selection, sequencing and text exploitation; materials development framework; lesson formats; materials evaluation.

466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Research Methodology of English Language Teaching)

ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมทางการวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน

Quantitative, qualitative and mixed methods research methodology; research instruments; data analyses; research ethics; research for developing English language teaching and learners.

466 588 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)

การค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการทางวิชาการ

Research and studies of issues in English language teaching to enhance academic development.

466 589 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 3 หน่วยกิต
(Independent Study)

การค้นคว้าระดับบัณฑิตศึกษา การเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน โดยเลือกศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

Research, compilation of findings into a report by independently choosing a topic on the teaching of English.

474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)
(Social Literacy and Education)

แนวคิดการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคม

Concepts of change in global and social contexts within and outside the country influencing education and the application of Sufficiency Economy Philosophy in learning management for self, learners and social development.

474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(**Curriculum and Learning Management**)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts, and theories about curriculum; curriculum models; school curriculum design and construction; lesson plan design and implementation; utilization of principles of learning psychology to understand the nature of learners, help and support learners' learning to their full potential and provide advice for learners to have a better quality of life; use of educational technology and Information and Communication, Technology for learning management; incorporation of learning resources; application and development of materials/innovation for learners' learning.

474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

(Languages for Teachers in Digital Era)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Development listening, speaking, reading and writing skills in Thai and English for teachers; use of digital technology for education.

474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Assessment, Research and Quality Assurance)

หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัดประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

Principles, processes, methods, and administration of measurement, assessment, research, and quality assurance in education for learning development; authentic assessment, formative and summative assessment; design and utilization of technology in research; quality assurance systems for education; application of measurement, assessment, research, and educational quality assurance results in learner improvement and development.

474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
(Teaching Practicum)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษางานครูด้านการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผลเมืองดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา

Observations on learning management in educational institutions; study of teachers’ learning management focusing on learner-centeredness and differentiation; instructional design promoting learners to become intelligent, innovative and happy to learn; participation in the development and promotion of the institution’s curriculum; study of support systems for individual learners; study of teachers' work on collaboration and networking with parents and communities to develop and solve problems to enable students to develop desirable characteristics; development of self-knowledge; behaving as a role model; having morals and ethics and being a good citizen; complying with the professional ethics of teachers according to the regulations of the Teachers’ Council of Thailand.

474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

(Teaching Practice I)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัยสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Observations on learning management in educational institutions in a field of specialization; analysis of actual educational situations; lesson plan design; teaching experiments in authentic situations; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in development and promotion of the educational institution’s curriculum; being part of the institution’s Professional Learning Community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation; research to create innovations to solve problems and develop learners and teachers’ assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of teachers’ ethics for development towards becoming professional teachers.

474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

(Teaching Practice II)

การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Teaching practice and learning management in a field of specialization; design and construction of lesson plans; instruction in real settings; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in the development and promotion of the educational institution’s curriculum as part of the institution’s professional learning community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation and application of the results for learner development, and teachers’ assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of professional ethics for teachers for the development of professional teachers.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ. ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล 3-1016-00647-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546) ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)	6	7
2	ผศ. ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ 3-1002-02709-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)	7	8
3	อ. ดร. สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ 3-4599-00097-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)	6	7

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ. ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล 3-1016-00647-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546) ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)	6	7
2	ผศ. ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ 3-1002-02709-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)	7	8
3	อ. ดร. สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ 3-4599-00097-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)	6	7
4	ผศ. ดร. วชิระ จันทราช 3-5299-00153-XX-X	ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)	8	10

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	Prof. Dr. Paul Kei Matsuda	Ph.D. (English) Purdue University, USA (2000) M.A. (English with Composition and Rhetoric Concentration) Miami University, USA (1995) B.A. (Communication) University of Wisconsin–Stevens Point, USA (1993)
2	Prof. Dr. Willy A Renandya	Ph.D. (Educational Psychology) University of Wisconsin-Madison, USA (1993) M.A. (Teaching English as a Second Language) University of Hawaii-Manoa, USA (1989) M.A. (Teaching English as a Foreign Language) IKIP Sanata Dharma, Indonesia (1982) B.A. (Teaching English as a Foreign Language) IKIP Sanata Dharma, Indonesia (1977)

หมายเหตุ: อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเพิ่มเติมเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1) การสังเกตการสอน
2) การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4) งานบริการของโรงเรียน
5) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายวิธีการจัดการเรียนการสอน

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1) การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
3) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน
5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้ที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน
6) การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามมีดังนี้

(1) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

(3) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ ได้แก่

(3.1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

(3.2) การออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

(3.3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(4) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.2 ช่วงเวลา

1) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

2) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู วิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข และแผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินการวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ข	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3 หน่วยกิต
แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ สป.อว. ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
(2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
(3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
(4) แนะนำแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นตัวอย่างงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
(2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
(3) ประเมินจากการนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา นอกจากนี้มหาบัณฑิตยังได้รับการปลูกฝังด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนต่อไป

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	บูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนหรือใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนหรือเอกสารอ่านเพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษ
สามารถประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน	ศึกษารูปแบบ วิธี และเทคนิคการใช้เทคโนโลยีในการการสอน แล้วนำไปออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดกาเรียนการสอนของผู้เรียน
สามารถจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงบทบาทของภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	บูรณาการกับรายวิชา 466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ และ 466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความแตกต่างของบทบาทภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ในรายวิชา 466 571 การสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น
สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ผู้สอนในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพและส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ	1. นักศึกษาอ่านบทอ่านเชิงวิชาการและวิเคราะห์เนื้อหาบทอ่านเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเขียน 2. นักศึกษาวิเคราะห์บทความทางวิชาการและบทความวิจัย 3. นักศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของทักษะการพูด และฝึกปฏิบัติการพูดเชิงวิชาการ 4. นักศึกษาฝึกเขียนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทางวิชาการ	1. นำเสนอผลการศึกษา 2. ทำรายงานการวิเคราะห์บทความ 3. ทำแบบทดสอบ 4. ฝึกปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาอภิปรายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น 2. นักศึกษาใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน 3. นักศึกษาใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1. ประเมินจากการอภิปราย 2. นำเสนองาน 3. ทำแบบทดสอบ
PLO3 วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่ได้เรียนไปออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาวิเคราะห์บทความที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์กับภาษาอังกฤษ 3. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ภาษาในด้านคำศัพท์ไวยากรณ์จากการใช้ภาษาในบริบทการสื่อสารต่าง ๆ	1. ทำแบบฝึกหัด 2. นำเสนองาน 3. เขียนบทความวิจัย/เขียนรายงาน/บทความวิชาการ
PLO4 ประเมินหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน และการปฏิบัติด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้จากตัวอย่าง กรณีศึกษา สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3. นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 3. ทำแบบทดสอบ
PLO5 ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษา	1. นักศึกษาศึกษาและอภิปรายกระบวนการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประเด็นที่กำหนด 2. นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา	1. ประเมินจากการปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา จากการทดสอบ การศึกษาการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัย 2. นำเสนอผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษาของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
	3. นักศึกษาวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษาของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	
PLO6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้จากตัวอย่าง กรณีศึกษา สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน/ปฏิบัติงานตามสภาพจริง
PLO7 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. นักศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยการให้ข้อมูลป้อนกลับและเสริมแรงเป็นระยะ	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน 2. ประเมินจากชิ้นงาน 3. ประเมินจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ	1. นักศึกษาทำงานกลุ่มร่วมกัน 2. นักศึกษาแบ่งหน้าที่การทำงานเพื่อให้งานสำเร็จตามผลลัพธ์ที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างการทำงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO9 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	1. ใช้กรณีศึกษาที่เน้นบริบททางสังคมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ และเชื่อมโยงเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาอภิปรายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินจากการทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO10 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	1) การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางหลักสูตรและการสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ตัวอย่างกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3) ให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีทางที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง การทดสอบและการประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพในการประเมินการออกแบบหลักสูตร
PLO11 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน และการปฏิบัติด้วยตนเอง 2) ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การออกแบบเครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา	การประเมินจาการปฏิบัติออกแบบเครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา จาการทดสอบการศึกษาการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัย
PLO12 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและงานในหน้าที่ครู	1) ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นการเรียนรู้ Workplace based learning 2) ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง โดยคัดเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยแบบประเมินการปฏิบัติ จากการสังเกตพฤติกรรม การทำงาน/ปฏิบัติงานตามสภาพจริง มีผู้ประเมินจากหน่วยงานเป็นผู้ร่วมประเมิน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) / *ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)*	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
PLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ									✓									✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				✓			✓				✓	✓						✓		✓	
PLO3 วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ										✓											
PLO4 ประเมินหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยีทางการสอนภาษาอังกฤษ								✓				✓	✓								✓

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) / *ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)*	**1. คุณธรรม จริยธรรม**			**2. ความรู้**								**3. ทักษะทางปัญญา**			**4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**		**5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**			**6. ทักษะการจัดการเรียนรู้**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
PLO5 ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓				✓			✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
PLO6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						✓						✓		✓						✓	
PLO7 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓					✓		✓												✓	✓
PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ			✓													✓					

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู

1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

1.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

2. ด้านความรู้

2.1 ประยุกต์ปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา

2.2 ออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้

2.3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยทางการศึกษา

2.4 ประยุกต์จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา

2.5 พัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา

2.6 ประยุกต์ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและการสอนภาษาอังกฤษ

2.7 ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

2.8 ประยุกต์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน

3.3 สร้างสรรค์งานที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 วิเคราะห์ธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม

4.2 วางแผนการทำงานและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าด้านการสอนภาษาอังกฤษ

5.2 สื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ

6.2 ออกแบบและประเมินนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหมวดวิชาชีพครูกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
PLO9 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		✓				✓	✓			✓							
PLO10 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
PLO11 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓		✓				✓	✓		✓					
PLO12 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาชีพครู

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

3) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสาหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสาหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platfrom) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนาเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

2) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

3) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทางานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนาทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	●							
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	●							
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ			●					
466 552 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ			●					
466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา		●						
466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ		●	●					
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ					●		●	●
466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ					●		●	
466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ				●	●		●	
466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ					●		●	●
466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ					●		●	●
466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ				●	●	●	●	
466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ				●	●	●	●	
466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ					●			●
466 588 วิทยานิพนธ์					●	●	●	
466 589 การค้นคว้าอิสระ					●		●	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs: Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs : Program-Level Learning Outcomes			
	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	●			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.		●		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล		●		
474 514 การประเมิน การวิจัย และ การประกันคุณภาพการศึกษา			●	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
ชั้นปีที่ 1									
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap							
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap							
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)			An					
466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)		Ap					At	
466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)		Ap	An					
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C/S/At		At	At
466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C		At	
466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At
ชั้นปีที่ 2									
466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)					C		At	At
466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C	C	At	
466 588 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12					C	C	At	

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้
ในตารางช่อง PLOs Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
ชั้นปีที่ 1													
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap											
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap											
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)			An									
466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)		Ap					At					

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)		Ap	An									
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At				
466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C		At					
466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At				
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)									Ap/At			
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)										Ap		

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An/S/At
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An/S/At
ชั้นปีที่ 2													
466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)					C		At	At				
466 577 สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C	C	At					
466 588 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12					C	C	At					

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap" Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C" Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

แผน ข

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
ชั้นปีที่ 1									
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap							
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap							
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)			An					
466 552 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)			An					
466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)		Ap					At	
466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)		Ap	An					
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C/S/At		At	At
466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C		At	
466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At
466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At
ชั้นปีที่ 2									
466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)					C		At	At
466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C	C	At	
466 589 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3					C	C	At	

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap" Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C" Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)
แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
ชั้นปีที่ 1													
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap											
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)	Ap											
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)			An									
466 552 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)			An									
466 561 จิตใจ สมองและจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	2(2-0-4)		Ap					At					

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)		Ap	An									
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At				
466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C		At					
466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At				
466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)					C		At	At				
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)									Ap/At			
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)										Ap		

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An/S/At
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An/S/At
ชั้นปีที่ 2													
466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)					C		At	At				
466 577 สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)				E	C	C	At					
466 589 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3					C	C	At					

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร								ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap" Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C" Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ
2	มีทักษะในการประเมินสื่อและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานวัตกรรม การออกแบบเครื่องมือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

แผน ก แบบ ก2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการวิจัย การประกันคุณภาพการศึกษา มีองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบททางสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ
2	มีทักษะในการประเมินสื่อและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานวัตกรรม การออกแบบเครื่องมือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและการประเมินรวมทั้งการวิจัย นำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างมืออาชีพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

แผน ข

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ
2	มีทักษะในการประเมินสื่อและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานวัตกรรม การออกแบบเครื่องมือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการวิจัย การประกันคุณภาพการศึกษา มีองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบททางสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ
2	มีทักษะในการประเมินสื่อและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานวัตกรรม การออกแบบเครื่องมือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและการประเมินรวมทั้งการวิจัย นำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างมืออาชีพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 รายละเอียดดังนี้

(1) มีการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาทั้งระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษาว่าได้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ โดยให้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อไป

(2) สนับสนุนความสอดคล้องเชิงโครงสร้างในการประเมินผลนักศึกษา กล่าวคือ ให้มีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการศึกษา วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน การตัดเกรด ทั้งในการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลสรุป

(3) ระบุวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นหลักการให้คะแนนตามช่วงระดับความสามารถ (Rubrics) ตลอดจนการแบ่งเกรดคะแนนที่ได้รับในการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่ได้กำหนดไว้

(4) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษา โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) รวมถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(5) มีช่องทางให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของการประเมินผลการเรียนรู้ได้ โดยให้นักศึกษารับรู้สิทธิ์เกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ เป็นต้น

(3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลที่ได้รับจากสังคมหรือองค์กรวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข และแผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่น ๆ

(1) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

(2) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

(6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

(7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

(8) จัดให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกปี

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานเพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้กำหนดคุณภาพของบัณฑิตให้บรรลุตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่สามารถแทนได้ด้วยคำว่า “CREATIVE” (C = Creative leader, R = Responsibility, E = Expertise, A= Art appreciation, T = Thainess, I = Integrity and Ethics, V = Volunteer spirits and public consciousness, E = Essential skills for future citizen) และตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

รวมทั้งตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้นศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร และอุปสมบท)

3. นักศึกษา

1. การรับนักศึกษา จะมีการวางแผนรับนักศึกษา กำหนดคุณสมบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการการสอบคัดเลือก

2. การเตรียมความพร้อม จะมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและการปฏิบัติตน

3. การให้คำปรึกษา

(1) สาขาวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและช่องทางสื่อสารต่าง ๆ

(3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

(4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

5. การติดตามผล มีการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต โดยจะนำข้อมูลไปพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ต่อไป

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด
1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชาฯ นำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทาง การพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชาฯ 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) กำหนดปรัชญาของหลักสูตรโดยอิงจากปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 4) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 5) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 6) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 7) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 8) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 9) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา) 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร และปรัชญาของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
1.4 การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ. 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ. 2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ. 5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ มคอ. 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	เอกสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย และระบุการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน	มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. การประเมินผลผู้เรียน 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2.2 การประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA 2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7)	การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้ 1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการประเมินผล รวมถึงหลักเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา 2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณา ได้แก่ 3.1 ผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และรายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม 3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ wi-fi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา 2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด 3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผลทบทวนและเสนอคณะวิชา 5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา 6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน ทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการ พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

"การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

"การจัดการศึกษา" หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

"คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

"คณะกรรมการประจำคณะ" หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

"คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

"คณบดีคณะวิชา" หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาและได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออกหลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลาและแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (ModuleSystem) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขในข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอกลับเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอกลับเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓

๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒

๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔

๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑

๒๒.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา

๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๒.๑๔ ตาย

๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา
ส่วนที่ ๑
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้นและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอถอนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอถอนรายวิชาให้กระทำได้โดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอถอน และไม่ให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอถอนรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสมทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔
การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไขนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจากการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็นค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+*, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+*, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้

หมวด ๕
การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผลการสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรอบรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖
การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายหลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมิได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สั่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย

การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗
การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสได้โต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน 2559 เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2561 มีมติเห็นชอบระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2559 ประกอบกับข้อ 41 และข้อ 51.5 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2562 จึงให้ประกาศดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 2 ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 3 การทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ข้อ 4 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ โดยมหาวิทยาลัยจะบันทึกในระเบียนการศึกษาของนักศึกษาว่า "มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แล้ว"

4.1 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า B2 หรือ

4.2 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับต่ำกว่า B2 และได้ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มพิเศษในหลักสูตรเร่งรัด (Intensive Courses) โดยมีค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

ผลการทดสอบ	หลักสูตรเร่งรัดที่ต้องเรียน
ต่ำกว่า A2	3 หลักสูตร
A2	2 หลักสูตร
B1	1 หลักสูตร

โดยนักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และได้รับผลการประเมินเป็น "S" (Satisfactory) ในหลักสูตรเร่งรัดนั้น หรือ

4.3 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดในระดับไม่ต่ำกว่า B2

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามวรรคหนึ่งจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นผลการทดสอบดังกล่าวต่อมหาวิทยาลัย หรือ

4.4 กรณีอื่นตามที่อธิการบดีตามคำแนะนำของสภาวิชาการประกาศกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. 2562

(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

1. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Samaranayake, S. W. and **Thienpermpool, P.** (2021). “Effects of an in-house entry test on the post-foundation students at an Omani College of Technology” **Arab World English Journal.** Vol. 12, No. 4 (December): 178-193. (ERIC)

Thienpermpool, P. (2021). “Teachers’ practice and perceptions of self-assessment and peer assessment of presentation skills” **English Language Teaching Journal**. Vol. 14, No. 12 (December): 183-188. (ERIC)

ธีร์วรา ปลาตะเพียนทอง และ**ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล**. (2563). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม” **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 3, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 533-547. (TCI 2)

ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2562). “การรับรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการใช้เฟสบุ๊กเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ” **วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์**. ปีที่ 4, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562): 345-356. (TCI 2)

แพรไหม คำดวง และ**ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล**. (2562). “การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสารรัชต์ภาคย์** ปีที่ 13, ฉบับที่ 31 (ตุลาคม-ธันวาคม 2562): 179-194. (TCI 2)

เพ็ญนภา ตลับกลาง และ**ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล**. (2562). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต จังหวัดปทุมธานี” **วารสารรัชต์ภาคย์** ปีที่ 13, ฉบับที่ 31 (ตุลาคม-ธันวาคม 2562): 195-208. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

466 379 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ

466 477 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์

466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น

ระดับบัณฑิตศึกษา

465 501 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย

466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ

466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ

466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

2. ชื่อ – นามสกุล

นางสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)
ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)
ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534)
วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

มัณฑนา พันธุ์ดี, **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์**, และวชิระ จันทราช (2564). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 415-431. (TCI 2)

ณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์ , วิสาข์ จัติวัตร์ , มาเรียม นิลพันธุ์ และ **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์**. (2563). “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสาหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี** ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 4-12. (TCI 2)

ณัฐฐิรา ปุยะกุล ซวิค, วิสาข์ จัติวัตร์, **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์** และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2563). “การพัฒนาการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ** ปีที่ 20, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 31-47. (TCI 2)

Proceedings

ทวีศิลป์ ในจิต และ**สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์**. (2564). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ 14, 17-18 มิถุนายน 2564. การประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา: 876-893.

รสสุคนธ์ โทอุบล, **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์,** และวชิระ จันทราช. (2563). “ผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21, 25-26 มิถุนายน 2563. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: H66-H75.

รุ่งนภา จิตตสินวา, **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์,** และวชิระ จันทราช. (2563). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21, 25-26 มิถุนายน 2563. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: H142-H149.

อลิษา จันทร์เปล่ง, **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์,** และวชิระ จันทราช. (2563). “ผลของการใช้โครงงานภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21, 25-26 มิถุนายน 2563. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: H347-H355.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
466 201 การพัฒนาสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ
466 231 การแปล
466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
SU 201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล

ระดับบัณฑิตศึกษา

461 513 ภาษาอังกฤษสำหรับนักบริหารการศึกษา 1
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ
466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1
466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

3. ชื่อ – นามสกุล

นายสรณบดินทร์ ประสารทรัพย์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559)

กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533)

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สุพัตรา บุญรอด และ**สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์**. (2564) “ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 13, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 273-288. (TCI 2)

วรรณิษา เหลี่ยงตระกูลชัย และ**สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์**. (2563) “ผลของการสอนด้วยวิธี Storyline ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” **วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา** ปีที่ 18, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 102-111. (TCI 2)

สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์. (2562) “แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 17, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 33-48. (TCI 2)

สุนิตรา สะทองอ้าย และ**สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์**. (2562) “ผลของการใช้เทคนิคการสอนด้วยผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต” **วารสารรัชต์ภาคย์ สถาบันรัชต์ภาคย์** ปีที่ 13, ฉบับที่ 31 (ตุลาคม-ธันวาคม): 210-220. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 4 ปี

ระดับปริญญาตรี

081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

466 472 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

466 475 วิจัยการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ

466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

4. ชื่อ – นามสกุล

นายวชิระ จันทราช

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561)

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547)

ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

มัณฑนา พันธุ์ดี, สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, และ**วชิระ จันทราช** (2564). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 415-431. (TCI 2)

Proceedings

รสสุคนธ์ โทอุบล, สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, และ**วชิระ จันทราช**. (2563). “ผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21, 25-26 มิถุนายน 2563. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: H66-H75.

รุ่งนภา จิตตสินวา, สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, และ**วชิระ จันทราช**. (2563). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21, 25-26 มิถุนายน 2563. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: H142-H149.

อลิษา จันทร์เปล่ง, สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, และ**วชิระ จันทราช**. (2563). “ผลของการใช้โครงงานภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21, 25-26 มิถุนายน 2563. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: H347-H355.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ

466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ

466 374 การละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ

466 472 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

510 202 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู

466 576 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ

466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ

466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลประวัติอาจารย์พิเศษ

ข้อมูลประวัติอาจารย์พิเศษ
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

1. ชื่อ-นามสกุล

Mr. Paul Kei Matsuda

ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (English) Purdue University, USA (2000)

M.A. (English with Composition and Rhetoric Concentration) Miami University, USA (1995)

B.A. (Communication) University of Wisconsin–Stevens Point, USA (1993)

สังกัด

Department of English, Arizona State University, USA

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Matsuda, P. K. (2021). “On the Disciplinary Identity of Second Language Writing.” **Journal of Second Language Writing** 52: 1-5. (Scopus)

Tan, X. and **Matsuda, P. K.** (2020). “Teacher beliefs and pedagogical practices of integrating multimodality into first-year composition” **Computers and Composition** 58: 1-16. (Scopus)

Sasaki, M. Baba, K. Nitta, R. and **Matsuda, P. K.** (2020). “Exploring the effects of web-based communication tasks on the development and transferability of audience awareness in L2 writers.” **Australian Journal of Applied Linguistics** 43(3): 277–301. (ERIC)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 21 ปี

APL 594: Applied Linguistics Colloquium

APL 790: Qualitative Research Methods

ENG 414: Analyzing Writing (Studies in Linguistic)

ENG 520: Second Language Acquisition Theories

ENG 521: Methods of TESOL

ENG 594: Practicum in Teaching Multilingual Composition

ENG/LIN 591: Teaching Second Language Writing

ENG 625: Historicizing Second Language Writing (Advanced Studies in Second Language Writing)

ENG 625: Second Language Writing Program Administration (Advanced Studies in Second Language Writing)

ENG 625: Identity in Second Language Writing (Advanced Studies in Second Language Writing)

ENG 625: Informal Second Language Writing (Advanced Studies in Second Language Writing)

ENG/LIN 656: Studies in Cross-Cultural Discourse

LIN 500: Research Methods

LIN 620: Issues in Second Language Writing (Advanced Studies in SLA)

LIN 620: Practicing Theory in Second Language Writing

LIN 620: EAP Writing: Theory, Research and Pedagogy

ข้อมูลประวัติอาจารย์พิเศษ
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล

Mr. Willy A Renandya

ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Educational Psychology) University of Wisconsin-Madison, USA (1993)

M.A. (Teaching English as a Second Language) University of Hawaii-Manoa, USA (1989)

M.A. (Teaching English as a Foreign Language) IKIP Sanata Dharma, Indonesia (1982)

B.A. (Teaching English as a Foreign Language) IKIP Sanata Dharma, Indonesia (1977)

สังกัด

National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ</u>

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Gavenila, E. I., Wulandari, M. and **Renandya, W. A.** (2021). Using TED Talks for Extensive Listening. **PASAA**, 61(1), 147-175. (Scopus)

Yeo, M. A., **Renandya, W.A.** and Tangkiengsirisin, S. (2021). Re-envisioning Academic Publication: From “Publish or Perish” to “Publish and Flourish”, **RELC Journal**. Advance online publication. doi: 10.1177/0033688220979092 (Scopus)

Yu, M. and **Renandya, W.A.** (2021). A Corpus-based Study of the Vocabulary Profile of High School English Textbooks in China. **LEARN Journal**, 14(1), 28-49. (Scopus)

Lim, S. C. and **Renandya, W. A.** (2020). Efficacy of Written Corrective Feedback in Writing Instruction: A Meta-Analysis. **TESL-EJ**, 24(3), 1-26. http://www.tesl-ej.org/pdf/ej95/a3.pdf (Scopus)

Amelyn A Thompson, A. A. and **Renandya, W.A.** (2020) Use of Gesture for Correcting Pronunciation Errors. **TEFLIN Journal** 31(2), 342-359. (Scopus)

Xavier, C.A., Hing, M.H. and **Renandya, W.A.** (2020). Grammar in Writing: Teachers’ Reflections. **PASAA**, 60 (1), 199-221. (Scopus)

Floris, F.D. and **Renandya, W.A.** (2020). Promoting the Value of Non-Native English-Speaking Teachers. **PASAA**, 59(1), 1-19. (Scopus)

Chang, A.C.S. and **Renandya, W.A.** (2019). The Effect of Narrow Reading on L2 Learners' Vocabulary Acquisition. **RELC Journal**. Advanced online publication. https://doi.org/10.1177/0033688219871387. (Scopus)

Ivone, F.M. and **Renandya, W.A.** (2019). Extensive listening and viewing in ELT. **TEFLIN Journal** 30 (2), 237-256 (Scopus)

Ng, Q.R., **Renandya, W.A.** and Chong, M.Y.C. (2019) Extensive reading: Theory, research and implementation. **TEFLIN Journal**, 30 (2), 171-186 (Scopus)

Chang, A. C. and **Renandya, W. A.** (2019). The Effect of Narrow Reading on L2 Learners' Perceptions. **RELC Journal**. Advanced online publication. https://doi.org/10.1177/0033688219839446 (Scopus)

Chong, M. Y. C., **Renandya, W. A.** and Rong, N. Q. (2019). Demotivation in L2 classrooms: Teacher and Learner Factors. **LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network**, 12(2), 64-75. (Scopus)

Chang, C.S., Millet, S. and **Renandya, W.A.** (2019). Developing listening fluency through supported extensive listening practice. **RELC Journal** 50(3) 422–438. doi/10.1177/0033688217751468. (Scopus)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 33 ปี

Teaching Reading and Writing
Teaching Reading and Vocabulary
Teaching Listening and Speaking
Second Language Reading Pedagogy
Language Acquisition Studies
Language Assessment
Language Teaching Methodology
Research Methodology
Introduction to Language Studies
Curriculum Design and Development

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความเหมาะสม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.56	0.62	มากที่สุด
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยและความเชี่ยวชาญในการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.56	0.62	มากที่สุด
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม	4.61	0.61	มากที่สุด
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการสอนภาษาอังกฤษของตนเอง	4.56	0.62	มากที่สุด
5. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.44	0.62	มาก
โครงสร้างของหลักสูตร			
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	4.28	0.83	มาก
2. รายวิชาเสริมพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่มิใช่สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ วิชา 462 202 การจัดการเรียนรู้	4.22	0.81	มาก
3. กลุ่มวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ วิชา 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม และ 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	4.11	0.83	มาก
4. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 17 หน่วยกิต สำหรับแผน ก และจำนวน 23 หน่วยกิต สำหรับ แผน ข	4.22	0.88	มาก
5. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	4.17	0.92	มาก
6. วิทยานิพนธ์ มีค่าเท่ากับ 12 หน่วยกิต	4.33	0.84	มาก
7. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเท่ากับ 6 หน่วยกิต	4.22	0.81	มาก
8. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.28	0.83	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความเหมาะสม
9. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.28	0.75	มาก
10. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.50	0.62	มากที่สุด
11. การเรียงลำดับรายวิชามีความเหมาะสม	4.28	1.02	มาก
แผนการดำเนินงานของหลักสูตร			
1. หลักสูตรมีรายวิชาที่ทันสมัย	4.17	0.86	มาก
2. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา	4.28	0.75	มาก
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.11	0.90	มาก
4. มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.17	0.99	มาก
5. กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.22	0.94	มาก
6. มีการกำหนดการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างเหมาะสม	4.17	0.92	มาก
เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร			
1. 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	4.06	1.16	มาก
2. 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	4.28	0.83	มาก
3. 466 504 การฟังและพูดเชิงวิชาการ	4.22	0.88	มาก
4. 466 505 การอ่านและเขียนเชิงวิชาการ	4.28	0.67	มาก
5. 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	4.50	0.62	มากที่สุด
6. 466 552 การวิเคราะห์ภาษา	4.28	0.75	มาก
7. 466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	4.17	1.04	มาก
8. 466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	4.56	0.62	มากที่สุด
9. 466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.50	0.71	มากที่สุด
10. 466 576 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	4.44	0.70	มาก
11. 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.67	0.59	มากที่สุด
12. 466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.39	0.85	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความเหมาะสม
13. 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	4.28	1.02	มาก
14. 466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	4.28	1.02	มาก
15. 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	4.22	1.00	มาก
คุณสมบัติของผู้เรียนหรือการสอบคัดเลือกของหลักสูตร			
1. การกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	4.44	0.78	มาก
2. วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร	4.33	0.84	มาก
3. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษา	4.39	0.78	มาก
4. การสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา	4.17	0.86	มาก
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการของหลักสูตร			
1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	4.39	0.78	มาก
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอน	4.33	0.77	มาก
3. อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกลักษณะ การแต่งกาย ความประพฤติเหมาะสม	4.39	0.78	มาก
4. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย	4.50	0.79	มากที่สุด
5. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.44	0.78	มาก
6. อัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.33	0.97	มาก
7. อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาด้านวิชาการ	4.33	0.91	มาก
8. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการเรียน ด้านการวิจัยและการให้คำปรึกษาเรื่องอื่น ๆ	4.39	0.78	มาก
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
1. อาคารเรียน ห้องเรียน มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	3.83	0.99	มาก
2. มีช่องทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสม	4.00	0.84	มาก
3. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้	3.94	1.00	มาก
4. การอำนวยความสะดวกในการเรียนออนไลน์	4.06	0.94	มาก
5. การจัดพื้นที่/ช่องทางสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พูดคุยหรือทำงานร่วมกัน	4.06	1.00	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความเหมาะสม
งบประมาณ			
1. มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมจ่าง ๆ ให้นักศึกษา	3.83	1.20	มาก
2. ค่าธรรมเนียมที่นักศึกษาได้จ่ายไปได้มีการนำมาใช้ประโยชน์กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.72	1.23	มาก
3. ค่าธรรมเนียมที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	3.67	1.33	มาก
กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ			
1. มีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.22	0.88	มาก
2. หลักสูตรมีกฎ ระเบียบ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน	4.22	1.00	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ	4.11	0.96	มาก
การจัดการเรียนการสอน			
1. มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	3.94	0.94	มาก
2. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	0.91	มาก
3. ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน	4.44	0.78	มาก
4. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย	4.11	1.02	มาก
5. การจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.22	0.81	มาก
6. การแนะนำด้านระบบการลงทะเบียน	4.00	0.84	มาก
7. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนานักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.11	0.83	มาก
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ			
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	4.33	0.77	มาก
2. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	4.44	0.70	มาก
3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษา	4.39	0.78	มาก
4. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจ ติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.84	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความเหมาะสม
5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.39	0.78	มาก
กิจกรรมนักศึกษา			
1. มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.89	1.02	มาก
2. มีข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง	3.94	1.00	มาก
3. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.72	0.96	มาก
4. มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำปรึกษา/คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.83	1.04	มาก
การวัดผล			
1. มีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล	4.22	0.81	มาก
2. มีการวัดผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.22	0.81	มาก
3. การวัดผลเน้นในด้านทักษะและการนำไปใช้	4.28	0.83	มาก
4. รูปแบบการวัดผลมีความหลากหลายและเหมาะสม	4.28	0.83	มาก
5. เทคนิคการวัดผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.39	0.78	มาก

ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีนักศึกษาที่มีงานทำตั้งแต่แรกเข้าทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบัณฑิตในหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

รายการ	**2561**	**2562**	**2563**	**2564**
จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง	16	13	28	24
จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรที่ได้งานทำ	16	13	28	24
ร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ	100	100	100	100

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๐๑๖ /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤดีรัตน์ ชุษณะโชติ อนุกรรมการ
2. อาจารย์ ดร. ณัฐวัช หงษ์บุญไตร อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร. ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์ อนุกรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร. ภัทรวีรา เทียนเพ็มพูล อนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีลา โลหิตชัยวัฒน์ อนุกรรมการ
3. อาจารย์ ดร. สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ อนุกรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรนวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 8797 /2564

เรื่อง ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา)

ในคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 2077/2564 ลงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา) ในคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงให้เพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา) ดังนี้

"ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา)

1. นางสาวอรนุช หงวนไธสง อนุกรรมการ"

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
แผน ก แบบ ก 1			ยกเลิกแผน ก แบบ ก 1
วิชาสัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	2		
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	39		
หน่วยกิตรวม	39		
แผน ก แบบ ก 2			
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	-	-6
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน	17	22	+5
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4	2	-2
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	39	36	-3
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู			เพิ่มแผนการศึกษา
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน		22	
วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู		11	
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		2	
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12	
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า		47	
แผน ข			
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	-	-6
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน	23	27	+4
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4	6	+2
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	3	-3
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	39	36	-3
แผน ข สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู			เพิ่มแผนการศึกษา
วิชาบังคับหมวดวิชาเฉพาะด้าน		27	
วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู		11	
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		6	
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)		3	
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า		47	

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 46 4411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	-	ยกเลิกรายวิชาเนื่องจาก 1. ผลการประเมินของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาไม่ต้องการเรียนรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกับระดับปริญญาบัณฑิต 2. แผนการศึกษาชาติปี 2560-2572 กำหนดความต้องการของมหาบัณฑิตให้มีความลึกซึ้งในสาขาวิชานั้น ๆ 3. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กำหนดจำนวนหน่วยกิตลดลง และเน้นการบูรณาการผ่านการปฏิบัติงานจริงในสาขาวิชานั้น ๆ
หมวดวิชาบังคับ		
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	คงเดิม
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	คงเดิม
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	คงเดิม
	466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา	วิชาใหม่
466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ		ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	คงเดิม
หมวดวิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	**หมวดวิชาเลือก** แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี
466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ	-	ตัดออก
466 552 การวิเคราะห์ภาษา	466 552 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน
466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	-	ตัดออก
466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	คงเดิม
466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับเพิ่มการศึกษาสถานการณ์จริงในต่างประเทศ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
466 577 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	ปรับรหัสวิชาให้สอดคล้องกับลำดับการสอน และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	-	ตัดออก
466 583 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	466 583 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	คงเดิม
466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	-	ตัดออก
466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	-	ตัดออก
-	**หมวดวิชาชีพครู**	หมวดวิชาและรายวิชาใหม่สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู
-	474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	
-	474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	
-	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	
-	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	
-	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 466 587 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1) 466 588 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2) 466 589 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	**วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ** 466 588 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 466 589 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	เนื่องจากนักศึกษาจำเป็นต้องมีพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์ จึงตัดแผน ก แบบ ก1 ออก

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ		
	466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4) CLO1 พัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษ 466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4) CLO1 ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด จุดประสงค์ผู้เขียน CLO2 เลือกใช้หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ และหลักการในการเขียนรูปแบบต่าง ๆ เชิงวิชาการ CLO3 เลือกใช้ความรู้ทางโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	
PLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
	466 561 จิตใจ สมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษา 2(2-0-4) CLO1 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ การพัฒนาของสมอง และจิตวิทยาสำหรับการเรียนรู้ภาษาเพื่อเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน CLO2 นำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดหลัก และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษโลก CLO2 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษโลก และนำไปใช้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบทของประเทศไทย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO3 วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
	466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 อธิบายความคิดหลักเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี หลักการ และคำศัพท์ภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา CLO2 วิเคราะห์ และประเมินแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา CLO3 สรุป วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา CLO4 เขียนและนำเสนอบทความวิชาการในประเด็นหัวข้อที่สนใจด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา 466 552 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 อธิบายมโนทัศน์ที่สำคัญเกี่ยวกับภาษาศาสตร์คลังข้อมูลได้ CLO2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือ มโนทัศน์และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาษาศาสตร์คลังข้อมูลในการวิเคราะห์คำศัพท์ ไวยากรณ์ สัมพันธสารและการแปรของภาษาได้ CLO3 วิเคราะห์การประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลในการสอนภาษาอังกฤษ การทดสอบและการวิจัยการรับภาษาที่สองได้ 466 562 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 อธิบายความหมาย แนวความคิดหลัก และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษโลก CLO2 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษโลก และนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบทของประเทศไทย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO4 ประเมินหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยีทางการสอนภาษาอังกฤษ		
	466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO6 ประเมินหลักสูตรทางการสอนภาษาอังกฤษ 466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 บูรณาการในการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีให้สอดคล้องกันกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ CLO2 เลือกและประเมินทรัพยากรดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO1 คัดเลือกสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะกับบริบท	
PLO5 ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ และการประกันคุณภาพการศึกษา		
	466 571 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO1 นิยามแนวทาง ทฤษฎี และหลักการของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสอนในชั้นเรียน CLO2 สร้างห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีบรรยากาศด้านบวก CLO3 สร้างแนวทางเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสอนทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทาง ทฤษฎี และหลักการสอนภาษาอังกฤษในแผนการสอนและใช้สอนจริงในห้องเรียน CLO4 สาธิตการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริงเพื่อแสดงความเป็นมืออาชีพและความคิดสร้างสรรค์ในการสอน 466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO1 อธิบาย ให้นิยามและความหมายของการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอน ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ CLO2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา CLO3 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 อธิบายทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรภาษาอังกฤษ CLO2 เปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO3 วิเคราะห์บทความวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร CLO4 สำรวจปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ CLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ CLO2 วิเคราะห์งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ CLO3 รวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO1 อธิบายหลักการทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ CLO2 เลือกใช้เครื่องมือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ CLO3 ระบุข้อจำกัดของเครื่องมือทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ CLO4 พัฒนาเครื่องมือทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ 466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO3 วิเคราะห์ในการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีให้สอดคล้องกันกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ CLO4 เตรียมและฝึกฝนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการความรู้ เนื้อหา ผนวกกับวิธีสอนและการใช้เทคโนโลยีตามกรอบ TPACK และรูปแบบการบูรณาการอื่น ๆ ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี CLO3 ระบุงานวิจัย นวัตกรรม และการประกอบการทางธุรกิจล่าสุดที่บูรณาการการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ CLO4 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO1 พัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO1 เรียนรู้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO2 ร่างแผนการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 466 588 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต CLO1 ประยุกต์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีทางการสอนและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 466 589 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 3 หน่วยกิต CLO1 นำแนวคิดทฤษฎีทางด้านการสอนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
PLO6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
	466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO5 บูรณาการสมรรถนะด้านต่าง ๆ ในการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ CLO6 ออกแบบนวัตกรรมในการบูรณาการดิจิทัลเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO2 ออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน 466 588 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต CLO2 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีทางการสอนและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO7 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
	466 571 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO5 สอนภาษาอังกฤษตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO5 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในการดำรงตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม CLO6 เลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน 466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO7 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการพัฒนาหลักสูตร 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยถ้วนหน้าอย่างเต็มศักยภาพ 466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO5 พัฒนาแบบทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 466 577 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO7 เลือกใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีให้สอดคล้องกันกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO3 พัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 466 588 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต CLO5 พัฒนาการวิจัยเพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน 466 589 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 3 หน่วยกิต CLO4 พัฒนาการวิจัยเพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ		
	466 571 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงสามารถเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามได้ถูกต้องตามสถานการณ์ 466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) CLO6 รับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและงานกลุ่ม 466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CLO3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

หมายเหตุ: สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO9 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		
	474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายแนวคิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา CLO2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน.	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
PLO10 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี		
	474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) CLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยี	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
PLO11 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		
	474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย CLO3 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO3 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้.	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO12 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู		
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO4 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO5 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	

หมายเหตุ: สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ช

ตารางเทียบคำอธิบายรายวิชาชีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร

ตารางเทียบคำอธิบายรายวิชาชีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร

รายวิชาชีพครู	รายวิชาของหลักสูตร
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Curriculum and Learning Management) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	**466 571 การสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)** (English Teaching Pedagogy) ทฤษฎี และแนวทางการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษ จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน **466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)** (Curriculum Development in English Language Teaching) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Assessment, Research and Quality Assurance) หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัด ประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	**466 573 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)** (Curriculum Development in English Language Teaching) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาชีพครู	รายวิชาของหลักสูตร
	466 576 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) **(English Language Testing and Evaluation)** หลักการทดสอบ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
	466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) **(Research Methodology of English Language Teaching)** ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมทางการวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน