



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	38
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	56
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	58
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	59
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	73
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	75
ภาคผนวก ข ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	102
ภาคผนวก ค รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561).....	115
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	125
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	127
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	136

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
 - รหัสหลักสูตร 25450081101966
 - ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Development Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Development Education)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (พัฒนศึกษา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Development Education)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตร 2 ปี
แผน ก แบบ ก 2 (หมวดวิชาชีพรู ระดับบัณฑิตศึกษา) หลักสูตร 2.5 ปี
 - ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษา

8.2 ผู้สอนรายวิชาด้านสังคมศาสตร์ การศึกษา และการพัฒนา

8.3 พัฒนากร/นักพัฒนาชุมชน

8.4 ผู้ปฏิบัติงานทางด้านการวางแผนทางการศึกษาและการพัฒนา

8.5 นักวิชาการ/ผู้ประกอบการอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายณพพร จันทรนาชู

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

9.2 นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ประ.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

9.3 นางสาวรัชฎาพร เกตานนท์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

 ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต อย่างไรก็ตาม ดัชนี HDI เป็นการสะท้อนการพัฒนาในเชิงปริมาณเป็นหลัก แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติคุณภาพของไทยนั้น ยังมีช่องว่างที่ยังคงเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์การศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาของไทยจึงมีข้อจำกัดในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้อันดับความสามารถทางการแข่งขันซึ่งพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (Global Competitiveness Index: GCI) ที่พบว่า อันดับความสามารถปรับตัวลดลงจาก อันดับที่ 66 ในปี 2561 - 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก ประกอบกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -2019 (COVID-19) ทำให้เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในทุกมิติ

กรอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งพลิกโฉม ประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยพบผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 0.749 ในปี 2558 เป็น 0.777 ในปี 2562 โดยเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ด้านการผลิตบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากรตอบโจทย์การเรียนการสอนในทุกรูปแบบ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence) มี Smart Faculty ที่มี

ความเชี่ยวชาญสูง สร้างนักศึกษาให้เป็น Smart Student มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณในการคิดและทำเพื่อสังคมและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เป็น Active Citizenship มีความเป็นนานาชาติ และสามารถทำงานได้หลากหลายวัฒนธรรม และผลิตผลงานที่สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และเพิ่มการแข่งขันของประเทศ เช่นเดียวกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2563) ที่มุ่งผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ หลักสูตรพัฒนศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

นอกจากนี้ Quality Code for Higher Education Subject Benchmark Statements by The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) ของประเทศอังกฤษ ได้เสนอว่า หลักสูตรด้านการศึกษาและการพัฒนาต้องประกอบด้วย 1. ความรู้และความเข้าใจ หลักสูตรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณและการอภิปรายแนวคิดทฤษฎีจากหลากหลายสาขาวิชาและวิธีวิจัยในการวิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและสังคมอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความรู้ใหม่ 2. การประยุกต์ใช้ หลักสูตรต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ การศึกษาและการพัฒนา เพื่อสร้างความเสมอภาคและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. การสะท้อนกลับ หลักสูตรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนาเพื่อเสนอมุมมองใหม่ของผู้เรียน และ 4. ทักษะที่ถ่ายทอดได้ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องสามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ข้อมูล วิจัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาสังคม

พัฒนศึกษาเป็นศาสตร์แห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่มีความเป็นพลวัต ไปตามสภาพการณ์ทางสังคม เมื่อสังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ ย่อมทำให้ความรู้ทางพัฒนศึกษาเปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ การเรียนรู้เรื่องของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ทุกคนที่อยู่ในสังคมมีความเข้าใจกระบวนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและผลกระทบจากการพัฒนา การพัฒนาประเทศจึงไม่สามารถใช้ความรู้ที่เป็นสูตรสำเร็จหรือความรู้ที่มีรูปแบบเดียว หากแต่จำเป็นต้องใช้ความรู้ที่สร้างขึ้นจากชุมชน ซึ่งเป็นการนำความรู้ในชุมชนทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม พิธีกรรม ความสัมพันธ์ทางสังคม มาใช้เป็นทุนในการพัฒนาชุมชน และเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปะทะประสานกับความรู้สมัยใหม่ โดยมีผู้ประกอบการชุมชนและองค์กรชุมชนร่วมดำเนินการผลิตสินค้าและบริการของชุมชน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และกระบวนการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชนและสังคม ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากกรอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคมมุ่งเน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับ

ประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ทั้งการจัดปัญหาความยากจน การสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง รวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคม สอดรับกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นผู้ดำเนินการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศ

พัฒนาศึกษาเป็นศาสตร์ที่มุ่งเปิดพื้นที่ให้ความรู้ที่ปัจเจกบุคคลและชุมชนได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความรู้ การทำความเข้าใจต่อการสร้างความเป็นธรรม และการสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ที่เชื่อมโยงกับประเด็นระดับโลก ทำให้ความหมายของพัฒนาศึกษาในแง่สังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างความรู้จากผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่เป็นธรรมในการพัฒนา เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่มีความยุติธรรม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายเพื่อความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และสิทธิมนุษยชน และสร้างผลลัพธ์ทางสังคม สามารถปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับเศรษฐกิจระบบทุนนิยมที่เป็นไปอย่างเสมอภาค และมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อยกระดับศักยภาพของชุมชน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งพันธกิจของสถาบัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนา มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง องค์กร สังคม และประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การบูรณาการการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นหรืออุตสาหกรรม และตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของประเทศ เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน สังคม

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักศึกษาและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับศิษย์เก่า โดยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับสูงให้กับสังคม ประเทศชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สร้างคนด้วยนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งพันธกิจของสถาบัน มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้าน

(1) การบูรณาการความรู้และงานวิจัยที่เป็นพหุวิทยาการและเชื่อมโยงกับชุมชน มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ และสร้างความเสมอภาคทางสังคม

(2) การพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีทักษะการสร้างสรรค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและวิชาชีพ โดยการเชื่อมโยงความรู้ทางการพัฒนาเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะอื่น/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำทางศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคม

1.2 ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดรับกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ด้านการผลิตบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอน สร้างนักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณในการคิดและทำเพื่อสังคม เป็นผู้นำในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศ

จากกรอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งพลิกโฉม ประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยพบผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ(UNDP) แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติคุณภาพของไทยนั้น ยังมีช่องว่างที่ยังคงเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์การศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาของไทยจึงมีข้อจำกัดในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคมมุ่งเน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของประเทศไทย เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ทั้งการขจัดปัญหาความยากจน การสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง รวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา และความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคม

เช่นเดียวกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2563) ที่มุ่งผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ด้านการพัฒนาทางสังคม การศึกษา ทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรม ต้องอาศัย

ระยะเวลาในการปรับเปลี่ยนทิศทางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในสถานะความเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่แตกต่างจากเดิม เพื่อให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกับอนาคต ประกอบกับการให้ความสำคัญกับความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานความรู้ และเศรษฐกิจชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีความสำคัญมากขึ้นในฐานะความรู้ของการพัฒนาที่สำคัญ

การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาใหม่ที่เอื้อต่อการพัฒนามนุษย์ จะนำไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน จึงต้องมีการเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายการนำความรู้ทางสังคมศาสตร์หลากหลายสาขา รวมทั้งวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อเสริมสร้างบุคลากรให้มีการพัฒนาได้อย่างมีศักยภาพสูงสุด ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จึงเสนอปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในองค์กร ให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะทางการศึกษาและ สามารถใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดตนเอง องค์กร ชุมชน และประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา
- 2) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีทักษะการวิจัยทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา
- 3) ผลิتمหาบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยทางพัฒนศึกษา
- 4) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู)

- 1) ผลิتمหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 2) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบของความเป็นครู

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain(Knowledge) (Bloom's Taxonomy Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการพัฒนา		✓						
PLO2	สามารถอธิบายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา		✓						
PLO3	สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางพัฒนศึกษา				✓				
PLO4	สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา			✓	✓				
PLO5	สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์			✓					
PLO6	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓					
PLO7	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิทยานิพนธ์			✓	✓				
PLO8	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา			✓					
PLO9	สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่นๆ					✓	✓		
PLO10	สามารถผลิตงานวิจัยทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ					✓	✓		
PLO11	สามารถเสนอและชี้แนะประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาได้อย่างมีหลักการ					✓	✓		

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain(Knowledge) (Bloom's Taxonomy Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO12	มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมี จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ								✓
PLO13	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย								✓
PLO14	มีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น								✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLOs)	Cognitive Domain(Knowledge) (Bloom's Taxonomy Revised)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO15	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง			✓					✓
PLO16	ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี			✓					
PLO17	ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา			✓	✓				✓
PLO18	สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู			✓	✓			✓	✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)													
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
1) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
2) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะการวิจัยทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา				✓			✓	✓	✓	✓				
3) ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยทางพัฒนศึกษา										✓	✓	✓	✓	✓
4) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม										✓	✓	✓		

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18
1) ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและเป็นต้นแบบของความเป็นครู	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. การประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. การบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา 2. จัดสัมมนาหลักสูตร ผู้เข้าสัมมนา ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการจัดสัมมนาหลักสูตร 3. เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ. 08)
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้	1. กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่อาจารย์ในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นของคณะ
4. จัดทำแผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทุก 3 ปี	พัฒนาทักษะการสอน เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนโครงการพัฒนาผู้สอนในด้านทักษะการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของผู้สอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง
- 3) เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 4) นักศึกษาต่างชาติต้องใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง
- 3) เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาจะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ให้นักศึกษาเข้าสอบและอบรมภาษาอังกฤษของศูนย์บริหารจัดการวิชาการศึกษาทั่วไป และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.2 มีการแนะแนวให้นักศึกษาค้นคว้าและศึกษา จากตำราและบทความจากวารสาร ภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	500,000	800,000	800,000	800,000	800,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	800,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม(ข)	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000
รวม (ก)+ (ข)	1,000,000	1,400,000	1,500,000	1,600,000	1,600,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	33,333.33	23,333.33	21,428.57	22,857.14	22,857.14

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 33,333.33 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- [☒] แบบชั้นเรียน
- [☐] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [☐] แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [☐] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- [☐] แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- [☐] อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: อาจมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มี 2 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 2 แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	21 หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขาวิชา	จำนวน	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	21 หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขาวิชา	จำนวน	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู		17 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	53 หน่วยกิต

การสอบประเมินผลความรู้ นักศึกษาทุกแผนการศึกษาจะต้องสอบประเมินผลความรู้ หลังจากเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในการสอบประเมินผลความรู้ กำหนดให้สอบเฉพาะวิชากระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 หลัก

เลขสามหลักแรกเป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้
456 สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสวิชาดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง ระดับการศึกษา
5	หมายถึง ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษา
2	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
3	หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัย
4	หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สอง บอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สาม บอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่ บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

456 511	การศึกษากับการพัฒนา (Education and Development)	3(3-0-6)
456 531	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Sciences Research)	3(3-0-6)
456 532	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 (Research Methodology in Development Education I)	3(2-2-5)

วิชาบังคับสาขาวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต		
456 512	กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา (Paradigms of Development Education)	3(3-0-6)
456 521	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา (Economics and Development)	3(3-0-6)
456 522	สังคมวิทยากับการพัฒนา (Sociology and Development)	3(3-0-6)
456 534	สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา (Research Seminar and Practicum in Development Education)	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชา ดังต่อไปนี้		
456 513	การศึกษาในโลกอนาคต (Education in the Future World)	3(3-0-6)
456 523	การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom Management)	3(3-0-6)
456 524	การจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Education Management for Social Development)	3(3-0-6)
456 533	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 (Research Methodology in Development Education II)	3(2-2-5)
456 535	การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา (Project Evaluation in Development Education)	3(3-0-6)
456 536	การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา (Analysis of Policy in Development Education)	3(3-0-6)
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต		
456 541	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต		
วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต		
456 511	การศึกษากับการพัฒนา (Education and Development)	3(3-0-6)
456 531	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Sciences Research)	3(3-0-6)
456 532	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 (Research Methodology in Development Education I)	3(2-2-5)

วิชาบังคับสาขาวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต		
456 512	กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา (Paradigms of Development Education)	3(3-0-6)
456 521	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา (Economics and Development)	3(3-0-6)
456 522	สังคมวิทยากับการพัฒนา (Sociology and Development)	3(3-0-6)
456 534	สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา (Research Seminar and Practicum in Development Education)	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชา ดังต่อไปนี้		
456 513	การศึกษาในโลกอนาคต (Education in the Future World)	3(3-0-6)
456 523	การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom Management)	3(3-0-6)
456 524	การจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Education Management for Social Development)	3(3-0-6)
456 533	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 (Research Methodology in Development Education II)	3(2-2-5)
456 535	การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา (Project Evaluation in Development Education)	3(3-0-6)
456 536	การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา (Analysis of Policy in Development Education)	3(3-0-6)
หมวดวิชาชีพครู จำนวน 17 หน่วยกิต		
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	3(2-2-5)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล (Languages for Teachers in Digital Era)	2(2-0-4)
474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)	3(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
456 541	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 511	การศึกษากับการพัฒนา	3(3-0-6)
456 512	กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา	3(3-0-6)
456 521	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
456 532	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1	3(2-2-5)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 522	สังคมวิทยากับการพัฒนา	3(3-0-6)
456 531	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
456 534	สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 541	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 541	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 511	การศึกษากับการพัฒนา	3(3-0-6)
456 512	กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา	3(3-0-6)
456 532	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1	3(2-2-5)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมจำนวน		14

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 531	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
456 534	สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 521	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
456 522	สังคมวิทยากับการพัฒนา	3(3-0-6)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 541	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 541	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

456 511 การศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6)
(Education and Development)

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มี การศึกษาและการพัฒนามนุษย์ บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม การศึกษาการ เปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระดับปัจเจก บุคคล ชุมชน และประเทศ

Concepts and basic theories in philosophy, culture, economics, and politics in relation to education and human development; roles of education in society; study of changes in social contexts to be used in educational administration at the individual, community, and national levels.

- 456 512 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6)
(Paradigms of Development Education)
แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนศึกษา ศาสตร์แห่งการพัฒนาไปสู่ความทันสมัย ศาสตร์แห่งการเรียนรู้เรื่องการพัฒนา และศาสตร์แห่งการสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนา
Concepts, theories and paradigms of development education, including basic knowledge of development education, science of development towards modernization, science of learning about development and the science of creating new knowledge in development.
- 456 513 การศึกษาในโลกอนาคต 3(3-0-6)
(Education in the Future World)
ประเด็นการศึกษาร่วมสมัย และทิศทางการศึกษาในอนาคต ที่มุ่งการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างความเสมอภาค การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเสริมสร้างพลังอำนาจสำหรับการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน
Current educational issues and educational future directions aiming at proactive learning, equalization, lifelong learning, and empowerment for a sustainable future.
- 456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)
(Economics and Development)
แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนา ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจกระแสหลัก เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ผู้ประกอบการชุมชน และกิจการเพื่อสังคม
Development economics concepts and theories; basic economic knowledge, development economics knowledge, mainstream economic development theory, creative economy, community economic development, community entrepreneurship, and social enterprises.
- 456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6)
(Sociology and Development)
แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนาและผลของการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และการเมือง และการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาสังคม
Sociological concepts and theories in development; educational, social, cultural, and political development; and policy analysis in development.

- 456 523 **การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(3-0-6)
(Local Wisdom Management)
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรทางศิลปวัฒนธรรม วิธีการจัดการชุมชน วิธีการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีการจัดการความรู้ในชุมชน การพัฒนาและการผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้สากลเพื่อพัฒนาชุมชน
 Concepts and theories on local wisdom; cultural resources; community management methods; local wisdom management methods; community knowledge management methods; development and integration of local wisdom with international knowledge for community development.
- 456 524 **การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Education Management for Social Development)
 แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และสังคมศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม
 Concepts and theories used as the foundation of education include philosophy, psychology, sociology, and other social sciences used in the management of education for social development.
- 456 531 **สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)
(Statistics for Social Sciences Research)
 สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงประเภทอื่น ๆ และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์
 Descriptive statistics; reference statistics; estimation; hypothesis testing of mean and proportion; analysis of variance; correlation analysis; regression analysis; other methods of advanced statistical analysis; statistical analysis software in social science research.

- 456 532 **วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1** 3(2-2-5)
(Research Methodology in Development Education I)
 กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ จริยธรรมการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยทางพัฒนศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ
 Research paradigm in social science; research ethics; defining research problems; literature review; research design; data analysis; concluding research findings; composing research papers; dissemination of research in development education at national and international levels.
- 456 533 **วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2** 3(2-2-5)
(Research Methodology in Development Education II)
 กระบวนทัศน์การวิจัยแบบผสมวิธี วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล จริยธรรมการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพัฒนศึกษาและการฝึกปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่
 Paradigms of mixed method research; qualitative research methodology; qualitative research design; data collection; data analysis; interpretation of results; research ethics; presentation of qualitative research results applied in research development education and research practice in the local area.
- 456 534 **สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา** 3(2-2-5)
(Research Seminar and Practicum in Development Education)
 การประยุกต์ใช้ความรู้ทางพัฒนศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการวิจัย การพัฒนาโครงการวิจัย และการปฏิบัติการในพื้นที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 Application of knowledge in development education; analysis and synthesis of research problems, the construction of research projects, and local or international practicums in development education.

- 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6)
(Project Evaluation in Development Education)
วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การกำหนดประเด็นการประเมิน การออกแบบประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการประเมินอภิมาน เพื่อนำใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษา และการพัฒนา
Project evaluation methods; project evaluation form; selecting evaluation topics; project evaluation design; data collecting tools; data analysis; report writing; meta-assessment for educational and development projects.
- 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6)
(Analysis of Policy in Development Education)
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการพัฒนา ประกอบด้วย ตัวแบบการกำหนดนโยบาย การวางแผนและวิธีการวิเคราะห์นโยบาย การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ การศึกษาและการพัฒนาในมิติต่าง ๆ
Concepts, theories, and principles related to educational and development policy planning and formulation, including the policy making process, policy planning and analytical methodology, policy participation, policy implementation, educational strategy, and development in multiple dimensions.
- 456 541 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การทำวิจัยเกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา โดยการทบทวนเอกสารและงานวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
Conducting research on the field of development education; literature review; formulating research questions; conducting research; writing thesis; dissemination of thesis under the guidance of an advisor and the approval of the thesis committee.

- 474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4)
(Social Literacy and Education)
แนวคิดการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคม
Concepts of change in global and social contexts within and outside the country influencing education and the application of Sufficiency Economy Philosophy in learning management for self, learners and social development.
- 474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Curriculum and Learning Management)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
Principles, concepts, and theories about curriculum; curriculum models; school curriculum design and construction; lesson plan design and implementation; utilization of principles of learning psychology to understand the nature of learners, help and support learners' learning to their full potential and provide advice for learners to have a better quality of life; use of educational technology and Information and Communication Technology for learning management; incorporation of learning resources; application and development of materials/innovation for learners' learning.
- 474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)
(Languages for Teachers in Digital Era)
การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
Development listening, speaking, reading and writing skills in Thai and English for teachers; use of digital technology for education.

474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
(Educational Assessment, Research and Quality Assurance)

หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัด ประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

Principles, processes, methods, and administration of measurement, assessment, research, and quality assurance in education for learning development; authentic assessment, formative and summative assessment; design and utilization of technology in research; quality assurance systems for education; application of measurement, assessment, research, and educational quality assurance results in learner improvement and development.

474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
(Teaching Practicum)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษางานครูด้านการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา

Observations on learning management in educational institutions; study of teachers' learning management focusing on learner-centeredness and differentiation; instructional design promoting learners to become intelligent, innovative and happy to learn; participation in the development and promotion of the institution's curriculum; study of support systems for individual learners; study of teachers' work on collaboration and networking with parents and communities to develop and solve problems to enable students to develop desirable characteristics; development of self-knowledge; behaving as a role model; having morals and ethics and being a good citizen; complying with the professional ethics of teachers according to the regulations of the Teachers' Council of Thailand.

474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
(Teaching Practice I)

3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู ของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัย สร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมาย ในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Observations on learning management in educational institutions in a field of specialization; analysis of actual educational situations; lesson plan design; teaching experiments in authentic situations; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in development and promotion of the educational institution's curriculum; being part of the institution's Professional Learning Community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation; research to create innovations to solve problems and develop learners and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of teachers' ethics for development towards becoming professional teachers.

474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
(Teaching Practice II)

3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Teaching practice and learning management in a field of specialization; design and construction of lesson plans; instruction in real settings; classroom management integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in the development and promotion of the educational institution's curriculum as part of the institution's professional learning community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation and application of the results for learner development, and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of professional ethics for teachers for the development of professional teachers.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนาชู 3-1022-01580-XX-X	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	9	9
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา 1-7305-00004-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	9	9
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ 3-2506-00036-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	9	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนาชู 3-1022-01580-XX-X	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534))	9	9
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา 1-7305-00004-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	9	9
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร เกตานนท์ 3-2506-00036-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	9	9
4	ศาสตราจารย์ ดร. นรินทร์ สังข์รักษา 3-7306-00906-XX-X	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546) บธ.ม. (บริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยสยาม (2537) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์/บริหาร สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2536) สส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2528)	9	9

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม 3-1015-01876-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	9	9
6	รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณวีร์ บุญคุ้ม 5-7301-90019-XX-X	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)	9	9

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะศึกษาศาสตร์ กับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผล
การเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ
หัวข้อการวิจัยเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหา การศึกษางานครุฑด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน

2) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนและงานในหน้าที่ครู

3) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การบริหารจัดการในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการปฏิบัติ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- 3) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
- 8) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- 1) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 3) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้แก่
 - 3.1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
 - 3.3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.5) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

1) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

2) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มวิชาชีพครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ในรายวิชา 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทาง วิชาการ)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาศึกษาประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์เชิงวิชาการ โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสม สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ทางการศึกษาและการพัฒนาได้

5.3 ช่วงเวลา แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 - ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 2 ภาคการศึกษา
ที่ 1 - ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู (มีค่าเทียบเท่า)
12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.1.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำการเลือกหัวข้อรวมทั้งกระบวนการวิจัย

5.5.3 หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษานำเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ และรายงานความก้าวหน้าเพื่อติดตามการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว โดยรายงานผลเป็น สัญลักษณ์ IP (In Progress) หรือ NP (No Progress) แล้วแต่กรณี

(2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัติ

(3) การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว กำหนดเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ตก (Failed)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ ดังนี้ 1) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา 2) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีทักษะการวิจัยทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา 3) ผลิتمหาบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยทางพัฒนศึกษา และ 4) ผลิتمหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มุ่งการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำผลงานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม หลักสูตรจึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และหลักสูตรได้ออกแบบให้มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะของสาขาวิชาพัฒนศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านความรู้ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา พัฒนศึกษา	1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ทางพัฒนศึกษา เพื่อให้เห็นทิศทางและความก้าวหน้าของความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา 2. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนอภิปรายความรู้ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยกับอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก 3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจริงทางการศึกษาและการพัฒนาร่วมกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่
2. ด้านการเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์กับแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนา	1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ทางสังคมศาสตร์มาเชื่อมโยงกับประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา 2. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ทางสังคมศาสตร์มาเชื่อมโยงกับแผน ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและการพัฒนา
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์	1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาที่ตนเองสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ 2. การส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา เพื่อนำมาสร้างสรรค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนา ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4. ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม	1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและสร้างภาวะผู้นำในการทำงาน 2. การสนับสนุนให้นักศึกษามีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในกิจกรรมรายวิชา เช่น การทำงานร่วมกัน การศึกษาดูงาน การลงพื้นที่ภาคสนาม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา และการพัฒนา	จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ อธิบาย แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนา ทั้งในรูปแบบของรายงาน งานวิจัยและบทความวิชาการ	ประเมินผลจากการเขียน รายงานงานวิจัย บทความวิชาการ เพื่อนำเสนอ และ ประเมินผล จากการสังเกต ความสามารถและพฤติกรรมในชั้นเรียน
PLO2 สามารถอธิบายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา	จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ อภิปราย ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา ทั้งในรูปแบบของ รายงาน งานวิจัยและบทความวิชาการ	1. ประเมินจากรายงาน งานวิจัย บทความวิชาการ 2. ประเมินผลจากความสามารถในการอภิปรายร่วมกับผู้อื่นและ พฤติกรรมในชั้นเรียน
PLO3 สามารถวิเคราะห์ ประเด็นทางพัฒนศึกษา	ใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้การวิเคราะห์ อภิปรายงานวิชาการ และงานวิจัยที่อยู่ในประเด็นทางพัฒนศึกษา	ประเมินจากรายงานการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ ประเด็นทางพัฒนศึกษา
PLO4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการ วิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษา และการพัฒนา	จัดกิจกรรมอภิปรายการ เชื่อมโยงความรู้ทาง สังคมศาสตร์ ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นทางการ ศึกษาและการพัฒนา	ประเมินผลจากความสามารถใน การอภิปราย การเชื่อมโยง ความรู้ทางสังคมศาสตร์ การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็น ทางการศึกษาและการพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
PLO5 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการเรียนและ การทำวิทยานิพนธ์	1. กำหนดให้นักศึกษาอ่าน เขียน เอกสารและงานวิจัยทางพัฒนศึกษา ที่เป็นภาษาอังกฤษ แล้วนำมา วิเคราะห์และอภิปราย 2. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าและใช้ เอกสารและงานวิจัยที่เป็น ภาษาอังกฤษในการทำวิทยานิพนธ์	1. ประเมินผลจากคุณภาพ ของรายงาน การวิเคราะห์ การอภิปราย และการ นำเสนอของนักศึกษา 2. ประเมินผลจากคุณภาพ ของการใช้เอกสารที่เป็น ภาษาอังกฤษในการทำ วิทยานิพนธ์
PLO6 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนและการค้นคว้าข้อมูล 2. ใช้วิธีการสอนให้ผู้เรียนได้สื่อสาร อภิปราย และแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมีหลักการ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ประเมินจากความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศจากงานที่ได้รับ มอบหมาย 2. ประเมินจากกระบวนการ สื่อสารทั้งการแสดง ความ คิดเห็น และการอภิปรายใน ชั้นเรียน
PLO7 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการทำวิทยานิพนธ์	จัดกิจกรรมการสอนและฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ	ประเมินจากแบบฝึกหัด กรณีศึกษา และผลการสอบที่ กำหนดให้
PLO8 สามารถประยุกต์และ ต่อยอดความรู้ จากการทำ วิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา จากรายวิชาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษา ออกแบบงานวิจัยจากประเด็น ที่เป็น องค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนศึกษา	ประเมินจากผลการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ และการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์
PLO9 สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษา การ พัฒนา และด้านอื่น ๆ	มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้น ระบุปัญหา และวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาในองค์กร ชุมชน และสังคม และหาแนวทางการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา การพัฒนา และด้าน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินผลจากนวัตกรรมที่ ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
PLO10 สามารถผลิตงานวิจัย ทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	1. กำหนดให้นักศึกษามีการตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัยในระหว่างที่ศึกษา อยู่ 2. มีการติดตามและตรวจสอบ ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์จาก อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ	1. ประเมินผลจาก ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์ 2. ประเมินจากงานวิจัยของ นักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่
PLO11 สามารถเสนอและ ชี้แนะประเด็นทางการศึกษา และการพัฒนาได้อย่างมี หลักการ	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความ คิดเห็น และเสนอแนะประเด็น ทางการศึกษาและการพัฒนา	1. ประเมินผลจากรายงาน การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ และการแสดงความเห็นทาง การศึกษาและการพัฒนา 2. ประเมินผลจากการสังเกต ความสามารถและพฤติกรรม ในชั้นเรียน
PLO12 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	ผู้สอนรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ สอดแทรกเรื่องของ ความซื่อสัตย์ สุจริต และ จรรยาบรรณในการเรียนและการทำ วิทยานิพนธ์	ประเมินจากผลงานในรายวิชา วิทยานิพนธ์ และบทความที่ ตีพิมพ์เผยแพร่
PLO13 มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	มอบหมายงานให้นักศึกษา ทั้ง รายบุคคลและงานกลุ่มทุกรายวิชา	ประเมินจากพฤติกรรมที่มี ส่วนร่วมในการทำงาน ความ ตรงต่อเวลาและความ สม่ำเสมอในการส่งงาน การ เข้าชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ การเข้า พบอาจารย์ที่ปรึกษา
PLO14 มีความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การทำงานกลุ่ม กิจกรรมเพิ่มเติมที่ ให้นักศึกษาได้ติดต่อประสานงานกับ บุคคลอื่น	ประเมินตามสภาพจริงจาก การทำงาน การมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น การ ประสานงาน และความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO15 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	1. ใช้กรณีศึกษา ที่เน้นบริบททางสังคม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาอภิปรายแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินจากการทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี
PLO16 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	1. การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ทางหลักสูตรและการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการตัวอย่าง กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3. ให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีทางที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง การทดสอบ และการประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพในการประเมินการออกแบบหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO17 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน และการปฏิบัติด้วยตนเอง 2. ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การออกแบบเครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา	การประเมินจากการปฏิบัติออกแบบเครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา จากการทดสอบการศึกษาการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัย
PLO18 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	1. ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นการเรียนรู้ Workplace based learning 2. ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง โดยคัดเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การประเมินตามสภาพจริงด้วยแบบประเมินการปฏิบัติจากการสังเกตพฤติกรรม การทำงาน/ปฏิบัติงานตามสภาพจริง มีผู้ประเมินจากหน่วยงานเป็นผู้ร่วมประเมิน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
PLO1 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการพัฒนา				✓	✓				✓	✓			✓		✓
PLO2 สามารถอธิบายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา				✓		✓			✓	✓			✓		✓
PLO3 สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางพัฒนศึกษา					✓		✓			✓	✓		✓		✓
PLO4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการวิเคราะห์ ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา					✓		✓			✓	✓		✓		✓
PLO5 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์								✓	✓			✓			✓
PLO6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓				✓				✓			✓
PLO7 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิทยานิพนธ์					✓			✓	✓	✓			✓	✓	
PLO8 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา				✓	✓	✓	✓			✓		✓			
PLO9 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนา และ ด้านอื่น ๆ						✓	✓			✓			✓		
PLO10 สามารถผลิตงานวิจัยทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ				✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓
PLO11 สามารถเสนอและชี้แนะประเด็นทางการศึกษาและการ พัฒนาได้อย่างมีหลักการ							✓				✓		✓		✓

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
PLO12 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓													
PLO13 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓												
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓	✓	✓									✓	✓		

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ให้ความสำคัญต่อคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 1.2 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพัฒนศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาพัฒนศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4.2 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ทั้งการสืบค้นข้อมูล การพูด การฟัง และการ

เขียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
PLO15 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		✓				✓	✓			✓							
PLO16 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
PLO17 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓		✓				✓	✓		✓					
PLO18 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาชีพครู

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.3 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 งานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.2 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.3 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes													
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
456 511 การศึกษากับการพัฒนา	●	●											●	●
456 512 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา	●	●	●								●		●	●
456 513 การศึกษาในโลกอนาคต	●	●											●	●
456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	●	●		●									●	●
456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา	●	●		●									●	●
456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●		●									●	●
456 524 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●											●	●
456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์						●	●			●		●	●	●
456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1					●	●	●	●	●	●		●	●	●
456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2					●	●	●	●	●	●		●	●	●
456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา			●		●			●			●		●	●
456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา		●					●		●	●		●	●	●
456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา	●	●	●								●		●	●
456 541 วิทยานิพนธ์					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes			
	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	●			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		●		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล		●		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา			●	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
ชั้นปีที่ 1															
456 511 การศึกษากับการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U											At	At
456 512 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา	3(3-0-6)	U	U	An								E,C		At	At
456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U		Ap, An									At	At
456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U		Ap, An									At	At
456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)						Ap	Ap,An			E,C		At	At	At
456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1	3(2-2-5)					Ap	Ap	Ap,An	Ap	E,C	E,C		At	At	At
456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทาง พัฒนศึกษา	3(2-2-5)			An		Ap			Ap			E,C		At	At
ชั้นปีที่ 2															
456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต					Ap	Ap	Ap,An	Ap	E,C	E,C	E,C	At	At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ ดังนี้ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)
สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																	
		ของหลักสูตร														ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18
ชั้นปีที่ 1																			
456 511 การศึกษากับการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U											At	At				
456 512 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา	3(3-0-6)	U	U	An								E,C		At	At				
456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)						Ap	Ap,An			E,C		At	At	At				
456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1	3(2-2-5)					Ap	Ap	Ap,An	Ap	E,C	E,C		At	At	At				
456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)			An		Ap			Ap			E,C		At	At				
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)															Ap, At			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)																Ap		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)																Ap		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)																	Ap,An , At	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)															Ap, At	Ap	Ap,An , At	Ap,An ,S, At
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)															Ap, At	Ap	Ap,An , At	Ap,An ,S, At

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)
สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																	
		ของหลักสูตร														ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18
ชั้นปีที่ 2																			
456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U		Ap, An									At	At				
456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U		Ap, An									At	At				
456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วย กิต					Ap	Ap	Ap,An	Ap	E,C	E,C	E,C	At	At	At				
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อย กว่า 270 ชั่วโมง)															Ap, At	Ap	Ap,An , At	Ap,An ,S, At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ ดังนี้ในตารางช่อง PLOs
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเด็น ทางการศึกษาและการพัฒนา และนำมาวิเคราะห์ประเด็นทางพัฒนาศึกษาได้อย่างเชื่อมโยง 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำวิทยานิพนธ์ 3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา สามารถเสนอประเด็นการวิจัย ที่ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีด้านพัฒนาศึกษา ที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางพัฒนาศึกษา และวางแผนการดำเนินการวิจัยทางพัฒนาศึกษา
2	1. ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานวิจัยทางพัฒนาศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติได้ 2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเด็น ทางการศึกษาและการพัฒนา และนำมาวิเคราะห์ประเด็นทางพัฒนาศึกษาได้อย่างเชื่อมโยง 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำวิทยานิพนธ์ 3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา สามารถเสนอประเด็นการวิจัย ที่ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีด้านพัฒนาศึกษา ที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางพัฒนาศึกษา และวางแผนการดำเนินการวิจัยทางพัฒนาศึกษา 4. มีองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบททางสังคม หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา
2	1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและการประเมินรวมทั้งการวิจัย นำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างมืออาชีพ
3	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานวิจัยทางพัฒนาศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษาจะอิงกับเกณฑ์ประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) เกณฑ์ที่ 5 (Student Assessment) โดยกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การประเมินผลนักศึกษาต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
- 2) วิธีการประเมินผลนักศึกษาต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
- 3) ช่วงเวลาในการประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงระดับการให้คะแนน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนต้องถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาทราบ
- 4) นักศึกษาได้รับแจ้งว่ามีช่องทางในการขอตรวจสอบและขออุทธรณ์เกี่ยวกับผลการศึกษา

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

- 1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา และมีการเก็บข้อสอบและรายงานเพื่อการตรวจสอบภายหลัง
- 2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตที่อย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

- 1) สภาพการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหาบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

4) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น ผลงานวิชาการของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

อื่น ๆ

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. การสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- 1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
2. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลให้ทันสมัย
3. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
3. มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
4. จัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาดูงาน/ฝึกอบรมระยะสั้นในต่างประเทศ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนคุณธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ดูแล และให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีคุณภาพ และมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.) กำหนด	1. กำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. กำกับดูแลให้จำนวนคณาจารย์มีไม่น้อยกว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มี ภาระงานไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด 3. กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมี คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	มีผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน คุณภาพหลักสูตรทุกปีและผล การประกันคุณภาพของ หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตร
2. การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อความทันสมัยของ หลักสูตร	1. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรโดยอาจารย์ ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรย่อยในกรณี ที่เห็นสมควร 3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่ จบการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต 4. มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาและ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี	1. รายงานการประเมินความ พึงพอใจต่อหลักสูตรและการ บริหารหลักสูตรของอาจารย์ และนักศึกษา 2. รายงานการประเมินความ พึงพอใจของบัณฑิตต่อ หลักสูตร 3. รายงานการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการปรับปรุงหลักสูตร ย่อย (ถ้ามี) และ ผลการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2. ด้านความรู้ บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพัฒนศึกษา สามารถวิเคราะห์ประเด็น และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาพัฒนศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา บัณฑิตเป็นผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ สามารถสืบค้นตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ และสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม และสามารถช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ทั้งการสืบค้นข้อมูล การพูด การฟัง และการเขียน

นอกจากนี้ บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีคุณสมบัติตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ดังนี้

Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์

บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม

Responsibility ความรับผิดชอบ

บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

Expertise ความรู้ความชำนาญ

บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ

บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์

Thainess ความเป็นไทย

บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นไทย

Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม

บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี

บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย

Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิตสาธารณะ

มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ

Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต

E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills)

E1.1 บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน

E1.2 บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

E1.3 บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา

E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ

E2.1 บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ

E2.2 บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร

E3 ทักษะด้านการทำงาน

บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพและสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่น ให้สามารถปฏิบัติงาน ใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้

บัณฑิตสามารถนำทักษะที่ได้จากการศึกษาเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

E4 ทักษะด้านการเรียนรู้

บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ

บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิต เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. ติดตามตรวจสอบผลการเรียนและทวน สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน ทุกภาคการศึกษา 2. กำกับดูแลวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3. กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมี คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. มีผลการเรียนและการสอบ วิทยานิพนธ์ 2. ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของ ผู้ที่สำเร็จการศึกษา 3. การตรวจสอบ plagiarism
2. บัณฑิตมีการพัฒนา ทั้งด้านความรู้และการ ปฏิบัติงานให้มี ทักษะระดับเชี่ยวชาญ	1. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลัง สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและทวนรอบ ปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 2. สำรวจตำแหน่งงาน การเลื่อนขั้น การพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องของบัณฑิต	รายงานการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน
3. คุณภาพบัณฑิต เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 11	1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และ เทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่านอัตรา การสอบไม่ผ่าน เพื่อการปรับปรุง 2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และ เทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 3. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และ เทียบเคียงมาตรฐาน การดำเนินงาน เพื่อการ ปรับปรุงคุณภาพ 4. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และ เทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณ งานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 5. มาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	รายงานผลการประเมิน คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการด้านแผนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีแผนการรับนักศึกษา	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา พร้อมทั้งทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาตามแผนที่กำหนด 2. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของหลักสูตร	จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร
2. การเตรียมความพร้อม	1. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียน และการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. การเปิดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในหลักสูตร	ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
3. การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา และการจัดการการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. การสัมมนาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาสุดท้าย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ก่อนที่นักศึกษาจะดำเนินการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ 3. การกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา 4. มีการติดตาม กำกับ ให้นักศึกษาต้องเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา 5. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมรายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน	1. ผลการประเมินโครงการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ 2. ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการสำรวจความพึงพอใจและจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	1. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาตามที่คุณสอนรายงานไว้ใน มคอ.5 ทุกภาคการศึกษา โดยเฉพาะความเห็นปลายเปิดของนักศึกษา 2. จัดช่องทางการสื่อสารที่นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นได้ เช่น ไลน์กลุ่มของสาขาวิชาฯ 3. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรทุกปีการศึกษา	รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษา
5. ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 8	1. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน 2. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ 3. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ 4. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัยรวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ทั้งการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาพัฒนศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการสอนและการวิจัย รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสมและมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ	รายงานการประเมินผล การสอน
2. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. การกำหนดงบประมาณในการไปอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก 2. การส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อกำหนดตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	1. การวิจัยและการตีพิมพ์ผลงาน 2. การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์
3. การส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์ตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 6	1. มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เพื่อเพิ่มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 2. มีการประเมินภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษา และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 3. มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ 4. มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จากปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผลิตศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม โดยหลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร การกำกับติดตาม การตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงปรัชญา ความสำคัญและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผล (Outcome based education) ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) 2. การออกแบบหลักสูตร โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) การพิจารณากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะอิงความต้องการของบัณฑิต เป้าหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิต ความเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรและคณะศึกษาศาสตร์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำผลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา มาตรฐานการวิจัยและมาตรฐานผลการเรียนรู้จะอิงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรและสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ด้านพัฒนศึกษา	หลักสูตรผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนของกระบวนการพิจารณาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. การกำกับติดตาม การตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบายกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน บูรณาการการสอนกับงานวิจัยของอาจารย์ มีการเชิญอาจารย์พิเศษเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ สร้างเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนทัศนะกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา กำหนดผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์โดยคำนึงถึงคุณวุฒิประสบการณ์ตามกรอบคุณวุฒิฯ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดกิจกรรม โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา	รายงานการประชุมของ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรตลอดปีการศึกษา
3. การประเมินผลผู้เรียน	1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลาในการประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนรวมทั้งระดับการให้คะแนนอย่างชัดเจนในมคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบ 2. อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านของนักศึกษา 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาวิธีการในการประเมินผลในทุกรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน 4. เมื่อจบการศึกษาในแต่ละภาค คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ทวนเกรด และทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของทุกรายวิชาตามมาตรการที่กำหนดไว้ 5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผล ความก้าวหน้าของนักศึกษาแล้วรายงานต่อหลักสูตร	สรุปผลประเมินการเรียนการสอนใน มคอ.7 เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษา และนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร การกำกับติดตาม การตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 10	1. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุม ทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้น ๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป 3. ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน 4. กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา ให้ครอบคลุมและทันสมัย 5. กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงและรับรู้ รายละเอียดของหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชาได้ 6. ออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วน สนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างชัดเจน 7. มีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการ เรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย 8. กำหนดปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและ สื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 9. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 10. การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วน การประเมิน เกณฑ์ และเกรด ที่มีความชัดเจน และแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบการดำเนินงาน 11. การกำหนดเกณฑ์การประเมินและแผนการ ให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความ น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	รายงานผลการประเมิน คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	12. มีการให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียน ทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 13. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า 14. มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร 15. มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 16. มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียน การสอน 17. มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพ การบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 18. มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่ รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภาควิชา คณะวิชาและมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความพร้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การสำรวจความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประสานงานกับภาควิชา คณะ เพื่อจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา	1. สำรวจห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. สำรวจ หนังสือ ตำราและวารสารที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ทั้งจากงบประมาณและเงินรายได้ของคณะ ศึกษาศาสตร์ ตลอดจนประสานงานกับสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำราและวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่ม 3. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา เกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อย่างสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. มหาวิทยาลัยและ คณะจัดสถานที่และสิ่งที เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษา	1. คณะจัดสถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์ การศึกษา เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและศูนย์การ เรียนรู้ 2. ภาควิชาและคณะจัดห้องเรียนให้นักศึกษา พร้อมห้องทำงานศึกษาค้นคว้าข้อมูล 3. มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูล ออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ผลการประเมินความพึง พอใจต่อการใช้อย่างสนับสนุน การเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย
3. การส่งเสริมสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ตาม มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 9	1. อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย 2. มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและ ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และ การวิจัย 3. มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอ และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย 4. มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย 5. มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึง ได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	รายงานผลการประเมิน คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม
 โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2. จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

2. คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์คณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือในรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณีพบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง รวมถึงความคาดหวังต่อหลักสูตรของภาควิชาฯ
2. สำรวจความต้องการคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อนำมาจัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร
3. จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการร่างหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based education จากนั้นเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
4. เสนอหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวិชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรมหาวิทยาลัยให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า



๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ กำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของ การนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออก หลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาลับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่ เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาศิลปะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

Vrs

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๗๕

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

ทศ

๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาดำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอกลับเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอกลับเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

ทรง

- ๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
- ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓
- ๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒
- ๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔
- ๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก
- ๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑
- ๒๒.๑๑ กระทำความผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา
- ๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒
- ๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- ๒๒.๑๔ ตาย
- ๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ
- ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓
- ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา

๕
๗๖๖

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษ เช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษาวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวาระหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวาระหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลอณและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลอณรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลอณภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลอณนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลอณภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอณ และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลอณรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ลอณรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลอณนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสมทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้รับรายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมาอย่างคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษาวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป



การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๕
๗๕

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจากการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจากการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๓๔

๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

๓๕

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษาวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผล การสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U



๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว



๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาวินิจฉัย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มิได้กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่มิได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาวินิจฉัยดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ



(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็น
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก็ได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน
ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมี
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้อยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย
และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความ
จำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สั่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจ
พิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่า
การประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่อง
ที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลา
การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิต
วิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม
คำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ
การค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียง
เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่าน
การประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวน
และรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
ประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมา มีการตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น



๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติดังจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้อยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีมีศีลธรรมดีศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือก ทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีมีศีลธรรมดีศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง



๒๔

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร





ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน 2559 เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2561 มีมติเห็นชอบระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2559 ประกอบกับข้อ 41 และข้อ 51.5 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2562 จึงให้ประกาศดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 2 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 3 การทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ข้อ 4 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ โดยมหาวิทยาลัยจะบันทึกในระเบียนการศึกษาของนักศึกษาว่า “มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แล้ว”

4.1 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า B2 หรือ

Signature

4.2 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับต่ำกว่า B2 และได้ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติมพิเศษ ในหลักสูตรเร่งรัด (Intensive Courses) โดยมีค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

ผลการทดสอบ	หลักสูตรเร่งรัดที่ต้องเรียน
ต่ำกว่า A2	3 หลักสูตร
A2	2 หลักสูตร
B1	1 หลักสูตร

โดยนักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และได้รับผลการประเมิน เป็น "S" (Satisfactory) ในหลักสูตรเร่งรัดนั้น หรือ

4.3 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดในระดับไม่ต่ำกว่า B2

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามวรรคหนึ่งจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี นับถึง วันที่ยื่นผลการทดสอบดังกล่าวต่อมหาวิทยาลัย หรือ

4.4 กรณีอื่นตามที่อธิการบดีตามคำแนะนำของสภามหาวิทยาลัยการประกาศกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. 2562



(นายภราเดช พยัทธิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นาย นพพร จันทรนาชู

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, นพพร จันทรนาชู และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 142 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

นพพร จันทรนาชู, ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 156 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นพพร จันทรนาชู, ยุวรี ผลพันธิน และพรรณธิดา เหล่าพวงศักดิ์. (2562). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตก.” วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University. 12(2). (มีนาคม-เมษายน): 758-774. (TCI กลุ่ม 1)

Chantaranamchoo, N., Taikham, S. & Nhusawi, K. (2019). "The Development of Local Museum Tourism Model for Creative Learning in Kanchanaburi Province." *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*. 15(2). May-August. 91-98.
(TCI กลุ่ม 1)

หนังสือ

นพพร จันทรนาชู. (2563). **พัฒนศึกษา: ความหลากหลายของกระบวนทัศน์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช. 306 หน้า.

นพพร จันทรนาชู. (2563). **วิธีเชิงปริมาณสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช. 547 หน้า.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
464 102	การศึกษาเบื้องต้น
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 430	หลักพัฒนศึกษา
464 631	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
464 642	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ
464 650	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา
464 661	สถิติขั้นสูง

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, นพพร จันทรนำชู และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565).

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 142 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

นพพร จันทรนำชู, ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 156 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. (2564). “แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32(3). (กันยายน-ธันวาคม): 103-115. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 459 137 การจัดนันทนาการชุมชนและโรงเรียน
- 464 102 การศึกษาเบื้องต้น
- 464 103 มนุษย์กับการศึกษา
- 464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 430 หลักพัฒนศึกษา
- 464 600 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
- 464 603 การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวรัชฎาพร เกตานนท์ (เดิมนามสกุล “เกตานนท์ แนวแห่งธรรม”)

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, นพพร จันทรนำชู และรัชฎาพร เกตานนท์. (2565).

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 142 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

นพพร จันทรนำชู, ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และรัชฎาพร เกตานนท์. (2565). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 156 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ภัทราภรณ์ จุฬะปิยะ, รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2564).

“การถอดบทเรียนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จากกิจกรรมหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกรับใช้ประชาชนในชุมชน”. วารสารสมาคมนักวิจัย. 26(4). (ตุลาคม-ธันวาคม): 331-350. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 464 101 การศึกษาไทยประยุกต์
- 464 104 ศิลปะวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์
- 469 201 ชุมชนสัมพันธ์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 430 หลักพัฒนศึกษา
- 464 602 ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา
- 464 603 การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 464 642 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นายณรินทร์ สังข์รักษา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546)

วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์/บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2536)

บธ.ม. (บริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยสยาม (2537)

สส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532)

ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2528)

สังกัด

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ดรรารวรรณ ญาณะนันท์, **ณรินทร์ สังข์รักษา**, วรรณวีร์ บุญคุ้ม, เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล, อีร์ คำหอม, พจนา บุญคุ้ม, อธิรารวรรณ เพ็ญวันศุกร์, อรรถ อาธิรอบ, วิไลพร ไชยสิทธิ์ และสถาพร จะนู. (2564). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การพัฒนาเรื่องราว สร้างเนื้อหา สื่อดิจิทัล กิจกรรม และเส้นทางการท่องเที่ยว และคุณภาพบริการ เพื่อกระตุ้นการท่องเที่ยวในเขต พัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก. กรุงเทพฯ : ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 544 หน้า (เผยแพร่วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

พนารัตน์ ศรีแสง, **ณรินทร์ สังข์รักษา**, ปาลิตา สำเภาทอง, นียกานต์ ลิ้มอรุณ, ขวัญรัตน์ จันทศิริ นารา และฐาปนะ แต่งจ้อย. (2564). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การพัฒนารูปแบบการตลาด เชิงรุก การประชาสัมพันธ์ และแบรนด์การท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเล ตะวันตก ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 310 หน้า (เผยแพร่วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

ณรินทร์ สังข์รักษา. (2562). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์บน พื้นฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาคกลางและภาคใต้). กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม. จำนวน 229 หน้า (เผยแพร่วันที่ 19 กันยายน 2562)

วิชาญ จุลทริก, **นรินทร์ สังข์รักษา**, สวรรยา ธรรมอภิพล, ประพนธ์ เล็กอุทัย, มัชฌิมา อุดมศิลป์, อรรถ อาวีรอป, รัชวินทร์ วิทวัสสกุลวงศ์, กัลยา วิริยะ และปิยลักษณ์ เพชรเอง. (2564). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การพัฒนาสินค้าชุมชนบนฐานอัตลักษณ์ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นของฝากของที่ระลึกในการท่องเที่ยวและบริการในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 554 หน้า (เผยแพร่วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, มาเรียม นิลพันธุ์ และ**นรินทร์ สังข์รักษา**. (2564). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็กเยาวชนและคนในพื้นที่ของจังหวัดกาญจนบุรี ทุนวิจัยจาก บพท. จำนวน 188 หน้า (เผยแพร่วันที่ 21 กรกฎาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นรินทร์ สังข์รักษา และสวรรยา ธรรมอภิพล. (2563). การสะท้อนการเรียนรู้ : มุมมองการสร้างองค์ความรู้ในงานวิจัยทางการศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 12(2). (กรกฎาคม-ธันวาคม): 1-15. (TCI กลุ่ม 2)

มรกต กำแพงเพชร สวรรยา ธรรมอภิพล และ**นรินทร์ สังข์รักษา**. (2562). คุณลักษณะผู้ประกอบการเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจเกษตรสีเขียว. วารสารธุรกิจปริทัศน์. 11(1). (มกราคม-มิถุนายน): 262-275. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

- | | |
|---------|---------------------------------|
| 763 312 | ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานพัฒนา 1 |
| 763 322 | ความมั่นคงทางอาหารและการเกษตร |

ระดับบัณฑิตศึกษา

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| 464 430 | หลักพัฒนศึกษา |
| 464 462 | การวิจัยเชิงคุณภาพ |
| 464 603 | การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 464 630 | สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ |
| 464 660 | สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา |

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, มาเรียม นิลพันธุ์, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และเชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2565).

รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี

(พ.ศ. 2563-2565) ของกรมการพัฒนาชุมชน ระยะกึ่งแผน. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน. 321 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มกราคม 2565).

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ์.

(2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ

นักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 134 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 พฤษภาคม 2564)

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

และวรรณภา แสงวัฒนกุล. (2564). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน

ภาษาอังกฤษ (แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาไปจนถึงระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ.

สมุทรสาคร: สำนักงานเทศบาลอ้อมน้อย. 299 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 ธันวาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงาน
ของนักศึกษาครู. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 13(1). (มกราคม-มิถุนายน): 132-143. (TCI
กลุ่ม 2)

Kemmanat Mingsiritham, Gan Chanyawudhiwan and **Chaiyos Paiwithayasiritham**.

(2020). Factor Analysis of Smart Social Media Technology to Promote Professional
Learning Communities for Teachers. **International Journal of Interactive Mobile
Technologies (IJIM)**. 14(19). (December): 165-173. (Scopus).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

- | | |
|---------|----------------------------------|
| 464 240 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา |
| 464 301 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ |
| 464 350 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |
| 469 302 | การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต |

ระดับบัณฑิตศึกษา

- | | |
|---------|--|
| 464 460 | วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 464 461 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา |
| 464 660 | สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา |

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

6. ชื่อ-นามสกุล

นางสาววรรณวีร์ บุญคุ้ม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005)

ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)

กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, อีรัช รำแพนเพชร และพจนา บุญคุ้ม. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยววิถีไทยเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1. (ทุนงบประมาณแผ่นดิน ปี 2560). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 85 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม และปริญญา ปิ่นสุวรรณ. (2564). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและการจัดการความรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และทักษะเชิงวิชาชีพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. (ทุนวิจัย บพท. ปี 2563). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 301 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 21 กรกฎาคม 2564)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, นรินทร์ สังข์รักษา และมาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็ก เยาวชน และคนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. (ทุนวิจัย บพท. ปี 2563). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 123 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 21 กรกฎาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2563). “สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 7(2). (กรกฎาคม-ธันวาคม): 143-159. (TCI กลุ่ม 2).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU301	พลเมืองต้นรู้
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 600	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
464 630	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ
464 660	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

การวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน นักศึกษาปัจจุบันของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 10 คน และศิษย์เก่าของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 10 คน และการสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน อาจารย์พิเศษในรายวิชาต่าง ๆ ของสาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน และศิษย์เก่า จำนวน 2 ท่าน แบ่งเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	3	60.0	2	20.0	2	20.0
หญิง	2	40.0	8	80.0	8	80.0
2. อายุ						
26 - 30 ปี	-	-	8	80.0	2	20.0
31 - 35 ปี	-	-	2	20.0	5	50.0
36 - 40 ปี	1	20.0	-	-	3	30.0
41 - 45 ปี	2	40.0	-	-	-	-
46 ปีขึ้นไป	2	40.0	-	-	-	-
3. ตำแหน่งทางวิชาการ						
อาจารย์	1	20.0	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	20.0	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	2	40.0	-	-	-	-
ศาสตราจารย์	1	20.0	-	-	-	-
4. อาชีพปัจจุบัน						
รับราชการ	-	-	7	70.0	8	80.0
ธุรกิจส่วนตัว	-	-	2	20.0	1	10.0
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	1	10.0	1	10.0

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา โดยภาพรวม

โดยภาพรวม	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
1. ด้านบริบท	M=4.31 SD=0.35	มาก	M=4.16 SD=0.28	มาก	M=4.60 SD=0.40	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	M=4.39 SD=0.21	มาก	M=4.20 SD=0.38	มาก	M=4.37 SD=0.38	มาก
3. ด้านกระบวนการ	M=4.56 SD=0.36	มากที่สุด	M=4.26 SD=0.36	มาก	M=4.63 SD=0.45	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต	M=4.35 SD=0.37	มาก	- -	-	M=4.55 SD=0.44	มากที่สุด
รวม	M=4.40 SD=0.27	มาก	M=4.21 SD=0.30	มาก	M=4.55 SD=0.37	มากที่สุด

ตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านบริบท

ด้านบริบท	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาและสังคม	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	M=4.20 SD=0.40	มาก	M=4.10 SD=0.30	มาก	M=4.30 SD=0.46	มาก
โครงสร้างของหลักสูตร						
3. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
4. จำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม (รายวิชา 30 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
5. โครงสร้างหลักสูตรที่แบ่งเป็นหมวดวิชามีความเหมาะสม (หมวดวิชาบังคับ พื้นฐาน หมวดวิชาบังคับ สาขาวิชา หมวดวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์)	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.30 SD=0.64	มาก	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด
6. ระยะเวลาในการเรียนรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม	M=4.20 SD=0.40	มาก	M=4.10 SD=0.54	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด

ด้านบริบท	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
ความต้องการของสังคมและผู้เรียน						
7. หลักสูตรสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมทางสังคม	M=4.00 SD=0.63	มาก	M=3.90 SD=0.70	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
8. หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	M=4.00 SD=0.63	มาก	M=3.90 SD=0.54	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
9. หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสังคม	M=4.00 SD=0.63	มาก	M=3.80 SD=0.60	มาก	M=4.60 SD=0.66	มากที่สุด
รวม	M=4.31 SD=0.35	มาก	M=4.16 SD=0.28	มาก	M=4.60 SD=0.40	มากที่สุด

ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
เนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1. ความเหมาะสมของวิชา พื้นฐาน ทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการ พัฒนา	M=3.80 SD=0.98	มาก	M=4.10 SD=0.54	มาก	M=3.90 SD=0.83	มาก
2. ความเหมาะสมของวิชา พื้นฐาน ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของวิชา วิธีวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.20 SD=0.49	มาก	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของวิชา สถิติเพื่อ การวิจัยทางการศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.20 SD=0.49	มาก	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของวิชาหลัก พัฒนศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของวิชาสัมมนา และปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.20 SD=0.60	มาก	M=4.20 SD=0.40	มาก
7. ความเหมาะสมของวิชาสังคม วิทยากับการพัฒนา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
เนื้อหาสาระของหลักสูตร						
8. ความเหมาะสมของวิชา เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.20 SD=0.75	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
9. ความเหมาะสมของวิชา การศึกษาในโลกอนาคต	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.00 SD=0.75	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของวิชาการ วิจัยเชิงคุณภาพ	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.00 SD=0.00	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมของวิชาการประเมิน แผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.10 SD=0.30	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร						
12. อาจารย์มีคุณวุฒิและความ ชำนาญตรงกับวิชาที่รับผิดชอบ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
13. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
คุณลักษณะของผู้เรียน						
14. ความรู้และทักษะของผู้เรียน	M=4.20 SD=0.40	มาก	-	-	-	-
คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน						
15. บุคลากรสนับสนุนอำนวยความสะดวก ในการติดต่อประสานงาน ให้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและ ครบถ้วน	M=3.60 SD=0.49	มาก	M=3.80 SD=0.60	มาก	M=3.70 SD=0.90	มาก
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
16. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียน การสอนมีความทันสมัย	M=4.00 SD=0.63	มาก	M=3.90 SD=0.70	มาก	M=3.80 SD=0.87	มาก
17. ห้องเรียน อาคาร และ สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม	M=4.20 SD=0.75	มาก	M=4.40 SD=0.66	มาก	M=3.60 SD=1.02	มาก
18. แหล่งค้นคว้าความรู้มีความ เหมาะสม	M=4.00 SD=0.63	มาก	M=4.30 SD=0.64	มาก	M=4.00 SD=0.63	มาก
รวม	M=4.39 SD=0.21	มาก	M=4.20 SD=0.38	มาก	M=4.37 SD=0.38	มาก

ตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	คณะกรรมการ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า บริหารหลักสูตร					
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การจัดการเรียนการสอน						
1. การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและรายวิชา	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริม การมีส่วนร่วมและการแสดง ความเห็นของนักศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
4. การจัดตารางเรียนและเวลาเรียน มีความเหมาะสม	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.10 SD=0.54	มาก	M=4.70 SD=0.46	มาก
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.20 SD=0.40	มาก	M=4.60 SD=0.49	มาก
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็น ประโยชน์กับนักศึกษา	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.20 SD=0.40	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
การวัดและการประเมินผล						
7. การวัดและประเมินผลแต่ละ รายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
8. การวัดและประเมินผลแต่ละ รายวิชามีความเหมาะสมและใช้ วิธีการที่หลากหลาย	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.66	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
9. การสอบวัดคุณสมบัติ มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การฝึกปฏิบัติงานและการศึกษาดูงาน						
10. การฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.00 SD=0.45	มาก	M=4.60 SD=0.49	มาก
11. การฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.20 SD=0.40	มาก	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
การให้คำปรึกษาและการทำวิทยานิพนธ์						
12. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=3.80 SD=0.60	มาก	M=4.50 SD=0.67	มากที่สุด
13. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับประเด็นวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจ	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.10 SD=0.54	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
14. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.30 SD=0.64	มาก	M=4.60 SD=0.66	มากที่สุด
15. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.50 SD=0.67	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.64	มากที่สุด
รวม	M=4.56 SD=0.27	มากที่สุด	M=4.26 SD=0.30	มาก	M=4.63 SD=0.37	มากที่สุด

ตอนที่ 6 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1. ความรู้และทักษะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.40 SD=0.49	มาก	-	-	M=4.40 SD=0.49	มาก
2. การนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองของบัณฑิต	M=4.40 SD=0.49	มาก	-	-	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
3. บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงาน และสังคม	M=4.20 SD=0.40	มาก	-	-	M=4.50 SD=0.67	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	M=4.40 SD=0.49	มาก	-	-	M=4.50 SD=0.67	มากที่สุด
5. บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาสังคม	M=4.40 SD=0.49	มาก	-	-	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด
ความพึงพอใจของบัณฑิต						
6. ความพึงพอใจที่ศึกษาในหลักสูตรพัฒนศึกษา	-	-	-	-	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
รวม	M=4.35 SD=0.27	มาก	-	-	M=4.55 SD=0.37	มากที่สุด

ตอนที่ 7 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

1. ด้านบริบท

1.1 ควรปรับชื่อหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการสื่อสารองค์กรเพื่อประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื่องจากชื่อหลักสูตรพัฒนศึกษา ทำให้ผู้สนใจศึกษาเข้าใจว่าเป็นประเด็นด้านการพัฒนาการศึกษาเท่านั้น ทั้งที่หลักสูตรเน้นด้านการศึกษาและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

1.2 ควรระบุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจนกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เนื่องจากความเป็นสหวิทยาการและบูรณาการ อาจไม่เป็นที่ต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมี

เป้าหมายในการเรียนคือการสร้างความชำนาญเฉพาะด้าน และการนำวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในอาชีพและหน้าที่การงาน และการปรับวิทยฐานะ

1.3 ควรสื่อสารการตลาดหลักสูตร เพื่อเพิ่มโอกาสในการคัดเลือกผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มเดิมส่วนใหญ่เป็นครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ หลักสูตรจึงต้องสื่อสารการตลาดหลักสูตรให้ถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้การศึกษารูปแบบสหวิทยาการ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 ควรบริหารจัดการหลักสูตรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณธรรม มีการปฏิบัติงาน และเป็นต้นแบบทางวิชาการและเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน และหลักสูตรต้องมีการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการทำงาน และร่วมรับผิดชอบเพื่อช่วยกันผลักดันการเรียนการสอนของสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตร

3. ด้านกระบวนการ

3.1 การจัดการเรียนการสอน ควรมีวิชาที่เป็นวิชาโครงการที่อาจารย์และผู้เรียนทำงานร่วมกันกับคนในชุมชนในแต่ละมิติ เพื่อให้ผลงานที่เป็นการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ฝึกการทำงานร่วมกันของผู้เรียน และสร้างภาพลักษณ์ให้แก่หลักสูตรที่เป็นรูปธรรมแก่ชุมชน

3.2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติการในพื้นที่จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.3 ควรพัฒนาการทำวิจัย และปฏิบัติการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทักษะที่ได้มาพัฒนาวิทยานิพนธ์ได้อย่างรวดเร็ว และมีวิธีการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ โดยส่งงานเป็นระยะ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

3.4 ทุกหลักสูตรควรมีอาจารย์ประจำจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงกัน เพื่อให้มีมุมมองที่หลากหลายจากอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งการเรียนการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ประจำเหล่านั้นมีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น จากการไปร่วมจัดการเรียนการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาอื่น

4. ด้านผลผลิต

4.1 หลักสูตรควรพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศในรายวิชาต่างๆ ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

4.2 นอกจากความรู้และทักษะทางวิชาการตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว หลักสูตรควรส่งเสริมจริยธรรมการวิจัยให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตเป็นทั้งผู้ที่มีทักษะ ความรู้ และคุณธรรม

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๐๙๖ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร สุวรรณ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ อมรสิริพงศ์ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐรดา วงษ์นายะ | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนาชู | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
แผน ก แบบ ก 2			
หมวดวิชาบังคับ	24	21	-3
วิชาบังคับพื้นฐาน	12	9	-3
วิชาบังคับสาขาวิชา	12	12	-
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	3	-3
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
จำนวนหน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)	42	36	-6
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู			
หมวดวิชาบังคับ	-	21	เพิ่มแผนการศึกษา แผน ก แบบ ก2 สำหรับ ผู้ขอใบประกอบ วิชาชีพครู
วิชาบังคับพื้นฐาน	-	9	
วิชาบังคับสาขาวิชา	-	12	
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	
หมวดวิชาชีพครู	-	17	
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	-	12	
จำนวนหน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)	-	53	
แผน ข			
หมวดวิชาบังคับ	24		ยกเลิก แผนการศึกษา แผน ข
วิชาบังคับพื้นฐาน	12		
วิชาบังคับสาขาวิชา	12		
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12		
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6		
จำนวนหน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)	42		

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 400 ปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา (Philosophical Concept for Education and Development) 3(3-0-6) แนวคิดสำคัญของปรัชญา คือ อภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา อันเป็นพื้นฐานของการศึกษา รวมถึงพุทธปรัชญาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาและสังคม การกำหนด นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย ของ หลักสูตร และการปฏิบัติเกี่ยวกับการ เรียนการสอนที่นำไปใช้ได้จริง รวมถึง การวิจัยและการพัฒนา	456 511 การศึกษากับการพัฒนา (Education and Development) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับ ปรัชญา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ การเมือง ที่มีการศึกษาและการพัฒนา มนุษย์ บทบาทของการศึกษาที่มีต่อ สังคม การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางสังคม เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการ จัดการศึกษาทั้งระดับปัจเจกบุคคล ชุมชน และประเทศ	เปลี่ยนรหัส รายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
464 401 การศึกษาในโลกอนาคต (Education for the Future World) 3(3-0-6) แนวโน้มและทางเลือกของ การศึกษาในโลกอนาคต ในเชิงสห วิทยาการเกี่ยวกับการศึกษาในฐานะที่ เป็นกลไกสำคัญที่จะก่อให้เกิดความรู้ การกระทำ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และ ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ต่อไป ในอนาคต	456 513 การศึกษาในโลกอนาคต (Education in the Future World) 3(3-0-6) ประเด็นการศึกษาร่วมสมัย และ ทิศทางการศึกษาในอนาคต ที่มุ่งการ เรียนรู้เชิงรุก การสร้างความเสมอภาค การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเสริมสร้าง พลังอำนาจสำหรับการสร้างอนาคตที่ ยั่งยืน	เปลี่ยนรหัส รายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 402 การพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน (Personal and Community Health Development) 3(3-0-6) ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน ในด้านสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค แพทย์ทางเลือก แหล่งให้ความรู้และบริการแก่ชุมชน การวางแผนส่งเสริมและแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลและชุมชน		ตัดรายวิชาออก
464 403 การพัฒนาเยาวชน (Youth Development) 3(3-0-6) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชน หลักในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเยาวชน กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาเยาวชน ทั้งที่เป็นระบบและไม่เป็นระบบ รวมถึงสิทธิและหน้าที่ของเยาวชน มี การศึกษานอกสถานที่		ตัดรายวิชาออก
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development) 3(3-0-6) ปรัชญาตะวันตกโดยเน้น อภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออก แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรมในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	456 524 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Education Management for Social Development) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และสังคมศาสตร์ สาขาอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 430 หลักพัฒนศึกษา (Principles of Development Education) 3(3-0-6) แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม รวมทั้งการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษา เพื่อใช้วิเคราะห์สังเคราะห์และนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชน ประเทศ และสากล	456 512 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา (Paradigms of Development Education) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนศึกษา ศาสตร์แห่งการพัฒนาไปสู่ความทันสมัย ศาสตร์แห่งการเรียนรู้เรื่องการพัฒนา และศาสตร์แห่งการสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนา	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
464 431 การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนศึกษา (Analysis of Policy and Plan in Development Education) 3(3-0-6) แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา ในบริบทของการพัฒนาการศึกษา ทฤษฎีเชิงระบบและแบบจำลองการวางแผน เทคนิค การวิเคราะห์ นโยบายที่สำคัญ การสำรวจการวิเคราะห์ต้นทุน กำไร และการวิเคราะห์รายการเกี่ยวกับธรรมชาติและปัจจัยในการวิเคราะห์กำหนดนโยบายการศึกษา และการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เชิงสหวิทยาการ ซึ่งมีผลต่อกระบวนการวิเคราะห์กำหนดนโยบายของหน่วยงาน	456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา (Analysis of Policy in Development Education) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษาและการพัฒนา ประกอบด้วย ตัวแบบการกำหนดนโยบาย การวางแผนและวิธีการวิเคราะห์นโยบาย การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และยุทธศาสตร์การศึกษาและการพัฒนาในมิติต่าง ๆ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 432 สัมมนาและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา (Seminar and Practicum in Development Education) 3(2-2-5) ฝึกปฏิบัติการ และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในทางพัฒนศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ หลักและวิธีการทางพัฒนศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนา มีการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ในสถานการณ์และสภาพปัญหาที่เป็นจริง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา (Research Seminar and Practicum in Development Education) 3(2-2-5) การประยุกต์ใช้ความรู้ทางพัฒนศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการวิจัย การพัฒนาโครงการวิจัย และการปฏิบัติการในพื้นที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
464 433 สังคมวิทยากับการพัฒนา (Sociology and Development) 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ในด้านการศึกษา วัฒนธรรม สังคม และการเมือง ตลอดจนผลกระทบของความทันสมัยที่มีต่อชุมชนระดับต่าง ๆ	456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา (Sociology and Development) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยา เกี่ยวกับการพัฒนาและผลของการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และการเมือง และการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาสังคม	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
464 434 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา (Economics and Development) 3(3-0-6) การวิเคราะห์ระบบเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก กระแสรองเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจโครงสร้างของชุมชน แนวทางพัฒนาชนบทของรัฐ ระบบเศรษฐกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา (Economics and Development) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับการพัฒนา ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การพัฒนา ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจกระแสหลัก เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ผู้ประกอบการชุมชน และกิจการเพื่อสังคม	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 435 การจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม (Art and Cultural Resources Management) 3(3-0-6) ประเด็นเรื่องการจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม วิธีการจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด	456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom Management 3(3-0-6)) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรทางศิลปวัฒนธรรม วิธีการจัดการชุมชน วิธีการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีการจัดการความรู้ในชุมชน การพัฒนาและการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้สากลเพื่อพัฒนาชุมชน	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
464 436 มานุษยวิทยาประยุกต์ (Applied Anthropology) 3(3-0-6) หลักการ และทฤษฎีทางมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน ศึกษาบทบาทของนักมานุษยวิทยาในโครงการพัฒนาประเทศที่พัฒนาและประเทศที่กำลังพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม		ตัดรายวิชาออกและนำไปรวมกับรายวิชาอื่น
464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences) 3(3-0-6) มโนทัศน์ของการวิจัยสาขาพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย เทคนิคการรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การแปลความหมาย การสรุป ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่าง ๆ	456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 (Research Methodology in Development Education I) 3(3-0-6) กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ จริยธรรมการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research) 3(3-0-6) สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอยการทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก	456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Sciences Research) 3(3-0-6) สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงประเภทอื่น ๆ และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
464 462 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) 3(2-2-5) ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในงานพัฒนศึกษา	456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 (Research Methodology in Development Education II) 3(2-2-5) กระบวนทัศน์การวิจัยแบบผสมวิธี วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล จริยธรรมการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพัฒนศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 463 การประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา (Development Program and Project Evaluation) 3(3-0-6) หลักการวางแผนและการประเมินโครงการแบบจำลองและเทคนิคการประเมินแบบต่าง ๆ เปรียบเทียบหลักการและเทคนิคสำหรับประเมินผลแผนงานและโครงการ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ออกแบบการประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา	456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา (Project Evaluation in Development Education) 3(3-0-6) วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การกำหนดประเด็นการประเมิน การออกแบบประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการประเมินนิเทศ เพื่อใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษาและการพัฒนา	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
464 490 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต การศึกษาวิจัยส่วนบุคคล ตามหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากกรรมการของสาขาวิชา ศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ ตามกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิจัยในการสัมมนา	456 541 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต การทำวิจัยเกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา โดยการทบทวนเอกสารและงานวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
464 491 การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต การวิจัย ค้นคว้าในหัวข้อเฉพาะเรื่องในสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	-	ยกเลิก แผนการศึกษา แผน ข

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes: PLOs)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcome: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO1 สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาและการ พัฒนา	456 511 การศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 512 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายกระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 456 513 การศึกษาในโลกอนาคต 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา 456 524 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสังคมวิทยากับการพัฒนา 456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายทางพัฒนศึกษา
PLO2 สามารถอธิบาย ประเด็นทางการศึกษาและ การพัฒนา	456 511 การศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการศึกษากับการพัฒนา 456 512 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 456 513 การศึกษาในโลกอนาคต 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาในโลกอนาคต 456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับสังคมวิทยากับการพัฒนา 456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 456 524 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายประเด็นเกี่ยวกับนโยบายทางพัฒนศึกษา

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO3 สามารถวิเคราะห์ ประเด็นทางพัฒนาศึกษา	456 512 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนาศึกษา 3(2-2-5) CLO3 วิเคราะห์ประเด็นจากการปฏิบัติการในพื้นที่ 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนาศึกษา 3(3-0-6) CLO3 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับนโยบายทางพัฒนาศึกษา
PLO4 สามารถเชื่อมโยง ความรู้ทางสังคมศาสตร์ใน การวิเคราะห์ประเด็นทาง การศึกษาและการพัฒนา	456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นการศึกษาและการ พัฒนา 456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดสังคมวิทยาวิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นการศึกษาและการ พัฒนา 456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็น การศึกษาและการพัฒนา
PLO5 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์	456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนาศึกษา 1 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นงานวิจัย 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนาศึกษา 2 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในงานวิจัยเชิงคุณภาพ 456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนาศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาโครงการวิจัย 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการทำวิทยานิพนธ์
PLO6 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนาศึกษา 1 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยเชิงปริมาณ 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนาศึกษา 2 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO7 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิทยานิพนธ์	456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลทางข้อมูลทางสถิติ 456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO3 วิเคราะห์และออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณ 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO3 วิเคราะห์และในการออกแบบงานวิจัยงานวิจัยเชิงคุณภาพ 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลในการประเมินโครงการ 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO3 สังเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนางานวิจัย
PLO8 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา	456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO4 วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดในการวิจัยเชิงปริมาณ 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO4 วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO4 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้จากการปฏิบัติการในพื้นที่ 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์
PLO9 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่นๆ	456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO5 ประเมินและสร้างนวัตกรรมจากงานวิจัยเชิงปริมาณ 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO5 ประเมินและสร้างนวัตกรรมจากงานวิจัยเชิงคุณภาพ 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO3 ประเมินและสร้างนวัตกรรมจากการประเมินโครงการ 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO5 ประเมินและสร้างนวัตกรรมจากวิทยานิพนธ์
PLO10 สามารถผลิตงานวิจัยทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO3 พัฒนางานวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ 456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO6 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยเชิงปริมาณ 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO6 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยเชิงคุณภาพ 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO4 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยประเมินโครงการ 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO6 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO11 สามารถเสนอ ประเด็นทางการศึกษา สังคม และการพัฒนาได้ อย่างมีหลักการ	456 512 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ประเมินและจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO4 ประเมินและจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ประเมินและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายทางการศึกษาและการพัฒนา 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO7 จัดทำข้อเสนอแนะจากวิทยานิพนธ์
PLO12 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ	456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO4 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติอย่างมีจรรยาบรรณ 456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO7 ใช้การวิจัยเชิงปริมาณอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO7 ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO7 ประเมินโครงการอย่างมีจรรยาบรรณ 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO7 พัฒนาวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณ

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO13 มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	456 511 การศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการศึกษากับการพัฒนา 456 512 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO5 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 456 513 การศึกษาในโลกอนาคต 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการศึกษาในโลกอนาคต 456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับสังคมวิทยากับการพัฒนา 456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 456 524 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO5 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO8 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับงานวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษา 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO8 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับงานวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษา 456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO5 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการสัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO6 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO5 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับนโยบายทางพัฒนศึกษา 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO9 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	456 511 การศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการศึกษากับการพัฒนา 456 512 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 456 513 การศึกษาในโลกอนาคต 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการศึกษาในโลกอนาคต 456 521 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 456 522 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับสังคมวิทยากับการพัฒนา 456 523 การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น 456 524 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 456 531 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 456 532 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับงานวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษา 456 533 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับงานวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษา 456 534 สัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับสัมมนาการวิจัยและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 456 535 การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 456 536 การวิเคราะห์นโยบายทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับนโยบายทางพัฒนศึกษา 456 541 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO10 ประสานงานกับผู้อื่นในการทำวิทยานิพนธ์

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

**ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู
(Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course
Learning Outcomes: CLOs)**

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO15 ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง	474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายแนวความคิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา CLO2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน และ พัฒนาชุมชน 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
PLO16 ออกแบบและ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยี	474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) CLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยี 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO17 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO3 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้ 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO3 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้ 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้
PLO18 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO4 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO5 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง