



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	41
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	53
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	56
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	58
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	69
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร	70
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	98
ภาคผนวก ค	รายงานผลการติดตามบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน และ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	126
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	130
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	132
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	141

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- | | |
|------------------|--|
| 1.1 รหัสหลักสูตร | 25510081108623 |
| 1.2 ชื่อหลักสูตร | |
| ภาษาไทย | หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| ภาษาอังกฤษ | Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- | | |
|--------------------|---|
| ชื่อเต็มภาษาไทย | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) |
| ชื่อย่อภาษาไทย | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ | Ph.D. (Curriculum and Instruction) |

3. วิชาเอก

- | | |
|----------------------------------|--|
| 3.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ | |
| 3.2 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา | |

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- | | | |
|---|----------------|-------------|
| แบบ 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) | มีค่าเทียบเท่า | 60 หน่วยกิต |
| แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) | ไม่น้อยกว่า | 60 หน่วยกิต |

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปี แบบ 2.1 หลักสูตร 2.5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2565 วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

8.2 ผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.3 ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษา นักพัฒนานวัตกรรม นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ

8.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การสอน การนิเทศ การพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนานวัตกรรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)

9.2 นางสาวอุบลวรรณ ส่งเสริม

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555)

 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)

 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)

9.3 นายชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)

 พธ.บ. (การบริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2538)

9.4 นางสาวสุวิมล สพฤกษ์ศรี

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562)

 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555)

 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เลขที่ 6 ถนนราชพรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่รัฐบาลไทยประกาศใช้เพื่อใช้เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ไปสู่สังคมที่คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ประกอบกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ให้ความสำคัญกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำประเทศไปสู่สังคมคนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาคเป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ บนฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ ทุนปัญญา ทุนทางการเงินทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่ว่าการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศ ให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงการพัฒนาคอนไทยทุกช่วงชีวิตให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนานตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและสามารถแข่งขันทัดเทียมกับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระบบท้องถิ่น ประเทศ และสากล แนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางการข้างต้นคือ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนให้กับประชาชนในประเทศ จากสถานการณ์ดังกล่าวจึงเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ครั้งนี้ เพื่อการผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และความต้องการของสังคมปัจจุบันและในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวทางของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีแนวทางการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Hi-value and Sustainable Thailand) โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน คือ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value – added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco- friendly Living) 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's

Transformation) ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนสมรรถนะของคนในสังคมให้สูงขึ้นตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งระบบการศึกษาจะต้องพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ ทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและเท่าเทียม ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม และยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาโทสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้น ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนในมิติต่าง ๆ มาปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงข้างต้น การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตครั้งนี้ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสร้างสรรค์ มีสมรรถนะสูง สามารถประยุกต์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งการจัดเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาวิชาชีพได้อย่างหลากหลายและทุกมิติในรูปแบบของนวัตกรรมการศึกษา สามารถสร้างสรรค์หลักสูตร การเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีจริยธรรมวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบทิศทาง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ที่กำหนดแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends) ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ (Productivity) ภายใต้พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากร กำหนดวิสัยทัศน์ “ศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์” กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้วยคำว่า CREATIVE ซึ่งประกอบด้วยผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความรู้ความชำนาญ ตระหนักซึ่งในคุณค่าของศิลปะ ความเป็นไทย ความซื่อสัตย์และคุณธรรม จิตอาสาและจิตสาธารณะ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปวิทยาการและ ภูมิปัญญาเพื่อสังคม โดยจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม ตลอดจนการส่งเสริมให้ บัณฑิตใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสังคม สามารถปฏิบัติตนและชี้ให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผู้นำวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์และศิลป์เพื่อสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรมีความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน โดยผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการเยาวชน โดยเฉพาะการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อเป้าหมายของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัย

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตร การสอน และการ พัฒนาวิชาชีพ		/						
PLO2	อภิปรายประเด็นและ วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนา หลักสูตร การสอน และการ พัฒนาวิชาชีพ				/				
PLO3	ออกแบบหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพให้ สอดคล้องกับบริบททาง การศึกษา					/	/	/	/
PLO4	ผลิตนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนา วิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน						/		
PLO5	ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบและนำทักษะการ คิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้							/	/
PLO6	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพและมีจิต สาธารณะการให้บริการทาง วิชาการ								/

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ / ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน	/	/	/			/
2. เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัย			/	/	/	/

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ / ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนดในระยะเวลา 3 ปี	กำกับ ติดตาม และประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยใช้กระบวนการวิจัย และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในระยะเวลา 3 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการติดตามภาวะกระแสของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถในการทำงานและเจตคติโดยเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป 3. รายงานหรือเอกสารการประเมินหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์และนักศึกษา 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรม อื่น ๆ ของคณะ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 2 ปี	พัฒนาทักษะการสอนและการวิจัยของอาจารย์ที่เน้นการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcome)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการและผลการประเมินโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ 3. ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
แผนพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดำเนินการภายใน 2 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร 2. ทบทวนวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยพิจารณาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรในปัจจุบันที่แสดงลำดับความสำคัญ 2. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการทบทวนวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – เมษายน
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติจำแนกตามแผนการศึกษา

1) แบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีการทำวิทยานิพนธ์ มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.50 วิทยานิพนธ์ได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยม และมีผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) แบบ 2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

2.2.2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เนื่องจากเอกสาร/ตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

2) นักศึกษามีปัญหาเรื่องสถิติที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดให้มีการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความมั่นใจให้นักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน หรือจัดให้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1

2) จัดให้มีการเรียนการสอนเสริมให้กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน หรือจัดให้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

แบบ 2.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	18	18	18	18	18
ชั้นปีที่ 2	-	18	18	18	18
ชั้นปีที่ 3	-	-	18	18	18
รวม	18	36	54	54	54
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	18	18	18

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ค่าลงทะเบียน	2,400,000	4,800,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	800,000	1,100,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา	40,000	27,500	23,333	23,333	23,333

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 40,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: อาจมีการเรียนการสอนแบบทางไกลอินเทอร์เน็ตในบางรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตร มีค่าเทียบเท่า 60 หน่วยกิต

แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 60 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | |
|--|----|----------|
| (1) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| (2) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 60 | หน่วยกิต |

แบบ 2.1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | | |
|----------------------------------|------------------|----|----------|
| (1) หมวดวิชาบังคับแกน | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| นับหน่วยกิต | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| ไม่นับหน่วยกิต | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| (2) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา | จำนวนไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| (3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | | 36 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

472 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

5-8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา มีรายละเอียดดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แบบ 1.1

(1) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 9 หน่วยกิต และวัดผลการศึกษาเป็น

S หรือ U

472 513	การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development and Implementation)	3*(3-0-6)
472 514	การออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design)	3*(3-0-6)
472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Practicum in Curriculum Development and Instruction)	3*(1-4-4)

(2) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 60 หน่วยกิต

472 711	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า	60	หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------	----	----------

แบบ 2.1

(1) หมวดวิชาบังคับแกน

1.1 กลุ่มรายวิชาที่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต

472 512	สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research)	3(2-2-5)
472 513	การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development and Implementation)	3(3-0-6)
472 514	การออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design)	3(3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิต

1.2 กลุ่มรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต และวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ

U

472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Practicum in Curriculum Development and Instruction)	3*(1-4-4)
472 611	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students)	3*(2-2-5)

(2) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

472 521	กระบวนทัศน์การนิเทศการสอน (Paradigms in Instructional Supervision)	3(3-0-6)
472 522	สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Management)	3(2-2-5)
472 523	สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ (Seminar in Learning Theories and Processes)	3(2-2-5)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

472 524	การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ (Independent Study in Curriculum and Supervision)	3(2-2-5)
472 525	สัมมนากระบวนทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน (Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms)	3(2-2-5)
472 526	สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Strategies)	3(2-2-5)
472 527	สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ (Seminar in Innovation on Curriculum and Professional Development)	3(2-2-5)
472 528	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Innovation and Supervision Technology and Professional Learning Community)	3(2-2-5)

หมายเหตุ * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิต

472 529	นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ (Modern Instructional Innovation)	3(2-2-5)
---------	---	----------

2.2 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

472 531	สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก (Seminar in Philosophies and Concepts of Child Development)	3(2-2-5)
472 532	สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education)	3(2-2-5)
472 533	สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา (Seminar in Selected Research in Elementary Education)	3(2-2-5)

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

472 534	สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)	3(2-2-5)
472 535	สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา (Seminar in Strategies for Elementary School Teachers Development)	3(2-2-5)
472 536	สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา (Seminar in Elementary Education Advanced Teaching Supervision)	3(2-2-5)
472 537	การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education)	3(2-2-5)
472 538	สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา (Seminar in Comparative Elementary Education)	3(2-2-5)

(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

472 811	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา
หลักสูตรแบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 513	การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3*(3-0-6)
472 514	การออกแบบระบบการสอน	3*(3-0-6)
472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3*(1-4-4)
รวมจำนวน		-

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 711	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ¹
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ * หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

- หมายถึง ศึกษาค้นคว้าประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกำหนดประเด็นหัวข้อวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 711	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ²
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 711	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ³
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ 2 หมายถึง พัฒนาเอกสาร แสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3 หมายถึง พัฒนาเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอต่อ

คณะกรรมการ

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 711	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ⁴
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 711	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ⁵
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ 4 หมายถึง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

5 หมายถึง จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์
สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรแบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 512	สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี	3(2-2-5)
472 513	การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3(3-0-6)
472 514	การออกแบบระบบการสอน	3(3-0-6)
472 521	กระบวนการนิตการนิเทศการสอน (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ)	3(3-0-6)
	หรือ	
472 531	สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก (กลุ่มวิชาการประถมศึกษา)	3(2-2-5)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3* (1-4-4)
472 522	สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ)	3(2-2-5)
472 523	สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ)	3(2-2-5)
	หรือ	
472 532	สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาการประถมศึกษา)	3(2-2-5)
472 533	สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา (กลุ่มวิชาการประถมศึกษา)	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (วิชาเลือก)	3
รวมจำนวน		9

หมายเหตุ * หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 611	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3* (2-2-5)
	วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (วิชาเลือก)	3
รวมจำนวน		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 811	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ¹
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 811	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ²
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

- 1 หมายถึง ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารและจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2 หมายถึง จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 811	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 ³
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ 3 หมายถึง จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์
สำเร็จการศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5)

(Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research)

หลักการ แนวคิด และการออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีด้านหลักสูตรและการสอน การประเมินผลการวิจัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยในลักษณะของการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

Principles, concepts and research designs in curriculum and instruction; evaluation of research results, analysis, synthesis and research critique of curriculum and instruction; practice in conducting mixed method research in curriculum and instruction.

472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6)

(Curriculum Development and Implementation)

เงื่อนไข: นักศึกษาแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

นักศึกษาแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านหลักสูตร วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บริบทและแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของหลักสูตร ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การพัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร เทคนิคและทักษะการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

Principles, concepts and theories of curriculum; analysis and critique of contexts and trends of changes and curriculum development; problems of curriculum development; curriculum design; curriculum implementation and curriculum evaluation; techniques and skills in effective curriculum management.

472 514 การออกแบบระบบการสอน 3(3-0-6)

(Instructional System Design)

เงื่อนไข: นักศึกษาแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

นักศึกษาแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ

การวิเคราะห์ เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ แนวคิดในการออกแบบระบบการสอนด้วยเทคโนโลยีและการประเมินผลรูปแบบการสอน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน

Analysis of theories and principles; concepts for designing instructional systems with technologies and evaluation of instructional models; practice in instructional system design.

472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(1-4-4)

(Practicum in Curriculum Development and Instruction)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หรือการพัฒนาวิชาชีพในสถานการณ์จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

Practicum in curriculum development and instruction or professional development in both local and international contexts concerning students' field of specialization; development of projects related to curriculum and instruction; integration and application of theoretical and practical knowledge in practice.

472 521 กระบวนทัศน์การนิเทศการสอน 3(3-0-6)
 (Paradigms in Instructional Supervision)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน กระบวนการนิเทศการสอน การบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่และทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศการสอน กลยุทธ์การนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือการนิเทศการสอนประเภทต่าง ๆ แนวโน้มการนิเทศการสอน

Principles, concepts, theories of instructional supervision, process of instructional supervision, educational administration, instruction, roles and skills of an instructional supervisor, instructional supervision strategies, instructional supervision models, tools and tool development, and the implementation of various instructional supervision tools, trends in instructional supervision.

472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
 (Seminar in Curriculum and Instructional Management)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ แนวโน้ม และนวัตกรรม การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

Principles, concepts, theories, models, trends and innovation; curriculum and instructional management; study visits and practicum in curriculum and instructional management.

472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 (Seminar in Learning Theories and Processes)

แนวโน้มและประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ การพัฒนาเครื่องมือ การวัดผลการเรียนรู้ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ

Trends and critical issues in learning theories and implications of learning theories; development of learning outcome evaluation tools; study visits and practicums.

- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5)
 (Independent Study in Curriculum and Supervision)
 การค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับหลักสูตรและการนิเทศตามความสนใจของนักศึกษา
 เป็นรายบุคคล
 An independent study in curriculum and supervision based on
 individual's interest.
- 472 525 สัมมนากระบวนทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน 3(2-2-5)
 (Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms)
 กระบวนทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน และกลยุทธ์เพื่อ
 พัฒนาวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา
 Educational and instructional supervision paradigms and strategies
 for the professional development of educational personnel.
- 472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
 (Seminar in Curriculum and Instructional Strategies)
 การวิเคราะห์กลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน ทั้งในระบบ นอกระบบและการ
 จัดการศึกษาทางเลือก ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการเพื่อออกแบบและพัฒนากลยุทธ์ทาง
 หลักสูตรและการสอน
 Analysis of curriculum and instructional strategies in formal, non-
 formal, and alternative education; study visits and practicums to design and
 develop the curriculum and instructional strategies.

472 527 สัมมนาวัตกรรมการหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ 3(2-2-5)

(Seminar in Innovation on Curriculum and Professional Development)

วิเคราะห์นวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษางานวิจัย และแนวโน้ม เกี่ยวกับการพัฒนา ออกแบบ และการทดลองใช้นวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ

Research, analysis of innovation on curriculum and professional development, study researches and trends in curriculum development and design, and implementation of innovation on curriculum and professional development.

472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(2-2-5)

(Innovation and Supervision Technology and Professional Learning Community)

แนวคิด ขอบเขต ความสำคัญ ประเภท หลักพิจารณาที่สำคัญในการเลือกใช้กระบวนการสร้าง ขั้นตอนการนำไปใช้ การประเมินผล ตลอดจนกระบวนการในการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ

Concepts, scope, significance, types, and important principles for consideration of the selection, construction process, steps of implementation, evaluation, and process of dissemination of innovation and contemporary technologies related to a process of supervision and the professional learning community.

472 529 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5)

(Modern Instructional Innovation)

แนวคิด ความสำคัญของนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ การประเมินผลนวัตกรรม แนวโน้มของนวัตกรรมการสอน

Concepts, significance of modern instructional innovation in the instruction, innovation and development of innovation related to modern social situations, innovation evaluation, trends of instructional innovation.

472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก 3(2-2-5)

(Seminar in Philosophies and Concepts of Child Development)

การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนาปรัชญาและปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ทั้งปรัชญาของตะวันตกและตะวันออก ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเพื่อประยุกต์สู่การปฏิบัติกับบริบทของสังคมไทย

Study, analysis and seminars in both eastern and western philosophy and educational philosophy concerning child development, theories and concepts of child development in physical, emotional, social and intellectual aspects, educational transition to be applied in Thai social contexts.

472 532 **สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education)

การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา การบูรณาการหลักสูตรและการสอน ธรรมชาติและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา หลักการ วิธีการ และกลยุทธ์การสอนระดับประถมศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Study, analysis and seminar in elementary education curriculum development and the relationship between the curriculum and teaching methods at elementary levels; curriculum and instruction integration; nature and learning of elementary school students; principles, methodology and teaching strategies at elementary levels for the 21st century.

472 533 **สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Selected Research in Elementary Education)

การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อสังเคราะห์แนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการประถมศึกษา รวมทั้ง ฝึกปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและประเมินงานวิจัยคัดสรร การออกแบบและเขียนโครงการวิจัยและพัฒนา และนำเสนอเพื่อการวิพากษ์

Study, analysis and seminar in selected qualitative and quantitative researches in elementary education with the purpose of synthesizing concepts applied to elementary education management; practice of research critiques and evaluation of selected research; research and development proposal for design, writing, and defense.

- 472 534 **สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)

การวิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัจจุบันทางการประถมศึกษาในด้าน การบริหาร หลักสูตร การสอน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรม รวมทั้งบริบท อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา โดยเน้นที่การประถมศึกษาไทย ความเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มทางการประถมศึกษา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการประถมศึกษาไทยในอนาคต

Analysis, discussion of current issues in elementary education in term of administration, curriculum, teaching, human resources development, innovation including other contexts concerning elementary education focusing on Thai elementary education, changes and trends in elementary education to set strategies for Thai elementary education in the future.

- 472 535 **สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Strategies for Elementary School Teachers Development)

การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนาทฤษฎี แนวคิดและกลยุทธ์การพัฒนาครูและ นักวิชาการประถมศึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และเครือข่ายเชิงพื้นที่ การเป็นผู้นำในการออกแบบและพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาครูและนักวิชาการ การ ปฏิบัติการพัฒนาครูและนักวิชาการระดับประถมศึกษาแบบมีอาชีพ

Study, analysis and seminar of theories, concepts and strategies to develop elementary school teachers and academics, creation of a professional learning community and an area-based network, leadership in the designing and development of strategies for elementary school teachers and academic development, practicums for professional elementary school teachers and academic development.

472 536 **สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา** 3(2-2-5)

(Seminar in Elementary Education Advanced Teaching Supervision)

การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนาทฤษฎี แนวคิดและนวัตกรรมการนิเทศการสอน ประเด็นคัดสรรเพื่อการวิพากษ์เกี่ยวกับการนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและกลยุทธ์การแก้ไข ออกแบบวางแผนและปฏิบัติการนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา

Study, analysis and seminar of theories, concepts and innovation in instructional supervision; selected issues for critique of supervision in elementary schools; problems and strategies for solutions in supervision; design, planning and practicums in elementary education supervision.

472 537 **การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา** 3(2-2-5)

(Independent Study in Elementary Education)

การศึกษาค้นคว้าเชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติด้านการประถมศึกษา ตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดทำบทความเชิงวิชาการและนำเสนอ

An in-depth study of critical issues in elementary education based on an individual's interests, writing an academic paper and presentation.

472 538 **สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Comparative Elementary Education)

การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา ระเบียบวิธีการศึกษาเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของประเทศที่ได้รับการจัดลำดับผลการศึกษาในระดับโลก การศึกษาเปรียบเทียบ ระบบการศึกษา นโยบาย แนวคิด หลักการ หลักสูตรและการสอน และการจัดการประถมศึกษา และให้ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการประถมศึกษาในประเทศไทย

Study, analysis and seminar of comparative education methodology, relationships between education, economics, societies, cultures of countries with the best education in the world; comparative studies, educational systems, policies, concepts, principles of curriculum design and instruction and management in elementary education and suggestions for improving elementary education in Thailand.

472 611 **สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน** 3 (2-2-5)
(Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students)

เงื่อนไข: วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอนโดยเน้นการวิพากษ์ การโต้แย้ง และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน

Concepts, theories, principles and contemporary researches concerning curriculum and instruction, with an emphasis on a critical approach, debating and forming conclusions with other participants.

472 711 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 60 หน่วยกิต

ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสาร แสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัยด้านการวิจัยและ พัฒนา จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตาม เกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Review literature and related researches, determine thesis title, develop concept paper, prepare summary of literature review and related research synthesis, develop research instruments and research methodology in Research and Development, and prepare thesis proposal in order to present it to the thesis committee, collect data analyze data and prepare full-text thesis and research article for publication in accordance with the graduation criteria.

472 811 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารและจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ วิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Review literature and related researches, determine thesis title, develop concept paper and summary of literature review and related research synthesis, develop thesis proposal for presentation to the thesis committee, collect data, analyze data and prepare full-text thesis and research article for publication in accordance with the graduation criteria.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย 3-7103-00449-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	6	6
2	ผศ.ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม 3-3499-00958-xx-x	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)	6	6
3	ผศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน 3-3000-101700-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (การบริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2538)	6	6
4	อ.ดร.สุวิมล สพฤกษ์ศรี 1-1002-00102-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	0	3

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย X-xxxx-xxxx-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	6	6
2	ผศ.ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม x-xxxx-xxxx-xx-x	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)	6	6
3	ผศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน x-xxxx-xxxx-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (การบริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2538)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	อ.ดร.สุวิมล สพฤกษ์ศรี x-xxxx-xxxx-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	0	3
5	ผศ.ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน x-xxxx-xxxx-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	3	3
6	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง x-xxxx-xxxx-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	6	6
7	รศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม x-xxxx-xxxx-xx-x	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	0	3

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
8	ผศ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	3	3
9	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	3	3
10	ผศ.ดร.มานิตา ลีโทขวลิต อรรณพพรณ	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	0	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อระบบการศึกษา เพื่อเสริมสร้างระบบการศึกษาให้มั่นคง สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยและเขียนรายงานผลการวิจัยที่ตอบสนองต่อบริบทการศึกษาด้านหลักสูตรการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ และนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2- ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1- ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 60 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในฐานข้อมูลสากลให้นักศึกษาได้ใช้ศึกษาหาความรู้ และประกอบการ

ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและวิชาชีพ
- (2) ประเมินโดยคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นรายภาคการศึกษา
- (4) ประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพทางวิชาการ ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง มีความรู้ความสามารถผลิตนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีความสร้างสรรค์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพทางวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอบรมและมีการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอน 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ 3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีทักษะต่อวิชาชีพอย่างกว้างขวางและสามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อสารในระดับนานาชาติ
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ผลิตนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีความสร้างสรรค์	สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานทางด้านหลักสูตรและการสอนที่แตกต่าง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และการใช้แนวการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยและมีความรู้ในเชิงลึกทางเนื้อหาวิชา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	สอดแทรกเนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมถึงจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเคารพสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง องค์กร และสังคมที่ถูกต้อง
มีทักษะด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การมอบหมายงานในลักษณะโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัย วิธีวิทยาการทางการวิจัยเพื่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ	กำหนดกิจกรรมและการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	การประเมินผลจากการนำเสนอ งาน การวิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมินจากงานที่มอบหมาย
PLO 2 อภิปรายประเด็นและวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูล สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีในมิติต่าง ๆ 2) การจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การวิพากษ์	1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น 2) ประเมินจากชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและการนิเทศ
PLO 3 ออกแบบหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา	มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาวิจัยจากสถานการณ์จริง เพื่อออกแบบหลักสูตร การสอนและการนิเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบททางการศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะในการดำเนินงานตามบริบทที่แตกต่างกัน	1) ประเมินจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร การสอนและการนิเทศ 2) ประเมินจากการนำเสนองานที่นำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดการออกแบบหลักสูตร การสอนและการนิเทศ 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
PLO 4 ผลิตนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และ วิจัยเป็นฐาน (Research Based	ประเมินจากนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอนและการนิเทศที่นักศึกษาพัฒนาขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	Learning) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษา และผลิตนวัตกรรมผ่าน กระบวนการวิจัย (Research and Development)	
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบและนำทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์มาใช้	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การทำงานร่วมกัน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ และการศึกษาดูงาน 3) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะการคิด สร้างสรรค์ เช่น การออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาในมิติต่าง ๆ 4) จัดกิจกรรมเพื่อให้แสดงความ คิดเห็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนใน บริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ	1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การแสดงออก ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน 2) ประเมินจากการทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการ นำเสนอผลงานกลุ่ม 3) ประเมินผลงานที่นำเสนอซึ่งมา จากการคิดอย่างสร้างสรรค์ 4) ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นประกอบการให้เหตุผล
PLO 6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพและมีจิตสาธารณะการ ให้บริการทางวิชาการ	1) การสอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพในการเรียนการ สอนรายวิชาต่าง ๆ 2) ให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการ บริการวิชาการให้แก่บุคลากรทาง การศึกษา หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ โดยเน้นเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	1) ประเมินจากผลงานที่นำเสนอ รายงานการวิจัย 2) ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้รับ มอบหมาย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																		
PLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ					/		/											
PLO 2 อภิปรายประเด็นและวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ					/		/	/				/					/	/
PLO 3 ออกแบบหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา			/	/		/			/	/	/		/					
PLO 4 ผลิตนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน				/		/				/	/		/			/		
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและนำทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้	/	/	/											/	/			
PLO 6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพและมีจิตสาธารณะการให้บริการทางวิชาการ	/	/	/															

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ / ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2) ซึ่ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ด้านความรู้

1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

3) ใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้

4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูง

4) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 2) สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักฐานสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี				●	●	●
472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	●	●			●	
472 514 การออกแบบระบบการสอน	●		●			
472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน				●	●	●
472 521 กระบวนการทัศน์การนิเทศการสอน	●	●			●	
472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน		●	●			
472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้	●	●				
472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ			●	●		●
472 525 สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอน		●	●			
472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน		●	●	●		
472 527 สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนา วิชาชีพ		●	●	●		
472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			●		●	●
472 529 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่			●	●	●	●
472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก	●	●				●
472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา		●	●		●	
472 533 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา			●	●		●
472 534 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการ ประถมศึกษา	●	●	●			
472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา			●	●	●	
472 536 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการ ประถมศึกษา			●	●	●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
472 537 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา	●	●	●			
472 538 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา		●		●		●
472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับคุชฌ์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน		●	●	●	●	●
472 711 วิทยานิพนธ์			●	●	●	●
472 811 วิทยานิพนธ์			●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แบบ 1.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
ชั้นปีที่ 1							
472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	U	An			S	
472 514 การออกแบบระบบการสอน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	U		E,At			
472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)				C	S	At
472 711 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			E	C		
ชั้นปีที่ 2							
472 711 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	24			C	C		At
ชั้นปีที่ 3							
472 711 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	24			C,S	C	S,At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตาราง
ช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

แบบ 2.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
ชั้นปีที่ 1							
472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี	3 (2-2-5)				C	S	At
472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3 (3-0-6)	U	An			S, At	
472 514 การออกแบบระบบการสอน	3 (3-0-6)	U		E,At			
472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)				c	S	At
472 521 กระบวนทัศน์การนิเทศการสอน (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ)	3 (3-0-6)	U	An				
472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ)	3 (2-2-5)		An	E			
472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ)	3 (2-2-5)	U	An				
472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก (กลุ่มวิชาการประถมศึกษา)	3 (2-2-5)	U	An				At
472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาการประถมศึกษา)	3 (2-2-5)		An	E		S	
472 533 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา (กลุ่มวิชาการประถมศึกษา)	3 (2-2-5)			E	C		At

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
472 611 สัมมนาชั้นสูงระดับดุขภูิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)						
ชั้นปีที่ 2							
472 811 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	24			C	C		At
ชั้นปีที่ 3							
472 811 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			C,S	C	S	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ เพื่อออกแบบนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิจัยเป็นฐานได้
2	สามารถจัดทำโครงร่างการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้บริบทแวดล้อมเป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดีขึ้น
3	สามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้บริบทแวดล้อมเป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดีขึ้นโดยใช้กระบวนการวิจัย

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และหรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ระหว่างการศึกษา และหลังจบการศึกษาในรายวิชา ดังนี้

2.1 การประเมินนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา โดยพิจารณาจากคุณสมบัติพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ตามลำดับเพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระหว่างการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชา (CLOs) ให้แก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทราบก่อนล่วงหน้า

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.

3) เพื่อระบุรายละเอียดการสอนของรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ประกอบด้วย รายละเอียดรายวิชา เกณฑ์การประเมินผล และวิธีการประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ/ ให้ความเห็น และ /หรือปรับแก้ไข (ถ้ามี)

4) ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งเกณฑ์การประเมินผล และวิธีการประเมินผลแก่นักศึกษาล่วงหน้าก่อนเรียน ทั้งนี้ให้ระบุวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ด้วย

2.3 การประเมินนักศึกษาหลังจบการศึกษาในรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำผลการประเมินในรายวิชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) ตรวจสอบประมวลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติได้

2) ตรวจสอบและให้ความเห็นต่อข้อสอบเพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ระบุในรายวิชา กำหนดวันทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้มั่นใจถึงผลสัมฤทธิ์ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนที่จะมีการประกาศผลการสอบ

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตหรือการเลื่อนตำแหน่งงานที่สูงขึ้น ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่นปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1.1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- 1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน
- 1.3 จัดให้เป็นผู้ร่วมสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
 - (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
 - (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - (4) กำหนดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารนานาชาติ
 - (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
 - (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
 - (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
 - (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
 - (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ ทำวิจัยและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
 - (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัยและพัฒนาบทความวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ประกอบด้วย จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ทางสาขาวิชาหลักสูตร และการสอนได้แนะนำให้นักศึกษาทุกคนตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด และการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะประชุมติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกเดือนและรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรให้คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้รับทราบทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการประกันคุณภาพทั้งภายในภายนอกตามกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิตซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) : ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งต้องมีคุณลักษณะตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยคือ “CREATIVE” โดยนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และตีพิมพ์บทความเผยแพร่ก่อนจบการศึกษาทุกคน นอกจากนี้บัณฑิตในหลักสูตรยังมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตรการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. นักศึกษา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีการรับนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อสรุปแนวทางในการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติแยกตามลักษณะเฉพาะของกลุ่มวิชา ซึ่งมีกระบวนการรับศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการสอบของคณะ คณะอนุกรรมการการออกข้อสอบและตรวจข้อสอบ คณะอนุกรรมการจัดทำข้อสอบ และคณะอนุกรรมการการสอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรจะเสนอชื่ออาจารย์ประจำในหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้แก่ฝ่ายวิชาการของคณะวิชาและบัณฑิตวิทยาลัย

2. คณะกรรมการพิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน โดยคณะกรรมการหลักสูตรได้มีการกำหนดคุณสมบัติดังนี้

1. คุณสมบัติจำแนกตามแผนการศึกษา

แบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีการทำวิทยานิพนธ์จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.50 วิทยานิพนธ์ได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยม และมีผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับนานาชาติ

แบบ 2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. ในการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีกลไกในการดำเนินงานเพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการและสอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร โดยการสอบคัดเลือกซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนในกลุ่มวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นการประเมินผู้สมัครในด้านความรู้พื้นฐานการศึกษาอันแสดงถึงความพร้อมทางปัญญาของนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการสอบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นการประเมินนักศึกษาในด้านความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกาย และจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน รวมไปถึงการมีระยะเวลาเรียนที่เพียงพอสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัวในการศึกษาต่อ โดยในการคัดเลือกนั้นจะมีคณะอนุกรรมการแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการ

4. เมื่อผู้สมัครผ่านการคัดเลือกด้วยวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว ผลการสอบคัดเลือกจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะวิชา และระดับมหาวิทยาลัย โดยเริ่มจากประธานคณะอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ จะส่งผลการสอบคัดเลือกนักศึกษาให้แก่ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและส่งผลการคัดเลือกให้ฝ่ายวิชาการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาก่อนที่จะส่งผลการคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรจึงมีกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ได้แก่

1. การจัดปฐมนิเทศให้แก่ นักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อชี้แจงการเรียนการสอน กฎ ระเบียบในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาที่หลักสูตรและคณะวิชาจัดเตรียมให้ แนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และเปิดโอกาสให้รุ่นพี่ได้แนะนำการเตรียมตัวในการเรียนให้กับรุ่นน้อง
2. จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้กับนักศึกษาได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านวิชาการ เช่น จัดกิจกรรมรับน้อง
3. แยกปฐมนิเทศเฉพาะกลุ่มวิชา โดยในแต่ละกลุ่มวิชาจะแนะนำอาจารย์ในกลุ่มวิชา รายวิชาที่ต้องเรียน วิธีการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมในแต่ละกลุ่มวิชาโดยแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียน การทำวิทยานิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ การมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และโครงการต่าง ๆ ที่สาขาวิชาจัดให้กับนักศึกษา
4. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ แยกตามกลุ่มวิชา นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศเพื่อให้คำแนะนำในการปรับตัว โดยเฉพาะนักศึกษาที่ทำงานแล้วมักพบปัญหาเรื่องของการแบ่งเวลา ระหว่างงานประจำและการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องใช้เวลาค้นหาข้อมูลอย่างมาก

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา โดยเมื่อนักศึกษาเข้าในสาขาวิชาแล้ว หลักสูตรมีกระบวนการในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาสามารถมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ โดย แบบ 1.1 หลังจากนักศึกษาเสนอ concept paper และแบบ 2.1. หลังจากการเรียนรายวิชา 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุสิตบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน โดยให้นักศึกษาเลือกตามความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาและจำนวนนักศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยสาขาวิชาจัดชั่วโมงการเข้าพบไว้หน้าห้องพักของอาจารย์แต่ละคน นอกจากการจัดชั่วโมงการเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาแล้ว นักศึกษาโดยส่วนใหญ่อยู่ต่างจังหวัดอาจไม่สะดวกในการเดินทางมาเพื่อขอคำปรึกษา ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะมีช่องทางในการให้คำปรึกษาเพิ่มเติม โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Line และ E-mail Application ZOOM เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาทำบันทึกข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรในการกำหนดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ การมาพบเพื่อขอคำแนะนำอย่างสม่ำเสมออีกด้วย

2. การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรมีการกำหนดติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษา และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ระหว่างการพัฒนาหัวข้อ และหัวข้อวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ภายใน 3 ปี นอกจากนี้ คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรได้มีการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณนิพนธ์เพิ่มมากขึ้น ได้ข้อคิดและแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบคุณนิพนธ์ได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เรียนเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์ในแต่ละกลุ่มวิชา โดยมีอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำ โดยนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินผลและส่งผลการประเมินให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบทุกภาคการศึกษา โดยรายงานเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

IP หมายถึง แสดงสถานะที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่า มีความก้าวหน้า

NP หมายถึง แสดงสถานะที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่า ไม่มีความก้าวหน้า

และหากผลการประเมินเป็น NP 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน นักศึกษาจะพ้นสภาพ

การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวางแผนแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาโดยที่ประชุมได้มีมติให้มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. เปิดช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนผ่านทางบันทึกข้อความ และออนไลน์ถึงคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยตรงหรือให้นักศึกษาส่งเรื่องไปยังคณะตามกระบวนการข้อร้องเรียน และให้คณะส่งเรื่องหรือข้อร้องเรียนกลับมาทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับเรื่องร้องเรียนแล้ว จะมีการประชุมเพื่อพิจารณาข้อร้องเรียนและหาแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถดำเนินการได้ มอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของนักศึกษาผู้ร้องเรียนประสานงานเพื่อแก้ไขข้อร้องเรียน

3. เมื่อจบปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันสรุปและประเมินแนวทางในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การดำเนินการรับอาจารย์ของหลักสูตรได้ใช้แนวทางในการรับอาจารย์เช่นเดียวกับคณะวิชา ดังนี้

1. หลักสูตรดำเนินการประชุมสาขาวิชาเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและมีการประเมินสภาพการณ์ของหลักสูตร
2. หลักสูตรระบุนวันเริ่มต้นการรับสมัครและระยะเวลาในการรับสมัครที่จะต้องไม่น้อยกว่า 1 เดือน วันสอบข้อเขียน วันสอบสัมภาษณ์ วันประกาศผลข้อเขียน สำหรับวันประกาศผลการคัดเลือก คณะจะเป็นผู้กำหนดให้เป็นวันที่ 3 หลังจากการสอบสัมภาษณ์
3. หลักสูตรสรรหาตัวแทนอาจารย์ในสาขาวิชา 3 คน เพื่อให้คณะแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่
4. หลักสูตรทำบันทึกแจ้งข้อมูลทั้งหมดตั้งแต่ข้อ 1-3 ไปยังงานบุคคลของคณะเพื่อให้งานบุคคลจัดทำเป็นประกาศรับสมัคร บันทึกของสาขาวิชา ภาควิชาจะต้องส่งถึงฝ่ายบุคคลไม่น้อยกว่า 15 ทำการก่อนกำหนดการรับสมัครจะเริ่มขึ้น
5. หลักสูตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีมติเป็นประธานกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหารที่เป็นผู้แทนกรรมการประจำคณะ หัวหน้าภาค ตัวแทนอาจารย์ในสาขาวิชาอีก 2 คน หัวหน้างานบุคคลเป็นเลขานุการที่ประชุม
6. การพิจารณาคัดเลือกจะมีทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสอนและการสอบสัมภาษณ์ การสอบสอนและการสอบสัมภาษณ์จะทำในวันเดียวกัน คณะกรรมการประชุมเพื่อประเมินและสรุปผลการคัดเลือก เลขานุการคณะกรรมการหลักสูตรนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังฝ่ายวิชาการของคณะฯ
ทั้งนี้ หลักสูตรพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ โดยการแต่งตั้งครั้งแรกจะรวมในเล่ม มคอ.2 ซึ่งการดำเนินการจะกระทำเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ 3 คน
2. ฝ่ายวิชาการของคณะ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญกับหลักสูตร หากพบความไม่ถูกต้องเหมาะสมของคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญในประเด็นใดประเด็นหนึ่งจะส่งกลับให้หลักสูตรพิจารณาใหม่ หากทุกประเด็นครบถ้วน ฝ่ายวิชาการดำเนินการเสนอรายชื่อให้ความเห็นชอบตามลำดับก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนอัตรากำลังระยะเวลา 5 ปีที่จะทำทุก ๆ 5 ปีที่แสดงให้เห็นถึงอัตราอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนผู้เกษียณอายุในแต่ละปี จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งวิชาการ วิเคราะห์ร่วมกับแผนการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงจำนวนอาจารย์ที่ต้องสรรหาให้ได้ในแต่ละปี กระบวนการในการคัดเลือกดำเนินการตามระบบที่คณะกำหนด

4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีกรวางแผนระบบการพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

1. อาจารย์ประจำทุกคนต้องทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองว่าต้องการทำผลงานวิชาการประเภทไหน เรื่องอะไร เข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลา 3 ปี เป็นรายบุคคลผ่านการพิจารณาในที่ประชุมหลักสูตรว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และระบบในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการต่อสัญญาจ้าง เพื่อจัดส่งให้ภาควิชาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของภาควิชา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมทั้งอาจารย์สามารถปรับแผนได้ทุกปี แต่การปรับแผนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งภาควิชาและคณะ

3. หลักสูตรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่เมื่อได้รับการบรรจุแล้ว งานบุคคลจะทำบันทึกเดือนหลักสูตรให้แจ้งกับอาจารย์ทำแผนพัฒนาตนเองผ่านการพิจารณาของที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อนำเสนอหลักสูตรเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลสำหรับการต่อสัญญาจ้างต่อไป

4. หลักสูตรร่วมกับงานบุคคลของคณะ ประเมินผลการรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งเสริมและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ เมื่อสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรมีการประเมินคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือไม่ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงอาจารย์ให้มีคุณสมบัติต่อไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยการออกแบบหลักสูตรมุ่งจัดการศึกษาให้บุคคลมีความรอบรู้ ลึกซึ้งในวิทยาการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป โดยให้ความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเน้นโครงสร้างสาระเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้มากขึ้น และเน้นรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจน

เน้นการทำวิจัยที่บูรณาการศาสตร์ความรู้เฉพาะทางร่วมกับศาสตร์ด้านอื่น ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการศึกษา สังคม และประเทศได้ ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ศิลปากรที่ว่า “การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม”

5.1 ประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระรายวิชาให้สอดคล้องบรรลุตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า และรวมถึงการประชุมวางแผนการเปิดรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการศึกษา และ/หรือ ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ 5)

5.2 การพิจารณากำหนดผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3) รวมถึงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ 5) ของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5.3 การประเมินประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าเรียนระหว่างเรียนและหลังจบการเรียนในรายวิชาดังนี้

5.3.1 การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าเรียน หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าเรียนโดยพิจารณาจากคุณสมบัติผู้เรียนโดยมีคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการเรียนของหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยตามลำดับเพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติผู้เข้าเรียนในหลักสูตร

5.3.2 การประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน หลักสูตรแจ้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชา CLOs ให้แก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทราบก่อนล่วงหน้า และกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3) เพื่อระบุ รายละเอียดการสอน รายวิชา ตามระยะเวลาที่คณะฯ กำหนด ก่อนเปิดภาคเรียน ประกอบด้วย รายละเอียดวิชา เกณฑ์การประเมินผล และวิธีการประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) รวมถึงหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ / ให้ความคิดเห็น และ/หรือปรับแก้ (ถ้ามี) ตลอดจน ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งเกณฑ์การประเมินผล และวิธีการประเมินผลแก่ผู้เรียนล่วงหน้าก่อนเรียน ทั้งนี้ ให้ระบุวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) แก่ผู้เรียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

5.3.3 การประเมินผู้เรียนหลังเรียนจบในรายวิชา หลักสูตรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) ตามระยะเวลาที่คณะฯ กำหนด หลังเสร็จสิ้นการเรียนจบในรายวิชา โดยหลักสูตรจะนำผลการประเมินในรายวิชามาใช้เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการพิจารณาปรับปรุงรายวิชา และหลักสูตรต่อไป จากผลการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่ได้ดำเนินการตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งการ

ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) รวมถึงมีการกำกับ ติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรโดยประเมินตามเกณฑ์ AUN QA จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) และ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.3.4 มอบหมาย ให้อาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตร หรือบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ประเมินความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการเรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ ในการตัดสินใจปรับปรุงวิธีการสอนและปรับปรุงหลักสูตร

5.3.5 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรสามารถใช้ในการติดตามงาน ดูแล และควบคุมให้มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผน

5.3.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อการติดตาม การบริหารหลักสูตรเป็น ระยะ ๆ เพื่อนำผลของการติดตามมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

5.3.7 ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกห้าปี ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ระบบ และกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เริ่มต้นจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดซื้อเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนจากทั้งต่างประเทศและในประเทศมาไว้ให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีการจัดซื้อเป็นประจำทุกปี และนักศึกษาสามารถยืมเอกสาร ตำราดังกล่าวนี้ไปศึกษาค้นคว้าได้ โดยวิเคราะห์จากความต้องการของนักศึกษาเพื่อความเหมาะสมในการใช้งาน

6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการจัดให้มีห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อให้ใช้ในการทำงานกลุ่ม ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนในการทำงาน และเพื่อศึกษา ค้นคว้าต่าง ๆ โดยมีคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความสะดวกเหมาะสมเพียงพอสำหรับการใช้ งานของนักศึกษา โดยจัดห้องไว้ที่อาคารศึกษา 1 ชั้น 3

6.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาประชุมและเสนอต่อผู้บริหารคณะ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2566	2567	2568	2569	2570
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวិชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	11	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจาก จำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของ คณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษา ปัจจุบัน ศิษย์เก่า

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูล ป้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ฯลฯ

2.4 โดยผู้บริหารระดับคณะวิชา/ภาควิชา

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะวิชา/ภาควิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี (ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจประเมินได้ก่อน 5 ปี)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ทั้งนี้ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจปรับได้ก่อน 5 ปี) โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและสภาวิชาการ

พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

๒

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ
(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า



๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออกหลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษามรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาด้านออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๔

๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



๕

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๖

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษามีค่าลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ยังลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ยังลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลากลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอลาพักเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอลาพักเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๙

- ๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
- ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓
- ๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒
- ๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔
- ๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก
- ๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑
- ๒๒.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา
- ๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒
- ๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- ๒๒.๑๔ ตาย
- ๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ
- ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓
- ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

- ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- ๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด
- เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด
- ๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา



ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๑๑

๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่ับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลงถอนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลงถอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลงถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลงถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลงถอนภายหลังจากกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลงถอน และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลงถอนรายวิชาใดภายหลังจากกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๒

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษามทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษามทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษามทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษาวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป



การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาโดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๑๔

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษานอกระบบ โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่าง การเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียง เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจาก ป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจาก อาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยน สัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่าเหตุสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา



๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

๑๖

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามหลักสูตรถูกกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษามากกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผลการสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

Tris

๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ

๕
ทรง

๒๐

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็น
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมิได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน

ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมี
คุณวุฒิ คุณสมบัติน และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย

และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความ
จำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สั่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจ

พิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่า
การประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่อง
ที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลา
การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิต
วิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม
คำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ

การค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบร้อย

เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่าน

การประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวน
และรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
ประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



๒๑

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมา มีการตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น



๒๒

๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจรรยาบรรณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจรรยาบรรณของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติดิจจรรยาบรรณของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจรรยาบรรณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคุณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร





ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร
เรื่อง **มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก**
มหาวิทยาลัยศิลปากร

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับข้อ ๑๒.๔ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ ประกอบกับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศช ๐๕๐๖/ว ๒๔๖ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดวิธีการของตนเอง เพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ว่ามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ใช้งานได้หรือไม่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ จึงให้ประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกของหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามประกาศนี้จะต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๓.๑ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า A๒ หรือ

๓.๒ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า A๒ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศกำหนด

ทั้งนี้ ผลการทดสอบจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ข้อ ๕ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องยื่นผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในวันสมัครสอบคัดเลือก เว้นแต่หลักสูตรจะอนุโลมให้ยื่นได้จนถึงก่อนวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าศึกษาอาจได้รับยกเว้นไม่ต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน จากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

๖.๒ เป็นผู้ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือเป็นผู้ที่มาจากหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยจะต้องมีหลักฐานการได้รับทุนหรือหลักฐานจากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าวด้วย

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับนี้จนกว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะมีประกาศกำหนดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และ มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์. (2564). “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครูโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” นครปฐม, ทุนจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ 215 หน้า (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)

วรกาญจน์ สุขสดเขียว, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, วชิระ จันทราช, มัทนา วังถนอมศักดิ์ ,พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข, มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ และ ธิดาพร คมสันต์. (2564) “การศึกษาวิจัยและออกแบบตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม.” นครปฐม, ทุนสนับสนุนจากเทศบาลนครนครปฐม. 178 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2564)

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และ อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564). “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”
 ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2563. 79 หน้า (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, มาเรียม นิลพันธุ์, วชิระ จันทราช, พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข และ เอกชัย ภูมิรัตน์. (2563). การศึกษาความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 189 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 25 ธันวาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Chanasith Sithsungnoen, Wisud Po Ngern and Siriwan Vanichvattanavorachai.

(2020). “Strengthening of Ethic Professional Learning Community: e – PLC in Pre-service Teacher”. *Asean Journal of Education (AJE)*. Volume 6, Number 2 (July - December 2020): 14-24. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

หนังสือ

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2562). *วิธีสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 318 หน้า.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
462 201	การพัฒนาหลักสูตร
462 202	การจัดการเรียนรู้
462 303	ปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี
- 472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 472 521 กระบวนการนิเทศการสอน
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวอุบลวรรณ ส่งเสริม

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2555)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัยและ **อุบลวรรณ ส่งเสริม**. (2564). “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2563. 79 หน้า (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการ

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564). “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 13, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564): 169 - 183. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2562). “แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: หน้าที่ครูหรือหน้าที่ใคร”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 12, ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2562) : 898 - 910. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 462 521 หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร
- 462 522 การนิเทศการสอน
- 462 523 การออกแบบการสอน
- 462 525 ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 531 กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 532 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร
- 462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 514 การออกแบบระบบการสอน
- 472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 523 สัมมนาทฤษฎี และกระบวนกรเรียนรู้

- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 527 สัมมนาวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศ
- 472 611 สัมมนาชั้นสูงระดับคณาจารย์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นายชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)

พธ.บ. (การบริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2538)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning (ABL)) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของ
สร้างสรรค์ของนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม, ทุนวิจัยของสำนัก
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 78 หน้า
(เผยแพร่เมื่อ เมษายน 2564)

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, สุวิมล สพฤกษ์ศรี, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ปีงบประมาณ 2564. นครปฐม: ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 79 หน้า (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

วิสูตร โพธิ์เงิน, **ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน** เอกชัย ภูมิระริน และ มาเรียม นิลพันธุ์. (2564). “ผลการใช้รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ระดับชั้นประถมศึกษา”. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 22-35. (TCI กลุ่ม 1)

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ. (2564). “การพัฒนาระบบปฏิบัติ Online ผ่านโทรศัพท์มือถือ เพื่อการติดตามเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด”. **วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์**. ปีที่ 23, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564) : 210-227. (TCI กลุ่ม 2)

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ. (2564). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning (ABL)) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**. ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564) : 38-48. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2562). การตั้งคำถามของครูเพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี** ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562) : 251-259. (TCI กลุ่ม2)

หนังสือ

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2564). การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development).

พิมพ์ครั้งที่ 1 . นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 425 หน้า

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 18 ปี

ระดับปริญญาตรี

462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
462 103	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
462 104	การมัธยมศึกษา
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
462 201	การพัฒนาหลักสูตร
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
469 201	ชุมชนสัมพันธ์

ระดับบัณฑิตศึกษา

472 513	การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
472 514	การออกแบบระบบการสอน
472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
472 521	กระบวนการทัศน์การนิเทศการสอน
472 522	สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
472 524	การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
472 527	สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ
472 528	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
472 611	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสุวิมล สพฤกษ์ศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, **สุวิมล สพฤกษ์ศรี**, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย และ อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2564).

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน การสอนและเทคโนโลยี
ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร” ปีงบประมาณ 2564 (ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการ
ศึกษา 2563). 79 หน้า (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในรูปแบบ

Proceedings

สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2562). “การพัฒนาชุดการเรียนรู้โครงการภาษาไทย เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อการสอนจากเกมโปเกม่อนโกผสมผสานสื่อสังคมออนไลน์” Conference Proceeding (Satit Innovation for Digital Thailand) หน้า 41-42

Saphuksri, Taecho (2020). “Using Task – Based Learning to Enhance Communicative English Speaking Skills in Daily Life and Abilities of Innovative Creativity for Grade 6 Students” In The 7th International Conference on Education (ICE 2020) and The 16th National Conference. Research on Teaching and Learning Toward Professional Development in a Changing World (ICE 2020) : 38 -54. Faculty of Education Silpakorn University, Thailand, 6 June 2020.

Saphuksri, Taecho (2019). “The Development of Communicative English Speaking Skill in Daily Life thru Task Based Learning with Art Based Learning for Grade 5th students” In The 6th International Conference on Education (ICE 2019) and The 15th National Conference. Creative Paradigms towards Internationalizing Education (ICE 2019) : 194-203. Faculty of Education Silpakorn University, Thailand. 22 June 2019.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
462 201	การพัฒนาหลักสูตร
462 202	การจัดการเรียนรู้
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง
471 311	เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา

471 408 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายวิสูตร โพธิ์เงิน

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, มาเรียม นิลพันธุ์, **วิสูตร โพธิ์เงิน** และเอกชัย ภูมิระรื่น (2564). รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0. นครปฐม, ทุนสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). จำนวน 414 หน้า (เผยแพร่เมื่อ มีนาคม 2564)

วิสูตร โพธิ์เงิน. (2562). กิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (MIDL) สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. นครปฐม : ทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันสื่อเด็กและเยาวชน. 106 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ มกราคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

วิสูตร โปธิ์เงิน, ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน เอกชัย ภูมิระรื่น และ มาเรียม นิลพันธ์. (2564). “ผลการใช้รูปแบบการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ระดับชั้นประถมศึกษา”. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 22-35. (TCI กลุ่ม 1)

Wisud Po Ngern. (2021). “Art Activities to Enhance Media Information and Digital Literacy (MIDL) for Primary Students” **ASEAN Journal of Education (AJE)**. Vol.7, no.1 (January – June 2021) : 1223-1235 (TCI กลุ่ม 2)

Chanasith Sithsungnoen, **Wisud Po-Ngern**, Akkachai Poomrarueng, Maream Nillapun (2021). “The Development of GPAS 5 Steps Teaching Model for Enhancing Learning Skills in Thailand 4.0 Era”. **Psychology and Education Journal**. Volume 58, Number 1 (2021) :1340-1347. (ฐาน SCOPUS Q4)

Chanasith Sithsungnoen, **Wisud Pongerng** and Siriwan Vanichvattanavorachai (2020). “Strengthening of Ethic Professional Learning Community: e – PLC in Pre-service Teacher”. **Asean Journal of Education (AJE)**. Volume 6, Number 2 (July - December 2020): 14-24. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ, มาเรียม นิลพันธ์, **วิสูตร โปธิ์เงิน**, และอนิรุทธ์ สติมัน. (2564). “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยี”. **วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564) : 246 - 265. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

471 102 เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก

- 471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก
- 471 304 การสอนศิลปะในระดับประถมศึกษา
- 471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 410 สัมมนาประถมศึกษา
- 471 413 การศึกษารายบุคคลสาขาวิชาการประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 200 504 สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- 473 535 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด
- 477 502 วิทยุวิจัยทางศิลปศึกษา
- 477 505 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

6. ชื่อ-นามสกุล

นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, อรพิน ศิริสัมพันธ์, ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์ และ วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2564)

ปรับกระบวนการทัศน์ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อสร้างเสริมทักษะสำคัญของ
ผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0. **วารสารครุศาสตร์สาร** ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564)
: 16-30 (TCI กลุ่ม 2)

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2563) การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูโดยใช้กรณี
ตัวอย่างผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู. **วารสารครุศาสตร์สาร** ปีที่ 14, ฉบับ
ที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) : 47-60 (TCI กลุ่ม 2)

อรพิน ศิริสัมพันธ์ และ **ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง** (2563) การพัฒนาครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภูมิภาคตะวันตก.วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 71-85 (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

หนังสือ

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2562). การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ทุนโครงการผลิตเอกสารภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน) 102 หน้า

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 22 ปี

ระดับปริญญาตรี

471 101 การประถมศึกษา

471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา

471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

471 408 หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา

471 409 สัมมนาการประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

472 554 สัมมนาการบูรณาการการสอนสังคมศึกษา

473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

7. ชื่อ-นามสกุล

นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 212 หน้า (เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564) : 132-143 (TCI กลุ่ม 2)

Kemmanat Mingsiritham, Gan Chanyawudhiwan and **Chaiyos Paiwithayasiritham**. (2020). Factor Analysis of Smart Social Media Technology to Promote Professional Learning Communities for Teachers. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*. Vol. 14, No. 19 (2020): 165-173 (Scopus)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 17 ปี

ระดับปริญญาตรี

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 350 การวิจัยทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

456 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 465 การออกแบบวิจัยขั้นสูง

464 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน

464 660 ระเบียบวิธีวิจัย

464 661 สถิติขั้นสูง

468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

8. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสร้อยญา จันทร์ชูสกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พิทักษ์ สุพรรณณโณภาพ, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล** และ ยุกวี ญาณปรีชาเศรษฐ์.
(2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ
นักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 212 หน้า
(เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2564)

สร้อยญา จันทรชูสกุล และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร.
 ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 219
 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 12 มีนาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สร้อยญา จันทรชูสกุล และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษา.
วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 27,(1) (มกราคม –
 มิถุนายน) : 340-359 (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

สร้อยญา จันทรชูสกุล, สิริรินทร์ สัตตาคกลม บุญเชิดชู, อรุษา ปุณยบุรณะ และเชษฐชาติรี
 นวลขำ. (2562). การประเมินโครงการ “KidBright” เตรียมคิด (ส์) สู่นาคต.
 การประชุม. วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต.
 กำแพงแสน ครั้งที่ 12: 3-4 ธันวาคม 2562: หน้า 45-56 .

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์
- 471 306 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก
- 471 310 นวัตกรรมการศึกษา
- 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 471 410 การสัมมนาการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 464 466 การสัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
- 464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
- 472 533 สัมมนางานวิจัยคัตสรรทางการประถมศึกษา
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

9. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวพรพิมล รอดเคราะห์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พรพิมล รอดเคราะห์ (2564). ผลของเกมดิจิทัลการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านความฉลาดทาง

ดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย คณะ*

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 64):

440 - 457 (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

พรพิมล รอดเคราะห์ (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14, ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563) : 241-260. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

Chankrajang, T., Khuvasanond, K., **Rodkhro, P.** (2021). Are books children's best friends? Impacts of access to book corners and reading diaries on literacy scores and self-control: Evidence from a field experiment in Nan, Thailand. Meeting of the Economics of Education Association (AEDE). 8th – 9th de July, 2021: University of Zaragoza. (Spain) :1232-1247.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

- SU 203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- SU 402 นวัตกรรมและการออกแบบ
- 467 492 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
- 471 102 การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา
- 471 107 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา
- 471 201 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 471 203 สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา
- 471 207 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 208 งานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 209 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา
- 471 304 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 471 308 การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา

- 471 312 การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา
 - 471 404 การสอนงานและอาชีพระดับประถมศึกษา
 - 471 405 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 471 406 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา
 - 471 409 สัมมนาการประถมศึกษา
 - 471 410 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา
 - 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
 - 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2
 - 476 373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน
- ระดับบัณฑิตศึกษา**
- 472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
 - 472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา
 - 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
 - 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
 - 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

10. ชื่อ-นามสกุล

นางมานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วรกาญจน์ สุขสดเขียว, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, วชิระ จันทราช, มัทนา วังถนอมศักดิ์ ,

พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข, มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณและ ชิดาพร คมสันต์.

(2564) “การศึกษาวิจัยและออกแบบตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัด

เทศบาลนครนครปฐม.” นครปฐม, ทุนสนับสนุนจากเทศบาลนครนครปฐม. 178 หน้า

(เผยแพร่เมื่อ ตุลาคม 2564)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ดวงพร เฟื่องสกุล, สุพัตรา ตริวิเศษ, อภิสรา ราชนาวงศ์, อังคณา ห้วยระหาญ, อัญญา ห้อยมาลา,

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ และ จิตาพร คมสัน. (2564). แนวทางการรับมือกับสถานการณ์

ฉุกเฉินสำหรับเด็กปฐมวัย : เหตุการณ์การกราดยิง. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.

ปีที่ 49, ฉบับที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564) : 1-15. (TCI กลุ่ม 1)

จรรุภา วังแก้ว, นลพรรณ ใหม่จันทร์, นวพร พิทยาวงศ์ฤกษ์, รักษิณา บุญศรี, อติตยา ไทรสังขเมลากุล,

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ และ จิตาพร คมสัน. (2563). บทบาทของครูอนุบาลในการ

รับมือโรคระบาดในสถานศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. ปีที่ 15, ฉบับที่ 2

(พฤษภาคม - สิงหาคม 2564) : 1-11. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 470 202 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 204 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 470 302 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 470 307 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 470 310 กระแสโลกและประเด็นวิกฤตทางการศึกษาปฐมวัย
- 470 404 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 470 407 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 408 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 470 412 สมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
- 470 413 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล
- 470 414 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1
- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน

ภาคผนวก ค

รายงานผลการติดตามบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต**

1) รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีระบบในการควบคุม ติดตามตรวจสอบการลงทะเบียน โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา กองบริหารงานวิชาการกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนตามรายวิชาที่กำหนดตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด กองบริการงานวิชาการและการบริการทางการศึกษารายงานผลจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา หลักสูตรได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่สอบผ่านในแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการกำกับติดตามทุกภาคการศึกษา โดยมีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและเอกสารหลักฐานอัตราการสำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี สถิติการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และอัตราการสอบผ่าน การลาออกกลางคัน และการสำเร็จการศึกษาทุกชั้นปี จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่านักศึกษาทุกคน มีผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คือมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ในปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาลาออกจำนวน 1 คน ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาการเงิน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะ อีกทั้งมีการสอบถามนักศึกษาถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ ทำให้ทราบข้อมูลนักศึกษาทุกคนสามารถแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาได้ทันท่วงที ทั้งนี้หลักสูตรขอเสนอข้อมูลการสำเร็จการศึกษา และการพัฒนาจากการเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางการสำเร็จการศึกษา และการพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาค/ปี การศึกษา	กลุ่มวิชา	จำนวน รับใน รุ่น	จำนวนนักศึกษาที่จบภายในระยะเวลา (ปี)												จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพจากการเป็น นักศึกษาในชั้นปีที่							
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1/2563	หลักสูตรและ การนิเทศ	11																				
	การ ประณตศึกษา	5																				
1/2562	หลักสูตรและ การนิเทศ	9													1*							
	การ ประณตศึกษา	1																				
1/2561	หลักสูตรและ การนิเทศ	14																				
	การ ประณตศึกษา	4																				
1/2560	หลักสูตรและ การนิเทศ	11																				
	การสอน ภาษาอังกฤษ	1								1												
	การสอนสังคม	1																				
1/2559	การสอน ภาษาอังกฤษ	1																				

*มีปัญหาการเงิน

2) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมีข้อมูลรายงานในรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) รายงาน ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2564 ใน AUN.11-5 รายละเอียดดังตาราง

ตารางผลการประเมินนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยผู้ใช้บัณฑิต

ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					รวม
	คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ทางวิชาการ	คุณธรรม และ จริยธรรมใน วิชาชีพ	สามารถพัฒนา หลักสูตร บริหารจัดการ หลักสูตร สร้างสรรค์ นวัตกรรมทาง หลักสูตรได้	สามารถ ออกแบบการ เรียนการสอน ได้	สามารถผลิต งานวิจัย ผลงานวิชาการ ผลงาน สร้างสรรค์ และพัฒนาองค์ ความรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
2563	4.50	4.42	4.30	4.66	4.50	4.48
2562	4.00	4.4	4.6	4.6	4.8	4.44

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๐๑๕ /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. วาจิวิทย์ นแก้วสุใจ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒนธ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กวีวัฒน์ พล วีระมงคล | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วนิชวัฒนารักษ์ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน | อนุกรรมการ |

ฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี | เลขานุการ |
|---------------------------------|-----------|

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการก้านรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
แบบ 1.1			
หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	9	+6
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	60	+12
หน่วยกิตรวม	48	60	+12
แบบ 2.1			
หมวดวิชาบังคับแกน	9	9	-
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า	15	15	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	36	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	60	60	-

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
แบบ 1.1		
หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต)		
ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	จำนวน 9 หน่วยกิต	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต
472 616 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต (Thesis)	472 711 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า (Thesis). 60 หน่วยกิต	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต
แบบ 2.1		
472 515 ปฏิบัติการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 3(1-4-4) หลักสูตรและการสอน (Internship in Curriculum Development and Instruction) ปฏิบัติการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	472 515 ปฏิบัติการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 3(1-4-4) หลักสูตรและการสอน (Practicum in Curriculum Development and Instruction) ปฏิบัติการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	ปรับคำอธิบายรายวิชา
	472 529 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5) สอนสมัยใหม่ (Modern Instructional Innovation) แนวคิด ความสำคัญของนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ การประเมินผลนวัตกรรม แนวโน้มของนวัตกรรมการสอน	เพิ่มรายวิชาใหม่ รายวิชาเลือก 1 รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>472 513 กระบวนทัศน์เพื่อการ 3(3-0-6) พัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้ (Curriculum Development Paradigms and Implementation) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านหลักสูตร วิเคราะห์ วิจัย บริบทและแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของหลักสูตร ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การ พัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ และการ ประเมินผลหลักสูตร เทคนิคและทักษะในการ บริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>472 513 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) และการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development and Implementation) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้าน หลักสูตร วิเคราะห์ วิจัย บริบทและ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาการของหลักสูตร ปัญหาการ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการ พัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ และการ ประเมินผลหลักสูตร หลักการบริหาร จัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>472 522 สัมมนาการบริหารจัดการ 3(2-2-5) หลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Management) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ การ บริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตร และการสอน</p>	<p>472 522 สัมมนาการบริหาร 3(2-2-5) จัดการหลักสูตรและ การสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Management) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ <u>แนวโน้ม และนวัตกรรม</u> การบริหาร จัดการหลักสูตรและการสอน ศึกษาดู งานและฝึกปฏิบัติการการบริหารจัดการ หลักสูตรและการสอน</p>	<p>เพิ่มคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>472 527 สัมมนาวัตกรรมการทาง 3(2-2-5) หลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ (Seminar in Innovation on Curriculum and Professional Development) การค้นคว้าวิเคราะห์นวัตกรรมทางหลักสูตร และการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษางานวิจัย ใช้ นวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>472 527 สัมมนาวัตกรรมการ 3(2-2-5) ทางหลักสูตรและการพัฒนา วิชาชีพ (Seminar in Innovation on Curriculum and Professional Development) การค้นคว้าวิเคราะห์นวัตกรรมทาง หลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษางานวิจัย <u>และ แนวโน้ม</u> <u>เกี่ยวกับการพัฒนา ออกแบบ และการ</u> <u>ทดลองใช้นวัตกรรมทางหลักสูตรและ</u> การพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>472 531 สัมมนาปรัชญาและ 3(2-2-5) มโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย (Seminar in Philosophies and Concepts of Thai Child Development) การวิเคราะห์ปรัชญาและปรัชญา การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ทั้งป รัชญาของตะวันตกและปรัชญาของตะวันออก ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็ก รวมทั้ง ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็กของนัก การศึกษา เพื่อประยุกต์สู่การปฏิบัติกับบริบท ของสังคม</p>	<p>472 531 สัมมนาปรัชญา 3(2-2-5) ทฤษฎีและแนวคิดในการ พัฒนาเด็ก (Seminar in Philosophies Theories and Concepts of Child Development) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา ปรัชญาและปรัชญาการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ทั้งปรัชญา ของตะวันตกและตะวันออก ทฤษฎีและ แนวคิดในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และรอย เชื่อมต่อทางการศึกษาเพื่อประยุกต์สู่ การปฏิบัติกับบริบทของสังคมไทย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>472 532 สัมมนาหลักสูตรและ 3(2-2-5) การสอนระดับประถมศึกษา (Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education) การวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่าง หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และเทคนิคการสอน ระดับประถมศึกษา การเลือกใช้การสอนที่ เหมาะสมกับบริบทของสังคม และการ พัฒนาการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของการ ประถมศึกษา</p>	<p>472 532 สัมมนาหลักสูตร 3(2-2-5) และการสอนระดับ ประถมศึกษา (Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา และ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการ สอนระดับประถมศึกษา การบูรณาการ หลักสูตรและการสอน ธรรมชาติและ การเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา หลักการ วิธีการ และกลยุทธ์การสอน ระดับประถมศึกษาสำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>472 533 สัมมนางานวิจัย 3(2-2-5) คัดสรรทางการประถมศึกษา (Seminar in Selected Research in Elementary Education) การวิเคราะห์ งานวิจัยคัดสรรทางการ ประถมศึกษา ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพเพื่อสังเคราะห์แนวคิดมาประยุกต์ใช้ใ การจัดการประถมศึกษา รวมทั้ง ฝึกปฏิบัติการ วิพากษ์งานวิจัยและประเมินงานวิจัยคัดสรร ฝึก ออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัย และ นำเสนอเพื่อการวิพากษ์</p>	<p>472 533 สัมมนางานวิจัย 3(2-2-5) คัดสรรทางการประถมศึกษา (Seminar in Selected Research in Elementary Education) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา งานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา ทั้ง งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อ สังเคราะห์แนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการประถมศึกษา รวมทั้ง ฝึก ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและประเมิน งานวิจัยคัดสรร การออกแบบและเขียน โครงร่างการวิจัยและพัฒนา และ นำเสนอเพื่อการวิพากษ์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>472 534 สัมมนาประเด็น 3(2-2-5) ปัจจุบันและแนวโน้มทางการ ประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education) การวิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับประเด็น ปัจจุบันทางการประถมศึกษา ในด้านการ บริหาร หลักสูตร การสอน และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรม รวมทั้งบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา โดยเน้นที่การ ประถมศึกษาไทย รวมทั้ง ความเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มทางการประถมศึกษา เพื่อกำหนด กลยุทธ์การจัดการประถมศึกษาไทยในอนาคต</p>	<p>472 534 สัมมนาประเด็น 3(2-2-5) ปัจจุบันและแนวโน้ม ทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา ประเด็นปัจจุบัน และแนวโน้มทางการ ประถมศึกษา ในด้านการบริหาร หลักสูตรและการสอน การจัดการชั้น เรียน การพัฒนามนุษย์ และนวัตกรรม โดยเน้นที่การปรับปรุงการประถมศึกษา และการกำหนดกลยุทธ์การจัดการ ประถมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>472 535 สัมมนากลยุทธ์การ 3(2-2-5) พัฒนาครูประถมศึกษา (Seminar in Strategies for Elementary School Teachers Development) การวิเคราะห์ แนวคิด และกลยุทธ์ การ พัฒนาทรัพยากรบุคคลและครูประจำกา ประถมศึกษา รูปแบบการพัฒนาครู โดยเน้นการ พัฒนาหลักสูตรครุมีมืออาชีพ และปฏิบัติการ พัฒนาครูระดับประถมศึกษา</p>	<p>472 535 สัมมนากลยุทธ์ 3(2-2-5) การพัฒนาครูประถมศึกษา (Seminar in Strategies for Elementary School Teachers Development) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา ทฤษฎี แนวคิดและกลยุทธ์การพัฒนาครู และนักวิชาการประถมศึกษา การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และ เครือข่ายเชิงพื้นที่ การเป็นผู้นำในการ ออกแบบและพัฒนากลยุทธ์การพัฒนา ครูและนักวิชาการ การปฏิบัติการพัฒนา ครูและนักวิชาการระดับประถมศึกษา แบบมืออาชีพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>472 536 สัมมนาการนิเทศ 3(2-2-5) การสอนชั้นสูงทางการประถมศึกษา (Seminar in Advanced Supervision in Elementary Education Teaching) การวิเคราะห์ แนวคิดและนวัตกรรม การนิเทศการสอน วิพากษ์เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนในโรงเรียนประถม ศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและการแก้ไข และ ปฏิบัติ การนิเทศการสอนในระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>472 536 สัมมนาการนิเทศ 3(2-2-5) การสอนชั้นสูงทางการ ประถมศึกษา (Seminar in Elementary Education Advanced Teaching Supervision) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา ทฤษฎี แนวคิดและนวัตกรรมการนิเทศ การสอน ประเด็นคัดสรรเพื่อการวิพากษ์ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษา สภาพปัญหาเกี่ยวกับการ นิเทศและกลยุทธ์การแก้ไข ออกแบบ วางแผนและปฏิบัติการนิเทศการสอนใน ระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>472 537 การศึกษาอิสระด้านการ 3(2-2-5) ประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education) การค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการ ประถมศึกษา ตามความสนใจของนักศึกษาเป็น รายบุคคล</p>	<p>472 537 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) ด้านการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education) การศึกษาค้นคว้าเชิงลึกเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติด้านการประถมศึกษา ตามความสนใจของนักศึกษาเป็น รายบุคคล จัดทำบทความเชิงวิชาการ และนำเสนอ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	การเปลี่ยนแปลง
<p>472 538 สัมมนาการศึกษา 3(2-2-5) เปรียบเทียบทางการ ประถมศึกษา (Seminar in Comparative Elementary Education) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษา วัฒนธรรม และสังคมของประเทศ ที่ได้รับการจัดลำดับผลการศึกษาระดับ โลก การศึกษาเปรียบเทียบ นโยบาย แนวคิด หลักการ และระบบการจัดการประถมศึกษา และให้ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการ ประถมศึกษาในประเทศไทย</p>	<p>472 538 สัมมนาการศึกษา 3(2-2-5) เปรียบเทียบทางการประถมศึกษา (Seminar in Comparative Elementary Education) การศึกษา วิเคราะห์ และสัมมนา ระเบียบวิธีการศึกษาเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของประเทศที่ได้รับ การจัดลำดับผลการศึกษาระดับโลก การศึกษาเปรียบเทียบ ระบบการศึกษา นโยบาย แนวคิด หลักการ หลักสูตรและการ สอน และการจัดการประถมศึกษา และให้ ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการ ประถมศึกษาในประเทศไทย</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>472 617 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 36 (Thesis) หน่วยกิต)</p>	<p>472 811 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes : PLOs)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes : PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ		
	<p>472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6) CLO1 บอกรายละเอียด หลักการของการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>472 514 การออกแบบระบบการสอน 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสอนได้</p> <p>473 521 กระบวนการจัดการนิเทศการสอน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนได้</p> <p>472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 อธิบายลักษณะสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ได้</p> <p>472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก 3(2-2-5) CLO1 อธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก</p> <p>472 534 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา</p> <p>472 537 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการและประเด็นการศึกษาอิสระ</p>	
PLO2 อภิปรายประเด็นและวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ		
	<p>472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6) CLO2 อภิปรายขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ได้</p> <p>473 521 กระบวนการจัดการนิเทศการสอน 3(3-0-6) CLO2 อภิปรายประเด็นปัญหาทางการนิเทศการสอนและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>473 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายแนวโน้มและประเด็นสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO2 อภิปรายแนวโน้มและประเด็นสำคัญทางการสอนได้</p> <p>472 525 สัมมนากระบวนการต้นทางทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศ</p> <p>472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายแนวโน้มและประเด็นสำคัญทางหลักสูตรและการสอนได้</p> <p>472 527 สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายแนวโน้มและประเด็นสำคัญทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพได้</p> <p>472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก 3(2-2-5) CLO2 อภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นวิกฤติเกี่ยวกับการนำปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายประเด็นสำคัญและแนวโน้มทางหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษาได้</p> <p>472 534 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 อภิปรายประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>472 537 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นด้านการประถมศึกษาที่มุ่งศึกษาค้นคว้าเชิงลึก</p> <p>472 538 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายสภาพการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพในเชิงการศึกษาเปรียบเทียบ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO1 อภิปรายแนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาในประเด็นหลักสูตรการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ ตลอดจนแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง	
PLO3 ออกแบบหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา		
	472 514 การออกแบบระบบการสอน 3(3-0-6) CLO2 ประเมินสถานการณ์และออกแบบระบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาได้ CLO3 ออกแบบระบบการสอนโดยใช้จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักคุณธรรม 473 522 สัมมนาการจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพตามบริบททางการศึกษาได้ 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพในประเด็นที่สนใจโดยประยุกต์หลักการแนวคิดตลอดจนบริบททางการศึกษา 472 525 สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ได้ โดยประยุกต์หลักการ แนวคิดตลอดจนบริบททางการศึกษา 472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO2 พัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน 472 527 สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ 3(2-2-5) CLO2 พัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ โดยประยุกต์หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการนิเทศ 472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(2-2-5) CLO1 พัฒนานวัตกรรมการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้บริบททางสังคมเป็นฐาน 472 529 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>472 533 สัมมนางานวิจัยคัตสรรทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 วิพากษ์และออกแบบงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษาโดยประยุกต์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี</p> <p>472 534 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO3 วางแผนและยกระดับการจัดการประถมศึกษาบนฐานหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา</p> <p>472 536 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบการนิเทศการสอนทางการประถมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท</p> <p>472 537 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบหลักสูตร การสอน และ/หรือการพัฒนาวิชาชีพได้ตามบริบท</p> <p>472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบโครงการวิจัยบนฐานแนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบททางสังคมที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>472 711 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 60 หน่วยกิต CLO1 ออกแบบหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพได้สอดคล้องกับปัญหา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>472 811 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO1 ปฏิบัติการนำหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ได้สอดคล้อง กับปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO4	ผลิตนวัตกรรมทางหลักสูตร การสอน และการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	
	<p>472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5) CLO1 นำเสนอผลการวิจัยที่ได้มาจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ CLO2 ออกแบบงานวิจัยในลักษณะงานวิจัยเชิงผสมผสานวิธีเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เพื่อเขียนโครงร่างงานวิจัยที่จะสามารถพัฒนาเป็นดุษฎีนิพนธ์ต่อไปได้</p>	
	<p>472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(1-4-4) CLO1 พัฒนาหลักสูตรและ /หรือออกแบบการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทด้วยกระบวนการวิจัยได้</p>	
	<p>472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5) CLO2 พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพตามที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาได้</p>	
	<p>472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบหลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมได้</p>	
	<p>472 527 สัมมนาวัตกรรมการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบหลักสูตรหรือรูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมได้</p>	
	<p>472 529 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5) CLO2 พัฒนานวัตกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
	<p>472 533 สัมมนางานวิจัยคัตสรรทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบและพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษาได้</p>	
	<p>472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 พัฒนาและนำกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัย</p>	
	<p>472 536 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 พัฒนาการนิเทศการสอนทางการประถมศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>472 538 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์หลักการ แนวคิดทฤษฎีสู่การดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO3 พัฒนาโครงการวิจัยบนฐานแนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบททางสังคมที่เกี่ยวข้องและเลือกใช้วิธีการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>472 711 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 60 หน่วยกิต CLO2 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพได้ตรงจุดมุ่งหมาย</p> <p>472 811 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO2 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพได้ตรงจุดมุ่งหมาย</p>	
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและนำทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้		
	<p>472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5) CLO3 สามารถฝึกหัดทำการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในประเด็นปัญหาที่ตนสนใจร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>472 513 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(2-2-5) CLO3 ใช้ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์มาใช้ในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ CLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO2 มีส่วนร่วมกับกลุ่มในการออกแบบหลักสูตรและการสอนเชิงสร้างสรรค์ได้</p> <p>473 521 กระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการสอน 3(3-0-6) CLO3 ใช้ทักษะการนิเทศและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการนิเทศการสอนได้ CLO4 สื่อสารและสะท้อนปัญหาทางวิชาการและปัญหาวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ</p> <p>472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(2-2-5) CLO2 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศและกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>472 529 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5) CLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่และนำไปใช้ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้</p> <p>472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO3 สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษาร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาครูประถมศึกษาจากการสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบร่วมกัน</p> <p>472 536 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาการประถมศึกษาจากการสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบร่วมกัน</p> <p>472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขุภีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO4 พัฒนาโครงการวิจัยบนฐานแนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบททางสังคม ตลอดจนปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>472 711 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 60 หน่วยกิต CLO3 ใช้กระบวนการวิจัยและความสร้างสรรค์บนฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ CLO4 พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>472 811 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO3 ใช้กระบวนการวิจัยและความสร้างสรรค์บนฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	
PLO6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพและมีจิตสาธารณะการให้บริการทางวิชาการ		
	<p>472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5) CLO4 ใช้จรรยาบรรณนักวิจัยในการดำเนินการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีทางหลักสูตรและการสอนได้</p> <p>472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO3 ระบุการใช้จรรยาบรรณวิชาชีพในการออกแบบหลักสูตรและการสอนได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5) CLO3 นำนวัตกรรมด้านหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพให้บริการทางวิชาการสู่สังคมได้	
	472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(2-2-5) CLO3 ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพและจิตสาธารณะในการดำเนินงานการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็ก 3(2-2-5) CLO3 ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพและจิตสาธารณะในการดำเนินงานพัฒนาเด็ก	
	472 533 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ใช้จริยธรรมการวิจัยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตสาธารณะในการดำเนินงานวิจัยทางการประถมศึกษา	
	472 538 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ใช้จริยธรรมการวิจัยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตสาธารณะในการดำเนินงานวิจัยทางการประถมศึกษา	
	472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับคณาจารย์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) CLO5 พัฒนาโครงการวิจัยบนฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้สอดคล้องกับปัญหาและบริบททางสังคม	
	472 711 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 60 หน่วยกิต CLO5 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและคำนึงถึงการใช้อจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	
	472 811 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO4 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและคำนึงถึงการใช้อจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง