



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	13	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	33	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	49	
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	52	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	53	
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	66	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร	68
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	95
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	116
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	161
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	163
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	170
ภาคผนวก ช	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	186

- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (ปรับปรุงจากหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา
ต้น ปีการศึกษา 2564

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 11/2563 วันที่ 22 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
- 8.4 นักประชาสัมพันธ์
- 8.5 นักพัฒนาสื่อการศึกษา
- 8.6 นักวิชาการฝึกอบรม
- 8.7 นักวิจัยด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.8 ผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษาหรือด้านอื่น ๆ
- 8.9 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/บุคคล

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(2530)

9.2 นายอนิรุทธ์ สติมัน

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541)

กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)

9.3 นางสาวน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-1603-00269-XX-X

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่า ศักยภาพและความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาที่สมดุล และพร้อมที่จะวางแผนรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้มนุษย์ต้องมีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับศักยภาพของ ประเทศในทุกด้าน โดยที่ในช่วงต่อจากนี้ไปจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบ ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และรูปแบบการดำเนินธุรกิจ รวมทั้งวิถีชีวิต ของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมจะ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมขีดความสามารถของมนุษย์ซึ่งจะส่งผลให้ผลิตภาพการผลิตสูงขึ้น ช่วยขยายฐาน รายได้จากผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ และช่วยลดต้นทุน ทั้งนี้ท่ามกลางการแข่งขันใน ตลาดโลกที่สูงขึ้นและการแข่งขันจากประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการ สร้างนวัตกรรม ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมในผลิตภัณฑ์หรือด้านกระบวนการผลิตเพื่อใช้ประโยชน์ในการ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการ โดยให้ความสำคัญทั้งกับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยีแบบซับซ้อน และ/ หรือการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนา สินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อ คุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวง กว้าง อาทิ การเพิ่มมูลค่าผลผลิตจากการ ปรับเปลี่ยนตำแหน่งในสายการผลิตไปทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ให้มูลค่าเพิ่ม สูงกว่าโดยจะให้ความสำคัญ กับการย้อนกลับไปเริ่มทำกิจกรรมอื่นในห่วงโซ่มูลค่าที่มีมูลค่าเพิ่มสูงมากขึ้น เช่น ในขั้นตอนของการ พัฒนาหรือออกแบบสินค้า การวิจัยและพัฒนา และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการก้าว ไป ข้างหน้าเพื่อทำกิจกรรมประเภทการพัฒนาตลาดโลจิสติกส์ และการสร้างตราสินค้า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ ให้มูลค่าเพิ่มสูงกว่าในขั้นตอนการผลิตและการประกอบสินค้าที่ให้มูลค่าเพิ่มต่ำที่สุด ทั้งนี้โดยมี แนวทางหลักในการผลักดันการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ คือ การกำหนด วาระการวิจัย แห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับ สาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการ โดยส่งเสริมความ ร่วมมือและ การเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและ บริการ รวมทั้งชุมชน ในการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบการวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมให้เข้มแข็ง และต้องบูรณาการการวิจัยและพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และการพัฒนานวัตกรรม นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใน กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญและ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับ การเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาเอกเพื่อรองรับการพัฒนาคนในด้านเทคโนโลยีการศึกษา เนื่องด้วยในปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทุกคนสามารถนำเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้โดยเฉพาะในด้านการศึกษามีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในด้านการผลิต การเลือกและการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาในระดับสูง ที่มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางเทคโนโลยีการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อที่จะสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้ถูกต้อง เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาด้านการศึกษาและประเทศชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่กล่าวถึงการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและรูปแบบการบริโภค พลวัตความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสวัฒนธรรมโลกมีสาเหตุจากโลกาภิวัตน์ เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะคนดี ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบ ต่าง ๆ อาทิ การใช้สื่อออนไลน์ในการจับจ่ายใช้สอยและการทำธุรกรรมต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยไม่จำเป็นต้องรู้จักตัวตนซึ่งกันและกัน การบริโภคสื่อ หลายช่องทางในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้คนไทยเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด เกิดการสร้างวัฒนธรรม ร่วมสมัย และมีโอกาสสำหรับการสร้างสรรค์สินค้าและบริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศ ขณะเดียวกัน อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม จนทำให้คนไทย ละเลยอัตลักษณ์ มีพฤติกรรมที่เน้นบริโภคนิยมและค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ ไม่เคารพในสิทธิคนอื่น ขาดความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใน สังคมไทย จึงส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่เท่าทันต่อกระแสของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นยุคโลกพลิกผัน บัณฑิตจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในสังคมต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของสังคมโลก และรองรับการแข่งขันทางธุรกิจ เศรษฐกิจ และการพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้การศึกษาเป็นฐาน หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาจึงมุ่งเน้นที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนบุคลากรขององค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรอบรู้ที่สำคัญของประเทศ เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการผลิต การเลือก การประเมิน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อที่จะสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประกอบอาชีพ อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากรมีวิสัยทัศน์คือการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์ และมีพันธกิจในการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ ผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ มีคุณสมบัติพึงประสงค์ ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัย และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ นำความรู้มาให้บริการแก่สังคม และเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติทุกระดับ ซึ่งเป็นพันธกิจหลักของคณะศึกษาศาสตร์ เช่นกัน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีจุดมุ่งหมายผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ลึกซึ้งในวิทยาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยปฏิบัติงานและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม อันสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรนี้จึงมีความเกี่ยวข้อง สอดคล้องโดยตรงกับพันธกิจของสถาบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้ง สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปฏิบัติงานและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์อันสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรมีความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการออกแบบ การใช้ การบริหารจัดการ การเผยแพร่และการยอมรับ การวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมทางการศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับขอบข่ายงานสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยที่นำไปสู่ การบุกเบิกองค์ความรู้ ความก้าวหน้าของการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	สามารถระบุหรือป้องกันความเสี่ยงขององค์ความรู้ในประเด็นเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ		✓						
PLO2	สามารถอธิบายและอภิปราย หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน		✓						
PLO3	สามารถจำแนกและระบุองค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา		✓						
PLO4	สามารถใช้เอกสารข้อมูลภาษาอังกฤษในการทำงานวิจัย			✓					
PLO5	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล และใช้เหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น			✓					✓
PLO6	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวเลข มาเป็นสารสนเทศใช้ในการงานวิจัย			✓	✓				
PLO7	สามารถให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ชี้แนวทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓				
PLO8	สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา					✓	✓		
PLO9	สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ					✓	✓		
PLO10	สามารถวางแผนและพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓		

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO11	สามารถผลิตผลงานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ						✓		
PLO12	มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะด้าน จรรยาบรรณของนักเทคโนโลยี การศึกษา								✓
PLO13	มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในงานที่ รับมอบหมาย								✓
PLO14	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น								✓

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)													
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
1.เพื่อผลิตนักเทคโนโลยี การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	✓	✓									✓			
2.เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ ทางวิชาการตามความ เชี่ยวชาญของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับขอบข่ายงาน สาขาเทคโนโลยีการศึกษา			✓				✓		✓	✓				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)													
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
3.เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยที่นำไปสู่ การบุกเบิกองค์ความรู้ ความก้าวหน้าของการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก			✓	✓		✓		✓	✓		✓			
4.ผลิตบัณฑิตที่ผู้นำในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา					✓							✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>แผนพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผลการเรียนรู้ที่ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 2 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 2. พัฒนาหนังสือ ตำราและสื่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี วิชาชีพบัณฑิต เช่น การจัดสัมมนาวิชาการ เป็นต้น 4. พัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน/การประเมินผลที่ใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. พัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนรายวิชาที่เน้นการค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา มีการประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ปรากฏใน มคอ. 3 ของรายวิชานั้น 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือ ตำราและสื่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของภาควิชาฯ 4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอน/การประเมินของอาจารย์ที่อิงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>แผนพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ภายในระยะเวลา 2 ปี</p>	<p>1. ให้ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะแก่อาจารย์เกี่ยวกับการสอน/การประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>2. มีการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน/การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังโดยการร่วมกันวิเคราะห์และประเมิน มคอ.3 และ มคอ. 5</p>	<p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>2. รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มคอ.3 และ มคอ. 5 ของรายวิชาที่เปิดสอน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษา</p>
<p>แผนส่งเสริมการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา ภายในระยะเวลา 2 ปี</p>	<p>จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแนวคิดในการทำวิจัย พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>มีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนา งานวิจัยของนักศึกษา เช่น การติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัย</p>
<p>ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของสังคมภายในระยะเวลา 3 ปี</p>	<p>นำผลประเมินหลักสูตรทั้งของอาจารย์และนักศึกษามาพิจารณา หลังจาก 2 ปี เพื่อดูความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรย่อย</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรประจำปี</p> <p>2. รายงานการปรับปรุงหลักสูตรย่อย (ถ้ามี)</p>
<p>ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม – เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แบบ 1.1

2.2.1.1 เป็นผู้มีความสมัครรับถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.1.2 สำเร็จการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นิเทศศาสตร์ โสตทัศนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง (ทั้งนี้ การพิจารณาประสบการณ์การสอนหรือการบริหาร และงานวิจัยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2.2.1.3 มีประสบการณ์ในการสอนในระดับอุดมศึกษาหรือการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี หรือมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แล้วอย่าง

น้อย 1 เรื่อง (ทั้งนี้ การพิจารณาประสบการณ์การสอนหรือการบริหาร และงานวิจัยให้อยู่ในดุลพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2.2.1.4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แบบ 2.1

2.2.2.1 เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2.2 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นิเทศศาสตร์ โสตทัศนศึกษา สาขาวิชาทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง (ทั้งนี้ การพิจารณาประสบการณ์การสอนหรือการบริหาร และงานวิจัยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2.2.2.3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษายังไม่มีแนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อ/โครงการวิทยานิพนธ์

2.3.2 ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา แม่ว่านักศึกษาที่เข้ามาศึกษาจะต้องผ่านการสอบวัดผลภาษาอังกฤษตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศิลปากรมาแล้ว แต่อาจจะยังมีทักษะความชำนาญไม่เพียงพอทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ข้อมูลภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาทั้งแบบ 1.1 และ แบบ 2.1 ต้องเรียนรายวิชา 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และ 468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาหัวข้อวิจัยได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว

2.4.2 เสนอให้นักศึกษาลงทะเบียนรับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มพิเศษในหลักสูตรเร่งรัด (Intensive Courses) ที่มหาวิทยาลัยศิลปากรจัด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

แบบ 2.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แบบ 1.1	160,000	320,000	480,000	480,000	480,000
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แบบ 2.1	400,000	800,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
รวมรายรับ	560,000	1,120,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร 45%	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 20%	112,000	244,000	336,000	336,000	336,000
ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร 20%	112,000	244,000	336,000	336,000	336,000
รายจ่ายระดับคณะและบัณฑิตวิทยาลัย 15%	84,000	168,000	252,000	252,000	252,000
รวม (ก)	560,000	1,120,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	560,000	1,120,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
จำนวนนักศึกษา	7	14	21	21	21
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 80,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 แบบ 1.1

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	6	หน่วยกิต
-----------------------------	---	----------

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต
------------------------------	----	----------

3.1.2.2 แบบ 2.1

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	6	หน่วยกิต
-----------------------------	---	----------

วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------------------	---	----------

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต
------------------------------	----	----------

การสอบวัดคุณสมบัติ

นักศึกษาที่ศึกษาทั้งแบบ 1.1 และแบบ 2.1 ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) โดยการสอบข้อเขียน

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

468 ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

6 = ระดับปริญญาเอก

เลขตัวที่สองและสาม หมายถึง กลุ่มของรายวิชาและลำดับที่ของรายวิชา ดังนี้

11-12 = รายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต

21-24 = รายวิชาบังคับ

31-34 = รายวิชาเลือก

41-42 = วิทยานิพนธ์

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แบบ 1.1

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิตและต้องได้ผลการศึกษา

เป็น S

468 611	สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Advanced Statistics and Research Methodology in Educational Technology)	3* (3-0-6)
468 612	สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน (Seminar in the Integration of Disruptive Educational Technology)	3* (3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

468 641	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า	48 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------	-------------

แบบ 2.1**วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต**

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องได้ผลการศึกษา

เป็น S

468 611	สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Advanced Statistics and Research Methodology in Educational Technology)		3*(3-0-6)
468 612	สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน (Seminar in the Integration of Disruptive Educational Technology)		3*(3-0-6)
วิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต			
468 621	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน (Disruptive Educational Technology Design and Development)		3(3-0-6)
468 622	สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน ในองค์กร (Seminar in Managing and Steering Work of Disruptive Educational Technology in Organizations)		3(2-2-5)
468 623	สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Technology Research)		3(2-2-5)
468 624	การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา (Internship in Educational Technology)		3(0-6-3)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

468 631	สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล (Seminar in Design and Development of Digital Learning System)	3(2-2-5)
468 632	สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน (Seminar in Learning Environment Design in the Disruption Era)	3(3-0-6)
468 633	สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Evaluation of Educational Technology)	3(3-0-6)
468 634	สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ (Seminar in Learning Strategy in New Media and Information Technology)	3(3-0-6)

หมายเหตุ นอกจากรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาเลือกที่เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยในประเทศที่เกี่ยวข้องที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ให้การรับรอง และมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มี MOU, MOA ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร แต่รายวิชาดังกล่าวจะไม่สามารถนำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 25.5 ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

โดยมีความร่วมมือ MOA กับ Wawasan Open University

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

468 642	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 611	สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3*(3-0-6)
468 612	สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน	3*(3-0-6)
รวมจำนวน		0

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

3.1.4.2 แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 611	สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3* (3-0-6)
468 612	สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน	3* (3-0-6)
468 621	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน	3(3-0-6)
468 622	สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุค พลิกผันในองค์กร	3(2-2-5)
รวมจำนวน		6

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 623	สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 624	การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(0-6-3)
รวมจำนวน		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 642	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 642	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 642	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Advanced Statistics and Research Methodology in Educational Technology)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพาราเมตริก นอนพาราเมตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อการประเมินและการวิจัยทางการศึกษา การทดสอบสถิติ การเปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปร พหุคูณ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ สุ่มกลุ่มตัวอย่าง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์ และการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้ง การเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัย

- 468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6)
(Seminar in the Integration of Disruptive Educational Technology)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน การบูรณาการและการใช้เทคโนโลยีในกระบวนกรพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคพลิกผัน

- 468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6)
(Disruptive Educational Technology Design and Development)
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบแบบจำลองสำหรับการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ และสื่อต้นแบบที่เหมาะสมในยุคพลิกผัน
- 468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5)
(Seminar in Managing and Steering Work of Disruptive Educational Technology in Organizations)
การวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ในองค์กร กระบวนการและกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร การจัดการความรู้เน้นการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในองค์กรยุคพลิกผัน
- 468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar in Educational Technology Research)
การวิเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการนำความรู้จากงานวิจัยไปออกแบบงานวิจัยใหม่ให้เท่าทันยุคพลิกผัน
- 468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3)
(Internship in Educational Technology)
การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการบริหารการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผัน โดยวิธีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในกระบวนการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติการ ศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ

- 468 631 **สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัล** 3(2-2-5)
(Seminar in Design and Development of Digital Learning System)
การวิเคราะห์ การประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และการออกแบบสื่อดิจิทัล สำหรับการออกแบบ พัฒนาการนำไปใช้และประเมินผลระบบการเรียนรู้ดิจิทัล
- 468 632 **สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน** 3(3-0-6)
(Seminar in Learning Environment Design in the Disruption Era)
ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน หลักการและวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน ทั้งในห้องเรียน ห้องเรียนออนไลน์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง
- 468 633 **สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา** 3(3-0-6)
(Seminar in Evaluation for Educational Technology)
ทฤษฎี แนวคิด หลักการ กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผัน การเลือก การใช้ เครื่องมือการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 634 **สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(3-0-6)
(Seminar in Learning Strategy in New Media and Information Technology)
ทฤษฎี แนวคิด กลยุทธ์การเรียนรู้ สื่อใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทลักษณะเฉพาะของสื่อใหม่ การออกแบบ การเลือก การใช้ การประเมินผลกลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 468 641 **วิทยานิพนธ์** มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
(Thesis)
การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และมีคุณภาพสูง

468 642 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ที่สร้างองค์ความรู้และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ฐานันท์ ธรรมเมธา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(2530)	9	9
2	รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	12	12
3	รองศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ฐานันท์ ธรรมเมธา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)	9	9
2	รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	12	12
3	รองศาสตราจารย์ ดร. น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)	12	12
4	รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถน บางท่าไม้ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2542)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวินิต อรรถวุฒิกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	12	12
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย ลายเสมา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2557) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2551) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	12	12
7	อาจารย์.ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2540)	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ โดยสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่ภายนอกได้

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2. มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา
3. นักศึกษาต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) โดยการสอบข้อเขียน นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด
4. นักศึกษาต้องผ่านการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น โดยโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เสนอควรมีความยาวไม่น้อยกว่า 30 หน้า ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบเสนอหัวข้อโครงการวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษาและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. หลังจากผ่านการสอบหัวข้อ/โครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ 2 ภาคการศึกษา นักศึกษาต้องนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ในการประชุมเสนอความก้าวหน้าหลักสูตรจัด
3. หลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ทำการพิจารณาวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่า จากนั้นเสนอผลสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย
4. นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เพื่อให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นักศึกษาแบบ 1.1 อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2.1 อย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ 4 ประการ โดยมุ่งหวังให้ 1) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2) พัฒนาทักษะการวิจัยที่นำไปสู่ การบุกเบิกองค์ความรู้ ความก้าวหน้าของการใช้เทคโนโลยี 3) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลก 4) เป็นผู้นำในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งนี้ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes หรือ PLOs) ที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 4 ประการไว้แล้ว อย่างไรก็ตามหลักสูตรยังออกแบบให้มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เน้นความเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะด้าน โดยอิงตามความเชี่ยวชาญและแนวทางในการทำงานวิจัยของบุคลากรในภาควิชา ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการตามขอบข่ายงานสาขาเทคโนโลยีการศึกษาเฉพาะทาง โดยเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในสังคมโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนในรายวิชาจะเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ 2. จัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักศึกษามีโอกาสได้รับฟัง ร่วมอภิปรายความรู้และงานวิจัย กับวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางจากภายนอก 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
2. สามารถทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมหรือผู้ทรงคุณวุฒิต่างชาติที่มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในด้านที่นักศึกษาให้ความสนใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิชาการระดับนานาชาติ 2. แนะนำและสนับสนุนให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ต่างประเทศและเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 3. การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าจากเอกสารฐานข้อมูลจากต่างประเทศ เพื่อให้เห็นแนวโน้มในการทำวิจัยของต่างประเทศ และเป็นการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
3. สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์อีกทั้งเทคโนโลยีร่วมสมัย เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2. จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ด้วยสื่อและเทคโนโลยี การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 3. มีการนำเสนอผลงานวิจัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการศึกษาในรายวิชา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 สามารถระบุหรือป้องกันความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในประเด็นเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ	1. นักศึกษาสืบค้นและคัดเลือกผลงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ 2. นักศึกษาฝึกการทบทวนวรรณกรรมและประมวลความรู้จากผลงานและงานวิจัยเพื่อกำหนดเป็นองค์ความรู้ของประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ 3. นักศึกษานำเสนอผลของการทบทวนวรรณกรรมในรูปแบบของรายงานและการนำเสนอเพื่ออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	1. ประเมินจากรายงานการทบทวนวรรณกรรมและการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากความสามารถในการอภิปรายร่วมกับผู้อื่นและพฤติกรรมในชั้นเรียน
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบของการพูดและการเขียน	ในรายวิชาทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นให้นักศึกษานำเสนอ อภิปรายทั้งในรูปแบบของรายงาน เอกสารเพื่อการนำเสนอ โครงการวิจัยหรือบทความวิชาการแล้วแต่กรณี	ประเมินผลจากการเขียนรายงานเอกสารเพื่อการนำเสนอโครงการวิจัยหรือบทความวิชาการและการนำเสนอ และประเมินผลจากการสังเกตความสามารถและพฤติกรรมในชั้นเรียน
PLO3 สามารถจำแนก และระบุองค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา	1. นักศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายองค์ความรู้จากผลงานวิชาการและงานวิจัยที่อยู่ใน	1. ประเมินจากรายงานการนำเสนอองค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
	<p>ขอบข่ายทางเทคโนโลยีการศึกษา ทุกด้าน</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอประเด็นองค์ ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยี การศึกษาในรูปแบบรายงานและ อภิปรายร่วมกันในเรื่องขอบข่าย เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>2. ประเมินผลจากความสามารถใน การอภิปรายร่วมกับผู้อื่นและ พฤติกรรมในชั้นเรียน</p>
<p>PLO4 สามารถใช้เอกสาร ข้อมูล ภาษาอังกฤษในการทำงานวิจัย</p>	<p>1. นักศึกษาอ่านเอกสาร หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยทาง เทคโนโลยี การศึกษาที่เป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักศึกษารายงานและร่วมกัน อภิปรายเอกสาร หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักศึกษาเลือกอ่านเอกสาร หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและ งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ เป็นภาษาอังกฤษที่สนใจและเขียน สรุปส่งตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>ประเมินผลจากคุณภาพของ รายงาน การสรุปผล การอภิปราย และการนำเสนอของนักศึกษา รวมถึงความตรงต่อเวลาในการส่ง งาน</p>
<p>PLO5 สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีเหตุผลและใช้ เหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนแบบกรณีศึกษา, ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึก การคิด</p> <p>2. ทุกรายวิชามีการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้น เรียน และมีการจัดการเรียนการ สอนแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ เรียน ประเมินจากการปฏิบัติ ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น การ อภิปราย การยอมรับฟังความ คิดเห็น การโต้แย้งในชั้นเรียน</p>
<p>PLO6 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติ ตัวเลขมาเป็นสารสนเทศใช้ใน งานวิจัย</p>	<p>ทุกรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษา ศึกษางานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษา ในส่วนของรายวิชาการ</p>	<p>ประเมินจากผลการทำแบบฝึกหัด การสอบ จากโจทย์ต่าง ๆ ที่ กำหนดให้ในรายวิชาวิจัย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
	วิจัย มีการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาได้ ใช้สถิติต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ ข้อมูล	
PLO7 สามารถให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ชี้แนวทางด้านเทคโนโลยี การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นำเสนอกรณีตัวอย่างปัญหา ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและให้ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายปัญหา หาทางแก้ไขปัญหา 2. ฝึกให้นักศึกษาได้หาแนว ทางการแก้ปัญหา โดยใช้หลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	ประเมินจากผลงานการให้ คำปรึกษา แนวทางการแก้ปัญหา
PLO8 สามารถสร้างสรรค์องค์ ความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้ จากการทำงานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษา	1. นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจด้านเทคโนโลยีการศึกษา และทักษะการวิจัยจากการเรียนใน รายวิชาต่าง ๆ 2. นักศึกษาฝึกฝนการออกแบบ งานวิจัยที่ตอบโจทย์วิจัยตามที หน่วยงานต่าง ๆ กำหนดมา เรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษาจากงานวิจัยที่ สัมฤทธิ์ผลแล้ว 3. นักศึกษากำหนดหัวข้อวิจัยหรือ กรอบการวิจัยจากปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาที่ นักศึกษาสนใจ	ประเมินจากผลการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ และวิทยานิพนธ์ที่ เสร็จสมบูรณ์
PLO9 สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม และ บูรณาการ เทคโนโลยีการศึกษาในด้าน การศึกษาและด้านอื่น ๆ	1. นักศึกษาทำการรวบรวม ระบุ และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นใน องค์กรหรือหน่วยงานที่สังกัดอยู่ 2. นักศึกษาหาวิธี แนวทางการ แก้ปัญหาเหล่านั้น ด้วยการ สร้างสรรค์นวัตกรรมขึ้นมา โดย เริ่มต้นเขียนเป็นเค้าโครงการ พัฒนานวัตกรรม	1. ประเมินผลจากผลงาน นวัตกรรมที่นักศึกษาสร้างสรรค์ขึ้น 2. ประเมินการอภิปราย และ พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. นำผลจากการประเมิน นวัตกรรมโดยองค์กรที่นำมาใช้ มาร่วมประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
	3. อาจารย์ร่วมกันวิพากษ์เค้า โครงการพัฒนานวัตกรรม ถึงความ เป็นไปได้และความเหมาะสม 4. นักศึกษาดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมและนำไปทดลองใช้ พร้อมทั้งเสนอผลการพัฒนา นวัตกรรมในรูปแบบรายงานและ การนำเสนอ 5. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ ของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น	
PLO10 สามารถวางแผนและ พัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยี การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นำเสนอตัวอย่าง กรณีศึกษา หลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษา แล้วให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และวิพากษ์ 2. ฝึกให้นักศึกษาวางแผนและ ออกแบบหลักสูตร 3. ประเมินและวิพากษ์หลักสูตร ที่ นัก ศี ก ษ า อ อ ก แ บ บ โดย ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากผลงานการออกแบบ หลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษา
PLO11 สามารถผลิตผลงานวิจัย ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอในระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติ	1. กำหนดให้นักศึกษามีการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในระหว่าง ที่ศึกษาอยู่ 2. มีการติดตามและตรวจสอบ ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์จาก อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ	ประเมินจากผลงานที่นักศึกษา ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
PLO12 มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา	ทุกรายวิชาให้ความรู้เรื่องของจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา ตามบริบทของแต่ละรายวิชา เน้นการพูดคุยอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษาสอดแทรกไปในการเรียนการสอน	ประเมินจากผลงานในรายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาทำ และประเมินจากผลงานนวัตกรรม งานวิจัยที่นักศึกษาทำ รวมถึงวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาตีพิมพ์หรือเผยแพร่
PLO13 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในงานที่รับมอบหมาย	ในทุกรายวิชามีการมอบหมายงาน, กิจกรรมให้นักศึกษาทำ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยกำหนดเงื่อนไขและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงาน การส่งงานตรงตามเวลา การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามนัด
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม กิจกรรมเพิ่มเติมที่ให้นักศึกษาได้ติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น เน้นการแสดงความคิดเห็นและการอภิปรายร่วมกัน	ประเมินตามสภาพจริง จากการทำงาน การมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																
PLO1 สามารถระบุหรือบ่งชี้ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในประเด็นเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ				✓		✓			✓							
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน				✓	✓					✓						✓
PLO3 สามารถจำแนกและระบุงองค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา					✓			✓								
PL04 สามารถใช้เอกสารข้อมูลภาษาอังกฤษในการทำงานวิจัย								✓		✓				✓	✓	
PL05 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผลและใช้เหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น		✓						✓				✓				✓
PL06 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวเลขมาเป็นสารสนเทศใช้ในงานวิจัย									✓					✓	✓	
PL07 สามารถให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ชี้แนวทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓			✓								
PL08 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา					✓	✓	✓			✓						

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)															
PL09 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยี การศึกษาในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ							✓				✓				
PL010 สามารถวางแผนและพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยี การศึกษามีประสิทธิภาพ								✓		✓					
PL011 สามารถผลิตผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ ตีพิมพ์หรือนำเสนอในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ							✓								✓
PL012 มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณ ของนักเทคโนโลยีการศึกษา	✓	✓	✓												
PL013 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในงานที่รับมอบหมาย	✓											✓	✓		
PL014 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	✓										✓	✓		

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 1.3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและนำไปประยุกต์
- 2.4 สามารถบูรณาการผลงานวิจัยความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น ตีความ ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes													
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา				●		●		●				●	●	●
468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน	●		●	●								●	●	●
468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน	●	●		●						●		●	●	●
468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร				●	●		●		●			●	●	●
468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา		●	●	●	●	●		●			●	●	●	●

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes													
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา		●		●	●		●		●			●	●	●
468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล				●	●		●		●	●		●	●	●
468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน		●		●	●		●			●		●	●	●
468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา		●		●	●							●	●	●
468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ	●			●	●				●			●	●	●
468 641 วิทยานิพนธ์		●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
468 642 วิทยานิพนธ์				●	●	●					●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ● หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผนการศึกษา แบบ 1.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes														
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ชั้นปีที่ 1																
468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัย ทางเทคโนโลยีการศึกษา	ไม่นับ หน่วยกิต	U			Ap		Ap/An			E/C				At	At	At
468 612 สัมมนาบูรณาการ เทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน	ไม่นับ หน่วยกิต	U		U	Ap									At	At	At
468 641 วิทยานิพนธ์	มีค่า เทียบเท่า 6 หน่วยกิต		U		Ap	Ap/At	Ap/An	Ap/An			E/C	E/C	C	At	At	At
ชั้นปีที่ 2																
468 641 วิทยานิพนธ์	เทียบเท่า 18 หน่วยกิต		U	U	Ap		Ap/An			E/C	E/C	E/C	C	At	At	At

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes													
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ชั้นปีที่ 3															
468 641 วิทยานิพนธ์	มีค่า เทียบเท่า 24 หน่วยกิต		U	U	Ap		Ap/An		E/C	E/C	E/C	C	At	At	At

แผนการศึกษา แบบ 2.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes													
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ชั้นปีที่ 1															
468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัย ทางเทคโนโลยีการศึกษา	ไม่นับ หน่วยกิต	U			Ap		Ap/An		E/C				At	At	At
468 612 สัมมนาบูรณาการ เทคโนโลยีศึกษายุคพลิกผัน	ไม่นับ หน่วยกิต	U		U	Ap								At	At	At

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes													
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
468 621 การออกแบบและ พัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ยุคพลิกผัน	3(3-0-6)		U		Ap			Ap/An			E/C		At	At	At
468 622 สัมมนาการจัดการ และขับเคลื่อนงานเทคโนโลยี การศึกษายุคพลิกผันในองค์กร	3(2-2-5)	U		U	Ap			Ap/An		E/C			At	At	At
468 623 สัมมนาการวิจัยทาง เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)		U	U	Ap	Ap/At	Ap/An	Ap/An	E/C	E/C		C	At	At	At
ชั้นปีที่ 2															
468 624 การฝึกปฏิบัติงานทาง เทคโนโลยีการศึกษา	3(0-6-3)		U		Ap	Ap/At	Ap/An	Ap/An		E/C			At	At	At
468 642 วิทยานิพนธ์	มีค่า เทียบเท่า 12 หน่วยกิต		U	U	Ap		Ap/An		E/C	E/C	E/C	C	At	At	At

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program -Level Learning Outcomes													
		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ชั้นปีที่ 3															
468 642 วิทยานิพนธ์	มีค่า เทียบเท่า 24 หน่วยกิต		U	U	Ap		Ap/An		E/C	E/C	E/C	C	At	At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้
ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	ผู้เรียนสามารถระบุหรือบ่งชี้ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ ในประเด็นเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ รวมทั้งสามารถอธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน สามารถใช้เอกสาร ข้อมูลภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวเลขมาเป็นสารสนเทศใช้ในงานวิจัย และสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผลและใช้เหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น
2	ผู้เรียนสามารถให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ชี้แนวทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถวางแผน พัฒนาหลักสูตร สร้างสรรค์นวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ
3	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอในระดับชาติ หรือนานาชาติได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษาจะอิงกับเกณฑ์ประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) เกณฑ์ที่ 5 (Student Assessment) โดยกำหนดแนวทางไว้ดังนี้

1.4 การประเมินผลนักศึกษาต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

1.5 วิธีการประเมินผลนักศึกษาต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

1.6 ช่วงเวลาในการประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงระดับการให้คะแนน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนต้องถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาทราบ

1.7 นักศึกษาได้รับแจ้งว่ามีช่องทางในการขอตรวจสอบและขออุทธรณ์เกี่ยวกับผลการศึกษา

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่า ครบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ดำเนินการดังนี้

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ภาควิชากำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

1. การทวนสอบระดับรายวิชา มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงได้รับในแต่ละรายวิชา พิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนและการประเมินผลการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาดังนี้

1.1 ทวนสอบเกรดที่นักศึกษาได้รับ

1.2 นำการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนทำไว้ใน มคอ.3 ของทุกวิชามาทวนสอบกับการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 เพื่อดูว่าประสิทธิผลจากการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินไว้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 หรือไม่

1.3 ทวนสอบด้วยการพิจารณาเกรดของวิชาและผลประเมินรายวิชาของนักศึกษา ทั้งนี้ เกรดของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับ ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน และผลประเมินตนเองของนักศึกษาว่าได้รับความรู้เพิ่มเติมหรือไม่ ควรจะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ทวนสอบการทำวิทยานิพนธ์ ทวนสอบโดยกำหนดระยะเวลาและกรอบการทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน มีการประเมินผลความก้าวหน้าโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอความก้าวหน้าในที่ประชุม

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ภาควิชาฯ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการได้ดังนี้

1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
2. การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ
3. การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
5. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อุทิศตนและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
6. ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
2. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลให้ทันสมัย
3. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
3. มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
4. จัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาดูงาน/ฝึกอบรมระยะสั้นในต่างประเทศ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนคุณธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้ดูแล และให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1	หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> กำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง กำกับดูแลให้จำนวนคณาจารย์มีไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 	มีผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีและผลการประกันคุณภาพของหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
2	ดำรงไว้ซึ่งความทันสมัยของหลักสูตรและมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกปีการศึกษา มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรย่อยในกรณีที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา รายงานการประเมินความพึง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่จบการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต 4. มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี	พอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการปรับปรุงหลักสูตรย่อย (ถ้ามี) และผลการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม บัณฑิตเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรม-จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ เคารพในสิทธิสิทธิ์ทางปัญญาของผู้อื่น ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น อีกทั้งมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา

2. ด้านความรู้ บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถสามารถระบุหรือป้องกันความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในประเด็นเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ สามารถอธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน สามารถวิเคราะห์ และระบุงค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา สามารถใช้เอกสารข้อมูลภาษาอังกฤษในการทำงานวิจัย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวเลขมาเป็นสารสนเทศใช้ในงานวิจัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ สามารถวางแผนและพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอในระดับชาติ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลาในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวเลขมาเป็นสารสนเทศใช้ในงานวิจัย สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผลและใช้เหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. ติดตามตรวจสอบผลการเรียนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้านทุกภาคการศึกษา 2. กำกับดูแลวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. มีผลการเรียนและการสอบวิทยานิพนธ์ 2. ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
2	บัณฑิตมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติงานให้มีทักษะระดับเชี่ยวชาญ	1. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและทुरรอบปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 2. สำรวจตำแหน่งงาน การเลื่อนขั้น การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของบัณฑิต	รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน
3	คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 11	1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการ ปรับปรุง 2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 3. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 4. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการ ปรับปรุงคุณภาพ 5. มาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการด้านแผนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	มีแผนการรับนักศึกษา	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา พร้อมทั้งทำมุงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่กำหนด 2. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของหลักสูตร	1. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตร
2	การเตรียมความพร้อม	หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมโดยให้นักศึกษาเรียนรายวิชา 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และ 468 612 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิตเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาหัวข้อวิจัยได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว	ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
3	การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา และการจัดการเรื่อง การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล 2. มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา 3. มีการติดตาม กำกับ ให้นักศึกษาต้องเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา 4. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมรายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน 5. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแล	1. ผลการประเมินโครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ 2. ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
4	มีการสำรวจความพึงพอใจและจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาตามที่คุณสอนรายงานไว้ใน มคอ.5 ทุกภาคการศึกษา โดยเฉพาะความเห็นปลายเปิดของนักศึกษา 2. จัดช่องทางการสื่อสารที่นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นได้ เช่น ไลน์กลุ่มของภาควิชาฯ 3. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรทุกปีการศึกษา 	รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษา
5	ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็น ปัจจุบัน 2. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ 3. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ 4. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียนและการบริการ อื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพ 5. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัยรวมทั้งสุข ภาวะของผู้เรียน 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ทั้งในเรื่องการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	ภาควิชาฯ ใช้ระเบียบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และมีการกำหนดเกณฑ์เฉพาะของทางสาขาวิชาฯ	
2	มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนอัตรากำลังระยะเวลา 5 ปีที่แสดงให้เห็นอัตราอาจารย์ที่คงอยู่ การเกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ รวมถึงแผนการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย วิทยุสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อกำหนดตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ การตีพิมพ์ผลงานอย่างสม่ำเสมอ
3	ส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์ตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 6	<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้า ทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเต็มเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความ 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ต้องการนั้น</p> <p>6. การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ใ้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>7. มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของ บุคลากรสายวิชาการ</p>	

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร การกำกับติดตาม การตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1	<p>มีการออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1. การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผล (Outcome-based education) ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)</p> <p>2. การออกแบบหลักสูตรทำโดยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) การพิจารณากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะอิงความต้องการของบัณฑิต เป้าหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิต ความเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยฯ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรและคณะศึกษาศาสตร์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำผลทั้งหมด</p>	หลักสูตรผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนของกระบวนการพิจารณาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		<p>มากพิจารณาเพื่อกำหนดความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา มาตรฐานการวิจัยและมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่าง ๆ จะอิงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร และสอดคล้องกับความก้าวหน้าขององค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p>	
2	มีการกำกับติดตาม การตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบาย กำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่สัมพันธ์กับรายวิชา ที่สอน บูรณาการการสอนกับงานวิจัยของ อาจารย์ มีการเชิญอาจารย์พิเศษเพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนทัศนะกับผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา กำหนดผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์โดยคำนึงถึง คุณวุฒิประสบการณ์ตามกรอบคุณวุฒิฯ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัด กิจกรรมต่าง ๆ โดยรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของนักศึกษา</p>	รายงานการประชุม ของคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ตลอดปีการศึกษา
3	มีการประเมินผลผู้เรียน	<p>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลาในการ ประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงระดับการให้คะแนนไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบ</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านของนักศึกษา</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา วิธีการในการประเมินผลในทุกรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร และผล</p>	สรุปผลประเมินการ เรียนการสอนใน มคอ.7 เพื่อส่งเสริม และแก้ไขปัญหา การจัดการเรียน การสอนให้แก่นักศึกษาและ นำไปใช้ใน ปี การศึกษาต่อไป

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		<p>การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน</p> <p>4. เมื่อจบการศึกษาในแต่ละภาค คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาทวนเกรด และทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของทุกรายวิชาตามมาตรการที่กำหนดไว้</p> <p>5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาแล้วรายงานต่อหลักสูตร</p>	
4	<p>หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ มี คุณ ภาพ ประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร การกำกับติดตาม การตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA ข้อ 1,2,3,4,5 และ 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้น ๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป 3. ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน 4. กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้ความครอบคลุมและทันสมัย 5. สามารถให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้ 6. ออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน 7. มีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มุ่งการเรียนรู้ลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย 8. กำหนดปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 9. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<p>รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>10. การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด ที่มีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบการดำเนินงาน</p> <p>11. การกำหนดเกณฑ์ การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม</p> <p>12. มีการให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียน ทันทเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>13. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็น ปัจจัยนำเข้า</p> <p>14. มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร</p> <p>15. มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>16. มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <p>17. มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)</p> <p>18. มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภาควิชา คณะวิชาและมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความพร้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	สำรวจความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประสานงานกับภาควิชา คณะเพื่อจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. สำรวจ หนังสือ ตำราและวารสารที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ทั้งจากงบประมาณและเงินรายได้ของคณะ ศึกษาศาสตร์ ตลอดจนประสานงานกับสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำราและวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่ม 3. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย
2	มหาวิทยาลัยและคณะจัดสถานที่และสิ่งทีเอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะจัดสถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์ การศึกษา เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและศูนย์การเรียนรู้ 2. ภาควิชาและคณะจัดห้องเรียนให้นักศึกษา พร้อมห้องทำงานศึกษาค้นคว้าข้อมูล 3. มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดให้นักศึกษาได้ค้นคว้าทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย
3	ส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย 2. มีห้องสมุด และทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย 3. มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4. มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>5. มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบมคอ. 5 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	11	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2. จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด. ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

2. คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์คณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณี que พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้นๆได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง รวมถึงความคาดหวังต่อหลักสูตรของภาควิชาฯ
2. สสำรวจความต้องการคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อนำมาจัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร
3. จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการร่างหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based education จากนั้นเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
4. เสนอหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

๒

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

I

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลา

การศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๓

๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ กำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออก หลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่ เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (ModuleSystem) เป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๔

๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



๕

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมี การสอบประมวลความรู้

๓๕

๖

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

๗

๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๘

๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอกลับเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอกลับเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น



๙

- ๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
- ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓
- ๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒
- ๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔
- ๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก
- ๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑
- ๒๒.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา
- ๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒
- ๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- ๒๒.๑๔ ตาย
- ๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ
- ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓
- ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา



๑๐

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พินกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๑๑

๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลงและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลงรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลงภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลงนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลงภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลง และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลงรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



๑๒

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสมทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในรายวิชาใดมาอย่างคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป



๑๓

การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาโดยยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๑๔

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา



๑๕

๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B*, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

๑๖

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้งให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* มิให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



๑๗

หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผล การสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๑๘

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายหลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว



๑๙

๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ



๒๐

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
 ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็น
 ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะมีได้
 ๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน
 ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ
 สอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมี
 คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่
 ๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย
 และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความ
 จำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
 อิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สิ่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจ
 พิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่า
 การประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่อง
 ที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
 วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลา
 การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิต
 วิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม
 คำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ
 การค้นคว้าอิสระให้ถ้อยมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียง
 เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่าน
 การประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวน
 และรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
 ประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



๒๑

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ห้ามมหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมา มีการตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษาระงับการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำความผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๒๒

๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้ับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามี การสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๒๓

๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปจ.) จะต้องมีส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง



๒๔

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร





ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร
เรื่อง **มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก**
มหาวิทยาลัยศิลปากร

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับข้อ ๑๒.๔ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ ประกอบกับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๖/ว ๒๔๖ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดวิธีการของตนเอง เพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ว่ามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ใช้งานได้หรือไม่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ จึงให้ประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกของหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามประกาศนี้จะต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๓.๑ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า A๒ หรือ

๓.๒ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า A๒ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศกำหนด

ทั้งนี้ ผลการทดสอบจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ข้อ ๕ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องยื่นผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในวันสมัครสอบคัดเลือก เว้นแต่หลักสูตรจะอนุโลมให้ยื่นได้จนถึงก่อนวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- ๒ -

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าศึกษาอาจได้รับยกเว้นไม่ต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

๖.๒ เป็นผู้ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือเป็นผู้ที่มาจากหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยจะต้องมีหลักฐานการได้รับทุนหรือหลักฐานจากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าวด้วย

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับนี้จนกว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะมีประกาศกำหนดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวฐาปนี ธรรมเมธา

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

นำมนต์ เรื่องฤทธิ์ สิทธิชัย ลายเสมา **ฐาปนี ธรรมเมธา** เอกนถุน บางท่าไม้. (2563). การประเมินหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นครปฐม, ทูลสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (1 พฤษภาคม 2563)

ฐาปนี ธรรมเมธา. (2561). การพัฒนาระบบวิเคราะห์สมรรถนะออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองของ
บุคลากรอุดมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 167 หน้า

(4 มกราคม 2561)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ฐาปนี ธรรมเมธา. (2562). “แนวทางการพัฒนาอาจารย์เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับ
มวลชน”. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 47, ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2562) :
48 -66. (TCI กลุ่มที่1)

Apisara Sritulanon, Panna Chaturongakul and **Thapanee Thammatar**. (2018). “English Speaking
Teaching Model in Distance Education”. **Arab World English Journal (AWEJ)**. Volume 9,
Number 3.(September 2018) https://papers.ssm.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3258851
(TCI กลุ่มที่1) (pp.418-433)

Proceedings

- Thapanee Thammeter and Jintavee Khlaisang (2019). *Insights into Thai MOOC: Tools for Redesigning the Platform, Courses and Professional Development*. EMOOCS 2019 CONFERENCE Federica Web Learning Centre, University of Naples Federico II Naples, Italy, 20 – 22 May 2019 (pp.45-57)
- Thapanee Thammeter. (2019). ThaiMOOC for Sustainable Learning Community 2019 International Conference for Ddadeutan (Warm) Educational Community Research and Practice “Networking and Cooperation for K-Educational Community” 24th – 25th May 2019 Busan, South Korea (pp.91-118)
- Thapanee Thammeter. (2019). Creative MOOC for Higher Education Respresentative from ThaiMOOC "Innovation, Technology, and Creativity in ASEAN-Korea Higher Education" 2019, ASEAN Korea Academic Conference, ,Seoul South Korea, August 28, 2019 (pp. 83-89)
- Thapanee Thammeter. (2019). Inspiring Continuing Professional Development for ALL: Case of ThaiMOOC “Technology inspired professional learning” The annual meeting of Taiwan Association of Educational Communication and Technology (TAECT) , National Chiao Tung University, Hsinchu, Taiwan. 15-16 November 2019 (pp.135-149)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 29 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 468 306 การออกแบบและพัฒนาการเรียนออนไลน์
- 468 400 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 401 การเลือกและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 468 612 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 623 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นายอนิรุทธ์ สติมัน

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541)

กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการผลิตสื่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา”. (ทุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร) จำนวน 108 หน้า (31 สิงหาคม 2562)

ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย มาเรียม นิลพันธุ์ อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). “การถอดบทเรียนสถานศึกษาที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ”. กรุงเทพฯ. (ทุนจากสภาการศึกษา) กระทรวงศึกษาธิการ. จำนวน 267 หน้า (4 ตุลาคม 2562)

อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). “โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อการฝึกอบรมออนไลน์ (e-Training) สำหรับข้าราชการใหม่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร”. กรุงเทพฯ. (ทุนจากสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร). จำนวน 112 หน้า (30 พฤษภาคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ณัฐวรรณ เฉลิมสุข, อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). “การพัฒนาการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบทักษะปฏิบัติร่วมกับเครื่องมือทางปัญญาผ่านคลาวด์คอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์และการสร้างผลงานศิลปะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 47, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) : 84-102. (TCI กลุ่มที่1)

- ธัญชนก รุ่งเรือง, **อนิรุทธ์ สติมัน** (2561). “ผลการเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับกิจกรรมโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 598-617. (TCI กลุ่มที่1)
- ปริพัฒน์ หนูศรีแก้ว, **อนิรุทธ์ สติมัน** (2561). “ผลการเรียนร่วมกันโดยใช้แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นและพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 792-809. (TCI กลุ่มที่1)
- พันทิพา หนูชื้อตรง, **อนิรุทธ์ สติมัน** (2561). “ผลการเรียนด้วยหนังสือเรียนร่วมกับเทคโนโลยีความจริงเสริม และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 909-925 (TCI กลุ่มที่1)
- กานตพร เจาะล้าลึก, **อนิรุทธ์ สติมัน** (2561). “ผลการเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกันของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์”.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 11,ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 1422-1439 (TCI กลุ่มที่1)
- ศรัณย์รัชต์ บุญญานุรักษ์, **อนิรุทธ์ สติมัน** (2560). “ผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ข้อมูลและสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 2871-2889 (TCI กลุ่มที่1)
- สุภาวดี พูลสวัสดิ์,**อนิรุทธ์ สติมัน** (2560). “ผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียบนคอมพิวเตอร์พกพาร่วมกับการเรียนแบบชี้แนะ วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1”.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 2890-2906 (TCI กลุ่มที่1)

Proceedings

Satiman, A. (2019). “A Development of Knowledge Management System on Mobile Devices for Higher Education, Thailand.” ACM Digital Library,. ACM New York, NY, USA ©201 ACM, ISBN: 978-1-4503-6168-2 Proceedings of The International Conference on Computers in Management and Business (ICCMB2019). Cambridge, United Kingdom — March 24 - 27, 2019 (pp. 87-90) <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=3328886>. has been indexed by EI Compendex and Scopus

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

ตำรา

อนิรุทธ์ สติมัน. (2561). **นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ใช้ในการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561) จำนวน 355 หน้า.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 17 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 468 301 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 468 305 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น
- 468 402 ศูนย์สื่อและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 542 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้
- 461 504 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารการศึกษา
- 468 542 สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 472 572 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอน
- 472 574 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ สิทธิชัย ลายเสมา ฐาปนีย์ ธรรมเมธา เอกนถน บางท่าไม้. (2563). การประเมินหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
นครปฐม, ทูสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (1 พฤษภาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Nammon Ruangrit. (2018). "The research and development of instructional design model for
Massive Open Online Course in Higher Education for Educational Courses."
Veridian E-Journal Silpakorn University International Humanities, Social
Sciences and arts Vol 11, No 4 (January - June 2018) : 950-961. (TCI กลุ่ม 1)

- เรียนา หวัดแทน **น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์**. (2561) “การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดซินเนคติกส์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสาร Veridian-E-Journal ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ** ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2561) : 1040-1055. (TCI กลุ่ม 1)
- สุรัตน์พร ศักดิ์อุดมทรัพย์ สิทธิชัย ลายเสมา **น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์**. (2560). “ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ KWDL ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560): 184-197. (TCI กลุ่ม 2)
- เอกนถน บางท่าไม้ อนิรุทธิ์ สติมัน **น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์** สมหญิง เจริญจิตรกรรม ประทิน คล้ายนาค. (2560). “การประเมินผลหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 101-111. (TCI กลุ่ม 2)
- น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์**. (2560). “การพัฒนานวัตกรรมการสอนแบบผสมผสานโดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชา 468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ” **วารสาร Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ** ปีที่ 10, ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน) : 666-678. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

- Nammon Ruangrit. (2018) “Research and Development on Instructional Design for a Massive OpenOnline Course (MOOC) Model on Subjects Under Faculty of Education.” In Proceedings of The 5th International Mobile Learning Festival (IMLF 2018): Mobile Learning, STEM and Trans disciplinary Education, 1-7. Singapore, June 8 – 9, 2018.
- สุรัตน์พร ศักดิ์อุดมทรัพย์ สิทธิชัย ลายเสมา สมหญิง เจริญจิตรกรรม **น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์**. (2560). “การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเสมือนจริงร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ KWDL ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.” ใน Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 1024-1032. การนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 7-8 ธันวาคม 2560. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

หนังสือ

- น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์** (2561). การออกแบบกราฟิกอย่างมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 142 หน้า.

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์. (2560). เอกสารการสอนชุดวิชา นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 1-7). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (100 หน้า)

บทความวิชาการ

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (2560). อินโฟกราฟิกกับการออกแบบสื่อการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). 29-40. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 203 พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน
- 468 300 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
- 468 306 การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์
- 468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ
- 468 400 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 401 การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 542 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้
- 101 566 นวัตกรรมทางสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา
- 468 541 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา
- 468 632 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง
- 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นายเอกนถน บางท่าไม้

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์ สติธิชัย ลายเสมา ฐาปนีย์ ธรรมเมธา เอกนถน บางท่าไม้. (2563). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม, ทูลสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (1 พฤษภาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สมัครสมร ภักดีเทวา เอกนถน บางท่าไม้ กรรณ จรรยาวุฒิวรณ. (2562). การพัฒนาระบบการออกแบบตำราเสียงชุดวิชาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร. ปีที่ 16, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน): 27-47 (TCI กลุ่ม 1)

เอกนถน บางท่าไม้. (2561). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาในรายวิชาการถ่ายภาพดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน): 30-51. (TCI กลุ่ม 1)

เอกนถน บางท่าไม้, น้ามนต์ เรืองฤทธิ์, อนิรุทธ์ สติมัน, สมหญิง เจริญจิตรกรรม, ประทิน คล้ายนาค.. (2560).

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.ปีที่ 15,ฉบับที่ 2(กรกฎาคม – ธันวาคม) 101-111 (TCI กลุ่ม 2)

Eknarin Bangthamai. (2018) “The Effects Of E-Learning Model Integrating Inquiry Based Learning And Project Based Learning To Enhance Learning Achievement And Photography Ability For Undergraduate Students” *Veridian E-Journal, Silpakorn University International Humanities, Social Sciences, and Arts* Volume 11, Number 4 (January-June 2018): 745-763. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

Artnarong Mansuttirit, Jenjob Suksangprisit, **Eknarin Bangthamai**. (2018). “Development Guidelines of STEM Education Activites by Professional Learning Community (PLC)” In *Proceedings of International Conference on Learning Innovation in Science and Technology (ICLIS & NCLIST 2018)*. Hua Hin, Thailand. Page 138-146. 21-24 March 2018.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

ตำรา

เอกนถน บางท่าไม้. (2561). *การถ่ายภาพดิจิทัล*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. (249 หน้า)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

ระดับปริญญาตรี

468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

468 204 การถ่ายภาพดิจิทัล

468 208 หลักการประชาสัมพันธ์

468 303 ศูนย์สื่อเทคโนโลยีการศึกษา

468 304 จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา

468 307 การถ่ายภาพดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์

468 309 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล

468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

468 569 สื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้

468 612 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา

468 621 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

477 511 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการถ่ายทอดศิลปะ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศิวินิต อรรถภูมิกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศิวินิต อรรถภูมิกุล. (2561). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการนิเทศ และการสอนงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดฝึกอบรมของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” กรุงเทพมหานคร, ทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2560. 65 หน้า (29 มกราคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นิพนธ์ พารา และศิวินิต อรรถภูมิกุล. (2562). “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อรองรับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 11, ฉบับที่ 21 (มกราคม - มิถุนายน): 39 – 53. (TCI กลุ่ม 1)

- ศิวินิต อรรถวุฒิกุล และนพพร จันทรนำชู. (2562). การพัฒนาเครื่องมืออาชีพเพื่อส่งเสริมการใช้งาน ICT อย่างสร้างสรรค์ในชั้นเรียน. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. Humanities, Social Sciences, and Arts*. Vol 12 No 1 (January – February 2019); pp. 1 - 13. (TCI กลุ่ม 1)
- ณัฐธนาถ สุกสี มีชัย เอี่ยมจินดา กรภัตสร อินทรบำรุง และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2560). “การสร้างแบบฝึก ร่วมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3” *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์* ปีที่ 11: ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม): 24 - 36. (TCI กลุ่ม 1)
- สุภิดา เทียงจันทร์ และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2560). “ผลการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ด้วยกลวิธีการแก้ปัญหา STAR วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมศาลา (หลวงพ่อน้อยอุปถัมภ์)” *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ* ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม): 1643 – 1656. (TCI กลุ่ม 1)
- ศยามน อินสะอาด, ฐิติยา เนตรวงษ์ และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2560). “การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ไอซีทีของครูสังกัด สพฐ.” *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ* ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม): 975-995. (TCI กลุ่ม 1)
- ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ
ตำรา
- ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2560). *สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา: Creative Media for Education*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร 267 หน้า

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
- 468 300 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 303 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 305 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 311 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการฝึกอบรม
- 468 405 วิธีการสอนคอมพิวเตอร์
- 468 406 สถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

ระดับบัณฑิตศึกษา

101 566 นวัตกรรมทางสหศาสตร์เพื่อการศึกษา

468 567 การจัดการความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา

468 633 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในองค์กร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

6. ชื่อ-นามสกุล

นายสิทธิชัย ลายเสมา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ (2557)

ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2551)

ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์ สิทธิชัย ลายเสมา ฐาปนีย์ ธรรมเมธา เอกนถุน บางท่าไม้. (2563). การประเมินหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
นครปฐม, ทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (1 พฤษภาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิทธิชัย ลายเสมา, ศิวนิต อรรถกฤษฏีกุล, วรวิมล มั่นสุขผล, อนิรุทธ์ สติมัน และมนธิรา บุญญวินิจ. (2561).
“การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร”. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1
(มกราคม-เมษายน): 2386-2403. (TCI กลุ่ม 1)

สิทธิชัย ลายเสมา. (2561). ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกันบนเอ็มเลิร์นนิงเพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน. *วารสารการอาชีวและเทคนิคศึกษา*. ปีที่ 8, ฉบับที่ 15 (มกราคม-มิถุนายน), 32-41. (TCI กลุ่ม 2)

สิทธิชัย ลายเสมา. (2561). การเรียนแบบเอ็มเลิร์นนิงด้วยเทคโนโลยีการคำนวณแบบคลาวด์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. ปีที่ 16, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน): 52-64. (TCI กลุ่ม 1)

สุรัตน์พร ศักดิ์อุดมทรัพย์ สิทธิชัย ลายเสมา สมหญิง เจริญจิตรกรรม และน้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์. (2560).

“ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ KWDL ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”. *วารสารศึกษาศาสตร์*

มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 15, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 184-197. (TCI กลุ่ม 2)

พรวิภา แสงสว่าง และสิทธิชัย ลายเสมา. (2560). “การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียออนไลน์แบบสถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิค KWDL ที่มีผลต่อ ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ)”. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2250 - 2263. (TCI กลุ่ม 1)

Sitthichai Laisema. (2018). “Development of Collaborative Blended Learning Activity on Mobile Learning to Enhance Undergraduate Students’ Collaboration Skills”. *Veridian E-Journal, Silpakorn University International (Humanities, Social Sciences, and Arts)*, Volume 11, Number 4 (January - June): 682-699. (TCI กลุ่ม 1)

Sumalee Siksen, Noppadon Phumeechanya and Sitthichai Laisema. (2018). “The Development of System and Collaborative Learning Activities in Ubiquitous Learning Environments Using Computer Tablet with QR Code”. *Veridian E-Journal, Silpakorn University International (Humanities, Social Sciences, and Arts)*. Volume 11, Number 5 (July - December): 668-682. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

กรกมล เลหาบุตร, สิทธิชัย ลายเสมา , สมหญิง เจริญจิตรกรรม และ ศิวินิต อรรถภูติกุล. (2561).

“ผลการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์แบบเรียนรู้ร่วมกัน เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. ใน *Proceedings รวบรวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ GRADUATE SCHOOL MINI-CONFERENCE 2018, 38-48. การนำเสนอผลงานวิจัยงานประชุมวิชาการระดับชาติ GRADUATE SCHOOL MINI-CONFERENCE 2018 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 29 มิถุนายน 2561, กรุงเทพฯ.*

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 202 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 468 210 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 468 314 การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์การศึกษา
- 468 316 สื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
- 468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 521 พื้นฐานสหศาสตร์เพื่อการศึกษา
- 468 540 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

7. ชื่อ-นามสกุล

นายวรวุฒิ มั่นสุขผล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

วรวุฒิ มั่นสุขผล. (2562). “ผลการใช้วิธีสอนแบบโครงงานที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา” **วารสารวิชาการ Veridian e-Journal, Silpakorn**

University. ปีที่12, ฉบับที่2 (มีนาคม-เมษายน) : 1062-1074. (TCI กลุ่มที่ 1)

ปานใจ ธารทัศนวงศ์ วรวุฒิ มั่นสุขผล ผุสดี ดอกพรม (2562). “การพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์ระบบ

เปิดสำหรับสถาบันอุดมศึกษา รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการจดหมายเหตุและ

สารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม” **วารสารวิชาการ Veridian e-Journal, Silpakorn University**.

ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2562) :723-738. (TCI กลุ่มที่ 1)

สิทธิชัย ปลายเสมา ศิวินิต อรรถวุฒิกุล **วรวุฒิ มั่นสุขผล** อนิรุทธ์ สติมัน, มนธิรา บุญญวินิจ.(2561).

“การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 11,

ฉบับที่ 1 (กันยายน-ธันวาคม) : 2386-2403. (TCI กลุ่มที่ 1)

- พิมพ์พี ปณารัตน์ **วรวุฒิ มั่นสุขผล.** (2561). “ผลการเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.** ปีที่ 16, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). : 88-98. (TCI กลุ่มที่ 2)
- ศิลป์ปวิษฐ์ จันทรพุธ **วรวุฒิ มั่นสุขผล.** (2561). “ผลการฝึกอบรมแบบผสมผสานร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ ที่มีต่อความสามารถในการออกแบบอินโฟกราฟิกของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร.** ปีที่ 11, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561) : 1805 – 1821. (TCI กลุ่มที่ 1)
- มณฑิรา พันธุ์อัน นุสรรา เดชจิตต์ **วรวุฒิ มั่นสุขผล** สิทธิชัย ลายเสมา สมหญิง เจริญจิตรกรรม และปิยนันท์ เทียนไชย. (2560). “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส จังหวัดเพชรบุรี” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร.** ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 1618-1631. (TCI กลุ่มที่ 1)

Proceedings

- วรลักษณ์ เรื่องจันทร์ **วรวุฒิ มั่นสุขผล.** (2562). “การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ เรื่อง การรำนานาถุยศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 3 (ILI 2019) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 28 มิถุนายน 2562. หน้า 795 – 809.
- ฉลาด ราสี ปานใจ ธารทัศนวงศ์ **วรวุฒิ มั่นสุขผล.** (2560). “การพัฒนาาระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกปฏิบัติวิชาสัญญาณโคมไฟกรณีศึกษา: โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองวิชาการ สำนักสนับสนุนกรมการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ กองทัพเรือ” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), กรุงเทพฯ. 20 กรกฎาคม 2560 - 21 กรกฎาคม 2560. หน้า M227 - M240.
- กฏกรณ์ เรื่องธีระพันธ์ **วรวุฒิ มั่นสุขผล** ปานใจ ธารทัศนวงศ์. (2560). “การพัฒนาาระบบแทรกคำบรรยายได้ภาพ” การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), กรุงเทพฯ. 20 กรกฎาคม 2560 - 21 กรกฎาคม 2560. หน้า M277 - M286.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 205 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา

- 468 206 การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์
- 468 300 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 303 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัล
- 468 317 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลสมัยใหม่
- 468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 521 พื้นฐานสหศาสตร์เพื่อการศึกษา
- 468 566 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง
- 468 568 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา

ภาคผนวก ค

1. ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี
2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา
3. รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษาใน
ระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนรับ		จำนวนนักศึกษาคงอยู่					
	ตาม แผน	รับจริง	พ้นสภาพ/ลาออก		จบการศึกษา		กำลังศึกษา	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2559	10	4	-	-	-	-	4	100
2560	10	7	-	-	-	-	7	100
2561	10	3	1	33.33	-	-	2	66.67
2562	10	-	-	-	-	-	-	-
2563	10	5	-	-	-	-	5	100

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้เก็บข้อมูลความเหมาะสมของผลที่ได้จากการศึกษาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ จำนวน 13 คน โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันมีความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และนักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.77	0.44	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
2. นักศึกษาปัจจุบันมีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย	4.69	0.48	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันสามารถควบคุมตนเอง มีความอดทน อดกลั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.69	0.48	มากที่สุด
4. นักศึกษาปัจจุบันมีความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความยากลำบากที่เกิดขึ้น	4.62	0.51	มากที่สุด
7. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตนด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม	4.92	0.28	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีการปฏิบัติตนและแสดงออกในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.69	0.48	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.80	0.33	มากที่สุด

2. ด้านความรู้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านความรู้ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี

ในองค์ความรู้หรือศาสตร์ในลักษณะของการบูรณาการ และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้จากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านความรู้			
1. นักศึกษาปัจจุบันสามารถนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.38	0.65	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบันสามารถดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์ที่ถูกต้อง	4.54	0.52	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันแสดงความรอบรู้ในศาสตร์ที่รับผิดชอบได้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.38	0.77	มาก
4. นักศึกษาปัจจุบันตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้หรือศาสตร์ในลักษณะของการบูรณาการ และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.69	0.48	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันมีความเข้าใจ ติดตามความก้าวหน้าของความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.54	0.66	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยและสามารถนำงานวิจัยมาใช้ต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.46	0.78	มาก
7. นักศึกษาปัจจุบันมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	0.66	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
8. นักศึกษาปัจจุบันสามารถบูรณาการศาสตร์ / ทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงานกับโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.66	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	4.52	0.63	มากที่สุด

3. ด้านทักษะทางปัญญา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ส่วนใหญ่มองเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านทักษะทางปัญญา มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์และนักศึกษาปัจจุบันสามารถตัดสินใจในการดำเนินการโดยใช้องค์ความรู้ภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้านที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญาจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
ด้านทักษะทางปัญญา			
1. นักศึกษาปัจจุบันสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศตลอดจนแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้	4.62	0.51	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
2. นักศึกษาปัจจุบันสามารถนำข้อมูลที่ได้จาก ประมวลและการประเมินมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันสามารถวินิจฉัย แก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์แห่งความเป็นจริง	4.46	0.78	มาก
4. นักศึกษาปัจจุบันสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความ สลับซับซ้อนโดยเสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไข อย่างสร้างสรรค์	4.23	0.60	มาก
5. นักศึกษาปัจจุบันสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนา งาน และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.62	0.65	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันมีความเป็นผู้นำทางปัญญาใน การคิดพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์	4.85	0.38	มากที่สุด
7. นักศึกษาปัจจุบันสามารถตัดสินใจในการ ดำเนินการโดยใช้องค์ความรู้ภาคทฤษฎี และ ประสบการณ์ภาคปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลกระทบรอบ ด้านที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	4.85	0.38	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันสามารถสร้างนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์ทางวิชาชีพเพื่อเป็นการพัฒนาศาสตร์ทาง ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ได้	4.54	0.66	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	4.60	0.66	มากที่สุด

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตนได้เป็นอย่างดีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.28 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
1. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.62	0.51	มากที่สุด
2. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีมุมมองต่อสิ่งรอบด้านในเชิงบวกและสร้างสรรค์	4.85	0.38	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.77	0.44	มากที่สุด
4. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่เอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.85	0.38	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.77	0.44	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นมิตรกับบุคคลรอบข้าง	4.77	0.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
7. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.85	0.38	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความ เป็นผู้รับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติของตนได้เป็นอย่างดี	4.92	0.28	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ	4.80	0.42	มากที่สุด

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น แสวงหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และนักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อันเอื้อต่อการพัฒนางานให้เกิดประโยชน์สร้างสรรค์ และสามารถต่อยอดให้ทันยุคทันสมัยเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษา
ปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ อันส่งผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.23	0.73	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านอันส่งผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.38	0.77	มาก
3. นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.54	0.52	มากที่สุด
4. นักศึกษาปัจจุบันสามารถพูดและนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ โดยเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.77	0.60	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันสามารถเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ โดยเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.77	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
6. นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ	4.31	0.75	มาก
7. นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น แสวงหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	4.77	0.44	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อันเอื้อต่อการพัฒนางานให้เกิดประโยชน์สร้างสรรค์ และสามารถต่อยอดให้ทันยุคทันเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา	4.77	0.44	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.63	มากที่สุด

ภาพรวมด้านผลผลิต คณะผู้วิจัยสรุปข้อมูลจากใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผลการวิเคราะห์ในภาพรวม เป็นดังนี้

ภาพรวมด้านผลผลิต หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านผลผลิตมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 โดยด้านที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมด้านผลผลิตโดยหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.80	0.33	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.52	0.63	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	0.56	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.80	0.42	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.63	มากที่สุด
ภาพรวมด้านผลผลิต	4.65	0.51	มากที่สุด

รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านบริบท

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านกระบวนการ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านผลผลิต

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผลการเก็บข้อมูลสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 8 คน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

N=8

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	37.50
หญิง	5	62.50
ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
2. คุณวุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	1	12.50
ปริญญาเอก	7	87.50
3. ตำแหน่งทางวิชาการ		
รองศาสตราจารย์	6	75.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	25.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้สันทนากลุ่มเป็นเพศหญิงร้อยละ 62.50 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 37.50 มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 87.50 ปริญญาโท ร้อยละ 12.50 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ร้อยละ 75 และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยละ 25

นักศึกษาปัจจุบัน

ผลการเก็บข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาปัจจุบัน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 13 คน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปัจจุบัน

N=13

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	23.08
หญิง	10	76.92
2. ชั้นปีที่ศึกษา		
ชั้นปีที่ 2	2	15.38
ชั้นปีที่ 3	7	53.85
ชั้นปีที่ 4	4	30.77

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 76.92 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 23.08 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 15.38 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 53.85 และเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 30.77

หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

ผลการเก็บข้อมูลสถานภาพทั่วไปของหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ จำนวน 13 คน แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

N=13

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพผู้ให้ข้อมูล		
นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	11	84.62
อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน	2	15.38
2. หน่วยงานที่สังกัด		
ราชการ	12	92.31
เอกชน	1	7.69

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. การปฏิบัติงาน		
ตรงสาขาวิชาที่จบ	11	84.62
ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ	2	15.38

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ผู้ประเมินส่วนใหญ่เป็นนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน ร้อยละ 84.62 และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน ร้อยละ 15.38 หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานราชการ ร้อยละ 92.31 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน/ศึกษาต่อ ตรงสาขาวิชาที่จบ ร้อยละ 84.62

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านบริหาร

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริหาร ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และแผนการดำเนินงานของสาขาวิชา โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ นโยบายของประเทศ และสังคม เป็นหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของสังคมโลก และรองรับการแข่งขันทางธุรกิจ เศรษฐกิจ และการพัฒนาคนทั้งในและต่างประเทศ และหลักสูตรได้มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่เป็นผู้นำทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถด้านสื่อด้านเทคโนโลยีที่ประยุกต์ใช้ในการศึกษา การวิจัย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่ครอบคลุมชัดเจน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร บริบทของมหาวิทยาลัย บริบทของประเทศและสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความครอบคลุมขอบข่ายทางเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานสากล นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของ

หลักสูตรสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะที่รอบด้าน อีกทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในจรรยาบรรณวิชาชีพอีกด้วย

นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 โดยวัตถุประสงค์ที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนวางแผนและพัฒนากการใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนวางแผนและพัฒนากการใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.75	0.45	มากที่สุด
2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีองค์ความรู้ด้าน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และด้านการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา โดย คำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพ	4.67	0.49	มากที่สุด
3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความเป็นมืออาชีพ และรับผิดชอบในการประกอบวิชาชีพและเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งใน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน	4.58	0.67	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
4. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้สามารถผลิตงานวิจัย ผลงานวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยีการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและ บูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ	4.58	0.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.57	มากที่สุด

2. โครงสร้างของหลักสูตร ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรมีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสม โครงสร้างของหลักสูตรมีความครอบคลุมตามสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในขอบข่ายทางเทคโนโลยีการศึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ แต่มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาจากสถาบันการศึกษาในเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ และสามารถนำมาเก็บสะสมหน่วยกิต และสามารถโอนหน่วยกิตเพื่อขออนุมัติจบหลักสูตรได้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และระยะเวลาในการศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการสะสมหน่วยกิตจากการลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ในสถาบันอื่นมาเก็บสะสมและโอนหน่วยกิตได้

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่าคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด คือ การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านโครงสร้างของหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
โครงสร้างของหลักสูตร			
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า) 60 หน่วยกิต	4.25	0.87	มาก
2. กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ 468 540 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย และ 468 568 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา	4.42	0.79	มาก
3. กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่ 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา, 468 612 สัมมนา กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา	4.42	0.79	มาก
4. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 5 หน่วยกิต ได้แก่ 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูบัณฑิตทางการศึกษา 1 และ 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูบัณฑิตทางการศึกษา 2	4.58	0.67	มากที่สุด
5. กลุ่มวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต	4.67	0.49	มากที่สุด
6. กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	4.58	0.67	มากที่สุด
7. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต	4.50	0.67	มากที่สุด
8. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด
9. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.58	0.67	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
10.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.55	0.69	มากที่สุด
11.การเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ มี ความเหมาะสม	4.50	0.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านโครงสร้างของหลักสูตร	4.59	0.62	มากที่สุด

3. แผนการดำเนินงานของสาขาวิชา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าภาควิชามีแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมแล้ว เนื่องจากมีการเขียนแผนการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการทบทวนทุกปี การศึกษา แต่ควรมีการเพิ่มเติมแผนการดำเนินการ ดังนี้

ประการแรก แผนการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถจบการศึกษาได้เร็วขึ้น โดยควรมีการกำกับและติดตามนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาทำวิจัยให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ควรมีแผนการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการกำหนดเกณฑ์ในการจบการศึกษาที่นักศึกษาจะต้องได้คะแนนภาษาอังกฤษระดับ B2 ถึงจะขออนุมัติจบการศึกษาได้

ประการที่สอง แผนการพัฒนาอาจารย์ ควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย หรือทำวิจัยระหว่างสถาบัน และนำผลการวิจัยเผยแพร่ในระดับนานาชาติมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และนอกจากนี้ควรทำฐานข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่สามารถมาสอบวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาได้

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า แผนการดำเนินงานของสาขาวิชามีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.87 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมสูงสุด คือ มีการกำหนดการทำวิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านแผนการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
แผนการดำเนินงานของสาขาวิชา			
1. มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.33	0.98	มาก
2. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา	4.50	0.80	มากที่สุด
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งเรียนรู้แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	4.50	0.90	มากที่สุด
4. มีแผนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.33	0.98	มาก
5. กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.42	0.90	มาก
6. มีการกำหนดการทำวิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสม	4.50	0.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านแผนการดำเนินงาน	4.44	0.87	มาก

ภาพรวมด้านบริบทโดยนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ด้านบริบทมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 โดยด้านที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมด้านบริบทเข้าโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.57	มากที่สุด
2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	4.59	0.62	มากที่สุด
3. ด้านแผนการดำเนินงาน	4.44	0.87	มาก
ภาพรวมด้านบริบท	4.56	0.68	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านปัจจัยนำเข้า

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร 2) คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก 3) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ 4) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) งบประมาณ และ 6) กฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ครอบคลุมตามขอบข่ายของเทคโนโลยีการศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ ออกแบบ การพัฒนา การนำสื่อไปใช้ และการประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา อีกทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มุ่งการออกแบบ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการวิจัย นอกจากนี้รายวิชาต่าง ๆ มีความลุ่มลึกเหมาะสมกับการเรียนระดับปริญญาเอก เป็นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างดี ในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำว่าในบางรายวิชาควรมีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสังคม บริบทของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความครอบคลุม และเรียงลำดับรายวิชาได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากสถาบันการศึกษาที่เป็นเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยอยู่ในรูปแบบของการเรียนออนไลน์ อีกทั้งให้มีการปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนให้ทันต่อบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถาม นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 โดยเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรวิชาเอกบังคับอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 และเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรวิชาเอกเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
รายวิชาในหลักสูตร			
1. 468 621 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี	4.67	0.49	มากที่สุด
2. 468 622 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	4.58	0.67	มากที่สุด
ภาพรวมรายวิชาบังคับ	4.62	0.58	มากที่สุด
3. 468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	4.50	0.90	มากที่สุด
4. 468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา	4.67	0.65	มากที่สุด
5. 468 631 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา	4.67	0.65	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
6. 468 632 สัมมนาการออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง	4.67	0.49	มากที่สุด
ภาพรวมรายวิชาเลือก	4.63	0.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านเนื้อหาสาระของรายวิชา	4.63	0.67	มากที่สุด

2. คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่าการกำหนดคุณสมบัติและการสอบเข้าเลือกผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในหลักสูตรมีจำนวนน้อยลง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เรียนที่สูงขึ้นจากข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงควรมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น ในส่วนของการสอบคัดเลือกนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่าเป็นที่เหมาะสมแล้ว โดยการสอบข้อเขียนที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเทคโนโลยีการศึกษา การกำหนดให้ผู้สมัครนำข้อเสนอโครงร่างงานวิจัยมาพิจารณาและการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและความตั้งใจในการศึกษาจนจบหลักสูตร

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือกมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมสูงสุด คือ การสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือกโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก			
1. การกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามทีละระบุในหลักสูตร	4.42	0.67	มาก
2. วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร	4.42	0.67	มาก
3. ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษา	4.42	0.67	มาก
4. การสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณสมบัติของผู้เรียน /การสอบคัดเลือก	4.48	0.62	มาก

3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีความเหมาะสม เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 นอกจากนี้ อาจารย์ทุกท่านมีประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา และมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมี

ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.28 ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการโดย นักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ			
1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	4.62	0.51	มากที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอน	4.92	0.28	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกลักษณะ การแต่งกาย ความประพฤติเหมาะสม	4.85	0.38	มากที่สุด
4. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย	4.85	0.38	มากที่สุด
5. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.85	0.38	มากที่สุด
6. อัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด
7. อาจารย์ใช้เวลาในการปรึกษาด้านวิชาการ	4.50	0.52	มากที่สุด
8. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการวิจัยและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ	4.85	0.38	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	4.76	0.42	มากที่สุด

4. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนี้

1) สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการสอนของภาควิชามีความพร้อม เนื่องจากอาจารย์ทุกท่านใช้สื่อการสอนที่นำมาใช้สอนในรายวิชาของ และสิ่งที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันอีกประเด็นคือ เรื่องความทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการจัดหาอุปกรณ์ใหม่เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จึงมีความเห็นว่าควรจัดหาอุปกรณ์ใหม่มาเพิ่มเติมเพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภาควิชาฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงและเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และมีการปรับปรุงห้องเพื่อให้นักศึกษาได้มีสถานที่ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยและพื้นที่ในการทำงานร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้วในปีการศึกษา 2562

3) เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา บทความ วิจัย งานวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีเพียงพอ เนื่องจากในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ได้ทำเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาใช้ประกอบในการเรียน อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งหนังสือ บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดมาใช้ได้

4) ด้านห้องเรียน/ห้องประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการเรียนของคณะศึกษาศาสตร์เพียงพอกับปริมาณการใช้งาน ซึ่งอุปกรณ์ภายในห้องเรียนส่วนใหญ่พร้อมใช้งานทั้ง โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์

5) ด้านแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สถานที่ทำงานของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นที่ภาควิชาฯ ได้มีการจัดสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเพียงพอ ภาควิชาฯ ได้จัดห้องเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ามาใช้ในการทำงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และคณะได้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้นักศึกษาเข้าใช้งานได้จากทุกพื้นที่ภายในคณะ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.74 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด คือ มีห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้

นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
สภาพแวดล้อมภายนอก			
1. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ประลอง (workshop) มีความพร้อมต่อการ จัดการศึกษา	4.08	0.76	มาก
2. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล	4.00	0.71	มาก
3. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.08	0.76	มาก
4. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.15	0.69	มาก
5. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและ อาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	4.31	0.95	มาก
6. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	4.08	0.76	มาก
7. มีห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.32	0.67	มาก
ภาพรวมด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.20	0.74	มาก

5. ด้านงบประมาณ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านการงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรว่า งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นงบประมาณจากโครงการพิเศษ และผลจากการที่มีจำนวนนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาน้อยลง ส่งผลต่องบประมาณในการบริหารจัดการที่ลดลง เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างราบรื่น จะต้องพิจารณารายจ่ายในเรื่องค่าสอนและค่าบริการต่าง ๆ ให้ได้สัดส่วนกับรายได้ที่เข้ามา อีกทั้งจะต้องทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ระบุใน มคอ. 2

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มองเห็นว่างบประมาณ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่าธรรมเนียมที่นักศึกษาได้จ่ายไปได้นำมาใช้ประโยชน์กับนักศึกษาอย่างเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.75 ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านงบประมาณโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
งบประมาณ			
1. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการ	4.00	0.74	มาก
2. มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามหลักสูตร	4.17	0.83	มาก
3. ค่าธรรมเนียมที่นักศึกษาได้จ่ายไปได้นำมาใช้ประโยชน์กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.25	0.75	มาก
4. ค่าธรรมเนียมที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษาที่มีความเหมาะสม	4.17	0.72	มาก
ภาพรวมด้านงบประมาณ	4.15	0.76	มาก

6. ด้านกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่า มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชามีการกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของภาควิชาอย่างชัดเจน แต่การประชาสัมพันธ์อาจจะไม่ทั่วถึง จึงมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ภาควิชาฯ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของอินโฟกราฟิกและส่งต่อให้กับนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษามากยิ่งขึ้น

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเหมาะสมชัดเจน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.89 ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ โดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
กฎ ระเบียบต่าง ๆ			
1. มีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.33	0.89	มาก
2. หลักสูตรมีกฎ ระเบียบ เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาที่ชัดเจน	4.22	0.67	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ให้ นักศึกษา ทราบถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้ นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน	4.08	0.90	มาก
ภาพรวมด้านกฎ ระเบียบต่าง ๆ	4.24	0.08	มาก

ภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า ผู้วิจัยสรุปข้อมูลจากใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์ในภาพรวม เป็นดังนี้

ภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้าโดยนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 โดยด้านที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้าโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.43	0.67	มาก
2. ด้านคุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก	4.48	0.62	มาก
3. ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	4.76	0.42	มากที่สุด
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.20	0.74	มาก
5. ด้านงบประมาณ	4.15	0.76	มาก
6. ด้านกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ	4.24	0.08	มาก
ภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า	4.37	0.55	มาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านกระบวนการ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3) ด้านกิจกรรมนักศึกษา และ 4) ด้านการวัดผล โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรว่า มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3) การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งหลักสูตรมีการดำเนินการให้สอดคล้องตามกระบวนการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะในด้านแผนการศึกษาโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิหรืออาจารย์พิเศษมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นต้น

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
การจัดการเรียนการสอน			
1. มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	4.46	0.66	มาก
2. ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.38	0.65	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
3. ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.69	0.63	มากที่สุด
4. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิด สอน มีวิธีประเมินที่หลากหลายเช่น คะแนน สอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.54	0.78	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.69	0.48	มากที่สุด
6. การแนะนำระบบการลงทะเบียนและการ ค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	4.15	0.90	มาก
7. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการ พัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมี ส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ	4.62	0.51	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.66	มากที่สุด

2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มี
ความเห็นว่าคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ มี
ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ
0.38 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสูงที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำวิทยานิพนธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.28 ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์			
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.62	0.51	มากที่สุด
2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำวิทยานิพนธ์	4.92	0.28	มากที่สุด
3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีเวลา เพียงพอให้คำปรึกษา	4.85	0.38	มากที่สุด
4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความ สนใจ ติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์อย่าง สม่ำเสมอ	4.85	0.38	มากที่สุด
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความ ช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วย แก้ปัญหา	4.85	0.38	มากที่สุด
ภาพรวมด้านอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์	4.82	0.38	มากที่สุด

3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านกิจกรรมนักศึกษา			
1. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.38	0.65	มาก
2. มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	4.31	0.75	มาก
3. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	4.38	0.77	มาก
4. มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	4.38	0.77	มาก
ภาพรวมด้านกิจกรรมนักศึกษา	4.37	0.73	มาก

4. ด้านการวัดผล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

นักศึกษาปัจจุบัน จากการใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านการวัดผล มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.72 โดยประเด็นที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคนิควิธีการวัดผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านการวัดผลโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านการวัดผล			
1. มีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล	4.42	0.79	มาก
2. การวัดผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.42	0.79	มาก
3. การวัดผลเน้นในด้านทักษะและการนำไปใช้	4.42	0.67	มาก
4. รูปแบบการวัดผลประเมินผลมีหลากหลายและเหมาะสม	4.42	0.67	มาก
5. เทคนิควิธีการวัดผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	0.67	มากที่สุด
ภาพรวมด้านการวัดผล	4.43	0.72	มาก

ภาพรวมด้านกระบวนการ คณะผู้วิจัยสรุปข้อมูลจากใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน โดยผลการวิเคราะห์ในภาพรวม เป็นดังนี้

ภาพรวมด้านกระบวนการโดยนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เท่ากับ 0.62 โดยด้านที่นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยมีค่าเฉลี่ย 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38 ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมด้านกระบวนการโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	4.51	0.66	มากที่สุด
2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์	4.82	0.38	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	4.37	0.73	มาก
4. ด้านการวัดผล	4.43	0.72	มาก
ภาพรวมด้านกระบวนการ	4.53	0.62	มากที่สุด

ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้านผลผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้เก็บข้อมูลความเหมาะสมของผลที่ได้จากการศึกษา คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ จำนวน 13 คน โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันมีความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และนักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย	4.77	0.44	มากที่สุด
2. นักศึกษาปัจจุบันมีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อนหน้าที่ของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย	4.69	0.48	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันสามารถควบคุมตนเอง มีความอดทน อดกลั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.69	0.48	มากที่สุด
4. นักศึกษาปัจจุบันมีความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความยากลำบากที่เกิดขึ้น	4.62	0.51	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
7. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตนด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม	4.92	0.28	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีการปฏิบัติตนและ แสดงออกในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.69	0.48	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.80	0.33	มากที่สุด

2. ด้านความรู้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านความรู้ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี ในองค์ความรู้หรือศาสตร์ในลักษณะของการบูรณาการ และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้จากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
ด้านความรู้			
1. นักศึกษาปัจจุบันสามารถนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.38	0.65	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบันสามารถดำเนินงานที่ได้รับ มอบหมายอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์ที่ถูกต้อง	4.54	0.52	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันแสดงความรอบรู้ในศาสตร์ที่ รับผิดชอบได้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.38	0.77	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
4. นักศึกษาปัจจุบันตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีในองค์ความรู้หรือศาสตร์ในลักษณะของการบูรณาการ และบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.69	0.48	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันมีความเข้าใจ ติดตาม ความก้าวหน้าของความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.54	0.66	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยและสามารถนำงานวิจัยมาใช้ต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.46	0.78	มาก
7. นักศึกษาปัจจุบันมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	0.66	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันสามารถบูรณาการศาสตร์ / ทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงานกับโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.66	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	4.52	0.63	มากที่สุด

3. ด้านทักษะทางปัญญา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ส่วนใหญ่มองเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านทักษะทางปัญญา มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์และนักศึกษาปัจจุบันสามารถตัดสินใจในการดำเนินการโดยใช้องค์ความรู้ภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้านที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38 ดังแสดงในตารางที่

ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญาจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
ด้านทักษะทางปัญญา			
1. นักศึกษาปัจจุบันสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศตลอดจนแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้	4.62	0.51	มากที่สุด
2. นักศึกษาปัจจุบันสามารถนำข้อมูลที่ได้จากประมวลและการประเมินมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันสามารถวินิจฉัย แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์แห่งความเป็นจริง	4.46	0.78	มาก
4. นักศึกษาปัจจุบันสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนโดยเสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์	4.23	0.60	มาก
5. นักศึกษาปัจจุบันสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.62	0.65	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์	4.85	0.38	มากที่สุด
7. นักศึกษาปัจจุบันสามารถตัดสินใจในการดำเนินการโดยใช้องค์ความรู้ภาคทฤษฎี และประสบการณ์ภาคปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้านที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	4.85	0.38	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันสามารถสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาชีพเพื่อเป็นการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ได้	4.54	0.66	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	4.60	0.66	มากที่สุด

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตนได้เป็นอย่างดีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.28 ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
1. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.62	0.51	มากที่สุด
2. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีมุมมองต่อสิ่งรอบด้านในเชิงบวกและสร้างสรรค์	4.85	0.38	มากที่สุด
3. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.77	0.44	มากที่สุด
4. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่เอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.85	0.38	มากที่สุด
5. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.77	0.44	มากที่สุด
6. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นมิตรกับบุคคลรอบข้าง	4.77	0.60	มากที่สุด
7. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.85	0.38	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตนได้เป็นอย่างดี	4.92	0.28	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.80	0.42	มากที่สุด

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 โดยประเด็นที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมสูงสุด คือ นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น แสวงหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และนักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อันเอื้อต่อการพัฒนางานให้เกิดประโยชน์สร้างสรรค์ และสามารถต่อยอดให้ทันยุคทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ อันส่งผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.23	0.73	มาก
2. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ที่มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านอันส่งผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.38	0.77	มาก
3. นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.54	0.52	มากที่สุด
4. นักศึกษาปัจจุบันสามารถพูดและนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ โดยเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม	4.77	0.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
สำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			
5. นักศึกษาปัจจุบันสามารถเขียนเพื่อนำเสนอ ข้อมูลต่าง ๆ โดยเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม สำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.77	มาก
6. นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้ภาษา ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ	4.31	0.75	มาก
7. นักศึกษาปัจจุบันสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การสืบค้น แสวงหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อ การดำเนินงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	4.77	0.44	มากที่สุด
8. นักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้า ของข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อันเอื้อต่อ การพัฒนางานให้เกิดประโยชน์สร้างสรรค์ และสามารถต่อยอดให้ทันยุคทันสมัยอยู่ ตลอดเวลา	4.77	0.44	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.63	มากที่สุด

ภาพรวมด้านผลผลิต คณะผู้วิจัยสรุปข้อมูลจากใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงาน
ที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
โดยผลการวิเคราะห์ในภาพรวม เป็นดังนี้

ภาพรวมด้านผลผลิต หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้าน
ผลผลิตมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เท่ากับ 0.51 โดยด้านที่หัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบันทำงานอยู่มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.42 ดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมด้านผลผลิตโดยหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาปัจจุบัน ทำงานอยู่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.80	0.33	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.52	0.63	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	0.56	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.80	0.42	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.63	มากที่สุด
ภาพรวมด้านผลผลิต	4.65	0.51	มากที่สุด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากนักศึกษาปัจจุบันด้านผลผลิต โดยผลการวิเคราะห์ เป็นดังนี้

ภาพรวมด้านผลผลิต นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านผลผลิตมีความเหมาะสมใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 โดย นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นว่าคุณค่าความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง และ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรใหม่

พ.ศ.2559) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของสังคม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมด้านผลผลิตโดยนักศึกษาปัจจุบัน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
1. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง	4.67	0.65	มากที่สุด
2. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของสังคม	4.67	0.65	มากที่สุด
ภาพรวมด้านผลผลิต	4.67	0.65	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๖๑๔ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถชัย ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาณี เส็งศรี | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กอบกุล สรรพกิจจานง | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถุน บางท่าไม้ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกถันกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
แบบ 1.1			
กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	-	ปรับออก
กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	11	-	ปรับออก
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	6	เพิ่มเติม
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	48	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวม (มีค่าเทียบเท่า)	48	48	คงเดิม
แบบ 2.1			
กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	-	ปรับออก
กลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	-	ปรับออก
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต)	5	-	ปรับออก
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	6	เพิ่มเติม
วิชาบังคับ	12	12	คงเดิม
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	6	คงเดิม
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	36	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	60	54	ลดลง 6 หน่วยกิต

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	การเปลี่ยนแปลง
468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Advanced Statistics and Research Methodology in Educational Technology) 3(3-0-6) การวิเคราะห์อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพาราเมตริก นอนพาราเมตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อการประเมินและการวิจัยทาง	468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Advanced Statistics and Research Methodology in Educational Technology) 3(3-0-6) การวิเคราะห์อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพาราเมตริก นอนพาราเมตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อการประเมินและการวิจัยทาง	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	การเปลี่ยนแปลง
<p>การศึกษา การทดสอบสถิติการเปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปร พหุคูณ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์ และการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้ง การเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>การศึกษา การทดสอบสถิติการเปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปร พหุคูณ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์ และการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้ง การเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	
<p>468 612 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in New Paradigms in Educational Technology) 3(3-0-6) เทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระขอบข่าย องค์ประกอบ และปัจจัยทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต การบูรณาการกระบวนกรออกแบบระบบการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>468 622 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (Seminar in Integration of Educational Technology and Instructional in digital Age) 3(3-0-6) การวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัตสรรปัจจุบันทางเทคโนโลยีการศึกษา การบูรณาการและใช้เทคโนโลยีในกระบวนกรพัฒนาหลักสูตร กระบวนกรเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล</p>	<p>468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน (Seminar in the Integration of Disruptive Educational Technology) 3(3-0-6) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยี การวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษายุคพลิกผัน การบูรณาการและใช้เทคโนโลยีในกระบวนกรพัฒนาหลักสูตร กระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคพลิกผัน</p>	<p>ยุบรวมเป็นรายวิชาเดียว พร้อมปรับเปลี่ยนชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม (เพิ่มเติมคำว่ายุคพลิกผัน)</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	การเปลี่ยนแปลง
<p>468 621 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี (Advanced Instructional Design and Technology) 3(3-0-6) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบแบบจำลองสำหรับการเรียนการสอน โดยการพัฒนาองค์ความรู้และสื่อต้นแบบ</p>	<p>468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน (Disruptive Educational Technology Design and Development) 3(3-0-6) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบแบบจำลองสำหรับการศึกษา โดยการพัฒนาองค์ความรู้และสื่อต้นแบบที่เหมาะสมในยุคพลิกผัน</p>	<p>ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา และเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม (เพิ่มเติมคำว่า ยุคพลิกผัน)</p>
<p>468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Technology Research) 3(2-2-5) การวิเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการนำความรู้จากงานวิจัยไปออกแบบงานวิจัยใหม่</p>	<p>468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Technology Research) 3(2-2-5) การวิเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการนำความรู้จากงานวิจัยไปออกแบบงานวิจัยใหม่ให้เท่าทันยุคพลิกผัน</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม (เพิ่มเติมคำว่า ยุคพลิกผันในเนื้อหา)</p>
<p>468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา (Internship in Educational Technology) 3(0-6-3) การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการบริหารการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา โดยวิธีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกระบวนการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติ การศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา (Internship in Educational Technology) 3(0-6-3) การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการบริหารการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผัน โดยวิธีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกระบวนการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติ การศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม (เพิ่มเติมคำว่า ยุคพลิกผันในเนื้อหา)</p>
<p>468 631 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) (Seminar in Administration and Management of Educational Technology Organization)</p>	<p>468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร (Seminar in Managing and Steering Work of Disruptive Educational Technology in Organizations) 3(2-2-5) การวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ในองค์กร กระบวนการและกลยุทธ์การพัฒนา</p>	<p>รวมรายวิชา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	การเปลี่ยนแปลง
<p>การวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีสำหรับการวางแผน บริหารและจัดการองค์กรเพื่อพัฒนาองค์กรเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับยุคสังคมฐานความรู้ เน้นการศึกษากรณีตัวอย่างและการพัฒนาแผนกลยุทธ์</p> <p>468 633 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในองค์กร (Seminar in Design and Development of Learning Systems of Organizations) 3(2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ในองค์กร กระบวนการและกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร การจัดการความรู้เน้นการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในองค์กร</p>	<p>บุคลากร การจัดการความรู้เน้นการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในองค์กรยุคพลิกผัน</p>	
<p>468 632 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง (Seminar in System Design and Development of e-Learning) 3(2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์ และประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการออกแบบ พัฒนา และประเมินผลระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล (Seminar in Design and Development of Digital Learning System) 3(2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์ การประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และการออกแบบสื่อดิจิทัล สำหรับการออกแบบ พัฒนา การนำไปใช้และประเมินผลระบบการเรียนดิจิทัล</p>	<p>ปรับเปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม (จากคำว่า อีเลิร์นนิ่ง เป็น ดิจิทัล)</p>
<p>468 634 การศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) (Independent Study in Educational Technology)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อเตรียมทำวิทยานิพนธ์</p>		<p>ตัดรายวิชาออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	การเปลี่ยนแปลง
<p>468 635 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Seminar in Learning Environment Design) (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ หลักการและวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือน</p>	<p>468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน (Seminar in Learning Environment Design in the Disruptive Era) (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน หลักการและวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน ทั้งในห้องเรียน ห้องเรียนออนไลน์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง</p>	<p>ปรับเปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคม (เพิ่มเติมคำว่ายุคพลิกผัน)</p>
	<p>468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Evaluation for Educational Technology) (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักการ กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผัน การเลือก การใช้ เครื่องมือการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>
<p>468 636 สัมมนาการออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ (Seminar in Learning Strategy Design in New Media and Information Technology) (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด กลยุทธ์การเรียนรู้ สื่อใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทลักษณะเฉพาะของสื่อใหม่ การออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ การเลือก การใช้ การประเมินผลด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ (Seminar in Learning Strategy in New Media and Information Technology) (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด กลยุทธ์การเรียนรู้ สื่อใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภท ลักษณะเฉพาะของสื่อใหม่ การออกแบบ การเลือก การใช้ การประเมินผล กลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต (Thesis)</p> <p>การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และมีคุณภาพสูง</p>	<p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต (Thesis)</p> <p>การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และมีคุณภาพสูง</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	การเปลี่ยนแปลง
<p>468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต (Thesis)</p> <p>การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต (Thesis)</p> <p>การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcome: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
(Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 สามารถระบุหรือบ่งชี้ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในประเด็นเทคโนโลยีการศึกษาที่สนใจ		
	<p>468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6)</p> <p>CLO1 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัดสรรกระบวนการนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>CLO2 นำเสนอวิธีบูรณาการการกระบวนการนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเน้นการออกแบบ ระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัยได้</p> <p>CLO3 สัมมนา อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของกระบวนการนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา</p> <hr/> <p>468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6)</p> <p>CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี</p> <hr/> <p>468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)</p> <p>CL01 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน		
	<p>468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6)</p> <p>CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี</p> <p>CLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์ทฤษฎี และแบบจำลองในประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อการออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน		
	<p>468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลัก และแนวทางการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาได้</p> <p>468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO1 จัดการและ ดำเนินการโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ CLO2 นำเสนอผลการศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้าน เทคโนโลยี การศึกษา</p> <p>468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO1 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัตสรรใหม่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา การบูรณาการและการใช้ในกระบวนการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้ CLO2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอน ยุคดิจิทัล ได้</p> <p>468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผันได้</p> <p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO1 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัตสรรใหม่ด้านเทคโนโลยี</p>	
PLO3 สามารถจำแนกและระบุงองค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา		
	<p>468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO1 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัตสรรกระบวนการทัศน์ใหม่ด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO3 สามารถจำแนกและระบุองค์ความรู้ด้านขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา		
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลัก และแนวทางการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาได้	
PLO4 สามารถใช้เอกสารข้อมูลภาษาอังกฤษในการทำงานวิจัย		
	468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถนำค่าสถิติไปใช้ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	
	468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO1 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัดสรรกระบวนทัศน์ใหม่ด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
	468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี	
	468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO4 วิพากษ์บทความวิชาการบทความวิจัยและงานวิจัยด้านการจัดการความรู้และองค์การการเรียนรู้ได้	
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลัก และแนวทางการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาได้	
	468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO4 นำเสนอผลการศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	
	468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO1 วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนดิจิทัล	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO4 สามารถใช้เอกสารข้อมูลภาษาอังกฤษในการทำงานวิจัย		
	468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO4 การวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนยุคดิจิทัล และนำเสนอการเผยแพร่ผลงานได้	
	468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO5 นำเสนอการเผยแพร่ผลงานด้านการออกแบบออกแบบและประเมินผลสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา	
	468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) CL02 อธิบาย ประเภท ลักษณะเฉพาะของสื่อใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	
	468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาเทคโนโลยีการศึกษา CLO4 สามารถนำเผยแพร่งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO5 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น		
	<p>468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO4 วิพากษ์บทความวิชาการบทความวิจัยและงานวิจัยด้านการจัดการความรู้และองค์กรการเรียนรู้ได้</p> <p>468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO4 นำเสนอรูปแบบงานวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาได้</p> <p>468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO2 ศึกษาดูงาน การสัมมนาวิชาการ หรือปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานการณ์จริงในองค์กรด้านเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ CLO4 นำเสนอผลการศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา</p>	
	<p>468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO1 วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนดิจิทัล</p>	
	<p>468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ได้</p>	
	<p>468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO 1 อภิปรายถึงทฤษฎี แนวคิด หลักการ กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผัน CLO 2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผันได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO5 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น		
	<p>468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) CLO03 สามารถออกแบบ เลือก ใช้ และประเมินผล กลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศได้</p> <p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาเทคโนโลยีการศึกษา CLO 4 สามารถนำเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	
PLO6 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตัวเลขมาเป็นสารสนเทศใช้ในงานวิจัย		
	<p>468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักและวิธีการในการคำนวณทางสถิติได้ CLO2 สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างและการรวบรวมข้อมูลรวมทั้งการแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูลได้ CLO3 สามารถนำค่าสถิติไปใช้ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงสร้างการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยการวิจัยได้</p> <p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO7 สามารถให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ซึ่แนวทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO 6 ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในองค์กรได้	
	468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO 3 จัดการและ ดำเนินการโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	
	468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อนำมาออกแบบระบบการเรียนดิจิทัล	
	468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO1 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัดสรรใหม่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา การบูรณาการและการใช้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้ CLO2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ได้	
	468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล	
PLO8 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้จากการทำงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา		
	468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถนำค่าสถิติไปใช้ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงสร้างการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO9 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการศึกษาด้านอื่น ๆ		
	<p>468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO6 ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในองค์กรได้</p> <p>468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO3 จัดการและ ดำเนินการโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้</p> <p>468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO3 พัฒนาระบบการเรียนดิจิทัลและสื่อดิจิทัล</p> <p>468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) CLO03 สามารถออกแบบ เลือก ใช้ และประเมินผล กลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศได้</p> <p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษิตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	
PLO10 สามารถวางแผนและพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษามีประสิทธิภาพ		
	<p>468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO3 สร้างแบบจำลองการเรียนการสอนหรือแบบจำลองสื่อการเรียนการสอน CLO4 สร้างแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนและแบบจำลองการออกแบบสื่อการเรียนการสอน</p> <p>468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล CLO4 สามารถออกแบบและพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนดิจิทัลได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO10 สามารถวางแผนและพัฒนาหลักสูตรทางเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
	468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน CLO4 การวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนยุคดิจิทัล และนำเสนอการเผยแพร่ผลงานได้ 468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	
PLO11 สามารถผลิตผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ		
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงสร้างการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยการวิจัยได้ 468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ 468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO12 มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา		
	468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถนำค่าสถิติไปใช้ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	
	468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO2 นำเสนอวิธีบูรณาการการกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเน้นการออกแบบ ระบบการพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัยได้	
	468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO3 สร้างแบบจำลองการเรียนการสอนหรือแบบจำลองสื่อการเรียนการสอน CLO4 สร้างแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนและแบบจำลองการออกแบบสื่อการเรียนการสอน	
	468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO4 วิพากษ์บทความวิชาการบทความวิจัยและงานวิจัยด้านการจัดการความรู้และองค์การการเรียนรู้ได้ CLO5 จัดทำแผนการจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลัก และแนวทางการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาได้ CLO3 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยได้	
	468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO3 จัดการและ ดำเนินการโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	
	468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO5 ใช้จรรยาบรรณในการผลิตสื่อและระบบการเรียนดิจิทัล	
	468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO4 การวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนยุคดิจิทัล และนำเสนอการเผยแพร่ผลงานได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO12 มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา		
	<p>468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ออกแบบและพัฒนาวิธีการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) CLO4 สามารถวิพากษ์ นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อใหม่กับสารสนเทศได้เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	
PLO13 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในงานที่รับมอบหมาย		
	<p>468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างและการรวบรวมข้อมูลรวมทั้งการแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูลได้ CLO3 สามารถนำค่าสถิติไปใช้ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO3 สัมมนา อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา CLO4 ออกแบบ และพัฒนาระบบการสอน และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้</p> <p>468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีศึกษายุคพลิกผัน 3(2-2-5) CLO3 สร้างแบบจำลองการเรียนการสอนหรือแบบจำลองสื่อการเรียนการสอน CLO4 สร้างแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนและแบบจำลองการออกแบบสื่อการเรียนการสอน</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO13 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในงานที่รับมอบหมาย		
	468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO5 จัดทำแผนการจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ CLO6 ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในองค์กรได้	
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงร่างการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยการวิจัยได้ CLO4 นำเสนอรูปแบบงานวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาได้	
	468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO2 ศึกษาดูงาน การสัมมนาวิชาการ หรือปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานการณ์จริงในองค์กรด้านเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	
	468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO3 พัฒนาระบบการเรียนดิจิทัลและสื่อดิจิทัล	
	468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO13 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในงานที่รับมอบหมาย		
	<p>468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO 4 ออกแบบและพัฒนาวิธีการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา CLO 5 นำเสนอการเผยแพร่ผลงานด้านการออกแบบและประเมินผลสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) CLO4 สามารถวิพากษ์ นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อใหม่กับสารสนเทศได้เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
	<p>468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถนำค่าสถิติไปใช้ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO3 สัมมนา อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา</p> <p>468 621 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์ทฤษฎี และแบบจำลองในประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อการออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี</p> <p>468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผันในองค์กร 3(2-2-5) CLO4 วิพากษ์บทความวิชาการบทความวิจัยและงานวิจัยด้านการจัดการความรู้และองค์การการเรียนรู้ได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
	468 623 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) CLO4 นำเสนอรูปแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาได้ CLO6 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงสร้างการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยได้	
	468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3) CLO2 ศึกษาดูงาน การสัมมนาวิชาการ หรือปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานการณ์จริงในองค์กรด้านเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	
	468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5) CLO3 พัฒนาระบบการเรียนดิจิทัลและสื่อดิจิทัล CLO4 สามารถออกแบบและพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนดิจิทัลได้	
	468 632 สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6) CLO2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ ของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนยุคดิจิทัลได้	
	468 633 สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 นำเสนอ อภิปราย และวิพากษ์ต่อประเด็น และกรณีศึกษาต่าง ๆ การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผันได้ CLO3 นำเสนอวิธีการการเลือก การใช้ เครื่องมือการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา CLO5 นำเสนอการเผยแพร่ผลงานด้านการออกแบบออกแบบและประเมินผลสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา	
	468 634 สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) CL04 สามารถวิพากษ์ นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อใหม่กับสารสนเทศได้เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
	468 641 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	468 642 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต CLO3 พัฒนาผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO4 สามารถนำเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานวิชาชีพ	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ข

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

- 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)
(Advanced Statistics and Research Methodology in Educational Technology)

เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพาราเมตริก นอนพาราเมตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อการประเมินและการวิจัยทางการศึกษา การทดสอบสถิติการเปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปร พหุคูณ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์ และการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้ง การเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัย

Analysis, discussion of parametric and non-parametric statistics concepts; analysis of quantitative and qualitative data for educational research and evaluation, focusing on statistical and comparative tests, multivariate analysis, use of computer program for random sampling; use of computer software, practice using computer for statistical analyses and interpretation of data; Educational technology research design including presentation and writing research finding.

- 468 612 สัมมนาบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน 3(3-0-6)
(Seminar in the Integration of Disruptive Educational Technology)

เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน การบูรณาการและการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคพลิกผัน

Technology advancement, integration of technological paradigms, analysis of principles, theories, and research studies in educational technology in the disruptive era, Integration and use of technology in the curriculum development process, instructional management in the disruptive era.

- 468 621 **การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษายุคพลิกผัน** **3(3-0-6)**
(Disruptive Educational Technology Design and Development)
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบแบบจำลองสำหรับการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้และสื่อต้นแบบที่เหมาะสมในยุคพลิกผัน
Analysis, synthesis, and evaluation of theories and designs in educational technology models; design of educational models by developing knowledge and media prototype appropriate to the disruptive era.
- 468 622 **สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีการศึกษา** **3(2-2-5)**
ยุคพลิกผันในองค์กร
(Seminar in Managing and Steering Work of Disruptive Educational Technology in Organizations)
การวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ในองค์กร กระบวนการและกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การจัดการความรู้เน้นการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในองค์กรยุคพลิกผัน
Analysis of theories and principles of learning in an organization; processes and strategies of personnel development; knowledge management focusing on technological design and development for learning in an organization in the disruptive era.
- 468 623 **สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Seminar in Educational Technology Research)
การวิเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการนำความรู้จากงานวิจัยไปออกแบบงานวิจัยใหม่ให้เท่าทันยุคพลิกผัน
Analysis of theories and research studies in educational technology emphasizing on using knowledge from research to design new research to keep up with the disruption era.

468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-3)
(Internship in Educational Technology)

การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการบริหารการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาในยุคพลิกผัน โดยวิธีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกระบวนการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติการ ศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ

Observation and analysis of educational technology management processes in the disruptive era by participating in activities of domestic and international organizations in order to gain work process knowledge, understanding, and ability in both aspects of theory and practice; study visit and seminar about knowledge and experience gained from participating in educational technology activities in domestic and international organizations.

468 631 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนดิจิทัล 3(2-2-5)
(Seminar in Design and Development of Digital Learning System)

การวิเคราะห์ การประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และการออกแบบสื่อดิจิทัล สำหรับการออกแบบ พัฒนา การนำไปใช้และประเมินผลระบบการเรียนดิจิทัล

Analysis and application of theories and research studies in the design and development of teaching and learning; learning theories and digital media design for designing, developing, implementing, and evaluating digital learning systems.

- 468 632 **สัมมนาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน 3(3-0-6)**
(Seminar in Learning Environment Design in the Disruptive Era)
 ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน หลักการ และวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์ และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน ทั้งในห้องเรียน ห้องเรียนออนไลน์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง
 Theories and concepts about learning environment in the disruptive era; principles and methods of learning environment design; application of concepts and theories to analyze and design learning environment in the disruptive era into the physical classroom, online classroom as well as virtual learning resources.
- 468 633 **สัมมนาการประเมินสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)**
(Seminar in Evaluation for Educational Technology)
 ทฤษฎี แนวคิด หลักการ กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาในยุคพลิกผัน การเลือก การใช้ เครื่องมือการประเมินผลทางเทคโนโลยี การศึกษา
 Theories, concepts, principles, and strategies of learning assessment for educational media and technology in the disruptive era; selection and use evaluation tools for educational technology.
- 468 634 **สัมมนากลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)**
(Seminar in Learning Strategy in New Media and Information Technology)
 ทฤษฎี แนวคิด กลยุทธ์การเรียนรู้ สื่อใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภท ลักษณะเฉพาะของสื่อใหม่ การออกแบบ การเลือก การใช้ การประเมินผล กลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ
 Theories, concepts, learning strategy, new media, and information technology; types and characteristics of new media; design, selection, utilization, and evaluation learning strategy using new media and information technology

- 468 641 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต**
(Thesis)
 การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยี
 การศึกษาที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และมีคุณภาพสูง
 Composition of a thesis with content concerning the educational
 technology field so as to produce new knowledge of high quality.
- 468 642 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต**
(Thesis)
 การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยี
 การศึกษาที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
 Composition of a thesis with content concerning the
 educational technology field so as to produce academic and
 professional advancement.