



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	36

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2562 วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในสถานศึกษารัฐบาล/เอกชน

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมนฑลใน ตำบล
พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในระยะ “เปลี่ยนผ่าน” Thailand 4.0 กำหนดเป้าหมายความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ เป็นระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า (Value - Based Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” “ความมั่งคั่ง” มุ่งเน้นการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้มีรายได้สูงเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

นอกจากการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทยตาม Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน และกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แล้ว การพัฒนาประเทศไทยต้องยึดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีการเตรียมเพื่อวางรากฐานของประเทศที่ยืดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 - 11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และการขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม และนอกจากนี้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ โดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นกลไกหลักของการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตลอดทั้งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศไทย ตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพในแต่ละช่วงวัย คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต ตามกรอบโมเดล Thailand 4.0 โลกในระยะเปลี่ยนผ่านในศตวรรษที่ 21 กระแส 5 กระแสที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคน คือ Globalization, Digitization, Urbanization, Individualization และ Communization ซึ่งกระแสดังกล่าว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำรงอยู่ การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำเนินธุรกิจ การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการทำงาน และการเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการเรียนรู้

นอกจากยุทธศาสตร์ตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และกรอบโมเดล Thailand 4.0 แล้ว กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยังได้กำหนดกรอบแนวทางที่สำคัญในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ให้มีการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน เป็นต้น

ด้วยสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจและสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงตระหนักภารกิจการพัฒนาทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อรองรับบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาให้ศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้มหาบัณฑิต สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

นโยบายของรัฐบาล ตามกรอบโมเดล Thailand 4.0 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มีหลักการ และแนวคิดเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และเตรียมความพร้อมของการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 การผลิตบุคลากรทางการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อสนองตอบความเป็น “ศิลปากร: มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์” ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาจึงได้นำสาระดังกล่าวมาพิจารณาประกอบการทำหลักสูตรฯ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รวมทั้งในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาของหลักสูตรฯ สอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และโดยเฉพาะการพัฒนาความเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปะ วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม หลักสูตรฯ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรและคณะศึกษาศาสตร์ ให้มหาบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนและการวิจัยทางสังคมศึกษาและการมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีของความเป็นครูสังคมศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาสังคม ทั้งในระดับสากล และการพัฒนาในระดับท้องถิ่นที่เน้นส่งเสริมและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชาติ โดยนำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษามาออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมในการพัฒนาสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา คือ

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางสังคมศึกษาในการสร้างสรรค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูและบุคลากรทางสังคมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร และการสอนสังคมศึกษา โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรฯ มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ คู่คุณธรรม และส่งเสริมความเป็นคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย อันเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางสังคมศึกษาที่มีความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานทางสังคมศึกษา
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างของความเป็นครูสังคมศึกษา

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy(Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	แสดงออกถึงการมีจริยธรรม วิชาชีพครูตามหลักกัลยาณมิตร ธรรม 7*								✓
PLO2	สร้างความคิดรวบยอดและ ข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา		✓						
PLO3	ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี ทางการศึกษาในการออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทอย่างสร้างสรรค์			✓					
PLO4	เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา			✓					
PLO5	ออกแบบการวิจัยและเลือกใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา			✓	✓				
PLO6	สืบสอบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านการสอนสังคมศึกษา			✓					
PLO7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักการ ประชาธิปไตยและรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย								✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

* กัลยาณมิตรธรรม 7 ประกอบด้วย 1. มีบุคลิกภาพเป็นที่ไว้วางใจแก่ศิษย์ 2. วางตัวเหมาะสมเป็นที่เคารพและที่พึ่งของศิษย์ 3. รับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างการทำงานให้แก่ศิษย์ 4. ใช้คำพูดในการสอนและแนะนำศิษย์ได้เหมาะสมกับบริบท 5. อดทนรับฟังและให้คำปรึกษา 6. อธิบายเป็นลำดับขั้นตอนที่ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย 7. ไม่แนะนำชักจูงศิษย์ไปในทางที่ไม่ดี

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes						
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางสังคมศึกษาที่มีความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา		✓	✓				
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓			✓
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางสังคมศึกษา					✓	✓	
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างของความเป็นครูสังคมศึกษา	✓						✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 2. ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
3. มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบถึงความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการเรียนการสอน คุณภาพบัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
4. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ส่งเสริมให้อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในด้านการสอนสังคมศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา 2. กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) 2. การวัดและการประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) โดยมีเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน	1. มคอ.3 และมคอ.5 2. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5.ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกปี และ ภายนอกทุก ๆ 5 ปี จัดรวบรวมฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์สอน วิจัย งบประมาณความร่วมมือทางวิชาการ ผลงานตีพิมพ์ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน วิจัยสภาพปัญหาและแนวโน้มเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจจากมหบัณฑิต ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครือข่าย และอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียน การสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เชื่อมต่อในห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อค้นคว้าข้อมูลได้ตามความต้องการ มีห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอน ที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้อุปกรณ์สื่อสาร และอุปกรณ์เชื่อมต่อ และอัตราส่วนความเร็วของระบบเครือข่ายต่อจำนวนการใช้ของนักศึกษา สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ
7. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม นักศึกษามีความสามารถทั้งด้านวิชาการ มีคุณธรรม และความประพฤติที่เหมาะสม ภายในระยะเวลา 2 ปี	<ol style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมศึกษาแก่นักศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงาน ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> มคอ.3 และมคอ.5 จำนวนร้อยละ และอัตราส่วน ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้การสนับสนุนต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา รายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม – เมษายน
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะ

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 2) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี
- 3) ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากข้อ 1) ผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานทางการศึกษามาก่อนเข้าศึกษาและมีพื้นฐานทางสังคมศึกษาในแต่ละสาระการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำแนะนำและให้การปรึกษาแก่นักศึกษา และเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	ปี 2562		ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565		ปี 2566	
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5
ชั้นปีที่ 2	-	-	15	5	15	5	15	5	15	5
รวม	15	5	30	10	30	10	30	10	30	10
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	5	15	5	15	5	15	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	23,750	23,750	23,750	23,750

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต และทำการค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

รายการ	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	3	3
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	3	3
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	30
2.1 วิชาบังคับ	18	18
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	12
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	12	6
3.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	-
3.2 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	-	6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 39	ไม่น้อยกว่า 39

หมายเหตุ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

464	ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
467	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
2	หมายถึง	วิชาบังคับ
3	หมายถึง	วิชาเลือก
4	หมายถึง	การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ
 เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น
 เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย
 เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

1. **หมวดวิชาพื้นฐาน** จำนวน 3 หน่วยกิต
 - 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
2. **หมวดวิชาเฉพาะด้าน** จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
 - 2.1 **วิชาบังคับ** จำนวน 18 หน่วยกิต
 - 467 521 ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Social Studies Concepts)
 - 467 522 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Social Studies Curriculum Development)
 - 467 523 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Instructional Design in Social Studies)
 - 467 524 การวิจัยสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Research in Social Studies)
 - 467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Innovation for Social Studies)
 - 467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar in Social Studies)
 - 2.2 **วิชาเลือก** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 - 467 531 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Supervision in Social Studies)
 - 467 532 การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
(Sustainable Environmental Education)

467 533 พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 534 การพัฒนาจริยธรรม (Ethics Development)	3(3-0-6)
467 535 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา (Wisdom and Culture for Social Studies)	3(3-0-6)
467 536 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ (Development of Historical Thinking)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

467 542 วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า	12 หน่วยกิต
---------------------------------	----------------	-------------

แผน ข

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
--	----------

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต

467 521 ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา (Social Studies Concepts)	3(3-0-6)
467 522 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 523 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Instructional Design in Social Studies)	3(2-2-5)
467 524 การวิจัยสังคมศึกษา (Research in Social Studies)	3(3-0-6)
467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Innovation for Social Studies)	3(3-0-6)
467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies)	3(2-2-5)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

467 531	การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies)	3(3-0-6)
467 532	การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustainable Environmental Education)	3(3-0-6)
467 533	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 534	การพัฒนาจริยธรรม (Ethics Development)	3(3-0-6)
467 535	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา (Wisdom and Culture for Social Studies)	3(3-0-6)
467 536	การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ (Development of Historical Thinking)	3(3-0-6)

3. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

467 541	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
---------	--	---------------------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา**แผน ก แบบ ก 2**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
467 521	ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 522	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 525	นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 523	การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 524	การวิจัยสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 526	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
รวมจำนวน		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 542	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
467 521	ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 522	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 525	นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 523	การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 524	การวิจัยสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 526	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 541	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก

- 467 521 **ความคิดรวบยอดสังคมศึกษา** 3(3-0-6)
(Social Studies Concepts)
 ความคิดรวบยอดของสังคมศึกษา ด้านปรัชญาความคิดอันเป็นเป้าหมาย วิธีการและคุณค่า ความสัมพันธ์เชิงบูรณาการกับความคิดรวบยอดทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม และประวัติศาสตร์ ซึ่งคัดเลือกมาจากมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
- 467 522 **การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา** 3(3-0-6)
(Social Studies Curriculum Development)
 วิเคราะห์แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการประเมินหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 467 523 **การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
(Instructional Design in Social Studies)
 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาเครื่องมือวัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด และเจตคติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

- 467 524 การวิจัยสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 (Research in Social Studies)
 ปรัชญาการวิจัย แนวคิดการวิจัยสังคมศึกษา สภาพ และปัญหาการวิจัยทางสังคมศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยสังคมศึกษา และการสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา
- 467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 (Innovation for Social Studies)
 แนวคิด หลักการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ รวมถึงระบบสารสนเทศทางสังคมศึกษา เพื่อสามารถนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการวิจัยทางสังคมศึกษา เพื่อนำไปเผยแพร่พัฒนาเป็นนวัตกรรมสังคมศึกษา
- 467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Social Studies)
 วิเคราะห์ และอภิปรายสภาพ และปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในประเด็นสำคัญด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเด็นร่วมสมัยทางสังคมศึกษา การศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศ นำเสนอประเด็นหัวข้อในการวิจัย และการพัฒนาโครงร่างการวิจัย มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 531 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 (Supervision in Social Studies)
 หลักการ เทคนิควิธีการและทักษะในการนิเทศ การจัดระบบและวางแผนการนิเทศภายในเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นิเทศ ฝึกทักษะการนิเทศการสอนในสถานการณ์จำลอง ตลอดจนจัดโครงการเพื่ออบรมครูประจำการ

- 467 532 **การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน** 3(3-0-6)
(Sustainable Environmental Education)
 การจัดการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ
 ของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของธรรมชาติ และมนุษย์ การจัดการ
 เรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 467 533 **พลเมืองศึกษา** 3(3-0-6)
(Civic Education)
 สิทธิ หน้าที่ และคุณลักษณะของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง
 ปกครอง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในสิทธิและความรับผิดชอบของ
 พลเมือง และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในสังคม
 ประชาธิปไตย
- 467 534 **การพัฒนาจริยธรรม** 3(3-0-6)
(Ethics Development)
 ที่มา ความหมาย ขอบเขตของจริยศาสตร์ จริยธรรม และจริยศึกษา ศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
 กับความประพฤติ ทฤษฎีเกี่ยวกับที่มาของจริยธรรม แนวคิดจริยปรัชญาที่เกี่ยวกับการตัดสิน
 ความดีเชิงอัตวิสัย และสัมพัทธ์พิสัย การตัดสินความดีจากมุมมองปรัชญา ศาสนา สังคม และ
 เศรษฐกิจ การออกแบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมในตัวบุคคลและกลุ่มคน
- 467 535 **ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา** 3(3-0-6)
(Wisdom and Culture for Social Studies)
 ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ วิวัฒนาการ คุณค่าของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์
 ของภูมิปัญญากับวัฒนธรรม การเรียนรู้และการพัฒนา การถ่ายทอดภูมิปัญญาของปราชญ์
 ชาวบ้านและผู้รู้ การประยุกต์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของไทยและประเทศเพื่อนบ้าน
 โดยบูรณาการในการเรียนการสอนสังคมศึกษา

- 467 536 **การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์** **3(3-0-6)**
(Development of Historical Thinking)
 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์กับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และสำรวจงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์
- 467 541 **การค้นคว้าอิสระ** **มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต**
(Independent Study)
 การค้นคว้าหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 467 542 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต**
(Thesis)
 การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือการสอนสังคมศึกษา โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำการวิจัย ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ทางด้านการสอนสังคมศึกษา และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

แผน ข การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการวิจัย
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและนักศึกษากำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- (2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) นักศึกษานำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษามุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยมหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านการสืบสอบ ข้อมูลสารสนเทศและ การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา
ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปลูกฝังและสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา
ด้านภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และ มีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านความคิด สร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้รายวิชาสอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมรับฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อเปิดมุมมองใหม่ ๆ ส่งเสริมให้มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานโครงงาน การวิจัยในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO1	แสดงออกถึงการมีจริยธรรม วิชาชีพครูตามหลักกัลยาณมิตร ธรรม 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ ผู้เรียนอภิปรายประเด็นในการ จัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยแสดงบทบาทหน้าที่ของตนด้วย ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย อาทิ การสืบค้น การ รวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ แตกต่างจากตนอย่างมีขันติธรรม และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้ใน การนำเสนอ 2. จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียน ตอบสนองต่อการมีจริยธรรมของ การเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีด้วยการ แสดงความคิดเห็นและสะท้อน คุณค่าต่อค่านิยมที่พึงประสงค์ใน การจัดการเรียนการสอนสังคม ศึกษา 3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสนำค่านิยมที่พึงประสงค์ของ การเป็นครูสังคมศึกษาไปทดลอง ปฏิบัติเพื่อให้เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนเป็นครูสังคมศึกษาที่ดี 4. ผู้เรียนจัดระบบค่านิยมที่พึง ประสงค์ของการเป็นครูสังคมศึกษา ที่ดีและสะท้อนผลจากการปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรายงานผลการ ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึง ประสงค์ของการเป็นครู สังคมศึกษาที่ดี โดยวัด และประเมินผลจากแบบ ประเมินบันทึกการเรียนรู้ 2. การสังเกตพฤติกรรม ทางจริยธรรม โดยวัดและ ประเมินผลจากแบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
		5. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์จน สามารถปฏิบัติเป็นหลักจริยธรรม ของการเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีจน เป็นกิจนิสัยด้วยการให้ข้อมูล ป้อนกลับและเสริมแรงเป็นระยะ	
PLO2	สร้างความคิดรวบยอดและ ข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสำรวจและอภิปราย ความคิดรวบยอดที่นำมาใช้ในการ พัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. ผู้เรียนวิเคราะห์ความคิดรวบ ยอดทางสังคมศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การ สร้างข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา อันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์ ความรู้ทางสังคมศึกษา 3. ผู้เรียนเชื่อมโยงความคิดรวบ ยอดและข้อสรุปทั่วไปทางสังคม ศึกษาในการออกแบบการจัดการ เรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อ พัฒนานักเรียนให้บรรลุ เป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชา 4. ผู้เรียนเลือกใช้นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ในการออกแบบการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ พัฒนาความคิดรวบยอดทางสังคม ศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถามเชิง มโนทัศน์ในชั้นเรียน ซึ่ง ประเมินข้อคำถามวัดมโน ทัศน์ทางสังคมศึกษา 2. การทำแบบทดสอบวัด มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา 3. ประเมินองค์ความรู้เชิง มโนทัศน์จากผลงานและ การนำเสนอผลงาน

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO3	ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี ทางการศึกษาในการออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสืบสอบ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา และ ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานใน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนสังคมศึกษา 2. ผู้เรียนศึกษาเอกสารและ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอนสังคมศึกษาเชิงรุก 3. ผู้เรียนคัดเลือกแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการ ออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 4. ผู้เรียนประยุกต์แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิธีทางการสอนสังคม ศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้บรรลุเป้าประสงค์ตามธรรมชาติ วิชา 5. ผู้เรียนอภิปรายประสิทธิผลของ การออกแบบการจัดการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกและนำ ข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ทางการศึกษาในการ ออกแบบหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2. ประเมินจากรายงาน การสร้างและพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษา 3. ประเมินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาเชิงรุกจากแผนการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO4	เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสำรวจ รวบรวม และ วิพากษ์นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาจากตำรา เอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนอภิปรายแนวทางการ เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ศึกษาในการออกแบบจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามเป้าประสงค์ของ ธรรมชาติวิชา 4. ผู้เรียนประเมินผลการใช้ นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อ นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการสำรวจ และรวบรวมนวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้วิชาสังคม ศึกษาจากรายงานการ สำรวจและรวบรวม นวัตกรรม สื่อ และแหล่ง เรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 2. การเขียนบทความทาง วิชาการเกี่ยวกับทางการ เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยวัดและประเมินผลจาก แบบประเมินการเขียน บทความทางวิชาการ
PLO5	ออกแบบการวิจัยและเลือกใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงมโน ทัศน์ หลักการ และระเบียบวิธีวิจัย ที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการวิจัยสังคม ศึกษา โดยวัดและ ประเมินผลจากแบบสังเกต

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
		<p>2. ผู้เรียนวิพากษ์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ ระเบียบวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษาในประเด็นที่สนใจ</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติออกแบบและดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>5. ผู้เรียนเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>6. ผู้เรียนเลือกใช้และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัยทางสังคมศึกษา</p> <p>7. ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศึกษา และเขียนรายงานการวิจัยสังคมศึกษา</p>	<p>2. ประเมินจากรายงานผล การศึกษามโนทัศน์ เกี่ยวกับการวิจัยตาม ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาและวิพากษ์ ผลงานวิจัย</p> <p>4. รายงานการวิจัยทาง สังคมศึกษาฉบับสมบูรณ์ โดยวัดและประเมินผลจาก แบบประเมินการวิจัย สังคมศึกษา</p> <p>5. การทดสอบเพื่อวัดองค์ ความรู้การวิจัยทางสังคม ศึกษา โดยใช้แบบทดสอบ วัดองค์ความรู้การวิจัยทาง สังคมศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO6	สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการสอนสังคมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2. ผู้เรียนสำรวจ รวบรวม และวิพากษ์ข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเสนอเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3. ผู้เรียนสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำมาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้เรียนเลือกใช้แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิธีในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามเป้าประสงค์วิชา 5. ผู้เรียนประยุกต์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นและไทยในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยวัดและประเมินผลจากแบบประเมินรายงาน 2. การเลือกใช้แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิธีในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยวัดและประเมินผลจากแบบประเมินรายงาน 3. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน โดยวัดและประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักการ ประชาธิปไตยและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	<p>1. ผู้สอนใช้กระบวนการกลุ่มตาม หลักการประชาธิปไตย โดย มอบหมายงานให้ผู้เรียนในกลุ่มแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้งาน สัมฤทธิ์ผล</p> <p>2. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา โดยแสดงบทบาทหน้าที่ ของตนด้วยความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย อาทิ การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การวิพากษ์ด้วย หลักเหตุผล การนำเสนอข้อมูลและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ แตกต่างจากตนเองอย่างมีขันติธรรม</p> <p>3. วางแผนการดำเนินการและจัด โครงการสัมมนาทางวิชาการใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย</p> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของการเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมด้วย การประเมินผลการจัดโครงการและ นำผลที่ได้รับเชื่อมโยงสู่การ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>1. ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่มด้วยแบบ สังเกตพฤติกรรมและแบบ ประเมินการมีส่วนร่วมตาม แนวทางประชาธิปไตย</p> <p>2. ประเมินการจัด โครงการสัมมนาทาง วิชาการในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีในสังคมประชาธิปไตย ด้วยแบบประเมินการจัด โครงการ</p>

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

<p>ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)</p>	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO 1 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมวิชาชีพครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7	✓			✓	
PLO 2 สร้างความคิดรวบยอดและข้อสรุปทั่วไปทางสังคมศึกษา		✓			
PLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอย่างสร้างสรรค์		✓	✓		
PLO 4 เลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		✓	✓		
PLO 5 ออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อสังคมศึกษา		✓	✓		✓
PLO 6 สืบสอบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการสอนสังคมศึกษา			✓		
PLO 7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักการประชาธิปไตยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา					●		
467 521 ความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษา		●				●	
467 522 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา			●			●	
467 523 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●	●	●	●			
467 524 การวิจัยสังคมศึกษา	●				●	●	
467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา			●	●			
467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●	●	●		●	●	●
467 531 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา			●	●			●
467 532 การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน		●					●
467 533 พลเมืองศึกษา	●	●					●
467 534 การพัฒนาจริยธรรม	●		●				
467 535 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา		●		●		●	
467 536 การพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์	●	●	●			●	
467 541 การค้นคว้าอิสระ			●		●		●
467 542 วิทยานิพนธ์			●		●		●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบ
ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
ชั้นปีที่ 1								
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3					An		
467 521 ความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษา	3		U				Ap	
467 522 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3			Ap			Ap	
467 523 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3	At	U	Ap	Ap			
467 524 การวิจัยสังคมศึกษา	3	At				Ap	Ap	
467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3			Ap	Ap			
ชั้นปีที่ 2								
467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3	At	U	Ap		Ap	Ap	At
467 541 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6			Ap		Ap		At
467 542 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			Ap		Ap		At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs
Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะได้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษาและปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

(2) การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

(3) วิธีการวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนตามตามระดับคุณภาพ (Rubrics) การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัด ในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

(4) มีการนำผลประเมินนักศึกษาที่ได้รับกลับไป (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วงระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ หลักสูตรก่อนจบการศึกษา

(5) มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้อิทธิอุทธรณ์ร้องเรียน ในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการ อาชีพ

3.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อุณหภูมิและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 8 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

4.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 12 (หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน 5 ปีการศึกษา)

2) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1

3) ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

4) ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ บ

5) ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบ ภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41.2 (หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

6) ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบ ประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

7) ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

8) ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ 12 (หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน 5 ปีการศึกษา)

9) การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

10) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

11) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

12) มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรม ที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

13) ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ 45 (ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ)

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับ สมบูรณ์ และ แสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตร กำหนดครบถ้วนเป็น วันสำเร็จการศึกษา

4.1.2 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 51 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิต วิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา เสนอการให้ ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษา ผู้สำเร็จ การศึกษา

4.1.3 ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล การศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.4 สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่นๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง