



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและการประเมินผล	33
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ ในการประเมินผลนักศึกษา	43

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัสหลักสูตร 25430081101582
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Teaching Thai Language
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
 - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Teaching Thai Language)
 - ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)
 - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Teaching Thai Language)
3. วิชาเอก
ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - แผน ก แบบ ก 1 มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
 - แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2562 วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือนพ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 ศึกษานิเทศก์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนน
ราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันต้องทันกับสังคมโลกที่มีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นจนกระทั่งเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อประเทศไทยถูกผลักดันให้เป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพที่ต้องเชื่อมโยงเครือข่ายภายในประเทศและเชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554)

ยิ่งไปกว่านั้น การรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้เสริมให้แต่ละชาติสมาชิกได้พัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาการศึกษาของชาติไทยให้กลายเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในภูมิภาคอาเซียน และสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถที่เชี่ยวชาญจนสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างทัดเทียม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ได้ประเมินระดับความสามารถในการแข่งขันโดยรวมของไทย พบว่า ยังปรับตัวดีขึ้นไม่มากนัก เนื่องจากต่างประเทศมีพลังการขับเคลื่อนมากกว่าไทย อีกทั้ง การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านพลังงานและไอซีทีของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านโครงสร้างพื้นฐานของไทยที่ระบุว่าบุคลากรยังขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่ตรงต่อความต้องการ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาไทยกับความรู้ด้านเทคโนโลยี ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จึงให้เน้นการส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรมในระดับก้าวหน้า เนื่องจากการวิจัยของประเทศยังมีจำนวนไม่เพียงพอ อีกทั้ง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ยังมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคมด้วย

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว ทำให้ภาษาไทยจึงมีความสำคัญเพราะเป็นภาษาที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการเป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน ทำให้ชาวต่างชาติเริ่มสนใจเรียนรู้ภาษาไทยมากขึ้น การผลิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว ทั้งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ด้านการพัฒนางานวิจัย ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งล้วนเป็นประเด็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน จึงเน้นพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทยอย่างลุ่มลึก พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวิจัยและพัฒนาสื่อและ

นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพในระดับสากล เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่จะสามารถอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุขและเป็นกำลังหลักในการพัฒนาชาติอย่างมีมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยในอนาคต ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาชาติที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องพัฒนาให้คนไทยสามารถเรียนรู้เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ได้

สภาวการณ์ข้างต้น หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงเน้นการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเนื้อหาภาษาไทยเชิงลึก มีความสามารถในการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นสร้างมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ อีกทั้งเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในระดับสากล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ดังที่ระบุในด้านสังคมและวัฒนธรรมว่าโครงสร้างประชากรไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย และประสบปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม แม้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงปี พ.ศ. 2555-2559 มีการศึกษาเฉลี่ย 9.4 ปี แต่คุณภาพการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำ สะท้อนได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่าง ๆ พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน ดังนั้น การพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยจึงต้องการการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะ

อนึ่ง “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ยังคงเป็นแนวทางต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการในการพัฒนาทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สร้างสังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ท่ามกลางความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายซึ่งเป็นคติพจน์ประจำชาติที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ มนุษย์ต้องสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในประชาคมโลกได้อย่างสมภาคภูมิ โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคประเทศไทย 4.0 ที่มนุษย์จะต้องเน้นการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม

ดังนั้นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรมด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย เพื่อให้คงความเป็นไทย ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษา

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อบูรณาการให้เข้ากับความรู้ปัจจุบัน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ” ตลอดจนการมุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันวิทยาการต่าง ๆ อย่าง เป็นสากล

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทยสูงสุด

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษา ที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่ง การสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปวิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 รายวิชาเสริมพื้นฐาน (สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 วิชา คือ

462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)

(Methods of Teaching)

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จำนวน 1 วิชา คือ

463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 1 วิชา คือ

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพครูสอนภาษาไทย มีคุณธรรม เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนอนุรักษ์ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย

1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา การผลิตและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทยจึงมุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการ สอนภาษาไทย โดยต้องสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยทุกระดับ
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอน ภาษาไทย
- 3) เพื่อผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาไทยที่มีจิตสาธารณะโดยสามารถนำความรู้ ไปสู่การตอบแทนสังคม
- 4) เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย
- 5) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทยแก่บุคลากรประจำการ
- 6) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills) S	Affective Domain (Attitude) At
		R	U	Ap	An	E	C		
PLO 1	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียน การสอนภาษาไทยได้ สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา			✓					

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO 2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา			✓					
PLO 3	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย			✓					
PLO 4	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย			✓					
PLO 5	ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้			✓					
PLO 6	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ			✓					
PLO 7	วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย				✓				
PLO 8	ประเมินค่าวรรณคดีวรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย					✓			
PLO 9	พัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์						✓		
PLO 10	ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ								✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)									
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยทุกระดับ		✓					✓	✓		
2. เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอนภาษาไทย	✓	✓	✓		✓	✓			✓	
3. เพื่อผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาไทยที่มีจิตสาธารณะโดยสามารถนำความรู้ไปสู่การตอบแทนสังคม										✓
4. เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย				✓	✓	✓			✓	
5. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทยแก่บุคลากรประจำการ	✓	✓							✓	
6. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย				✓	✓					

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทยตามเกณฑ์ มาตรฐานของ สกอ. ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำ มคอ. มาให้ความรู้แก่คณะกรรมการ 3. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตร 4. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. หนังสือเชิญวิทยากรและเอกสารประกอบการบรรยายของวิทยากร 3. รายงานการพิจารณาหลักสูตรของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 4. ผลการประเมินความพึงพอใจจากบัณฑิต โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จากระดับ 5 และรายงานการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาผู้สอนเพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของนักศึกษา ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ทุกคนต้องได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการสอน 2. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล 3. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ 4. ส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือทำวิจัย/เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ 	รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
3. พัฒนาสื่อการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษา ภายในระยะเวลา 2 ปี	อาจารย์ทุกคนได้รับการอบรม การจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้	สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น ต่อ 1 ภาคการเรียน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4.การสร้างความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภายนอก ภายใน ระยะเวลา 2 ปี	หลักสูตรวิชาจัดการศึกษาแลกเปลี่ยน ดูงานกับหน่วยงานภายนอกใน ประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน
5. การพัฒนาทักษะ การสอนและการประเมิน ผลของอาจารย์ตามผล การเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายใน 3 ปี	หลักสูตรวิชาจัดการศึกษาแลกเปลี่ยน ดูงานกับหน่วยงานภายนอกใน ประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน การวิจัยด้านทักษะการสอนและการ ประเมินผล
6.การพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผล ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ภายใน ระยะเวลา 3 ปี	หลักสูตรวิชาจัดการศึกษาแลกเปลี่ยน ดูงานกับหน่วยงานภายนอกใน ประเทศหรือต่างประเทศ	โครงการศึกษาดูงาน การวิจัยด้านทักษะการสอนและ การประเมินผล

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม – เมษายน
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะ

1) แผน ก แบบ ก 1

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิตหรือครุศาสตรบัณฑิตหรือการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย และได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

2. มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 2 ปี

3. มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย

2) แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย หรือสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย (ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2. จะต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะภาษาไทยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษา อาจมีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ หรือเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยแต่ไม่จบสาขาภาษาไทย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ และผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาไทย แต่ไม่จบด้านการสอนภาษาไทย ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาอาจให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้รับผลการศึกษาเป็น S ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

แผน ข

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียนเหมาจ่าย	3,200,000	6,400,000	3,200,000	6,400,000	3,200,000
รวมรายรับ	3,200,000	6,400,000	3,200,000	6,400,000	3,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,152,000	1,440,000	1,152,000	1,440,000	1,152,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,200,000	1,500,000	1,200,000	1,500,000	1,200,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)					
ข. งบลงทุน	2,352,000	2,940,000	2,352,000	2,940,000	2,352,000
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	2,452,000	3,040,000	2,452,000	3,040,000	2,452,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	40	80	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
และ 1) สอบประมวลความรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		
2) เข้าร่วมโครงการเสริมของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต		
สาขาวิชาการสอนภาษาไทยอย่างน้อย 2 โครงการ		

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
และ 1) สอบประมวลความรู้		
2) เข้าร่วมโครงการเสริมของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต		
สาขาวิชาการสอนภาษาไทยอย่างน้อย 2 โครงการ		

แผน ข

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
และ 1) สอบประมวลความรู้		
2) เข้าร่วมโครงการเสริมของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต		
สาขาวิชาการสอนภาษาไทยอย่างน้อย 2 โครงการ		

3.1.3 รายวิชา

- 3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
 คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
4-5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาบูรณาการทักษะภาษา
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านภาษา
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านวรรณคดี
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านหลักสูตรและการสอน
4	หมายถึง	วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ และผู้มีประสบการณ์สอนภาษาไทย แต่ไม่จบด้านการสอนภาษาไทย ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาอาจให้เรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับผลการศึกษาเป็น S ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
แผน ก แบบ ก 1		
465 501	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย (English for Thai Language Teachers)	2*(2-0-4)
465 543	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต		
วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต		
465 501	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย (English for Thai Language Teachers)	2*(2-0-4)
465 511	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา (Linguistics and Language Teaching)	3(3-0-6)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

465 521	ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู (Literary Criticism Theory for Teachers)			3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย (Development of Thai Language Curriculum and Instruction)			3(3-0-6)
465 533	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (Instructional Media and Innovation of Thai Language)			3(3-0-6)
465 535	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย (Research Methodology and Evaluation for Thai Language Instruction)			3(3-0-6)
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต				
465 512	ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย (Oriental Languages Related to Thai Language)			3(3-0-6)
465 513	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน (Seminar in the Use of Contemporary Thai Language)			3(3-0-6)
465 522	สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น (Seminar in Local Wisdom)			3(3-0-6)
465 523	วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับนักเรียน (Contemporary Thai Literary Works for Students)			3(3-0-6)
465 524	อัตลักษณ์ไทยในวรรณกรรม (Thai Identity in Literary Works)			3(3-0-6)
465 532	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (Measurement and Evaluation of Thai Language Instruction)			3(3-0-6)
465 534	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai as a Foreign Language)			3(3-0-6)
465 536	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย (Research Works in Thai Language Instruction)			3(3-0-6)
465 537	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 (Thesis Seminar I)			1(1-0-2)
465 538	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 (Thesis Seminar II)			2(2-0-4)
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต				
465 542	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า	12	หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

465 501	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย (English for Thai Language Teachers)	2*(2-0-4)
465 511	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา (Linguistics and Language Teaching)	3(3-0-6)
465 521	ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู (Literary Criticism Theory for Teachers)	3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย (Development of Thai Language Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
465 533	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (Instructional Media and Innovation of Thai Language)	3(3-0-6)
465 535	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย (Research Methodology and Evaluation for Thai Language Instruction)	3(3-0-6)

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

465 512	ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย (Oriental Languages Related to Thai Language)	3(3-0-6)
465 513	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน (Seminar in the Use of Contemporary Thai Language)	3(3-0-6)
465 522	สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น (Seminar in Local Wisdom)	3(3-0-6)
465 523	วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับนักเรียน (Contemporary Thai Literary Works for Students)	3(3-0-6)
465 524	อัตลักษณ์ไทยในวรรณกรรม (Thai Identity in Literary Works)	3(3-0-6)
465 532	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (Measurement and Evaluation of Thai Language Instruction)	3(3-0-6)
465 534	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai as a Foreign Language)	3(3-0-6)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

- 465 536 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Research Works in Thai Language Instruction)
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
- 465 541 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 501	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	2*(2-0-4)
รวมจำนวน		0

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 543	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	10
รวมจำนวน		10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 543	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	14
รวมจำนวน		14

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 543	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 501	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	2*(2-0-4)
465 511	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	3(3-0-6)
465 535	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 521	ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 533	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 542	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 501	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	2*(2-0-4)
465 511	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	3(3-0-6)
465 535	ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 521	ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	3(3-0-6)
465 531	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 533	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	9
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
465 541	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)
(Methods of Teaching)
เงื่อนไข: ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Psychology)
เงื่อนไข: ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Measurement and Evaluation)
เงื่อนไข: ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 465 501 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 2(2-0-4)
(English for Thai Language Teachers)
เงื่อนไข: ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ
มีการศึกษาสถานการณ์จริงต่างประเทศ

- 465 511 **ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา** 3(3-0-6)
(Linguistics and Language Teaching)
 ลักษณะสำคัญของภาษา และกลวิธีการวิเคราะห์ระบบโครงสร้างของภาษาตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 465 512 **ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Oriental Languages Related to Thai Language)
 ลักษณะโครงสร้างของภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ระบบเสียง ระบบคำ ระบบความสัมพันธ์ของคำ ความแตกต่างระหว่างภาษาบาลี สันสกฤต เขมรกับภาษาไทย วิธีการนำคำภาษาบาลี สันสกฤต เขมร มาใช้ในภาษาไทย และอิทธิพลของภาษาบาลี สันสกฤต เขมรที่มีต่อภาษาไทย
- 465 513 **สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน** 3(3-0-6)
(Seminar in the Use of Contemporary Thai Language)
 การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 465 521 **ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู** 3(3-0-6)
(Literary Criticism Theory for Teachers)
 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมของไทยและต่างประเทศ รวมถึงแนวโน้มการศึกษาวรรณคดีเปรียบเทียบในประเทศไทย การวิจารณ์วรรณคดีไทยและวรรณกรรมไทยตามทฤษฎีที่เหมาะสม ตลอดจนการประยุกต์ทฤษฎีการวิจารณ์ไปสู่วิธีการสอนวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
- 465 522 **สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(3-0-6)
(Seminar in Local Wisdom)
 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามทฤษฎีคติชนวิทยา การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สะท้อนจากข้อมูลทางคติชนวิทยา ทั้งข้อมูลชุมชนปาฐะ อมุขปาฐะ และข้อมูลผสม การเลือกนำเสนอตามความสนใจ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
 มีการศึกษาสถานการณ์จริงในประเทศ

- 465 523 **วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับนักเรียน** 3(3-0-6)
(Contemporary Thai Literary Works for Students)
 ลักษณะวรรณกรรมไทยปัจจุบัน วิเคราะห์ประเมินค่าและพิจารณาเกณฑ์การเลือกวรรณกรรมไทยปัจจุบัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 465 524 **อัตลักษณ์ไทยในวรรณกรรม** 3(3-0-6)
(Thai Identity in Literary Works)
 ลักษณะของอัตลักษณ์ไทย วิเคราะห์และประเมินค่าอัตลักษณ์ ที่ปรากฏในภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 465 531 **การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Development of Thai Language Curriculum and Instruction)
 ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตรและการปฏิบัติในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย นำไปสู่การศึกษาทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับ สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
 มีการศึกษาสถานการณ์จริงในประเทศหรือต่างประเทศ
- 465 532 **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Measurement and Evaluation of Thai Language Instruction)
 ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เทคนิคการสร้างเครื่องมือ ฝึกสร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริงวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 465 533 **สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Instructional Media and Innovation of Thai Language)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา การเลือกใช้ ออกแบบ พัฒนาและประเมินสื่อและนวัตกรรม การนำสื่อและนวัตกรรมเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

- 465 534 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Teaching Thai as a Foreign Language)
หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาภาษาไทยของชาวต่างประเทศโดยใช้หลักวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์และจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Research Methodology and Evaluation for Thai Language Instruction)
ทฤษฎีการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและการประเมินผล เน้นศึกษางานวิจัยและประเมินผลทางการสอนภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การวิพากษ์รายงานการวิจัยทางการสอนภาษาไทย และจรรยาบรรณนักวิจัย
- 465 536 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Research Works in Thai Language Instruction)
การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย นำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 465 537 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 1(1-0-2)
(Thesis Seminar I)
การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นด้านการสอนภาษาไทยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา
- 465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 2(2-0-4)
(Thesis Seminar II)
การสัมมนาเพื่อพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทยตามความสนใจของนักศึกษา
มีการศึกษาสถานการณ์จริงในประเทศ
- 465 541 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าที่หัวข้อที่สนใจ ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์

465 542 วิทยานิพนธ์

มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

(Thesis)

การวิจัยเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

465 543 วิทยานิพนธ์

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

(Thesis)

การค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยภายใต้การแนะนำและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 - ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

แผน ข การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ สกอ. ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (3) ประเมินจากการนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

เฉพาะแผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์

- (1) นักศึกษาต้องนำเสนอโครงการวิจัยต่อกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงสามารถดำเนินการวิจัยต่อไป
- (2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

เฉพาะแผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- (1) นักศึกษาต้องนำเสนอโครงการวิจัยต่อกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงสามารถดำเนินการวิจัยต่อไป
- (2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

เฉพาะแผน ข การค้นคว้าอิสระ

- (1) มีคณะกรรมการสอบหัวข้อการค้นคว้าอิสระและสอบป้องกันเมื่อดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถทางด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่น ๆ มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเข้าใจศาสตร์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดวิจารณ์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความสามารถทางด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย	ดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย กรณีศึกษา ใ้วิจัยเป็นฐาน สัมมนา การลงพื้นที่
สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่น ๆ	บูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
มีจิตสาธารณะ	ให้บริการวิชาการแก่องค์กรต่าง ๆ เช่น การทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยเพื่อรับใช้สังคม
มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน เช่น ใช้วิเคราะห์ค่าสถิติ สืบค้นฐานข้อมูลต่าง ๆ ใช้ประกอบการนำเสนอ
มีความเข้าใจศาสตร์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์	ศึกษารูปแบบ วิธี และเทคนิคการสอนต่าง ๆ แล้วนำไปออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนการนำไปใช้สอนจริง
มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดวิจารณ์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การใช้วิจัยเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO 1 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนดแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน 2. ให้นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยตามบริบทสถานศึกษา 3. ให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยของเพื่อนร่วมชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเตรียมการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร 2. ประเมินหลักสูตรที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นและนำเสนอหน้าชั้น 3. ประเมินจากแบบฝึกหัดการวิเคราะห์และเสนอแนวทางการแก้ไขหลักสูตรในชั้นเรียน
PLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน 2. ให้นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับแต่ละระดับการศึกษา 3. ให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยพร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงอย่างกัลยาณมิตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเตรียมงานการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นและการนำเสนอหน้าชั้น 3. ประเมินจากแบบฝึกหัดการวิเคราะห์และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
PLO 3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาเครื่องมือวัดและประเมินที่เป็นเลิศ (Best Practice) แล้วสรุปลักษณะที่ดีของเครื่องมือวัดและประเมินผล 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผลภาษาไทยที่บกพร่องแล้วเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าว 3. ให้นักศึกษาสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลภาษาไทยที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนในแต่ละระดับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการรายงานเกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นเลิศ 2. ประเมินการรายงานการวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผลภาษาไทยที่บกพร่องและการเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือดังกล่าว 3. ตรวจสอบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO 4 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาวិเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทย 2. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจด้านการวิจัยการสอนภาษาไทย 3. ให้นักศึกษาออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินนำเสนอผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้านการสอนภาษาไทย 2. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปราย 3. ประเมินโครงร่างงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย 4. ประเมินการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทจริง
PLO 5 ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาอ่านเอกสารด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 2. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่ต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการนำเสนอผลการศึกษาเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ 2. ประเมินการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่ต่างประเทศ
PLO 6 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ 2. ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการสืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ 2. ประเมินความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี
PLO 7 วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ 3. ให้นักศึกษาเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักและการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีทางภาษาและภาษาศาสตร์ในชั้นเรียน 2. ทดสอบความรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียน 3. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้ทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO 8 ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยทางวรรณคดีและวรรณกรรม 2. ให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม ดำเนินการสัมมนาและเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม 3. ให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน ทางวรรณคดีและวรรณกรรมอย่าง สมเหตุสมผล 4. ให้นักศึกษาเสนอแนวทาง การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรมในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบความรู้ระหว่างเรียนและ หลังเรียน 2. ประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน 3. ประเมินผลงานการวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม 4. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วรรณคดีและวรรณกรรมของ นักศึกษา
PLO 9 พัฒนานวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่าง สร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อ และนวัตกรรม การสอนภาษาไทย 2. ให้นักศึกษาประยุกต์นวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อสอนภาษาไทย 3. ให้นักศึกษาสร้างสรรค์สื่อและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน ภาษาไทย 4. ให้นักศึกษานำนวัตกรรมที่ พัฒนาขึ้นไปตอบแทนสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสืบค้นข้อมูลจาก ฐานข้อมูลต่าง ๆ และการรายงาน ผลการสืบค้นหน้าชั้นเรียน 2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ประยุกต์นวัตกรรมการสอนร่วม สมัยที่ผู้อื่นพัฒนาขึ้น 3. ประเมินผลงานนวัตกรรมของ นักศึกษา 4. ประเมินการใช้นวัตกรรมที่ นักศึกษาพัฒนาขึ้นในบริบท สถานศึกษาจริง
PLO 10 ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ โครงการพิเศษที่เน้นให้นักศึกษา ทำงานกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่น เสียสละแรงกายและเวลาเพื่อ การ ดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุผล 2. ให้นักศึกษานำองค์ความรู้จากการ เรียนไปตอบแทนสังคมโดยการ นำไปใช้จริงในบริบทสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น การแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่ม การตรงต่อเวลา การอาสาทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น 2. ประเมินการดำเนินการนำ ความรู้ไปใช้ และติดตามผลการใช้ ตามสภาพจริง

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																				
PLO 1 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยได้ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา					✓															
PLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้อง กับบริบทในแต่ละระดับการศึกษา					✓				✓		✓								✓	✓
PLO 3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย						✓									✓					
PLO 4 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย						✓		✓				✓				✓				
PLO 5 ใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อ การวิจัยและการจัดการเรียนรู้								✓		✓										
PLO 6 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ															✓					
PLO 7 วิเคราะห์หลักและการใช้ภาษาไทยเพื่อจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย				✓							✓						✓			
PLO 8 ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาเพื่อ การสอนภาษาไทย				✓							✓									
PLO 9 พัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างสร้างสรรค์							✓													✓
PLO 10 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ	✓	✓	✓											✓	✓			✓		

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครุที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินผลการสอนภาษาไทย
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาไทย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานสอน รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับ

3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพจากเอกสารและระบบ online เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

4.4 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ เข้าใจ ประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียนและที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนได้ดีและรวดเร็ว

5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าและการวิจัย

5.3 สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 จัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามกระบวนการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

6.2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมเสนอแนวทางในแก้ปัญหานั้นได้อย่างเหมาะสม

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program – Level Learning Outcomes									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
462 202 วิธีสอนทั่วไป		●								
463 201 จิตวิทยาการศึกษา		●								
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา			●							
465 501 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย					●					
465 511 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา							●			
465 512 ภาษาตะวันออกที่สัมพันธ์กับภาษาไทย							●			
465 513 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน							●			
465 521 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู								●		
465 522 สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น								●		
465 523 วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับนักเรียน								●		
465 524 อัตลักษณ์ไทยในวรรณกรรม								●		
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	●	●								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program – Level Learning Outcomes									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
465 532 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ภาษาไทย			●							
465 533 สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย						●			●	●
465 534 การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ	●	●								
465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและ การประเมินผลเพื่อ การสอนภาษาไทย			●	●						●
465 536 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนภาษาไทย				●						
465 537 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1				●						
465 538 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2				●						
465 541 การค้นคว้าอิสระ				●	●	●			●	
465 542 วิทยานิพนธ์				●	●	●			●	
465 543 วิทยานิพนธ์				●	●	●			●	

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes									
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ชั้นปีที่ 1											
465 501 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย (ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและ วัตถุประสงค์ การศึกษาเป็น S หรือ U)	2					Ap					
465 543 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	10				Ap						
ชั้นปีที่ 2											
465 543 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	26				Ap	Ap	Ap			C	

หมายเหตุ 1. * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

2. นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ต้องดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้มีศักยภาพครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

2.1 สอบประมวลความรู้ที่ครอบคลุมด้านหลักสูตร (PLO1) ด้านการออกแบบการสอน (PLO2) ด้านวัดและประเมินผลการศึกษา (PLO3) ด้านการวิจัย (PLO4)
ด้านหลักและการใช้ภาษาไทย (PLO7) ด้านวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาไทย (PLO8) และด้านนวัตกรรมการสอน (PLO9)

2.2 เข้าร่วมโครงการเสริมของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเกี่ยวกับการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ (PLO5) (PLO6) และโครงการเสริม
หลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะ (PLO10)

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes									
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ชั้นปีที่ 1											
465 501 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย (ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและ วัตถุประสงค์ การศึกษาเป็น S หรือ U)	2					Ap					
465 511 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	3							An			
465 521 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	3								E		
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและ การสอนภาษาไทย	3	Ap	Ap								
465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและ การประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	3			Ap	Ap						At
ชั้นปีที่ 2											
465 533 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย	3							Ap		C	At
465 542 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12				Ap	Ap	Ap			C	

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ข

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes									
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ชั้นปีที่ 1											
465 501 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย (ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและ วัตถุประสงค์ การศึกษาเป็น S หรือ U)	2					Ap					
465 511 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา	3							An			
465 521 ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีสำหรับครู	3								E		
465 531 การพัฒนาหลักสูตรและ การสอนภาษาไทย	3	Ap	Ap								
465 535 ระเบียบวิธีวิจัยและ การประเมินผลเพื่อการสอนภาษาไทย	3			Ap	Ap						At
ชั้นปีที่ 2											
465 533 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย	3							Ap		C	At
465 541 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6					Ap	Ap	Ap		C	

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 รายละเอียดดังนี้

(1) มีการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาทั้งระหว่างการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษาว่าได้รับบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ โดยให้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อไป

(2) สนับสนุนความสอดคล้องเชิงโครงสร้างในการประเมินผลนักศึกษา กล่าวคือ ให้มีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการศึกษา วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน การตัดเกรด ทั้งในการประเมินผลวินิจัย การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลสรุป

(3) ระบุวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นหลักการให้คะแนนตามช่วงระดับความสามารถ (Rubrics) ตลอดจนการแบ่งเกรดคะแนนที่ได้รับในการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่ได้กำหนดไว้

(4) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษา โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) รวมถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(5) มีช่องทางให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของการประเมินผล การเรียนรู้ได้ โดยให้นักศึกษารับรู้สิทธิเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ เป็นต้น

(3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลที่ได้รับจากสังคมหรือองค์กรวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง