



# หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education Program in  
Elementary Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
Faculty of Education Silpakorn University



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	3
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	107
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	116
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	122
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	123
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	125
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	138
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565	142
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	172
ภาคผนวก ค	รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	186
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	192
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	194
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	219
ภาคผนวก ช	ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input) ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/ Requirements ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยศิลปากร "CREATIVE"	236

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
  - 1.1 รหัสหลักสูตร 25500081106045
  - 1.2 ชื่อหลักสูตร
    - ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
    - ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Elementary Education
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
  - ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
  - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Elementary Education)
  - ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การประถมศึกษา)
  - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Elementary Education)
3. วิชาเอก  
ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
  - 5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร  
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี
  - 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
  - 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย
  - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
  - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ปรับปรุงมาจากศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567  
สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566  
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566  
สภาวิชาชีพ..... เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครูประถมศึกษา
- 7.2 ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 7.3 ครูประถมศึกษาผู้ร่วมสอนในโรงเรียนนานาชาติ
- 7.4 นักวิชาการประถมศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 7.5 นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการประถมศึกษา
- 7.6 นักพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา

#### 1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำผานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

#### 1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณ และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นครูประจำชั้นที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและตามสาระวิชา เป็นผู้นำด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

### 2. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

#### 2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### 2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อการปฏิรูปประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมศตวรรษที่ 21 และยุคยูคูก้า (VUCA world) ที่ส่งผลต่อความผันผวน และเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ทั้งทางเศรษฐกิจและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่างขึ้นอยู่กับการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของประชากรโดยเฉพาะระดับประถมศึกษา ทั้งนี้เนื่องด้วยสมองของเด็กวัยดังกล่าวมีความเจริญงอกงามทำให้ สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมมิติของการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาซึ่งมีจุดเน้นในการพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ซึ่งจะนำไปสู่ การสร้างนวัตกรรมในอนาคตผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของการศึกษาในระดับ ดังกล่าว การจัดการประถมศึกษาตามหลักการจะทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปัจจัย สำคัญของการพัฒนาดังกล่าวจึงขึ้นอยู่กับการผลิตครูระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะของครูที่เหมาะสมดังเช่นผลการวิจัยของ มหาวิทยาลัยโคลัมเบียและมหาวิทยาลัยฮาวาร์ดในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้ศึกษาลักษณะของครูที่มีผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประชากร พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีคุณค่า มีคุณภาพ และเป็นครูที่เน้น การบูรณาการเพื่อเสริมคุณค่าของการจัดการเรียนรู้พัฒนานักเรียนไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต และทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระดับสากลในประเทศที่พัฒนาแล้วยังให้ความสำคัญกับการวางแผนจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาไว้ในระดับ ต้นของการพัฒนาประเทศ ดังที่ระบุไว้ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs4) ขององค์การสหประชาชาติ

## 2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้วยอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารในปัจจุบันทำให้สังคมและวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมโลกที่มีการไหลบ่าด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้การประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สามารถบ่มเพาะ และสร้างพื้นฐานความเข้มแข็งด้านค่านิยมและจริยธรรม รวมทั้งวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติยั่งยืนและเป็นปึกแผ่นต่อไป การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมคนให้เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตในด้านต่าง ๆ ครูระดับประถมศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนั้นจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียน ตลอดจนทักษะในวิชาต่าง ๆ ด้วยการบูรณาการและการสร้างสรรค์กับวัฒนธรรมของชุมชน และประเทศชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดการมีส่วนร่วมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้จากสถานการณ์ของโรค COVID – 19 ที่ส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) โดยเฉพาะกับผู้เรียนในวัยประถมศึกษา และในแง่ของการรู้หนังสือ (Literacy) และทักษะทางสังคมซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิดจากครูประจำชั้น จึงทำให้สาขาวิชาการประถมศึกษาเล็งเห็นถึงความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเร่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและเป็นทางเลือกที่สำคัญในการพัฒนาผู้ที่เป็นครูประถมศึกษา

## 2.2 ผลกระทบจากข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาสภาวะการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการทบทวนทฤษฎีแนวคิดทางการศึกษาและการประถมศึกษาในระดับนานาชาติ รวมทั้งการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน พบว่าหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นผู้ที่มีคิดอย่างมีวิจารณญาณและการสร้างสรรค์ สามารถนำศาสตร์การสอน (Pedagogy) และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษา (Content knowledge) ไปสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ (Integration) หลักสูตรเน้นเรื่องการสอนเพื่อการเรียนรู้หนังสือ (3Rs) การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในวิชาต่างๆ ตลอดจนสมรรถนะและคุณลักษณะที่จำเป็น นอกจากนี้นักศึกษาครูต้องเรียนรู้รากฐานทางวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้จากทฤษฎีแนวคิดใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพปัจจุบันและอนาคต มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์โดยสามารถสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์ นอกจากนี้จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครู พบว่า ปัจจุบันขาดแคลนอัตรากำลังครูประถมศึกษาในโรงเรียนทุกขนาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ เนื่องจากกระแสการผลิตครูในช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นการผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาเอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เพียงเฉพาะสาขาวิชาที่ตนเองจบการศึกษามาเท่านั้น กระทรวงศึกษาธิการและ

สถาบันฝึกหัดครูจึงได้มีแนวคิดการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โดยการฟื้นฟูระบบการผลิตครูประถมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา และสามารถเป็นครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่ในการสอน ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง เป็นครูสมบูรณ์ครบในตนเอง (Self-Contained Teacher) โดยเฉพาะการเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก ตลอดจนปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency based curriculum) ได้ถูกนำมาบูรณาการในแผนการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มุ่งผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร (2566) คือ มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อความผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน กล่าวคือ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่มีการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ที่สามารถนำไปใช้ในการเป็นครูประถมศึกษาที่สามารถบูรณาการ และต่อยอดสู่การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนประถมศึกษาเพื่อความเจริญของสังคมต่อไป

### 2.2.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (2566) คือ “องค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา (Organization of Creativity, Educational Excellence and Professionalism) ระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ” โดยมีพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 5 ประการ คือ 1) ผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (การผลิตพัฒนาบัณฑิต) 2) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) 3) ร่วมมือกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนเพื่อผลิต พัฒนาวิชาชีพครูและการศึกษา (การร่วมมือกับหน่วยงาน) 4) เป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ (การเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้) และ 5) ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร (การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ)

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรข้างต้น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้พิจารณากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในการมุ่งพัฒนานักศึกษาครูประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติ นำไปสู่สมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นครูผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้ สืบสานรักษาและต่อยอดรวมทั้งการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาที่ยั่งยืน



## 2.3 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้มีการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการวิเคราะห์นโยบายการผลิต และพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาข้อมูลจากบุคคล ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิทางการประถมศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งนี้ในส่วนของผลการศึกษาคาดหวังและความต้องการจำเป็นที่มีต่อนักศึกษาประถมศึกษาจากการรวบรวมข้อมูล 7 ด้าน ได้ผลสรุปดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษาเป็นผู้ที่มี
  - 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูมีความประพฤติที่ดีงาม
  - 1.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน
  - 1.3 มีจิตอาสา มีน้ำใจมีวินัย ตรงต่อเวลา
2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษา
  - 2.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
  - 2.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
  - 2.3 แสดงความกระตือรือร้นในการทำงาน สื่อสารทางบวก
  - 2.4 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ
3. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษา
  - 3.1 แม่นยำ ลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาที่สอน
  - 3.2 มีความสามารถในการเขียนแผนการสอน ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 3.3 นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิค รูปแบบการสอนใหม่ ๆ
  - 3.4 เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning style) และความแตกต่างของผู้เรียน
  - 3.5 สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดีตามวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ด้านทักษะทางปัญญา พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษา
  - 4.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ วิเคราะห์ปัญหาได้
  - 4.2 ช่างสังเกตสิ่งรอบตัว
  - 4.3 มีไหวพริบดีบูรณาการการใช้ทักษะชีวิต ให้นักเรียนในการจัดการเรียนการสอน
  - 4.4 มีความสามารถที่หลากหลาย เช่น การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี
  - 4.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษา

- 5.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อที่น่าสนใจและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนการเรียนการสอนได้
- 5.4 มีความสร้างสรรค์
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษา
  - 6.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 6.2 ควบคุมชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 6.3 จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated of Learning)
  - 6.4 มีเทคนิค รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
7. ด้านอัตลักษณ์ พบว่านักศึกษาครูประถมศึกษา
  - 7.1 มีคุณธรรม จริยธรรม
  - 7.2 มีความรอบรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน และความรู้เชิงวิชาการ
  - 7.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
  - 7.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
  - 7.5 มีความเป็นผู้นำ
  - 7.6 มีความคิดสร้างสรรค์ มั่นใจในตนเอง
  - 7.7 มีการวางตัวที่เหมาะสม มีมารยาท และบุคลิกภาพที่ดี
  - 7.8 มีความขยัน อดทน และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
  - 7.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แสดงความมีน้ำใจ กับเพื่อนร่วมงาน
  - 7.10 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ทั้งนี้สามารถรายละเอียดเพิ่มเติมได้ในภาคผนวก ข

นอกจากนี้แล้ว จากผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน 4 ประเด็นได้แก่ 1) จุดเด่นของหลักสูตร 2) จุดที่ต้องปรับปรุงของหลักสูตร 3) ทักษะที่จำเป็นสำหรับครู และ 4) อัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) โดยผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ว่า 1) จุดเด่นของหลักสูตร ได้แก่ ด้านภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ด้านคุณภาพของอาจารย์ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ตรง ด้านมาตรฐานหลักสูตรมีมาตรฐาน

ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสร้างสรรค์ ทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปต่อยอดใช้ได้ในชีวิตจริงของการเป็นครู รวมทั้งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) 2) จุดที่หลักสูตรควรปรับปรุง ได้แก่ ด้านการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ควรจะมีการกำหนดทักษะที่มุ่งพัฒนาไว้อย่างเป็นรูปธรรม ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม ที่ควรเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 3) ด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับครู ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการประกอบอาชีพครู และความรอบรู้วิชาการประถมศึกษา และ 4) ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ตามวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน มีความสามารถบูรณาการ การเป็นครูประจำชั้น มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้นำความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวมาพิจารณาทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ รวมทั้งการเสริมจุดแข็งต่างๆ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 3. ความสำคัญของหลักสูตร

การประถมศึกษาถือกำเนิดขึ้นนับตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 และมีความเป็นรูปธรรมตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระราชบิดาแห่งการประถมศึกษา ซึ่งพระองค์ทรงตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2464 ขึ้นบังคับใช้ทั่วประเทศ เพื่อให้ทวยราษฎร์ได้รับการศึกษาที่เป็นแบบแผน นอกจากความสำคัญดังกล่าวแล้วในเชิงหลักการ แนวคิดทฤษฎีร่วมสมัยและทฤษฎีใหม่ทางการประถมศึกษาต่างบ่งชี้ถึงความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนวัยนี้ให้มีพื้นฐานของชีวิตครอบคลุมในทุกมิติ (Element) ทั้งด้านสติปัญญา การรู้หนังสือ ความรู้ พื้นฐานวิชา ความสามารถ คุณลักษณะ และการเป็นพลเมืองดี เนื่องด้วยเป็นช่วงเวลาที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ทุกมิติผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การปลูกฝัง อบรมบ่มนิสัยและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากครูประจำชั้นที่มีความสามารถครบในตนเองและครูประจำวิชาในลักษณะของการบูรณาการ การจัดทำหลักสูตรผลิตครูประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 40 ปี ในการสร้างครูประถมศึกษาพันธุ์ใหม่ต่อโจทย์ยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง มีความเป็นครูมืออาชีพ มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ พัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา และเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

#### 4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งความรู้เชิงบูรณาการทางการประถมศึกษา

4.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการเป็นครูประถมศึกษา ความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์การสอน โดยสามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการมาใช้ในการจัดการประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ครองตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี และเป็นแบบอย่างของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพและสังคม

#### 5. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

5.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เนื้อหาพหุสาข่วิธีสอนและเทคโนโลยีการศึกษาระดับประถมศึกษา (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

5.2 เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์ และการเป็นครูประจำชั้น

5.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม และการวิจัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการประถมศึกษา

5.4 เป็นต้นแบบที่ดีสำหรับนักเรียนประถมศึกษาทั้งด้านการคิด คุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพที่ดี

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>									
PLO1	อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะ และการสร้างสรรค์		✓						✓
PLO2	ใช้ภาษาและสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์			✓					
PLO3	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นสังคม และชุมชน			✓					✓
PLO4	อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจและแสวงหาความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง			✓					
PLO5	ประยุกต์ใช้แนวคิดทางศิลปะ ความงาม และความคิดสร้างสรรค์เพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการสร้างสรรค์หรือออกแบบนวัตกรรม			✓					✓
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>									
PLO6	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางการประถมศึกษา		✓						
PLO7	เชื่อมโยงแนวคิดปรัชญาการพัฒนา การศึกษาความรู้ทางการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ			✓					

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO8	ประยุกต์ความรู้ทางการ ประถมศึกษาในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมาย			✓					✓
PLO9	จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน ชุมชน สังคม บริบททาง วัฒนธรรม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ภาษา และการสื่อสารที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน			✓				✓	
PLO10	ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยา และหลักการจัดการเรียนรู้ ทางการประถมศึกษาได้เหมาะสม กับบริบทและวัยผู้เรียน			✓					
PLO11	ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู			✓					✓
PLO12	วิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัด เรียนรู้ทางการประถมศึกษา				✓			✓	
PLO13	ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในวิชาการ ประถมศึกษา						✓	✓	✓
PLO14	พัฒนานวัตกรรมสื่อทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน						✓	✓	

หมายเหตุ ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ Affective Domain ครอบคลุมถึง  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ด้านจริยธรรม  
(Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) ของข้อ 8

7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง  
ของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)								
	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์รวมทั้งความรู้เชิงบูรณาการทางการประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการเป็นครูประถมศึกษา ความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ การสอนโดยสามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการมาใช้ในการจัดการประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ครองตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี และเป็นแบบอย่างของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะบุคคล (Character)
<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>				
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะ และ การสร้างสรรค	✓			✓
PLO2 ใช้ภาษาและสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	✓	✓		
PLO3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงทำงานร่วมกับ ผู้อื่นสังคม และชุมชน	✓	✓	✓	
PLO4 อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจและแสวงหาความรู้ ในการบริหารจัดการเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	✓	✓		
PLO5 ประยุกต์ใช้ศิลปะ ความงาม ความคิด สร้างสรรค์ หรือทักษะการคิดในการสร้างผลงาน การดำเนินโครงการ หรือการออกแบบนวัตกรรมได้	✓	✓		✓
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>				
PLO6 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้ พื้นฐานทางการประถมศึกษา	✓			
PLO7 เชื่อมโยงแนวคิดปรัชญา การพัฒนา การศึกษา ความรู้ทางการประถมศึกษาเพื่อพัฒนา หลักสูตร และการประกันคุณภาพ	✓			
PLO8 ประยุกต์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับเป้าหมาย	✓			✓
PLO9 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน สังคม บริบททางวัฒนธรรม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ภาษาและการสื่อสารที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	✓	✓		
PLO10 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการ จัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษาได้เหมาะสมกับ บริบทและวัยผู้เรียน	✓			



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะบุคคล (Character)
PLO11 ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมความเป็น ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		✓	
PLO12 วิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัด เรียนรู้ทางการประถมศึกษา	✓	✓		
PLO13 ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตาม จรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน วิชาการประถมศึกษา	✓	✓		✓
PLO14 พัฒนานวัตกรรมสื่อทางการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓		

**หมายเหตุ** ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับ  
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 25645 ระดับปริญญาตรีโดย  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ด้านจริยธรรม (Ethics)  
และ/หรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) บรรจุภายใน Affective Domain ของข้อ 6  
**ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี**

#### 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน

#### 2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ

2.2 ทักษะด้านดิจิทัล

#### 3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

#### 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวน	38	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	53	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. รายวิชา

3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต

SU101 – SU120 วิชาบังคับเลือก

SU121 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

SU201 – SU202 วิชาบังคับ

SU203 – SU220 วิชาบังคับเลือก

SU221 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

SU301 – SU320 วิชาบังคับเลือก

SU321 – SU399 วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก  
เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

461 ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาควรเรียน

- 1 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

เลขตัวที่สอง และเลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

- เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
- เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
- เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

#### กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

SU201*	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล (Communicative English in the Digital Era)	3(2-2-5)
SU202*	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก (English for Global Communication)	3(2-2-5)

**หมายเหตุ** \*หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ STEP แรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ STEP แรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย ในกรณียื่นผลการทดสอบภาษาอังกฤษ STEP แรกเข้า หรือผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศมหาวิทยาลัย ซึ่งมีอยู่ก่อนปีที่เข้าศึกษาปัจจุบันผลการทดสอบดังกล่าวต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับตั้งแต่วันสอบจนถึงวันที่ยื่นต่อมหาวิทยาลัย

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต

#### กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต

SU101	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship)	3(3-0-6)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์ (Creative Silpakorn)	3(3-0-6)
SU103	มนุษย์กับการคิด (Human and Thinking)	3(3-0-6)
SU104	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย (Eco-Tourism in Thailand)	3(3-0-6)
SU105	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)

SU106 คิดเพื่อใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน  
(Thinking for Living in Today's World) 3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร**

SU203 การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์  
(Creative Communication) 3(3-0-6)

SU204 ภาษาศมिति  
(Language Achievement) 3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์**

SU301 ศิลปะศิลปากร  
(Silpakorn Arts) 3(3-0-6)

SU302 การสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
(Creativity and Innovation) 3(3-0-6)

SU303 มองด้วยศิลปะ  
(Perception through the Lens of Art) 3(3-0-6)

SU304 ออกแบบโครงการสร้างสรรค์  
(Creative Project Design) 3(3-0-6)

**1.3 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต**

**กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต**

SU121 ความเข้าใจในอารยธรรมโลกยุคโบราณ  
(Understanding Ancient World Civilization) 3(3-0-6)

SU122 มองกรุงเทพผ่านศิลปะ  
(Understanding Bangkok through Its Art) 3(3-0-6)

SU123 ศิลปกรรมกับสังคมวัฒนธรรมไทย  
(Art in Thai Society and Culture) 3(3-0-6)

SU124 ไทยศึกษา  
(Thai Studies) 3(3-0-6)

SU125 พลวัตสังคมไทย  
(Dynamics of Thai Society) 3(3-0-6)

SU126 วิธีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม  
(Ways of Life in Multicultural Society) 3(3-0-6)

SU127 จริยธรรมธุรกิจและจรรยาชีพ  
(Business and Professional Ethics) 3(3-0-6)

SU128	การแสวงหาสารสนเทศยุคดิจิทัล (Information Seeking in Digital Age)	3(3-0-6)
SU129	การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
SU130	ทักษะทางการเงิน (Financial Literacy)	3(3-0-6)
SU131	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU132	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU133	มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรีเอเชียตะวันออก (East Asian Music Cultural Anthropology)	3(3-0-6)
SU134	มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรีเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Music Cultural Anthropology)	3(3-0-6)
SU135	ดนตรีไทยในวิถีชีวิต (Thai Music in Life)	3(3-0-6)
SU136	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU137	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium)	3(3-0-6)
SU138	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU139	ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU140	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environment and Artwork Conservation)	3(3-0-6)
SU141	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU142	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)

SU143	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU144	โปรแกรมสำนักงานวันนี้ (Today's Office Application)	3(3-0-6)
SU145	ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science Literacy)	3(3-0-6)
SU146	เรียนเพื่อเรียนรู้ (Learning How to Learn)	3(3-0-6)
SU147	วิทยาการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยเอ็กเซล (Data Analytics with Excel)	3(3-0-6)
SU148	สมุนไพรน่ารู้ (Essential Knowledge of Herbs)	3(3-0-6)
SU149	การดูแลสุขภาพ (Health Care)	3(3-0-6)
SU150	นวัตกรรมพลังงาน (Energy Innovation)	3(3-0-6)
SU151	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)
SU152	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)	3(3-0-6)
SU153	วัสดุกับมนุษย์ (Materials and Man)	3(3-0-6)
SU154	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU155	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)	3(3-0-6)
SU156	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU157	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU158	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zones and Marine and Coastal Resource Management)	3(3-0-6)

SU159	การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรทางน้ำ (Aquatic Resources Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU160	มหัศจรรย์พืชสมุนไพร กัญชา กัญชง (Miracle of Herbal Plants, Cannabis, Hemp)	3(3-0-6)
SU161	แมลงเป็นอาหารมนุษย์และอาหารสัตว์ (Insects as Food and Feed)	3(3-0-6)
SU162	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk-Tale Plays)	3(3-0-6)
SU163	บ้าน (Home)	3(3-0-6)
SU164	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU165	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU166	อาหารและเครื่องดื่ม (Food and Beverage)	3(3-0-6)
SU167	เพชรบุรีศึกษา (Phetchaburi Studies)	3(3-0-6)
SU168	การออกแบบชีวิต (Designing Your Life)	3(3-0-6)
SU169	การจัดการความเสี่ยงและการประกันภัยในชีวิตประจำวัน (Risk Management and Insurance in Everyday Life)	3(3-0-6)
SU170	การจัดการเมืองอัจฉริยะ (Smart City Management)	3(3-0-6)
SU171	ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3(3-0-6)
SU172	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสื่อสาร (Technology and Media Innovation)	3(3-0-6)
SU173	วิทยาการเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ (Science for Business Sustainability)	3(3-0-6)
SU174	การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital Transformation)	3(3-0-6)



SU175	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU176	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)
SU177	บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ (Board Games for Learning)	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร</b>		
SU221	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (English for Science and Technology)	3(3-0-6)
SU222	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (The Use of Thai Language for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU223	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (Languages and Culture in ASEAN)	3(3-0-6)
SU224	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Improvement of Quality of Life)	3(3-0-6)
SU225	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิจารณ์ (English Reading for Criticism)	3(3-0-6)
SU226	การนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ด้วยภาษาอังกฤษ (Creative Pitching and Presentation in English)	3(3-0-6)
SU227	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU228	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ (Communication for Personality Improvement)	3(3-0-6)
SU229	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน (English for Workplace Communication)	3(2-2-5)
SU230	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตโซเชียลมีเดีย (English for Social Media Life)	3(2-2-5)
SU231	ภาษาอังกฤษในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (English in the New Normal Era)	3(2-2-5)
SU232	ข่าวสารในชีวิตประจำวัน (News in Everyday Life)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

SU321	สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU322	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU323	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU324	อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งเพื่อชีวิตและความเป็นอยู่ (Internet of Things (IoT) for Lives and Living)	3(3-0-6)
SU325	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)
SU326	รักษันก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU327	เทคโนโลยี เทคนิคและอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU328	นักสร้างสื่อผสมสำหรับโซเชียลมีเดีย (Digital Media Creator for Social Media)	3(3-0-6)
SU329	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovation)	3(3-0-6)
SU330	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impact)	3(3-0-6)
SU331	เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Technology)	3(3-0-6)
SU332	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU333	เกษตรวิถีใหม่ (New Normal Farming)	3(3-0-6)
SU334	แมลงสวยงาม (Ornamental Insects)	3(3-0-6)
SU335	จักรวาลนฤมิต (Metaverse)	3(3-0-6)
SU336	โลกแห่งแอนิเมชัน (World of Animation)	3(3-0-6)

SU337 ภาพและเสียงดิจิทัล 3(3-0-6)  
(Digital Imaging and Sound)

**2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต**

**2.1 วิชาชีพครู จำนวน 38 หน่วยกิต**

461 301	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1 (Professional Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2 (Professional Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	2(1-2-3)
462 301	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู (Languages and Communication for Teacher)	2(2-0-4)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	3(3-0-6)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	3(3-0-6)
467 101	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development)	2(1-2-3)
468 102	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Technology for Education)	2(1-2-3)
471 301	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3 (Professional Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
471 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Teaching Practice in Educational Institution)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

2.2	วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
	2.2.1	วิชาเอกบังคับ
		จำนวน 53 หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐานทางการประถมศึกษา	จำนวน 12 หน่วยกิต
	463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)
		3(3-0-6)
	471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)
		3(3-0-6)
	471 302	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา (Classroom Management in Elementary School)
		3(3-0-6)
	471 402	การออกแบบการเรียนการสอนและบูรณาการ (Instructional Design and Integration)
		3(2-2-5)
	วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนการสอนประถมศึกษา	จำนวน 41 หน่วยกิต
	ภาษาไทย	จำนวน 5 หน่วยกิต
	471 201	สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา (Thai Language Competence for Elementary School Teachers)
		2(1-2-3)
	471 303	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Schools)
		3(3-0-6)
	คณิตศาสตร์	จำนวน 5 หน่วยกิต
	471 202	สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา (Mathematical Competence for Elementary School Teachers)
		2(1-2-3)
	471 304	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Schools)
		3(3-0-6)
	วิทยาศาสตร์	จำนวน 5 หน่วยกิต
	471 203	สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา (Science and Technology Competence for Elementary School Teachers)
		2(1-2-3)
	471 305	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Science in Elementary Schools)
		3(3-0-6)
	สังคมศึกษา	จำนวน 5 หน่วยกิต
	471 204	สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา (Social Studies Competence for Elementary School Teachers)
		2(1-2-3)

- 471 306 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum and Instruction of Social Studies in Elementary Schools)  
**ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 หน่วยกิต**
- 471 205 สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(English Language Competence for Elementary School Teachers)
- 471 307 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum and Instruction of English in Elementary Schools)  
**สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 หน่วยกิต**
- 471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Recreation Programs in Elementary Schools)
- 471 206 สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Health and Physical Education in Elementary Schools)  
**ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จำนวน 6 หน่วยกิต**
- 471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Art in Elementary Schools)
- 471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Music and Dramatic Art in Elementary Schools)  
**การงานอาชีพ จำนวน 5 หน่วยกิต**
- 471 105 งานบ้านและงานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Chores, Artificial Work and Creative Handicrafts in Elementary Schools)
- 471 208 งานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Career and Technology in Elementary Schools)

## 2.2.2 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

### วิชาเสริมความเป็นครูประถมศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

- 463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)  
(Psychology of Exceptional Children)
- 471 102 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Educational Media Innovations and Digital Technology  
In Elementary Schools)
- 471 106 โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา 3(2-2-5)  
(Development Program for Intelligence Quotient, Emotional  
Quotient and Multiple Intelligence)

471 107	การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา (Educational Game Design and Development)	2(1-2-3)
471 209	การพัฒนากระบวนการคิด (Development of Thinking Processes)	2(1-2-3)
471 210	โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา (Nutrition and Cooking for Elementary Teachers)	3(2-2-5)
471 211	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา (Development of Printed Materials for Elementary School Children)	2(1-2-3)
471 212	ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)
471 313	การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา (Remedial Teaching in Elementary Schools)	2(2-0-4)
471 314	การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Classroom Assessment for Student Learning)	3(2-2-5)
471 315	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Action Research)	2(1-2-3)
471 403	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)	2(1-2-3)
471 404	การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education)	2(1-2-3)
471 405	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (Schools and Communities Development)	2(1-2-3)
471 406	การนิเทศและการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Supervision and Mentoring for Teacher Development)	2(1-2-3)
471 407	การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา (Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competency)	2(1-2-3)
471 408	การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (Field Trips for Elementary School Students)	3(2-2-5)

วิชาเสริมเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

**ภาษาไทย**

471 308 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)  
(Literatures for Children)

**คณิตศาสตร์**

471 309 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)  
(Innovations and Strategies in Mathematics Instruction)

**วิทยาศาสตร์**

471 310 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Science Laboratory in Elementary Schools)

**สังคมศึกษา**

471 311 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Citizenship Education in Elementary Schools)

**ภาษาอังกฤษ**

471 312 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Innovations and Strategies in English Language Instruction)

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจ

**3.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3.5 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SUXXX	วิชาบังคับเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
462 100	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
463 106	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
465 140	ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
467 101	การพัฒนาวิชาชีพรู	2(1-2-3)
468 102	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>17</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	3(2-2-5)
SUXXX	วิชาบังคับเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
SUXXX	วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
471 101	การประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 201	สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
.....	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>17</b>



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SUXXX	วิชาบังคับเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
SUXXX	วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
462 200	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 202	การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
471 202	สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>18</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SUXXX	วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3(3-0-6)
471 103	โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 104	ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 105	งานบ้านและงานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 203	สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 204	สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 205	สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>20</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 301	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
462 301	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
471 206	สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 207	ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 208	งานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 303	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 304	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
471 301	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
471 302	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 305	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 306	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 307	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 402	การออกแบบการเรียนการสอนและบูรณาการ	3(2-2-5)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
471 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
471 XXX	วิชาเอกเลือก (วิชาเสริมความเป็นครูประถมศึกษา)	8
471 XXX	วิชาเอกเลือก (วิชาเสริมเฉพาะด้าน)	3
.....	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>14</b>

หมายเหตุ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู อย่างน้อย 2 กิจกรรม ใน 1 ปีการศึกษา

3.6 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU101 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม				●										
SU102 ศิลปการสร้างสรรค์			●	●										
SU103 มนุษย์กับการคิด	●	●		●										
SU104 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย				●										
SU105 อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●										
SU106 คิดเพื่อใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน			●	●										
SU121 ความเข้าใจในอารยธรรมโลกยุคโบราณ	●			●										
SU122 มองกรุงเทพผ่านศิลปะ				●										
SU123 ศิลปกรรมกับสังคมวัฒนธรรมไทย				●										
SU124 ไทยศึกษา			●	●										
SU125 พลวัตสังคมไทย				●										
SU126 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม		●	●	●										
SU127 จริยธรรมธุรกิจและจรรยาชีพ			●	●										
SU128 การแสวงหาสารสนเทศยุคดิจิทัล		●	●	●										
SU129 การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย				●										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU130 ทักษะทางการเงิน				●										
SU131 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ			●	●										
SU132 เพศสภาพและเพศวิถี			●	●										
SU133 มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรีเอเชียตะวันออกเฉียง	●	●	●	●										
SU134 มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรีเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●	●	●										
SU135 ดนตรีไทยในวิถีชีวิต	●		●	●										
SU136 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				●										
SU137 โลกและดาราศาสตร์ในสหสวรรค์ที่ 3				●										
SU138 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน			●	●										
SU139 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		●	●	●										
SU140 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม	●	●	●	●										
SU141 โลกของจุลินทรีย์				●										
SU142 อินเทอร์เน็ตสีขาว		●		●										
SU143 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ				●										
SU144 โปรแกรมสำนักงานวันนี้		●	●	●										
SU145 ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์			●	●										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU146	เรียนเพื่อเรียนรู้			●	●									
SU147	วิทยาการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยเอ็กเซล		●		●									
SU148	สมุนไพรรักษา				●									
SU149	การดูแลสุขภาพ				●									
SU150	นวัตกรรมพลังงาน				●									
SU151	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการการผลิต				●									
SU152	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน				●									
SU153	วัสดุกับมนุษย์				●									
SU154	ศิลปะการดำรงชีวิต			●	●									
SU155	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน			●	●									
SU156	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน				●	●								
SU157	การดูแลสัตว์เลี้ยง				●									
SU158	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง			●	●									
SU159	การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรทางน้ำ			●	●									
SU160	มหัศจรรย์พืชสมุนไพร กัญชา กัญชง				●									
SU161	แมลงเป็นอาหารมนุษย์และอาหารสัตว์				●									

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU162	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน	●			●									
SU163	บ้าน	●		●	●									
SU164	สังคมและวัฒนธรรมไทย	●	●		●									
SU165	โครงการพระราชดำริ			●	●									
SU166	อาหารและเครื่องดื่ม			●	●									
SU167	เพชรบุรีศึกษา	●		●	●									
SU168	การออกแบบชีวิต			●	●									
SU169	การจัดการความเสี่ยงและการประกันภัยในชีวิตประจำวัน		●		●									
SU170	การจัดการเมืองอัจฉริยะ		●		●									
SU171	ความเป็นพลเมืองดิจิทัล			●	●									
SU172	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสื่อสาร				●									
SU173	วิทยาการเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ				●									
SU174	การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล				●									
SU175	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก				●									
SU176	ธุรกิจดิจิทัล				●									
SU177	บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้				●									
SU201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล		●	●										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก		●	●											
SU203 การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์		●	●											
SU204 ภาษาสมมติ		●												
SU221 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		●												
SU222 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น		●												
SU223 ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน		●												
SU224 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●												
SU225 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิจารณ์		●												
SU226 การนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ด้วยภาษาอังกฤษ		●												
SU227 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม		●												
SU228 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ		●												
SU229 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน		●												
SU230 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตโฮเซียมาร์เตล		●												
SU231 ภาษาอังกฤษในยุครุ่นวิเศษชีวิตใหม่		●												
SU232 ข่าวสารในชีวิตประจำวัน		●												
SU301 ศิลปะสถาปัตยกรรม	●				●									
SU302 การสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●		●		●									



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU303 มองด้วยศิลปะ	●				●									
SU304 ออกแบบโครงการสร้างสรรค์	●		●	●	●									
SU321 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●		●		●									
SU322 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม	●		●		●									
SU323 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ				●	●									
SU324 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งเพื่อชีวิตและความเป็นอยู่	●				●									
SU325 ธรรมชาติวิจักษ์	●				●									
SU326 รักษันก	●				●									
SU327 เทคโนโลยี เทคนิคและอุตสาหกรรมอีสปอร์ต	●	●	●	●	●									
SU328 นักสร้างสื่อผสมสำหรับโซเชียลมีเดีย	●	●	●		●									
SU329 โลกแห่งนวัตกรรม	●				●									
SU330 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	●				●									
SU331 เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน	●				●									
SU332 มหัตถุรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ	●			●	●									
SU333 เกษตรวิถีใหม่	●				●									
SU334 แมลงสวยงาม	●				●									
SU335 จักรวาลนฤมิต	●				●									

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SU336 โลกแห่งแอนิเมชัน	●				●									
SU337 ภาพและเสียงดิจิทัล	●				●									
461 301 การประกันคุณภาพการศึกษา							●							
462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1							●				●			
462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2							●	●			●			
462 202 การจัดการเรียนรู้						●		●	●	●				
462 301 การพัฒนาหลักสูตร						●	●		●					
463 106 จิตวิทยาเด็ก						●								
463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ						●								
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้										●				
464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้												●		
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้													●	
465 140 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู									●					
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ									●					
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ									●					
467 101 การพัฒนาวิชาชีพครู									●		●			
468 102 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา								●						●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
471 101 การประถมศึกษา						●	●				●			
471 102 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา						●								●
471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา						●		●						
471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา						●		●						●
471 105 งานบ้านและงานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา						●		●						●
471 106 โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา						●		●						
471 107 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา						●								●
471 201 สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา						●	●							
471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา						●	●							
471 203 สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา						●	●							
471 204 สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา						●	●							
471 205 สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา						●	●							
471 206 สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา						●				●				
471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา						●				●				

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
471 208 งานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา						●				●				
471 209 การพัฒนากระบวนการคิด						●				●				
471 210 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา						●				●				
471 211 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา						●		●						
471 212 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ						●		●						
471 301 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3								●		●	●	●		●
471 302 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา							●			●	●			
471 303 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา								●	●	●		●		
471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา								●	●	●		●		
471 305 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา								●	●	●		●		
471 306 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา								●	●	●		●		
471 307 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา								●	●	●		●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
471 308 วรรณกรรมสำหรับเด็ก								●	●					
471 309 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์								●		●				
471 310 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา								●		●				
471 311 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา									●		●			
471 312 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ								●	●	●				
471 313 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา										●		●		
471 314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้												●		
471 315 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา													●	
471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา								●	●	●	●	●	●	●
471 402 การออกแบบการเรียนการสอนและบูรณาการเรียนการสอน								●	●	●		●		●
471 403 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา														●
471 404 การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา													●	
471 405 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน									●		●			
471 406 การนิเทศและการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู							●				●		●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
471 407 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา											●			
471 408 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา								●	●	●				

หมายเหตุ ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

3.7 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>ชั้นปีที่ 1</b>															
SU201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)		Ap	Ap, At											
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	3(2-2-5)		Ap	Ap, At											
SUXXX วิชาบังคับเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3				Ap										
SUXXX วิชาบังคับเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3		Ap												
SUXXX วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3														
462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)							Ap				Ap, At			
463 106 จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)							Ap							
465 140 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)									Ap, S					
467 101 การพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)									Ap, S		Ap, At			

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
468 102 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)								Ap, At						Ap, S
471 101 การประถมศึกษา	3(3-0-6)						U	Ap				At			
471 201 สมรรถนะทางภาษาไทยของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)						U	Ap							
<b>ชั้นปีที่ 2</b>															
SUXXX วิชาบังคับเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3		U, At			Ap, At									
SUXXX วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3														
462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)							Ap	Ap			Ap, At			
462 202 การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)						U		Ap	Ap, S	Ap				
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)										Ap				
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)									Ap, S					
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3(3-0-6)									Ap, S					



ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียน ประถมศึกษา	2(1-2-3)						U		Ap						
471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)						U		Ap						C
471 105 งานบ้านและงานประดิษฐ์เชิง สร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)						U		Ap						C
471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)						U	Ap							
471 203 สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)						U	Ap							
471 204 สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)						U	Ap							
471 205 สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)						U	Ap							

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ชั้นปีที่ 3															
461 301 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)							Ap							
462 301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)						U	Ap		Ap, S					
464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)												An		
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)													C	
471 206 สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา	3(2-2-5)						U				Ap				
471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียน ประถมศึกษา	3(2-2-5)						U				Ap				
471 208 งานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียน ประถมศึกษา	2(1-2-3)						U				Ap				
471 301 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)								Ap		Ap	Ap, At	An		C,S
471 302 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)							Ap			Ap	Ap, At			
471 303 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)								Ap	Ap	Ap		An, S		

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes														
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)					หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)								Ap	Ap	Ap		An, S			
471 305 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)								Ap	Ap	Ap		An, S			
471 306 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)								Ap	Ap	Ap		An, S			
471 307 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)								Ap	Ap	Ap		An, S			
471 402 การออกแบบการเรียนการสอนและบูรณาการเรียนการสอน	3(2-2-5)								Ap	Ap, S	Ap		An, S		C	
<b>ชั้นปีที่ 4</b>																
471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)									Ap	Ap, S	Ap	Ap, At	An, S	C,S, At	C,S

หมายเหตุ \* หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

**Cognitive Domain (Knowledge)** แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

**Psychomotor Domain (Skills)** แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

**Affective Domain (Attitude)** แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

### 3.8 ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<p><u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u></p> <p>PLO2 ใช้ภาษาและสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>PLO3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่น สังคม และชุมชน</p> <p><b>กรณี นักศึกษาลงทะเบียนวิชาบังคับเลือก</b></p> <p><u>กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต</u></p> <p>PLO4 อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจและแสวงหาความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p><u>กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร</u></p> <p>PLO2 ใช้ภาษาและสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p><u>กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์</u></p> <p>PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์</p> <p>PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางศิลปะ ความงาม และความคิดสร้างสรรค์เพื่อดำเนินกิจกรรม โครงการ สร้างสรรค์ หรือออกแบบนวัตกรรม</p> <p><u>หมวดวิชาเฉพาะ</u></p> <p>YLO1.1 บอกวิธีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>YLO1.2 พัฒนานวัตกรรมหรือสื่อ โดยนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน</p> <p>YLO1.3 ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้สอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>YLO1.4 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางการประถมศึกษา</p>
2	<p><u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u></p> <p><b>กรณี นักศึกษาลงทะเบียนวิชาบังคับเลือก</b></p> <p><u>กลุ่มวิชาทักษะสังคมและชีวิต</u></p> <p>PLO4 อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจและแสวงหาความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p><u>กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร</u></p> <p>PLO2 ใช้ภาษาและสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p><u>กลุ่มวิชาทักษะนวัตกรรมและการสร้างสรรค์</u></p> <p>PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์</p> <p>PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางศิลปะ ความงาม และความคิดสร้างสรรค์เพื่อดำเนินกิจกรรม โครงการ สร้างสรรค์ หรือออกแบบนวัตกรรม</p>

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
	<p><u>หมวดวิชาเฉพาะ</u></p> <p>YLO2.1 ประยุกต์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมาย</p> <p>YLO2.2 ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนบริบททางวัฒนธรรม แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>YLO2.3 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน</p> <p>YLO2.4 ระบุข้อควรปฏิบัติของความเป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
3	<p><u>หมวดวิชาเฉพาะ</u></p> <p>YLO3.1 เชื่อมโยงแนวคิดปรัชญา การพัฒนาการศึกษาความรู้ทางการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ</p> <p>YLO3.2 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน</p> <p>YLO3.3 ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางการประถมศึกษา</p> <p>YLO3.4 สร้างนวัตกรรมสื่อทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>YLO3.5 ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
4	<p><u>หมวดวิชาเฉพาะ</u></p> <p>YLO4.1 ประยุกต์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมาย</p> <p>YLO4.2 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน สังคม บริบททางวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>YLO4.3 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน</p> <p>YLO4.4 วิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดเรียนรู้ทางการประถมศึกษา</p> <p>YLO4.5 ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>YLO4.6 ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาการประถมศึกษา</p> <p>YLO4.7 สร้างนวัตกรรมสื่อทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>



- SU104 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย (Eco-Tourism in Thailand) 3(3-0-6)**
- แนวความคิด ความหมาย รูปแบบ ขอบเขตของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประเภทของแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย ธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การวางแผนท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อความยั่งยืน
- Concepts, definition, patterns, and scope of eco-tourism; classification of eco-tourism destinations in Thailand; ecotourism business; sustainable ecotourism planning.
- SU105 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health) 3(3-0-6)**
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ แนวคิดเชิงธุรกิจด้านอาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- Fundamental knowledge of the body's dietary needs; food composition; food hygiene and health; imbalanced nutrition and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases related to nutrition, contamination of food additives/preservatives and packaging materials; business concept of healthy food service; food safety and consumer protection.
- SU106 คิดเพื่อใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน (Thinking for Living in Today's World) 3(3-0-6)**
- การแสวงหาความรู้และการวิพากษ์กรณีศึกษาประเด็นที่อยู่ในกระแสด้านสังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมกลุ่มสำหรับก่อร่างความคิดสร้างสรรค์เพื่อออกแบบและนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาเชิงธุรกิจ โดยใช้เครื่องมือการคิดขั้นพื้นฐาน การวางแผนพัฒนาตนเองและการประเมินผลสัมฤทธิ์
- Investigation and review of the case studies on present-day social, technological, and environmental issues; group activities for fostering creative ideas to design and present business solutions, utilizing basic thinking tools; self-improvement planning and achievement evaluation.

- SU121 ความเข้าใจในอารยธรรมโลกยุคโบราณ** **3(3-0-6)**  
**(Understanding Ancient World Civilization)**  
 ความหมายของคำว่าอารยธรรม ประวัติและความเป็นมาของอารยธรรมโบราณที่สำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละอารยธรรมที่ยังมีอิทธิพลต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน  
 Meaning of civilization; history and origin of major ancient civilizations; similarities and differences among these ancient civilizations with an ongoing impact on today's society.
- SU122 มองกรุงเทพผ่านศิลปะ** **3(3-0-6)**  
**(Understanding Bangkok through Its Art)**  
 ความเข้าใจผู้คนและสังคมของกรุงเทพ ผ่านงานศิลปกรรมที่สร้างขึ้นในกรุงเทพตั้งแต่อดีตจนกระทั่งปัจจุบัน  
 Comprehension of the people and society of Bangkok through the artistic works created in Bangkok from the past to the present day.
- SU123 ศิลปกรรมกับสังคมวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**  
**(Art in Thai Society and Culture)**  
 ความเข้าใจพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทยผ่านงานศิลปกรรมที่สร้างขึ้นโดยช่างหรือศิลปินในแต่ละยุคสมัย  
 Comprehension of Thai society and culture through the artistic works created by Thai artisans or artists in each period.
- SU124 ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**  
**(Thai Studies)**  
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทย ประเด็นศึกษา ในสังคมไทยร่วมสมัย มีการศึกษานอกสถานที่  
 Main characteristics of Thai society and culture; issues in contemporary Thai society.  
 Fieldwork required.



- SU125 พลวัตสังคมไทย 3(3-0-6)**  
**(Dynamics of Thai Society)**  
 พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ภูมิหลังด้านประวัติศาสตร์ มรดก วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และค่านิยมในด้านภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนาความเชื่อ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม  
 Development of and changes in Thai society; historical background, cultural heritage, wisdom and values related to languages, literatures, arts, religious and beliefs, politics, economy and society.
- SU126 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)**  
**(Ways of Life in Multicultural Society)**  
 ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่างๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน และการอยู่ร่วมกัน  
 Comprehension and adoption of cultures and tradition through relevant activities; ways of life, occupations, and life living of people in multicultural society for peaceful co-existence.
- SU127 จริยธรรมธุรกิจและจรรยาอาชีพ 3(3-0-6)**  
**(Business and Professional Ethics)**  
 ทฤษฎีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ประเด็นทางจริยศาสตร์ที่เกิดขึ้นในโลกธุรกิจ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต ความรับผิดชอบทางธุรกิจและอาชีพในฐานะลูกจ้างหรือนายจ้าง ความขัดแย้งทางศีลธรรมในธุรกิจและวิชาชีพ  
 Basic theories of ethics; ethical issues arising in the business world; careers and daily life; business and professional responsibilities as employees and employers; moral dilemmas in business and profession life



- SU131 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ 3(3-0-6)**  
**(Information and Media Literacy Skills)**  
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน  
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching for information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.
- SU132 เพศสภาพและเพศวิถี 3(3-0-6)**  
**(Gender and Sexuality)**  
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน  
 Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and alternative gender; concepts of bodily rights and other related social movements campaigning for the rights; current situations of gender and sexuality.
- SU133 มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรีเอเชียตะวันออก 3(3-0-6)**  
**(East Asian Music Cultural Anthropology)**  
 มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรี ความหมาย ลักษณะและประเภทของวัฒนธรรม หน้าที่ของดนตรี คุณค่าสุนทรียะทางดนตรี ประวัติดนตรีจีน เกาหลี และญี่ปุ่น เครื่องดนตรี ดนตรีในราชสำนัก ประเภทของดนตรี ดนตรีในศาสนพิธี ปฏิสัมพันธ์ของดนตรีจีน เกาหลี และญี่ปุ่นที่มีต่อกัน  
 Anthropology of music culture, meaning, characteristics and types of culture, functions of music, musical aesthetic values, history of Chinese, Korean and Japanese music, musical instruments, court music, types of music, religious music, interrelationship among Chinese, Korean, and Japan music.

- SU134**    **มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรีเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** **3(3-0-6)**  
**(Southeast Asian Music Cultural Anthropology)**  
 มานุษยวิทยาวัฒนธรรมดนตรี ความหลากหลายทางวัฒนธรรมดนตรี ความหมาย ลักษณะ และประเภทของวัฒนธรรม เครื่องดนตรี ประเภทวงดนตรี บทบาทและหน้าที่ของดนตรี คุณค่าสุนทรียะทางดนตรี  
 Anthropology of music culture; diversity of musical culture; meaning, characteristics, and types of culture, musical instruments, musical band types; roles and functions of music; aesthetic values of music.
- SU135**    **ดนตรีไทยในวิถีชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Thai Music in Life)**  
 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมดนตรีในสังคมไทย ความหมาย ลักษณะและประเภทของวัฒนธรรม หน้าที่ของดนตรี วัฒนธรรมดนตรีภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคใต้ ดนตรีสมัยใหม่ คุณค่าสุนทรียะทางดนตรี  
 Diversity of music culture in Thai society; definitions, characteristics and types of culture, functions of music; music culture in the central region, the northern region, the northeastern region, and the southern region; modern music, aesthetic value of music.
- SU136**    **การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**  
**(Education for Sustainable Development)**  
 แนวคิด นโยบาย และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน  
 Concepts, policies and case studies on sustainable development; roles of education in the development of economy, society, environment, and community.

- SU137 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6)**  
**(Earth and Astronomy in the Third Millennium)**  
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3  
 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astronomical phenomena; astronomical observations; the solar system and stars; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.
- SU138 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6)**  
**(Household Environmental Management)**  
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน  
 Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.
- SU139 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**(Computer, Information Technology and Communication Literacy)**  
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง  
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; security maintenance; relevant laws and ethics.

- SU140 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม 3(3-0-6)**  
**(Natural Environment and Artwork Conservation)**  
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก  
 Basic knowledge of environmental and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on artworks; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and artworks; world heritage.
- SU141 โลกของจุลินทรีย์ 3(3-0-6)**  
**(Microbial World)**  
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม  
 Benefits and importance of microorganisms in the food, industrial, agricultural and medical sectors in human daily life; responsible use of microorganisms for the safety of consumers and environment.
- SU142 อินเทอร์เน็ตสีขาว 3(3-0-6)**  
**(White Internet)**  
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคามแบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย  
 Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.

- SU143 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ** **3(3-0-6)**  
**(Mushroom Farming and Business Extension)**  
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร และอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยว และการผลิตอาหาร  
 Mushroom cultivation technology; mushroom farming and eco-tourism; development of food and nutraceutical products from mushrooms; principles of regulation and standard in agriculture tourism and food production.
- SU144 โปรแกรมสำนักงานวันนี้** **3(3-0-6)**  
**(Today's Office Application)**  
 การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สร้างเอกสาร โปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรมนำเสนอ และเครื่องมือการทำงานร่วมกัน  
 Use of office application: word processing, spreadsheet, presentation and collaborative tools.
- SU145 ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์** **3(3-0-6)**  
**(Science Literacy)**  
 ความหมายและองค์ประกอบของความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์  
 Definition and components of scientific literacy and competency; nature of science; personal development for enhancing scientific literacy.
- SU146 เรียนเพื่อเรียนรู้** **3(3-0-6)**  
**(Learning How to Learn)**  
 หลักการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามธรรมชาติของมนุษย์ การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความจำ การฝึกฝน และการผัดวันประกันพรุ่ง อภิปัญญา เทคนิคการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ  
 Principles of effective learning in accordance with human nature; brain functions related to learning, memory, training and procrastination; metacognition; techniques for successful learning.

- SU147    **วิทยาการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยเอ็กเซล** 3(3-0-6)  
**(Data Analytics with Excel)**  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการของวิทยาการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอ็กเซลในการวิเคราะห์ข้อมูลจริง กรณีศึกษา  
Introduction to data analytics; data analytics process; data collection; graphical presentation of data; Excel for real data analysis; case studies.
- SU148    **สมุนไพรน่ารู้** 3(3-0-6)  
**(Essential Knowledge of Herbs)**  
พืชและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อชีวิตประจำวัน เน้นการใช้เพื่อรักษาโรคเบื้องต้น ใช้เป็นอาหารและเครื่องสำอาง และความรู้เกี่ยวกับพืชพิษ  
Plants and other natural products used in daily life as medicines for common illnesses, food and cosmetics; knowledge of poisonous plants.
- SU149    **การดูแลสุขภาพ** 3(3-0-6)  
**(Health Care)**  
แนวทางการดูแลตนเองสำหรับโรคและอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น หลักการใช้ยาพื้นฐาน อันตรายที่เกิดจากการใช้ยารักษาโรคและยาเสพติด ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ดูแลผิว  
Guidelines on self-care for common diseases and illnesses; basic principles of medication use; harmful effects of medications and narcotic drugs; dietary supplements and skincare products.
- SU150    **นวัตกรรมพลังงาน** 3(3-0-6)  
**(Energy Innovation)**  
วิวัฒนาการการใช้พลังงาน พลังงานกับเทคโนโลยี ภาวะโลกร้อน นวัตกรรมพลังงานทางเลือก นวัตกรรมพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อม ธุรกิจพลังงานในปัจจุบัน  
Evolution of energy; energy and technology; global warming; alternative energy innovations; energy innovations for environment; current energy business.



- SU151 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการการผลิต 3(3-0-6)**  
**(Indigenous Knowledge toward Production Process)**  
 วิวัฒนาการของกระบวนการผลิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน การทำน้ำตาลมะพร้าวในครัวเรือนสู่การผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมากสู่กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโคในครัวเรือนสู่กระบวนการผลิตนม การทอผ้าสู่กระบวนการผลิตสิ่งทอ การทำกระดาษสาสู่กระบวนการผลิตกระดาษ การทำขนมไทยสู่กระบวนการผลิตขนม กระบวนการการผลิตข้าวแบบดั้งเดิมสู่กระบวนการผลิตข้าวสารและกระบวนการอบแห้ง
- Evolution of production process from the past to the present; coconut sugar production in the household to granulated sugar manufacturing; fermentation of sweet rice to industrial fermentation process; household production of cow milk to milk production process; fabric weaving to textile manufacturing process; mulberry paper making to paper manufacturing process; Thai dessert making to dessert production process; traditional rice production process to modern rice production and drying process.
- SU152 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**(Technology of Appliances in Daily Life)**  
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์เครื่องมือ เครื่องใช้ ระบบกลไกและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
- Definition and evolution of technology; application of technology in the creation of appliances; mechanical systems and functions of everyday appliances.
- SU153 วัสดุกับมนุษย์ 3(3-0-6)**  
**(Materials and Man)**  
 วัสดุธรรมชาติ วัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น การประยุกต์ใช้งานวัสดุโดยมนุษย์ การพัฒนาวัสดุเพื่อการดำรงอยู่ของมนุษย์ การเพิ่มมูลค่าวัสดุ
- Natural materials; man-made materials; materials applications by man; the development of materials for human existence; adding material value.

- SU154 ศิลปะการดำรงชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Art of Living)**  
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบ ต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงแบนดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต  
 Life management; personality development and social etiquette; roles and responsibilities to family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.
- SU155 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**  
**(Electricity and Everyday Life)**  
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน  
 Electricity generation from sources such as hydro, solar, wind, oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; electricity bill calculation; selection of electrical appliances; electrical safety assessment; saving electricity usage at homes, offices, and factories; sustainable electricity production and consumption.
- SU156 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน** **3(3-0-6)**  
**(Renewable Energy Technology)**  
 ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทน การเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน  
 Definition of renewable energy; renewable energy conversion into thermal and electrical energy; solar energy; wind energy; hydropower; biomass energy; case studies of renewable energy sources; selection and management of renewable energy.

- SU157 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)** **3(3-0-6)**
- เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค
- General aspects of pet care for pet lovers; effective care and responsible pet ownership in society; zoonosis and disease prevention.
- SU158 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zones and Marine and Coastal Resource Management)** **3(3-0-6)**
- เขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง และมั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย
- Maritime zones and coasts; geology and geomorphology of Thai seas; marine and coastal deposition and sedimentation; Thai coastal landscapes; living and non-living marine and coastal resources; settlement of people in coastal zones; public health system of coastal community; stability, prosperity, sustainability and economic benefits of Thai seas; coastal management of Thai seas.
- SU159 การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรทางน้ำ (Aquatic Resources Conservation and Management)** **3(3-0-6)**
- ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรทางน้ำและสภาพแวดล้อม สถานการณ์ทรัพยากรทางน้ำ มลพิษทางทะเลและชายฝั่ง สัตว์น้ำที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ การอนุรักษ์และการจัดการแหล่งน้ำจืด และทรัพยากรชายฝั่ง การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม หน่วยงานและองค์กรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ
- Degradation of aquatic resources and environment; status of aquatic resources; marine and coastal pollutions; endangered aquatic animals; conservation and management of freshwater and coastal resources; environmental impact assessment, institutions and organizations for the conservation of resources and environment; laws and regulations related to aquatic resources.

- SU160 **มหัศจรรย์พืชสมุนไพร กัญชา กัญชง** 3(3-0-6)  
**(Miracle of Herbal Plants, Cannabis, Hemp)**  
 พืชสมุนไพร กัญชา กัญชง ประโยชน์และโทษ สายพันธุ์ การปลูกและการจัดการ การเก็บเกี่ยว แนวทางการประยุกต์ใช้ กฎหมายและธุรกิจ  
 Herbal plants, cannabis, hemp; benefits and harms; strains; cultivation and management; harvesting; application guidelines, law and business.
- SU161 **แมลงเป็นอาหารมนุษย์และอาหารสัตว์** 3(3-0-6)  
**(Insects as Food and Feed)**  
 ลักษณะทั่วไปของแมลง ชนิดและความหลากหลายของแมลงกินได้สำหรับมนุษย์และสัตว์กินอาหารสัตว์ คุณค่าทางโภชนาการของแมลง การทำฟาร์มเลี้ยงแมลง รูปแบบการรับประทานแมลง การประยุกต์ใช้แมลงในอาหารสัตว์ ธุรกิจแมลงกินได้  
 General insect morphology; species and diversity of edible insects for humans and animal feed, nutritional value of insects; insect farming; pattern of insect consuming; insects as animal feed; business of edible insects.
- SU162 **นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน** 3(3-0-6)  
**(Folktales and Folk-Tale Plays)**  
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม  
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales; folk-tale plays and performances; riddles; proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk-tale plays and society and culture.
- SU163 **บ้าน** 3(3-0-6)  
**(Home)**  
 แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ  
 Concepts, economic, political, social and cultural characteristics of the word “home”; space; technology and home design; gender and home; home in the context of tourism; globalization; nationality; the homeless; deportation; presentation of nationality.

- SU164**    **สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**  
**(Thai Society and Culture)**
- ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
- Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures considered from socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.
- 
- SU165**    **โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**  
**(Royal Initiative Projects)**
- ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; history of the Royal Initiative Projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects on soil, water, forests, occupation and engineering; philosophy of sufficiency economy; the "New Theory;" application guidelines for the development of self, community, society, and nation.
- Field trips required.
- 
- SU166**    **อาหารและเครื่องดื่ม** **3(3-0-6)**  
**(Food and Beverage)**
- วัฒนธรรม เอกลักษณ์ ของอาหารและเครื่องดื่มประจำชาติ วัตถุดิบ เครื่องปรุง อุปกรณ์สุนทรียภาพทางรสชาติ ความรู้เกี่ยวกับเมนูอาหาร เครื่องดื่มยอดนิยม มารยาทบนโต๊ะอาหารและบริโภคนิสัยของชาติต่าง ๆ ทั้งในภูมิภาคยุโรป อเมริกา และเอเชีย
- Culture and identity of national food and beverages; ingredients, seasoning, equipment, taste aesthetics; knowledge of food menu, highly popular beverage, table manners and consumption habits of various countries in Europe, America and Asia.

SU167 เพชรบุรีศึกษา

3(3-0-6)

(Phetchaburi Studies)

องค์ความรู้และข้อมูลสาระสำคัญของจังหวัดเพชรบุรี ประวัติศาสตร์ ภูมิประเทศ และสภาพอากาศ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และเทศกาลพื้นถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ชุมชน ชาติพันธุ์และความเชื่อ โบราณสถานและพระราชวัง 3 รัชกาล สกุลช่างเมืองเพชร พิพิธภัณฑน์ แหล่งผลิตวัตถุดิบอาหารและพืชเศรษฐกิจ สินค้าป่งชี้ทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม สำหรับอาหารเมืองเพชรและขนมหวาน ศักยภาพการท่องเที่ยวของจังหวัดและเมือง 3 ทะเล ป่าชายหาดและพืชพื้นเมือง ความหลากหลายทางชีวภาพและป่าชายเลน แก่งกระจานมรดกโลกทางธรรมชาติ แม่น้ำเพชรบุรี โครงการพระราชดำริ ความร่วมสมัยและการจัดการเมือง

Holistic knowledge and main information about Phetchaburi Province; history, geography and climate; culture and art, unique local traditions and festivals; communities, ethnicity and beliefs; ancient remains, temples and royal palaces of the three reigns; Phetchaburi craftsmen school; museums; sources of food ingredients and economic plants; geographically and culturally-indicated products; Phetchaburi food and desserts; tourism potentials of the Province and its three coastal cities; beach forests and native plants; biodiversity and mangrove swamps; Kaeng Krachan Natural Park as a Natural World Heritage Site, Phetchaburi River, Royal Initiative Projects, contemporary and city management.

SU168 การออกแบบชีวิต

3(3-0-6)

(Designing Your Life)

ปรัชญาและความหมายของชีวิต ทักษะการใช้ชีวิตให้มีความสุข เป้าหมายและการวางแผนชีวิต การจัดการเวลา การจัดการความสัมพันธ์ การเข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนการเงิน รวมถึงการจัดการความสัมพันธ์ครอบครัว บทบาทของครอบครัว ความปลอดภัยในชีวิต เสวนาชีวิต พลังความคิดบวก

Philosophy and meaning of life; skills for a happy life; goals and life planning; time management; relationship management; socializing; teamwork skills; financial planning; family relationship management; roles of family; safety in life; seminars on life; power of positive thinking.



- SU172 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**(Technology and Media Innovation)**  
 พัฒนาการของเทคโนโลยีระบบสื่อสาร แพลตฟอร์มการสื่อสาร โครงสร้างความเป็นเจ้าของ การกำกับดูแล และผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคมดิจิทัล  
 Development of communication technology and communication platforms; structure of media ownership; media regulation and its impact on digital society.
- SU173 วิทยาการเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ 3(3-0-6)**  
**(Science for Business Sustainability)**  
 ทรัพยากรต่าง ๆ ของโลก ภูมิศาสตร์ ระบบนิเวศ ปัจจัยสี่ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อความพอเพียง ความพอเพียง เพื่อชีวิตประจำวันในกระแสโลก การประยุกต์ใช้เพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ  
 The world's resources; geography; ecosystems; the four necessities of life; local wisdom; sufficiency economy philosophy; basic science, technology and innovation for sufficiency; sufficiency in everyday life in global trends; applying for business sustainability.
- SU174 การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล 3(3-0-6)**  
**(Digital Transformation)**  
 การตลาดดิจิทัล ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกัน การผสมผสานทุกช่องทาง การจ่ายต่อการใช้งาน ความเข้าใจของลูกค้า ความร่วมมือทางดิจิทัลและนวัตกรรม ทักษะด้านดิจิทัลและพนักงานเสมือนจริง ระบบนิเวศพันธมิตรแบบไดนามิก การใช้งานเชิงพยากรณ์ แพลตฟอร์มที่เป็นมาตรฐานและเน้นลูกค้าเป็นศูนย์กลาง แนวทางการทำงานที่คล่องตัวโดยทำได้ทุกที่ทุกเวลาทุกอุปกรณ์  
 Digital marketing; connected products; omni-channel; pay-per-use; customer insight; digital collaboration and innovation; digital skills and virtual workforce; dynamic partner ecosystems; predictive usage; customer-centric and standard platforms; agile approaches to work anytime, anywhere, on any device.



- SU175 เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงโลก** **3(3-0-6)**  
**(Disruptive Technology)**  
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยีความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และ เทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
 An overview of the dynamic process of technological innovation; importance of value-driven technology and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud computing; Internet of Things; Fintech and block chain; other related technologies.
- SU176 ธุรกิจดิจิทัล** **3(3-0-6)**  
**(Digital Business)**  
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์กร การทำธุรกิจระหว่างองค์กรและลูกค้า ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การทำธุรกิจระหว่างองค์กรกับภาครัฐ การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ การทำให้เป็นดิจิทัล  
 Principles of e-business; different types of secure and successful e-business transactions; business-to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); e-business management system; digital marketing; social media; digitalization.
- SU177 บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้** **3(3-0-6)**  
**(Board Games for Learning)**  
 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับบอร์ดเกมเบื้องต้น ประเภทของบอร์ดเกม จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบอร์ดเกม หลักการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ หลักการออกแบบบอร์ดเกมเบื้องต้นสำหรับส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้  
 Basic principles and theories about board games; types of board games; psychology of board games; principles of applying board games to promote learning in various fields; basic principles of board game design for enhancing skills and learning.



- SU204 ภาษาสมิทิ** **3(3-0-6)**  
**(Language Achievement)**  
 การยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาไทยด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และภาษาเขียน การวิเคราะห์และเลือกใช้ภาษาให้เหมาะกับจุดมุ่งหมายและสถานการณ์การสื่อสาร  
 Advancing Thai communication skills through nonverbal communication, spoken language, and written language; analyzing and selecting appropriate language for different communicative purposes and situations.
- SU221 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **3(3-0-6)**  
**(English for Science and Technology)**  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การทำความเข้าใจประเด็นปัจจุบันทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเพิ่มพูนศัพท์เทคนิค การเสริมสร้างทักษะการนำเสนอและทักษะการเขียนในบริบททางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 Developing essential English language skills in science and technology; understanding current issues in science and technology; expanding technical terminology; enhancing presentation and writing skills in a scientific and technological context.
- SU222 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น** **3(3-0-6)**  
**(The Use of Thai Language for Communication and Retrieval)**  
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล  
 Thai language skills for communication; research resources; methods for retrieving information from various online media and databases; assessing the credibility of data sources.
- SU223 ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Languages and Culture in ASEAN)**  
 ลักษณะทั่วไปของภาษาประจำชาติอาเซียน คำศัพท์พื้นฐาน รูปประโยค และบทสนทนาเบื้องต้น สังเกตความเป็นมาด้านประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมในประเทศต่าง ๆ ของอาเซียน  
 General characteristics of ASEAN languages; basic vocabulary sentence patterns and conversations; brief history and cultures of ASEAN countries.

- SU224**    **การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Literary Reading for Improvement of Quality of Life)**  
           วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญของวรรณกรรม  
 คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
           Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in  
 literature; literary values; benefits of literature to improve the quality of life.
- SU225**    **การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิจารณ์** **3(3-0-6)**  
**(English Reading for Criticism)**  
           การพัฒนาทักษะการอ่านและตีความ การอภิปรายถึงความหมายและคุณค่าของตัวบท  
 บันเทิงคดีทั้งที่แต่งเป็นภาษาอังกฤษและที่ได้รับการแปลเป็นภาษาอังกฤษ และการวิจารณ์เบื้องต้น  
           Developing reading comprehension and interpretation skills; discussing  
 meaning and value of selected fictional texts originally written in English and those  
 translated into English; basic criticism.
- SU226**    **การนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ด้วยภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**  
**(Creative Pitching and Presentation in English)**  
           การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อการนำเสนอ เชิง  
 สร้างสรรค์ ทักษะการพูดและเทคนิคการนำเสนอผ่านวจนภาษาและอวัจนภาษา ทักษะการ  
 นำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ในที่ชุมชน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ  
 สื่อสารและการนำเสนอในบริบททางวิชาชีพอันหลากหลาย  
           Developing English speaking skills through analytical thinking process for  
 creative pitching and presentation; speaking skills, verbal and non-verbal  
 communication and presentation techniques; English presentation skills for creative  
 pitching in public; practice of using English as a tool for communication and  
 presentation in diverse professional contexts.
- SU227**    **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**  
**(French for Cultural Communication)**  
           ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน  
 และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง  
           Basic French communication skills on art and culture; practice of using proper  
 and correct vocabulary and sentence structures.

- SU228 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)**  
**(Communication for Personality Improvement)**  
 หลักการสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารกับบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพผ่านทักษะการสื่อสาร  
 Principles of verbal and non-verbal communication, key concepts of personality, relationship between communication and personality; personality improvement through communication skills.
- SU229 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน 3(2-2-5)**  
**(English for Workplace Communication)**  
 การใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาการทำงาน การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ธรรมเนียมปฏิบัติในที่ทำงาน  
 Use of English vocabulary, expressions and structures related to field of work; development of English listening, speaking, reading and writing skills for workplace communication; giving presentation; expressing opinion in meetings; workplace etiquette.
- SU230 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตโซเชียลมีเดีย 3(2-2-5)**  
**(English for Social Media Life)**  
 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรากฏในสื่อดิจิทัล การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษบนแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย  
 English learning through digital media, listening and reading English in digital media, speaking and writing English on social media platforms.



- SU302 การสร้างสรรค์และนวัตกรรม** **3(3-0-6)**  
**(Creativity and Innovation)**  
 แนวคิด หลักการพื้นฐานของการสร้างสรรค์และนวัตกรรม กรณีศึกษา การทดลองและการประยุกต์ใช้การคิดเชิงออกแบบในการออกแบบนวัตกรรม  
 Fundamental concepts and principles of creativity and innovation; case studies, experimentation and application of design thinking for innovation design.
- SU303 มองด้วยศิลปะ** **3(3-0-6)**  
**(Perception through the Lens of Art)**  
 สิ่งแวดล้อมรอบตัว ธรรมชาติ สิ่งของในชีวิตประจำวัน วัตถุสะท้อนความเชื่อ พิธีกรรม วัฒนธรรม ประเพณี สังเกต สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลผ่านมุมมองส่วนตัว บริบทของสังคมร่วมสมัย ประยุกต์แนวคิดกับกระบวนการทางศิลปะขั้นพื้นฐาน สร้างผลงาน โครงการ นวัตกรรม  
 Surrounding environments, nature, objects from daily life, objects reflecting beliefs, rituals, cultures, and tradition; observation and analysis through personal subjective perception; contemporary social contexts; application of concept and basic art creation process to make artworks, projects or innovations.
- SU304 ออกแบบโครงการสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**  
**(Creative Project Design)**  
 ความหมายและคุณค่าของศิลปะ ความงาม และการสร้างสรรค์ กรณีศึกษาและกิจกรรมเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาด้านธุรกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การรวบรวมข้อเท็จจริงเพื่อระบุปัญหา การออกแบบแนวคิดที่มีนวัตกรรม การวางแผนการสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ การดำเนินโครงการและประเมินผลสัมฤทธิ์  
 Meaning and value of art, beauty, and creation; case studies and activities to demonstrate creative solutions to challenges in business, society, technology, and the environment; gathering of facts to identify problems; design of innovative concepts; systematic creative planning; project implementation and achievement evaluation.

SU321 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)  
(Architecture and Art in South East Asia)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.

SU322 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)  
(Cultural Heritage Conservation and Management)

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์และหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรม และการสื่อความหมาย

Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in the contemporary context; cultural tourism and signification.





- SU326**    **รักษนก** **3(3-0-6)**  
**(Bird Conservation)**  
การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและการสืบพันธุ์  
พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์  
Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction;  
nesting behavior; migration and conservation.
- SU327**    **เทคโนโลยี เทคนิคและอุตสาหกรรมอีสปอร์ต** **3(3-0-6)**  
**(E-Sport Technology, Techniques and Industry)**  
นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และ  
ประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ สัมพันธ์ต่อสื่อออนไลน์ในระบบหลาย  
ผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่  
ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการ  
บริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญใน  
อีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การ  
ฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ  
Definition and types of e-sports; incorporating game elements into activities and  
educational benefits; acceptance in major sporting events; multiplayer online battle  
arena (MOBA); first-person shooter (FPS); accepted civility and practice; communication  
technology in e-sports; game broadcasting technology; team strategy and micro-  
management; playing styles; communication and collaboration between players;  
essential e-sports skills, game and e-sports industry; business models; income of players  
and game-casters; game practice and competition; case studies from interesting  
competitions.
- SU328**    **นักสร้างสื่อผสมสำหรับโซเชียลมีเดีย** **3(3-0-6)**  
**(Digital Media Creator for Social Media)**  
ภาพรวมของเทคโนโลยีสื่อประสมดิจิทัลและการประยุกต์ใช้งาน การใช้งานเครื่องมือในการ  
สร้างสื่อประสม การสร้างสื่อประสมชนิดต่าง ๆ การถ่ายภาพ การถ่ายทำวิดีโอ เสียง การสร้าง  
ภาพเคลื่อนไหว และสื่อประสมแบบปฏิสัมพันธ์ สำหรับโซเชียลมีเดีย  
An overview of digital multimedia technology and its applications; using  
multimedia creation tools; creation of mixed media; photography; video and audio  
production; animation and interactive media for social media.

- SU329 โลกแห่งนวัตกรรม** **3(3-0-6)**  
**(World of Innovation)**  
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม  
 Philosophy, concepts, and creation of innovations at present and in the future; development, application, and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.
- SU330 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**  
**(Materials and Environmental Impact)**  
 ความสัมพันธ์ระหว่างวัสดุและศิลปะ การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุอย่างสร้างสรรค์ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ  
 Relationship between materials and art; general material classifications; basic properties of materials; materials in everyday products; creative waste management; material recycling methods.
- SU331 เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน** **3(3-0-6)**  
**(Sustainable Technology)**  
 ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน การออกแบบผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน  
 Definition and importance of sustainable technology; effects of technology on economy, society, and environment; examples of sustainable technology; creative and sustainable product design.



- SU335 จักรวาลนฤมิต 3(3-0-6)**  
**(Metaverse)**  
 ประวัติ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจักรวาลนฤมิต องค์ประกอบของจักรวาลนฤมิต ความสำคัญและรูปแบบต่าง ๆ ของจักรวาลนฤมิตในอุตสาหกรรมพร้อมกรณีศึกษา เทคโนโลยีโลกเสมือนจริงและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับจักรวาลนฤมิต การลงทุนและการทำธุรกิจที่สัมพันธ์กับ จักรวาลนฤมิตศิลปะกับจักรวาลนฤมิต  
 History, theories, and principles related to the metaverse; elements of the metaverse, importance and types of the metaverse in industry with case studies; immersive technology and technology related to the metaverse; metaverse-related investments and business; art and the metaverse.
- SU336 โลกแห่งแอนิเมชัน 3(3-0-6)**  
**(World of Animation)**  
 ประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการของแอนิเมชัน แอนิเมชันรอบโลก สุนทรียะในงานแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน ศิลปะและแอนิเมชัน องค์ประกอบและเทคนิคการเล่าเรื่องของแอนิเมชัน การวิเคราะห์เนื้อหาของแอนิเมชัน  
 History and evolution of animation; animation around the world; aesthetics in animation; genres of animation; art and animation; elements and narrative techniques of animation; animation content analysis.
- SU337 ภาพและเสียงดิจิทัล 3(3-0-6)**  
**(Digital Imaging and Sound)**  
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล วิธีการสร้างภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า  
 Structure, basic principles, various forms of pictures and sound in digital format; creating valuable work by using properly-blended pictures and sound.

หมวดวิชาเฉพาะ

461 301 การประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

(Educational Quality Assurance)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจสถานศึกษาและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Fundamentals of educational institution missions and changing contexts at the micro and macro levels; concepts, principles, and practices in educational quality assurance; laws, rules, and regulations pertaining to educational quality assurance; application of educational quality assurance results to the development of educational plans and projects to enhance learner learning and improve the quality of educational institutions in accordance with the sufficiency economy philosophy.

462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ1

2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

(Professional Practice I)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการออกแบบการสอน การสอน การวัดและประเมินผล สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concepts, theories, bodies of knowledge about teaching professions and teacher loads, teaching practices in educational institutions; study and observation of instructional design, classroom teaching, measurement and evaluation; observing students, teachers, administrators, personnel, school premises; analyzing actual circumstances through studies, observations related to concepts, theories; writing performance summaries and reports.

462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2

2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

(Professional Practice II)

วิชาบังคับก่อน: 462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1

หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาเอก การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู วางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การศึกษาชุมชนเพื่อถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Principles for working as a teacher's assistant in an educational institution; study of the development process of school curriculum and major courses; case-by-case analysis and learner development; assisting in teaching and teacher responsibilities; planning and designing student development activities; organizing professional learning community (PLC); community study for lesson learned; practice report writing and exchange of learning.

462 202 การจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

(Learning Management)

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา การคัดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ ตามศาสตร์การสอน การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ

Meanings; importance and elements of concepts of student-centered learning management; active learning management; learning management based on learning theories, including blended learning; analysis of curriculum and content; selection of learning concepts, theories, models, techniques, and teaching approaches, including digital technology in learning management to enhance learners' learning in various contexts with didactic instruction; design of learning environments; writing a lesson plan in the manner of a professional teacher.

- 462 301 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) 3(2-2-5)  
 ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่างๆ การสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร  
 Educational philosophy, concepts, curriculum theories and fundamentals of curriculum development; meaning and importance of curriculum development; process of curriculum development; curriculum of different educational levels; curriculum innovation; curriculum design; implementation of curriculum; curriculum assessment and improvement.
- 463 106 จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology) 3(3-0-6)  
 การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก  
 Preparation for parenting; concepts and theories of development from conception to pre-adolescence in areas of different ages and related theories; roles of families, schools and teachers, as well as social environment in various aspects of child development, including approaches to the prevention and resolution of children-related problems.
- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning) 3(2-2-5)  
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน  
 Concepts and theories of basic psychology; developmental psychology; educational psychology; learning psychology and counseling psychology; individual differences; motivation; application of psychology in learning management and classroom management.
- 464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation) 2(1-2-3)  
 แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
 Concepts, principles, techniques and methods of learning measurement and evaluation; instrument design; using technology for measuring and evaluating learning; application of measurement and evaluation results to enhance learning.



- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
**(Research for Learning Development)**  
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
 Concepts, theories, principles, and methods of research for learning development; research design for learning development; research methods for learning development; applying research results to learning management.
- 465 140 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)  
**(Languages and Communication for Teacher)**  
 ความสำคัญของการฟัง ดู อ่าน พูด เขียนกับวิชาชีพครู หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเทคนิคการให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับครู  
 Importance of listening, watching, reading, speaking, and writing to the teaching profession; principles of using the Thai language for communication; communication for teaching and learning management; techniques for providing feedback for teachers.
- 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
**(Development of English Proficiency)**  
 การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน  
 Development of English proficiency focusing on four English skills, including English grammar and usage for learners to apply English language with effectiveness for academic and daily-life benefits.
- 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3(3-0-6)  
**(English for Academic and Professional Achievement)**  
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงานในสาขาวิชาต่าง ๆ  
 Practice English listening, speaking, reading, and writing skills with an emphasis on expressing opinions with creative and critical thinking skills on various topics; extension of students' existing English skills to enhance employment prospects in a variety of professions.

467 101 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)

(Teacher Professional Development)

แนวคิด บริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concept, contexts of world and society both within and outside the country that effect to education, teacher professional development, characteristics of teachers, virtue, ethics and code of conducts, spirituality of teachers, standard of professional teachers and the application philosophy of sufficiency economy to manage learners' learning development.

468 102 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

(Digital Technology for Education)

หลักการ แนวคิด พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเข้าใจสื่อดิจิทัล การเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล รวมถึงการสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เลือก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและการสร้างเนื้อหาบนสื่อดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Principles, concepts, and fundamentals of digital technology; digital media savvy; digital media access and application; including creativity and problem solving; selection and application of innovation and information technology in learning management; designing and creating content on digital media; using technology creatively; ethically using digital technology.

471 101 การประถมศึกษา

3(3-0-6)

(Elementary Education)

ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophy, definition, aims and importance of elementary education; history of elementary education and acts; principles and concept of elementary education; features of elementary schools, elementary school teachers and students; elementary school standard quality assurance; current situations, problems and trends, transition from early childhood, elementary and secondary education.

Field trip required.

471 102 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา

3(2-2-5)

(Innovative and Digital Media in Elementary Schools)

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ประเภทของสื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคนิคและการปฏิบัติการในการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพบริบทความเปลี่ยนแปลงของการประถมศึกษา การประเมินผลสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่างๆ และแนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทางการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, roles and importance of educational innovative and digital media; types of innovative and digital media for education; techniques and operations in production and use of innovative and digital media for creative education to be suitable for the teaching-learning process according to the context of change of elementary education; evaluation of innovative media and various digital technologies; trends in using digital technologies in education.

Field trips required.

471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Recreation Programs in Elementary Schools)

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการจัดโครงการนันทนาการ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ การประเมินผลโครงการนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการในโรงเรียน และกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และความเป็นผู้นำ

Concepts and introduction to principles of recreation programming; impacted factors of project achievement; recreation program evaluation; recreation leaders in school types of recreation activity to develop readiness, physical health, emotion, social and intelligences readiness for children and leadership.

471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Art in Elementary Schools)

ความสำคัญ แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับศิลปะเด็ก งานศิลปะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ภาพ การออกแบบ การปั้นและการแกะสลัก ศิลปะพื้นบ้าน งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การสร้างแรงบันดาลใจการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงามคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ การนำศิลปะมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี และการบูรณาการศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา

Importance concept and principles of art for children; art works related to theories of painting, coloring, screen printing, designing and sculptures; folk art; creative works and handicrafts; inspiration of cultivation on aesthetic art, values and advantage of art; art application for daily life into values and good taste; integrated art in elementary schools.

- 471 105 งานบ้านและงานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Chores, Artificial Work and Creative Handicrafts in Elementary Schools)

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานการวิเคราะห์งาน งานบ้าน อาหาร การดูแลเด็ก และผู้สูงอายุในครัวเรือน งานดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานรักษาความสะอาดบ้าน แนวคิดเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ และงานช่าง ความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน และแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเรียนการสอนงานในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนการคิดแบบผู้ประกอบการ

Concepts of work; analysis of work, chores, foods; caring for children and elderly people in the household; maintenance of clothes and apparels; home cleaning; concepts of artificial work and handicrafts; creativity; introduction to design; using basic materials and equipment; concepts, principles for teaching and learning for work in elementary schools; entrepreneurial thinking.

- 471 106 โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา 3(2-2-5)  
(Development Program for Intelligence Quotient, Emotional Quotient and Multiple Intelligence)

ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา โปรแกรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา การเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา

Importance of the development of learners' potentials; concepts and theories of intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligences; programs and development of the programs to develop intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligences; selection and development of tools for assessing intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligences.

- 471 107 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Game Design and Development)  
ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดและองค์ประกอบของเกมการศึกษา เกมประเภทต่างๆ  
ทฤษฎีพื้นฐานในการสร้างเกม การออกแบบเกมและสร้างเกมที่เหมาะสมกับเด็ก การนำเทคโนโลยี  
มาใช้ในการสร้างเกมเพื่อการศึกษาการบูรณาการเกมในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร  
History, importance, concepts and components of educational games; types  
of games; basic theories of game creation; design and development of games for  
children; using technologies to create educational games; integration of games in  
teaching and learning and extra-curricular activities.
- 471 201 สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Thai Language Competence for Elementary School Teachers)  
มโนทัศน์เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ภาษาไทย วรรณคดีและ  
วรรณกรรม การบูรณาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ การเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาไทย การ  
อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา  
Concepts of listening, speaking, reading, writing; Thai language grammars; Thai  
literatures; Integration of four Thai language skills in instruction and extra-curricular  
activities; use of language for comprehensible communication; being a role model  
of using Thai language; conservation and continuation of Thai language culture in  
elementary schools.
- 471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Mathematical Competence for Elementary School Teachers)  
มโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็นทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ทัศนคติที่มีต่อคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษาคณิตศาสตร์ใน  
ชีวิตประจำวันการส่งเสริมและการบูรณาการคณิตศาสตร์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร  
Concepts of numbers, measurement, geometry, algebra, statistics and  
probability; skills and processes in mathematics; attitude towards mathematics of  
elementary school teachers; mathematics in everyday life; promotion and  
integration of mathematics in teaching and extra-curricular activities.

471 203 สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Science and Technology Competence for Elementary School Teachers)

มโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แรง พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์และทัศนคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Concepts of organism, environment, matter, power, energy, global changing astronomy, space; scientific processes and skills; scientific mind and attitude towards science; science in everyday life; integration of science and technology in teaching and extra-curricular activities.

471 204 สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Social Studies Competence for Elementary School Teachers)

มโนทัศน์และทักษะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับการตั้งถิ่นฐานที่หลากหลายและการอพยพย้ายถิ่น การจัดสรรทรัพยากร การบริโภคสินค้าและบริการ การพัฒนาอัตลักษณ์แห่งปัจเจกบุคคลและกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ภายในและระหว่างกลุ่ม อุดมคติของการเป็นพลเมืองและการฝึกปฏิบัติความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยและสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่าของสังคมศึกษา และการบูรณาการสังคมศึกษาในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Concepts and social skills related to culture; relationship between humans and the environment related to various settlements and migration; resource allocation; consumption of goods and services; development of identity of individuals and groups; interaction within and between groups; ideals of citizenship and practice citizenship in a democratic society and global society; awareness of the value of social studies and integration of social studies in teaching and extra-curricular activities.

471 205 สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(English Language Competence for Elementary School Teachers)

มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษใน  
ฐานะภาษาต่างประเทศ ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารระดับนานาชาติ การบูร  
ณาการทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟังพูดอ่าน และเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์ภายใต้บริบทของ  
การสนทนาและสถานการณ์ชีวิตจริง การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการ  
ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Concepts and skills in using English for communication; teaching English as a  
foreign language; importance of English language for international communication;  
Integration of English language skills, listening, speaking, reading and writing; learning  
grammar under the contexts of conversations and real-life situations; having a good  
attitude towards using English; English language integration in teaching and extra-  
curricular activities.

471 206 สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Health and Physical Education in Elementary Schools)

แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้น และขอบข่ายของสุขศึกษาและพลศึกษา การปฐมพยาบาลและการ  
สาธารณสุขเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพของครูและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาพล  
ศึกษาและกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา ปัญหาสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษา แนวทางป้องกัน  
และแก้ไขโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Basic theoretical concepts and scopes of health and physical education; first  
aid and basic public health; promoting the health of teachers and learners; teaching  
and learning in health education, physical education and sports in elementary  
schools; health problems of elementary school students; guidelines for prevention  
and solutions by using the principles of participation among schools, houses,  
communities and related organizations.



471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา

3(2-2-5)

(Music and Dramatic Art in Elementary Schools)

ความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ องค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น นาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา การขับร้องเพลงอย่างง่าย การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ การจัดการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถมศึกษา และการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สร้างสรรค์

History and importance of music and dramatic art; elements of music and dramatic art; fundamental principles of dramatic art; dramatic art in Thailand and neighboring countries; basic theories of Western music notes; Thai and Western music; principles of music composition for the elementary school children; introduction to sing songs; cultivation on values of music and dramatic art; instruction of music and dramatic art for the elementary school children; creative performance of music and dramatic art.

471 208 งานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา

2(1-2-3)

(Career and Technology in Elementary Schools)

ความเป็นมา ความสำคัญ ลักษณะและทักษะเบื้องต้นของงานอาชีพและเทคโนโลยี ทักษะเพื่ออาชีพ ขอบข่ายของงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์งานอาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยาการคำนวณ การสร้างทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ มีการศึกษานอกสถานที่

History, importance, characteristics and basic skills of careers and technology; skills for careers; scopes of careers and technology in elementary schools; career analysis; curriculum and instructional management of career and technology education at the elementary level; extra-curricular activities; computational science; creating a positive attitude towards careers and entrepreneurship.

Field trips required.

471 209 การพัฒนากระบวนการคิด

2(1-2-3)

**(Development of Thinking Processes)**

ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนากระบวนการคิด ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับสติปัญญา สมรรถนะการคิด ลักษณะการคิด ทักษะการคิด และกระบวนการคิด และแนวทาง การพัฒนาการคิดของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

Meanings and importance of the development of thinking process; theories and concepts of intelligence, brain and thinking; types of thinking, thinking skills and thinking process; the approach of development of thinking processes for elementary school students.

471 210 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

**(Nutrition and Cooking for Elementary Teachers)**

ความสำคัญของโภชนาการและการประกอบอาหาร แนวคิดหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้นอาหารและพัฒนาการของเด็กปัญหาโภชนาการในวัยเรียน ทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาหาร การออกแบบรายการอาหารการจัดอาหารสำหรับเด็กประถมศึกษา และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

Importance of nutrition and cooking; basic concepts and principles of nutrition and cooking; foods and child development; school nutrition problems; basic skills for cooking; food menu design; food preparation for primary school children; school lunch program.

471 211 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา

2(1-2-3)

**(Development of Printed Materials for Elementary School Children)**

ความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก

Importance and development of printed materials as textbooks, workbooks, and supplementary books for elementary schools; principles of selection of printed materials for children; processes of designing and developing printed materials for children.

471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ

2(1-2-3)

(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts and scouts, establishment and management division of scout, cub scout and scout activities in elementary schools.

Field trip and training required.

471 301 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3

2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

(Professional Practice III)

วิชาบังคับก่อน : 462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2

หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

Principles, concepts of course development; design student-centered learning activities; atmosphere and classroom management; measurement and evaluation of learning outcomes for learner development; media, innovation and technology affected learners' development; teaching practice in educational institutions; lesson study and reporting the result of lesson study; sharing knowledge in educational seminars; performing other assigned missions of teacher.

471 302 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา

3(3-0-6)

(Classroom Management in Elementary School)

ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา ลักษณะของชั้นเรียนประถมศึกษา การคละชั้น การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศเชิงบวก การเป็นครูประจำชั้น บทบาทของครูและภารกิจในการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนค่านิยม ปัญหาในชั้นเรียนประถมศึกษา และแนวทางการป้องกันและแก้ไข

Importance of classroom management; concepts and theories of elementary classroom management; characteristics of elementary classroom; mixed ability class; classroom environment management; classroom management, classrooms for specific subjects, buildings, learning resources; creating a positive learning atmosphere; being classroom teachers; teachers' roles and mission in classroom management to enhance learning; teaching values; problems in elementary classrooms; guidelines for prevention and solution.

471 303 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

3(3-0-6)

(Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Schools)

พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาแม่ ศิลปะภาษา คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ธรรมชาติของวิชาภาษาไทย คุณลักษณะของครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้ อ่านและเขียน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิธีสอนภาษาไทย เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอนและสะท้อนผล

Development and learning of mother tongue; language arts; values and importance of Thai language; natures of Thai language subject; characteristics of Thai language teachers in elementary schools; teaching reading and writing; curriculum and management of Thai language teaching at the elementary level; Thai language teaching methods; teaching techniques; measurement and evaluation of Thai language learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools)

ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาการและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็ก คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้คิดคำนวณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and natures of mathematics; development and learning of children's mathematics; characteristics of elementary mathematics teachers; teaching how to calculate; curriculum and instruction of elementary mathematics; mathematics teaching methods; teaching techniques; measurement and evaluation of mathematics learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 305 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum and Instruction of Science in Elementary Schools)

ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็ก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and natures of science and technology; development of children's science learning; scientific process skills; characteristics of elementary science teachers; teaching science to students; curriculum and instruction of elementary science; science teaching methods; teaching techniques, measurement and evaluation of science learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 306 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum and Instruction of Social Studies in Elementary Schools)

ความสำคัญ ลักษณะของสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา ทักษะทางสังคมศึกษา พัฒนาการการเรียนรู้สังคมศึกษาของเด็ก คุณลักษณะของครูสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง วิธีสอนสังคมศึกษา เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and characteristics of social science and social studies; natures of social studies; skills for social studies; learning development of children's social studies; characteristics of elementary school social studies teachers; curriculum and instruction of social studies at the elementary level; philosophy of sufficiency economy; teaching methods for social studies; teaching techniques, measurement and evaluation of learning social studies; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 307 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)  
(Curriculum and Instruction of English in Elementary Schools)

ความสำคัญ และลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และการเป็นครูผู้ร่วมสอนกับเจ้าของภาษา หลักสูตรและการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and characteristics of teaching English as a foreign language; natures of English language; development and learning of children's second language; characteristics of elementary English teachers; being a co-teacher with native speakers; curriculum and instruction of English language at elementary level; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 308 วรรณกรรมสำหรับเด็ก

3(2-2-5)

(Literatures for Children)

ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก นิทานและการเล่าเรื่อง องค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก กระบวนการการผลิตหนังสือบันเทิงคดีและสารคดี การประเมินคุณภาพ และแนวทางการนำไปใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Meanings, importance and value of literatures for children; selection of the appropriate literatures for children; tales and storytelling; components of fiction and non-fiction literatures; techniques for writing fictions and non-fictions for children; production processes of fiction and non-fiction books; literature quality assessment; guidelines for applying to enhance the effectiveness of instructional activities and extra-curricular activities.

471 309 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3(3-0-6)

(Innovations and Strategies in Mathematics Instruction)

นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งประเภทสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคนิควิธีการ กลยุทธ์การวิเคราะห์และออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ โดยนำนวัตกรรมและยุทธวิธีวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Innovation of teaching mathematics the 21<sup>st</sup> century both media and digital technologies; techniques and strategies for analysis and design of teaching and learning, extra-curricular activities by applying innovations and strategies for teaching mathematics to solve problems and raise the quality of students in elementary school level.

**471 310 การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**(Science Laboratory in Elementary Schools)**

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ และการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ผ่านการปฏิบัติ บทบาทของครูในการจัดการ การปฏิบัติการในห้องทดลอง นวัตกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

Concepts and principles of science laboratory in elementary schools; scientific inquiry through practice; roles of teachers in management; laboratory practice; teaching and learning innovations; extra-curricular activities focusing on science practice.

**471 311 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**(Citizenship Education in Elementary Schools)**

ความเป็นมาและแนวคิดสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูประถมศึกษากับการสร้างความเป็นพลเมือง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและบูรณาการเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

Background and important concepts of education for citizenship; education to build citizenship in elementary schools; roles of elementary school teachers in citizenship education; teaching and learning strategies; extra-curriculum activities; integration to create citizenship for elementary school students.

**471 312 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**  
**(Innovations and Strategies in English Language Instruction)**

นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และเทคนิควิธีการ กลยุทธ์การวิเคราะห์และออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยนำนวัตกรรมและยุทธวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาใช้แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

Innovations, media and digital technologies for teaching English in the 21<sup>st</sup> century; techniques and strategies for analysis and design of teaching and learning; extra-curricular activities for English language by applying innovations and strategies for teaching English to solve problems and raise the quality of learners.



- 471 313 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)  
(Remedial Teaching in Elementary Schools)

ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการสอนซ่อมเสริม ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูในการสอนซ่อมเสริม วิธีการ เทคนิคสื่อและอุปกรณ์ การสอนซ่อมเสริมสาระวิชาต่างๆ การวางแผนและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

Importance, principles and concepts of remedial teaching; learning disability of children in elementary schools; roles of teachers in remedial teaching; methods, techniques, media and teaching equipment for remedial teaching; planning and evaluation of remedial teaching.

- 471 314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
(Classroom Assessment for Student Learning)

หลักการ แนวคิดของการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติและการประเมินจิตพิสัยระดับประถมศึกษา เทคนิค วิธีการ การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือการประเมินในชั้นเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

Principles, concepts of learning assessment; progress assessment; authentic assessment; performance and affective assessment in elementary level; techniques, methods, design and development of tools for classroom assessment; applying assessment results to develop learners and improve teaching and learning at the elementary level.

471 315 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา

2(1-2-3)

(Elementary Classroom Action Research)

หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษาบนฐานของการวิจัย ขั้นตอนการทำวิจัย การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา การเผยแพร่ และการใช้ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา

Principles, concepts, types of classroom action research; the educational innovation development in elementary grades; research procedure; research planning; data collection; data analysis and data presentation; research report presentation; misconception of elementary classroom action research; published and the implementation of elementary classroom action research results.

471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

(Teaching Practice in Educational Institution)

เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชา

วิชาบังคับก่อน : 471 301 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาชุมชนเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนบนฐานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมายการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

One-semester teaching practice in an educational institution by integrating content knowledge in the major subject; learning management to enhance learners' wisdom, knowledge and being an innovator; applying technology and innovation to develop learners by using research processes; studying the community to develop learner development projects based on connections with parents and local communities; sharing knowledge in educational seminars; lesson study and reporting the result of lesson learned; performing other assigned tasks; acting in accordance with a teacher's professional ethics.

**471 402 การออกแบบการเรียนการสอนและบูรณาการ (Instructional Design and Integration) 3(2-2-5)**

ความสำคัญ และพัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรบูรณาการ ความเป็นมา แนวคิดและหลักการการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรระดับชาติมาสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ ออกแบบรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ทดลองจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสะท้อนผล

Importance and elementary education development and integrated curriculum; history, concept and principles of curriculum integration in elementary grades; the implementation of national standard curriculum into integrated instruction; principles of systematic instructional design; course design; learning units; integrated teaching practice and teaching reflection.

**471 403 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education) 2(1-2-3)**

ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนา และการจัดสัมมนา ประเด็นปัจจุบัน ประเด็นปัญหา และแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการจัดการประถมศึกษา

Introduction to seminar; seminar organizing; current issues and trends, issues and trends in curriculum, instruction, innovations and management in elementary education.

**471 404 การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education) 2(1-2-3)**

การศึกษาอิสระของนักศึกษาในขอบข่ายของการประถมศึกษา โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล

Individual studies in the field of elementary education under supervision of advisors.

471 405 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)  
(Schools and Communities Development)

ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชนการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน ในขอบข่ายของการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Importance of participating relationships between schools and communities; roles of administrators, teachers and school personnel towards community; development and community problem solving in the scope of education; community participation and involvement to promote learning and educational development; conservation of culture and local wisdom.

471 406 การนิเทศและการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Supervision and Mentoring for Teacher Development)

ความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู การเรียนรู้ของครู แนวคิดทฤษฎีและหลักการนิเทศ และการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ทักษะ กระบวนการ เทคนิคการนิเทศการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการ

Importance of mentoring system; skills of mentor; mentoring process; supervision in elementary schools; supervisory skills; mentoring and supervision for teacher professional development in 21<sup>st</sup> century.

471 407 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competency)

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาคุณสมบัตินเฉพาะของครูและนักวิชาการประถมศึกษา บุคลิกภาพ ทักษะทางวิชาการ ค่านิยมจรรยาบรรณ และอุดมการณ์ของครูประถมศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักวิชาการประถมศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูในการเสริมสร้างสมรรถนะ

Meanings, importance and concepts of elementary school teachers' competency; specific characteristics of elementary school teachers and educators; personalities, academic skills; values and code of conduct of elementary school teachers; best practice of elementary school teachers and educators, network and applying concepts of professional learning community for in enhancing competency.

**(Field Trips for Elementary School Students)**

หลักการ และแนวคิดของการทัศนศึกษา การวางแผน การเตรียมการและการจัดทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการด้านความปลอดภัย บทบาทของครูประถมศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนประถมศึกษาในการวางแผน การเตรียมการ และการจัดทัศนศึกษา การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้จากการทัศนศึกษาสู่หลักสูตรและการสอน ประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ผ่านการทัศนศึกษา

มีการศึกษาและฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

Principles and concepts of field trips; planning, preparation of field trips for elementary school students; safety procedures; roles of elementary school teachers, parents and elementary students in planning, preparation and organizing field trips; integration of learning experiences from field trips to curriculum and instruction; benefits and value of learning through field trips.

Field trip and training required.

## หมวดที่ 4 การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนจำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาดั้น	เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน - มิถุนายน

#### 2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ อาจมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

### 3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

#### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ปฏิบัติหน้าที่ครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่บูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ผู้เรียน (TPCK: Technological Pedagogical and Content Knowledge)

3. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท ตลอดจนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้

5. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

6. มีความกล้าแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

7. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

### 3.2 ช่วงเวลา

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1-3 ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

### 3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

#### 3.3.1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในรายวิชา

การจัดเวลาและตารางสอน	ลักษณะการฝึกงานภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1 ชั้นปีที่ 1	ศึกษาสังเกตงานการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	สังเกตในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2 ชั้นปีที่ 2	การศึกษาและพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน	ศึกษา สังเกตในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
471 301 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3 ชั้นปีที่ 3	ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก การพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน	ศึกษา สังเกตและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

#### 3.3.2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การจัดเวลาและตารางสอน	ลักษณะการฝึกงานภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
รายวิชา 471 401 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
	ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
	เตรียมสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานครูอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

**หมายเหตุ** คณะกรรมการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระบบการนิเทศการประเมิน และติดตามผล





5. กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>		
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิด และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถ เข้าใจคุณค่าและความงามของธรรมชาติ ศิลปะ และการสร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะแขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของธรรมชาติ ศิลปะและการสร้างสรรค์ และประเมินจากความถูกต้องครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย
PLO2 ใช้ภาษาและสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม กรณีศึกษา 2) การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข้อมูลหรือสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ในการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรม และประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การประเมินจากผลงาน
PLO3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
และข้อสัตย์สุจริต รวมถึงทำงาน ร่วมกับผู้อื่น สังคม และชุมชน	based Learning) หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็น ผู้นำผู้ตาม ความรับผิดชอบ และ การแก้ไขปัญหาในหลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอก ห้องเรียน	กระบวนการ เช่น การวางแผน งาน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ การประเมินความสามารถในการ ปฏิบัติของผู้เรียนในขณะที่ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ และพิจารณา จากผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
PLO4 อธิบายแนวคิดเชิงธุรกิจ และแสวงหาความรู้ในการบริหาร จัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง	1) การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self- directed Learning) เพื่อการ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) หรือใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project- based Learning) การศึกษาดู งาน กรณีศึกษา เป็นต้น 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเองผ่านระบบออนไลน์/ เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การ ออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การ ประเมินตนเอง การประเมิน ความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียน ด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผล การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง
PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดทาง ศิลปะ ความงาม และความคิด สร้างสรรค์ เพื่อดำเนินกิจกรรม โครงการ สร้างสรรค์ หรือ ออกแบบนวัตกรรม	1) การเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ การคิดเชิง ออกแบบ การสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาให้เกิดความคิดใหม่ อันนำไปสู่การสร้างผลผลิตและ นวัตกรรม 2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบผลงาน กิจกรรมหรือ โครงการในชั้นเรียน เน้นการคิด	การประเมินกระบวนการจัดทำ ผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ การ สังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็น กลุ่ม การประเมินตนเอง การ ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมิน จากความใหม่ของแนวคิด/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	วิเคราะห์ เชื่อมโยงความหมาย และสะท้อนความคิดด้านการ สร้างสรรค์และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้างผลงานและการดำเนิน โครงการสามารถทำได้ทั้งในและ นอกห้องเรียน	แนวทาง ประโยชน์ คุณค่าทาง สุนทรียะ เป็นต้น
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
PLO6 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางการ ประถมศึกษา	1) การจัดการกรรมการเรียนรู้ เน้น การสืบเสาะหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ การศึกษาจาก ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมา เป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง 2) การแนะนำตำรา หนังสือและ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนใน ประเด็นต่าง ๆ และนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายร่วมกัน ในห้องเรียน	ประเมินจากการสอบข้อเขียน (Comprehensive Examination) โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร
PLO7 เชื่อมโยงแนวคิดปรัชญา การพัฒนาการศึกษา ความรู้ทาง การประถมศึกษาเพื่อพัฒนา หลักสูตร และการประกัน คุณภาพ	1) การจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดย ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากช่องทางต่าง ๆ	ประเมินจากการสอบข้อเขียน (Comprehensive Examination) โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร
PLO8 ประยุกต์ความรู้ทางการ ประถมศึกษาในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้สอดคล้องกับเป้าหมาย	1) การจัดการกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การสอน แบบสาธิต การสอนแบบ สถานการณ์จริง การสอนโดยใช้	ประเมินจากการสอบข้อเขียน (Comprehensive Examination) โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	กรณีศึกษา การสอนโดยปัญหาเป็น ฐาน 2) ใช้การเรียนรู้ร่วมกันโดยให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อศึกษา เนื้อหา และ Best Practice 3) การปฏิบัติการสอน การอภิปราย ร่วมกันและการสะท้อนผล	
PLO9 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผู้เรียน ชุมชน สังคม บริบท ทางวัฒนธรรม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ภาษา และการสื่อสารที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ การอภิปราย กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ศึกษาหา ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และนำผลที่ได้มา อภิปรายเพื่อออกแบบหลักสูตรหรือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับผู้เรียน 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะทาง ภาษาเพื่อ การสื่อสารทั้งใน ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียน การสอน	1) ประเมินจากแบบประเมิน สมรรถนะการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ประเมินโดยอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร สถานศึกษาของสถานศึกษาที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 2) ประเมินจากการเสนอผลงาน ต้นแบบ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้อง กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ
PLO10 ประยุกต์หลักการทาง จิตวิทยาและหลักการจัดการ เรียนรู้ทางการประถมศึกษา ได้ เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการสาธิต และจาก กรณีศึกษา 2) ใช้การเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อศึกษา เนื้อหา 3) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดย ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากช่องทางต่าง ๆ	ประเมินจากการสอบข้อเขียน (Comprehensive Examination) โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO11 ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การสอดแทรกความรู้เรื่องของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพทางการศึกษาการใช้กรณีศึกษาร่วมกับการอภิปรายและการให้เหตุผล 2) การอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามหลักวิชาชีพ และจรรยาบรรณของในวิชาชีพทางการศึกษา 3) การศึกษา สืบค้นข้อมูลเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) ประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) ประเมินจากการสะท้อนผลตนเอง (Self Reflection) ของนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในรายวิชา 471 301 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3 และรายวิชา 471 401ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO12 วิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดเรียนรู้ทางการประถมศึกษา	1) การออกแบบจัดการเรียนรู้โดยออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 2) การศึกษาหาความรู้จากงานวิจัย เอกสาร หนังสือ ตำรา และแหล่งเรียนรู้ช่องทางต่างๆ เพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้และอภิปรายร่วมกัน 3) การนำเสนอผลที่ได้จากการวัดและประเมินผล และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน (Comprehensive Examination) โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร
PLO13 ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาการประถมศึกษา	1) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยใช้ปัญหาจริงหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนักเรียน	1) ประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	2) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และ การคิดเชิงสร้างสรรค์ในการ ออกแบบวิจัยชั้นเรียน นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าที่ได้จากการศึกษา	2) ประเมินจากรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนของนักศึกษารายวิชา 471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO14 พัฒนานวัตกรรมสื่อทาง การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based Learning) โดยฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบในการ ประมวลความรู้และวิธีการ แก้ปัญหาที่มีอยู่มาใช้ในการ ออกแบบ วางแผน และดำเนินการ แก้ปัญหา 2) กระตุ้นให้นักศึกษามีความคิด สร้างสรรค์ ในการพัฒนาและสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม แก่สถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นการ เรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการทำกิจกรรม กลุ่ม	1) ประเมินจากแบบประเมิน สมรรถนะการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ประเมินโดยอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร สถานศึกษาของสถานศึกษาที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 2) ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานสื่อ การเรียนรู้ต้นแบบ (Best Practice) ที่ นักศึกษาคัดเลือก

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. สถานที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน

#### 1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคา ตำบลสนามจันทร์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

#### 1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปใช้ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยและคณะวิชา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และระบบ IT เพื่อสนับสนุนการทำงานของอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษา สัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น รายวิชาบนระบบ THAI MOOC โปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล และโปรแกรมการสอนออนไลน์ เช่น MS Teams หรือ Zoom

ในการบริหารจัดการรายวิชาที่ดำเนินการโดยศูนย์บริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปและพัฒนารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งเป็นบุคลากรของศูนย์ฯ ให้บริการสนับสนุน การเรียนการสอน ด้านต่าง ๆ ร่วมกับเจ้าหน้าที่ประสานงานรายวิชา และเจ้าหน้าที่ประสานงานกลุ่มซึ่งเป็นบุคลากรของคณะวิชา และหน่วยงานต่าง ๆ

### 2. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 2.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

2.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชาอื่น

ไม่มี

### 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

#### 4. งบประมาณตามแผน

##### 4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>900,000</b>	<b>1,800,000</b>	<b>2,700,000</b>	<b>3,600,000</b>	<b>3,600,000</b>

##### 4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
<b>ก.งบดำเนินการ</b>					
งบบุคลากร	450,000	927,000	2,005,290	2,754,360	2,837,520
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>550,000</b>	<b>1,127,000</b>	<b>2,305,290</b>	<b>3,154,360</b>	<b>3,237,520</b>
<b>ข.งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	100,000	150,000	200,000	250,000	250,000
<b>รวม (ก)+(ข)</b>	<b>650,000</b>	<b>1,277,000</b>	<b>2,505,290</b>	<b>3,404,360</b>	<b>3,487,520</b>
<b>จำนวนนักศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา</b>	<b>21,667</b>	<b>21,283</b>	<b>27,837</b>	<b>28,370</b>	<b>29,063</b>

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 29,063 บาท



5. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรมัญญ์ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	12	12
2	อ.ดร.ดวงหทัย โฮมไชยวงค์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	10	10
3	อ.ดร.วิลาพัฒน์ อรบุญนวลชาติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2561) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	10	10
4	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	10	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	ผศ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	10	10

## 5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	12	12
2	อ.ดร.ดวงหทัย โฮมไชยวงค์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	10	10
3	อ.ดร.วิลาพัฒน์ อูรบุญนวลชาติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2561) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	10	10
4	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	10	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	ผศ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	10	10

### 5.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 1.2 มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษากำหนด
- 1.3 ผ่านการสอบข้อสอบวัดความถนัดวิชาชีพครูตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการ และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด
- 1.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

### 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนเนื่องจากการเรียนในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกับระดับการศึกษาที่ผ่านมาโดยนักศึกษาต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น ทั้งในการด้านเรียนตามหลักสูตรและการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการเวลาที่ยังไม่เหมาะสม
- 2.2 นักศึกษาแรกเข้าบางคนอาจมีความเข้าใจในทัศนคติของการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษาคลาดเคลื่อน เนื่องจากยังไม่เข้าใจอัตลักษณ์และศาสตร์ทางการประถมศึกษา จึงมีความต้องการที่จะศึกษาในวิชาเอกที่เน้นความรู้เฉพาะด้าน ทำให้นักศึกษาบางคนต้องการโอนย้ายไปสาขาวิชาอื่น

### 3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

- 3.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชา และประสานความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงการจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา และนักศึกษารุ่นพี่อย่างใกล้ชิด
- 3.2 จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูและกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้ศิษย์เก่าที่มีความสำเร็จในการเป็นครูประถมศึกษาสร้างความเข้าใจในการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา แนะนำกิจกรรม การจัดศึกษาของหลักสูตรในภาพรวม และความก้าวหน้าการประกอบวิชาชีพในอนาคต

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. การประเมินผลนักศึกษา

#### 2.1 การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าเรียน

การรับนักศึกษาใหม่เข้าศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากรผ่านระบบ SU-TCAS

#### 2.2 การประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างการศึกษา หลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินผลการประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การตรวจผลงาน การนำเสนองาน และการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

#### 2.3 การประเมินผู้เรียนหลังเรียนจบในรายวิชา

การประเมินผลนักศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดรายละเอียดไว้ในเอกสารรายละเอียดของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษารับทราบในช่วงต้นของภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหรือผู้ประสานงานรายวิชาจะเป็นผู้กำกับดูแลการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และรายงานการดำเนินการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลต่อไป

### 3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละ รายวิชาดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) ให้นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ของตนเองในระดับรายวิชา
- (2) ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบในรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- (3) ประเมินความสอดคล้องของวิธีการประเมินผลในรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- (4) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับลักษณะการวัดผลในแต่ละรายวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนใน

แต่ละภาคการศึกษา

(5) วิเคราะห์การกระจายของคะแนนในกลุ่มเรียนในรายวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

(6) สำนวจความคิดเห็นของสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพแห่งนั้น ๆ

(7) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายปีจากการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

### **3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา**

จัดให้มีการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

(1) สำนวจการดำเนินงานทำของบัณฑิต

(2) สำนวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการนั้น ๆ

(3) กรณีบัณฑิตศึกษาต่อ หลักสูตรดำเนินการสำวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้าน ความรู้ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น

(4) สำนวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพแล้ว เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร

## **4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

4.1 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

4.2 บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

4.3 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 ด้านบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยได้รับแต่งตั้งจากคณบดี และมีคณะกรรมการบริหารประจำคณะเป็นผู้กำหนดนโยบายการปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ดูแลและให้คำแนะนำ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี และมีการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA

1.2 ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุม วางแผนและดำเนินการตามแผน บริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ได้แก่ แผนภาระงาน การส่งเสริมความก้าวหน้า และการเกษียณอายุงาน เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ตรวจสอบ กำกับการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานการตีพิมพ์ในรอบ 5 ปีย้อนหลังและข้อมูลอื่น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

#### 1.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน

1.3.1. อาจารย์ประจำมีการสรรหาและรักษาการคงอยู่ของคณาจารย์ โดยดำเนินการตามระเบียบบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบการอยู่อย่างมีระบบในการรับสมัคร การคัดเลือก ซึ่งขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีคณบดี และประธานสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการในการสรรหาอาจารย์ผู้สอน พิจารณาคุณสมบัติและจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3.2 อาจารย์พิเศษ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อและรายละเอียดคุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเพื่อขอคำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และออกหนังสือเชิญขออนุญาตต้นสังกัดตามระเบียบ

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีการดำเนินงานและการประเมินผลดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	การติดตามผลการประเมินตนเองของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	บัณฑิตประเมินตนเองว่าสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทุกข้อ



เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
2. กรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
3. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ที่ได้ งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ยกเว้น ไม่ประสงค์ทำงาน ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

### 3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

#### 3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรรับนักศึกษาใหม่ตามระบบ SU T-CAS โดยมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะและสาขาวิชา 6) เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมให้อาจารย์ และนักศึกษาทุกรุ่นได้พบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	7) ประเมินและสรุปทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) แจ้งช่องทางในการติดต่ออาจารย์ เช่น ไลน์ โทรศัพท์ 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	นักศึกษาศึกษาได้ตามแผนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ 2) ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ 3) ประเมินผล	จำนวนกิจกรรม

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
2. การสำเร็จการศึกษา	1. อาจารย์ที่ปรึกษาสรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<p>ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษาฯ)</li> <li>2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน)</li> <li>3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน</li> <li>4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา</li> <li>5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ</li> </ol>	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์และอาจารย์ประจำหลักสูตร	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความต้องการจำเป็น/วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ / อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)</p> <p>5) พิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ใหม่อิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และระเบียบ/หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>6) ดำเนินการประกาศรับสมัคร คัดเลือกและประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ ตามเกณฑ์การคัดเลือก</p> <p>7) อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศ</p> <p>8) ประธานสาขาวิชา/ประธานหลักสูตร มอบหมายและชี้แจงภาระหน้าที่สำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>9) ประธานสาขาวิชา/ประธานหลักสูตร เสนอแต่งตั้งกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่</p>	

#### 4.2 การพัฒนาคณาจารย์

##### 4.2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรวางระบบการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา</li> <li>2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง</li> <li>3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาดตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา</li> <li>4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล</li> <li>5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</li> </ol>	พิจารณาจากแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 4.2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าของคณาจารย์

หลักสูตรวางระบบการพัฒนาความก้าวหน้าของคณาจารย์ไว้ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ</li> <li>2. สำรวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน</li> <li>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ</li> </ol>	อาจารย์มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

##### 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา) 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	คำอธิบายรายวิชา ที่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และ	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำคำอธิบายรายวิชาส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	
<p>4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามเอกสารหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ของภาค/ปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้รายละเอียดของรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา</p>	<p>เอกสารรายละเอียดของรายวิชาตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>



มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน	รายละเอียดของรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัยหรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

## 5.2 การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การประเมินรอบการรับเข้า	การประเมินรอบการรับเข้า หลักสูตร กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าเรียน โดยพิจารณาจากคุณสมบัติขั้น พื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการเรียนของหลักสูตร โดยเสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะฯ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับเพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนในหลักสูตร	นักศึกษาที่รับเข้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การประเมินระหว่างเรียน แบ่งเป็น 1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร 2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้ 1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร</p>	<p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนนและรายงานผลการตัดเกรดโดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่</p>	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหาร การศึกษา	
3. การประเมินก่อนจบ การศึกษา	หลักสูตรพิจารณาผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา พิจารณาการประเมินตนเองของ นักศึกษา และคุณสมบัติก่อนอนุมัติการ สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	นักศึกษابرรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร และมี คุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ และศูนย์บริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพร่วมกับมหาวิทยาลัยโดยมีแผนและการดำเนินการเพื่อจัดหาสถานที่ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีให้แก่ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีบุคลากรสายสนับสนุนให้บริการหรืออำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ นอกจากนี้คณาจารย์ในหลักสูตรยังมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำสื่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วย

## 7. Output and Outcomes ของผู้เรียน

7.1 หลักสูตรมีการบันทึกข้อมูลอัตราการสอบผ่าน (Pass Rate) อัตราการออกกลางคัน (Drop Out) และระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย เพื่อติดตาม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์เพื่อเรียนรู้กระบวนการติดตาม และวางแผนพัฒนาหลักสูตร

7.2 หลักสูตรร่วมกับคณะวิชา ติดตามและตรวจสอบภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตทุกปีการศึกษาโดยเป็นการสำรวจแบบสำรวจและการสอบถามผ่านทางโทรศัพท์ เพื่อติดตามและวางแผน พัฒนาหลักสูตร

7.3 หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนางานวิจัยและนำผลงานมาใช้ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

7.4 หลักสูตรจัดแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตร และกำหนด เกณฑ์การพิจารณาอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ คุณวุฒิ และประสบการณ์ทางวิชาการ และมีการสำรวจการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของหมวดรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรทั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

7.5 หลักสูตรร่วมกับคณะวิชา จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการในสถานฝึกงาน ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อการวางแผน พัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินหลักสูตรประจำปี

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการดำเนินงานประเมินหลักสูตรดังนี้

- 1.1 พิจารณาผลการดำเนินการของรายวิชา และผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
- 1.2 พิจารณาความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 1.3 พิจารณาผลการประเมินตนเองตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษา
- 1.4 หากตรวจสอบพบข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรค จะนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และกำหนดแนวทางการดำเนินการในปีต่อไป
- 1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
- 1.6 เข้ารับการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
- 1.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรประจำปี และดำเนินการตามแผน

### 2. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาหลักสูตร

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามรอบระยะเวลา 5 ปี โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- 2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- 2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
- 2.4 นำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณา ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

### 3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน	ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำ (ทุกปีการศึกษา)	จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตรผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร (ตามวงรอบ 5 ปี)	จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ	มีหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่ทันสมัย

#### 4. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 4.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

4.1.1 จัดให้มีการประเมินรายวิชา และประเมินกลยุทธ์การสอนจากผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารรายวิชามีส่วนร่วมในการประเมิน จากนั้นนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์กำหนดประเด็นการปรับปรุงรายวิชาและกลยุทธ์การสอนต่อไป

4.1.2 จัดให้มีการรับฟังข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพิ่มเติมจากนักศึกษาทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ การให้คำปรึกษาของทั้งอาจารย์ประจำรายวิชา รวมถึงการให้บริการและการสนับสนุนด้านต่าง ๆ นำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดแนวทางการปรับปรุงประสิทธิผลของการสอนต่อไป

##### 4.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

4.2.1 มหาวิทยาลัยมีได้กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาและดำเนินการทุกภาคการศึกษาผ่านระบบ reg.su.ac.th ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลของทางมหาวิทยาลัย

4.2.2 อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารรายวิชาร่วมกันพิจารณาผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนและดำเนินการพัฒนาต่อไป

#### 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัย ตรงกับความต้องการของภาคการทำงาน ตามวงรอบ 5 ปี

#### 6. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

## 7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

7.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นแนวทางทุกปี

7.2 เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตร

7.3 นำผลการประเมินตามข้อ 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร







[www.educ.ac.th](http://www.educ.ac.th)

โทร./Tel. (034)255095

โทรสาร./Tel. (034)255796

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์  
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

Faculty of Education Silpakorn University  
6, Rajamankha Nai Rd., Phra Pathom Chedi,  
Amphoe Muang, Nakhon Pathom 73000