

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25510081107532

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Educational Technology)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Educational Technology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงและได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนภายในและต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาไปทำวิจัยหรือดูงานในมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มี MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร เช่น Universiti Sains Malaysia (USM)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2565 วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน

8.2 นักจัดการเรียนรู้ นักการศึกษาและนักวิชาการในองค์กรต่าง ๆ

8.3 ผู้บริหารในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา

8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.5 นักเทคโนโลยีวิชาชีพอิสระ ออกแบบและพัฒนาสื่อ

8.6 นักวิจัยด้านการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

8.7 ผู้ประกอบการอิสระและผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษาหรือด้านอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวศิวินิต อรรถวุฒิกุล

เลขประจำตัวประชาชน 3-770-300071-XX-X

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)
 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)
 ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) เกียรตินิยมอันดับ 2
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

9.2 นางสาวฐาปนี ธรรมเมธา

เลขประจำตัวประชาชน 3-2006-00149-XX-X

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)
 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)
 ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)

9.3 นายอนิรุทธ์ สติมัน

เลขประจำตัวประชาชน 3-4209-01031-XX-X

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)
 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541)
 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ พ.ศ. 2566 – 2570 ขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) ทั้งผลสืบเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ทั้งที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะพบกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบในวงกว้างของเทคโนโลยี (Technological Disruption) การพัฒนาการศึกษาในอนาคตจึงเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันและอาจทำให้ผู้ก้าวไม่ทันหรือไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้

การให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาของไทยที่สามารถตอบสนองและแก้ไขข้อจำกัดของการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในตลาดแรงงานได้นั้น การบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญ อีกทั้งการลดความเหลื่อมล้ำที่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะสำหรับกลุ่มคนที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ เป็นหน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่ต้องช่วยกัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นกระบวนการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาต้องคำนึงถึงการผลิตและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อที่จะรองรับการสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ปรับเปลี่ยน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในวงการศึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษาจึงเล็งไม่ได้ที่จะต้องเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันยุคสมัย ส่งเสริมให้มหาบัณฑิตได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างถ่องแท้ สามารถใช้ทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเป็นรากฐานของวิวัฒนาการทางสังคม การผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพและมี

คุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อที่จะช่วยขับเคลื่อนให้ประเทศไทยมีเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสังคมโลกยุคการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption)

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ตามสถานการณ์ของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เกิดขึ้น หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของบัณฑิตให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาวะการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาจึงมีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อตอบสนองงานในสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน ให้เป็นผู้สอนในสถาบันการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนักร้องแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นักวิจัยด้านการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาและเป็นผู้บริหารหน่วยงานในองค์กรเทคโนโลยีการศึกษาได้ โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นนักเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพนี้จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากรมีวิสัยทัศน์ (Vision) “บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่ความผาสุกและความยั่งยืนของสังคม” มีพันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
2. วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน
3. ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคม ผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรม และ
4. เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศ ต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เป็นนักวิจัยด้านการออกแบบนวัตกรรม

และเทคโนโลยีการศึกษา สามารถบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม พัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในองค์กรวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคของการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล

1.2 ความสำคัญ

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เทคโนโลยีการศึกษา เป็นนักวิจัยด้านการออกแบบนวัตกรรม สามารถบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา

1.3.1.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้และวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนในองค์กรวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

1.3.1.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

1.3.1.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาและบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3.2 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู

1.3.2.1 ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1.3.2.2 ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและเป็นต้นแบบของความเป็นครู

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	สามารถนำองค์ความรู้และความ เชี่ยวชาญตามขอบข่ายเทคโนโลยี การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา			✓					
PLO2	สามารถออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมด้วยการบูรณาการ เทคโนโลยีการศึกษากับงานด้าน อื่น ๆ อย่างเป็นระบบ			✓	✓				
PLO3	สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาในบริบทสังคมยุค เทคโนโลยีดิจิทัล				✓				
PLO4	สามารถประเมินผล วิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติเพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่าง เหมาะสม					✓	✓		
PLO5	สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ที่สามารถนำเสนอหรือนำไป						✓		✓

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
	ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ								
PLO6	มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นทางวิชาการ และงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม							✓	✓
PLO7	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความ รับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม								✓

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่างๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO8	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง			✓					✓
PLO9	ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี			✓					
PLO10	ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา			✓	✓				✓
PLO11	สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและงานในหน้าที่ครู			✓	✓			✓	✓

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่างๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา	✓	✓					
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตใหม่ที่มีความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้และวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนในองค์กรวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา		✓	✓	✓			
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา			✓	✓	✓	✓	
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาและบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล						✓	✓

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
หมวดวิชาชีพครู (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครู	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)			
	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
1. ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครู มืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบของความเป็นครู	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามีแผนพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์	1. มคอ.3 และ มคอ.5 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>หลักสูตรที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 4 ปี</p>	<p>การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา ทักษะการสอนที่เน้นการใช้งาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ต่อทักษะการสอนและการ ประเมินผล</p> <p>ของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้</p>
<p>แผนการส่งเสริมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใน ระยะเวลา 3 ปี</p>	<p>1. เพิ่มพูนความรู้และทักษะ แก่ ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. มีการอบรมความรู้และทักษะ แก่ผู้สอนในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมและการใช้ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี ต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต ภายในระยะเวลา 3 ปี</p>	<p>1. ติดตามการเปลี่ยนแปลง ความ ต้องการของหน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p> <p>2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>3. เอกสารการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตร (สมอ. 08)</p>
<p>จัดสรรทรัพยากรและสภาพ แวดล้อมการเรียน ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยให้การจัดการ</p>	<p>1. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบ เครือข่ายและอุปกรณ์ต่าง ๆ</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 3 ปี	2. ประเมินความต้องการจำเป็น ของนักศึกษา เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและ ทรัพยากรการเรียนรู้ให้เหมาะสม	2. ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและ ทรัพยากรการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 2

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทุกสาขาวิชา โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

(3) ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทุกสาขาวิชา โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

(3) ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษ อาจเป็นอุปสรรคต่อการแสวงหาความรู้จากการอ่านและการศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราที่เป็นภาษาต่างประเทศและอาจไม่สามารถสอบได้ตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ให้นักศึกษาเข้าสอบภาษาอังกฤษและลงเรียนหลักสูตรเร่งรัดตามระดับคะแนนของศูนย์บริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปและพัฒนาศูนย์ภาษาอังกฤษ (G&E Center)

2.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจพิจารณาให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้จะพิจารณาเป็นรายบุคคล

2.4.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนาและนำเสนองานวิจัยในการประชุมวิชาการที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แผน ก แบบ ก 2	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอ ใบประกอบวิชาชีพครู	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	520,000	520,000	520,000	520,000	520,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	380,000	760,000	760,000	760,000	760,000
รวม (ก)	900,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	120,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
รวม (ข)	120,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	1,020,000	1,380,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	34,000	23,000	23,000	23,000	23,000

หมายเหตุ * ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 34,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพรู จำนวนไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	17 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

468 ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

474 หมวดวิชาชีพครู ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
4	หมายถึง	วิชาบังคับ
6	หมายถึง	วิชาเลือก
9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

468 540	วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Research in Educational Technology)	3(3-0-6)
468 541	เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย (Technology and Contemporary Education)	3(3-0-6)
468 542	การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา (Instructional System Design in Educational Technology)	3(3-0-6)
468 543	สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Innovation and Technology)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

468 561	การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก (Graphic Design and Computer Graphics)	3(3-0-6)
468 562	การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล (Knowledge Management in the Digital Transformation)	3(3-0-6)
468 563	การพัฒนาาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง (Development of E-Learning Instructional System)	3(3-0-6)
468 564	สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Seminar in New Media for Learning)	3(3-0-6)
468 565	สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต (Seminar in Selected Topics and Research Issues in Master Degree)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

468 591	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

468 540	วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Research in Educational Technology)	3(3-0-6)
468 541	เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย (Technology and Contemporary Education)	3(3-0-6)
468 542	การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา (Instructional System Design in Educational Technology)	3(3-0-6)
468 543	สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Innovation and Technology)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

468 561	การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก (Graphic Design and Computer Graphics)	3(3-0-6)
468 562	การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล (Knowledge Management in the Digital Transformation)	3(3-0-6)
468 563	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง (Development of E-Learning Instructional System)	3(3-0-6)
468 564	สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Seminar in New Media for Learning)	3(3-0-6)
468 565	สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต (Seminar in Selected Topics and Research Issues in Master Degree)	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาชีพครู จำนวน 17 หน่วยกิต

474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	3(2-2-5)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล (Languages for Teachers in Digital Era)	2(2-0-4)
474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)	3(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

4. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

468 591 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 540	วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
468 541	เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย	3(3-0-6)
468 542	การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 543	สัมมนาทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 591	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 591	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 540	วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
468 541	เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		14

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 543	สัมมนาทางนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
474 514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
468 542	การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
468 591	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		15

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 468 540 **วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Research in Educational Technology)
งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา แนวทางการวิจัยที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา การเขียนโครงการวิจัยและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา
Research in educational technology; appropriate research directions for educational technology problems; writing research proposals; conducting research to solve educational technology problems.
- 468 541 **เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย** **3(3-0-6)**
(Technology and Contemporary Education)
แนวคิด หลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมสมัย สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
Concepts, principles of technology and educational innovations; digital media for education; design and development of digital tools for learning; application of digital tools in learning.
- 468 542 **การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Instructional System Design in Educational Technology)
หลักการ ทฤษฎีระบบ องค์ประกอบและโครงสร้างของการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การทดลองใช้ และการประเมิน
Principles, systems theory; composition and structure of instructional design in educational technology; application of instructional design theory in educational technology in teaching and learning; analysis, design, development, implementation, assessment.

- 468 543 **สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Seminar in Educational Innovation and Technology)
 สภาพปัญหาทางการศึกษา ประเด็น แนวโน้มนวัตกรรมและเทคโนโลยี นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสภาพที่เป็นปัญหา นำแนวทางการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ผ่านการจัดโครงการสัมมนา อภิปราย สรุป วิเคราะห์และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนาอย่างสร้างสรรค์
- Educational problem conditions; issues, trends in innovations and technology; using innovation and educational technology to enhance and develop problematic conditions; research guidelines in educational technology; application of research approaches in educational technology and educational innovation through organizing seminar projects, discussing, summarizing, analyzing and disseminating knowledge gained from seminars creatively.
- 468 561 **การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก** **3(3-0-6)**
(Graphic Design and Computer Graphics)
 พื้นฐานการออกแบบกราฟิก ความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิก กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก การใช้กราฟิกและประเมินผลการออกแบบกราฟิกอย่างเป็นระบบ
- Basics of graphic design; knowledge of compositions, meaning, and applications of computer programs used to produce graphics; graphic production process; applications of graphics; systematic evaluation of graphic designs.

- 468 562 **การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล** 3(3-0-6)
(Knowledge Management in the Digital Transformation)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการความรู้ การวางแผน บริหารจัดการ
 องค์กรเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นกรณีศึกษา
 ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการออกแบบเพื่อบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ในองค์กรและ
 บุคคล
 Principles, concepts, theories on knowledge management processes,
 planning, organizational management in educational technology in the digital
 technology transformation era, with an emphasis on case studies of success factors
 and design to integrate technology with learning in organizations and individuals.
- 468 563 **การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง** 3(3-0-6)
(Development of E-Learning Instructional System)
 หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิธีสอนออนไลน์ กระบวนการออกแบบและ
 พัฒนาระบบเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอีเลิร์นนิ่งอย่างเป็นระบบ
 Principles, theories of e-learning instruction; online teaching methods;
 process of designing and developing e-learning lessons, instructional activities, and
 systematic e-learning assessments.
- 468 564 **สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Seminar in New Media for Learning)
 เทคนิค วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำสื่อสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้
 ในการศึกษา ทักษะดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ไมโครเลิร์นนิ่ง สื่อสังคม
 ออนไลน์ จักรวาลนฤมิต การเลือกและการนำไปใช้เพื่อจัดการการเรียนรู้
 Techniques, methods, and practice guidelines for introducing various types
 of modern media into education; digital skills; digital technology; internet of things;
 micro-learning; social media; metaverse; selection and utilization for learning
 management.

- 468 565 **สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต** **3(3-0-6)**
(Seminar in Selected Topics and Research Issues in Master Degree)
 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัย และกระบวนการในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
 Seminar on selected topics and research trends in educational technology; research methodology; processes for writing a graduate thesis under the supervision of the assigned advisor.
- 468 591 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต**
(Thesis)
 การทบทวนเอกสารและงานวิจัยในเรื่องที่สนใจที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
 Review of literature and research on educational technology-related topics of interest; conducting research; writing research reports; publishing research under the supervision of an advisor(s).
- 474 511 **การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Social Literacy and Education)
 แนวคิดการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคม
 Concepts of changes of the global and social contexts within and outside the country influencing education and the application of Sufficiency Economy Philosophy in learning management for self, learner and social development.

- 474 512 **หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Curriculum and Learning Management)
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- Principles, concepts, and theories about curriculum; curriculum models; school curriculum design and construction; lesson plan design and implementation; utilization of learning psychology principles to understand the nature of learners, help and support learners' learning to their full potential and provide advice for learners to have a better quality of life; use of educational technology and Information and Communication Technology for learning management; incorporation of learning resources; application and development of materials/innovation for learners' learning.
- 474 513 **ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล** **2(2-0-4)**
(Languages for Teachers in Digital Era)
- การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- Development of Thai and English listening, speaking, reading and writing skills for teachers; use of digital technology for education.

474 514

การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

(Educational Assessment, Research and Quality Assurance)

หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัด ประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

Principles, processes, methods, and administration of measurement, assessment, research, and quality assurance in education for learning development; authentic, formative and summative assessment; design and utilization of technology in research; educational quality assurance systems; application of measurement, assessment, research, and educational quality assurance results in learner improvement and development.

474 521

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
(Teaching Practicum)

1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษางานครูด้านการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผลเมืองดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา

Observations of learning management in educational institutions; study of teachers learning management focusing on learner- centeredness and differentiation; instructional design promoting learners to be intelligent, be innovators and happy to learn; participation in the development and promotion of institution's curriculum; study of support systems for individual learners; study of teachers' work on collaboration and networking with parents and communities to develop and solve problems for students to have desirable characteristics; development of self-knowledge; behaving as a role model; having morals and ethics and being a good citizen; complying with the professional ethics of teachers according to the regulations of the Teachers' Council of Thailand.

474 522

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
(Teaching Practice I)

3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัยสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Observations on learning management in educational institutions in a field of specialization; analysis of actual educational situations; lesson plan design; teaching experiments in authentic situations; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in development and promotion of the educational institution's curriculum; being part of the institution's Professional Learning Community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation; research to create innovations to solve problems and develop learners and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of teachers' ethics for development towards becoming professional teachers.

474 523

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
(Teaching Practice II)

3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Teaching practice and learning management in a field of specialization; design and construction of lesson plans; instruction in real settings; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in the development and promotion of the educational institution's curriculum as part of the institution's professional learning community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation and application of the results for learner development, and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of professional ethics for teachers for the development of professional teachers.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวินิต อรรถวุฒิกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	12	12
2	รองศาสตราจารย์ ดร. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)	9	9
3	รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวินิต อรรถวุฒิกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	12	12
2	รองศาสตราจารย์ ดร. ธำปณีย์ ธรรมเมธา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)	9	9
3	รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	รองศาสตราจารย์ ดร. น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)	12	12
5	รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถน บางท่าไม้ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2542)	12	12
6	อาจารย์ ดร.วรุฒิ มั่นสุขผล X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2541)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย ลายเสมา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (2557) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2551) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ กับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอหัวข้อ การวิจัยเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหา การศึกษางานครูด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัด และประเมินผล การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนและงานในหน้าที่ครู

3) การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การบริหารจัดการในห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากผลการปฏิบัติ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- 3) การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
- 8) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- 1) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 3) มีศักยภาพประจำสายงานและเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้แก่
 - 3.1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
 - 3.3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.5) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 5) มีความกล้าในการแสดงออกและนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัด

กระบวนการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

1) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

2) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เทคโนโลยีการศึกษา เป็นนักวิจัยที่มีวิธีการออกแบบกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือศาสตร์ทางการศึกษาและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำการเลือกหัวข้อรวมทั้งกระบวนการวิจัย

5.5.3 หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษานำเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าเพื่อติดตามการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษาและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.6.2 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็น สัญลักษณ์ IP (In Progress) หรือ NP (No Progress) แล้วแต่กรณี

5.6.3 ประเมินผลจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ของนักศึกษาต่อกรรมการสอบทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ ดังนี้ 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้และวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนในองค์กรวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาและบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัย “บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่ความผาสุกและความยั่งยืนของสังคม” ซึ่งหลักสูตรได้ออกแบบให้มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความเป็นนักนวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovator)	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษานำองค์ความรู้ไปปรับปรุง เปลี่ยนแปลงองค์กรวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุคสมัย จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างผลงานวิจัยที่เท่าทันความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการศึกษา
2. ความเป็นผู้นำทางการศึกษา (Educational leadership)	<ol style="list-style-type: none"> มีการมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนำเสนอผลงานกับนักวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	3. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น
3. มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี (Technology specialist)	1. จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อมองเห็นทิศทางตามขอบข่ายงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะด้านเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. จัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักศึกษามีโอกาสได้ร่วมอภิปรายความรู้และงานวิจัยกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
4. มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative person)	1. จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เท่าทันสังคมโลกยุคการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล 2. จัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์แนวคิด วิธีการใหม่ ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยแปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 สามารถนำองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ค้นคว้านำเสนอประเด็น	1. ประเมินตามสภาพจริงจากรายงานการนำเสนอองค์ความรู้ต่าง ๆ ตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	และอภิปรายที่สอดคล้องกับ ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา 3. ใช้วิธีสอนแบบเน้นการศึกษา กรณีตัวอย่างการออกแบบ เพื่อพัฒนาการจัดการในการนำ องค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้	2. ประเมินตามสภาพจริงจากการ นำเสนอประเด็นและอภิปรายที่ สอดคล้องตามขอบข่ายเทคโนโลยี การศึกษา 3. ประเมินจากการค้นคว้าและการ นำแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาอ้างอิง ในรายงาน
PLO2 สามารถออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมด้วยการบูรณาการ เทคโนโลยีศึกษากับงานด้าน อื่น ๆ อย่างเป็นระบบ	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอ ผลงานการออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม โดยนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้หรือต่อยอดในวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการ เขียนโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม ในลักษณะต่าง ๆ	1. ประเมินจากคุณภาพของการ นำเสนอผลงานและโครงการ สร้างสรรค์ที่นักศึกษาสร้างสรรค์ขึ้น 2. ประเมินตามสภาพจริงจากการ แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการ อภิปรายในประเด็นต่าง ๆ
PLO3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมี วิจารณญาณโดยใช้ กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาในบริบทสังคมยุค เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกฝนให้นักศึกษาร่วมกันคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอประเด็นงานวิจัยทาง เทคโนโลยีการศึกษาในบริบทสังคม ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ	1. ประเมินจากผลงานการวิเคราะห์ ข้อมูลสังเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ประเด็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอ ในรายงานและงานวิจัย 2. ประเมินตามสภาพจริงจากการ นำเสนอหัวข้อและ กระบวนการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	2. กำหนดให้นักศึกษาออกแบบ และนำเสนอหัวข้อและ กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาในบริบทสังคมยุค เทคโนโลยีดิจิทัล	
PLO4 สามารถประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่าง เหมาะสม	1. กำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ประเมินผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจาก พัฒนาระบบการเรียน การสอนและการสร้างสรรค์ผลงาน 2. ฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถ นำเสนอสารสนเทศเพื่อใช้ใน งานวิจัยและการเขียนบทความ	1. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติในรายวิชาและงานวิจัย 2. ประเมินตามสภาพจริง จากการนำเสนอสารสนเทศเพื่อใช้ ในงานวิจัยและการเขียนบทความ
PLO5 สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการและ งานวิจัยที่สามารถนำเสนอหรือ นำไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงาน ทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ 2. กำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกฝน การเขียนบทความทางวิชาการและ บทความวิจัย โดยการอ้างอิงข้อมูล อย่างถูกต้อง	1. ประเมินตามสภาพจริงจากการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงาน ทางวิชาการ 2. ประเมินจากหัวข้องานวิจัย บทความทางวิชาการและบทความ วิจัยที่นักศึกษาตีพิมพ์หรือเผยแพร่
PLO6 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็นทาง	1. ฝึกฝนให้นักศึกษาได้ค้นคว้า อ่านเอกสาร หลักการ ทฤษฎี	1. ประเมินจากรายงานการทบทวน วรรณกรรมที่นักศึกษาได้ค้นคว้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
วิชาการและงานวิจัยได้อย่าง เหมาะสม	แนวคิดและงานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมรับ ฟังการอบรม สัมมนาและการ นำเสนองานวิจัย โดยการเข้า ร่วมงานระดับนานาชาติ	2. ประเมินตามสภาพจริงจากการ เข้าร่วมรับฟังการอบรม สัมมนา และการนำเสนองานวิจัย
PLO7 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความ รับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	1. ทุกรายวิชามีการมอบหมายงาน ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่มเพื่อฝึก ความรับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2. ฝึกฝนให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ไม่คัดลอก ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	1. ประเมินตามสภาพจริงจาก พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการ ทำงานและความรับผิดชอบในการ ส่งงานตรงตามเวลา 2. ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงานทุกรูปแบบในรายวิชาและ งานวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO8 ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	1. ใช้กรณีศึกษา ที่เน้นบริบททาง สังคม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ วิเคราะห์และเชื่อมโยงกับแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจาก กิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การ ประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	2. ส่งเสริมให้นักศึกษาอภิปราย แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาผู้เรียน	การประเมินจากการทดสอบความรู้ ภาคทฤษฎี
PLO9 ออกแบบและปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	1. การประยุกต์ใช้การสอนแบบ เน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการ ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา การ เรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง 3. ให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง ผ่านการวิเคราะห์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีทางที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติการสอน ในห้องทดลอง การทดสอบและการ ประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ในการประเมินการออกแบบ หลักสูตร
PLO10 ออกแบบเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ร่วมกันและการ ปฏิบัติด้วยตนเอง	การประเมินจากการปฏิบัติออกแบบ เครื่องมือวัดผล การวิจัยและการ ประกันคุณภาพการศึกษา จากการ ทดสอบ การศึกษาการค้นคว้า โดยใช้กระบวนการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	<p>2. ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การออกแบบเครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
<p>PLO11 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและงานในหน้าที่ครู</p>	<p>1. ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นการเรียนรู้ Workplace based learning</p> <p>2. ให้นักศึกษาปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง โดยคัดเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง ด้วยแบบประเมินการปฏิบัติ จาก การสังเกตพฤติกรรม การทำงาน/ปฏิบัติงานตามสภาพจริง มีผู้ประเมินจากหน่วยงานเป็นผู้ร่วมประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																	
PLO7 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	✓		✓										✓	✓			

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 เป็นผู้ตรงต่อเวลาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
- 1.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ก่อให้เกิด

ประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้เข้าใจหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์

สื่อนวัตกรรม

- 2.3 สามารถบูรณาแนวความคิดการวิจัยในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 ติดตามความก้าวหน้าและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในองค์กร
- 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิจัย
- 3.3 สามารถสืบค้นและสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำมาสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา
- 3.4 สามารถเลือกใช้และประเมินสารสนเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อใช้ในการอ้างอิง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีส่วนร่วมในการทำงานและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา
- 4.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ยอมรับฟังความคิดเห็นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติในการประเมินผล แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ

และคุณภาพ

- 5.2 สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นประเด็นต่าง ๆ กับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ นำเสนอรายงานและผลงานการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																	
PLO8 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		✓				✓	✓				✓						
PLO9 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
PLO10 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพ การศึกษา		✓	✓		✓					✓	✓		✓				
PLO11 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของ ตนเองและงานในหน้าที่ครู	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาชีพครู (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.3 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคมและผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.2 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.3 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program - Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program - Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	●		●		●	●	
468 541 เทคโนโลยีกับการศึกษารวมสมัย	●	●					●
468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา	●	●		●	●		
468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	●		●	●			●
468 561 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก	●	●		●			●
468 562 การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล	●	●		●		●	
468 563 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง	●	●		●			
468 564 สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้	●	●			●		
468 565 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยระดับ มหาบัณฑิต	●		●				●
468 591 วิทยานิพนธ์			●		●	●	●

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ● หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรุ PLOs: Program - Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรุ PLOs : Program - Level Learning Outcomes			
	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	●			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		●		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล		●		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา			●	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●

หมายเหตุ * ระบุสัญลักษณ์ ● หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรุ (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program - Learning Outcomes						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ชั้นปีที่ 1								
468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)	U		An		C/At	S/At	
468 541 เทคโนโลยีกับการศึกษารวมสมัย	3(3-0-6)	U	Ap/An					At
468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยี การศึกษา	3(3-0-6)	U		An	E/C			At
ชั้นปีที่ 2								
468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)	U	Ap/An		E/C	C		
468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			An		C/At	S/At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้

ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program - Learning Outcomes										
		ของหลักสูตร							ของหมวดวิชาชีพครู			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
ชั้นปีที่ 1												
468 540 วิจัยทาง เทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)	U		An		C/At	S/At					
468 541 เทคโนโลยีกับ การศึกษาร่วมสมัย	3(3-0-6)	U	Ap/An					At				
468 542 การออกแบบ ระบบการสอนทาง เทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)	U	Ap/An		E/C	C						
474 511 การรู้เท่าทัน สังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)								Ap/At			
474 512 หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)									Ap		
474 513 ภาษาสำหรับครู ในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)									Ap		

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program - Learning Outcomes												
		ของหลักสูตร							ของหมวดวิชาชีพครู					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)										Ap/An/At			
474 521 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน	1(ไม่น้อย กว่า 120 ชั่วโมง)								Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At		
474 522 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	3(ไม่น้อย กว่า 270 ชั่วโมง)								Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At		
ชั้นปีที่ 2														
468 543 สัมมนาทาง นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา	3(3-0-6)	U		An	E/C			At						
468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12			An		C/At	S/At	At						

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program - Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร							ของหมวดวิชาชีพครู				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	
474 523 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	3(ไม่น้อย กว่า 270 ชั่วโมง)									Ap/At	Ap	Ap/An/At	Ap/An /S/At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้
ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R"

Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U"

Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An"

Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E"

Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<p>มีความรู้พื้นฐาน ความเชี่ยวชาญเพียงพอในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา สามารถออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษากับงานด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาในบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม</p>
2	<p>นักศึกษาสามารถสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่สามารถนำไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นทางวิชาการ งานวิจัยได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<p>มีความรู้พื้นฐาน ความเชี่ยวชาญเพียงพอในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา สามารถออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษากับงานด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาในบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>มีองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบททางสังคม หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
2	<p>นักศึกษาสามารถสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่สามารถนำไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นทางวิชาการ งานวิจัยได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>มีทักษะในการออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและการประเมินรวมทั้งการวิจัย นำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างมืออาชีพ</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษาจะอิงกับเกณฑ์ประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) เกณฑ์ที่ 5 (Student Assessment) โดยกำหนดแนวทางไว้ดังนี้

2.1 การประเมินผลนักศึกษาสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและนักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

2.2 มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลไว้ใน มคอ.3 แต่ละรายวิชาถึงระยะเวลา/ช่วงเวลาที่ จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล

2.3 มีการนำผลประเมินของนักศึกษาที่ได้รับไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

2.4 มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบและสามารถใช้สิทธิอุทธรณ์ ร้องเรียนในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษากำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

3.1.1 กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา

3.1.2 การทวนสอบระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3.1.3 การทวนสอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดระยะเวลาและกรอบการทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน มีการประเมินผลความก้าวหน้าโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอความก้าวหน้าในที่ประชุม

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการได้ดังนี้

3.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

3.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่นปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้นไป

3.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น ๆ โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

อื่น ๆ

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง
2. เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการให้คำแนะนำแนวทางการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- 2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- 2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด	1. กำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. กำกับดูแลให้จำนวนคณาจารย์มีไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด 3. กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	มีผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีและผลการประกันคุณภาพของหลักสูตร ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	
<p>2. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดเพื่อความทันสมัยของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรย่อยในกรณีที่เหมาะสม 3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่จบการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต 4. มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา 2. รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการปรับปรุงหลักสูตรย่อย (ถ้ามี) และผลการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

มหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) จะเป็นผู้ นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม พัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ นำ ในองค์กรวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคของการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล มีคุณภาพ บัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีการพัฒนาทั้งด้านความรู้และการ ปฏิบัติงานให้มีทักษะระดับเชี่ยวชาญ เป็นไปตามคุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 8 และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ดังนี้

Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์ สู่สังคม

Responsibility ความรับผิดชอบ บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม

Expertise ความรู้ความชำนาญ บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชาและสามารถนำความรู้มาใช้ เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี

Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์

Thainess ความเป็นไทย บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นไทย

Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และ หรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย

Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตอาสาและจิต สาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อมและสาธารณะสมบัติ

Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต E1 ทักษะด้านการคิด E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ E3 ทักษะด้านการทำงานและ E4 ทักษะด้านการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE”	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้แบบบูรณาการมาต่อยอดเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ บริหารจัดการทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยกันแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินผลในรายวิชาจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา 2. ประเมินผลในรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้มาใช้ โดยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี 3. ประเมินผลในรายวิชาที่ส่งเสริมการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. ติดตามตรวจสอบผลการเรียนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ทุกภาคการศึกษา 2. กำกับดูแลวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3. กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. มีผลการเรียนและการสอบวิทยานิพนธ์ 2. ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา 3. การตรวจสอบ plagiarism

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. บัณฑิตมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติงานให้มีทักษะระดับเชี่ยวชาญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และทํากรอบปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 2. สํารวจตำแหน่งงาน การเลื่อนขั้น การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของบัณฑิต 	รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน
4. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก เพื่อการปรับปรุง 2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 3. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 4. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 5. มาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

3. นักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การรับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีแผนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาจากคณาจารย์ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีแผนการรับนักศึกษา	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่กำหนด 2. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของหลักสูตร	จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา
2. การเตรียมความพร้อม	หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนและการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
3. การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาและการจัดการเรื่องการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล	1. ผลการประเมินโครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2. มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา และระยะเวลาในการศึกษา 3. มีการติดตาม กำกับ ให้นักศึกษา ต้องเสนอความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา 4. กรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมรายงานผลของอาจารย์ ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน	2. ระยะเวลาในการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษา
4. มีการสำรวจความพึงพอใจและ จัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	1. กรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาผลการประเมินการเรียน การสอนของนักศึกษาตามที่คุณสอน รายงานไว้ใน มคอ.5 ทุกภาค การศึกษา โดยเฉพาะความเห็น ปลายเปิดของนักศึกษา 2. จัดช่องทางสื่อสารที่ นักศึกษาสามารถเสนอความ คิดเห็นได้ เช่น ไลน์กลุ่มของ ภาควิชาฯ 3. มีการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อหลักสูตรทุกปี การศึกษา	รายงานผลความพึงพอใจ ของนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5. ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึง และเป็นปัจจุบัน 2. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนและมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ 3. มีระบบกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ 4. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการ อื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ 5. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุข ภาวะของผู้เรียน 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ทั้งในเรื่องการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 5

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และมีการกำหนดเกณฑ์เฉพาะของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการวิจัย รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม	
2. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดงบประมาณในการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย รับผิดชอบสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอกผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อกำหนดตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> การวิจัยและการตีพิมพ์ผลงาน การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์
3. การส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์	1. มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>2. มีการประเมินสัดส่วนของผู้สอน ต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ</p> <p>3. กำหนดเกณฑ์การสรรหาและ คัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานและ เผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p> <p>4. มีการระบุและประเมินผล สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>5. มีการระบุความต้องการอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนา ตามความต้องการนั้น</p> <p>6. การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจและสนับสนุน การเรียนการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการ</p>	

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีการออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพโดยการกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน หลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 1-2-3-4 และนำปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร “จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. นำปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำ สามารถบริหารจัดการองค์ความรู้ และวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนในองค์กรวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา มีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหา โดยบูรณาการผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม อย่างเหมาะสมและทันสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ กำหนดเกณฑ์การประเมินความเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประเมินผลจากผลงานหรือกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมการผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์
2. มีการออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผล (Outcome-based education)	หลักสูตรผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนของกระบวนการพิจารณาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา มาตรฐานการวิจัยและ มาตรฐานผลการเรียนรู้ต่าง ๆ อ้างอิงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร และสอดคล้องกับความก้าวหน้า ขององค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี การศึกษา</p> <p>3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย</p>	
<p>3. การกำกับติดตาม ตรวจสอบการ จัดทำแผนการเรียนรู้และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตรและรายงานผล รายวิชาจาก มคอ.5 ของภาค การศึกษาที่ผ่านมา โดยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>เอกสาร มคอ. 3 และ 5 ตาม รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>2. ผู้สอนปรับปรุงแก้ไข มคอ.3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้ว นำเสนอต่อคณะฯ</p>	
<p>4. การประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลาในการประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนรวมทั้งระดับการให้คะแนนอย่างชัดเจนใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบ</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านของนักศึกษา</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาวิธีการในการประเมินผลทุกรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน</p>	<p>สรุปผลประเมินการเรียนการสอนใน มคอ.7 เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาและนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4. เมื่อจบการศึกษาในแต่ละภาค คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาทวนเกรดและทวน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุก รายวิชาตามมาตรการที่กำหนดไว้</p> <p>5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประเมินผลความก้าวหน้าของ นักศึกษาแล้วรายงานต่อหลักสูตร</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภาควิชา คณะวิชาและมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความพร้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 6-7

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. ตรวจสอบความต้องการด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้และ ประสานงานกับภาควิชา คณะเพื่อจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แก่นักศึกษา</p>	<p>1. ตรวจสอบห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ตรวจสอบ หนังสือ ตำราและ วารสารที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียน การสอน ทั้งจากงบประมาณและ เงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนประสานงานกับ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับหนังสือ ตำราและวารสาร ที่ต้องการให้จัดหาเพิ่ม</p>	<p>ผลการประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้ง ของภาควิชา คณะ และ มหาวิทยาลัย</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	
2. มหาวิทยาลัยและคณะจัดสถานที่และสิ่งทีเื้อื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะจัดสถานที่ ห้องเรียน คุรุภัณฑ์การศึกษา เครือข่าย อินเทอร์เน็ตและศูนย์การเรียนรู้ 2. ภาควิชาและคณะจัดห้องเรียนให้นักศึกษา พร้อมห้องทำงาน ศึกษาค้นคว้าข้อมูล 3. มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดให้นักศึกษาได้ค้นคว้าทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย
3. ส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย 2. มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย 3. มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย 4. มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์อย่าง 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	เพียงพอและ ทันสมัยเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนและการวิจัย	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมี อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้น รายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้น รายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2. จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงต่อไป

2. คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์คณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศวรรษ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมากและมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง รวมถึงความคาดหวังต่อหลักสูตรของภาคีวิชาฯ

4.2.2 สสำรวจความต้องการคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อนำมาจัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร

4.2.3 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการร่างหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based education จากนั้นเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 เสนอหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณา ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
- ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้แก้ไขข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลา

การศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ กำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของ การนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออก หลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษามบที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่ เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาศิลปะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้



๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลากลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอกลับเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอกลับเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

- ๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
- ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓
- ๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒
- ๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔
- ๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก
- ๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑
- ๒๒.๑๑ กระทำความผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา
- ๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒
- ๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- ๒๒.๑๔ ตาย
- ๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ
- ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓ ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา



ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนตามกำหนดและระยะเวลาที่พินกำหนดตามนั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวาระหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวาระหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลงทะเบียนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลงทะเบียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลงเรียนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลงทะเบียนภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลงเรียน และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลงทะเบียนรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสมทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในรายวิชาใดมาแจ้งคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

วิเศษ

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาคโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาคโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

วิษั

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้งให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้

หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผล การสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนหรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายหลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ



(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมิได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน

ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผยและบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้ส่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการเข้าชื้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น



๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษาระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณา ดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษานั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือก ทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง



๒๔

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร





ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน 2559 เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2561 มีมติเห็นชอบระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2559 ประกอบกับข้อ 41 และข้อ 51.5 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2562 จึงให้ประกาศดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 2 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 3 การทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ข้อ 4 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ โดยมหาวิทยาลัยจะบันทึกในระเบียนการศึกษาของนักศึกษาว่า “มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แล้ว”

4.1 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า B2 หรือ

Handwritten signature/initials

4.2 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับต่ำกว่า B2 และได้ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มพิเศษ ในหลักสูตรเร่งรัด (Intensive Courses) โดยมีค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

ผลการทดสอบ	หลักสูตรเร่งรัดที่ต้องเรียน
ต่ำกว่า A2	3 หลักสูตร
A2	2 หลักสูตร
B1	1 หลักสูตร

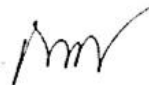
โดยนักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และได้รับผลการประเมิน เป็น "S" (Satisfactory) ในหลักสูตรเร่งรัดนั้น หรือ

4.3 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดในระดับไม่ต่ำกว่า B2

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามวรรคหนึ่งจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี นับถึง วันที่ยื่นผลการทดสอบดังกล่าวต่อมหาวิทยาลัย หรือ

4.4 กรณีอื่นตามที่อธิการบดีตามคำแนะนำของสภามหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. 2562



(นายกราดเดช พยัณวิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศิวินิต อรรถวุฒิกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล, สิทธิชัย ลายเสมา และเอกนถน บางท่าไม้. (2564). การพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยแอปพลิเคชันแหล่งเรียนรู้
ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมของผู้เรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. งบประมาณสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริม
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และหน่วยบริหารและจัดการทุน
ด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) 254 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 10 สิงหาคม 2564)

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการนิเทศและการสอนงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดฝึกอบรมของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. งบประมาณสนับสนุนจากทุนอุดหนุนโครงการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศิลปากร 65 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 29 มกราคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ชลิตา มิ่งขวัญ และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้จาก การปฏิบัติการณ์ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบเว็บ สำหรับการฝึกอบรมออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์* ปีที่ 23, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน): 71-83. (TCI กลุ่ม 2)

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการให้คำปรึกษาและการสอนงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดฝึกอบรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร* ปีที่ 40, ฉบับที่ 2 (มีนาคม – เมษายน): 62 – 77. (TCI กลุ่ม 1)

นิพนธ์ พารา และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2562). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อรองรับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)* ปีที่ 11, ฉบับที่ 21 (มกราคม - มิถุนายน): 39 – 53. (TCI กลุ่ม 1)

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล และนพพร จันทรนำชู. (2562). การพัฒนาเครื่องมืออาชีพเพื่อส่งเสริมการใช้งาน ICT อย่างสร้างสรรค์ในชั้นเรียน. *Veridian E-Journal, Silpakorn University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ* ปีที่ 12, ฉบับที่ 1 (มกราคม – กุมภาพันธ์): 1 - 13. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 213 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
- 468 300 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 303 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 305 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 311 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการฝึกอบรม
- 468 405 วิธีการสอนคอมพิวเตอร์
- 468 406 สถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 566 นวัตกรรมทางสหศาสตร์เพื่อการศึกษา
- 468 566 การจัดการความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 622 สัมมนาการจัดการและขับเคลื่อนงานเทคโนโลยีศึกษายุคพลิกผันในองค์กร
- 468 633 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในองค์กร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

น้ามนต์ เรื่องฤทธิ์ สิทธิชัย ลายเสมา **ฐาปนีย์ ธรรมเมธา** และเอกนถน บางท่าไม้. (2563).

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม, ทูลสนับสนุนจาก
คณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ยุทพอล พงศ์พุทชาติ **ฐาปนีย์ ธรรมเมธา** และน้ามนต์ เรื่องฤทธิ์. (2564). ผลของ
ความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ร่วมกับการสอนแบบซินเนคติกส์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 13, ฉบับ
ที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 21-37 (TCI กลุ่ม 2)

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2562). แนวทางการพัฒนาอาจารย์เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* ปีที่ 47, ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2562): 48 -66. (TCI กลุ่ม 1)

Masami Yoshida, and **Thapanee Thammetar** (2021). Education Between GovTech and Civic Tech. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* vol.16, no.4 (April): 52-68
Proceedings

Thapanee Thammetar and Jintavee Khlaisang (2019). *Insights into Thai MOOC: Tools for Redesigning the Platform, Courses and Professional Development*. EMOOCS 2019 CONFERENCE Federica Web Learning Centre, University of Naples Federico II Naples, Italy, 20 – 22 May 2019 (pp.45-57)

Thapanee Thammetar. (2019). ThaiMOOC for Sustainable Learning Community 2019 International Conference for Ddadeutan (Warm) Educational Community Research and Practice “Networking and Cooperation for K-Educational Community” 24th – 25th May 2019 Busan, South Korea (pp.91-118)

Thapanee Thammetar. (2019). Creative MOOC for Higher Education Respresentative from ThaiMOOC "Innovation, Technology, and Creativity in ASEAN-Korea Higher Education" ASEAN 2019, Korea Academic Conference, Seoul South Korea, August 28, 2019 (pp. 83-89)

Thapanee Thammetar. (2019). Inspiring Continuing Professional Development for ALL: Case of ThaiMOOC “Technology inspired professional learning” The annual meeting of Taiwan Association of Educational Communication and Technology (TAECT), National Chiao Tung University, Hsinchu, Taiwan. 15-16 November 2019 (pp.135-149)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 30 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 468 306 การออกแบบและพัฒนาการเรียนออนไลน์
- 468 400 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 401 การเลือกและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 468 612 สัมมนากระบวนการค้นคว้าใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 623 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 624 การฝึกปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นายอนิรุทธ์ สติมัน

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541)

กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

- อนิรุทธ์ สติมัน และ น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (2564). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สำหรับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพ
ครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนจากคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร). 178 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 31 ตุลาคม 2564)
- อนิรุทธ์ สติมัน. (2563). การศึกษารูปแบบและแนวทางการเรียนการสอนออนไลน์
ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) สำหรับการเรียนหน่วยกิตสะสมและ
ระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Bank and Credit Transfer) ในประเทศ
ไทย 111 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 28 สิงหาคม 2563)

- อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการผลิตสื่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. (ทุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). 108 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 31 สิงหาคม 2562)
- ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย มาเรียม นิลพันธุ์ และอนิรุทธ์ สติมัน. (2562). การถอดบทเรียนสถานศึกษาที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ. (ทุนจากสภาการศึกษา (สกศ) กระทรวงศึกษาธิการ). 267 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 4 ตุลาคม 2562)
- อนิรุทธ์ สติมัน และสุรพล บุญลือ. (2562). โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อการฝึกอบรมออนไลน์ (e-Training) สำหรับข้าราชการใหม่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ. (ทุนจากสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร). 112 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 30 พฤศจิกายน 2562)
- อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี 2562 แหล่งทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยการประสานงานจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (แม่ข่ายภาคกลางตอนล่าง) 187 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 31 สิงหาคม 2562)
- อนิรุทธ์ สติมัน. (2562). การพัฒนารูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบเปิด (MOOC) รายวิชามนุษย์กับศิลปะ และรายวิชาพลเมืองดิจิทัลสำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา แหล่งทุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยการประสานงาน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (แม่ข่ายภาคกลางตอนล่าง) 145 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 13 มีนาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ, มาเรียม นิลพันธุ์, **อนิรุทธ์ สติมัน** และวิสูตร โพธิ์เงิน. (2564).

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. **วารสาร วิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 118-130. (TCI กลุ่ม1)

กานต์พิชชา มะโน, **อนิรุทธ์ สติมัน** และสมหญิง เจริญจิตรกรรม. (2563). การพัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL PLUS วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 19, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน): 68-88. (TCI กลุ่มที่2)

รัฐชญา ช่วยพัฒน, **อนิรุทธ์ สติมัน**, สมหญิง เจริญจิตรกรรม และเอกนถน บางท่าไม้. (2563). ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการ เรียนการรู้แบบกรณีศึกษาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถ ในการสร้างสรรค์ผลงานด้านสื่อและพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 19, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน): 322-344. (TCI กลุ่ม 2)

เรื่อนขวัญ พลฤทธิ์, **อนิรุทธ์ สติมัน** และสมหญิง เจริญจิตรกรรม. (2563). การพัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องการเขียนโปรแกรมภาษา Python ที่มีต่อ ความสามารถในการเขียนโปรแกรมและผลงานการเขียนโปรแกรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 19, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน): 345 - 366. (TCI กลุ่ม 2)

รวีวรรณ คุณเที่ยง, อนิรุทธ์ สติมัน และสมหญิง เจริญจิตรกรรม. (2563). การศึกษา
พฤติกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ผ่านระบบออนไลน์ของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 19, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน): 282-300
(TCI กลุ่ม 2)

ณัฐวรรณ เฉลิมสุข และอนิรุทธ์ สติมัน. (2562). การพัฒนาการออกแบบรูปแบบการ
เรียนการสอนแบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบทักษะปฏิบัติร่วมกับเครื่องมือ
ทางปัญญาผ่านคลาวด์คอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์และ
การสร้างผลงานศิลปะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** ปีที่ 47, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2562):
84-102 (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

Satiman, A. and Boonlue, S. (2020). The development of e-training system
for government officers Bangkok metropolitan administration,
Thailand. The 3rd International Conference on Computers in
Management and Business (ICCMB2020) January 31 – February 2,
2020, at Hosei University, Tokyo, Japan. ACM Digital Library, and
indexed by Ei Compendex and Scopus [https://dl.acm.org/doi/
proceedings/10.1145/3383845](https://dl.acm.org/doi/proceedings/10.1145/3383845)

Satiman, A. (2019). A Development of Knowledge Management System on
Mobile Devices for Higher Education, Thailand. ACM Digital Library,
ACM New York, NY, USA ©201 ACM, ISBN: 978-1-4503-6168-2
Proceedings of The International Conference on Computers in
Management and Business (ICCMB2019). Cambridge, United
Kingdom — March 24 - 27, 2019 (pp. 87-90)
<https://dl.acm.org/citation.cfm?id=3328886>. has been indexed by
Ei Compendex and Scopus

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 19 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 468 101 นวัตกรรม คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 468 301 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 468 305 การออกแบบและพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ปฏิสัมพันธ์
- 468 402 การจัดการองค์กรและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 461 504 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารการศึกษา
- 468 542 สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 472 572 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอน
- 472 574 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา
- 477 513 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการวิจัย

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เอกนถน บางท่าไม้ น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ และศิริมาตย์ อินทร์ตามา. (2563). การศึกษาการรับรู้และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแบบเปิดเพื่อมวลชนของ Thai MOOC เพื่อพัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์. โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 200 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 23 มิถุนายน 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ยุทธพล พงศ์พุทธชาติ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และ**น้ามนต์ เรืองฤทธิ์**. (2564). ผลของความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับการสอนแบบซินเนคติกส์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 13, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 21-37 (TCI กลุ่ม 2)

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา เอกนถุน บางท่าไม้ และสิทธิชัย ลายเสมา. (2564). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 113-131. (TCI กลุ่ม 2).

ณัฐนันท์ บุญเพ็ญ และ**น้ามนต์ เรืองฤทธิ์**. (2564). ผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสืบสวนสอบสวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ต่างกัน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 42-59. (TCI กลุ่ม 2).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 203 พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน
- 468 300 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
- 468 306 การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์
- 468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ
- 468 400 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 401 การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

101 542 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้

101 566 นวัตกรรมทางสหศาสตร์เพื่อการศึกษา

468 541 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา

468 632 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายเอกนถน บางท่าไม้

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ สิริชชัย ลายเสมา ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และเอกนถน บางท่าไม้. (2563).

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม, ทูลสนับสนุนจาก
คณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2563)

เอกนถน บางท่าไม้ น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ และศิริมาตย์ อินทร์ตามา. (2563). การศึกษา
การรับรู้และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแบบเปิดเพื่อมวลชนของ Thai
MOOC เพื่อพัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์. โครงการ
มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม. 200 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 23 มิถุนายน 2563)

ไพสิน ตันตระกูลสุข ปกรณ์ พรหมวิทักษ์ เอกนถน บางท่าไม้ และณิชากร ตัวละมูล. (2562). โครงการวิจัยถอดบทเรียนด้านการสร้างนวัตกรรมจากขยะและวัสดุเหลือใช้ของคนไทย เพื่อโอกาสการส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนและการบริหารจัดการขยะในระดับปัจเจกบุคคล ชุมชน และขยายผลการวิจัยถอดบทเรียนผ่านการผลิตสื่อสารคดีสั้น. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 158 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 25 มิถุนายน 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา เอกนถน บางท่าไม้ และสิทธิชัย ลายเสมา. (2564).

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 113-131. (TCI กลุ่ม 2).

สมัครสมร ภักดีเทวา เอกนถน บางท่าไม้ และอภิญา อิงอาจ. (2564). การวิเคราะห์ การรับรู้ของประชาชนต่อการปฏิรูปประเทศเพื่อกำหนดประเด็นการ ประชาสัมพันธ์ตามการรับรู้ของประชาชน. *วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร*. 18(1) (มกราคม - มิถุนายน 2564): 46-69. (TCI กลุ่ม 2).

สมัครสมร ภักดีเทวา เอกนถน บางท่าไม้ และกรรณ จรรยาอุฒิวรรณ (2562). การพัฒนา ระบบการออกแบบตำราเสียงชุดวิชาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช *วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร*. ปีที่ 16, ฉบับที่ 1 (มกราคม- มิถุนายน): 27-47 (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความวิชาการ

สมัครสมร ภักดีเทวา และเอกนถน บางท่าไม้ (2564). การเรียนรู้ยุคใหม่กับการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช* ปีที่ 34, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564): 1-18. (TCI กลุ่ม 2).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 204 การถ่ายภาพดิจิทัล
- 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์
- 468 303 ศูนย์สื่อเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 304 จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 307 การถ่ายภาพดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์
- 468 309 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล
- 468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 468 569 สื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้
- 468 612 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 621 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

6. ชื่อ-นามสกุล

นายวรวุฒิ มั่นสุขผล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วรวุฒิ มั่นสุขผล. (2562). “ผลการใช้วิธีสอนแบบโครงงานที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. งบประมาณ
สนับสนุนทุนวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ 140 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 21 มีนาคม
2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พัชรดา นาคา และวรวุฒิ มั่นสุขผล. (2564). การพัฒนากิจกรรมการฝึกอบรมแบบ
ผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการ
ใช้แอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนการสอนของครุวิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบัน
บัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 4,
ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 94-114. (TCI กลุ่ม 2)

- ชุตติมา ปาลวิสุทธิ และวรวุฒิ มั่นสุขผล. (2563). การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 89-102. (TCI กลุ่มที่ 2)
- วรวุฒิ มั่นสุขผล. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา วารสารวิชาการ Veridian e-Journal, Silpakorn University. ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน): 1062-1074. (TCI กลุ่มที่ 1)
- ปานใจ ธารทัศน์วงศ์ วรวุฒิ มั่นสุขผล และผุสดี ดอกพรม (2562). “การพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์ระบบ เปิดสำหรับสถาบันอุดมศึกษา รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการจดหมายเหตุและสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม” วารสารวิชาการ Veridian e-Journal, Silpakorn University. ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2562): 723-738. (TCI กลุ่มที่ 1)

Proceedings

- วรลักษณ์ เรืองจันทร์ และวรวุฒิ มั่นสุขผล. (2562). การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ เรื่อง การรำนากฎศัพท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 3 (ILI 2019) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (28 มิถุนายน 2562): 795 – 809.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 468 205 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 206 การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์
- 468 300 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 303 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัล
- 468 317 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลสมัยใหม่
- 468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

101 521 พื้นฐานสหศาสตร์เพื่อการศึกษา

468 566 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง

468 568 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

7. ชื่อ-นามสกุล

นายสิทธิชัย ลายเสมา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2557)

ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2551)

ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

น้ามนต์ เรื่องฤทธิ์ สิทธิชัย ลายเสมา ฐานิยั ธรรมเมธา และเอกนถุณ บางทำไม้. (2563).

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม, ทุนสนับสนุนจาก

คณะศึกษาศาสตร์. 148 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

มนธิรา บุญญวินิจ, **สิทธิชัย ลายเสมา**, วรุฒิ มั่นสุขผล, สมหญิง เจริญจิตรกรรม, นุสรรา เดชจิตต์ และสิทธิพล วาสบุญเรือง. (2563). “การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Modal Verbs สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 18, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 234-248. (TCI กลุ่ม 2)

Proceedings

ศุภเกียรติ วิริภิมย์กุล และ**สิทธิชัย ลายเสมา**. (2564). “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บแอปพลิเคชัน เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนโปรแกรมเว็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุคนธ์วิทย์” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการ The 8th International Conference on Education (ICE 2021) and The 17th National Conference, 228-243. การนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 5 มิถุนายน 2564. นครปฐม.

จิรายุ คุ่มถนอม และ**สิทธิชัย ลายเสมา**. (2564). “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมเรื่อง งานเขียนแบบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาพฉายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุคนธ์วิทย์” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการ The 8th International Conference on Education (ICE 2021) and The 17th National Conference, 244-253. การนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 5 มิถุนายน 2564. นครปฐม.

- ภัทรพล ตันตระกูล และสิทธิชัย ลายเสมา. (2562). “ผลการเรียนด้วยบทเรียน
เอ็มเลิร์นนิง (Mlearning) บนอุปกรณ์พกพาเรื่องสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์
สุขภาพสำหรับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล”
ใน Proceedings รวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย
ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 48 ร่วมกับการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา
ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9, 19-29. การนำเสนอผลงานการประชุม
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 48 ร่วมกับ
การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัย
ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 13-14 มิถุนายน 2562. นครปฐม.
- ณิชากรีย์ สืบพา และสิทธิชัย ลายเสมา. (2562). “การพัฒนาบทเรียนแบบสมผสาน ตาม
กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาเคมี ที่มี
ผลต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”
ใน Proceedings รวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ
บัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 48 ร่วมกับการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา
ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9, 19-29. การนำเสนอผลงานการประชุม
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 48 ร่วมกับการ
ประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัย
ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 13-14 มิถุนายน 2562. นครปฐม.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
468 202 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
468 210 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
468 314 การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์การศึกษา
468 316 สื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

101 521 พื้นฐานสหศาสตร์เพื่อการศึกษา

468 540 เทคโนโลยีกับการศึกษารวมสมัย

ภาคผนวก ค

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ด้านผลผลิต การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลความเหมาะสมของผลที่ได้จากการศึกษาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 20 คน โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 โดยประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ามีค่าความเหมาะสมสูงสุด คือ บัณฑิตเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย , บัณฑิตมีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย, บัณฑิตเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความยากลำบากที่เกิดขึ้นและบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติตนด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.22 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมจากผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. บัณฑิตเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.95	0.22	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย	4.95	0.22	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
3. บัณฑิตสามารถควบคุมตนเอง มีความอดทน อดกลั้น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.75	0.44	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เป็นที่ตั้ง	4.90	0.31	มากที่สุด
5. บัณฑิตเป็นผู้มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความจริงใจ	4.90	0.31	มากที่สุด
6. บัณฑิตเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือความยากลำบากที่เกิดขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
7. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตน ด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม	4.95	0.22	มากที่สุด
8. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีการปฏิบัติตนและแสดงออกในด้าน ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.85	0.37	มากที่สุด
ภาพรวม	4.90	0.29	มากที่สุด

2. ด้านความรู้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตโดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 โดยประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บัณฑิตสามารถดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์ที่ถูกต้องและบัณฑิตมีความเข้าใจ ติดตามความก้าวหน้าของความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้จากผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
ด้านความรู้			
1. บัณฑิตสามารถนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด
2. บัณฑิตสามารถดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์ที่ถูกต้อง	4.75	0.44	มากที่สุด
3. บัณฑิตแสดงความรอบรู้ในศาสตร์ที่รับผิดชอบได้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.65	0.49	มากที่สุด
4. บัณฑิตตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีในองค์ความรู้หรือศาสตร์ในลักษณะของการบูรณาการและบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.55	0.60	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความเข้าใจ ติดตามความก้าวหน้าของความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.75	0.44	มากที่สุด
6. บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยและสามารถนำงานวิจัยมาใช้ต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.65	0.50	มากที่สุด
7. บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	0.59	มากที่สุด
8. บัณฑิตสามารถบูรณาการศาสตร์ /ทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงานกับโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.47	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	4.66	0.51	มากที่สุด

3. ด้านทักษะทางปัญญา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตโดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 โดยประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บัณฑิตสามารถนำข้อมูลที่ได้จากประมวลและการประเมินมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.37 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญาจากผู้บัณฑิต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
ด้านทักษะทางปัญญา			
1. บัณฑิตสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศตลอดจนแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้	4.65	0.49	มากที่สุด
2. บัณฑิตสามารถนำข้อมูลที่ได้จากประมวลและการประเมินมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.85	0.37	มากที่สุด
3. บัณฑิตสามารถวินิจฉัย แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์แห่งความเป็นจริง	4.70	0.47	มากที่สุด
4. บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน โดยเสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์	4.45	0.51	มาก
5. บัณฑิตสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.65	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
6. บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางาน ที่รับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์	4.70	0.47	มากที่สุด
7. บัณฑิตสามารถตัดสินใจในการดำเนินการโดยใช้ องค์ความรู้ภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้านที่อาจเกิดขึ้นได้อย่าง เหมาะสม	4.65	0.59	มากที่สุด
8. บัณฑิตสามารถสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ทางวิชาชีพเพื่อเป็นการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ได้	4.60	0.60	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	4.66	0.50	มากที่สุด

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตโดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 โดยประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บัณฑิตเป็นผู้ที่เอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และบัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตนได้เป็นอย่างดีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
1. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.80	0.41	มากที่สุด
2. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีมุมมองต่อสิ่งรอบด้านในเชิงบวกและสร้างสรรค์	4.85	0.49	มากที่สุด
3. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.65	0.59	มากที่สุด
4. บัณฑิตเป็นผู้ที่เอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.90	0.31	มากที่สุด
5. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.75	0.44	มากที่สุด
6. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นมิตรกับบุคคลรอบข้าง	4.85	0.37	มากที่สุด
7. บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.80	0.41	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
8. บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้รับผิดชอบ ต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตน ได้เป็นอย่างดี	4.90	0.31	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.81	0.42	มากที่สุด

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตโดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 โดยประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ามีค่าความเหมาะสมสูงสุด คือ บัณฑิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น แสวงหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.37 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติอันส่งผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.60	0.50	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
2. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้จากการฟังและการอ่านอันส่งผลให้สามารถเข้าใจ องค์ความรู้ หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.45	0.60	มาก
3. บัณฑิตสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.65	0.49	มากที่สุด
4. บัณฑิตสามารถพูดและนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ โดยเลือกใช้ รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่าง กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.44	มากที่สุด
5. บัณฑิตสามารถเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ โดยเลือกใช้ รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่าง กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.44	มากที่สุด
6. บัณฑิตสามารถใช้ภาษา ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ	4.55	0.60	มากที่สุด
7. บัณฑิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น แสวงหา ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ตลอดจนการ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	4.85	0.37	มากที่สุด
8. บัณฑิตเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์อันเอื้อต่อการพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ สร้างสรรค์และสามารถต่อยอดให้ทันยุคทันสมัยเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา	4.80	0.41	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.68	0.48	มากที่สุด

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบันจำนวน 15 คน โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ 3) ด้านกิจกรรมนักศึกษา และ 4) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาปัจจุบันด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
1. มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	4.18	0.50	มากที่สุด
2. ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.29	0.71	มากที่สุด
3. ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.24	0.87	มากที่สุด
4. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลายเช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.18	0.67	มากที่สุด
5. การจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.24	0.83	มากที่สุด
6. การแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	4.00	0.87	มากที่สุด
7. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนา นักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.18	0.71	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแล สุขภาพ ฯลฯ			
ภาพรวม	4.18	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าความพึงพอใจจากนักศึกษาปัจจุบันด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.60 โดยประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.71 ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.87 และการจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.83

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาปัจจุบันด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ	4.47	0.44	มากที่สุด
2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำวิทยานิพนธ์และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	4.18	0.44	มากที่สุด
3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีเวลาเพียงพอให้คำปรึกษา	4.12	0.67	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้ความสนใจ ติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษา ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.53	มากที่สุด
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ด้าน การวิจัยและสร้างสรรค์แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟัง ความคิดเห็นและช่วยแก้ปัญหา	4.29	0.44	มากที่สุด
ภาพรวม	4.40	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประเมินค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53 โดยประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระให้ความสนใจ ติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53 และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาปัจจุบันด้านกิจกรรมนักศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.18	0.50	มากที่สุด
2. มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	4.00	0.60	มาก
3. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	4.18	0.67	มาก
4. มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัยและการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	4.24	0.50	มากที่สุด
5. กิจกรรมนักศึกษาที่จัด ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ	4.35	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.19	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 โดยประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนักศึกษาที่จัด ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53 มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 และมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาปัจจุบันด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง (workshop) มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	4.18	0.71	มากที่สุด
2. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.24	0.53	มากที่สุด
3. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.87	มากที่สุด
4. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.29	0.53	มากที่สุด
5. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	4.35	0.73	มากที่สุด
6. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4.24	0.50	มากที่สุด
ภาพรวม	4.25	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าความพึงพอใจจากนักศึกษาปัจจุบันด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 โดยประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53 และมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53

รายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์
ต่อการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากอาจารย์ประจำ
หลักสูตร จำนวน 8 คน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 10 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	37.50
หญิง	5	62.50
คุณวุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	1	12.50
ปริญญาเอก	7	87.50
ตำแหน่งทางวิชาการ		
รองศาสตราจารย์	6	75.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	12.50
อาจารย์	1	12.50

จากตารางที่ 10 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เป็นเพศหญิงร้อยละ 62.50 และเป็น
เพศชาย ร้อยละ 37.50 มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 87.50 ปริญญาโท ร้อยละ 12.50
มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ร้อยละ 75 และเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยละ 12.50 และอาจารย์
จำนวน 12.50

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
1. การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือก การพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมและสำเร็จ การศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด
2. ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชา ในหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/ วิชาชีพ เหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
5. การเปิดรายวิชาที่มีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่อง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดความรู้	4.57	0.53	มากที่สุด
6. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร	4.57	0.53	มากที่สุด
7. จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด
8. การปฐมนิเทศ/อบรม/ชี้แจงในเรื่องบทบาทหน้าที่อาจารย์ ที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างเหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
9. เปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง	4.71	0.49	มากที่สุด
10. แนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียน ตามหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด
11. ท่านมีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด
12. ให้ความช่วยเหลือ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ในด้าน ต่าง ๆ แก่นักศึกษา รับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหา	4.71	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
13. เปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง	4.71	0.49	มากที่สุด
14. มีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด
15. ติดตามและกำกับดูแลผลการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.71	0.49	มากที่สุด
16. ให้ความช่วยเหลือหรือถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.86	0.38	มากที่สุด
17. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง (workshop) มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด
18. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.43	0.53	มาก
19. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.49	มาก
20. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.57	0.53	มากที่สุด
21. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	4.43	0.53	มาก
22. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4.43	0.53	มาก
23. มีการจัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาเพื่อทำวิจัย (เฉพาะหลักสูตรบัณฑิตศึกษา)	4.71	0.49	มากที่สุด
24. มีห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นักศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
เขาใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย			
ภาพรวม	4.66	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าความพึงพอใจจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือหรือถ่ายทอด ประสบการณ์ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง (workshop) มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๘๘๙ /2565

เรื่อง แก้ไขรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 2077/2564 ลงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอแก้ไขรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ จึงให้แก้ไขรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดังนี้

จากเดิม

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ศาสตราจารย์ ดร. จินตวีร์ คล้ายสังข์

อนุกรรมการ”

แก้ไขเป็น

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ กรณีกิจ

อนุกรรมการ”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๑๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แก้ไขรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) บัณฑิตวิทยาลัย

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ ๒๐๗๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๖) บัณฑิตวิทยาลัย ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอแก้ไขรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในคำสั่งแต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๖) บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ จึงให้แก้ไขรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

จากเดิม

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นันทน์ เรืองฤทธิ์ อนุกรรมการ”

แก้ไขเป็น

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวินิต อรรถวุฒิกุล อนุกรรมการ”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ธารเวท)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑797 /2564

เรื่อง ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา)
ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 2077/2564 ลงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา) ในคำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงให้เพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา) ดังนี้


“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากคุรุสภา)

1. นางสาวอรนุช หงวนไธสง

อนุกรรมการ”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ // พฤศจิกายน พ.ศ. 2564


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ธารวเวช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๕๐๗๗ /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. จินตวีร์ คล้ายสังข์ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรพล บุญลือ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โอภาส เกาไสยาภรณ์ | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑/ สิงหาคม พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566	
แผน ก แบบ ก 2			
หมวดวิชาพื้นฐาน	6	-	-6
หมวดวิชาบังคับ	12	12	-
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	12	+6
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	36	-
แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู			
หมวดวิชาบังคับ		12	เพิ่มแผน การศึกษา
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		12	
หมวดวิชาชีพครู		17	
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12	
หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		53	
แผน ข			
หมวดวิชาพื้นฐาน	6		ยกเลิก แผน ข
หมวดวิชาบังคับ	12		
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12		
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6		
หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36		

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาพื้นฐาน		
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	-	ปรับรายวิชาออก
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	-	ปรับรายวิชาออก
หมวดวิชาบังคับ		
468 540 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย (Technology and Contemporary Education) 3(3-0-6) ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัยสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน	468 541 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย (Technology and Contemporary Education) 3(3-0-6) แนวคิด หลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาร่วมสมัย สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
468 541 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา (Graphic Design and Computer Graphics for Education) 3(3-0-6) พื้นฐานในการออกแบบกราฟิก ความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิก กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก การใช้กราฟิกเพื่อการศึกษาและประเมินผลการออกแบบกราฟิกอย่างเป็นระบบ	468 561 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก (Graphic Design and Computer Graphics) 3(3-0-6) พื้นฐานการออกแบบกราฟิก ความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิก กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก การใช้กราฟิกและประเมินผลการออกแบบกราฟิกอย่างเป็นระบบ	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ปรับชื่อรายวิชา/ ปรับเป็นหมวด วิชาเลือก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>468 542 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Research in Educational Technology) 3(3-0-6) งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา แนวทางการวิจัยที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา ทางเทคโนโลยีการศึกษา การเขียนโครงร่าง การวิจัยและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Research in Educational Technology) 3(3-0-6) งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา แนวทางการวิจัยที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา ทางเทคโนโลยีการศึกษา การเขียนโครงร่าง การวิจัยและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Innovation and Technology) 3(3-0-6) สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประเด็นและแนวโน้มนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษามาปรับปรุงและแก้ไขสภาพที่เป็น ปัญหา แนวทางการวิจัยทางนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นผ่านการนำเสนอการจัดกิจกรรม โครงการสัมมนา หรือมีการศึกษาดูงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในสถานที่ใน ประเทศหรือต่างประเทศ มีการศึกษานอก สถานที่</p>	<p>468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Innovation and Technology) 3(3-0-6) สภาพปัญหาทางการศึกษา ประเด็น แนวโน้มนวัตกรรมและเทคโนโลยี นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาสภาพที่เป็นปัญหา แนวทางการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ ผ่านการจัดโครงการสัมมนา อภิปราย สรุป วิเคราะห์และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จาก การสัมมนาอย่างสร้างสรรค์</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาเลือก		
<p>468 561 การผลิตวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)</p>	-	ปรับรายวิชาออก
<p>468 562 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(3-0-6)</p>	-	ปรับรายวิชาออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
468 563 สื่อมวลชนและประชาสัมพันธ์ 3(3-0-6)	-	ปรับรายวิชาออก
468 564 การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อศึกษาด้วยตนเอง 3(3-0-6)	-	ปรับรายวิชาออก
468 565 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	-	ปรับรายวิชาออก
468 566 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง (Development of E-Learning Instructional System) 3(3-0-6) หลักการทฤษฎีการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิธีการออกแบบบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการประเมินผลการเรียนอีเลิร์นนิ่งและการสร้างและการประเมินบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	468 563 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง (Development of E-Learning Instructional System) 3(3-0-6) หลักการทฤษฎีการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิธีสอนออนไลน์ กระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอีเลิร์นนิ่งอย่างเป็นระบบ	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
468 567 การจัดการความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา (Knowledge Management for Educational Technology) 3(3-0-6) หลักการแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการจัดการความรู้ การวางแผน บริหารจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุคสังคมฐานความรู้ เน้นการศึกษากรณีตัวอย่างและการออกแบบเพื่อพัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา	468 562 การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล (Knowledge Management in the Digital Transformation) 3(3-0-6) หลักการแนวคิดทฤษฎี กระบวนการจัดการความรู้ การวางแผน บริหารจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นกรณีศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จและการออกแบบเพื่อบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ในองค์กรและบุคคล	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ปรับชื่อรายวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
468 568 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา (Instructional	468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา (Instructional	เปลี่ยนรหัสวิชา/ ปรับเป็นหมวด

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>System Design in Educational Technology) 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี องค์ประกอบ และโครงสร้างของการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาในสภาพต่าง ๆ ของการเรียนการสอนและการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสร้าง การทดลองใช้และการประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมการสอน</p>	<p>System Design in Educational Technology) 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ ทฤษฎีระบบ องค์ประกอบและโครงสร้างของการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การทดลองใช้ และการประเมิน</p>	<p>วิชาบังคับ/ปรับ คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>468 569 สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Seminar in New Media for Learning) 3(3-0-6)</p> <p>เทคนิค วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำสื่อสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา สื่อมัลติมีเดีย สื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ การเลือกเพื่อนำไปจัดนิทรรศการ การฝึกอบรม และการจัดสัมมนา มีการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>468 564 สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Seminar in New Media for Learning) 3(3-0-6)</p> <p>เทคนิค วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำสื่อสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ทักษะดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ไมโครเลิร์นนิ่ง สื่อสังคมออนไลน์ จักรวาลนฤมิต การเลือกและการนำไปใช้เพื่อการจัดการการเรียนรู้</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>-</p>	<p>468 565 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต (Seminar in Selected Topics and Research Issues in Master Degree)</p> <p>สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัย ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยและกระบวนการในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>เปิดรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต (Thesis)</p> <p>วิจัยในเรื่องที่สนใจและเป็นความต้องการทางการศึกษาปัจจุบัน อันมีส่วนเกี่ยวข้องกับสาขาเทคโนโลยีการศึกษาภายใต้การพิจารณาควบคุมดูแลของคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์</p>	<p>468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต (Thesis)</p> <p>ทบทวนเอกสารและงานวิจัยในเรื่องที่สนใจที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>468 592 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต</p>	<p>-</p>	<p>ปรับรายวิชาออก</p>

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
(Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1	สามารถนำองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	
	468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 สามารถอธิบายและยกตัวอย่างด้านเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่าง ค่าสถิติ การแปลความหมายและสรุปงานวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้	
	468 541 เทคโนโลยีกับการศึกษารวมสมัย 3(3-0-6) CLO1 สามารถอธิบายแนวคิดหลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษารวมสมัย สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ได้	
	468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎีระบบ องค์ประกอบและโครงสร้างของการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาได้	
	468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 สามารถอธิบายแนวคิดหลักการสัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้	
	468 561 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(3-0-6) CLO1 นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายไปประยุกต์ใช้ได้ CLO2 นักศึกษาสามารถเลือกใช้โปรแกรมสำหรับออกแบบกราฟิกได้อย่างเหมาะสม	
	468 562 การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล 3(3-0-6) CLO1 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ได้	
	468 563 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง 3(3-0-6) CLO1 สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งมาออกแบบวิธีการสอนออนไลน์ได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	468 564 สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการ สามารถประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ได้ 468 565 สัมมนาหัวข้อคัตสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต 3(3-0-6) CLO1 สามารถนำเสนอประเด็นปัญหาวิจัยที่สอดคล้องกับขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา	
PLO2 สามารถออกแบบ วางแผน บริหารจัดการและสร้างสรรค์สื่อวัตกรรมการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษากับงานด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ		
	468 541 เทคโนโลยีกับการศึกษารวมสมัย 3(3-0-6) CLO2 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้ 468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการออกแบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนและการฝึกอบรมได้ 468 561 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(3-0-6) CLO3 นักศึกษาสามารถออกแบบ, สร้างสรรค์ผลงานกราฟิกได้อย่างมีสุนทรียภาพ 468 562 การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล 3(3-0-6) CLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนบริหารจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษาได้ 468 563 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง 3(3-0-6) CLO2 สามารถวิเคราะห์บทเรียน กิจกรรม และการประเมินผลอีเลิร์นนิ่งได้อย่างเป็นระบบ CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	468 564 สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการนำสื่อสมัยใหม่เพื่อใช้ในการศึกษาได้ CLO3 สามารถวางแผนการใช้สื่อสมัยใหม่สำหรับการศึกษาได้	
PLO3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาในบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล		
	468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 ออกแบบ วางแผน พัฒนาโครงสร้างการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยได้	
	468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 สามารถกำหนดหัวข้อการสัมมนาด้วยการวิเคราะห์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสภาพที่เป็นปัญหาได้	
	468 565 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต 3(3-0-6) CLO2 สามารถสังเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาในบริบทสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	
	468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	
PLO4 สามารถประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม		
	468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถวิเคราะห์ระบบ ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาได้	
	468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถดำเนินการจัดโครงการสัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวบรวม วิเคราะห์และเผยแพร่องค์ความรู้สร้างสรรค์ได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	468 561 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(3-0-6) CLO3 นักศึกษาสามารถประเมินผลงานการออกแบบกราฟิกได้อย่างเป็นระบบ 468 562 การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล 3(3-0-6) CLO3 สามารถประเมินผลและนำเสนอโครงการจัดการองค์ความรู้ในองค์กรได้อย่างถูกต้อง 468 563 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง 3(3-0-6) CLO4 สามารถออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่งได้อย่างเป็นระบบ	
PLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่สามารถนำเสนอหรือนำไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		
	468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 นำเสนองานวิจัยอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับสภาพปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาได้ 468 542 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือผลงานทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารได้ 468 564 สัมมนาสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) CLO4 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ 468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO 2 สามารถเขียนรายงานและเผยแพร่งานวิจัยที่สามารถนำไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติได้	
PLO6 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม		
	468 540 วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 มีทักษะการค้นหาข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิชาการและงานวิจัยได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	468 562 การจัดการองค์ความรู้ในการเปลี่ยนผ่านดิจิทัล 3(3-0-6) CLO4 สามารถค้นหาข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอรายงานและแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้ 468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO 2 สามารถเขียนรายงานและเผยแพร่งานวิจัยที่สามารถนำไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติได้	
PLO7 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม		
	468 541 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย 3(3-0-6) CLO3 สามารถอ้างอิงข้อมูลถูกต้องตามหลักวิชาการและปราศจากการคัดลอกผลงานได้ 468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 สามารถรวบรวม สรุปผลงานวิจัย เอกสารประกอบการสัมมนาที่มีการอ้างอิงข้อมูลถูกต้องตามหลักวิชาการและปราศจากการคัดลอกผลงานได้ 468 561 การออกแบบกราฟิกและคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(3-0-6) CLO4 นักศึกษามีความรับผิดชอบในวิชาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 468 565 สัมมนาหัวข้อคัตสรรและประเด็นงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต 3(3-0-6) CLO3 มีความรับผิดชอบในการทำงานวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา 468 591 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO 4 มีจรรยาบรรณนักวิจัยและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	

หมายเหตุ * สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO8	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	
	474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายแนวความคิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา CLO2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาชุมชน.	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
PLO9	ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) CLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยี	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
PLO10 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		
	474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยชั้นเรียนได้สอดคล้องกับปัญหาในชั้นเรียนโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย CLO3 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO3 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
PLO11 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและงานในหน้าที่ครู		
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO4 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO5 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	

หมายเหตุ * สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ช
มหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มี MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร