



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	62
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	92
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	93
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	94
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	107
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560	109
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	127
ภาคผนวก ค	1. แผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี 2. รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์	136
ภาคผนวก ง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์	142
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	150
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	168
ภาคผนวก ช	รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	212

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25500081106034

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562
สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562
สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
- 8.2 นักวิชาการศึกษา
- 8.3 ศึกษานิเทศก์
- 8.4 นักฝึกอบรม
- 8.5 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวเพ็ญพนา พ่วงแพ

เลขประจำตัวประชาชน 3-9698-00028-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

9.2 นางสาวศศิพัชร จำปา

เลขประจำตัวประชาชน 3-9201-00679-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558)

ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545)

อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

9.3 นางสาวกัลยา เทียนวงศ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-7099-0036-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552)

ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

9.4 นายเอกชัย ภูมिरะรื่น

เลขประจำตัวประชาชน 1-4005-00031-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

9.5 นายสวัสดิ์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์

เลขประจำตัวประชาชน 1-1014-00886-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่กล่าวถึง การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่มีอย่างต่อเนื่อง และจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยมีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับที่ 20 ของประเทศในโลก มีบทบาททางการค้าระหว่างประเทศ และรักษาส่วนแบ่งการตลาดไว้ได้ ขณะที่การแข่งขันเพิ่มสูงขึ้น ตลอดจนเศรษฐกิจฐานความรู้ของประเทศไทยปรับตัวดีขึ้น ขณะที่โครงสร้างเศรษฐกิจการผลิตมีจุดแข็งที่มีฐานการผลิตที่หลากหลาย ช่วยลดความเสี่ยงจากภาวะผันผวนของ วัฏจักรเศรษฐกิจและสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม เศรษฐกิจไทยมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างที่ต้องพึ่งพิงการนำเข้าวัตถุดิบ ชิ้นส่วน พลังงาน เงินทุน และเทคโนโลยี ในสัดส่วนที่สูง โดยที่คุณภาพการผลิตยังต่ำ การผลิตอาศัยฐานทรัพยากรมากกว่าองค์ความรู้ มีการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและบริโภคอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เกิดปัญหาสภาพแวดล้อมและผลกระทบทางสังคมตามมา โดยไม่ได้มีการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการผลิตบัณฑิตทางศึกษาศาสตร์ โดยเฉพาะสาขาวิชาสังคมศึกษาที่ประเทศมีความต้องการเป็นจำนวนมากในฐานบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ นักศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในการจะนำองค์ความรู้ในด้านนี้ไปต่อยอดในการประกอบวิชาชีพครูสังคมศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดการรวมตัวของประชาคมอาเซียน

11.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสหประชาชาติแห่งการพัฒนา (SDGS) ในปี 2573 ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบรรณไว้ รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ 21 และผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลต่อสังคมสูงวัย การอยู่ในกลุ่มประเทศรายได้ปานกลาง การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมตามโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาด้านการศึกษาทั้งด้านคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ จุดอ่อนของ

ระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และขาดการตระหนักรู้ในการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของไทย จากปัญหาดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยใช้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ดังนั้นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้มีวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีพออย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมและจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ทั้งนี้การจะทำให้ยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติประสบผลสำเร็จจึงกำหนดเป้าหมาย Rs8Cs คือ ให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาที่คนไทยได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เติบโตตามศักยภาพ จัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่อไป

11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้น ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม กล่าวคือประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาคนระดับกลางและมีแนวโน้มการพัฒนาคนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพคนด้านการศึกษาขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว การขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมากขึ้น แต่ความสามารถในการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงนำความรู้ไปปรับใช้ของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษายังไม่พอเพียงในการปรับตัวเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ จึงเป็นประเด็นที่ต้องเร่งให้ความสำคัญในระยะต่อไป

ขณะที่คนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการไหลทะลักทางวัฒนธรรมต่างชาติ เข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน เนื่องจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ทำให้สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนามีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังศีลธรรมให้มีคุณภาพและจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3 Rs8Cs) และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และรองรับการแข่งขันทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยการผลิตบุคลากรทางด้านศึกษาศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีความสามารถสูง สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้านที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านทางด้านการวิจัย การรวบรวม และถ่ายทอดความรู้ ศิลปวิทยาการขั้นสูงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ยึดมั่นในคุณธรรม มีจริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้น และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน และมีจริยธรรมในวิชาชีพครู รวมถึงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.1.2 หมวดวิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับวิชาชีพครู

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
467 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
467 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งมั่นสร้างครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ ยึดมั่นในสัจธรรม คุณธรรม และเป็นผู้สร้างสรรค์สังคม

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการ เป็นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถด้านสังคมศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และประสบการณ์ทางสังคมศึกษา ที่รอบรู้ อย่างลึกซึ้งมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการทางสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู ยึดถือจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีมีคุณภาพของสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 4 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ดังนี้ ตารางที่ 2.1 แผนการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 4 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์สกอ. ที่เปลี่ยนแปลง 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์วิชาเอกสังคมศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 6 ด้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่ คณาจารย์ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางวิชาการของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 2. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ 2. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม - เมษายน
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจมีปัญหาบางประการ ดังนี้

2.3.1 นักศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการเรียนในห้องเรียน และการศึกษาจากตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.3.2 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา มีดังนี้

2.4.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ในระหว่างภาคการศึกษาให้กับนักศึกษา ตลอดจนมีการฝึกให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารตำราภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน

2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแนะนำการศึกษา และการวางแผนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการศึกษาค้นคว้าและการเรียนด้วยตนเอง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษาและ ค่าลงทะเบียน	880,000	1,760,000	2,640,000	3,520,000	3,520,000
รวมรายรับ	880,000	1,760,000	2,640,000	3,520,000	3,520,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก.งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	680,000	1,360,000	2,040,000	2,720,000	2,720,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	320,000	640,000	960,000	1,280,000	1,280,000
รวม (ก)	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	4,000,000
ข.งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	400,000	800,000	1,200,000	1,600,000	1,600,000
รวม (ก)+(ข)	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	5,600,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และหรือ/ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	111	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวน	40	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	71	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	50	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 วิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109 วิชาบังคับ

SU110 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209 วิชาบังคับ

SU210 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309 วิชาบังคับ

SU310 – SU399 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409 วิชาบังคับ

SU410 – SU499 วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมาย ดังนี้
เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 461 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

เลขตัวที่สอง และสาม หมายถึง หมวดวิชา และลำดับที่ของรายวิชา ดังนี้

- 10 – 19 หมายถึง หมวดประชากร และสิ่งแวดล้อม
- 20 – 29 หมายถึง หมวดภูมิศาสตร์
- 30 – 39 หมายถึง หมวดประวัติศาสตร์
- 40 – 59 หมายถึง หมวดเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย สังคมวิทยาและรัฐศาสตร์
- 60 – 69 หมายถึง หมวดศาสนา และปรัชญา
- 70 – 99 หมายถึง หมวดวิธีสอน กิจกรรมการสอน และเทคโนโลยี

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)
(Silpakorn Arts)

SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Silpakorn)

กลุ่มวิชาภาษา

SU201* ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
(English in the Digital Era)

SU202* ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)
(English for International Communication)

SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Communication Skills)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6)
(Active Citizen)

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)
(Innovation-Driven Entrepreneurship)

SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ 3(3-0-6)
(Innovation and Design)

1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)

SU111 บ้าน 3(3-0-6)
(Home)

SU112 ความสุข 3(3-0-6)
(Happiness)

SU113	การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)	3(3-0-6)
SU114	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU115	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
SU116	ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)	3(3-0-6)
SU117	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
SU118	สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU119	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement)	3(3-0-6)
SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation)	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	3(3-0-6)
SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)
SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking)	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	3(3-0-6)
SU127	กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU128	การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts)	3(3-0-6)

SU129	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU130	การพัฒนาการคิด (Thinking Development)	3(3-0-6)
SU131	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management)	3(3-0-6)
SU132	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium)	3(3-0-6)
SU133	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU134	ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU135	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU136	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)	3(3-0-6)
SU137	เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)	3(3-0-6)
SU138	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)	3(3-0-6)
SU139	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	3(3-0-6)
SU140	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU141	การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	3(3-0-6)
SU142	ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music)	3(3-0-6)
SU143	สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening)	3(3-0-6)
SU144	สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life)	3(3-0-6)

SU145	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU146	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU147	ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษา		
SU210	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU211	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	3(3-0-6)
SU212	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU213	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development)	3(3-0-6)
SU214	ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers)	3(3-0-6)
SU215	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม		
SU310	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU311	งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU312	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU313	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)
SU314	รักษันก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU315	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)	3(3-0-6)

SU316	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU317	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)
SU318	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
SU319	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU320	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations)	3(3-0-6)
SU321	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts)	3(3-0-6)
SU322	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU323	จิตสาธารณะ (Public Mind)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ		
SU410	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU411	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU412	เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU413	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU414	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)
SU415	การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	3(3-0-6)
SU416	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
467 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
467 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 50 หน่วยกิต

467 121	หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ (Principle of Physical Geography)	3(2-2-5)
467 122	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical Geography of Thailand)	3(3-0-6)
467 141	รัฐศาสตร์ศึกษา (Political Studies)	2(2-0-4)
467 146	กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Laws in Everyday Life)	2(2-0-4)
467 210	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม (Population and Environment)	3(3-0-6)
467 223	แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา (Map and Geoinformatics for Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 231	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thai History)	2(1-2-3)
467 243	หลักสังคมวิทยา (Principles of Sociology)	2(2-0-4)
467 261	หลักพระพุทธศาสนา (Principles of Buddhism)	3(3-0-6)
467 334	เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ (Asia from Historical Perspectives)	3(2-3-4)
467 335	ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา (History of Europe and America)	3(3-0-6)
467 348	สัมมนาสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies)	3(2-3-4)
467 349	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Economics)	3(2-2-5)
467 352	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 362	ศาสนวิทยา (Religiology)	3(3-0-6)

467 390	วิธีสอนสังคมศึกษา (Method of Teaching Social Studies)	3(2-2-5)
467 391	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Instructional Social Studies Activity Design)	3(2-2-5)
467 392	สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา (Information and Innovation in Social Studies)	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

467 132	อารยธรรม (Civilizations)	3(3-0-6)
467 144	สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล (Social and Cultural in Digital Era)	2(2-0-4)
467 328	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค (Regional Geography)	3(3-0-6)
467 363	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม (Concepts and Development Theories of Morality and Values)	3(2-2-5)
467 369	ลักษณะไทย (Thai Characteristic)	2(2-0-4)
467 425	พิบัติภัยและการจัดการ (Disasters and Management)	2(2-0-4)
467 426	หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ (Principle of Human Geography)	2(2-0-4)
467 427	ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน (Geography of Neighboring Countries)	2(2-0-4)
467 436	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Local Historical Studies)	2(2-0-4)
467 439	ประวัติศาสตร์แอฟริกา (African History)	2(2-0-4)
467 445	ครอบครัวศึกษา (Family Studies)	2(2-0-4)
467 447	สังคมวิทยาเมือง (Urban Sociology)	2(2-0-4)
467 451	มานุษยวิทยาวัฒนธรรม (Cultural Anthropology)	2(2-0-4)

467 452	พหุวัฒนธรรมศึกษา (Multicultural Education)	2(2-0-4)
467 453	เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)	2(2-0-4)
467 454	การท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา (Tourism for Social Studies Field Trips)	3(2-3-4)
467 455	การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา (Individual Study in Social Studies)	2(1-2-3)
467 456	เศรษฐกิจไทยในบริบทโลก (Thai economic in Global Context)	2(2-0-4)
467 457	การสหกรณ์ (Cooperative)	2(2-0-4)
467 458	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
467 465	จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน (Morality for Everyday Life)	2(1-2-3)
467 466	ความสุขในพลวัตของชีวิต (Happiness Amongst Life Dynamics)	2(1-2-3)
467 494	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา (Learning Sources and Local Intellect for Social Studies Learning)	2(1-2-3)
467 496	การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา (Analysis of Social Studies Curriculum)	2(1-2-3)
467 497	ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา (Thinking Skills for Social Studies Teacher)	2(2-0-4)
467 499	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนสังคมศึกษา (Laboratory Experience Teaching in Social Studies Class)	2(1-2-3)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร

462 101	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(1-2-3)
462 102	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 103	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)	2(1-2-3)
462 104	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Community of Teacher Professional Learning)	2(1-2-3)
464 102	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	3(3-0-6)
464 103	มนุษย์กับการศึกษา (Human and Education)	3(3-0-6)
464 104	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development)	3(3-0-6)
467 411	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
467 498	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	3(2-2-5)
471 212	ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไปไว้ ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
SU101	ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)
SU201	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU301	พลเมืองตื่นรู้	3(3-0-6)
461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
465 101	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
467 122	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
รวมจำนวน		22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
467 121	หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
467 141	รัฐศาสตร์ศึกษา	2(2-0-4)
467 XXX	รายวิชาเลือกเอก	5
รวมจำนวน		22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)
467 231	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	2(1-2-3)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
รวมจำนวน		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
467 146	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
467 210	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
467 223	แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 243	หลักสังคมวิทยา	2(2-0-4)
467 261	หลักพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
467 335	ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา	3(3-0-6)
467 349	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
467 352	พลเมืองศึกษา	3(3-0-6)
467 362	ศาสนวิทยา	3(3-0-6)
467 390	วิธีสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 XXX	รายวิชาเลือกเอก	3
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
467 334	เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์	3(2-3-4)
467 348	สัมมนาสังคมศึกษา	3(2-3-4)
467 391	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 392	สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 XXX	รายวิชาเลือกเอก	5
.....	รายวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
467 XXX	รายวิชาเลือกเอก	8
.....	รายวิชาเลือกเสรี	4
รวมจำนวน		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|-------|---|----------|
| SU101 | ศิลปะศิลปากร
(Silpakorn Arts)
ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะทัศนกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| SU102 | ศิลปากรสร้างสรรค์
(Creative Silpakorn)
การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง | 3(3-0-6) |
| SU110 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | 3(3-0-6) |
| SU111 | บ้าน
(Home)
แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ | 3(3-0-6) |
| SU112 | ความสุข
(Happiness)
ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ | 3(3-0-6) |

- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)** **3(3-0-6)**
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)** **3(3-0-6)**
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)** **3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)** **3(3-0-6)**
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)** **3(3-0-6)**
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)** **3(3-0-6)**
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
(Literary Reading for Life Quality Improvement)
วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- SU120 ไทยศึกษา 3(3-0-6)
(Thai Studies)
ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย
มีทัศนศึกษานอกสถานที่
- SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน 3(3-0-6)
(Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)
ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต
- SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ 3(3-0-6)
(Applied Meditation)
การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์
มีการศึกษานอกสถานที่
- SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Ways of Life in Multicultural Society)
ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน
- SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)
(Contemporary World Affairs)
การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก

- SU125 มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking) 3(3-0-6)**
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม
- SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community) 3(3-0-6)**
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century) 3(3-0-6)**
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- SU128 การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts) 3(3-0-6)**
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills) 3(3-0-6)**
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
- SU130 การพัฒนาการคิด (Thinking Development) 3(3-0-6)**
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มีกิจกรรมนอกสถานที่

- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Information Management)
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา
- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3** **3(3-0-6)**
(Earth and Astronomy in the Third Millennium)
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3
- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน** **3(3-0-6)**
(Household Environmental Management)
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
(Computer, Information Technology and Communication Literacy)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต** **3(3-0-6)**
(Art of Living)
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Technology of Appliances in Daily Life)
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** **3(3-0-6)**
(Communication Technology and Human)
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Electricity and Everyday Life)
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**
(Leadership Development)
 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด
- SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน** **3(3-0-6)**
(Renewable Energy Technology)
 ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทน การเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน
- SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Creative Problem Solving)
 ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ

- SU142 ดนตรีอาเซียน** **3(3-0-6)**
(ASEAN Music)
ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง** **3(3-0-6)**
(Aesthetics of Listening)
การฟังเพลงและการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟัง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
- SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Meditation in Daily Life)
การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
- SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
- SU146 โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
มีการศึกษานอกสถานที่
- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Imaging and Sound)
โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้างภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า

- SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication) 3(3-0-6)
ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง
- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development) 3(3-0-6)
การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers) 3(3-0-6)
หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยค ง่าย ๆ
- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays) 3(3-0-6)
ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคม และวัฒนธรรม
- SU301 พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) 3(3-0-6)
ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management) 3(3-0-6)
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century) 3(3-0-6)
ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้

- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)** **3(3-0-6)**
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
- SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)** **3(3-0-6)**
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
- SU314 รักษนก (Bird Conservation)** **3(3-0-6)**
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)** **3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ศิลปกรรม และมรดกโลก
- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)** **3(3-0-6)**
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม
- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)** **3(3-0-6)**
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคาม แบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย

- SU318** **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** **3(3-0-6)**
(Environment, Pollution and Energy)
ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อ
ภาวะภูมิอากาศของโลก
- SU319** **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**
(Science and Technology for Sustainable Development)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม
เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่ง
เรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
- SU320** **โลกแห่งนวัตกรรม** **3(3-0-6)**
(World of Innovations)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา
การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- SU321** **วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
(Materials and Environmental Impacts)
การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
- SU322** **การดูแลสัตว์เลี้ยง** **3(3-0-6)**
(Pet Care)
เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพและ
เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อสู่คน และการ
ป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้อง
กับสัตว์เลี้ยง
- SU323** **จิตสาธารณะ** **3(3-0-6)**
(Public Mind)
ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมี
จิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิดและ
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง
กับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ

- SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)**
 ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสีย และการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่สนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น
- SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process) 3(3-0-6)**
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวน การหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวน การผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมหไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
- SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs) 3(3-0-6)**
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
- SU416 ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business) 3(3-0-6)**
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์การ การทำธุรกิจระหว่างองค์การและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์การกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์

หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)**
(Educational Quality Assurance)
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
- 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice I)
 แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 462 101 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)**
(Secondary Education)
 หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา
- 462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)**
(Project Teaching in School)
 หลักการและความสำคัญของการทำโครงการในโรงเรียน ประเภทของโครงการ การออกแบบโครงการ การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ

- 462 103 **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** 2(1-2-3)
(Activities)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในโรงเรียน
- 462 104 **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู** 2(1-2-3)
(Community of Teacher Professional Learning)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การศึกษาบทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การประเมินผลและการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู
- 462 200 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice II)
วิชาบังคับก่อน : 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 462 201 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)
(Curriculum Development)
ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
- 462 202 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Learning Management)
ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคิดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ

- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning) 3(2-2-5)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน
- 464 102 การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education) 3(3-0-6)
 องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณสำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 464 103 มนุษย์กับการศึกษา (Human and Education) 3(3-0-6)
 ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ และสถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
- 464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development) 3(3-0-6)
 มนุษย์ภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการ ที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
- 464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation) 2(1-2-3)
 แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Research for Learning Development)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้
- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Language and Digital Technology for Learning)
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา กายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การ พัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
(Development of English Proficiency)
การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และ หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
- 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3)
(English for Academic and Professional Achievement)
การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน
- 467 121 หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)
(Principle of Physical Geography)
โลก การกำหนดที่ตั้งด้วยพิกัดภูมิศาสตร์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกโลก ปฏิสัมพันธ์ของบรรยากาศ อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการ ธรรมชาติ ภัยทางธรรมชาติ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของโลก กับการเรียนการสอนสังคมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 122 **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** 3(3-0-6)
(Analytical Geography of Thailand)
วิเคราะห์ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การกระจายของทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร วัฒนธรรม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ภูมิภาคของประเทศไทย ผลกระทบและปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาค
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 132 **อารยธรรม** 3(3-0-6)
(Civilizations)
ความหมาย ความเป็นมา องค์ประกอบของอารยธรรม พัฒนาการของอารยธรรม เมโสโปเตเมีย อียิปต์ อินเดีย จีน กรีก โรมัน และอิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ต่อโลกปัจจุบัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม และสงครามโลกครั้งที่ 1 - 2
- 467 141 **รัฐศาสตร์ศึกษา** 2(2-0-4)
(Political Studies)
ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ สถานภาพของรัฐศาสตร์ รัฐ ระบอบการเมืองการปกครองกับระบบเศรษฐกิจและสังคม รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง การบริหารราชการแผ่นดิน การมีส่วนร่วมทางการเมืองและพัฒนาการทางการเมือง
- 467 144 **สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล** 2(2-0-4)
(Social and Culture in the Digital Era)
ความหมายของสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมยุคดิจิทัล การสร้างเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- 467 146 **กฎหมายในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)
(Laws in Everyday Life)
ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สารสำคัญของกฎหมายประเภทต่างๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆ หลักกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบัน
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 201 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 3(2-2-5)
(Teachers Professional Development)
ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- 467 210 **ประชากรกับสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
(Population and Environment)
ขอบเขตและความหมายของประชากรและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น วิเคราะห์สถานการณ์ และวิกฤติการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม วิธีการในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 223 **แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
(Map and Geoinformatics for Social Studies Teaching)
หลักการและองค์ประกอบของแผนที่ การใช้ประโยชน์ของแผนที่ การรับรู้จากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ระบบดาวเทียมนำทางโลก การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศกับการสร้างฐานข้อมูลทางพื้นที่ และสร้างสื่อเพื่อการสอนสังคมศึกษา
- 467 231 **ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์** 2(1-2-3)
(Analytical Thai History)
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาจากข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการและการคิดทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 243 **หลักสังคมวิทยา** 2(2-0-4)
(Principles of Sociology)
ขอบเขตและความหมาย พัฒนาการของสังคมวิทยา ความคิดของนักสังคมวิทยาที่สำคัญ ลักษณะสังคม โครงสร้างสังคม กลุ่มสังคม สถาบันพื้นฐานทางสังคม การแบ่งชนชั้นในสังคม การจัดระเบียบสังคม ทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา และปัญหาสังคม
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 261 **หลักพระพุทธศาสนา** 3(3-0-6)
(Principles of Buddhism)
พุทธประวัติ พระไตรปิฎก หลักธรรมสำคัญ การวิเคราะห์หลักคำสอนทางศาสนา การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนา ตนเอง ครอบครัว สังคม และโลก การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ
- 467 301 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3** 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice III)
วิชาบังคับก่อน 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
- 467 328 **ภูมิศาสตร์ภูมิภาค** 3(3-0-6)
(Regional Geography)
แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิภาค; ศึกษาภูมิภาคหลักของโลกทั้งลักษณะกายภาพ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม; ความสัมพันธ์ของภูมิภาคต่างๆ ในด้านการค้า การพัฒนาเศรษฐกิจ ความขัดแย้ง รวมทั้งบทบาทของภูมิภาคในกระบวนการโลกาภิวัตน์
- 467 334 **เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์** 3(2-3-4)
(Asia from Historical Perspectives)
ประวัติศาสตร์และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม: การปฏิรูปประเทศ อิทธิพลของชาติตะวันตก ลัทธิชาตินิยมในเอเชีย ตลอดจนพลวัตความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียกับสังคมโลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบัน
- 467 335 **ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา** 3(3-0-6)
(History of Europe and America)
พัฒนาการสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของยุโรป และอเมริการากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย จักรวรรดินิยมยุโรปและอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1-2 สงครามเย็น บทบาทของยุโรปที่มีต่อดินแดนอื่นๆ อดีตจนถึงปัจจุบัน

- 467 348 **สัมมนาสังคมศึกษา** 3(2-3-4)
(Seminar in Social Studies)
 ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตลอดจนหลักสูตร สารการ เรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา รวมทั้งสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหัวข้อ สัมมนา
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 349 **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น** 3(2-2-5)
(Introduction to Economics)
 ความหมายและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาค ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ทฤษฎี เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต โดยเน้นปัจจัยต่าง ๆ ที่กำหนดอุปสงค์และ อุปทานของสินค้า การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตภายใต้ตลาดในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการแทรกแซงตลาดโดยรัฐบาล
- 467 352 **พลเมืองศึกษา** 3(3-0-6)
(Civic Education)
 ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ และแนวคิดของพลเมืองศึกษา การเมือง การปกครองไทย สถาบันทางการเมืองการปกครองของไทย การเมืองภาคประชาชน การมีส่วนร่วมทางการเมือง คุณลักษณะของพลเมือง การบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลเมืองศึกษา เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลเมืองศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 362 **ศาสนวิทยา** 3(3- 0- 6)
(Religiology)
 กำเนิดของศาสนาและทฤษฎีว่าด้วยกำเนิดของศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประเภทของ ศาสนา ศาสนาหลักของโลกปัจจุบัน
- 467 363 **แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม** 3(2-2-5)
(Concepts and Development Theories of Morality and Values)
 หลักจริยศาสตร์ วิวัฒนาการทางจริยธรรม แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม หลักการและทฤษฎีที่ใช้ ตัดสินค่าทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรมและค่านิยม การออกแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาจริยธรรม และค่านิยม การฝึกพัฒนาตนตามแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาจริยธรรม

- 467 369 ลักษณะไทย** **2(2-0-4)**
(Thai Characteristics)
 ลักษณะวัฒนธรรมและโครงสร้างสังคมของไทย ค่านิยม บุคลิกภาพ วิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์
 ของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมการปกครอง ตลอดจนการ
 อารงรักษาและการพัฒนามรดกลักษณะความเป็นไทย
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 390 วิธีสอนสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
(Methods of Teaching Social Studies)
 ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา
 หลักการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและ
 การประเมินผลการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษาอย่างมี
 ประสิทธิภาพ
- 467 391 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
(Social Studies Instruction Activity Design)
 สาระสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ยุทธศาสตร์การสอนสังคม
 ศึกษาการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา บริบทของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับสารัตถะวิชา
 การฝึกปฏิบัติกำหนดยุทธศาสตร์การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา เทคนิค
 การบูรณาการกิจกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 392 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
(Information and Innovation in Social Studies)
 ประเภท และแหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา การเลือก การออกแบบ การพัฒนา และ
 การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการบูรณาการกับการสอนสังคมศึกษา
- 467 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4** **6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice IV)
 วิชาบังคับก่อน : 467 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 วิชาบังคับก่อน 462 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหา
 ความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การ
 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำ
 โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอด
 บทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

- 467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment) 2(2-0-4)
 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 467 425 ภัยพิบัติและการจัดการ (Disasters and Management) 2(2-0-4)
 หลักการของภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติและที่เกิดจากมนุษย์ ความสัมพันธ์ทางกายภาพกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ กิจกรรมของมนุษย์ต่อการเกิดภัยพิบัติ การเกิดภัยพิบัติในโลก แนวทางการปรับตัวและการจัดการภัยพิบัติ
- 467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ (Principle of Human Geography) 2(2-0-4)
 แนวคิดและขอบเขตของภูมิศาสตร์มนุษย์; ประชากร การตั้งถิ่นฐาน วัฒนธรรม การเมือง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ; บทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลงบนพื้นผิวโลก
- 467 427 ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน (Geography of Neighboring Countries) 2(2-0-4)
 วิเคราะห์อิทธิพลของที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อการกระจายประชากร การเมือง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Local Historical Studies) 2(2-0-4)
 ความหมาย และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเภทและแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น วิธีการในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การนำเสนอองค์ความรู้ และการประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 439 **ประวัติศาสตร์แอฟริกา** 2(2-0-4)
(African History)
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมดั้งเดิมของแอฟริกา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองสมัยอาณานิคม เปรียบเทียบรูปแบบการปกครองอาณานิคมตะวันตกในแอฟริกา แนวความคิด การต่อสู้เพื่อเอกราช แนวความคิดชาตินิยม สังคมนิยม ลัทธิรวมชาติแอฟริกา ปัญหาการถือผิวในแอฟริกาได้ การเปลี่ยนแปลงของแอฟริกาภายหลังได้รับเอกราช ตลอดจนสถานภาพและบทบาทของแอฟริกาในโลกปัจจุบัน
- 467 445 **ครอบครัวศึกษา** 2(2-0-4)
(Family Studies)
ความหมาย บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การกำเนิดและประเภทของครอบครัว วัฏจักรครอบครัว ลักษณะครอบครัวไทย การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว กฎหมายครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูลูก ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกครอบครัว ครอบครัวกับสังคม ตลอดจนการแก้ปัญหาและธรรมสำหรับแก้ปัญหาครอบครัว
- 467 447 **สังคมวิทยาเมือง** 2(2-0-4)
(Urban Sociology)
วิเคราะห์เกี่ยวกับพื้นที่เมือง การตั้งถิ่นฐาน วิวัฒนาการของเมือง โครงสร้าง หน้าที่ของเมือง รูปแบบความสัมพันธ์ การขยายตัวของเมือง การเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเมือง
- 467 451 **มานุษยวิทยาวัฒนธรรม** 2(2-0-4)
(Cultural Anthropology)
ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีทางมานุษยวิทยา ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับพัฒนาการทางด้านวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับกิจกรรมทางสังคม ความคิด ความเชื่อ และค่านิยม และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
- 467 452 **พหุวัฒนธรรมศึกษา** 2(2-0-4)
(Multicultural Education)
ความหมาย หลักการ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีของพหุวัฒนธรรมศึกษา เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม

- 467 453 เศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)
(Sufficiency Economy)
ความหมาย ความเป็นมา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 454 การท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-3-4)
(Tourism for Social Studies)
หลักการและองค์ประกอบของการท่องเที่ยว นโยบายการจัดการและส่งเสริมการท่องเที่ยว ประเภทและรูปแบบการท่องเที่ยว การจัดการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา; การวางแผนเส้นทางการท่องเที่ยว การเตรียมการ การจัดกิจกรรม นันทนาการระหว่างการเดินทาง การเขียนโครงการการรายงานสรุป รวมทั้งปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
- 467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)
(Individual Study in Social Studies)
การกำหนดหัวข้อเรื่องทางสังคมศึกษา นักศึกษาเลือกศึกษาประเด็นที่น่าสนใจ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 467 456 เศรษฐกิจไทยในบริบทโลก 2(2-0-4)
(Thai Economic in Global Context)
ความหมาย ลักษณะของโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ของระบบการค้า การเงิน และเศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย การรวมตัวทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศของสหภาพยุโรป (EU) ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) และพัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
- 467 457 การสหกรณ์ 2(2-0-4)
(Cooperative)
หลักการพื้นฐานของสหกรณ์ การจัดตั้งสหกรณ์ กฎหมายที่สำคัญของสหกรณ์ ความสัมพันธ์ของสหกรณ์กับธุรกิจอื่นๆ การจัดการธุรกิจของสหกรณ์ และปัญหาและอุปสรรค การดำเนินการสหกรณ์ โดยเน้นสหกรณ์ในประเทศไทย

- 467 458 **อาเซียนศึกษา** 2(2-0-4)
(ASEAN Studies)
ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มรดกโลกในประชาคมอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทด้านอื่น ๆ ในอาเซียน ผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
- 467 464 **จริยศึกษา** 3(2-2-5)
(Moral Education)
ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม
- 467 465 **จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)
(Morality for Everyday Life)
ปัจจัยก่อเกิดจริยธรรม ประเด็นทางจริยธรรมที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย หลักจริยธรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในบริบทของการพัฒนาตนเอง การทำงาน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในระดับต่างๆ ค่านิยมและจริยธรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในระดับสังคม ประเทศ และโลกอย่างสันติ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 466 **ความสุขในพลวัตของชีวิต** 2(1-2-3)
(Happiness Amongst Life Dynamics)
ความหมาย คุณลักษณะและแนวคิดของความสุข พลวัตของชีวิต คุณสมบัติและหลักการพัฒนาจิตใจ แนวคิดและพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสุขและความมั่นคงทางจิตใจในพลวัตตามมิติของตนเอง ครอบครัว ศาสนา ปรัชญา การสื่อสาร สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- 467 494 **แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา** 2(1-2-3)
(Learning Sources and Local Intellect for Social Studies Learning)
ความหมาย ประเภท ความสำคัญ หลักการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 496 **การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา** 2(1-2-3)
(Analysis of Social Studies Curriculum)
 ธรรมชาติ และเป้าหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตรสังคมศึกษา การกำหนดสาระและการบูรณาการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาโครงสร้างรายวิชา แบบเรียนและการวิเคราะห์แบบเรียนสังคมศึกษา
- 467 497 **ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา** 2(2-0-4)
(Thinking Skills for Social Studies Teacher)
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการของการคิด แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การจัดประสบการณ์ทางด้านความคิด การวัดและประเมินความสามารถในการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา
- 467 498 **ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี** 2(1-2-3)
(Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 467 499 **ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนสังคมศึกษา** 2(1-2-3)
(Laboratory Experience Teaching in Social Studies Class)
 ฝึกปฏิบัติการสอนตามธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา การทดลองใช้รูปแบบการเรียน การสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และนวัตกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษาในห้องทดลอง การวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงในห้องเรียนสังคมศึกษา การปรับปรุงการเรียนการสอนและทักษะการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายวิชาสังคมศึกษา
- 469 201 **ชุมชนสัมพันธ์** 3(2-2-5)
(Community Engagement)
 การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 471 101 การประถมศึกษา (Elementary Education) 2(2-0-4)
- ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษา พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัดการโรงเรียน เกณฑ์มาตรฐานด้านต่างๆ ของโรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา
- 471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts) 2(1-2-3)
- ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา
- มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์เพ็ญพอน พ่วงแพ 3-9698-00028-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	15	15
2	อาจารย์ศศิพัชร จำปา 3-9201-00679-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	15	15
3	อาจารย์กัลยา เทียนวงศ์ 3-7099-0036-XX-X	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี (2552) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2541)	15	15
4	อาจารย์เอกชัย ภูมिरะริน 1-4005-00031-XX-X	อ.ม.(ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552)	8	10
5	อาจารย์สวัสดิ์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ 1-1014-00886-XX-X	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552)	8	10

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์เพ็ญพนา พ่วงแพ 3-9698-00028-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	15	15
2	อาจารย์ศศิพัชร จำปา 3-9201-00679-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	15	15
3	อาจารย์กัลยา เทียนวงศ์ 3-7099-0036-XX-X	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	15	15
4	อาจารย์เอกชัย ภูมिरินทร์ 1-4005-00031-XX-X	อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)	8	10
5	อาจารย์วสวัตดี วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ 1-1014-00886-XX-X	วท.ม.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)	8	10

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/ หลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการ
การศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- (8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนได้

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ในลักษณะของ Work Integrated Learning : WIL โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้ รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (หรือไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อน นักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง (หรือ 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการ/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

(3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

(4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

(5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

(6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟัง

การนำเสนอผลการศึกษา

(7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน

ผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และลักษณะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ รวมทั้งความมีวินัยในตนเอง และความคิดสร้างสรรค์โดยสาขาวิชาสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ให้นักศึกษาได้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ วางตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ มีคุณธรรม และจริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ดังมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

ตารางที่ 4.1 การกำหนดคุณลักษณะพิเศษกับกลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้การอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวในการเป็นครู และการเข้าสังคม 2. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิด 3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศก่อนจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปลุกฝังและสอดแทรกแนวความคิดด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการเรียนการสอน
3. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้รายวิชาได้มอบหมายให้นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนผ่านกิจกรรมทำรายงาน โครงงานกลุ่ม และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ 2. มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้นำเสนอความคิดสร้างสรรค์ผ่านการจัดทำรายงานหรือเอกสารประกอบ ชิ้นงานสื่อการเรียนการสอน และนำเสนอต่ออาจารย์ผู้สอน และนักเรียนร่วมชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ซึ่งกันและกัน 3. มีการนำเสนอสื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าในที่สาธารณะ เช่น การจัดกิจกรรม หอสมุด เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางสังคมศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO1 อธิบายความหมายและ คุณค่าของศิลปะและ การสร้างสรรคได้	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ สามารถ เข้าใจคุณค่าและความงาม ของธรรมชาติ ศิลปะ และการ สร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษา อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะ แขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของ ธรรมชาติ ศิลปะและการสร้างสรรค์ และ ประเมินจากความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย
PLO2 อภิปรายความหมาย ของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การบรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนนักศึกษาต่างชาติ 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา ความรู้และความตระหนักด้าน วัฒนธรรมและความหลากหลาย 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 4) การให้นักศึกษาฝึกอภิปราย เกี่ยวกับความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เช่น ใ้ นักศึกษาอภิปรายวัฒนธรรมของ ชนชาติและภาษาต่างๆ และความ แตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ภาษา การแสดงสีหน้า ท่าทาง การแต่งกาย มารยาททาง สังคม เป็นต้น และ ประเมินจาก ความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน ของการอธิบาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้น สมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ การอธิบายแนวคิดทางการตลาด และการประกอบธุรกิจ การอธิบาย ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษาดูงานสถาน ประกอบการ กรณีศึกษาสถาน ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจาก กิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ รายงาน การทัศนศึกษาดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบท การสื่อสารที่ หลากหลาย	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบ สาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน จากกิจกรรม
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจน รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ	1) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือ สารสนเทศ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	การประเมินตามสภาพจริงในขณะที่ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การ สอบปฏิบัติ และการประเมิน ผลงาน โดยประเมินความสามารถในการระบุ ความต้องการใช้สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามการ ใช้งานอย่างปลอดภัย ถูก กฎหมายและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและการดำเนิน ชีวิต	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มี สุขภาพทาง กาย จิต ปัญญา และ สังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบ และวางแผนการเรียนรู้ ความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมิน ตนเอง การประเมินความก้าวหน้า ระหว่างภาคเรียน และการประเมิน ท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือ รายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- based Learning) หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ความรับผิดชอบ และ การแก้ไขปัญหาในหลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การ ประเมินผลจากสถานการณ์จริง การ ประเมินความสามารถในการ ปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรม การเรียนรู้ และพิจารณา จากผลงาน ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างผลงานหรือ ดำเนินโครงการได้	1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning) เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนา ให้เกิดความคิดใหม่ การสร้าง ผลผลิตและนวัตกรรม 2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบผลงาน กิจกรรมหรือ โครงการในชั้นเรียน เน้นการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความหมาย และ สะท้อนความคิดด้านการสร้างสรรค์ และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้าง ผลงานและการดำเนินโครงการ สามารถทำได้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	การประเมินกระบวนการจัดทำ ผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่ การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ การสังเกต พฤติกรรม การทำงานเป็น กลุ่ม การ ประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจาก ความใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่าทางสุนทรียะ เป็น ต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อ ออกแบบนวัตกรรมได้	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based) ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิด ออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็น ระบบ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วม ชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมิน กระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา หรือ การออกแบบนวัตกรรม การวิเคราะห์ และแก้ไขโจทย์ปัญหา ด้วยการ วางแผนหรือใช้นวัตกรรม

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																						
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะ และการสร้างสรรค์ได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	
PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้							✓	✓		✓	✓											
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย							✓	✓		✓	✓						✓					
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทัน สื่อและสารสนเทศ							✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																						
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนิน ชีวิต				✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓						
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน หรือดำเนินโครงการได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	✓
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามลำดับชั้นปี)

	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ชั้นปีที่ 1										
SU101 ศิลปะศิลปากร	3	U								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	3	U				Ap		Ap, At	Ap	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3				Ap	Ap	Ap, At			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3		U		Ap					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3		U		Ap	Ap				
SU301 พลเมืองตื่นรู้	3		U				Ap, At	Ap, At		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม	3			U		Ap				
ชั้นปีที่ 2										
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ	3			U					Ap	An

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียนตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อธิบายโดยสอดแทรกไปในเนื้อหาของวิชา ให้เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และอธิบายสอดแทรกในเนื้อหาวิชาให้เข้าใจ เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- 3) การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning) เพื่อฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 4) การศึกษากรณีตัวอย่าง (Case study)

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา ความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การสอบ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชา
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในชั้นเรียน เช่น การแสดงทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ความรับผิดชอบส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อแก่ครูและเพื่อร่วมชั้นเรียน ให้คำปรึกษาที่สร้างสรรค์ การทำกิจกรรมจิตสาธารณะในสถานศึกษา
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ เพื่อประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.2 ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น อธิบาย ยกตัวอย่างสถานการณ์ โดยใช้ เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเน้นหลักการและทฤษฎีต่างๆ (Inductive and Deductive learning) และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ

2) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาระทางสังคมศึกษา : ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนาศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group discussion) ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม เชิญวิทยากร ภายนอกที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้ และพาศึกษานอกสถานที่ (Field trip)

3) อธิบายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และพานักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษา การจัดสัมมนา (Seminar)

4) เชิญวิทยาผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชามาบรรยายให้ความรู้

5) นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา (Learning by doing) เช่น ค้นคว้ารายงาน ทำวิจัย ปฏิบัติงานทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการฝึก ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากการทำข้อสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากชิ้นงาน
- 3) การประเมินโครงงานที่นักเรียนนำเสนอ การถอดบทเรียน รายงานการศึกษา ค้นคว้า รายงานการวิเคราะห์ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 5) ประเมินตามสภาพจริงจากรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน และชิ้นงาน
- 6) ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทำกรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม ชิ้นงาน และการสัมมนา ประเมินตาม

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 - 3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย ที่ต้องมีการสรุปความคิดรวบยอดการใช้สถิติ นำเสนอด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย เพื่อประมวลผล แปลความหมาย สรุปผลและนำเสนอด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานและนำเสนองานทั้งด้วยภาษาเขียนในรูปแบบรายงาน และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมิน ทักษะการพูด การเขียน

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

2.2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน (Demonstration)
2) วิเคราะห์ออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย แสดงตัวอย่างผลงานยอดเยี่ยม (Best practice) พร้อมทั้งให้นักศึกษาถอดบทเรียน และลงมือปฏิบัติ

3) เน้นการสอนที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม (Collaborative learning)

4) การศึกษานอกสถานที่ (Field trip)

5) แสดงการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ด้านต่าง ๆ (Integrated)

6) ใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนเต็มเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2) ผลงานการถอดบทเรียน

3) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

4) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรม

5) ประเมินสภาพจริงจากชิ้นงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

- PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้
- PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
- PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้
- PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย
- PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ
- PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
- PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้
- PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU101 ศิลปะศิลปากร	●								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	●				●		●	●	
SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●								
SU111 บ้าน		●					●		
SU112 ความสุข						●			
SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ						●			
SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก					●				

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ						●			
SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย	●								
SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●							
SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●							
SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต				●		●			
SU120 ไทยศึกษา		●							
SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน		●							
SU122 สมาธิเชิงประยุกต์						●			
SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม		●							
SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน						●			
SU125 มนุษย์กับการคิด						●			●
SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน	●					●			
SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21		●				●			
SU128 การตีความศิลปะ	●	●							
SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ					●		●		
SU130 การพัฒนาการคิด						●			
SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น					●				
SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3						●			
SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน						●	●		
SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					●				
SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต						●	●		
SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน						●			
SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์					●				

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน						●		●	●
SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ						●	●		
SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน						●			
SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์									●
SU142 ดนตรีอาเซียน	●	●							
SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง	●					●			
SU144 สมภาณีในชีวิตประจำวัน							●		
SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย		●							
SU146 โครงการพระราชดำริ						●			
SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล					●			●	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล				●	●	●			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ		●		●					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์		●		●	●				
SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น				●	●				
SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน		●		●					
SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม		●		●					
SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต				●		●			
SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ				●					
SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน		●		●					
SU301 พลเมืองตื่นรู้		●				●	●		
SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม		●					●		
SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21	●						●		
SU312 เพศสภาพและเพศวิถี							●		
SU313 ธรรมชาติวิจิตร							●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU314 รักษันก							●		
SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและ ศิลปกรรม							●		
SU316 โลกของจุลินทรีย์							●		●
SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว					●		●		
SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน							●		
SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน					●	●	●		
SU320 โลกแห่งนวัตกรรม					●	●			●
SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม							●		●
SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง			●						
SU323 จิตสาธารณะ							●		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม			●		●				
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ			●					●	●
SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ					●				●
SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ			●						●
SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรม อีสปอร์ต			●		●		●		
SU413 มหัตศรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ			●						●
SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต			●						
SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับ ผู้ประกอบการ			●						
SU416 ธุรกิจดิจิทัล			●		●				

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ • ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา				●			●				●					●									
462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		●					●	●	●				●	●	●	●		●							
462 101 การมัธยมศึกษา			●	●		●				●				●		●			●						
462 102 การสอนโครงงานในโรงเรียน	●					●	●			●				●			●	●	●				●	●	●
462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●		●		●						●					●		●		●			●	●	●
462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	●	●	●	●			●			●	●		●	●	●	●			●						
462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●		●					●						●					●				
462 201 การพัฒนาหลักสูตร				●		●				●					●		●			●				●	
462 202 การจัดการเรียนรู้	●					●	●		●				●			●		●	●				●	●	
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	●			●	●					●	●			●				●			●	●	●		
464 102 การศึกษาเบื้องต้น	●				●	●			●	●			●	●				●					●		
464 103 มนุษย์กับการศึกษา		●					●		●	●	●			●	●			●						●	
464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์		●	●				●		●	●	●			●				●					●		
464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●					●						●		●			●								

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ ● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●					●					●	●		●			●		●					
465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้				●		●		●			●					●			●					●
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ		●						●			●			●				●				●		●
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ		●						●	●	●						●			●			●		●
467 121 หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ			●			●				●	●					●	●		●					●
467 122 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์			●			●	●			●	●					●	●		●					●
467 132 อารยธรรม			●			●	●			●						●			●					●
467 141 รัฐศาสตร์ศึกษา			●	●		●				●						●	●					●		
467 144 สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล			●			●	●			●				●			●						●	
467 146 กฎหมายในชีวิตประจำวัน		●		●		●	●			●	●					●			●					●
467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	●			●	●	●				●				●		●		●	●			●		●
467 210 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม		●		●		●	●				●		●				●						●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ ● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
467 223 แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอน สังคมศึกษา			●					●		●	●				●		●		●			●		●
467 231 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์			●	●		●				●	●				●				●			●		
467 243 หลักสังคมวิทยา			●	●		●	●				●				●		●							●
467 261 หลักพระพุทธศาสนา		●	●	●		●	●			●	●		●						●					●
467 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3		●	●		●			●			●	●		●	●			●			●		●	●
467 328 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค			●			●					●				●		●		●					●
467 334 เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์			●			●				●					●		●							●
467 335 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา			●				●			●					●		●		●					●
467 348 สัมมนาสังคมศึกษา			●	●		●	●	●		●	●			●	●		●					●	●	
467 349 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น			●			●	●			●	●			●		●								
467 352 พลเมืองศึกษา			●	●		●				●					●				●			●		
467 362 ศาสนวิทยา				●		●				●					●		●							●
467 363 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา จริยธรรมและค่านิยม	●		●		●	●				●			●		●				●		●	●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ • ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
467 369 ลักษณะไทย			●			●					●				●		●						●	
467 390 วิธีสอนสังคมศึกษา			●			●		●	●		●				●			●		●		●		●
467 391 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●		●			●	●		●	●	●				●			●		●	●			●
467 392 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา		●				●	●		●			●		●				●	●					●
467 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●		●	●	●		●	●		●	●		●			●	●		●	●	●	●	●
467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		●				●	●				●				●			●	●					●
467 425 พิบัติภัยและการจัดการ			●		●					●				●			●							●
467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์			●			●					●			●			●							●
467 427 ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน			●			●				●	●			●			●							●
467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			●			●	●			●		●		●			●						●	
467 439 ประวัติศาสตร์แอฟริกา			●			●	●			●					●		●							●
467 445 ครอบครัวยุคใหม่		●				●	●			●			●	●	●		●		●			●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ ● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
467 447 สังคมวิทยาเมือง			●			●	●			●				●			●							●
467 451 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม			●			●	●			●			●				●							●
467 452 พหุวัฒนธรรม			●				●				●				●				●					●
467 453 เศรษฐกิจพอเพียง		●	●			●	●		●		●		●	●			●	●					●	●
467 454 การท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา		●	●			●	●		●			●	●	●				●	●		●	●		
467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา				●	●	●		●				●			●		●		●					●
467 456 เศรษฐกิจไทยในบริบทโลก			●			●	●			●					●		●							●
467 457 การสหกรณ์			●	●			●				●			●					●				●	●
467 458 อาเซียนศึกษา			●	●		●	●			●	●				●		●							●
467 464 จริยศึกษา	●			●	●	●				●				●				●	●				●	●
467 465 จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน		●		●		●					●		●				●							●
467 466 ความสุขในพลวัตของชีวิต		●		●		●	●				●		●				●							●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ • ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
467 494 แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ การเรียนรู้สังคมศึกษา		●			●		●				●	●		●			●	●		●			●	●
467 496 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา	●		●			●	●			●					●			●		●	●			●
467 497 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา			●				●		●	●					●			●					●	●
467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี		●	●			●					●		●	●	●				●					●
467 499 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียน สังคมศึกษา	●		●		●	●		●	●	●	●				●			●		●			●	●
469 201 ชุมชนสัมพันธ์			●			●				●				●	●	●		●						●
471 101 การประถมศึกษา	●				●						●				●				●					
471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและ สามัญ		●	●			●				●			●	●	●				●					●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ. 1 มคอ. 2 มคอ. 3 และ มคอ. 5 ดังนี้

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการ ประเมิน นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ.25 60 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ต้องสอบได้หน่วยกิต สะสมไม่น้อยกว่า 146 หน่วยกิต

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ต้องสอบได้ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย นโยบายของคณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.3 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอน และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ วิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์/สาขาของตนเองอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้ มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดกรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุง หลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ศุภสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ 6) วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมี คะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งาน ทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษাত่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	การศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น	

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของ นักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และ สาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการ การรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับ นักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับ นักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะ ศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>1. การควบคุมดูแลให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษาปริญญาตรี</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและ กลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา ทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษา ในหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้า พบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้า พบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผล การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้ คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ ส่งเสริมพัฒนานักศึกษา 	<p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และ มีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพในอนาคต และสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ในหลักสูตร</p>
<p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอน ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนว ทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและ โครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรม ส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผน ดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สำรองการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรองการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ 	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. การสำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป 	<p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน</p>
<p>3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p>	<p>ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรองความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ 	<p>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<p>อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สืบหาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	<p>แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	<p>แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>4.2 คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์</p> <p>1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สสำรวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ 	<p>มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>
<p>2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สสำรวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น 	<p>อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1. การออกแบบหลักสูตร และ สารรายวิชาในหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย 	<p>รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2</p>
<p>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน 	<p>มคอ.3 ที่มีปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา 	<p>เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>
<p>5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่กำหนดไว้ 	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน	
5.2 การประเมินผลผู้เรียน 1. การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) ซึ่ง ดำเนินการดังนี้	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ
2. การตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา	1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมิน ผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผล การ ศึกษา เป็น ไป ตาม ข้อ บัง คับ มหาวิทยาลัย	
3. การกำกับการประเมินการ จัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการ เรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และ พิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่ 3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ ผู้สอนจะต้องรายงานผล คะแนน และ รายงานผลการ ตัดเกรดโดยระบุว่าเป็น ระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม 3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่ สอดคล้องกับรายวิชา โดย พิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การ ประเมินผลตามที่หลักสูตร ระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นักศึกษา	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2562	2563	2564	2565	2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2562	2563	2564	2565	2566
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(14) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีทักษะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ขั้นต่ำ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	10	11	11	13	14

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า
80 % ของตัวบ่งชี้รวม

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 13 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 14 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการฯ กำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

1.2.3 รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกรรมการฯ ให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (4.1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (4.3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะ” ให้หมายความรวมถึงส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๔) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

๗๖

๒

(๒) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาในคณะ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

“การลงทะเบียนวิชาเรียน” หมายความว่า การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๔ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยศิลปากรวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจมีมติให้แก้ไขข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน และตามข้อกำหนดในหลักสูตร



การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณแปดสัปดาห์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(๑) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

(๒) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(๓) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

(๔) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

(๗) การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตได้

(๘) การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตร ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

ข้อ ๘ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๖ (๑) ข้อ ๑๖ (๒) ข้อ ๑๖ (๓) และข้อ ๑๖ (๔)

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีเรียนนอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการเรียนนอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

✓ ๗๖

๔

(๓) การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ รายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโทได้

ข้อ ๑๓ การเปิดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน และกำหนดเวลาลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มหาวิทยาลัยเพื่อประกาศก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติมหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีหนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

(๑) นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนักศึกษาระยะแรกเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

(๔) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

(๕) มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

√๗๖

๕

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียน แล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และ จะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอ ลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

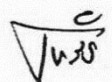
ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับ เข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนใน ภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการ ประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตาม กำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการ ให้ถือว่ายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ที่ สถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น

การไปศึกษาตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วย

หากนักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ ได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตาม โครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ จากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามข้อ ๑๙ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานรายงาน ผลการศึกษาในช่วงที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นด้วย หาก ไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ ประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษา ผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อได้ทันตามกำหนด



๖

ข้อ ๒๑ คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่อ หรือที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๕
- (๒) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๔) สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๖) ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการศึกษา
- (๘) ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา
- (๙) นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก
- (๑๐) ตาย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๓๕ หรือข้อ ๖๕ (๔)

หมวด ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๑๔ วันนับแต่วันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ อาจอนุญาตให้ตัวแทนมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา



๗

ข้อ ๒๖ ให้คณะจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จำนวน ๑ คน มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียน
ของนักศึกษา
- (๒) ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน
- (๓) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง
ตามระเบียบ

ข้อ ๒๗ ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้ง
จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ
(ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และ
นักศึกษาจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนังสือใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดี
มอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา
ปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะ
ที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทัน
ตามกำหนดและระยะเวลาที่พันกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น
ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของ
ภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามที่
กำหนดในข้อ ๓๒ ด้วย

ข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษอาจลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้
ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐
ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่
นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้อง
ลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขอ
อนุมัติ แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการก่อน

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียน
วิชาเรียนช้าและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๖ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ ๓๔ ความในข้อ ๒๗ ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ ข้อ ๓๐ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ มิให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และยังคงศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น โดยให้ถือว่าลงทะเบียนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นเป็นการลงทะเบียนวิชาเรียนตามหมวดนี้

ข้อ ๓๕ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีนับแต่วันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๒ (๘) ข้อ ๒๒ (๙) และข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาอันเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๓๖ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ ๒๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๓๗ การขอลอนรายวิชาให้กระทำได้ในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบผลการศึกษา

(๒) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

(๓) การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตาม (๒) ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลอนนั้น

ข้อ ๓๘ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต



หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษานั้น แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มี การสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้คณบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนใน ภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันนับแต่วันปิดภาค การศึกษา หรือตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังมิได้รับรายงาน ผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจง เหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัย แล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลัง แก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้น นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๙ หรือในบางรายวิชาอาจกำหนดจำนวนเวลาเรียนเป็นอย่างอื่น เพื่อให้มีสิทธิเข้าสอบหรือได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด รูปแบบของการจัดการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๒ การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

Vพรช

ข้อ ๔๓ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๔๒ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re - examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน
X (No report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๔๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล
- (๒) นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๔๕
- (๓) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (๔) นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๕๐

ข้อ ๔๕ การให้สัญลักษณ์ I ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมิได้รับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาระดับสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตาม (๑) และ (๒) นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษากายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้า

ข้อ ๔๖ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๗ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ ๔๔ (๑) ถึงข้อ ๔๔ (๔) และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๘ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

๑๖/๖๘

๑๑

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชา
ต่อเนื่องไม่ได้

ข้อ ๔๙ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ (๒)
ข้อ ๓๗ (๓) และข้อ ๔๘

ข้อ ๕๐ การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่
คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียน
การสอนรายวิชานั้น กำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำ
การสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F
โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่
ไม่สมบูรณ์

คณะหรือหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการสอบซ้ำ
สามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕๑ การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชา
และหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ ๕๒ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำกับดูแลให้คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้เป็นไปตาม

ข้อ ๔๐

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น
ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียน
รายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาซ้ำในรายวิชานั้น
หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๕๔ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D+ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียน
ของรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะ
ลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ ๕๕ การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้
ตามเกณฑ์ข้อ ๔๖ ข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๓ เท่านั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับ
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่
เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม



๑๒

ข้อ ๕๖ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาและภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา “ค่าระดับเฉลี่ย” (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค” (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ ๕๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวนได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น ตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๘ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวนได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับ การประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม หากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำเป็นรายวิชา บังคับก่อน ไม่ว่าจะวัดผลของรายวิชานั้นจะได้ระดับใด ก็ไม่ทำให้สิทธิการลงทะเบียน การลงทะเบียน หรือ ผลการศึกษาของรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๕๙ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R, T และ X ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๕๗ และข้อ ๕๘

ข้อ ๖๐ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่า ตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

หมวด ๔

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบ

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ให้ตกในรายวิชาที่ทุจริต (F หรือ U)
- (๓) พักการศึกษา
- (๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนรายวิชานั้นร่วมกันพิจารณาการกระทำผิด ระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดย ต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

เมื่อกรรมการตามวรรคหนึ่งได้พิจารณาความผิดของนักศึกษาแล้วให้นำส่งความเห็นพร้อม พยานหลักฐานที่เกี่ยวข้องแก่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เพื่อพิจารณาส่งลงโทษ



๑๓

ข้อ ๖๓ การลงทะเบียนนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบตามข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งลงโทษ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้พิจารณาสั่งลงโทษนักศึกษาผู้นั้นให้ได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(๒) ถ้าเป็นความผิดกรณีอื่นนอกเหนือจาก (๑) ให้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษา ที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษหรือเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาลงโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบทันที

หมวด ๕

การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ ๖๔ การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่งคณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะต้นสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะต้นสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบการพิจารณาไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๔๕ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษาผู้นั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

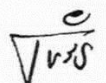
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

(๔) การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ ๖๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือในกำกับของรัฐที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้



๑๔

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมา สังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบ ผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ยื่น คำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

(๓) ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษา ในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอ เรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ ๖๖ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ ได้ตามเงื่อนไข ต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายใน มหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเทียบโอนได้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณ ค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

(๒) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำ รายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษา ของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนในการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี สองปริญญาตามข้อ ๗ (๖) ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย สามารถโอนรายวิชาและหน่วยกิตไปอีก หลักสูตรหนึ่งได้ และสามารถได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวได้

(๔) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของ สถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะ มีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว โดยบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชา ที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้อง ศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

(๕) นักศึกษาในกรณีดังนี้

(๕.๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศ และต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ใน โครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

(๕.๒) นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น



๑๕

นักศึกษาทั้งสองกรณีสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(ข) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐

(ค) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร

(ง) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียบผลการศึกษาเฉพาะรหัส ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนโดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย เว้นแต่เป็นกรณีที่นักศึกษาที่ขอเทียบโอนเป็นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีเช่นนี้ให้นำผลการศึกษาของรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตาม (๑) (๒) (๔) และ (๕) ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการประจำคณะ เว้นแต่รายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานพร้อมคำร้องการขออนุมัติถึงมหาวิทยาลัยภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยเร็ว

ข้อ ๖๘ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๙ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) ระดับอนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ระดับปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี สิ้นคดีคดีศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษพักการศึกษา



๑๖

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๙ ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ และจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

(๒) ไม่เคยมีผลการเรียนในรายวิชาใดได้ค่าระดับ F หรือ U

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ๗๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๗๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะและรองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจกำหนดให้ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้รับเหรียญทองหรือเหรียญเงินของแต่ละคณะ หรือการเชิดชูเกียรติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๔ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจเปลี่ยนแปลง หรือเพิกถอนการให้อนุปริญญา ปริญญา ปริญญาเกียรตินิยม เหรียญทอง เหรียญเงิน และการเชิดชูเกียรติอย่างอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตร ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นคราวไป สิทธิในการเข้าร่วมพิธีประสาทปริญญาบัตรและข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมพิธี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๖ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา



๑๗

ข้อ ๗๗ ให้ใช้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ ใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

1 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวเพ็ญพอน พ่วงแพ

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เพ็ญพอน พ่วงแพ ศศิพัชร จำปา ชัยรัตน์ โตศิลา เอกชัย ภูมิระรื่น วสวัตต์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ และ นันทพร รอดผล. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (118 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2560)

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

เพ็ญพอน พ่วงแพ. (2561). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) หน้า 703-717. (จาก TCI กลุ่ม 1)

เพ็ญพอน พ่วงแพ และคณะ. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) หน้า 682-693. (จาก TCI กลุ่ม 1)

เพ็ญพอน พ่วงแพ. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) ของนักศึกษา

วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 9 (2), (พฤษภาคม 2559 – สิงหาคม 2559): 946-956. (จาก TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

Phenphanor Phuangphae. (2017). **Creativity-based learning in Social Studies**. Veridian E-Journal, Silpakorn ,University. International (Humanities, Social Sciences and Arts) Volume 10 Number 5 July - December 2017,p 365-374. (จาก TCI กลุ่ม 1)

ศศิพัชร จำปา และเพ็ญพนอ พ่วงแพ (2560). “ร่องรอยหลักฐานสมัยทวารวดีในจังหวัดนครปฐม.”วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.ปีที่ 12 ฉบับที่1 (มกราคม 2560 – มิถุนายน 2560). หน้า 207 – 235 (จาก TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 467 144 สังคมและวัฒนธรรม
- 467 262 ศาสนวิทยา
- 467 301 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3
- 467 348 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 390 วิธีสอนสังคมศึกษา
- 467 392 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
- 467 401 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 4
- 467 447 สังคมวิทยาเมือง
- 467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา
- 467 497 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

2 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศศิพัชร จำปา

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558)

ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545)

อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศศิพัชร จำปา. (2561). การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (119 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ พฤษภาคม พ.ศ. 2561)

เพ็ญพนอ พ่วงแพ ศศิพัชร จำปา ชัยรัตน์ โตศิลา เอกชัย ภูมิระรื่น วสวัตต์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ และ นันทพร รอดผล. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (118 หน้า). (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2560)

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ศศิพัชร จำปา. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. ปีที่ 9 (2), (พฤษภาคม 2559 – สิงหาคม 2559): 1158-1171. (จาก TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 6 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 467 132 อารยธรรม
- 467 231 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์
- 467 301 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3
- 467 334 เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์
- 467 335 ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา
- 467 348 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 401 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 4
- 467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

3 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวกัลยา เทียนวงศ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ ดร.

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2552)

ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

สมชาย สำเนียงงาม กัลยา เทียนวงศ์ วิรัช ศิริวัฒนนะนาวิน และสกนธ์ ม่วงสุน. (2559). การพัฒนาเศรษฐกิจ
สร้างสรรค์ : การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงความรู้วิถีชีวิตเกษตรไทยเพื่อชุมชนยั่งยืน กรณีศึกษา
อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). (354 หน้า).
(ระยะเวลา 1 ปี เสร็จสิ้น 2560)

กัลยา เทียนวงศ์ และอภิเศก ปั่นสุวรรณ. (2559). แนวทางการบูรณาการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
กับผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนกรณีศึกษา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยศิลปากร. (88 หน้า).

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Oraon Sarajit, Kanchana Nakhapakorn, Supet Jirakajohnkool, Kanlaya Tienwong and Apisek
Pansuwan. (2015). Assessing Coastal Composite Vulnerability Indices on Seasonal
Change in Phetchaburi, Thailand. EnvironmentAsia 8 (1), (January) :115-123 (จาก
TCI: ฐานข้อมูล Scopus, ACI).

Proceedings

- กัลยา เทียนวงศ์ อภิเศก ปันสุวรรณ (2559). **บูรณาการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมกับผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม**. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 6. 17 มิถุนายน 2559. (หน้า 1032-1053).
- มีนพร นงนุช และกัลยา เทียนวงศ์ (2559). **การศึกษารูปแบบปฏิบัติการณ์วัดโรคเชิงพื้นที่และพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคควัดโรคในจังหวัดกาญจนบุรี**. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 6. 17 มิถุนายน 2559. (หน้า 1353-1363).
- ศุภิสราพร น่วมคุณทรัพย์ กัลยา เทียนวงศ์ และนำพวัลย์ กิจรักษ์กุล (2559). **การศึกษาการขยายตัวของเทศบาลตำบลบางแพกับความเหมาะสมของโครงสร้างพื้นฐาน**. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 6. 17 มิถุนายน 2559. (หน้า 1318-1327)

หนังสือ

- นำพวัลย์ กิจรักษ์กุล และ กัลยา เทียนวงศ์. (2562). **ภูมิศาสตร์กายภาพ: ภูมิอากาศและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ**. โครงการตำราวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.). (242 หน้า).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 467 121 หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ
- 467 122 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์
- 467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู
- 467 223 แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา
- 467 301 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3
- 467 348 สัมมนาสังคมศึกษา
- 467 401 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 4
- 467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์
- 467 427 ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

4 ชื่อ-นามสกุล

ว่าที่ร้อยตรีเอกชัย ภูมิระรื่น

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เพ็ญพนา พ่วงแพ ศศิพัชร จำปา ชัยรัตน์ โตศิลา เอกชัย ภูมิระรื่น วสวัตต์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ และนันทพร รอดผล. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (118 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2560)

บทความทางวิชาการ

เอกชัย ภูมิระรื่น. (2558). “สถานะและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในการสร้างพลเมืองหลังเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516” VeridianE-Journal, Silpakorn University, ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 8 (2), (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 2776-2792. (จาก TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

ระดับปริญญาตรี

467 301 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3

467 348 สัมมนาสังคมศึกษา

467 361 หลักพระพุทธศาสนา

467 401 ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 4

467 457 การสหกรณ์

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

5 ชื่อ-นามสกุล

นายวสวัตดี วงศ์พันธุ์เศรษฐ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

เพ็ญพจนอ พ่วงแพ ศศิพัชร จำปา ชัยรัตน์ โตศิลา เอกชัย ภูมิระรื่น วสวัตดี วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ และ นันทพร รอดผล. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (118 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ 1 พฤษภาคม 2560)

บทความทางวิชาการ

วสวัตดี วงศ์พันธุ์เศรษฐ์. (2559). ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับนักการศึกษาที่มีโลกทัศน์แบบหอยทาก. วารสารวิชาการ *Veridian E-journal, Silpakorn University* ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9 (1), (มกราคม 2559 – เมษายน 2559): 1080-1089. (จาก TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 3 ปี

ระดับปริญญาตรี

- | | |
|---------|--|
| 467 223 | แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา |
| 467 328 | ภูมิศาสตร์ภูมิภาค |
| 467 301 | ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3 |
| 467 348 | สัมมนาสังคมศึกษา |
| 467 401 | ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 4 |

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาจริง
และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี
รายงานผลการติดตามบัณฑิตสาขาวิชา สังคมศึกษา (5 ปี)

ตารางเปรียบเทียบผลการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี
แผนการรับนักศึกษา

รายละเอียด	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ
แผนการรับนักศึกษา	40	40	40	40	40
จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง	36	29	27	26	40
ผู้สำเร็จการศึกษา	นักศึกษากำลัง เรียนปีที่ 5	-	-	-	-

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ตกค้าง
2559	40	26	27	29	36	
2558	26	27	29	36		
2557	27	29	36			
2556	30	36				
2555	36					

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563
2555	จำนวนจบในรุ่น	นักศึกษากำลัง เรียนปีที่ 5				
	จำนวนรับเข้าในรุ่น	36	29	27	26	40
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	100	96.67	100	100	

รายงานผลการติดตามบัณฑิตสาขาวิชา สังคมศึกษา (5 ปี)

ผลการดำเนินงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2559

จำนวนแบบสอบถาม

	จำนวนส่ง	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
บัณฑิตระดับปริญญาตรี	36	36	100

ผลการสำรวจภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต ปีการศึกษา 2559 พบว่า

1. ร้อยละของบัณฑิตดำเนินงานระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานและประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง เท่ากับ 91.67
2. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ เท่ากับ 91.67
3. ร้อยละของบัณฑิตที่จบระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำตรงสาขาวิชา เท่ากับ 88.89

ผลการดำเนินงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2560

จำนวนแบบสอบถาม

	จำนวนส่ง	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
บัณฑิตระดับปริญญาตรี	28	28	100

ผลการสำรวจภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 พบว่า

1. ร้อยละของบัณฑิตดำเนินงานระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานและประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง เท่ากับ 100.00
2. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ เท่ากับ 100.00
3. ร้อยละของบัณฑิตที่จบระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำตรงสาขาวิชา เท่ากับ 100.00

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2555

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและมีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดดำเนินการและเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2555 ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ผู้บริหาร คณาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา นักศึกษาปัจจุบัน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อนำมาประกอบเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ผลการประเมิน มีดังนี้

ส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก และหมวดวิชาเลือกเสรี มีความทันสมัยของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาสาระของรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรมีความทันสมัยน่าสนใจ และมีความหลากหลาย นักศึกษามีความตั้งใจ และมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

ส่วนของผู้บริหาร

ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านปัจจัยนำเข้าในภาพรวมมีสื่อ อุปกรณ์ครบทุกห้องเรียน และกำลังปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น และงบประมาณ มีการวางแผนงบประมาณในการบริหารหลักสูตร ในด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการให้มีวารสารที่ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการตีพิมพ์บทความวิจัย และสนับสนุนให้มีการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตร

ส่วนของคณาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก และหมวดวิชาเลือกเสรี มีความทันสมัยของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาสาระของรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรมีความทันสมัยน่าสนใจ และมีความหลากหลาย นักศึกษามีความตั้งใจ และมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

ส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก และหมวดวิชาเลือกเสรี มีความทันสมัยของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพอยู่ในระดับดี เนื้อหาสาระของรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรมีความทันสมัยน่าสนใจ และมีความหลากหลาย จำนวนอาจารย์มีจำนวนเพียงพอ อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีความตั้งใจอุทิศเวลาในการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยภาพรวมเห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.06) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าในด้านสภาวะแวดล้อมที่

เกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของสาขาวิชา จุดแข็งจุดอ่อนของสาขาวิชา บัณฑิตเห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.15) ด้านปัจจัยนำเข้าที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก คุณสมบัติอาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ/วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณการผลิต บัณฑิตเห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.31) และด้านกระบวนการที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการและการสนับสนุน บัณฑิตเห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.23) เช่นกัน

ส่วนของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม วิธีการประเมินผลที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกด้านทั้งบทบาทครูใหม่ และบทบาทครูประจำการ ด้านกระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดี

ภาพรวม

ผู้ตอบแบบประเมินเห็นว่าหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยภาพรวมเห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้านพบว่าในด้านกระบวนการ เห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านสภาวะแวดล้อม เห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ ด้านปัจจัยนำเข้า เห็นด้วย/เหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

จุดเด่นของหลักสูตร

1. ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.13)
2. ด้านสภาวะแวดล้อม มีโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.12)
3. ด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับคุณสมบัติคณาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.10) และคุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.30)

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุง

1. ด้านสภาวะแวดล้อมเกี่ยวกับจุดแข็ง/จุดอ่อนของภาควิชา/สาขาวิชา ขาดบุคลากรสนับสนุนและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ)
2. ด้านกระบวนการเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน และมีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร ปรับปรุงสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสม และการเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสม

สรุปผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ตาราง 1 ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. ด้านสภาวะแวดล้อม			
1.1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชา	4.30	0.09	3
1.2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา	4.07	0.26	2
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.41	0.12	4
1.4 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	4.33	0.12	1
รวม	4.27	0.15	2
2. ด้านปัจจัยนำเข้า			
2.1 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก	4.22	0.30	2
2.2 คุณสมบัติของคณาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.55	0.10	1
2.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ/วัสดุอุปกรณ์	3.79	0.16	4
2.4 งบประมาณการผลิต	4.17	0.09	3
รวม	4.18	0.36	3
3. ด้านกระบวนการ			
3.1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.13	1
3.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.28	0.26	4
3.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.30	0.05	3
3.4 การจัดการเรียนการสอน	4.44	0.09	2
3.5 การให้บริการและการสนับสนุน	3.91	0.03	5
รวม	4.29	0.23	1
โดยรวม	4.25	0.06	-

ผลการวิเคราะห์ตาราง 1 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยภาพรวมด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.06)

ภาคผนวก ง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 325 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2559 คณะศึกษาศาสตร์ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. คณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 1. สาขาวิชาภาษาไทย | | |
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา | หอมฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา | บัวสมบุญรณ์ | กรรมการ |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย | เอี่ยมจินดา | กรรมการ |
| 1.4 อาจารย์ ดร.บำรุง | ชำนาญเรือ | กรรมการ |
| 1.5 อาจารย์ ดร.อธิกมาส | มากจ้อย | กรรมการ |
| 1.6 อาจารย์รจนา | คำนึ่งผล | กรรมการ |
| 1.7 อาจารย์วันวิสาห์ | ปัญญาจิรวุฒิ | กรรมการ |
| 1.8 อาจารย์ไพรินทร์ | พึ้งพงษ์ | กรรมการ |
| 1.9 อาจารย์ ดร.พิณพนธ์ | คงวิจิตต์ | กรรมการ |
| 1.10 อาจารย์ปวีรส | มินา | กรรมการ |
| 1.11 อาจารย์ ดร.ณัฐกิตต์ | สิริวัฒนาทากุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | | |
| 2.1 อาจารย์ ดร.สุนีตา | โมชิตชัยวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 อาจารย์ ดร.รินทร์ | ซีพอรนัย | กรรมการ |
| 2.3 อาจารย์ ดร.ภัทร์ธีรา | เทียนเพิ่มพูล | กรรมการ |
| 2.4 อาจารย์ ดร.วชิระ | จันทราช | กรรมการ |
| 2.5 อาจารย์ ดร.สรณดินทร์ | ประสานทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.6 อาจารย์ชัยวัฒน์ | แก้วพินงาม | กรรมการ |
| 2.7 อาจารย์มณฑนา | พันธุ์ดี | กรรมการและเลขานุการ |

- | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 3. สาขาวิชาสังคมศึกษา | | | |
| 3.1 | อาจารย์ ดร.เพ็ญพนา | พวงแพ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | อาจารย์ ดร.อนัน | ปิ่นอินทร์ | กรรมการ |
| 3.3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน | ศิริสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 3.4 | อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ | โตศิลา | กรรมการ |
| 3.5 | อาจารย์ ดร.สรภัส | น้ำสมบูรณ์ | กรรมการ |
| 3.6 | อาจารย์ ดร.ศศิพัชร | จำปา | กรรมการ |
| 3.7 | อาจารย์ ดร.กัลยา | เทียนวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | | | |
| 4.1 | อาจารย์ ดร.มานิตา | ลีโทชาติ อรรถนุพรรณ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรภัสสร | อินทรบำรุง | กรรมการ |
| 4.3 | อาจารย์ธิดาพร | คมสัน | กรรมการ |
| 4.4 | อาจารย์ธนาภา | สงค์สมบัติ | กรรมการ |
| 4.5 | อาจารย์อรกานต์ | เพชรคุ้ม | กรรมการ |
| 4.6 | อาจารย์ ดร.สิรินทร์ | ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. สาขาวิชาการประถมศึกษา | | | |
| 5.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ | กิจรุ่งเรือง | ประธานกรรมการ |
| 5.2 | อาจารย์ ดร.ดวงหทัย | โฮมไชยะวงศ์ | กรรมการ |
| 5.3 | อาจารย์ ดร.พรพิมล | รอดเคราะห์ | กรรมการ |
| 5.4 | อาจารย์วิลาพัฒน์ | อรบุญนวลชาติ | กรรมการ |
| 5.5 | อาจารย์ ดร.สรัญญา | จันทร์ชูสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ | | | |
| 6.1 | อาจารย์ ดร.ศศิณัฐ | สรรคบุรานุรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 6.2 | อาจารย์วันิดา | ชูเกียรติวัฒนกุล | กรรมการ |
| 6.3 | อาจารย์ ดร.ทรรศนีย์ | โมรา | กรรมการ |
| 6.4 | อาจารย์ Wei | Jie | กรรมการ |
| 6.5 | อาจารย์เก็จวิรัช | ตั้งศิริวิธส์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | | | |
| 7.1 | อาจารย์ ดร.วรกฤษณ์ | ศุภพร | ประธานกรรมการ |
| 7.2 | อาจารย์ผกามาส | พะวงษ์ | กรรมการ |
| 7.3 | อาจารย์ ดร.สินีนุช | สุวรรณภาพิชาติ | กรรมการ |
| 7.4 | อาจารย์สุบิน | ยมบ้านกวย | กรรมการ |
| 7.5 | อาจารย์อรรถพร | วงษ์ประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

8. สาขาวิชาศิลปศึกษา

8.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรสรเสริญ	สันติธัญวงศ์	ประธานกรรมการ
8.2	อาจารย์ประสิทธิ์ชัย	จิรปสิทอินนท์	กรรมการ
8.3	อาจารย์ประติมา	ธัญบุรณัฏระกุล	กรรมการ
8.4	อาจารย์ศุภกร	เจริญสุขประภา	กรรมการ
8.5	อาจารย์ฐานันตร์	เหมศาสตร์	กรรมการ
8.6	อาจารย์ ดร.วิสูตร	โพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา
2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา
3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาตามลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 13 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภวรรณ สัจจพิบูล | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเอือกเย็น | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1. นางสาวรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ปวีรส มินา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ชลธิชา หอมพุ่ม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จ่านง แก้วเพชร | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1. นางสาวรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

3. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดรณี จำปาทอง | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุทธิณี ทองสอาด | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. เพ็ญพนา พ่วงแพ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศศิพัชร จำปา | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. กัลยา เทียนวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

4. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐดาว พิศาลพงศ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศิวภรณ์ สองแสน | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. สุชนิษฐ์ บัณฑิตนันท์กุล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สิริพันธ์ ลัดตากลม บุญเชิดชู | อนุกรรมการและเลขานุการ |

5. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. มล. สรสิริ วรวรรณ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติชัย สุทธาสีโนบล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

-3-

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์วิลาพัฒน์ อรุณบุญวลชาติ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

6. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วรชัยยุทธ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิ่มสำราญ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กนกพร นุ่มทอง | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. ศศิณัฐ สรรคนุรานุรักษ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์เก็จวิรัช ตั้งสิริวิสัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

7. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรินทร์ ศรีปัญญา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภารัตน์ แสงจันทร์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ไพโรจน์ น่วมน่วม | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์สุบิน ยมบ้านกวย | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผกามาศ พะวงษ์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์อรรณพร วงษ์ประดิษฐ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-4-

8. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์ศุภกร เจริญสุขประภา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ประติมา ธีญญบุรณ์ตระกูล | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. 2562



(อาจารย์ปิณจพล เหล่าพูนพัฒน์)

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ (จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างเดิม (จำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างใหม่ (จำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	31	30	-1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	72			
- วิชาชีพรู	-			
- วิชาเอก	-	50	40	-10
- วิชาเอกบังคับ	-	84	71	-13
- วิชาเอกเลือก	-	68	50	-18
		10	20	+10
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	คงเดิม
รวมหน่วยกิต	120	171	147	24

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม (2560) และหลักสูตรปรับปรุง (2562)

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	คงเดิม
วิชาบังคับ จำนวน 9 นก. วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 นก.	วิชาบังคับ จำนวน 24 นก. วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 นก.	เพิ่มรายวิชาและจำนวน หน่วยกิต
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 9-12 นก.	วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต	เพิ่มรายวิชาและจำนวน หน่วยกิต
	SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6) (Silpakorn Arts)	รายวิชาใหม่
	SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Silpakorn)	
วิชาบังคับ จำนวน 9 นก. กลุ่มวิชาภาษา	กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 9 นก.	
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) (Thai for Communication)	SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (English in the Digital Era)	เปลี่ยนชื่อและ เปลี่ยนแปลงเนื้อหา
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน3(2-2-5) (English for Everyday Use)	SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) นานาชาติ	รายวิชาใหม่
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development) 3(2-2-5)	(English for International Communication)	
	SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์3(3-0-6) (Creative Communication Skills)	
	กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต	
	SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6) (Active Citizen)	รายวิชาใหม่
	กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 6 หน่วยกิต	
	SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม 3(3-0-6) (Innovative-Driven Entrepreneurship)	รายวิชาใหม่
	SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ 3(3-0-6) (Innovation and Design)	
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 นก.	วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เปลี่ยนใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต	
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 นก. โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า กลุ่มละ 3 หน่วยกิต	SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity) SU111 บ้าน 3(3-0-6) (Home) SU112 ความสุข 3(3-0-6) (Happiness) SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ 3(3-0-6) (Asking Questions and Methods) SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก 3(3-0-6) (Disruptive Technology) SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health) SU116 ศิลปะสมัยใหม่ในประเทศไทย 3(3-0-6) (Modern Art in Thailand) SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6) (Art and Visual Culture) SU118 ศิลปะสถาปัตยกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) (Architecture and Art in South East Asia) SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต 3(3-0-6) (Reading Literature for Quality of Life Improvement) SU120 ไทยศึกษา 3(3-0-6) (Thai Studies) SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและ อาเซียน 3(3-0-6) (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN) SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ 3(3-0-6) (Applied Meditation)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Ways of Life in Multicultural Society)	
	SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6) (Contemporary World Affairs)	
	SU125 มนุษย์กับการคิด 3(3-0-6) (Man and Thinking)	
	SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ เพื่อชุมชน 3(3-0-6) (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	
	SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ใน ศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)	
	SU128 การตีความทางศิลปะ 3(3-0-6) (Interpretation of Arts)	
	SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศ และสื่อ 3(3-0-6) (Information and Media Literacy Skills)	
	SU130 การพัฒนาการคิด 3(3-0-6) (Thinking Development)	
	SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Information Management)	
	SU132 โลกและดาราศาสตร์ใน สหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6) (Earth and Astronomy in Third Millennium)	
	SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management)	
	SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living) SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliance in Daily Life) 3(3-0-6) SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human) 3(3-0-6) SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity for Everyday Life) 3(3-0-6) SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development) 3(3-0-6) SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology) 3(3-0-6) SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) 3(3-0-6) SU142 ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music) 3(3-0-6) SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening) 3(3-0-6) SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life) 3(3-0-6) SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture) 3(3-0-6) SU146 โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects) 3(3-0-6) SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound) 3(3-0-6)	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชาภาษา	เปลี่ยนใหม่
082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6) (Man and Art) 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity) 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy and Life)	SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval) 3(3-0-6) SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN) 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) (World Civilization) 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Civilization) 082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมใน 3(3-0-6) ประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community) 082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Meditation for Self-Development) 082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรม 3(3-0-6) ทางการเห็น (Art and Visual Culture) 082 109 ดนตรีวิจิตร 3(3-0-6) (Music Appreciation) 082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและ 3(3-0-6) ทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication) SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Thai Language for Life Development) SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) (Chinese for Career) SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays)	
	กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม SU310 การอนุรักษ์และการจัด 3(3-0-6) การมรดกทางวัฒนธรรม (Conservation and Management of Cultural Heritage) SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(3-0-6) ในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century) SU312 เพศสภาพและเพศวิถี 3(3-0-6) (Gender and Sexuality) SU313 ธรรมชาติวิจิตร 3(3-0-6) (Nature Appreciation) SU314 รักรักษา 3(3-0-6) (Bird Conservation) SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและ 3(3-0-6) ศิลปกรรม (Natural and Cultural Environmental Conservation)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU316 โลกของจุลินทรีย์ 3(3-0-6) (Microbial World) SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว 3(3-0-6) (White Internet) SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน(Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6) SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development) 3(3-0-6) SU320 โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovation) 3(3-0-6) SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts) 3(3-0-6) SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care) 3(3-0-6) SU323 จิตสาธารณะ (Public Mind) 3(3-0-6)	
	กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management) 3(3-0-6) SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension) 3(3-0-6) SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry) 3(3-0-6) SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process) 3(3-0-6) SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐาน สำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs) 3(3-0-6) SU416 ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business) 3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Man and His Environment)		ยกเลิก
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) (Psychology and Human Relations)		ยกเลิก
083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6) (Principles of Management)		ยกเลิก
083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5) (Sport Education)		ยกเลิก
083 105 การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) (Thai Politics, Government and Economy)		ยกเลิก
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6) (Performing Arts in ASEAN)		ยกเลิก
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6) (Aspects of ASEAN Culture)		ยกเลิก
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music Culture)		ยกเลิก
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Living)		ยกเลิก
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Activities for a Creative Life)		ยกเลิก
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ 3(3-0-6) (International Experience)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
083 112 หลักสูตรธุรกิจพอเพียง 3(3-0-6) กับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)		ยกเลิก
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		ยกเลิก
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health)		ยกเลิก
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและ 3(3-0-6) พลังงาน (Environment, Pollution and Energy)		ยกเลิก
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี 3(3-0-6) สารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)		ยกเลิก
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติใน 3(3-0-6) ชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)		ยกเลิก
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยี 3(3-0-6) และนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)		ยกเลิก
084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Science and Technology in ASEAN Community)		ยกเลิก
084 107 พลังงานในอาเซียน 3(3-0-6) (Energy in ASEAN)		ยกเลิก
084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6) (Earth and Astronomy)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู 50 หน่วยกิต	วิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต	ปรับลด
วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต	วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต	ปรับลด
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) (Quality Assurance in Education)	461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) (Educational Quality Assurance)	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อเปิดสอนในชั้นปีที่ 1
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3) (Experience for Teachers)	462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice I)	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อเปิดสอนในชั้นปีที่ 1
	462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice II)	รายวิชาใหม่โดยกระจายชั่วโมงปฏิบัติการสอนจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอน
462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) (Curriculum Development)	462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) (Curriculum Development)	ปรับเนื้อหา
462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management) 3(2-2-5)	462 202 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Learning Management)	ปรับเนื้อหา
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3) (Laboratory Experience for Teaching Practice)	ไม่มี	ไม่มี
463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Psychology)	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Psychology for Learning)	รวมเนื้อหารายวิชาเดิมให้เหลือ 1 รายวิชา และปรับหน่วยกิตให้ชั่วโมงปฏิบัติ
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4) (Introduction to Guidance)		
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education) 2(2-0-4)	ไม่มี	
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4) (Statistics for Research in Education)	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Research for Learning Development)	รวมเนื้อหารายวิชาเดิมให้เหลือ 1 รายวิชา ปรับชื่อคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4) (Research for Learning Development)		
464 330 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation) 3(3-0-6)	464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Learning Measurement and Evaluation)	ปรับชื่อภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
465 351 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อความเป็นครู 2(1-2-3) (Thai Language and Culture for	465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Language and Information Technology for	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
Teachers)	Learning)	
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) และสื่อสารการศึกษา (Information Technology and Communication Innovation for Education)		รวมเนื้อหารายวิชาเดิมให้ เหลือ 1 รายวิชา ปรับชื่อ คำอธิบายรายวิชา และ หน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4) (Professional Development for Teachers)	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5) (Teachers Professional Development)	ปรับชื่อภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา และ หน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)		ยกเลิก
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) (Development of English Proficiency)	เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาวิชาชีพครู
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3) (English for Academic and Professional Achievement)	เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาวิชาชีพครู
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์ 3(2-2-5) (Community Engagement)	รายวิชาเพิ่มในหมวด วิชาชีพครู
	467 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice III)	รายวิชาเพิ่มในกลุ่ม ปฏิบัติการสอน
467 501 ปฏิบัติงานสอน... 1 6(0-18-0) (...Teaching I)	467 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) (Teaching Practice IV)	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชาและมีการปฏิบัติ การสอนกระจายตั้งแต่ปี การศึกษาที่ 1 - 3
467 502 ปฏิบัติงานสอน... 2 6(0-18-0) (...Teaching II)		
รายวิชาวิชาชีพครูเลือก		
461 101 หลักและระบบการจัด การศึกษา 2(2-0-4) (Principles and Systems of Educational Management)		ยกเลิก
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4) (Human Relations in Administration)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Supervision)		ยกเลิก
461 304 กฎหมายและระเบียบใน 2(2-0-4) การบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)		ยกเลิก
462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4) (Secondary Education)	462 101 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) (Secondary Education)	
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3) (Project Teaching in School)	462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3) (Project Teaching in School)	
463 308 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) (Special Education)		ยกเลิก
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ 2(2-0-4) (Applied Thai Education)		ยกเลิก
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ 3(2-2-5) พัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)		ยกเลิก
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)		ยกเลิก
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา 2(2-0-4) (Identity Studies)		ยกเลิก
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) (Education and Environment)		ยกเลิก
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ 2(1-2-3) รุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	467 498 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	เปลี่ยนรหัส
467 359 ภูฏานอาเซียนทางมรดก 2(2-0-4) วัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Cultural Heritage)		ยกเลิก
467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)	467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education)		ยกเลิก
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4) (Informal Education)		ยกเลิก
469 252 กระบวนการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes) 2(1-2-3)		ยกเลิก
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) (Local Wisdom for Education)		ยกเลิก
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย 2(1-2-3) (Children and Contemporary Culture)		ยกเลิก
470 314 รอยต่อทางการศึกษา 1(1-0-2) (Educational Transitions)		ยกเลิก
471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และสามัญ (Cub Scouts and Scouts) 2(1-2-3)	471 212 ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และสามัญ (Cub Scouts and Scouts) 2(1-2-3)	มีการปรับเปลี่ยนชื่อและ เนื้อหาบางส่วน
	462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities) 2(1-2-3)	วิชาเพิ่มเติม
	462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชา ชีพครู (Community of Teacher Professional Learning) 2(1-2-3)	วิชาเพิ่มเติม
	464 102 การศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Education)	วิชาเพิ่มเติม
	464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3(3-0-6) (Human and Education)	วิชาเพิ่มเติม
	464 104 ศิลปะวิทยาการเพื่อการพัฒนา มนุษย์ (Arts and Science for Human Development) 3(3-0-6)	วิชาเพิ่มเติม
	467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) (Man and His Environment)	วิชาเพิ่มเติม
	471 101 การประถมศึกษา 3(2-2-5) (Elementary Education)	วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง		หมายเหตุ
วิชาเอก 84 หน่วยกิต		วิชาเอก 50 หน่วยกิต		ปรับลด
467 121	หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)	467 121	หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)	คงเดิม
467 122	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)	467 122	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)	คงเดิม
467 132	อารยธรรม 3(3-0-6)			เปลี่ยนหมวดจากรายวิชา บังคับเป็นวิชาเลือกเอก
467 141	รัฐศาสตร์ศึกษา 2(2-0-4)	467 141	รัฐศาสตร์ศึกษา 2(2-0-4)	คงเดิม
467 146	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)	467 146	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)	คงเดิม
467 215	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)	467 210	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และปรับหน่วยกิต
467 244	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม 2(2-0-4)			ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนหมวดจากรายวิชา บังคับเป็นวิชาเลือกเอก
467 263	หลักพระพุทธศาสนา 2(2-0-4)	467 261	หลักพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	ราปรับรหัสวิชา และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต
467 323	แผนที่และการใช้ประโยชน์ จากแผนที่ 3(3-0-6)	467 223	แผนที่และภูมิสารสนเทศ สำหรับการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และจำนวนหน่วยกิต
467 328	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค 2(2-0-4)			ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนหมวดจากรายวิชา บังคับเป็นวิชาเลือกเอก
467 331	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ 2(1-2-3)	467 231	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
467 342	การเมืองการปกครองไทย 2(2-0-4)			ยกเลิก ไปรวมใน คำอธิบายรายวิชา พลเมืองศึกษา
467 365	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา จริยธรรมและค่านิยม 3(3-0-6)			ปรับรหัสวิชา และเปลี่ยนหมวดจากรายวิชา บังคับเป็นวิชาเลือกเอก
467 367	ศาสนวิทยา 3(3-0-6)	467 362	ศาสนวิทยา 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
467 488 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา3(3-0-6)	467 496 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา 2(1-2-3)	ปรับหน่วยกิต รหัสรายวิชา และปรับเป็นรายวิชาเลือกเอก
467 435 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6)	467 435 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6)	คงเดิม
467 437 เอเชียใต้ในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	467437 เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ 3(2-3-4)	ปรับชื่อรายวิชา ปรับรหัสหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
467 443 หลักสูตรสังคมวิทยา 2(2-0-4)	467 243 หลักสูตรสังคมวิทยา 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
467 448 สัมมนาสังคมศึกษา 3(3-0-6)	467 248 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-3-4)	ปรับรหัสวิชา
467 449 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)	467 449 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
467 352 พลเมืองศึกษา 2(2-0-4)	467 352 พลเมืองศึกษา 3(3-0-6)	ปรับหน่วยกิต
467 492 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)	467 392 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
467 490 วิธีสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)	467 390 วิธีสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต
467 491 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	467 391 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ยกเลิกเป็นวิชาเอกเลือก
467 110 ประชากรศึกษา 2(2-0-4)		ยกเลิก
467 220 ภูมิสารสนเทศในสังคมศึกษา 2(2-0-4)		ยกเลิก
467 227 ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน 2(2-0-4)	467 427 ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
467 251 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม 2(2-0-4)	467 451 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
467 339 ประวัติศาสตร์แอฟริกา 2(2-0-4)	467 439 ประวัติศาสตร์แอฟริกา 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
467 345 ครอบครัวยุคศึกษา 2(2-0-4)	467 445 ครอบครัวยุคศึกษา 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
467 350 เศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)	467 453 เศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
467 368 ความสุขในพลวัตของชีวิต 2(1-2-3)	467 466 ความสุขในพลวัตของชีวิต 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
467 369 ลักษณะไทย 2(2-0-4)	467 369 ลักษณะไทย 2(2-0-4)	คงเดิม
467 397 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา 2(2-0-4)	467 497 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
467 425 ภัยธรรมชาติและการจัดการ 2(2-0-4)	467 425 พิบัติภัยและการจัดการ 2(2-0-4)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ 2(2-0-4)	467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ 2(2-0-4)	คงเดิม
467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2(2-0-4)	467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2(2-0-4)	คงเดิม
467 454 การจัดทำตนศึกษาสังคมศึกษา 3(2-2-5)	467 454 การท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา
467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)	467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)	คงเดิม
467 456 เหตุการณ์ปัจจุบัน 2(2-0-4)		ยกเลิก
467 466 จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	467 465 จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
467 494 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)	467 494 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)	คงเดิม
467 495 การจัดการความรู้ทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)		ยกเลิก
467 499 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนสังคมศึกษา 2(1-2-3)	467 499 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนสังคมศึกษา 2(1-2-3)	คงเดิม
	467 132 อารยธรรม 3(3-0-6)	เปลี่ยนหมวดจากรายวิชาบังคับเป็นวิชาเลือกเอก
	467 144 สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนหมวดจากรายวิชาบังคับเป็นวิชาเลือกเอก
	467 328 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค 3(3-0-6)	ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และเปลี่ยนหมวดจากรายวิชาบังคับเป็นวิชาเลือกเอก
	467 363 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา จริยธรรมและค่านิยม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และเปลี่ยนหมวดจากรายวิชาบังคับเป็นวิชาเลือกเอก
	467 457 การสหกรณ์ 2(2-0-4)	รายวิชาใหม่เลือกเอก
	467 456 เศรษฐกิจไทยในบริบทโลก 2(2-0-4)	รายวิชาใหม่เลือกเอก
	467 458 อาเซียนศึกษา 2(2-0-4)	รายวิชาใหม่เลือกเอก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาได้จากรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบัน อื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ประจำคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาได้จากรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบัน อื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ประจำคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>คงเดิม</p>

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)**
(Silpakorn Arts)
- ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์
- Appreciation of the value and beauty of nature, creative arts, visual arts, performing arts, handicraft arts, music, design and architecture of Thailand and foreign countries, and aesthetic connections.
- SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Creative Silpakorn)
- การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการรับรู้หรือการเปลี่ยนแปลง
- Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.
- SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Man and Creativity)
- วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

- SU111 บ้าน (Home) 3(3-0-6)**
 แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ
 Concepts and economic, political, social and cultural characteristics of the word 'home'; space, technology and home design; gender and home; home in context of tourism; globalization; nationality; homeless people; deportation; presentation of nationality.
- SU112 ความสุข (Happiness) 3(3-0-6)**
 ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ
 Meaning, science, and psychology of happiness; management of happiness; habits of happiness; strategies to boost happiness by positive thinking, exercise, diet, mindfulness practice.
- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods) 3(3-0-6)**
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
 Asking questions in various forms according to science and subjects; asking to create and in search of knowledge; methods of asking questions; asking questions by integrating science and arts.
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)**
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 Overview of the dynamic process of technological innovation; importance of technology-driven value creation and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud processing system; Internet of Things; Fintech business and block chain; other related technologies.

- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)**
(Food for Health)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุบัติภัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
 Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย 3(3-0-6)**
(Modern and Contemporary Art in Thailand)
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
 Contents, genres, and movements of modern and contemporary art in Thailand; transitions from Thai traditional art; influences of modern Western art; art works and creative concepts of key artists.
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6)**
(Art and Visual Culture)
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก
 Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)**
(Architecture and Art in South East Asia)
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.

- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**
(Literary Reading for Life Quality Improvement)
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in literature; literary values; benefits of literature to quality of life improvement.
- SU120 ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**
(Thai Studies)
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย
 มีทัศนศึกษานอกสถานที่
 Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.
 Field work required.
- SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)
 ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต
 Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries
- SU122 สมาธิเชิงประยุกต์** **3(3-0-6)**
(Applied Meditation)
 การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Learning theory and meditation practice through self-development activities in terms of morality, ethics, and creativity.
 Field trips required.

- SU123** **วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**
(Ways of Life in Multicultural Society)
 ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน
 Comprehension and assimilation of cultures and tradition through relevant activities; lifestyles, occupations, and ways of life of people in multicultural society for peaceful co-existence.
- SU124** **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** **3(3-0-6)**
(Contemporary World Affairs)
 การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก
 Analysis of historical, political, and socio-economic root and natural phenomena of significant contemporary world affairs and their effects on the global community.
- SU125** **มนุษย์กับการคิด** **3(3-0-6)**
(Man and Thinking)
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม
 Importance of thinking; rational thinking; critical thinking; analytical and synthetical thinking; scientific thinking, systematic thinking; conceptualization; creative thinking; innovative thinking.
- SU126** **ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน** **3(3-0-6)**
(Contemporary Applied Arts and Media for Community)
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 Area-based study; development and process of contemporary applied arts and media in the Eastern and Western world for community development as a model for students to apply to their own project and as a tool for knowledge seeking.

- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
 Origin, learning processes and interpretation of symbolism varied from culture to culture; understanding of symbolism in the 21st century through various contemporary media; lifelong learning in changing situations.
- SU128 การตีความศิลปะ** **3(3-0-6)**
(Interpretation of Arts)
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
 Meanings, concepts, methods and process of interpretation of arts; awareness of the multicultural differences; analysis of contemporary issues; ethical consciousness; social and personal responsibility.
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ** **3(3-0-6)**
(Information and Media Literacy Skills)
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.
- SU130 การพัฒนาการคิด** **3(3-0-6)**
(Thinking Development)
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
 มีกิจกรรมนอกสถานที่
 Meaning and significance of thinking; thinking and brain functioning; thinking, thinking skills, important thinking skills in the 21st century; ways to develop thinking for life and social development.
 Field work required.

- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Information Management)
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา
 Basic concepts of information management; data collection, preparation, analysis and presentation; data visualization; report and presentation; case studies.
- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3** **3(3-0-6)**
(Earth and Astronomy in the Third Millennium)
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3
 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.
- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน** **3(3-0-6)**
(Household Environmental Management)
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
 Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
(Computer, Information Technology and Communication Literacy)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.

- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living) 3(3-0-6)**
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต
 Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life) 3(3-0-6)**
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
 Meaning and the evolution of technology; mechanical system, working function and basic equipment of everyday appliances.
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human) 3(3-0-6)**
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย
 Evolution of communication technology; current and future trends of communication technology; the Internet of Things and its uses in everyday life; threats and security.
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life) 3(3-0-6)**
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
 Process of generating electricity from sources of energy: water, sunlight, wind, oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; calculation of electricity usage cost and charges; selection of electrical appliances; electrical safety assessment; saving and reducing electricity usage at homes, offices, and factories; sustainable electricity production and usage.

- SU142 ดนตรีอาเซียน** **3(3-0-6)**
(ASEAN Music)
 ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
 Music in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture; music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง** **3(3-0-6)**
(Aesthetics of Listening)
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
 Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.
- SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Meditation in Daily Life)
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
 Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.
- SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
 Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.

- SU146 โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
 ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำริใน
 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และ
 ประเทศชาติ
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative
 projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest,
 occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New
 Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the
 nation.
 Field trips required.
- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Imaging and Sound)
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้าง ภาพ
 และเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
 Structure, basic principles and various forms of digital imaging and sound; synthesizing
 images and sounds with proper harmony to create valuable works.
- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**
(English in the Digital Era)
 เจ็อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผล
 การทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป
 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน
 ชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
 Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday
 communication; using English as a tool for self-directed learning in the digital era.

- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ** **3(2-2-5)**
(English for International Communication)
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอันหลากหลาย
 Developing English skills; improving knowledge of English; using English for different purposes; using English as a tool for communication in international and culturally and linguistically diverse contexts.
- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Creative Communication Skills)
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
 Principles of communication; verbal and non-verbal communication; creative and effective communication skills in various fields; cross-cultural communication; social media communication; digital literacy.
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น** **3(3-0-6)**
(Thai Usage for Communication and Retrieval)
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
 Thai language skills for communication; study resources; online information and database search techniques; evaluating the credibility of data sources.
- SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Introduction to Language and Languages in ASEAN)
 ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
 General characteristics of language; origins of language; differences between human and animal languages; language and scripts; structure of language; uses of language in social contexts; language change; relationship among language, society, culture, and ideology; language acquisition; language learning and teaching; general characteristics of ASEAN languages and cultures.

- SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication) 3(3-0-6)**
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง
 Basic French communication skills on art and culture; practice of using proper and correct vocabulary and sentence structures.
- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development) 3(3-0-6)**
 การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
 Learning Thai Language; reading analysis; listening for main ideas; presentation of ideas; development of sustainable life skills in the information society.
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers) 3(3-0-6)**
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ
 Principles of basic Chinese alphabets; practice of listening, speaking, reading and writing with vocabulary about occupations; studying of at least 300 Chinese alphabets; language structures and simple forms of sentences.
- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays) 3(3-0-6)**
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.
- SU301 พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) 3(3-0-6)**
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
 Citizenship; awareness of changes in Thai society, global society and online society; social responsibility; community engagement; public spirit.

- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
(Cultural Heritage Conservation and Management)
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์และหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
 Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in contemporary context; cultural tourism and interpretation.
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**
(Creation and Innovation in the 21st Century)
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
 History, origin, process, achievement and trend of creative and innovative projects in the 21st Century for creating a project with social responsibility, leading to being an active citizen.
- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี 3(3-0-6)**
(Gender and Sexuality)
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
 Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and queer; concepts of bodily rights and other related social movements to claim the rights; current situations of gender and sexuality.

- SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation) 3(3-0-6)**
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
 Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.
- SU314 รักษ์นก (Bird Conservation) 3(3-0-6)**
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
 Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction; nesting behavior; migration and conservation.
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก
 Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.
- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World) 3(3-0-6)**
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม
 Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.

- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)**
- บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคามแบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย
- Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.
- SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)**
- ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก
- Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.
- SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development) 3(3-0-6)**
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
- Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.
- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations) 3(3-0-6)**
- ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.

- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**
(Materials and Environmental Impacts)
 การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
 General material classifications; basic properties of materials; materials in daily life products; material waste management; material recycling methods.
- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง 3(3-0-6)**
(Pet Care)
 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพและเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
 General aspects of pet care for animal lovers; effective care and responsible pet ownership for animals and society; zoonosis diseases from pet and diseases prevention; pet breeding plan; entrepreneurship in pet selling and pet business.
- SU323 จิตสาธารณะ 3(3-0-6)**
(Public Mind)
 ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ
 Background, meaning, and importance of public mind; composition of public mind in a person; type, concepts and related theories of public mind; factors contributing to public mind and related attributes; writing public mind projects.
- SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)**
(Innovation-Driven Entrepreneurship)
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจการบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่
 Essential skills for entrepreneurs; awareness of the legal, business, managerial, creative, analytical and interpersonal skills relevant to starting and running a new venture.

- SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ** **3(3-0-6)**
(Innovation and Design)
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์
 Concepts and principles of innovation creation through the design thinking process; understanding challenges; brainstorming; learning through practice and creative publicization.
- SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ** **3(3-0-6)**
(Records and Archives Management)
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมชาติของเอกสาร และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุในฐานแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
 Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.
- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ** **3(3-0-6)**
(Mushroom Farming and Business Extension)
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหาร และอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยว และการผลิตอาหาร
 Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro- tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.

SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต 3(3-0-6)
(E-Sport Technology, Techniques and Industry)

นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ สัมพันธ์ต่อสื่อออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ

Definition and types of e- sport; gamification and educational benefits; acceptance in major sport events; multiplayer online battle arena (MOBA); first-person shooting (FPS) game; civility and acceptable practice; communication technology in e- sport; game broadcasting technology; team strategy and micro- management; playing styles; player communication and collaboration; e-sport essential skills, game and e-sport industry; business models; player and game-caster income; game practice and competition with case studies from interesting competitions.

SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6)
(Amazing Biotechnology Products)

ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่สนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น

Meaning and history of biotechnology; interesting biotechnology products from industries of food, beverage, energy, household products, agriculture, wastewater treatment, and pharmaceuticals; conducting research on selected biotechnology products of interest; in- class presentation of selected products; preliminary experiments for creating biotechnology products.

- SU414** **ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต** **3(3-0-6)**
(Indigenous Knowledge toward Production Process)
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวน การหมัก
 ในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวน การผลิตสิ่งทอ
 กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม
 กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
 Production of home-made coconut sugar; manufacturing of granulated sugar;
 fermentation of sweetened rice; industrial fermentation process; production of cow
 milk; milk production process; fabric weaving; production process for textile
 manufacturing; mulberry paper; the process of paper production; Thai desserts;
 manufacturing process of desserts; traditional manufacturing process of rice; modern
 manufacturing process of rice; dried foods; drying process.
- SU415** **การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**
(Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด
 กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์
 ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
 Importance of marketing and finance for new entrepreneurs; marketing
 concepts; marketing mechanism; marketing planning; finance concepts; financial
 planning; financial forecasts; fundraising; importance of financial risk management.
- SU416** **ธุรกิจดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Business)
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่
 ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์การ การทำธุรกิจ
 ระหว่างองค์การและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์การกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรม
 ดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์
 Basic principles of electronic transactions; transactions in a digital society;
 different types of secure and successful online transactions; business-to-business
 (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); digital transaction
 management system; digital marketing; social media.

หมวดวิชาเฉพาะ

461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Quality Assurance)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิด ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

Fundamentals of school missions and functional conditions of educational institution in real situations and contexts of changes at micro and macro levels; concepts, principles and practice on educational quality assurance; laws and regulations related to educational quality assurance; applying the results of educational quality assurance to develop educational plans and projects to improve student learning and school quality to keep up with the dynamics of global context changes, knowing and understanding the society leading to educational management for sustainable development in line with the concepts of sufficiency economy philosophy for the immunity of learners, including criticism of changes in international education.

462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice I)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concepts, theories and knowledge on teaching profession and teachers' tasks; practice in educational institutions; study and observation of Instruction on learners, teachers, school administrators, personnel and school buildings; analyzing actual situations in the school summarizing and reporting experiences of teaching practice in the school based on concepts and theories.

462 101 การมัธยมศึกษา (Secondary Education) 2(1-2-3)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา

Principles and objectives of secondary education, evolution of secondary education in Thailand secondary education abroad curriculum and instruction in secondary schools innovation and technology education measurement and evaluation of education student affairs student development activities secondary school administration and basic education standards, high school education quality assurance secondary school with community secondary education field trips on secondary management.

462 102 การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School) 2(1-2-3)

หลักการและความสำคัญของการทำโครงงานในโรงเรียน ประเภทของโครงงาน การออกแบบโครงงาน การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน การประเมินโครงงาน การจัดแสดงและการนำเสนอโครงงาน รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงงานในวิชาต่างๆ

Principles and important of projects in school, types and element of projects, project designs, Integration Technology, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities) 2(1-2-3)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน

Principles, concepts, theories, activities, learners' development, meaning, important, methods of organizing activities, using media, technology and learning resources, measurement and evaluation, project creation and extra curriculum to provide students with desirable values. Guidance activities, student activities and social and public benefit in school.

462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู 2(1-2-3)
(Community of Teacher Professional Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การศึกษา บทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

Principles, concepts, theories of Professional Learning Community, meaning, importance of the community of teacher professional learning, model and methods of creating a community of teacher professional learning, lesson study, using of information technology to create a community of teacher professional learning, evaluation and after action review, practice a community of teacher professional learning.

462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice II)

วิชาบังคับก่อน : 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Principles of performing as a teacher assistant in the school; analyzing and developing individual learner; practice teaching and teachers' duties; professional learning community (PLC); lesson study; writing a report on teaching practice and sharing knowledge with others.

462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
(Curriculum Development)

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

Educational philosophies, concepts, theories of curriculum; curriculum development; introduction to curriculum development; definition and importance of curriculum development; various levels of curriculum; analysis of curriculum components; curriculum innovation; curriculum design; curriculum implementation; curriculum evaluation and improvement.

- 462 202 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Learning Management)
 ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ
- Relation between the brain and learning; analysis of learning meanings; importance and elements of concepts of student-centered learning management; active learning management; learning management based on learning theories including blended learning, selection of learning concepts, theories, models, techniques and teaching approaches to enhance learners' learning in various contexts; design of learning environments; professional lesson plan writing.
- 463 201 **จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Psychology for Learning)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, learning psychology and counseling psychology; individual differences; motivation; as well as the application of psychology in learning management and classroom management.
- 464 102 **การศึกษาเบื้องต้น** 3 (3-0-6)
(Introduction to Education)
 องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณสำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- Educational components; relationships between education and other disciplines; educational reform; curriculum; learning theory; teaching method; code of ethics of teachers; the National Education Act; the National Economic And Social Development Plan; educational development and educational management policy plan; concepts and strategies of development education.

- 464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3 (3-0-6)**
(Human and Education)
 ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ และ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
 Meaning; significance, and relation of general education to other vocational and specific subjects; relation between behaviour and mental properties; ability to think critically; analysis of causes and consequences of events, situations, problems and; synthesis of solutions to problems; prevention; improvement or development in those events and situations to benefit individuals; others and the society; application of knowledge to solve problems of case studies.
- 464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ 3 (3-0-6)**
(Arts and Science for Human Development)
 มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับ วิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัย และผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
 Humankind in the past; present and future; events, situations, problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; analysis of causes and consequences of events, situations, problems; synthesis of solutions to; precautions against; or improvements in those events, situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems based on case studies.
- 464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1- 2- 3)**
(Learning Measurement and Evaluation)
 แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผล การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 Concepts, principles, techniques and methods for measuring and evaluating learning; designing instruments for measuring and evaluating learning; new trends in learning measurement and evaluation; applying the results of measurement and evaluation to improve learning.

- 464 302 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **2(1-2-3)**
(Research for Learning Development)
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการการเรียนรู้
 Concepts, theories, principles and methods of research for learning development; research design for learning development; research methods for learning development; applying research results to learning management.
- 465 140 **ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Language and Digital Technology for Learning)
 ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา ภายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การ พัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Knowledge of speech; principles of speech; personality development; speech criticism, including body language and individual and group speaking practice; selection, development, utilization and evaluation of digital technology and innovation for learning; integration of digital technology to create educational innovation for sustainable development.
- 466 201 **การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ** **2(1-2-3)**
(Development of English Proficiency)
 การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และ หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
 Development of English proficiency focusing on four English skills, including English grammar and usage for learners to apply English language with effectiveness for academic and daily-life benefits.
- 466 202 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ** **2(1-2-3)**
(English for Academic and Professional Achievement)
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน
 Practice English listening, speaking, reading and writing skills in English with an emphasis on expressing opinions with creative and critical thinking skills on various topics; extending students' existing English skills to enhance employment prospects and enrich students' lives.

- 467 121 **หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ** 3(2-2-5)
(Principle of Physical Geography)
 โลก การกำหนดที่ตั้งด้วยพิกัดภูมิศาสตร์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกโลก ปฏิสัมพันธ์ของบรรยากาศภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวมภาค การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการธรรมชาติ ภัยทางธรรมชาติ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของโลก
 กับการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Earth; georeference; natural phenomena both inside and outside the world; interaction of atmosphere hydrosphere, lithosphere and biosphere; changes of natural process; natural disaster; geographical tools used in social studies.
 Field trip required.
- 467 122 **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** 3(3-0-6)
(Analytical Geography of Thailand)
 วิเคราะห์ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การกระจายของทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร วัฒนธรรม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ภูมิภาคของประเทศไทย ผลกระทบและปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาค
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Analysis of location, landform, and climate; distribution of natural resources; population; culture; economic activities; regions in Thailand; impacts and problems of physical and socio-economic changes in the regions.
 Field trip required.
- 467 132 **อารยธรรม** 3(3-0-6)
(Civilizations)
 ความหมาย ความเป็นมา องค์ประกอบของอารยธรรม พัฒนาการของอารยธรรม เมโสโปเตเมีย อียิปต์ อินเดีย จีน กรีก โรมัน และอิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ต่อโลกปัจจุบัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม และสงครามโลกครั้งที่ 1 - 2
 Definition, origin and elements of civilization; development of Mesopotamian, Egyptian, Indian, Chinese, Greek and Roman civilizations, and their influences on the modern world; Middle Ages; the renaissance; scientific revolution; industrial revolution; imperialism; World War I and World War II.

- 467 141 **รัฐศาสตร์ศึกษา** 2(2-0-4)
(Political Studies)
- ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ สถานภาพของรัฐศาสตร์ รัฐ ระบอบการเมืองการปกครองกับระบบเศรษฐกิจและสังคม รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง การบริหารราชการแผ่นดิน การมีส่วนร่วมทางการเมืองและพัฒนาการเมือง
- Definition, scope, significance, and status of political science; state; political systems and economic and social systems, constitution; sovereignty; political parties and election; public administration, political participation; and political development.
- Field trip required.
- 467 144 **สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล** 2(2-0-4)
(Social and Culture in the Digital Era)
- ความหมายของสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมยุคดิจิทัล การสร้างเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- Definition of society and culture; evolution of human society; concepts, theories and patterns about social changes influencing social enculturation; local cultures, multi-culturalism and coexistence in the digital age society creating a positive attitude towards conservation of local and national cultures.
- 467 146 **กฎหมายในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)
(Laws in Everyday Life)
- ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สาระสำคัญของกฎหมายประเภทต่างๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆ หลักกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบัน
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Definition, scope, significance of law; origin, process of legislation; the essence of different types of laws; process of law enforcement; principles of civil law, criminal law, and some other laws related to daily life; the judicial process considered the law, law enforcement, trial procedures, and trends of law enforcement problems in current Thai society.
- Field trip required.

- 467 201 **การพัฒนาวิชาชีพครู** **3(2-2-5)**
(Teacher Professional Development)
 ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนา ศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง
 Definition and importance of a teacher; characteristics of being a teacher; morals, ethics and teacher professional code of conduct; cultivate the spirit of being a teacher; teacher professional standards; development of potential as a teacher; academic leadership to continuously develop the potential of learners and the teacher profession.
- 467 210 **ประชากรกับสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
(Population and Environment)
 ขอบเขตและความหมายของประชากรและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น วิเคราะห์สถานการณ์ และวิกฤติการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม วิธีการในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Definition of population and environment and demographic changes; relationship between population and natural environment and man- made environment; the analysis of environmental situations and crisis as well as state policies and laws related to environment; environmental problem solutions; activities promoting environment quality; and environmental ethics.
 Field trip required.
- 467 223 **แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
(Map and Geoinformatics for Social Studies Teaching)
 หลักการและองค์ประกอบของแผนที่ การใช้ประโยชน์ของแผนที่ การรับรู้จากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ระบบดาวเทียมนำทางโลก การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศกับการ สร้างฐานข้อมูลทางพื้นที่ และสร้างสื่อเพื่อการสอนสังคมศึกษา
 Principles and map components; map utilization; remote sensing; geographic information system; global navigation satellite system; application of geoinformatics to create a spatial database and media for teaching social studies.

- 467 231 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ 2(1-2-3)
(Analytical Thai History)
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาจากข้อมูลหลักฐาน ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วิธีการและการคิดทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
Development of Thai history until Rattanakosin period in politics, economic, social, international relations aspects; cultures and wisdom from historical data evidences of pre-historical period; methods and historical thinking; and related disciplines for educating social studies in secondary schools.
Field trip required
- 467 243 หลักสังคมวิทยา 2(2-0-4)
(Principles of Sociology)
ขอบเขตและความหมาย พัฒนาการของสังคมวิทยา ความคิดของนักสังคมวิทยา ที่สำคัญ ลักษณะสังคม โครงสร้างสังคม กลุ่มสังคม สถาบันพื้นฐานทางสังคม การแบ่งชนชั้นในสังคม การจัดระเบียบสังคม ทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา และปัญหาสังคม
มีการศึกษานอกสถานที่
Scope, definition and development of sociology; thoughts of major sociologists; social characteristics; social structures; social groups; basic social institutions; social classes; social organizations; major theories of sociology; and social problems.
Field trip required.
- 467 261 หลักพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)
(Principles of Buddhism)
พุทธประวัติ พระไตรปิฎก หลักธรรมสำคัญ การวิเคราะห์หลักคำสอนทางศาสนา การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนา ตนเอง ครอบครัว สังคม และโลก การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ
Life story of Lord Buddha; the Tipitaka; major dharmic principles; analysis of the doctrines; application of dharmic principles to develop oneself, family, society and the world; and dissemination of Buddhism around the world.

- 467 301 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3** **2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice III)
วิชาบังคับก่อน 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียน ผักปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
- Principles, concepts of course development; design student-centered learning activities; atmosphere and management of classroom learning; measurement and evaluation of learning outcomes for learner development; media, innovation and technology affected learners' development; teaching practice in schools; lesson study and reporting the result of lesson study; sharing knowledge in educational seminars; performing other assigned tasks.
- 467 328 **ภูมิศาสตร์ภูมิภาค** **3(3-0-6)**
(Regional Geography)
- แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิภาค; ศึกษาภูมิภาคหลักของโลกทั้งลักษณะกายภาพ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม; ความสัมพันธ์ของภูมิภาคต่างๆ ในด้านการค้า การพัฒนาเศรษฐกิจ ความขัดแย้ง รวมทั้งบทบาทของภูมิภาคในกระบวนการโลกาภิวัตน์
- Concepts of regions; systematic survey of world's major regions focusing on physical, cultural, economy, politic and environmental characteristics; the relationship among regions on trade, economic development, conflict and role of regions in the globalization process.
- 467 334 **เอเชียในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์** **3(2-3-4)**
(Asia from Historical Perspectives)
- ประวัติศาสตร์และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม: การปฏิรูปประเทศ อิทธิพลของชาติตะวันตก ลัทธิชาตินิยมในเอเชีย ตลอดจนพลวัตความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียกับสังคมโลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบัน
- History and development of political, economic, social and cultural change; country reform, influences of western countries, nationalism in Asia, dynamic of Asian and international countries relationship since 19th Century until present.

- 467 335 **ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา** 3(3-0-6)
(History of Europe and America)
 พัฒนาการสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของยุโรป และอเมริกาจากการปกครองระบอบประชาธิปไตย จักรวรรดินิยมยุโรปและอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1- 2 สงครามเย็น บทบาทของยุโรปที่มีต่อดินแดนอื่นๆ อติจนถึงปัจจุบัน
 Social, economic, and political development of Europe and America; foundation of democratic politics; European and American imperialism in World War I- II; Cold War; roles of Europe towards other territories from the past to the present.
- 467 348 **สัมมนาสังคมศึกษา** 3(2-3-4)
(Seminar in Social Studies)
 ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตลอดจนหลักสูตร สารการ เรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา รวมทั้งสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหัวข้อ สัมมนา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Research, collecting data and information in social sciences and humanities from different sources; curriculum, subject matters, media and technology in social studies including information from various sources for the seminar topics.
 Field trip required.
- 467 349 **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น** 3(2-2-5)
(Introduction to Economics)
 เป้าหมายและขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมกรรมการผลิตโดยเน้นปัจจัยต่างๆ ที่ กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตภายใต้ ตลาดในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบต่อประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ รวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 Objectives and scopes of micro and macro economic, basic of economic problems, economic system, theory of consumer and producer behaviors; marketing; national products, banking, finance, monetary policy, fiscal policy, international trade including international economic cooperation.

- 467 352 พลเมืองศึกษา 3(3-0-6)**
(Civic Education)
 ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ และแนวคิดของพลเมืองศึกษา การเมือง การปกครองไทย สถาบันทางการเมืองการปกครองของไทย การเมืองภาคประชาชน การมีส่วนร่วมทางการเมืองคุณลักษณะของพลเมือง การบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลเมืองศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลเมืองศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Definition, scope, significance, and concepts of civic education; Thai politics; institutions of Thai politics; civil politics; political participation; characteristics of citizens; knowledge integration of civic education for instructional management of civic education.
- 467 362 ศาสนวิทยา 3(3-0-6)**
(Religiology)
 กำเนิดของศาสนาและทฤษฎีว่าด้วยกำเนิดของศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประเภทของศาสนา ศาสนาหลักของโลกปัจจุบัน
 Origin of religions and origin of religious theories; evolution of religions; types of religions; present world's main religions.
- 467 363 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม 3(2-2-5)**
(Concepts and Development Theories of Morality and Values)
 หลักจริยศาสตร์ วิวัฒนาการทางจริยธรรม แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม หลักการและทฤษฎีที่ใช้ตัดสินค่าทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรมและค่านิยม การออกแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม การฝึกพัฒนาตนตามแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาจริยธรรม
 Principles of ethics; moral evolution; concepts of values; principles and theories determined ethical values; morals and values; concepts and theories for moral and value development; activities to promote ethical and desirable values; designing strategies for developing ethics and values; self-development practice based on concepts and theories of ethical development.

467 369 **ลักษณะไทย**

2(2-0-4)

(Thai Characteristics)

ลักษณะวัฒนธรรมและโครงสร้างสังคมของไทย ค่านิยม บุคลิกภาพ วิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมการปกครอง ตลอดจนการดำรงรักษาและการพัฒนามรดกลักษณะความเป็นไทย

มีการศึกษานอกสถานที่

Thai cultural characteristic features and social structure; value, personality, Thai unique way of life from the past to present; social changes; culture of government; preservation and development of Thai heritages.

Field trip required

467 390 **วิธีสอนสังคมศึกษา**

3(2-2-5)

(Methods of Teaching Social Studies)

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Definition, scope, important of social studies; concepts and theories of teaching social studies; social studies learning management; techniques and methods of teaching social studies; media and technology; assessment and evaluation of teaching and learning social studies; writing lesson plans for teaching social studies effectively.

467 391 **การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา**

3(2-2-5)

(Instructional Social Studies Activity Design)

สาระสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ยุทธศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา บริบทของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับสาระตติวิชา การฝึกปฏิบัติกำหนดยุทธศาสตร์การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา เทคนิคการบูรณาการกิจกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Essence of social studies instructional activities; strategies for teaching social studies; analysis of social studies standards; context of the learners related to the subject matter of social studies; practice in formulating strategies to design social studies learning activities in accordance with learning situations and learner's needs; techniques for integrating activities for teaching social studies.

Field trip required.

- 467 392 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)**
(Information and Innovation in Social Studies)
 ประเภท และแหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา การเลือก การออกแบบ การพัฒนา และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการบูรณาการกับการสอนสังคมศึกษา
 Categories and sources of information in social studies; selection, design, development and application of educational innovation to integrate with social studies instruction.
- 467 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice IV)
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 วิชาบังคับก่อน 467 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 One-semester teaching practice in an educational institution by integrating the knowledge of theories and practice learned from the major subject; learning management to enhance learners' wisdom, knowledge and being an innovator; applying technology and innovation to develop learners by using research processes; submitting a project for learner development; sharing knowledge in educational seminars; lesson study and reporting the result of lesson study; performing other assigned tasks.
- 467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)**
(Man and His Environment)
 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
 The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

- 467 425 **พิบัติภัยและการจัดการ** 2(2-0-4)
(Disasters and Management)
 หลักการของภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติและที่เกิดจากมนุษย์ ความสัมพันธ์ทางกายภาพกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ กิจกรรมของมนุษย์ต่อการเกิดพิบัติภัย การเกิดพิบัติภัยในโลก แนวทางการปรับตัวและการจัดการพิบัติภัย
 Principles of natural and man-made disasters, physical relationship with natural disasters, human activities for disaster disasters in the world, adaptation and disaster management.
- 467 426 **หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์** 2(2-0-4)
(Principle of Human Geography)
 แนวคิดและขอบเขตของภูมิศาสตร์มนุษย์ ประชากร การตั้งถิ่นฐาน วัฒนธรรม การเมือง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ บทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลงบนพื้นผิวโลก
 Concepts and scope of human geography; population, settlement, culture, politics, economic activities, human's roles in changing earth surface.
- 467 427 **ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน** 2(2-0-4)
(Geography of Neighboring Countries)
 วิเคราะห์อิทธิพลของที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อ การกระจายประชากร การเมือง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Analysis of influences of location, landform, climate, natural resources on distribution of population, politics, economic activities, society and culture of neighboring countries in Southeast Asia.
- 467 436 **การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น** 2(2-0-4)
(Local Historical Studies)
 ความหมาย และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเภทและแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น วิธีการในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การนำเสนอองค์ความรู้ และการประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Definition and significance of local history studies; types and local sources; methods of local history studies; Presentation of knowledge and application of historical methods in teaching social studies.
 Field trip required.

- 467 439 **ประวัติศาสตร์แอฟริกา** 2(2-0-4)
(African History)
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมดั้งเดิมของแอฟริกา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สมัยอาณานิคม เปรียบเทียบรูปแบบการปกครองอาณานิคมตะวันตกในแอฟริกา แนวความคิด การต่อสู้เพื่อเอกราช แนวความคิดชาตินิยม สังคมนิยม ลัทธิรวมชาติแอฟริกา ปัญหาการถือ ผิวกายในแอฟริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงของแอฟริกาภายหลังได้รับเอกราช ตลอดจนสถานภาพและ บทบาทของแอฟริกาในโลกปัจจุบัน
History and indigenous cultures of Africa; economy, society and politics in colonial era; comparison of Western colonial politics in Africa; the concepts of fighting for independence; nationalism; socialism; African national unification; racial discrimination in South Africa; changes in Africa after independence; as well as status and roles of Africa in current world.
- 467 445 **ครอบครัวศึกษา** 2(2-0-4)
(Family Studies)
ความหมาย บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การกำเนิดและประเภทของครอบครัว วัฏจักร ครอบครัว ลักษณะครอบครัวไทย การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว กฎหมายครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกครอบครัว ครอบครัวกับสังคม ตลอดจนการ แก้ปัญหาและธรรมสำหรับแก้ปัญหาครอบครัว
Definition, roles, functions, structures, origin and types of family; family cycle; characteristics of Thai family; mate selection; family planning; family laws; child rearing practice; relationship among family members; family and society; the solutions and ethical codes for family problems.
- 467 447 **สังคมวิทยาเมือง** 2(2-0-4)
(Urban Sociology)
วิเคราะห์เกี่ยวกับพื้นที่เมือง การตั้งถิ่นฐาน วิวัฒนาการของเมือง โครงสร้าง หน้าที่ของเมือง รูปแบบความสัมพันธ์ การขยายตัวของเมือง การเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเมือง
Analysis of urban areas, settlement, urban evolution, structures and functions of the city; forms of social relationship; urban expansion; changes and problems in urban society.
- 467 451 **มานุษยวิทยาวัฒนธรรม** 2(2-0-4)
(Cultural Anthropology)
ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีทางมานุษยวิทยา ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับ พัฒนาการทางด้านวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับกิจกรรมทางสังคม ความคิด ความเชื่อ และค่านิยม และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
Definition, concepts and theories in anthropology; relationship between environment and cultural development; relationship between human and social activities; thoughts, beliefs, and values; the conservation of national cultural heritage.

- 467 452 **พหุวัฒนธรรมศึกษา** 2(2-0-4)
(Multicultural Education)
 ความหมาย หลักการ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีของพหุวัฒนธรรมศึกษา เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม
 Meanings, principles, development of concepts and theories of multicultural education; purpose and multicultural education learning management
- 467 453 **เศรษฐกิจพอเพียง** 2(2-0-4)
(Sufficiency Economy)
 ความหมาย ความเป็นมา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียง
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Definition, history, philosophy of sufficiency economy; new agricultural theory following royal initiatives of His Majesty King Bhumibol; sufficiency economy's concepts and national development under the National Economic and Social Development Plan; and case study on sufficiency economy.
 Field trip required.
- 467 454 **การท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา** 3(2-3-4)
(Tourism for Social Studies)
 หลักการจัดทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษา การศึกษาสภาพผู้เรียน แหล่งความรู้ การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งความรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดรายการ การจัดทำเอกสารประกอบ การอำนวยความสะดวก ค่าใช้จ่าย วิทยากร การกำกับและติดตามผล จนสามารถจัดทัศนศึกษาได้
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Principles of organization of field trip for social studies learners; study of state of learners; finding information about learning sources; defining objectives, specification, documents, facilitation, expenses, guest speakers, supervising and follow up for organizing field trip
 Field trip required.
- 467 455 **การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา** 2(1-2-3)
(Individual Study in Social Studies)
 การกำหนดหัวข้อเรื่องทางสังคมศึกษา นักศึกษาเลือกศึกษาประเด็นที่น่าสนใจ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา
 Topics of social studies; individual student select an interest-based issue under the supervision of an advisor.

- 467 456 **เศรษฐกิจไทยในบริบทโลก** 2(2-0-4)
(Thai Economic in Global Context)
 ความหมาย ลักษณะของโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ของระบบการค้า การเงิน และเศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย การรวมตัวทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศของสหภาพยุโรป (EU) ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) และพัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
 Meaning, characteristic of globalization, effected from globalization, trading system, finance, world economic to Thailand, international economic integration of European Union, North (EU) American Free Trade Agreement (NAFTA), Asean Free Trade Area (AFTA), and economic development of Thailand
- 467 457 **การสหกรณ์** 2(2-0-4)
(Cooperative)
 หลักการพื้นฐานของสหกรณ์ การจัดตั้งสหกรณ์ กฎหมายที่สำคัญของสหกรณ์ ความสัมพันธ์ของสหกรณ์กับธุรกิจอื่นๆ การจัดการธุรกิจของสหกรณ์ และปัญหาและอุปสรรค การดำเนินการสหกรณ์ โดยเน้นสหกรณ์ในประเทศไทย
 Basic principles of cooperative; process of cooperative establishment; main of cooperative laws; cooperative relations with other businesses; cooperative business management; problems and obstacles of cooperative operation in Thailand.
- 467 458 **อาเซียนศึกษา** 2(2-0-4)
(ASEAN Studies)
 ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฏบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มรดกโลกในประชาคมอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทด้านอื่น ๆ ในอาเซียน ผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
 History of the ASEAN community; goals and objectives; basic principles; ASEAN Charters; ASEAN community; ASEAN Political- Security community (APSC); ASEAN Economic community (AEC); and ASEAN Socio-Cultural community (ASCC); World Heritage in ASEAN; ASEAN community and cooperation with other regions; roles of Thailand in ASEAN; the impacts of ASEAN community; curriculum and learning management for ASEAN Studies.

- 467 464 **จริยศึกษา** **3(2-2-5)**
(Moral Education)
 ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม
 Definitions, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.
- 467 465 **จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน** **2(1-2-3)**
(Morality for Everyday Life)
 ปัจจัยก่อเกิดจริยธรรม ประเด็นทางจริยธรรมที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย หลักจริยธรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในบริบทของการพัฒนาตนเอง การทำงาน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในระดับต่างๆ ค่านิยมและจริยธรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในระดับสังคม ประเทศ และโลกอย่างสันติ
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Ethical factors; ethical issues presented in contemporary culture; essential ethics for everyday life in the context of self-development; work and interpersonal relationship in different levels; values and important ethics supporting peaceful coexistence among people in society, country and the world.
 Field trip required.
- 467 466 **ความสุขในพลวัตของชีวิต** **2(1-2-3)**
(Happiness Amongst Life Dynamics)
 ความหมาย คุณลักษณะและแนวคิดของความสุข พลวัตของชีวิต คุณสมบัติและหลักการพัฒนาจิตใจ แนวคิดและพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสุขและความมั่นคงทางจิตใจในพลวัตตามมิติของตนเอง ครอบครัว ศาสนา ปรัชญา การสื่อสาร สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
 Definition, characteristics and concepts of happiness; life dynamics; characteristics and principles of mind development; concepts and behaviors leading to happiness and mental stability in dynamic dimensions of oneself, family, religions, philosophy, communication, society, culture, and environment.

- 467 494 แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา** **2(1-2-3)**
(Learning Sources and Local Intellect for Social Studies Learning)
 ความหมาย ประเภท ความสำคัญ หลักการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
 แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอน
 สังคมศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Definition, types, importance and principles in using learning sources and
 local wisdom; methods about learning management by using learning sources and
 local wisdom for learning and teaching social studies.
 Field trip required.
- 467 496 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา** **2(1-2-3)**
(Analysis of Social Studies Curriculum)
 ธรรมชาติ และเป้าหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
 และตัวชี้วัดหลักสูตรสังคมศึกษา การกำหนดสาระและการบูรณาการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 การพัฒนาโครงสร้างรายวิชา แบบเรียนและการวิเคราะห์แบบเรียนสังคมศึกษา
 Curriculum, principles and aims of social studies curriculum; social studies
 curriculum development approaches; analysis of learning standards and indicators of
 social studies curriculum; the maintenance and development of Thai heritage;
 defining and integrating social studies content; development of course structure,
 textbooks, and analysis of social studies textbooks.
- 467 497 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา** **2(2-0-4)**
(Thinking Skills for Social Studies Teacher)
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการของการคิด แนวคิดและทฤษฎีที่
 เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การจัดประสบการณ์ทางด้านการคิด การวัดและประเมินความสามารถ
 ในการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา
 Definition, Importance of thinking, thinking process, thinking skill concepts
 and theories, thinking practice, evaluation and assessment of thinking skill for
 social studies teachers.
- 467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี** **2(1-2-3)**
(Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตร
 วิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
 History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of Senior Scouts
 and Rover, establishment and management division of Senior, and Rover activities
 in Secondary school.
 Field trip and training required.

- 467 499 **ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนสังคมศึกษา** 2(1-2-3)
(Laboratory Experience Teaching in Social Studies Class)
 ฝึกปฏิบัติการสอนตามธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา การทดลองใช้รูปแบบการเรียน การสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และนวัตกรรมการสอนที่สัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษาในห้องทดลอง การวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงในห้องเรียนสังคมศึกษา การปรับปรุง การเรียนการสอนและทักษะการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายวิชาสังคมศึกษา
 Practice teaching social studies; implementing instructional models, methods, instructional techniques and instructional innovations related to social studies in simulated classroom; analysis of teaching methods conducted in simulated situations and real situations in social studies classroom; improving instruction and teaching skills to achieve social studies goals.
- 469 201 **ชุมชนสัมพันธ์** 3(2-2-5)
(Community Engagement)
 การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการ องค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ
 Study and analysis of community for planning and designing learner development activities; definition, importance, benefits and characteristics of community engagement to improve the quality of learners; principles, key components, methods of creating relationships with parents and local communities to develop learners; designing learner development activities with the concepts of community engagement; definition, importance and characteristics of the professional learning community; steps of establishing and implementing activities of professional learning community; components and roles of stakeholders in the process of professional learning community.

471 101 การประถมศึกษา **3(2-2-5)**
(Elementary Education)

ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophy, definition, aims and importance of elementary education; history of elementary education and acts; principles and concept of elementary education; features of elementary schools, elementary school teachers and students; elementary school standard quality assurance; current situations, problems and trends, transition from elementary grades to secondary grades.

Field trip required.

471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ **2(1-2-3)**
(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts and scouts, establishment and management division of scout, cub scout and scout activities in elementary schools.

Field trip and training required.

ภาคผนวก ข

รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)

**รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู สร้างครูให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ในฐานะผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร จึงขอชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

**ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

หมวด	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	หลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาสังคม ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562)
วิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 นก.	ไม่น้อยกว่า 94 นก.	ไม่น้อยกว่า 111 นก.
- วิชาชีพครู	-	ไม่น้อยกว่า 34 นก.	จำนวน 40 นก.
- วิชาเอก	-	ไม่น้อยกว่า 60 นก.	ไม่น้อยกว่า 71 นก.
เลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 นก.	ไม่น้อยกว่า 130 นก.	ไม่น้อยกว่า 147 นก.

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)
กับรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

1. กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปรัชญาการศึกษา	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	<u>ปรัชญาการศึกษา</u> แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และ พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของ หลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไป ใช้ การประเมินและปรับปรุง
	462 202 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ออกแบบ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการ เรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคิดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การ พูดรวมถึงภาษาต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคล และการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมิน เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
การวัดและประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้	464 301 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การ พูดรวมถึงภาษาต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคล และการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมิน เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)	การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึง ไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและใน ชีวิตประจำวัน
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ และความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	2(1-2-3)	การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจาร์ณญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การ เสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดี ยิ่งขึ้นของผู้เรียน

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
462 100 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	2(ไม่น้อย กว่า 90 ชั่วโมง)	แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและ รายงานผลการปฏิบัติงาน	กำหนดให้นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
467 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
401 467 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาจำนวน 18 สัปดาห์
รวม			ปฏิบัติการสอน รวม สัปดาห์ 30

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 121	หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	<u>โลก การกำหนดที่ตั้งด้วยพิกัดภูมิศาสตร์</u> <u>ปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งภายในและ</u> <u>ภายนอกโลก</u> <u>ปฏิสัมพันธ์ของบรรยากาศ</u> <u>ภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค</u> <u>การ</u> <u>เปลี่ยนแปลงของกระบวนการธรรมชาติ</u> <u>ภัยทางธรรมชาติ*</u> <u>เครื่องมือทาง</u> <u>ภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาลักษณะทาง</u> <u>กายภาพของโลกกับการเรียนการสอน</u> <u>สังคมศึกษา**</u>	*เนื้อหาวิชาเน้นการบูรณาการความรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำรงชีวิต และเป็นความรู้พื้นฐานไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ต่อไปที่ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพทางกายภาพ ตลอดจนเรียนรู้เท่าทันในบริบทของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของโลก ทั้งนี้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมจริงเพื่อเป็นองค์ความรู้ติดตัวไปใช้ในภาคทฤษฎีวิชาชีฟได้

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
				** เนื้อหา ยังมีปฏิบัติการ การใช้สื่อ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปสร้างสื่อการ เรียนการสอนสังคมศึกษาที่ทันสมัยต่อไป
467 122	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิง วิเคราะห์	3(3-0-6)	<u>วิเคราะห์ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ</u> <u>การกระจายของทรัพยากรธรรมชาติ</u> <u>ประชากร วัฒนธรรม กิจกรรมทาง</u> <u>เศรษฐกิจ ภูมิภาคของประเทศไทย</u> <u>ผลกระทบและปัญหาการเปลี่ยนแปลง</u> <u>ทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมใน</u> <u>ภูมิภาค*</u>	*เนื้อหาบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาของ สาระของสาระภูมิศาสตร์ การเรียนการสอนเป็นการบูร ณาการเนื้อหาพร้อมกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ สภาพทางภูมิศาสตร์กับวิถีชีวิต พร้อมทั้งมีการศึกษานอก สถานที่ในประเทศไทยเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากพื้นที่ จริงเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า และยังสามารถทำให้เกิด จิตสำนึกเห็นคุณค่าแผ่นดินไทยที่มีเอกลักษณ์ทางพื้นที่ และมรดกทางวัฒนธรรม
467 132	อารยธรรม	3(3-0-6)	ความหมาย ความเป็นมา องค์ประกอบ ของอารยธรรม <u>พัฒนาการของอารยธรรม</u> <u>เมโสโปเตเมีย อียิปต์ อินเดีย จีน กรีก</u> <u>โรมัน และอิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ</u> <u>ต่อโลกปัจจุบัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟู</u> <u>ศิลปวิทยาการ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์</u> <u>การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม</u> <u>และสงครามโลกครั้งที่ 2 - 1</u>	การจัดการเรียนการสอนเน้นความรู้ ความเข้าใจของ แนวคิดของอารยธรรมในอดีตเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจ รากเหง้าของอารยธรรมที่มนุษย์บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ ขึ้นมาแล้วส่งผลกระทบต่อองค์ความรู้ในปัจจุบัน โดยจะทำให้ เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุค กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ และเป็นองค์ความรู้ที่ สามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนในสาระอื่น ๆ ใน สังคมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความคิดที่เป็นระบบ อีกด้วย

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อบุคคล	หน่วยกิต		
467 141	รัฐศาสตร์ศึกษา	2(2-0-4)	<p>ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ <u>สถานภาพของรัฐศาสตร์ รัฐ ระบอบ</u> <u>การเมืองการปกครองกับระบบเศรษฐกิจ</u> <u>และสังคม รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย</u> <u>พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง การ</u> <u>บริหารราชการแผ่นดิน การมีส่วนร่วม</u> <u>ทางการเมืองและพัฒนาการทางการเมือง*</u></p>	<p>*เนื้อหาเน้นความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาของการเมืองการปกครองไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ความรู้ ความเข้าใจทางการเมืองเพื่อนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันใน สังคม ทั้งนี้พัฒนาการของการเมืองการปกครองตั้งแต่ อดีตถึงปัจจุบันจะทำให้เข้าใจถึงการพัฒนาและการ เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้รู้จักยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้าง สมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้อง เกี่ยวกับชาติบ้านเมือง สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคง และยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อบุคคล	หน่วยกิต		
467 144	สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)	<p>ความหมายของสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมยุคดิจิทัล การสร้างเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ*</p>	<p>*ในการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาทางสังคมและวัฒนธรรมตั้งแต่ในอดีตถึง ปัจจุบันซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทุกอย่างอยู่ภายใต้ระบบดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการดำรงชีวิตท่ามกลางความหลากหลายและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาพพหุวัฒนธรรมทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ เป็นผู้เรียนที่เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 146	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	<p>ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สาระสำคัญของกฎหมายประเภทต่าง ๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่าง ๆ หลักกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย หลักการนำกฎหมายไปใช้ กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบัน*</p>	<p>การจัดการเรียน*การสอนให้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระของกฎหมายและสามารถนำความรู้มาประยุกต์กับการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งนำความรู้ร่วมสร้างสังคมที่มั่งคั่ง และยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นทำให้นักศึกษา ตระหนักถึงการใช้กฎหมายในทางที่ยุติธรรม ถูกต้องเป็น ผลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกภายใต้การ เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 223	แผนที่และภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)	<u>หลักการและองค์ประกอบของแผนที่ การใช้ประโยชน์ของแผนที่ การรับรู้จากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ระบบดาวเทียมนำทางโลก การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศกับการสร้างฐานข้อมูลทางพื้นที่ งานภาคสนาม และการสร้างสื่อเพื่อการสอนสังคมศึกษา*</u>	*กระบวนการเรียนการสอนให้ความรู้ หลักการของแผนที่และระบบภูมิสารสนเทศซึ่งเป็นเครื่องมือทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ของที่ตั้งกับความสัมพันธ์ของมนุษย์กับการใช้ประโยชน์ที่ดินผ่านเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และเรียนรู้การใช้สื่อแผนที่ ภาพ แผนที่เพื่อนำมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางพื้นที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์
467 231	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)	<u>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม * ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาจากข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการและการคิดทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา**</u>	การเรียนการสอนศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์* ปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดของชาติไทยในอดีตจนความรู้และความเข้าใจจากเหง้าความเป็นมาของชาติไทย ทำให้เข้าใจเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นยิ่งขึ้น ศึกษาความสัมพันธ์กับต่างประเทศ **ที่ผ่านมาเพื่อให้เรียนรู้ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม และการศึกษาภูมิปัญญาของคนไทยนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 243	หลักสังคมวิทยา	2(2-0-4)	<u>ขอบเขตและความหมาย พัฒนาการของสังคมวิทยา ความคิดของนักสังคมวิทยาที่สำคัญ ลักษณะสังคม โครงสร้างสังคม กลุ่มสังคม สถาบันพื้นฐานทางสังคม การแบ่งชนชั้นในสังคม การจัดระเบียบสังคม ทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา และปัญหาสังคม*</u>	<p>การเรียนการสอนเรียนรู้หลักการ แนวคิดทางสังคม* วิทยา ให้ผู้เรียนได้เข้าใจโครงสร้างทางสังคม สถาบันทางสังคมต่าง ๆ นอกจากนี้เรียนรู้ทฤษฎีทางสังคมวิทยาเป็นความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสังคมศึกษาต่อไป</p> <p>นอกจากนี้เรียนรู้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน เพื่อให้มีภูมิความรู้กับปัญหาที่จะเกิดในอนาคตจะได้เป็นผู้เข้าใจสังคมและสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมในอนาคต ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลต่อการมีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 262	ศาสนวิทยา	2(2-0-4)	<u>กำเนิดของศาสนาและทฤษฎีว่าด้วย</u> <u>กำเนิดของศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา</u> <u>ประเภทของศาสนา ศาสนาหลักของโลก</u> <u>ปัจจุบัน*</u>	*การเรียนการสอนเน้นหลักการของศาสนาสากล เพื่อให้ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสนา เรียนรู้หลัก คำสอนสำคัญของแต่ละศาสนา เพื่อเป็นมีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสามารถนำ ความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ต่อไป

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)	<p><u>การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย*</u></p>	<p>*สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 328	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	3(3-0-6)	<u>แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิภาค</u> <u>ศึกษาภูมิภาคหลักของโลกทั้งลักษณะ</u> <u>กายภาพ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง</u> <u>และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของภูมิภาค</u> <u>ต่าง ๆ ในด้านการค้าการพัฒนาเศรษฐกิจ</u> <u>ความขัดแย้ง รวมทั้งบทบาทของภูมิภาค</u> <u>ในกระบวนการโลกาภิวัตน์*</u>	*การเรียนการสอนเรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิศาสตร์ต่าง ๆ ในโลกในมิติทางกายภาพที่มี ความสัมพันธ์ต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเอกลักษณ์ของ แต่ละภูมิภาค ผู้เรียนจะได้มีองค์ความรู้ไปบูรณาการกับ สาระอื่น ๆ ในสังคมศึกษา และเรียนรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิภาคที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในศตวรรษ ที่ 21นอกจากนี้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภูมิศาสตร์ภูมิภาคได้

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 334	เอเชียในปริทรรศน์ ประวัติศาสตร์	3(2-3-4)	<u>ประวัติศาสตร์และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การปฏิรูปประเทศ อิทธิพลของชาติตะวันตก ลัทธิชาตินิยมในเอเชีย ตลอดจนพลวัตความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียกับสังคมโลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ถึงปัจจุบัน 19</u>	วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลมาจากกระทั่งปัจจุบัน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาออกแบบและจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้องในสาระสังคมศึกษา
467 335	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	3(3-0-6)	<u>พัฒนาการสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของยุโรป และอเมริกา รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย จักรวรรดินิยมยุโรปและอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1- 2 สงครามเย็น บทบาทของยุโรปที่มีต่อดินแดนอื่นๆ อติจนถึงปัจจุบัน*</u>	เน้นการวิเคราะห์แนวคิด พัฒนาการทางสังคม * เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของยุโรปและอเมริกา ในช่วงที่สำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดเข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ รวมทั้งรูปแบบการปกครอง การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นแบบแผนพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกต่อไป

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 348	สัมมนาสังคมศึกษา	3(2-3-4)	<u>ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ตลอดจนหลักสูตร</u> <u>สาระการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทาง</u> <u>สังคมศึกษา รวมทั้งสารสนเทศจากแหล่ง</u> <u>ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหัวข้อสัมมนา*</u>	*การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ของรายวิชาสังคมศึกษาทั้งหมด และจัดวิธีการเรียนด้วยรูปแบบของการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ตั้งประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจทางสังคมศึกษาให้ผู้ร่วมสัมมนาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชาฯ โดยสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็น ทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 349	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2(2-2-5)	ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายและขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิตโดยเน้นปัจจัยต่าง ๆ ที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตภายใต้ตลาดในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบต่อประชากร การเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ รวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	*การเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ซึ่งเป็นสาระหนึ่งของสังคมศึกษา เรียนรู้แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด และมีเนื้อหาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ตลอดจนผู้เรียน จะได้แนวทางการออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมทางด้านเนื้อหาทางเศรษฐศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 352	พลเมืองศึกษา	3(3-0-6)	<p>ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ และแนวคิดของพลเมืองศึกษา การเมือง การปกครองไทย สถาบันทางการเมืองการปกครองของไทย การเมืองภาคประชาชน การมีส่วนร่วมทางการเมืองคุณลักษณะของพลเมือง การบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลเมืองศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลเมืองศึกษา</p>	<p>*การเรียนการสอนเริ่มจากการให้แนวคิด ของพลเมืองศึกษา การเมือง การปกครอง การจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่นำสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและพลโลกต่อไป</p>
467 361	หลักพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	<p>พุทธประวัติ พระไตรปิฎก หลักธรรมสำคัญ การวิเคราะห์หลักคำสอนทางศาสนา การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และโลก การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ</p>	<p>*การเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการ แนวคิดมีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 363	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา จริยธรรมและค่านิยม	2(1-2-3)	หลักจริยศาสตร์ วิชาการทางจริยธรรม แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม หลักการและ ทฤษฎีที่ใช้ตัดสินค่าทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม <u>แนวคิดและทฤษฎี</u> <u>ในการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม</u> <u>กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรม</u> <u>และค่านิยม การออกแบบกลยุทธ์ในการ</u> <u>พัฒนาจริยธรรมและค่านิยม การฝึก</u> <u>พัฒนาตนตามแนวคิดและทฤษฎีในการ</u> <u>พัฒนาจริยธรรม</u>	*เน้นหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ และมุ่งให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ส่งเสริม คุณลักษณะของจริยธรรมและค่านิยม มีการฝึกให้ นักศึกษาได้พัฒนาตัวเองให้มีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคง และยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
467 390	วิธีสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	<p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีของสังคมศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ*</p>	<p>*หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสังคมศึกษา มาสู่การออกแบบออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p>
467 392	สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	<p>ประเภท และแหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา การเลือก การออกแบบ การพัฒนา และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการบูรณาการกับการสอนสังคมศึกษา*</p>	<p>*ในรายวิชานอกจากให้แนวคิด ทฤษฎีการสร้างสื่อทางสังคมศึกษาแล้ว ได้พัฒนานักศึกษาให้สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์</p>