



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	64
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	93
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	95
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	96
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	111
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560	113
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	131
ภาคผนวก ค	1. แผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี 2. รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์	153
ภาคผนวก ง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์	162
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	170
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	188
ภาคผนวก ช	รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	229

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25500081106023

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (English)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 146 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 8.2 นักวิจัย
- 8.3 ผู้แปล ล่าม
- 8.4 พนักงานโรงแรม หรือพนักงานในธุรกิจการท่องเที่ยว
- 8.5 ผู้เขียนข่าว ผู้เขียนบทรายการด้านสื่อสารมวลชน
- 8.6 ผู้ประสานงาน หรือบุคลากรในองค์กรระหว่างประเทศ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวมัทนา พันธุ์ดี

เลขประจำตัวประชาชน 3-3499-00743-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)

9.2 นายสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

เลขประจำตัวประชาชน 3-4599-00097-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559)

กศ.ม. (ภาษาศาสตรศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533)

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)

9.3 นายชัยวัฒน์ แก้วพินงาม

เลขประจำตัวประชาชน 3-1016-00254-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ M.Ed. (International Educational Development)

Teachers College, Columbia University, USA (2008)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

9.4 นางสาวเบ็ญจพร สิทธิธัญกรรม

เลขประจำตัวประชาชน 3-6107-22144-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

9.5 นางสาวอรวรรณ ชูแก้ว

เลขประจำตัวประชาชน 3-9304-00020-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมนฑราใน ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันมีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามหลักการของการวางแผนที่น้อมนำ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืน ของประเทศ เนื่องจากประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ที่ได้กล่าวมาแล้ว ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 -2579 โดยจัดระบบจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ทำให้คนไทยได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เติบโตตามศักยภาพ รวมถึงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นให้เป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัย บูรณาการถ่ายทอดความรู้ ศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ตามโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ในการนี้ การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน เพื่อการประกอบวิชาชีพ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล มีภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติและมนุษยชาติจึงมีความสำคัญมาก ดังนั้นบุคลากรที่สามารถบูรณาการในศาสตร์ทางศึกษาศาสตร์ ภาษาและสังคมจึงเป็นที่ต้องการเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ซึ่งเป็นยุคที่ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลก การใช้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อการติดต่อ สื่อสารทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาสากล หรือ English as an International Language (EIL) เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) ของผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่กระจายอยู่ทั่วโลก นอกจากนี้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตยังสอดคล้องกับมาตรา 80 (3) ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ที่ระบุว่ารัฐต้องจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการแข่งขันในตลาดการจ้างงานระดับประเทศ และนานาชาติ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ว่าด้วย การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่ใช้ในการทำงานได้ และพัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมของบัณฑิตไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ปณิธานในการสร้างบัณฑิตโดยการบูรณาการศาสตร์ทั้งด้านศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการความรู้ข้างต้น เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และสะท้อนความต้องการกำลังคนจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

12.3 หลักการและเหตุผลในการปรับปรุง

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการปรับปรุงต้องสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเป็นไปตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ. 2557 ซึ่งคุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพไว้ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของคุรุสภา ครั้งนี้ได้มีการกำหนดการรับรองเพื่อพิจารณาจากมาตรฐานใน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานหลักสูตร 2) มาตรฐานการผลิต และ 3) มาตรฐานบัณฑิต ซึ่งองค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรองในประกาศคุรุสภา พ.ศ. 2557 นั้นมีรายละเอียดและเงื่อนไขการรับรองไว้ในประกาศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.1.2 หมวดวิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับวิชาชีพครู

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
466 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
466 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่ผลิตครูและบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ สามารถดำเนินชีวิตด้วยปัญญาและบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมอันนำไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความสามารถในการใช้สติปัญญาเพื่อแก้ไขปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

1.2 ความสำคัญ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลซึ่งทำให้ผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานี้สามารถเข้าสู่ข้อมูล ด้านความรู้ ด้านเศรษฐกิจ หรือ ความบันเทิงได้ทั่วโลก ในการเชื่อมโยงโลกเข้าด้วยกัน ข้อมูลข่าวสารต่างถูกนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษย่อมเป็นที่ต้องการขององค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาการสื่อสารระหว่างหน่วยงานกับประชาคมอื่น ๆ สถาบันอุดมศึกษาย่อมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่บัณฑิตพึงมีและให้การศึกษาขั้นสูงแก่นักศึกษาสำหรับใช้ในอาชีพการงานในอนาคต หนึ่งในคุณลักษณะนั้นคือการให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ครูหรืออาจารย์ทุกระดับการศึกษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความสามารถในภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ดังนั้นการที่ประเทศชาติจะมีทรัพยากรมนุษย์ผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการให้การศึกษาหรือการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตนี้จึงถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่ได้รับการเสริมสร้างและบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะทางภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวัฒนธรรม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญา รวมถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ และวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ อีกทั้งปลูกฝังความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาอังกฤษจากผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 4 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุก 4 ปี	1.เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และ	1.มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2.ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4.จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5.ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	อีกหนึ่งด้านตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	สอน กิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์พ.ศ. 2561 ภายในระยะเวลา 4 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนโครงการการพัฒนา ทักษะ การ สอน และ การ ประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอนของ อาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม - เมษายน
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่ง สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีข้อจำกัดทางทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

2.3.2 นักศึกษาต้องการเวลาในการปรับตัวในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแบ่งเวลา ขาดความรับผิดชอบในการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

2.3.3 นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลจากการสังเกต การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาในการปรับพื้นฐานด้านการสื่อสารและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.2 ผู้บริหารหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาแรกเข้า และจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำการศึกษา และตักเตือนเมื่อนักศึกษาแสดงว่า กำลังมีปัญหาในการศึกษา

2.4.3 ในการเรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ประจำวิชาจัดการประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น นอกจากข้อสอบแบบปรนัยแล้ว ยังมีการสังเกตจากการทำงาน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น พร้อมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกบทเรียนเพื่อให้นักศึกษารู้จักรวบรวมข้อเท็จจริง วิเคราะห์ข้อมูล และเรียบเรียงสังเคราะห์ข้อมูลตามความคิดของตนเองแต่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้ค้นคว้า

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	880,000	1,760,000	2,640,000	3,520,000	3,520,000
รวมรายรับ	880,000	1,760,000	2,640,000	3,520,000	3,520,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายจ่ายต่อหัว (ภาคปกติ)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	680,000	1,360,000	2,040,000	2,720,000	2,720,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	320,000	640,000	960,000	1,280,000	1,280,000
รวม (ก)	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	4,000,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	400,000	800,000	1,200,000	1,600,000	1,600,000
รวม (ก) + (ข)	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	5,600,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 146 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	110	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวน	40	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	70	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาเอกการสอน	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	22	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 วิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109 วิชาบังคับ

SU110 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209 วิชาบังคับ

SU210 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309 วิชาบังคับ

SU310 – SU399 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409 วิชาบังคับ

SU410 – SU499 วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมาย ดังนี้
เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 461 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

- เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้
- เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มวิชา
- เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ)
 ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้ว
 หารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101	ศิลปะศิลปากร (Silpakorn Arts)	3(3-0-6)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์ (Creative Silpakorn)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

SU201*	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era)	3(2-2-5)
SU202*	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills)	3(3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาคือเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสม โดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301	พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	3(3-0-6)
-------	------------------------------------	----------

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovative-Driven Entrepreneurship)	3(3-0-6)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design)	3(3-0-6)

1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU110	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
SU111	บ้าน (Home)	3(3-0-6)

SU112	ความสุข (Happiness)	3(3-0-6)
SU113	การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)	3(3-0-6)
SU114	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU115	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
SU116	ศิลปะสมัยใหม่ในประเทศไทย (Modern Art in Thailand)	3(3-0-6)
SU117	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
SU118	ศิลปะสถาปัตยกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU119	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Reading Literature for Quality of Life Improvement)	3(3-0-6)
SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation)	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	3(3-0-6)
SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)
SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking)	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	3(3-0-6)
SU127	กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)	3(3-0-6)

SU128	การตีความทางศิลปะ (Interpretation of Arts)	3(3-0-6)
SU129	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU130	การพัฒนาการคิด (Thinking Development)	3(3-0-6)
SU131	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management)	3(3-0-6)
SU132	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in Third Millennium)	3(3-0-6)
SU133	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU134	ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU135	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU136	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliance in Daily Life)	3(3-0-6)
SU137	เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)	3(3-0-6)
SU138	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity for Everyday Life)	3(3-0-6)
SU139	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	3(3-0-6)
SU140	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU141	การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	3(3-0-6)
SU142	ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music)	3(3-0-6)
SU143	สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening)	3(3-0-6)

SU144	สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life)	3(3-0-6)
SU145	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU146	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU147	ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

SU210	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU211	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	3(3-0-6)
SU212	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU213	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development)	3(3-0-6)
SU214	ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Career)	3(3-0-6)
SU215	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU310	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Conservation and Management of Cultural Heritage)	3(3-0-6)
SU311	งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU312	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU313	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)

SU314	รักษนก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU315	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural and Cultural Environmental Conservation)	3(3-0-6)
SU316	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU317	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)
SU318	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
SU319	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU320	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovation)	3(3-0-6)
SU321	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts)	3(3-0-6)
SU322	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU323	จิตสาธารณะ (Public Mind)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU410	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU411	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU412	เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU413	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU414	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)

SU415	การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	3(3-0-6)
SU416	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)

466 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
466 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

466 203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ (English Usage for Academic Communication)	3(2-2-5)
466 231	การแปล (Translation)	3(3-0-6)
466 251	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Phonetics)	3(3-0-6)
466 252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ (English Structure)	3(3-0-6)
466 262	นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (English Novels and Short Stories)	3(3-0-6)
466 321	การคิดเชิงวิพากษ์ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Critical Thinking in Listening and Speaking English)	3(3-0-6)
466 331	การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Critical Thinking in Reading and Writing English)	3(3-0-6)
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ (Methods of Teaching English)	3(3-0-6)
466 379	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ (English Language Assessment and Evaluation)	3(3-0-6)

466 383	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ (Research in English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Writing)	3(3-0-6)
466 451	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น (Introduction to Applied Linguistics)	3(3-0-6)
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ (English Language Teaching for Young Learners)	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาเอกการสอน จำนวน 6 หน่วยกิต

466 377	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)	3(3-0-6)
466 378	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading and Writing)	3(3-0-6)

2.2.3 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

466 100	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ (English for Recreation)	3(3-0-6)
466 205	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน (English in Mass Media)	3(3-0-6)
466 261	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น (Introduction to English Literature)	3(3-0-6)
466 263	กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ (Selected English Poems)	3(3-0-6)
466 271	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ (Innovation of Information Technology for English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 373	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	3(3-0-6)

466 320	การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ (English Presentation)	3(3-0-6)
466 353	ระบบคำ (Morphology)	3(3-0-6)
466 374	การละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Dramas for English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 375	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activities for English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 376	โครงการงานภาษาอังกฤษ (English Project Works)	3(3-0-6)
466 381	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (English for Business)	3(3-0-6)
466 382	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	3(3-0-6)
466 384	การเตรียมสอบแบบทดสอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ (Preparation for English Standardized Test)	3(3-0-6)
466 452	ภาษากับสังคม (Language and Society)	3(3-0-6)
466 453	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ (English Language Learning and Motivation)	3(3-0-6)
466 454	การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง (Foreign and Second Language Acquisition)	3(3-0-6)
466 480	การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น (Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)	3(3-0-6)
466 482	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ (Intercultural Communication for English Teachers)	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจหรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

462 101	<input type="checkbox"/> การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(1-2-3)
462 102	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 103	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)	2(1-2-3)
462 104	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Community of Teacher Professional Learning)	2(1-2-3)
464 102	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	3(3-0-6)
464 103	มนุษย์กับการศึกษา (Human and Education)	3(3-0-6)
464 104	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development)	3(3-0-6)
467 411	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
467 498	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	3(2-2-5)
471 212	ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU101	ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)
SU201	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU301	พลเมืองตื่นรู้	3(3-0-6)
461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
รวมจำนวน		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 451	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
466 251	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 XXX	วิชาเอกเลือก	3
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2(1-2-3)
466 262	นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)
466 XXX	วิชาเอกเลือก	3
.....	วิชาเลือกเสรี	6
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
466 231	การแปล	3(3-0-6)
466 252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 378	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 379	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
466 321	การคิดเชิงวิพากษ์ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 377	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 383	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์	3(3-0-6)
466 XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 331	การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 XXX	วิชาเอกเลือก	10
รวมจำนวน		19

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|-------|---|----------|
| SU101 | ศิลปะศิลปากร
(Silpakorn Arts)
ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| SU102 | ศิลปากรสร้างสรรค์
(Creative Silpakorn)
การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง | 3(3-0-6) |
| SU110 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | 3(3-0-6) |
| SU111 | บ้าน
(Home)
แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยวโลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ | 3(3-0-6) |

- SU112 ความสุข (Happiness)** **3(3-0-6)**
 ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ
- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)** **3(3-0-6)**
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)** **3(3-0-6)**
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)** **3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)** **3(3-0-6)**
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)** **3(3-0-6)**
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก

- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** **3(3-0-6)**
(Architecture and Art in South East Asia)
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**
(Literary Reading for Life Quality Improvement)
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- SU120 ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**
(Thai Studies)
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย
 มีทัศนศึกษาออกสถานที่
- SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)
 ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต
- SU122 สมาธิเชิงประยุกต์** **3(3-0-6)**
(Applied Meditation)
 การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์
 มีการศึกษาออกสถานที่

- SU123** **วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**
(Ways of Life in Multicultural Society)
 ความเข้าใจ การสัมผัสวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน
- SU124** **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** **3(3-0-6)**
(Contemporary World Affairs)
 การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก
- SU125** **มนุษย์กับการคิด** **3(3-0-6)**
(Man and Thinking)
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม
- SU126** **ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน** **3(3-0-6)**
(Contemporary Applied Arts and Media for Community)
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- SU127** **กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

- SU128 การตีความศิลปะ** **3(3-0-6)**
(Interpretation of Arts)
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ** **3(3-0-6)**
(Information and Media Literacy Skills)
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
- SU130 การพัฒนาการคิด** **3(3-0-6)**
(Thinking Development)
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
 มีกิจกรรมนอกสถานที่
- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Information Management)
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษา
- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3** **3(3-0-6)**
(Earth and Astronomy in the Third Millennium)
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3

- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน** **3(3-0-6)**
(Household Environmental Management)
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
(Computer, Information Technology and Communication Literacy)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต** **3(3-0-6)**
(Art of Living)
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Technology of Appliances in Daily Life)
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** **3(3-0-6)**
(Communication Technology and Human)
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Electricity and Everyday Life)
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงานอุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**

(Leadership Development)

ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษย์สัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด

SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน 3(3-0-6)**(Renewable Energy Technology)**

ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทน การเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน

SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**(Creative Problem Solving)**

ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ

SU142 ดนตรีอาเซียน 3(3-0-6)**(ASEAN Music)**

ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน

SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6)**(Aesthetics of Listening)**

การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟัง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี

SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**(Meditation in Daily Life)**

การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน

- SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
- SU146 โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชทาน ความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินี้ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
มีการศึกษานอกสถานที่
- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Imaging and Sound)
โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้างภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**
(English in the Digital Era)
เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป
ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201
การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ** **3(2-2-5)**
(English for International Communication)
วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอันหลากหลาย

- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Creative Communication Skills)
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น** **3(3-0-6)**
(Thai Usage for Communication and Retrieval)
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Introduction to Language and Languages in ASEAN)
 ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
- SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**
(French for Cultural Communication)
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง
- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต** **3(3-0-6)**
(Thai Language for Life Development)
 การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ** **3(3-0-6)**
(Chinese for Careers)
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ

- SU215 **นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน** 3(3-0-6)
(Folktales and Folk Plays)
ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับ สังคมและวัฒนธรรม
- SU301 **พลเมืองตื่นรู้** 3(3-0-6)
(Active Citizen)
ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
- SU310 **การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
(Cultural Heritage Conservation and Management)
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยว วัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
- SU311 **งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)
(Creation and Innovation in the 21st Century)
ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
- SU312 **เพศสภาพและเพศวิถี** 3(3-0-6)
(Gender and Sexuality)
แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยาม ประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
- SU313 **ธรรมชาติวิจิตร** 3(3-0-6)
(Nature Appreciation)
ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม

- SU314** **รักษันก** **3(3-0-6)**
(Bird Conservation)
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์
 พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
- SU315** **การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม** **3(3-0-6)**
(Natural Environmental and Art Work Conservation)
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบ
 ของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการ
 ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การ
 ประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก
- SU316** **โลกของจุลินทรีย์** **3(3-0-6)**
(Microbial World)
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและ
 การแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและ
 สิ่งแวดล้อม
- SU317** **อินเทอร์เน็ตสีขาว** **3(3-0-6)**
(White Internet)
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคาม แบบ
 ต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็น
 ความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยี
 สารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งาน
 เพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย
- SU318** **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** **3(3-0-6)**
(Environment, Pollution and Energy)
 ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลพิษในดิน มลพิษในน้ำและผลกระทบต่อ
 ภาวะภูมิอากาศของโลก
- SU319** **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**
(Science and Technology for Sustainable Development)
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม
 เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่ง
 เรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของ
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

- SU320 **โลกแห่งนวัตกรรม** 3(3-0-6)
(World of Innovations)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- SU321 **วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
(Materials and Environmental Impacts)
การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
- SU322 **การดูแลสัตว์เลี้ยง** 3(3-0-6)
(Pet Care)
เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
- SU323 **จิตสาธารณะ** 3(3-0-6)
(Public Mind)
ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ
- SU401 **ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม** 3(3-0-6)
(Innovation-Driven Entrepreneurship)
ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจการบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่
- SU402 **นวัตกรรมและการออกแบบ** 3(3-0-6)
(Innovation and Design)
แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์

- SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management) 3(3-0-6)**
- นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บ เอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสาร เพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ในฐานะแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension) 3(3-0-6)**
- เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร
- SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry) 3(3-0-6)**
- นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมผสานองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และ ประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมทรรรมกีฬาที่สำคัญ ส่งเวียนต่อสู่ออนไลน์ในระบบ หลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็น ที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการ บริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญ ในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ
- SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)**
- ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่ น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำ เสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่สนใจ การ ทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น

- SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต 3(3-0-6)**
(Indigenous Knowledge toward Production Process)
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวนการผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมหไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
- SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6)**
(Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
- SU416 ธุรกิจดิจิทัล 3(3-0-6)**
(Digital Business)
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์การ การทำธุรกิจระหว่างองค์การและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์การกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์

หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา** **2(1-2-3)**
(Educational Quality Assurance)
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิด ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ
- 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** **2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice I)
 แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารถิ่นที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 462 101 การมัธยมศึกษา** **2(1-2-3)**
(Secondary Education)
 หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา
- 462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน** **2(1-2-3)**
(Project Teaching in School)
 หลักการและความสำคัญของการทำโครงการในโรงเรียน ประเภทของโครงการ การออกแบบโครงการ การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ

- 462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **2(1-2-3)**
(Activities)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน
- 462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู** **2(1-2-3)**
(Community of Teacher Professional Learning)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การศึกษาบทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** **2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice II)
วิชาบังคับก่อน : 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร** **3(2-2-5)**
(Curriculum Development)
ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
- 462 202 การจัดการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Learning Management)
ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครูก่อนมีอาชีพ

- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Psychology for Learning)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 464 102 การศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Education)
องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณสำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3(3-0-6)
(Human and Education)
ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ และ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหาคณิตศึกษา
- 464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)
(Arts and Science for Human Development)
มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับ วิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัย และผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกัน ปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคณิตศึกษา
- 464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Learning Measurement and Evaluation)

- แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)**
(Research for Learning Development)
- แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
(Language and Digital Technology for Learning)
- ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา กายต่างๆและฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ 3(3-0-6)**
(English for Recreation)
- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดนันทนาการ ฝึกการเขียนโครงการค่ายภาษาอังกฤษ เน้นการฝึกพูด เรียนรู้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ฝึกการใช้ภาษาในค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งฝึกการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ
- 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**
(Development of English Proficiency)
- การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
- 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3)**
(English for Academic and Professional Achievement)
- การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์งานในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อความสำเร็จทางวิชาการและวิชาชีพ
- 466 203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(2-2-5)**
(English Usage for Academic Communication)

- การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสาร ฟังคำบรรยาย อภิปราย สรุปเนื้อหาเรื่องที่ฟัง อ่าน และเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน ด้วยไวยากรณ์ และการเรียบเรียงภาษาได้ถูกต้อง
- 466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน 3(3-0-6)**
(English in Mass Media)
การศึกษาภาษาอังกฤษด้าน เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวนเฉพาะในสื่อมวลชน ทักษะการฟังและทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูล ทักษะการเขียนและการสื่อสารทางคำพูดในงาน อาชีพสื่อมวลชน
- 466 231 การแปล 3(3-0-6)**
(Translation)
หลักและกลวิธีการแปล การวิเคราะห์หลักภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาและ สำนวนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกแปลข้อความที่นำมาจากหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเภทสารคดี บันเทิงคดี และเอกสารวิชาการ
- 466 251 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(English Phonetics)
เสียง เน้นทางด้านสรีรศาสตร์ การฝึกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การถ่ายทอดเสียงเหล่านั้นเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหาการออก เสียง ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทย การอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้
- 466 252 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(English Structure)
ลักษณะสำคัญของโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลักษณะสำคัญด้านวจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ เตรียมนักศึกษาให้นำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ
- 466 261 วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)**
(Introduction to English Literature)
พื้นฐานและประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน เรื่องสั้น นวนิยาย บทกวี บทละคร และ ศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี ฝึกอ่านวรรณกรรมต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและซาบซึ้ง
- 466 262 นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(English Novels and Short Stories)

นวนิยายและเรื่องสั้น สารสำคัญของเนื้อเรื่อง โครงเรื่อง ส่วนนวนิเวทการ วิธีเขียน พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์

- 466 263 **กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Selected English Poems)
องค์ประกอบสำคัญของงานกวีนิพนธ์เพื่อให้่านกวีนิพนธ์รูปแบบต่าง ๆ เน้นการเข้าใจ แนวเรื่อง อารมณ์ น้ำเสียง อุปมา อุปมัย จินตนาการในงานกวีนิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ กวีนิพนธ์ได้อย่างลึกซึ้งและเพิ่มพูนทักษะการเขียนเพื่อการวิเคราะห์ วิจารณ์
- 466 271 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Information Technology and Communication Innovation for English Language Teaching)
หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอน ทักษะภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะบูรณาการ ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 301 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3** 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice III)
วิชาบังคับก่อน 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ ได้รับมอบหมาย
- 466 320 **การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(English Presentation)
ทักษะในการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ เนื้อหาประกอบด้วย การอภิปราย ระดมสมอง ในหัวข้อที่น่าสนใจในปัจจุบัน การเลือกหัวข้อ การค้นข้อมูล การเขียนโครงร่างและข้อมูล เตรียมการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีและการนำเสนอที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ

- 466 321 **การคิดเชิงวิพากษ์ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Critical Thinking in Listening and Speaking English)
หลักการและการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการ ในที่ชุมชน การพัฒนาทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์เรื่องหัวข้อ เนื้อหา ผู้ฟัง การวิพากษ์วิจารณ์ อย่างเป็นระบบ การฟังและการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษในกลุ่มสนทนา การนำเสนอโดยการพูด ในเชิงโต้แย้ง การโต้วาที การกล่าวโน้มน้าว
- 466 331 **การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Critical Thinking in Reading and Writing English)
หลักการและการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การอ่านบท อ่านรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งบทความ และเอกสารเชิงวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ อนุมานความ ตีความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินเกี่ยวกับบทอ่าน อย่างมีเหตุผล โดยนำเสนอผลการอ่านผ่านทาง การเขียนเชิงวิพากษ์
- 466 353 **ระบบคำ** 3(3-0-6)
(Morphology)
ประเภทต่าง ๆ ของคำและความหมาย กฎการสร้างคำ ชนิดของคำ การวิเคราะห์ ระบบคำ วิธีการสร้างคำใหม่ในภาษา คำผสม คำย่อ การสร้างคำแบบย้อนกลับ คำจากชื่อเฉพาะ และคำผสมต่าง ๆ
- 466 371 **วิธีสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Methods of Teaching English)
ทฤษฎี จิตวิทยา วิธีสอน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่าง ๆ เน้นศึกษาเทคนิคการสอนบูรณา การทักษะทั้ง 4 การทำแผนการสอน การสร้างแบบทดสอบ และการทำอุปกรณ์การสอน ศึกษา นวัตกรรมและผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสังเกต วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายและสาธิต การสอน
- 466 373 **การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Materials Development for English Language Teaching)
หลักการ การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ ศึกษาโครงสร้างสาระมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของ ไทย หลักการคัดเลือก ประยุกต์ และสร้างสื่อเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักเรียน การประเมินสื่อ การประเมิน โครงการงาน และหลักการนำสื่อไปใช้

- 466 374 การละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Dramas for English Language Teaching)
องค์ประกอบของละครภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมภาษา การอภิปรายอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้งานละคร
- 466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Activities for English Language Teaching)
หลักการ ทฤษฎี การใช้กิจกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตร ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริง เพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียน ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน
- 466 376 โครงการงานภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Project Works)
การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการชนิดต่าง ๆ สำรวจการจัดโครงการ วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ เสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียนตลอดจนประเมินผลโครงการ
- 466 377 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Teaching English Listening and Speaking)
หลัก และทฤษฎีการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ กระบวนการฟัง-พูด การพัฒนาทักษะการ ฟัง-พูดโดยใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ
- 466 378 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Teaching English Reading and Writing)
หลัก และทฤษฎีการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่าน-เขียน การพัฒนา ทักษะการอ่าน-เขียนโดยใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษ
- 466 379 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Language Assessment and Evaluation)
หลักเบื้องต้นของการวัดและประเมินผลทางภาษา และรูปแบบการวัดและประเมินผล ภาษาที่หลากหลาย ธรรมชาติของการวัดและประเมินผล ความเที่ยง ความตรงของข้อสอบ การ สร้างข้อสอบ ข้อสอบสัมฤทธิ์ผล ข้อสอบวัดทัศนคติ ความสามารถทางภาษา การวัดผลในสภาพ จริงตามความเหมาะสมของความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และการนำผลการวัดและ ประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

- 466 381 **ภาษาอังกฤษธุรกิจ** **3(3-0-6)**
(English for Business)
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการติดต่อธุรกิจหลากหลายประเภท ผ่านช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารในปัจจุบัน
- 466 382 **ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว** **3(3-0-6)**
(English for Tourism)
 ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการท่องเที่ยวทั้งสำหรับผู้ให้บริการและผู้บริโภค การศึกษาสถานที่ท่องเที่ยว การจัดการฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
- 466 383 **วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Research in English Language Teaching)
 ระเบียบวิธีวิจัยในสาขาการสอนภาษาอังกฤษทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเน้นการตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมุติฐาน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินงานวิจัยสาขาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 384 **การเตรียมสอบแบบทดสอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Preparation for English Standardized Test)
 ทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา เช่น TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE การฝึกทำข้อสอบ การเรียนรู้ทักษะการทำข้อสอบ และองค์ประกอบของแบบทดสอบ กลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ
- 466 401 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4** **6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice IV)
 วิชาบังคับก่อน : 466 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

- 466 441 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
(Academic English Writing)
โครงสร้างและศัพท์ที่เหมาะสม พัฒนาการเขียนที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการแก้ไขงานเขียน ฝึกเขียนเรียงความเชิงวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ฝึกการเขียนเชิงบรรยาย เขียนขั้จูง เขียนโดยการเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ และเขียนแสดงความคิดเห็น
- 466 451 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Applied Linguistics)
ธรรมชาติของภาษา เสียง คำ ความหมาย โครงสร้างภาษา และสาระที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการศึกษาภาษา เน้นศึกษาหัวข้อทางภาษาศาสตร์ที่ครู สอนภาษาอังกฤษจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- 466 452 ภาษากับสังคม 3(3-0-6)
(Language and Society)
ภาษากับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวกับภาษา และการปฏิสัมพันธ์ กันกับสังคม ความหลากหลายของการใช้ภาษาในแต่ละสังคม และภูมิภาค ทวีภาษา และ สถานภาพของภาษาที่ไม่ใช่เป็นภาษาหลัก
- 466 453 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ 3(3-0-6)
(English Language Learning and Motivation)
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สอง แรงจูงใจ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สองและ งานวิจัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในบริบททางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นการนำไปใช้กับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
- 466 454 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง 3(3-0-6)
(Foreign and Second Language Acquisition)
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่ และภาษาที่สอง เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Seminar in English Language Teaching)
ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบ ในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล การศึกษาแนวทางการ แก้ไขปัญหา ตลอดจนการนำไปใช้ในวัตกรรมการสอนภาษา มีการศึกษานอกสถานที่

- 466 477 **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์** 3(3-0-6)
(English Language Teaching for Young Learners)
หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ ความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ หลักสูตรแกนกลางสำหรับการสอนภาษาอังกฤษทั้ง ในและต่างประเทศ วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทักษะคิดที่มีต่อการ สอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ และฝึกปฏิบัติการสอน
- 466 480 **การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น** 3(3-0-6)
(Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)
การวางแผนพัฒนาหลักสูตรหรือวิธีสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่น และผลิตนวัตกรรมตามแนวคิด ทฤษฎี หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และความ มั่นคงทางเศรษฐกิจ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 466 482 **การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Intercultural Communication for English Teachers)
การวิเคราะห์ และการเรียนรู้ในการประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 467 201 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 3(2-2-5)
(Teacher Professional Development)
ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- 467 411 **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

- 467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5)**
(Moral Education)
ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และ จริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและ จริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการ พัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม และจริยธรรม
- 467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี 2(1-2-3)**
(Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตร วิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 469 201 ชุมชนสัมพันธ์ 3(2-2-5)**
(Community Engagement)
การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการ องค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
- 471 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4)**
(Elementary Education)
ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการ ประถมศึกษา พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา หลักการและแนวคิดทางการ ประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัดการโรงเรียน เกณฑ์มาตรฐานด้านต่างๆ ของ โรงเรียนประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา
- 471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ 2(1-2-3)**
(Cub Scouts and Scouts)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตร วิชาลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี 3-3499-00743-XX-X	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2543) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)	7	12
2	อาจารย์ ดร.สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์ 3-4599-00097-XX-X	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)	7	12
3	อาจารย์ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม 3-1016-00254-XX-X	M.Ed. (International Educational Development) Teachers College, Columbia University, USA (2008) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	7	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	อาจารย์เบ็ญจพร สิทธิชัยกรรม 3-6107-22144-XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	7	12
5	อาจารย์อรรธรณ ชูแก้ว 3-9304-00020-XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	7	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี 3-3499-00743-XX-X	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2543) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)	7	7

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	อาจารย์ ดร.สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์ 3-4599-00097-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) กศ.ม. (ภาษาศาสตร์ การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ (2533) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ (2530)	7	7
3	อาจารย์ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม 3-1016-00254-XX-X	M.Ed. (International Educational Development) Teachers College, Columbia University, USA (2008) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	7	7
4	อาจารย์เบ็ญจพร สิทธิธัญกรรม 3-6107-22144-XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	7	7
5	อาจารย์อรรวรรณ ชูแก้ว 3-9304-00020-XX-X	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	7	7

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ 3-1002-02709-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)	7	7
7	อาจารย์ ดร.วชิระ จันทราช 3-5299-00153-XX-X	ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)	7	7

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8	อาจารย์ ดร.ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล 3-1016-00647-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (2546) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)	7	7
9	อาจารย์ ดร.รินทร์ ซีพอรณัย 3-1008-00566-XX-X	Ph.D. (English as an international language) Chulalongkorn University, Thailand (2016) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2549) บธ.บ. (การตลาด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	7	7

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเพิ่มเติม เป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/ หลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศกวีชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามี ดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้
- (6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- (8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 1 ถึง ปีที่ 4 ในลักษณะของ Work integrated Learning : WIL โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (หรือ 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง (หรือ 2 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัย ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ / งานวิจัย มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัย ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
 - (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
 - (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์จะได้ศึกษาความรู้ ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทฤษฎี และวิธีสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังจะได้รับความรู้ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง และด้านความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปลุกฝังการสร้างเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากเป็นบุคลิกภาพอย่างแรกที่สำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หากนักศึกษาซึ่งจะเป็นครูในอนาคตไม่มีความเชื่อมั่นที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษย่อมจะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ดีไม่ได้ อาจารย์ผู้สอนจะสร้างเชื่อมั่นให้นักศึกษาโดยการให้โอกาสในการฝึกทักษะภาษาตลอดเวลาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษตลอดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. ปลุกฝังการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการเป็นครู เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน เช่นในรายวิชาที่นักศึกษาต้องจัดโครงการอันจะต้องขอความร่วมมือกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาควิชาหรือคณะเพื่อขออนุมัติ ฝ่ายสถานที่ ฝ่ายอุปกรณ์โสต ฝ่ายยานพาหนะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงข้อกำหนดและผลกระทบต่อสังคมที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู 2. ปลุกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อเยาวชนหรือผู้เรียนของนักศึกษาในอนาคต 3. สอนหรือจัดกิจกรรมในวิชาอื่น ๆ ที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในชั้นเรียน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นักศึกษาต้องยอมรับผลในการกระทำของตนเองเสมอ
ด้านความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน 2. ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน 3. ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง 5. เชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม 6. สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO1 อธิบายความหมายและ คุณค่าของศิลปะและ การสร้างสรรคได้	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ สามารถ เข้าใจคุณค่าและความงาม ของธรรมชาติ ศิลปะ และการ สร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษา อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะ แขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของ ธรรมชาติ ศิลปะและการสร้างสรรค์ และ ประเมินจากความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย
PLO2 อภิปรายความหมาย ของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การบรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนนักศึกษาต่างชาติ 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา ความรู้และความตระหนักรู้ด้าน วัฒนธรรมและความหลากหลาย 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 4) การให้นักศึกษาฝึกอภิปราย เกี่ยวกับความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เช่น ใ้ นักศึกษ้อภิปรายวัฒนธรรมของ ชนชาติและภาษาต่างๆ และความ แตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ภาษา การแสดงสีหน้า ท่าทาง การแต่งกาย มารยาททาง สังคม เป็นต้น และประเมินจาก ความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน ของการอธิบาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ ประกอบการได้	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้น สมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ การอภิปรายแนวคิดทางการตลาด และการประกอบธุรกิจ การอธิบาย ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษาดูงานสถาน ประกอบการ กรณีศึกษาสถาน ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจาก กิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ รายงาน การทัศนศึกษาดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบท การสื่อสารที่ หลากหลาย	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบ สาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน จากกิจกรรม
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจน รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ	1) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือ สารสนเทศ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	การประเมินตามสภาพจริงในขณะ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การ สอบปฏิบัติ และการประเมิน ผลงาน โดยประเมินความสามารถในการระบุ ความต้องการใช้สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามการ ใช้งานอย่างปลอดภัย ถูก กฎหมายและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและการดำเนิน ชีวิต	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มี สุขภาวะทาง กาย จิต ปัญญา และ สังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบ และวางแผนการเรียนรู้ ความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมิน ตนเอง การประเมินความก้าวหน้า ระหว่างภาคเรียน และการประเมิน ท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือ รายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- based Learning) หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ความรับผิดชอบ และ การแก้ไขปัญหาในหลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การ ประเมินผลจากสถานการณ์จริง การ ประเมินความสามารถใน การ ปฏิบัติของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรม การเรียนรู้ และพิจารณา จากผลงาน ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างผลงานหรือ ดำเนินโครงการได้	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning) เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนา ให้เกิดความคิดใหม่ การสร้าง ผลิตและนวัตกรรม</p> <p>2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบผลงาน กิจกรรมหรือ โครงการในชั้นเรียน เน้นการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความหมาย และ สะท้อนความคิดด้านการสร้างสรรค์ และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้าง ผลงานและการดำเนินโครงการ สามารถทำได้ทั้งในและนอก ห้องเรียน</p>	<p>การประเมินกระบวนการจัดทำ ผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่ การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ การสังเกต พฤติกรรม การทำงานเป็น กลุ่ม การ ประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจาก ความใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่าทางสุนทรียะ เป็น ต้น</p>
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อ ออกแบบนวัตกรรมได้	<p>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based) ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิด ออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็น ระบบ</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วม ชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมิน กระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อแก้ไขปัญหา หรือ การออกแบบนวัตกรรม การวิเคราะห์และแก้ไขโจทย์ปัญหา ด้วยการวางแผนหรือใช้นวัตกรรม</p>

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																						
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะ และการสร้างสรรค์ได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	
PLO2 อธิบายความหมายของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้							✓	✓		✓	✓											
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย							✓	✓		✓	✓						✓					

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																							
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ							✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓			
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต				✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓	✓	✓	✓			
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้							✓	✓		✓	✓										✓	✓	✓
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

**ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามลำดับชั้นปี)**

	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ชั้นปีที่ 1										
SU101 ศิลปะศิลปากร	3	U								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	3	U				Ap		Ap, At	Ap	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3				Ap	Ap	Ap, At			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3		U		Ap					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3		U		Ap	Ap				
SU301 พลเมืองต้นรู้	3		U				Ap, At	Ap, At		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3			U		Ap				
ชั้นปีที่ 2										
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ	3			U					Ap	An

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียนตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อธิบายโดยสอดแทรกไปในเนื้อหาของวิชา ให้เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และอธิบายสอดแทรกในเนื้อหาวิชาให้เข้าใจ เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- 3) การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning)
- 4) การศึกษากรณีตัวอย่าง Case study

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในชั้นเรียน เช่น การแสดงทัศนะในเรื่องต่าง ๆ ความรับผิดชอบส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อ ให้คำปรึกษาที่สร้างสรรค์ เป็นต้น
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณา การการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อธิบาย ยกตัวอย่างสถานการณ์ โดยใช้เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเน้น หลักการและทฤษฎีต่างๆ (Inductive and Deductive learning)

2) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวรรณกรรมทางศิลปะ สุนทรียศาสตร์ หรือวรรณกรรมทางสังคมร่วมสมัย ด้วยเครื่องมือตลอดจนแนวทางการสอนร่วมสมัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group discussion) ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ และพา ศึกษาออกสถานที่ (Field trip)

3) อธิบายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และพานักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษา การจัดสัมมนา (Seminar)

4) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชามาบรรยายให้ความรู้ หรือการแสดงบทบาทสมมติ (Role play)

5) นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา (Learning by doing) มีการพัฒนาทั้งทักษะเชิงศิลปะ และความรู้ความเข้าใจสุนทรียะ นำไปสู่กระบวนการทางการศึกษาเชิงประยุกต์ได้

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากการทำข้อสอบ

2) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากชิ้นงาน

3) การถอดบทเรียน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการวิเคราะห์การนำเสนองาน

4) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

5) ประเมินตามสภาพจริงจากการรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน และชิ้นงาน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอในรูปแบบของรายงาน ภาคินพนธ์หรือวิจัย (Research based learning)

2) นักศึกษาเขียนแนว กิจกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือสภาพของผู้เรียน รวมทั้งลงมือปฏิบัติการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาหรือชุมชน

3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และ การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)

4) นักศึกษาวิเคราะห์ (Analyze) สังเคราะห์ (Synthesis) ประเมินค่า (Evaluate) วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ภาษา คติชนวิทยา ตามหัวข้อที่ครูกำหนด หรือตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชา

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานและชิ้นงาน รวมทั้งการทำข้อสอบ

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย (Group discussion) การรายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม พาไปศึกษาเรียนรู้ ณ สถานศึกษาจริง (Field trip) เพื่อให้ได้เรียนรู้ลักษณะจริงของนักเรียน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย เพื่อส่งเสริมความช่วยเหลือกันในกลุ่มและการรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน

3) เน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริงนอกชั้นเรียน

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม ปฏิบัติการรายงานหน้าชั้นเรียน

2) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

3) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนเมื่อไปนอกสถานที่ การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี

1) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย ที่ต้องมีการสรุปความคิดรวบยอด การใช้สถิติ นำเสนอด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย เพื่อประมวลผล แปลความหมาย สรุปผลและนำเสนอด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานและนำเสนองานทั้งด้วยภาษาเขียนในรูปแบบรายงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยการพูด

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

1) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน

2) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน การใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมถูกต้องในการนำเสนองาน

2.2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน (Demonstration)

2) วิเคราะห์ออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย แสดงตัวอย่างผลงานยอดเยี่ยม (Best practice) พร้อมทั้งให้นักศึกษาถอดบทเรียน และลงมือปฏิบัติ

3) เน้นการสอนที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม (Collaborative learning)

4) การศึกษานอกสถานที่ (Field trip)

5) แสดงการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ด้านต่าง ๆ (Integrated)

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินการปฏิบัติงานตามสภาพจริง
- 2) ผลงานการถอดบทเรียน
- 3) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- 4) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 5) ประเมินสภาพจริงจากชิ้นงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

- PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้
- PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
- PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้
- PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย
- PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ
- PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
- PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้
- PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU101 ศิลปะศิลปากร	●								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	●				●		●	●	
SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●								
SU111 บ้าน		●					●		
SU112 ความสุข						●			
SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ						●			
SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก					●				
SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ						●			
SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย	●								
SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●							
SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●							
SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต				●		●			
SU120 ไทยศึกษา		●							
SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน		●							
SU122 สมาธิเชิงประยุกต์						●			
SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม		●							
SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน						●			
SU125 มนุษย์กับการคิด						●			●
SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน	●					●			
SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21		●				●			
SU128 การตีความศิลปะ	●	●							
SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ					●		●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU130 การพัฒนาการคิด						●			
SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น					●				
SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัฐวรรษที่ 3						●			
SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน						●	●		
SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					●				
SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต						●	●		
SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน						●			
SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์					●				
SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน						●		●	●
SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ						●	●		
SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน						●			
SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์									●
SU142 ดนตรีอาเซียน	●	●							
SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง	●					●			
SU144 สมบัติในชีวิตประจำวัน							●		
SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย		●							
SU146 โครงการพระราชดำริ						●			
SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล					●			●	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล				●	●	●			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ		●		●					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์		●		●	●				
SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการ สืบค้น				●	●				
SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาใน อาเซียน		●		●					
SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม		●		●					

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต				●		●			
SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ				●					
SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน		●		●					
SU301 พลเมืองตื่นรู้		●				●	●		
SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม		●					●		
SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21	●						●		
SU312 เพศสภาพและเพศวิถี							●		
SU313 ธรรมชาติวิจิักษ์							●		
SU314 รักษ์นก							●		
SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม							●		
SU316 โลกของจุลินทรีย์							●		●
SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว					●		●		
SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน							●		
SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน					●	●	●		
SU320 โลกแห่งนวัตกรรม					●	●			●
SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม							●		●
SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง			●						
SU323 จิตสาธารณะ							●		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม			●		●				
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ			●					●	●
SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ					●				●
SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ			●						●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรม อีสปอร์ต			●		●		●		
SU413 มหัตศรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ			●						●
SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต			●						
SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับ ผู้ประกอบการ			●						
SU416 ธุรกิจดิจิทัล			●		●				

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ

วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา				•				•			•					•								
462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1		•					•	•	•				•	•	•	•		•						
462 101 การมัธยมศึกษา			•	•		•				•				•		•			•					
462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน	•					•	•			•				•			•	•	•			•	•	•
462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	•		•		•						•					•		•		•			•	•
462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	•	•	•	•			•			•	•		•	•	•	•			•					
462 200 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2	•	•	•		•					•						•					•			
462 201 การพัฒนาหลักสูตร				•		•				•					•		•			•				•
462 202 การจัดการเรียนรู้	•				•	•		•					•			•		•	•				•	•
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	•			•	•					•	•			•				•			•	•	•	
464 102 การศึกษาเบื้องต้น	•				•	•			•	•			•	•				•				•		
464 103 มนุษย์กับการศึกษา		•					•		•	•	•	•		•	•			•						•
464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์		•	•				•		•	•	•	•		•				•				•		
464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	•					•						•		•			•							
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	•				•						•	•		•			•		•					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
465 140 ภาษาและเทคโนโลยียี่ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้				•		•		•		•					•				•					•
466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ			•				•	•		•	•			•					•			•		•
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ		•						•			•			•					•			•		•
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ		•						•	•	•					•				•			•		•
466 203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ		•				•		•				•		•					•					•
466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน			•				•	•		•		•			•				•					•
466 231 การแปล				•			•	•		•			•						•			•		
466 251 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ				•				•	•		•				•				•		•			
466 252 โครงสร้างภาษาอังกฤษ		•					•	•		•				•					•			•		
466 261 วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น			•				•	•			•		•	•					•					•
466 262 นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ				•				•	•		•			•	•				•					•
466 263 กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ		•				•		•		•	•				•				•			•		
466 271 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการสอนภาษาอังกฤษ		•					•	•		•		•		•					•			•		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
466 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●		●	●	●	●	●
466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ	●					●	●	●		●					●				●	●				●
466 321 การคิดเชิงวิพากษ์และการพูด ภาษาอังกฤษ				●			●	●			●			●	●			●	●			●	●	
466 331 การอ่านและการคิดวิเคราะห์ ในภาษาอังกฤษ				●			●	●	●	●				●	●			●	●			●	●	
466 353 ระบบคำ		●				●	●			●	●			●	●			●	●				●	●
466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ				●		●		●			●			●	●			●	●				●	●
466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ		●					●	●		●	●				●			●	●				●	●
466 374 การละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ		●					●	●			●	●			●			●	●			●	●	
466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ				●			●	●			●	●	●		●			●	●			●	●	
466 376 โครงงานภาษาอังกฤษ				●		●		●			●	●		●	●			●					●	
466 377 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ		●				●		●	●		●			●				●	●				●	
466 378 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ		●				●		●	●		●			●				●	●				●	
466 379 การวัดและประเมินผลการเรียน ภาษาอังกฤษ	●					●	●	●		●					●		●					●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
466 381 ภาษาอังกฤษธุรกิจ		●				●		●	●	●					●	●			●			●		
466 382 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว				●	●		●	●	●					●	●			●			●			
466 383 วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ				●	●	●	●			●	●			●				●					●	
466 384 การเตรียมสอบแบบทดสอบมาตรฐาน ทางภาษาอังกฤษ		●				●	●	●		●			●					●			●			
466 441 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ			●				●	●		●				●	●	●	●	●			●		●	
466 451 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น				●		●	●			●			●					●			●		●	
466 452 ภาษากับสังคม		●	●			●	●			●	●		●	●				●					●	
466 453 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ		●	●			●	●			●	●		●	●				●					●	
466 454 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง				●		●	●	●		●	●	●		●			●						●	
466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ			●			●	●	●	●					●			●			●			●	
466 477 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน วัยเยาว์	●			●	●					●	●		●	●				●				●	●	
*466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น		●				●	●	●			●		●				●						●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
466 482 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับ ครูสอนภาษาอังกฤษ				●			●	●		●	●			●					●					●
466 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	●			●	●	●				●				●		●		●	●			●		●
467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		●				●	●				●				●			●	●					●
467 464 จริยศึกษา	●			●	●	●				●				●				●	●			●		●
467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี		●	●			●					●		●	●	●				●					●
469 201 ชุมชนสัมพันธ์			●			●				●				●	●	●		●					●	
471 101 การประถมศึกษา	●				●						●				●				●					
471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ		●	●			●				●			●	●	●				●					●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการรักษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชาให้ประเมินและวัดผลการศึกษานักศึกษาในระดับรายวิชาตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการโดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาฯ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนรวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชาจัดทำประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีและระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น ในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัคร ในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

2.2.8 การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

- (1) ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 146 หน่วยกิต
- (2) ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย นโยบายของคณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.3 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอน และสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ วิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์/สาขาของตนเองอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ 6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่ สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุดมสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. การรับนักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะและสาขาวิชา	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>6) การทดสอบความรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ</p> <p>7) ประเมินและสรุปบทวน กระบวนการการรับนักศึกษา</p> <p>8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับ นักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับ นักศึกษาครั้งต่อไป</p>	
<p>2. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>2.1 การควบคุมการดูแลให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะ แนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบ และกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา ทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นัก ศึกษาในหลักสูตร</p> <p>1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการ เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงใน การเข้าพบ (Office hours)</p> <p>3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา</p> <p>4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดย นักศึกษา</p> <p>5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการ ให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุง กระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา</p>	<p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคต และ สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>2.2 กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนวทางกาออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>
<p>3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศ ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ 	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.2 การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด
1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนา เสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1.3 ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนว ทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติ งานของสาขาวิชา 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนา ตนเอง ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนา ในปีต่อไป 	<p>แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร</p>
<p>2. คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์</p> <p>2.1 ระบบการพัฒนา อาจารย์ให้มีผลงานทาง วิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้ อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2) สำรวจผลงานทางวิชาการของ อาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการใน การพัฒนาผลงาน 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการใน รูปแบบต่างๆ 	<p>มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>
<p>2.2 ระบบการพัฒนา อาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผนการวิธีการ ดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใน ด้านการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนา ประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2) สำรวจความต้องการของอาจารย์ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบ ต่างๆ 	<p>อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองใน รูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	
<p>1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญ ในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชา กำหนด</p>	<p>ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1.4 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ. 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา</p>	<p>เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>
<p>1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้	
	4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน	
<p>2. การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ. 6 และ นำ เสน อ ต่ อ ค ณ ะ ก ร ร ม ก อ ร บ ร ิ ห อ ร ั ก ส ู ต ร ก า ย ใน ระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผล การตัดเกรดโดยระบุว่า</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>เป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามหลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p>	
	<p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(14) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีทักษะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ขั้นต่ำ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	10	11	11	13	14

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า
80 % ของตัวบ่งชี้รวม

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 13 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 14 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

1.2.3 รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (4.1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (4.3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะ” ให้หมายความรวมถึงส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๔) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

๓๖๖

๒

(๒) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาในคณะ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

“การลงทะเบียนวิชาเรียน” หมายความว่า การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๔ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยศิลปากรวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน และตามข้อกำหนดในหลักสูตร



๓

การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณแปดสัปดาห์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(๑) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

(๒) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(๓) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

(๔) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

(๗) การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตได้

(๘) การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตร ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

ข้อ ๘ การนับเวลาการศึกษาให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๖ (๑) ข้อ ๑๖ (๒) ข้อ ๑๖ (๓) และข้อ ๑๖ (๔)

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีกรศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

✓ หนึ่ง

๔

(๓) การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ รายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโทได้

ข้อ ๑๓ การเปิดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน และกำหนดเวลาลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มหาวิทยาลัยเพื่อประกาศก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติมหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีที่หนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ ๑๕ สถานักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

(๑) นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสถานักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคนบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

(๔) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

(๕) มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

วิชัย

๕

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียน แล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และ จะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอ ลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

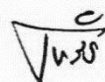
ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับ เข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนใน ภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการ ประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตาม กำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการ ให้ถือว่ายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ที่ สถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น

การไปศึกษาตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วย

หากนักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ ได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตาม โครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ จากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามข้อ ๑๙ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานรายงาน ผลการศึกษาในช่วงที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นด้วย หาก ไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ ประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษา ผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อได้ทันตามกำหนด



๖

ข้อ ๒๑ คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่อ หรือที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๕
- (๒) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๔) สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๖) ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการศึกษา
- (๘) ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา
- (๙) นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก
- (๑๐) ตาย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๓๕ หรือข้อ ๖๕ (๔)

หมวด ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๑๔ วันนับแต่วันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ อาจอนุญาตให้ตัวแทนมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๖๗

๗

ข้อ ๒๖ ให้คณะจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จำนวน ๑ คน มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียน
ของนักศึกษา
- (๒) ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน
- (๓) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง
ตามระเบียบ

ข้อ ๒๗ ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้ง
จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ
(ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และ
นักศึกษาจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนังสือใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดี
มอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา
ปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะ
ที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทัน
ตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น
ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของ
ภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามที่
กำหนดในข้อ ๓๒ ด้วย

ข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษอาจลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้
ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐
ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่
นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้อง
ลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขอ
อนุมัติ แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการก่อน

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียน
วิชาเรียนช้าและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๘

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๖ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ ๓๔ ความในข้อ ๒๗ ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ ข้อ ๓๐ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ มิให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และยังคงศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น โดยให้ถือว่า การลงทะเบียนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นเป็นการลงทะเบียนวิชาเรียนตามหมวดนี้

ข้อ ๓๕ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีนับแต่วันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๒ (๘) ข้อ ๒๒ (๙) และข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่เป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๓๖ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ ๒๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๓๗ การขอลอนรายวิชาให้กระทำได้ในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(๒) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

(๓) การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตาม (๒) ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ ๓๘ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต



๙

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

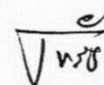
ข้อ ๔๐ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มี การสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้คณบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนใน ภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันนับแต่วันปิดภาค การศึกษา หรือตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังมิได้รับรายงาน ผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจง เหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัย แล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลัง แก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้น นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๙ หรือในบางรายวิชาอาจกำหนดจำนวนเวลาเรียนเป็นอย่างอื่น เพื่อให้มีสิทธิเข้าสอบหรือได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด รูปแบบของการจัดการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๒ การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐



๑๐

ข้อ ๔๓ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๔๒ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re - examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน
X (No report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๔๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล
- (๒) นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๔๕
- (๓) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (๔) นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๕๐

ข้อ ๔๕ การให้สัญลักษณ์ I ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาค้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตาม (๑) และ (๒) นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษากายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้า

ข้อ ๔๖ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๗ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ ๔๔ (๑) ถึงข้อ ๔๔ (๔) และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๘ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

๑๑

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชา
ต่อเนื่องไม่ได้

ข้อ ๔๙ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ (๒)
ข้อ ๓๗ (๓) และข้อ ๔๘

ข้อ ๕๐ การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่
คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียน
การสอนรายวิชานั้น กำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำ
การสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F
โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่
ไม่สมบูรณ์

คณะหรือหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการสอบซ้ำ
สามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕๑ การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชา
และหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ ๕๒ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำกับดูแลให้คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้เป็นไปตาม

ข้อ ๔๐

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น
ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียน
รายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนวิชาซ้ำในรายวิชานั้น
หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๕๔ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D+ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียน
ของรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะ
ลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ ๕๕ การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้
ตามเกณฑ์ข้อ ๔๖ ข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๓ เท่านั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับ
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่
เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม



๑๒

ข้อ ๕๖ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาและภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา “ค่าระดับเฉลี่ย” (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค” (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาดังแต่เริ่มเป็นนักศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ ๕๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนับได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๘ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนับได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับ การประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม หากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำเป็นรายวิชา บังคับก่อน ไม่ว่าจะการวัดผลของรายวิชานั้นจะได้ระดับใด ก็ไม่ทำให้สิทธิการลงทะเบียน การลงทะเบียน หรือ ผลการศึกษาของรายวิชาต่อเนืองนั้นเป็นโมฆะ ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๕๙ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R, T และ X ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๕๗ และข้อ ๕๘

ข้อ ๖๐ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

หมวด ๔

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบ

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ให้ตกในรายวิชาที่ทุจริต (F หรือ U)
- (๓) พักการศึกษา
- (๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนรายวิชานั้นร่วมกันพิจารณาการกระทำผิด ระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

เมื่อกรรมการตามวรรคหนึ่งได้พิจารณาความผิดของนักศึกษาแล้วให้นำส่งความเห็นพร้อมพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้องแก่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เพื่อพิจารณาลงโทษ

๑๓

ข้อ ๖๓ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบตามข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งลงโทษ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้พิจารณาสั่งลงโทษนักศึกษาผู้นั้นให้ได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(๒) ถ้าเป็นความผิดกรณีอื่นนอกเหนือจาก (๑) ให้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษา ที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษหรือเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาลงโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบทันที

หมวด ๕

การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ ๖๔ การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่งคณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะต้นสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะต้นสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบการพิจารณาไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๔๕ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

(๔) การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ ๖๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือในกำกับของรัฐที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้

๑๔

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมา สังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบ ผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่น คำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

(๓) ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษา ในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอ เรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ ๖๖ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ ได้ตามเงื่อนไข ต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายใน มหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเทียบโอนได้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณ ค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

(๒) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำ รายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษา ของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนในการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี สองปริญญาตามข้อ ๗ (๖) ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย สามารถโอนรายวิชาและหน่วยกิตไปอีก หลักสูตรหนึ่งได้ และสามารถได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวได้

(๔) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของ สถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะ มีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว โดยบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชา ที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้อง ศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

(๕) นักศึกษาในกรณีดังนี้

(๕.๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศ และต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ใน โครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

(๕.๒) นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๓๖๖

๑๕

นักศึกษาทั้งสองกรณีสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(ข) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐

(ค) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร

(ง) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบประเมินผลการศึกษาเฉพาะรหัส ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนโดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย เว้นแต่เป็นกรณีที่นักศึกษาที่ขอเทียบโอนเป็นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีเช่นนี้ให้นำผลการเรียนของรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตาม (๑) (๒) (๔) และ (๕) ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการประจำคณะ เว้นแต่รายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานพร้อมคำร้องการขออนุมัติถึงมหาวิทยาลัยภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยเร็ว

ข้อ ๖๘ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๙ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการเรียนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑.๑) ระดับอนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ระดับปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษพักการศึกษา

๑๖

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๙ ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ และจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

(๒) ไม่เคยมีผลการเรียนในรายวิชาใดได้ต่ำกว่าระดับ F หรือ U

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ๗๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๗๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะและรองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจกำหนดให้ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้รับเหรียญทองหรือเหรียญเงินของแต่ละคณะ หรือการเชิดชูเกียรติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๔ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจเปลี่ยนแปลง หรือเพิกถอนการให้อนุปริญญา ปริญญา ปริญญาเกียรตินิยม เหรียญทอง เหรียญเงิน และการเชิดชูเกียรติอย่างอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตร ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นคราวไป สิทธิในการเข้าร่วมพิธีประสาทปริญญาบัตรและข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมพิธี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๖ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา



๑๗

ข้อ ๗๗ ให้ใช้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ ใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวมณฑนา พันธุ์ดี

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Jantarach, V., Chalong, P., Chukaeo, O., Sitthitunyagum, B., **Pandee, M.** (2017).

“Materials Development: The Advancement of the Curriculum Resources Room for Student Teachers” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10 No. 4 (January-June): 377-393. (TCI 1)

Pandee, M., Jantarach, V., Chalong, P., Chukaeo, O., Sitthitunyagum, B. (2017).

“Exploring Thai EFL Pre-service Teachers’ Level of Self-Efficacy and Its Sources” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 190-208. (TCI 1)

Pandee, M., Chalong, P., Chukaeo, O., Sitthitunyagum, B., Jantarach, V. (2017).

“Same but Different: Motivation from Diverse Perspectives” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 305-318. (TCI 1)

มัทนา พันธุ์ดี. (2560) การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล: กระบวนทัศน์ในการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทของไทย” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 41-52 (TCI 2)

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม, ยุวรี ผลพันธิน, มัทนา พันธุ์ดี, และรุจิราพร รามศิริ. (2559). “การประเมินโครงการพัฒนาวิทยาการแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์” Veridian E-Journal ปีที่ 9, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2268-2285. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 6 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 080 177 ภาษาอังกฤษ 1
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2
- 466 252 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น
- 466 351 โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน
- 466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นายสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559)

กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533)

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2561). “ผลของการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและความตระหนักรู้ในการใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 16, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน) 226-228. (TCI กลุ่ม 2)

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2561). “การพัฒนารูปแบบการสอน แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน): 69-81 (TCI กลุ่ม 2)

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2561). “ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ
 เมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
 ความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” วารสารบัณฑิตศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม):
 175-186 (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 2 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 379 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
- 466 472 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
- 466 475 วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
- 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับครู
- 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นายชัยวัฒน์ แก้วพินงาม

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

M.Ed. (International Educational Development) Teachers College,

Columbia University, USA (2008)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย, ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม, ยุวรี ผลพันธิน, มณฑนา พันธุ์ดี, และรุจิราพร รามศิริ. (2559). “การประเมินโครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศ สิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศ สิงคโปร์” *Veridian E-Journal* ปีที่ 9, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2268-2285. (TCI กลุ่ม 1)

ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม. (2559). “เทคโนโลยีเพื่อการประเมินการเรียนรู้ภาษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” *Veridian E-Journal* ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม): 436-452 (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 271 อินเทอร์เน็ตสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 466 352 การรับรู้ภาษาที่สอง
- 466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง
- 466 372 คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนภาษา
- 466 381 ภาษาอังกฤษธุรกิจ
- 466 474 เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวเบ็ญจพร สิทธิธัญกรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Jantarach, V., Chalong, P., Chukaeo, O., **Sitthitunyagum, B.**, Pandee, M. (2017).

“Materials Development: The Advancement of the Curriculum Resources Room for Student Teachers” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10 No. 4 (January-June): 377-393. (TCI 1)

Pandee, M., Jantarach, V., Chalong, P., Chukaeo, O., **Sitthitunyagum, B.** (2017).

“Exploring Thai EFL Pre-service Teachers’ Level of Self-Efficacy and Its Sources” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 190-208. (TCI 1)

Pandee, M., Chalong, P., Chukaeo, O., **Sitthitunyagum, B.**, Jantarach, V. (2017).

“Same but Different: Motivation from Diverse Perspectives” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 305-318. (TCI 1)

อรรวรรณ ชูแก้ว, เบ็ญจพร สิทธิธัญกรรม, วชิระ จันทราช, พลวัต ฉลอง, และรินทร์
ซีพอรน้อย. (2560). “การศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อ
ส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” Veridian E-Journal ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-
สิงหาคม): 1687-1701. (TCI 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ

466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1

466 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวอรรรณ ชูแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Jantarach, V., Chalong, P., **Chukaeo, O.**, Sitthitunyagum, B., Pandee, M. (2017).

“Materials Development: The Advancement of the Curriculum Resources Room for Student Teachers” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10 No. 4 (January-June): 377-393. (TCI 1)

Pandee, M., Jantarach, V., Chalong, P., **Chukaeo, O.**, Sitthitunyagum, B. (2017).

“Exploring Thai EFL Pre-service Teachers’ Level of Self-Efficacy and Its Sources” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 190-208. (TCI 1)

Pandee, M., Chalong, P., **Chukaeo, O.**, Sitthitunyagum, B., Jantarach, V. (2017).

“Same but Different: Motivation from Diverse Perspectives” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 305-318. (TCI 1)

อรรวรรณ ชูแก้ว, เบ็ญจพร สิทธิชัยกรรม, วชิระ จันทราช, พลวัต ฉลอง, และรินทร์
ซีพอรน้อย. (2560). “การศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อ
ส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” *Veridian E-Journal* ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-
สิงหาคม): 1687-1701. (TCI 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 3 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2
- 466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1
- 466 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นางสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534)

วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินาถ ธารา และ **สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์**. (2558). “การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” Veridian E-Journal ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 1361-1376. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

จันทรกานต์ จรรยา และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ.” ใน Proceeding รวม บทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติ, H919-H933. การนำเสนอผลงานวิจัย โครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, 20-21 กรกฎาคม 2560.

กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐนันท์ แยมฉาย และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญา บัณฑิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ, H152-H163. การนำเสนอผลงานวิจัยโครงการประชุม วิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรม สร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, 20-21 กรกฎาคม 2560. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รัฐธา ไทรพงษ์พันธ์ และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “การพัฒนาความสามารถทางการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับ Sketchnote สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ, H164-H177. การนำเสนอผลงานวิจัยโครงการประชุมวิชาการ บัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรม สร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, 20-21 กรกฎาคม 2560. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นายคณวัฒน์ พรสุริยโรจน์ และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “ผลของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ, 287-295. การนำเสนอผลงานวิจัยและ วิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฐิตียา เขาวนชื่น และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ, 265-275. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มยุรฉัตร ฉัตรพุ่มชัย และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ, 296-316. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 080 177 ภาษาอังกฤษ 1
- 080 178 ภาษาอังกฤษ 2
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2
- 466 333 การแปล
- 466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 466 475 โครงการภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 510 202 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 428 การศึกษารายบุคคล
- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 466 506 การแปล

- 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1
- 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2
- 466 575 สัมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ
- 466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ
- 472 611 สัมนาขั้นสูงระดับดุขุฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นายวชิระ จันทราช

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2561)

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547)

ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Jantarach, V., Chalong, P., Chukaeo, O., Sitthitunyagum, B., Pandee, M. (2017).

“Materials Development: The Advancement of the Curriculum

Resources Room for Student Teachers” **Veridian E-Journal,**

Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and

Arts), Vol. 10 No. 4 (January-June): 377-393. (TCI 1)

Pandee, M., **Jantarach, V., Chalong, P., Chukaeo, O., Sitthitunyagum, B. (2017).**

“Exploring Thai EFL Pre-service Teachers’ Level of Self-Efficacy and Its

Sources” **Veridian E-Journal,** Silpakorn University, International

(Humanities, Social Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June):

190-208. (TCI 1)

Pandee, M., Chalong, P., Chukaeo, O., Sitthitunyagum, B., Jantarach, V. (2017).
 “Same but Different: Motivation from Diverse Perspectives” **Veridian
 E-Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social
 Science and Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 305-318. (TCI 1)

อรรวรรณ ชูแก้ว, เบ็ญจพร สิทธิธัญกรรม, วชิระ จันทราช, พลวัต ฉลอง, และรินทร์
 ชีพอรน้อย. (2560). “การศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อ
 ส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” **Veridian E-Journal** ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-
 สิงหาคม): 1687-1701. (TCI 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ
- 466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ
- 466 374 การละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 466 472 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 510 202 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 466 576 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

Proceedings

จิกามาศ สุขเกษม และภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2560). “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติ, H784-H798. การนำเสนอผลงาน วิจัยโครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, 20-21 กรกฎาคม 2560. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สินีนานู มีศรี และภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2560). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบอรรถฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติ, H834-H846. การนำเสนอผลงานวิจัยโครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, 20-21 กรกฎาคม 2560. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิโรจน์ อัครจารุพันธุ์ และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2560). “การพัฒนาความสามารถในการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Reported Speech โดยใช้การสอนด้วยวิธีแลกเปลี่ยนบทบาท สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ, 307-316. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เพ็ญญา แป้นอินทร์ และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2559). “ผลของรูปแบบการเรียนรู้และการสอนแบบกลยุทธ์ช่วยจำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษาของโรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น.” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา, 197-206. การนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 นวัตกรรมและงานวิจัย กลไกพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, 14 กรกฎาคม 2559. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

เหมือนใจ สระทองยอด และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2559). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านขยายความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระสี่มุม จังหวัดนครปฐม.” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา, 255-261. การนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 นวัตกรรมและงานวิจัย กลไกพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, 14 กรกฎาคม 2559. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

อิสริยะ อิมกระโทก และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2559). “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา, 262-276. การนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 นวัตกรรมและงานวิจัย กลไกพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, 14 กรกฎาคม 2559. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

Thienpermpool, P. (2015). “EFL Learners’ Conceptions of Academic English Reading.” In Proceedings of The International Conference on Language, Education, Humanities and Innovation, 168-172. Royal Plaza Hotel, Singapore, March 21-22, 2015. Nakhon Pathom: Silpakorn University.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 473 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 502 ภาษาอังกฤษสำหรับสหศาสตรเพื่อการศึกษาศาสตร์
- 466 425 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1
- 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2
- 466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 583 การสร้างสื่อภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ
- 472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขุฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวรินทร์ ชีพอารณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (English as an international language) Chulalongkorn University, Thailand (2016)

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2549)

บธ.บ. (การตลาด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อรรรรณ ชูแก้ว, เบ็ญจพร สิทธิธัญกรรม, วชิระ จันทราช, พลวัต ฉลอง, และรินทร์ ชีพอารณ์.

(2560). “การศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน
คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

Veridian E-Journal ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 1687-1701. (TCI 1)

**Cheep-Aranai, R., Chutichaiwirath, K., Grubbs, S., Brady, M. (2017). “A Comparison
of Industry English Needs with University Students' Strengths” **Veridian E-
Journal**, Silpakorn University, International (Humanities, Social Science and
Arts), Vol. 10, No. 4 (January-June): 394-409. (TCI 1)**

หนังสือรวมบทความวิจัย

- Cheep-Aranai, R.,** Reinders, H., & Wasanasomsithi, P. (2015). Implementing play based language learning with children: From potential to practice. In Darasawang, P. & Reinders, H. (Eds). New language learning and teaching environments (pp. 141-159). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Cheep-Aranai, R. & Reinders, H.** (2015). The Facebook novel—Digital storytelling for oral communication. In Lewis, M. & Reinders, H. (Eds.) (2015). New ways in teaching adults (pp. 23-25). Alexandria: TESOL.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2
- 466 252 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น
- 466 352 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 466 383 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ค

1. แผนการรับนักศึกษาทั้งจำนวนนักศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษา
ในระยะเวลา 5 ปี
2. รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของ
ผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาจริง
และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ปีการศึกษา	แผนการรับ นักศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนสำเร็จ การศึกษา
2557	40	30	30
2558	40	35	34
2559	40	32	30
2560	40	22	17
2561	40	41	37

รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และรายงานผล
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2559

สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ทำวิจัยเพื่อติดตามคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นจบปีการศึกษา 2559 ตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานหรือหน่วยงานที่บัณฑิตสังกัดอยู่ ประชากรที่ใช้ในการติดตามผลครั้งนี้คือ บัณฑิตที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2559 จำนวน 29 คน และผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

- 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยแบ่งการรายงานผลเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 รายงานผลคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นจบปีการศึกษา 2559 ส่วนที่ 2 คือ สรุปผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ส่วนที่ 1 รายงานผลคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นจบปีการศึกษา 2559

(ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน	จำนวนข้อที่ตอบ	จำนวนคนที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	3949	37	22	4.85
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	859	8	22	4.88
	(2) ด้านความรู้	540	5	22	4.91
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	536	5	22	4.87
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	951	9	22	4.80
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	530	5	22	4.82
	(6) ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด	533	5	22	4.85
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)				29
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)				22
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)				75.86

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี รุ่นจบปีการศึกษา 2559

(ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	29	100.00
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	29	100.00
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	29	100.00
- ตรงสาขาที่เรียน	29	100.00
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	2	6.90
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี	29	100.00

ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ด้าน	\bar{X}	S. D.	ระดับ
1. แผนการดำเนินงานของสาขาภาษาอังกฤษ	4.00	0.55	มาก
2. จุดแข็ง จุดอ่อนของสาขาวิชา	4.09	0.44	มาก
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.44	0.46	มากที่สุด
4. โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร	4.28	0.46	มากที่สุด
5. คุณสมบัติของผู้เรียนและการสอบคัดเลือก	4.17	0.64	มาก
6. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในสาขาและอาจารย์ที่ปรึกษา	4.57	0.48	มากที่สุด
7. สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	3.94	0.69	มาก
8. งบประมาณในการผลิตบัณฑิต	4.12	0.77	มาก
9. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	4.50	0.54	มากที่สุด
10. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.26	0.51	มากที่สุด
11. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์	4.15	0.70	มาก
12. การจัดการเรียนการสอน	4.25	0.58	มากที่สุด

ด้าน	\bar{X}	S. D.	ระดับ
13. การให้บริการและการสนับสนุน	4.06	0.80	มาก
โดยรวม	4.23	0.40	มากที่สุด
แผนการดำเนินงานของสาขาภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S. D.	ระดับ
1. การสร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	3.85	0.82	มาก
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวางแผนและการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรทุกรายวิชาพร้อมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ	4.02	0.90	มาก
3. การกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.29	0.84	มากที่สุด
4. สาขาวิชาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	4.24	0.77	มากที่สุด
5. แผนการจัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.17	0.76	มาก
6. การจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	4.14	0.72	มาก
7. แผนการจัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	3.50	1.04	มาก
8. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา	3.76	0.96	มาก
9. แผนการสร้างร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.02	0.84	มาก
โดยรวม	4.00	0.55	มาก

จุดแข็ง จุดอ่อนของสาขาวิชา	\bar{X}	S. D.	ระดับ
1. หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.31	0.68	มากที่สุด
2. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.45	0.55	มากที่สุด
3. บุคลากรสนับสนุน (เลขาคณาวิชา สำนักงานเลขฯ)	3.62	0.88	มาก
4. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.67	0.69	มาก
5. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.52	0.89	มาก

6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	4.17	0.79	มาก
7. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา	4.36	0.69	มากที่สุด
8. การเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.62	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.09	0.44	มาก

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	\bar{X}	S. D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา	4.45	0.59	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	0.50	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543	4.31	0.64	มากที่สุด
4. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ	4.57	0.63	มากที่สุด
โดยรวม	4.44	0.46	มากที่สุด

โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร	\bar{X}	S. D.	ระดับ
1. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา(มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์,คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์,ภาษา) สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.26	0.63	มากที่สุด
2. การกำหนดรายวิชาชีพครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.39	0.59	มากที่สุด
3. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	4.24	0.73	มากที่สุด
4. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.63	มากที่สุด
5. การเรียงลำดับรายวิชา สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม	3.74	1.01	มาก
โดยรวม	4.24	0.50	มากที่สุด

วิชาเอกบังคับ	รายวิชา	\bar{X}	S. D.	ระดับ
กลุ่มวิชาทักษะ		4.60	0.45	มากที่สุด
	466 111 English Listening and Speaking Development	4.76	0.43	มากที่สุด
	466 203 English Usage and Communication I	4.64	0.58	มากที่สุด
	466 204 English Usage and Communication II	4.64	0.58	มากที่สุด
	466 241 English Reading for Information and Writing Research	4.69	0.52	มากที่สุด
	466 333 Translation	4.82	0.58	มากที่สุด
	466 421 Advanced English Speaking	4.50	0.67	มากที่สุด
	466 431 Critical Thinking and Reading in English	4.26	0.80	มากที่สุด
	466 441 Advanced English Writing	4.57	0.63	มากที่สุด
	466 331 English Reading for Information	4.55	0.67	มากที่สุด
กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และวรรณคดี		4.38	0.56	มากที่สุด
	466 251 English and International Cultures for Language Teachers	4.24	0.98	มากที่สุด
	466 252 Introduction to Applied Linguistics	4.33	0.82	มากที่สุด
	466 351 English Structure for Teaching	4.40	0.66	มากที่สุด
	466 352 English Phonetics	4.33	0.66	มากที่สุด
	466 354 Foreign and Second Language Acquisition	4.24	0.63	มากที่สุด
	466 361 Introduction to English Literature	4.57	0.59	มากที่สุด
	466 362 English and American Novels and Short Stories	4.50	0.63	มากที่สุด
	466 461 Selected English Poems	4.24	0.98	มากที่สุด
กลุ่มวิชาการสอน				
	466 371 Methods of Teaching English	4.67	0.57	มากที่สุด
	466 372 Computer – Assisted Language Learning	3.56	0.72	มาก
	466 473 Material Development for English Language Teaching	4.40	0.73	มากที่สุด

วิชาเอกบังคับ	รายวิชา	\bar{X}	S. D.	ระดับ
	466 471 Teaching English Listening and Speaking	4.48	0.67	มากที่สุด
	466 472 Teaching English Reading and Writing	4.21	0.72	มาก
	466 473 English Language Assessment and Evaluation	4.26	0.83	มากที่สุด
	466 474 ICT in English Language Teaching	3.21	0.42	มาก
	466 475 Research in English Language Teaching	4.57	0.58	มากที่สุด
	466 480 Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities	4.33	0.71	มากที่สุด
โดยรวม		4.19	0.46	มาก

รายวิชาเอกเลือก	\bar{X}	S. D.	ระดับ
466 100 English for Recreation	4.87	0.55	มากที่สุด
466 374 Dramas for English Language Teaching	4.62	1.14	มากที่สุด
466 375 Activities for English Language Teaching	4.60	0.55	มากที่สุด
466 376 English Project Works	4.73	0.81	มากที่สุด
466 381 English for Business	4.34	0.91	มากที่สุด
466 382 Translation from Thai to English	4.31	1.02	มากที่สุด
โดยรวม	4.57	0.80	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปประเด็นที่ควรคำนึงถึงคือ

1. เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนนักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนเพื่อให้การค้นคว้าสะดวกยิ่งขึ้น
2. เรียงลำดับรายวิชา จัดแผนการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น เช่น วิชาที่มีเนื้อหายุ่งยากควรจัดอยู่ชั้นปีที่ 3 หรือ 4
3. ให้นักศึกษามีสิทธิในการประเมินการสอนของอาจารย์มากยิ่งขึ้น หรือให้นำผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงการสอนตนเองอย่างจริงจัง
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานหรือปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษามากขึ้น

5. ปรับปรุงรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อน หรือยุบรวมรายวิชาเหล่านี้
6. ในการนิเทศ ให้อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงสื่อสารกันเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
7. อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศนักศึกษาในเวลาที่กำหนด
8. จัดการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มเติมเนื่องจากนักศึกษาไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั้นปฏิบัติ
9. อาจารย์ควรจัดกิจกรรมเชื่อมสายสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องมากขึ้น

ภาคผนวก ง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 325 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2559 คณะศึกษาศาสตร์ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. คณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 1. สาขาวิชาภาษาไทย | | |
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา | หอมพุ่ม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา | บัวสมบุญรณ์ | กรรมการ |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย | เอี่ยมจินดา | กรรมการ |
| 1.4 อาจารย์ ดร.บำรุง | ชำนาญเรือ | กรรมการ |
| 1.5 อาจารย์ ดร.อธิกมาส | มากจ้อย | กรรมการ |
| 1.6 อาจารย์รจนา | ค้ำนิงผล | กรรมการ |
| 1.7 อาจารย์วันวิสาห์ | ปัญญาจิรวุฒิ | กรรมการ |
| 1.8 อาจารย์ไพรินทร์ | พึ้งพงษ์ | กรรมการ |
| 1.9 อาจารย์ ดร.พิณพนธ์ | คงวิจิตต์ | กรรมการ |
| 1.10 อาจารย์ปวีริส | มินา | กรรมการ |
| 1.11 อาจารย์ ดร.ณัฐกิตต์ | สิริวัฒนาทากุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | | |
| 2.1 อาจารย์ ดร.สุนีตา | โมชิตชัยวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 อาจารย์ ดร.รินทร์ | ซีพอรน้อย | กรรมการ |
| 2.3 อาจารย์ ดร.ภัทรธีรา | เทียนเพิ่มพูล | กรรมการ |
| 2.4 อาจารย์ ดร.วชิระ | จันทราช | กรรมการ |
| 2.5 อาจารย์ ดร.สรณบดีรินทร์ | ประสานทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.6 อาจารย์ชัยวัฒน์ | แก้วพินงาม | กรรมการ |
| 2.7 อาจารย์มณฑนา | พันธุ์ดี | กรรมการและเลขานุการ |

- | | | |
|--|-------------------------------|---|
| 3. สาขาวิชาสังคมศึกษา | | |
| 3.1 | อาจารย์ ดร.เพ็ญพนอ | พ่วงแพ ประธานกรรมการ |
| 3.2 | อาจารย์ ดร.อนัน | ปิ่นอินทร์ กรรมการ |
| 3.3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน | ศิริสัมพันธ์ กรรมการ |
| 3.4 | อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ | โตศิลา กรรมการ |
| 3.5 | อาจารย์ ดร.สรภัส | น้ำสมบูรณ์ กรรมการ |
| 3.6 | อาจารย์ ดร.ศศิพัชร | จำปา กรรมการ |
| 3.7 | อาจารย์ ดร.กัลยา | เทียนวงศ์ กรรมการและเลขานุการ |
| 4. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ | | |
| 4.1 | อาจารย์ ดร.มานิตา | ลีโทหวลิต อรรถนุพรรณ ประธานกรรมการ |
| 4.2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรภัสสร | อินทรบำรุง กรรมการ |
| 4.3 | อาจารย์ธิดาพร | คมสัน กรรมการ |
| 4.4 | อาจารย์ธนาภา | สงศ์สมบัติ กรรมการ |
| 4.5 | อาจารย์อรกานต์ | เพชรคุ้ม กรรมการ |
| 4.6 | อาจารย์ ดร.สิรินทร์ | ลัดดาภรณ์ บุญเชิดชู กรรมการและเลขานุการ |
| 5. สาขาวิชาการประถมศึกษา | | |
| 5.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ | กิจรุ่งเรือง ประธานกรรมการ |
| 5.2 | อาจารย์ ดร.ดวงหทัย | โฮมไชยะวงศ์ กรรมการ |
| 5.3 | อาจารย์ ดร.พรพิมล | รอดเคราะห์ กรรมการ |
| 5.4 | อาจารย์วิลาพัฒน์ | อุรบุญนวลชาติ กรรมการ |
| 5.5 | อาจารย์ ดร.สรัญญา | จันทร์ชูสกุล กรรมการและเลขานุการ |
| 6. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ | | |
| 6.1 | อาจารย์ ดร.ศศิณัฐ | สรรคบุรานุรักษ์ ประธานกรรมการ |
| 6.2 | อาจารย์วันิดา | ชูเกียรติวิวัฒน์กุล กรรมการ |
| 6.3 | อาจารย์ ดร.ทรรคนีย์ | โมรา กรรมการ |
| 6.4 | อาจารย์ Wei | Jie กรรมการ |
| 6.5 | อาจารย์แก้ววิรัช | ตั้งสิริวิสต์ กรรมการและเลขานุการ |
| 7. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | | |
| 7.1 | อาจารย์ ดร.วรกฤษณ์ | ศุภพร ประธานกรรมการ |
| 7.2 | อาจารย์ผกามาศ | พะวงษ์ กรรมการ |
| 7.3 | อาจารย์ ดร.สินีนุช | สุวรรณมาภิชาติ กรรมการ |
| 7.4 | อาจารย์สุบิน | ยมบ้านกวย กรรมการ |
| 7.5 | อาจารย์อรรคมพร | วงษ์ประดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ |

8. สาขาวิชาศิลปศึกษา

8.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรเสริญ	สันติธัญวงศ์	ประธานกรรมการ
8.2	อาจารย์ประสิทธิ์ชัย	จิรปสิทธิพันธ์	กรรมการ
8.3	อาจารย์ประติมา	ฉันทบูรณ์ตระกูล	กรรมการ
8.4	อาจารย์ศุภกร	เจริญสุขประภา	กรรมการ
8.5	อาจารย์ฐานิษฐ์	เหมศาสตร์	กรรมการ
8.6	อาจารย์ ดร.วิสูตร	โพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา
2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา
3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 13 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภวรรณ สัจจพิบูล | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเอือกเย็น | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ปวีรส มินา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ชลธิชา หอมฟู่ง | อนุกรรมการและเลขานุการ |

2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำนง แก้วเพชร | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-2-

3. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ตรุณี จำปาทอง | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุทธิณี ทองสอาด | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ ะทา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. เพ็ญพนอ พ่วงแพ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศศิพัชร จำปา | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. กัลยา เทียนวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

4. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐดาว พิศาลพงศ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศิวภรณ์ สองแสน | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. สุขนิษฐ์ บัณฑิตนันท์กุล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ ะทา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สิริินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู | อนุกรรมการและเลขานุการ |

5. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. มล. สรสิริ วรวรรณ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติชัย สุทธาสีโนบล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

-3-

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์วิลาพัฒน์ อรุณบุญลชาติ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ดวงหทัย โสมไชยวงค์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

6. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วรชัยยุทธ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิมสำราญ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กนกพร นุ่มทอง | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์เก็จวิรัล ตั้งสิริวิสัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

7. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรินทร์ ศรีปัญญา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภารัตน์ แสงจันทร์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ไพโรจน์ น่วมน่วม | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์สุบิน ยมบ้านกวย | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผกามาต พะวงษ์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์อรรถมพร วงษ์ประดิษฐ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-4-

8. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์ศุภกร เจริญสุขประภา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ประติมา ธีญญบุรณ์ตระกูล | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. 2562



(อาจารย์ปัญญาพล เหล่าพูนพัฒน์)

ผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตร

ในการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2560 (หลักสูตรการศึกษา 5 ปี) และได้ดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรหลังจากได้ใช้หลักสูตรมาแล้ว 2 ปี ตามแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อเอื้อแก่การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาให้จัดการเรียนการสอนได้ครบตรงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

2.1 หลักสูตรเดิม เริ่มใช้ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

2.2 หลักสูตรปรับปรุงใหม่ 2562 กำหนดการหลักสูตรและรับนักศึกษารุ่นแรกในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

3.1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวง ศึกษาธิการ (จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างเดิม (จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างใหม่ (จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	31	30	-1
หมวดวิชาเฉพาะ	72	129	110	-19
- วิชาชีพรู	-	50	40	-10
- วิชาเอก	-	79	70	-9
- วิชาเอกบังคับ	-	69	42	-27
- วิชาเอกการสอน	-	6	6	คงเดิม
- วิชาเอกเลือก	-	4	22	+18
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	คงเดิม
รวมหน่วยกิต	120	166	146	-20

3.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	คงเดิม
วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 หน่วยกิต วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 9-12 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เพิ่มรายวิชาและ จำนวนหน่วยกิต
	วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต	เพิ่มรายวิชาและ จำนวนหน่วยกิต
	SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6) (Silpakorn Arts) SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Silpakorn)	รายวิชาใหม่
วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษา	กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 9 หน่วยกิต	
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) 3(3-0-6) 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use) 3(2-2-5) 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development) 3(2-2-5)	SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (English in the Digital Era) SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ 3(2-2-5) (English for International Communication) SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Communication Skills)	เปลี่ยนชื่อและ เปลี่ยนแปลงเนื้อหา รายวิชาใหม่
	กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต	
	SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6) (Active Citizen)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 6 หน่วยกิต	
	SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6) (Innovative-Driven Entrepreneurship) SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ 3(3-0-6) (Innovation and Design)	รายวิชาใหม่
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 หน่วยกิต	วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต	เปลี่ยนใหม่
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 หน่วยกิต โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต	SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity) SU111 บ้าน 3(3-0-6) (Home) SU112 ความสุข 3(3-0-6) (Happiness) SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ 3(3-0-6) (Asking Questions and Methods) SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก 3(3-0-6) (Disruptive Technology) SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health) SU116 ศิลปะสมัยใหม่ในประเทศไทย 3(3-0-6) (Modern Art in Thailand) SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6) (Art and Visual Culture)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<p>SU118 ศิลปะสถาปัตยกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) (Architecture and Art in South East Asia)</p> <p>SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) (Reading Literature for Quality of Life Improvement)</p> <p>SU120 ไทยศึกษา 3(3-0-6) (Thai Studies)</p> <p>SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน 3(3-0-6) (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)</p> <p>SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ 3(3-0-6) (Applied Meditation)</p> <p>SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Ways of Life in Multicultural Society)</p> <p>SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6) (Contemporary World Affairs)</p> <p>SU125 มนุษย์กับการคิด 3(3-0-6) (Man and Thinking)</p> <p>SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน 3(3-0-6) (Contemporary Applied Arts and Media for Community)</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<p>SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)</p> <p>SU128 การตีความทางศิลปะ 3(3-0-6) (Interpretation of Arts)</p> <p>SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและ สื่อ 3(3-0-6) (Information and Media Literacy Skills)</p> <p>SU130 การพัฒนาการคิด 3(3-0-6) (Thinking Development)</p> <p>SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Information Management)</p> <p>SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6) (Earth and Astronomy in Third Millennium)</p> <p>SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management)</p> <p>SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) และการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living) SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Technology of Appliance in Daily Life) SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ 3(3-0-6) (Communication Technology and Human) SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Electricity for Everyday Life) SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) (Leadership Development) SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน 3(3-0-6) (Renewable Energy Technology) SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Problem Solving) SU142 ดนตรีอาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music) SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6) (Aesthetics of Listening) SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Meditation in Daily Life) SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Society and Culture) SU146 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6) (Royal Initiative Projects)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Imaging and Sound)	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชาภาษา	เปลี่ยนใหม่
082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6) (Man and Art)	SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้น 3(3-0-6) (Thai Usage for Communication and Retrieval)	รายวิชาใหม่
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity) 3(3-0-6)	SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและ ภาษาในอาเซียน 3(3-0-6) (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	
082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy and Life)	SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้าน วัฒนธรรม 3(3-0-6) (French for Cultural Communication)	
082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) (World Civilization)	SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Thai Language for Life Development)	
082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Civilization)	SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) (Chinese for Career)	
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมใน ประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays)	
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development) 3(3-0-6)		
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการ เห็น 3(3-0-6) (Art and Visual Culture)		
082 109 ดนตรีวิจิตร 3(3-0-6) (Music Appreciation)		
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและ ทำงานอย่างมีความสุข 3(3-0-6) (Art of Living and Working for Happiness)		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<p>กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Conservation and Management of Cultural Heritage)</p> <p>SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Creation and Innovation in the 21st Century)</p> <p>SU312 เพศสภาพและเพศวิถี 3(3-0-6) (Gender and Sexuality)</p> <p>SU313 ธรรมชาติวิจิตร 3(3-0-6) (Nature Appreciation)</p> <p>SU314 รักนกก 3(3-0-6) (Bird Conservation)</p> <p>SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม 3(3-0-6) (Natural and Cultural Environmental Conservation)</p> <p>SU316 โลกของจุลินทรีย์ 3(3-0-6) (Microbial World)</p> <p>SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว 3(3-0-6) (White Internet)</p> <p>SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy)</p> <p>SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Science and Technology for Sustainable Development)</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU320 โลกแห่งนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Innovation) SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Materials and Environmental Impacts) SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง 3(3-0-6) (Pet Care) SU323 จิตสาธารณะ 3(3-0-6) (Public Mind)	
	กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ 3(3-0-6) (Records and Archives Management) SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ 3(3-0-6) (Mushroom Farming and Business Extension) SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต 3(3-0-6) (E-Sport Technology, Techniques and Industry) SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6) (Amazing Biotechnology Products) SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต 3(3-0-6) (Indigenous Knowledge toward Production Process)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐาน สำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6) (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs) SU416 ธุรกิจดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Business)	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Man and His Environment)		ยกเลิก
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) (Psychology and Human Relations)		ยกเลิก
083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6) (Principles of Management)		ยกเลิก
083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5) (Sport Education)		ยกเลิก
083 105 การเมือง การปกครองและ เศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) (Thai Politics, Government and Economy)		ยกเลิก
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6) (Performing Arts in ASEAN)		ยกเลิก
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6) (Aspects of ASEAN Culture)		ยกเลิก
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture) 3(3-0-6)		ยกเลิก
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living) 3(3-0-6)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Activities for a Creative Life)		ยกเลิก
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience) 3(3-0-6)		ยกเลิก
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Sufficiency Economy and Social Development)		ยกเลิก
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		ยกเลิก
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health)		ยกเลิก
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)		ยกเลิก
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Computer, Information Technology and Communication)		ยกเลิก
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Mathematics and Statistics in Everyday Life)		ยกเลิก
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและ นวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Technology and Innovation)		ยกเลิก
084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Science and Technology in ASEAN Community)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
084 107 พลังงานในอาเซียน 3(3-0-6) (Energy in ASEAN)		ยกเลิก
084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6) (Earth and Astronomy)		ยกเลิก
กลุ่มวิชาเฉพาะ	วิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต	
วิชาชีพครู 50 หน่วยกิต		
วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต	วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต	
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) (Quality Assurance in Education)	461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) (Educational Quality Assurance)	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อ เปิดสอนในชั้นปีที่ 1
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3) (Experience for Teachers)	462 100 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice I)	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อ เปิดสอนในชั้นปีที่ 1
	462 100 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice II)	รายวิชาใหม่โดย กระจายชั่วโมง ปฏิบัติการสอนจาก รายวิชาฝึกปฏิบัติการ สอน
462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) (Curriculum Development)	462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) (Curriculum Development)	ปรับเนื้อหา
462 202 การจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) (Learning Management and Classroom Management)	462 202 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Learning Management)	ปรับเนื้อหา
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3) (Laboratory Experience for Teaching Practice)	ไม่มี	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Psychology)	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Psychology for Learning)	รวมเนื้อหารายวิชาเดิม ให้เหลือ 1 รายวิชา
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
(Introduction to Guidance)		และปรับหน่วยกิตให้มีชั่วโมงปฏิบัติ
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(2-0-4) (Philosophy and Theories in Education)	ไม่มี	
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4) (Statistics for Research in Education) 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4) (Research for Learning Development)	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Research for Learning Development)	รวมเนื้อหารายวิชาเดิมให้เหลือ 1 รายวิชา ปรับชื่อคำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6) (Educational Measurement and Evaluation)	464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Learning Measurement and Evaluation)	ปรับชื่อภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
465 351 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู 2(1-2-3) (Thai Language and Culture for Teachers) 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) (Information Technology and Communication Innovation for Education)	465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Language and Digital Technology for Learning)	รวมเนื้อหารายวิชาเดิมให้เหลือ 1 รายวิชา ปรับชื่อคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4) (Professional Development for Teachers)	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5) (Teachers Professional Development)	ปรับชื่อภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติ
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู 2(2-0-4) (Moral Ethics and Code for Teachers)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) (Development of English Proficiency)	เพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษในหมวด วิชาชีพครู
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3) (English for Academic and Professional Achievement)	เพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษในหมวด วิชาชีพครู
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์ 3(2-2-5) (Community Engagement)	รายวิชาเพิ่มในหมวด วิชาชีพครู
	466 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice III)	รายวิชาเพิ่มในกลุ่ม ปฏิบัติการสอน
466 501 ปฏิบัติงานสอน 6(0-18-0) ภาษาอังกฤษ 1 (English Teaching I)	466 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) (Teaching Practice IV)	เปลี่ยนชื่อและ คำอธิบายรายวิชา และมีการปฏิบัติการ สอนกระจายตั้งแต่ปี การศึกษาที่ 1 - 3
466 502 ปฏิบัติงานสอน 6(0-18-0) ภาษาอังกฤษ 2 (English Teaching II)		
รายวิชาวิชาชีพครูเลือก		
461 101 หลักและระบบการจัด การศึกษา 2(2-0-4) (Principles and Systems of Educational Management)		ยกเลิก
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4) (Human Relations in Administration)		ยกเลิก
461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Supervision)		ยกเลิก
461 304 กฎหมายและระเบียบในการ บริหารโรงเรียน 2(2-0-4) (Laws and Regulations for School Administration)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4) (Secondary Education)	462 101 □การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) (Secondary Education)	
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3) (Project Teaching in School)	462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3) (Project Teaching in School)	
463 308 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) (Special Education)		ยกเลิก
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ 2(2-0-4) (Applied Thai Education)		ยกเลิก
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5) (Sports Science for Health Development)		ยกเลิก
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อ การพัฒนา 3(3-0-6) (Economics of Education for Development)		ยกเลิก
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา 2(2-0-4) (Identity Studies)		ยกเลิก
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) (Education and Environment)		ยกเลิก
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ 2(1-2-3) (Senior and Rover Scouts)		ยกเลิก
467 359 ภูมิบัตรอาเซียนทางมรดก วัฒนธรรม 2(2-0-4) (ASEAN Decoration on Cultural Heritage)		ยกเลิก
467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)	467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)	ไม่เปลี่ยนแปลง
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4) (Informal Education)		ยกเลิก
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ 2(1-2-3) (Creative Learning Processes)		ยกเลิก
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ การศึกษา 2(1-2-3) (Local Wisdom for Education)		ยกเลิก
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย 2(1-2-3) (Children and Contemporary Culture)		ยกเลิก
470 314 รอยต่อทางการศึกษา 1(1-0-2) (Educational Transitions)		ยกเลิก
471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและ สามัญ 2(1-2-3) (Cub Scouts and Scouts)	471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ 2(1-2-3) (Cub Scouts and Scouts)	มีการปรับเปลี่ยนชื่อ และเนื้อหาบางส่วน
	462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) (Development for Activities Learners)	วิชาเพิ่มเติม
	462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู 2(1-2-3) (Community of Teacher Professional Learning)	วิชาเพิ่มเติม
	464 102 การศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Education)	วิชาเพิ่มเติม
	464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3(3-0-6) (Human and Education)	วิชาเพิ่มเติม
	464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนา มนุษย์ 3(3-0-6) (Arts and Science for Human Development)	วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) (Man and His Environment)	วิชาเพิ่มใหม่
	471 101 การประถมศึกษา 3(2-2-5) (Elementary Education)	วิชาเพิ่มใหม่

ภาคผนวก ฉ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)**
(Silpakorn Arts)
 ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์
 Appreciation of the value and beauty of nature, creative arts, visual arts, performing arts, handicraft arts, music, design and architecture of Thailand and foreign countries, and aesthetic connections.
- SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Creative Silpakorn)
 การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการรับรู้หรือการเปลี่ยนแปลง
 Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.
- SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Man and Creativity)
 วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

- SU111 บ้าน (Home) 3(3-0-6)**
 แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ
 Concepts and economic, political, social and cultural characteristics of the word 'home'; space, technology and home design; gender and home; home in context of tourism; globalization; nationality; homeless people; deportation; presentation of nationality.
- SU112 ความสุข (Happiness) 3(3-0-6)**
 ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ
 Meaning, science, and psychology of happiness; management of happiness; habits of happiness; strategies to boost happiness by positive thinking, exercise, diet, mindfulness practice.
- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods) 3(3-0-6)**
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
 Asking questions in various forms according to science and subjects; asking to create and in search of knowledge; methods of asking questions; asking questions by integrating science and arts.
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)**
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายปัญญาธุรกิจกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 Overview of the dynamic process of technological innovation; importance of technology-driven value creation and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud processing system; Internet of Things; Fintech business and block chain; other related technologies.

- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
 Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand) 3(3-0-6)**
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
 Contents, genres, and movements of modern and contemporary art in Thailand; transitions from Thai traditional art; influences of modern Western art; art works and creative concepts of key artists.
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) 3(3-0-6)**
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก
 Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia) 3(3-0-6)**
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.

- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement) 3(3-0-6)**
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in literature; literary values; benefits of literature to quality of life improvement.
- SU120 ไทยศึกษา (Thai Studies) 3(3-0-6)**
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย
 มีทัศนศึกษานอกสถานที่
 Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.
 Fieldwork required.
- SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต
 Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries
- SU122 สมภาติเชิงประยุกต์ (Applied Meditation) 3(3-0-6)**
 การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Learning theory and meditation practice through self-development activities in terms of morality, ethics, and creativity.
 Field trips required.
- SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society) 3(3-0-6)**
 ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน
 Comprehension and assimilation of cultures and tradition through relevant activities; lifestyles, occupations, and ways of life of people in multicultural society for peaceful co-existence.

- SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** **3(3-0-6)**
(Contemporary World Affairs)
 การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทาง
 ธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก
 Analysis of historical, political, and socio- economic root and natural
 phenomena of significant contemporary world affairs and their effects on the global
 community.
- SU125 มนุษย์กับการคิด** **3(3-0-6)**
(Man and Thinking)
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และ
 สังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์
 การคิดเชิงนวัตกรรม
 Importance of thinking; rational thinking; critical thinking; analytical and
 synthetical thinking; scientific thinking, systematic thinking; conceptualization; creative
 thinking; innovative thinking.
- SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน** **3(3-0-6)**
(Contemporary Applied Arts and Media for Community)
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัย
 ประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนใน
 การสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 Area-based study; development and process of contemporary applied arts and
 media in the Eastern and Western world for community development as a model for
 students to apply to their own project and as a tool for knowledge seeking.
- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละ
 วัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้
 ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
 Origin, learning processes and interpretation of symbolism varied from culture
 to culture; understanding of symbolism in the 21st century through various
 contemporary media; lifelong learning in changing situations.

- SU128 การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts) 3(3-0-6)**
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 Meanings, concepts, methods and process of interpretation of arts; awareness of the multicultural differences; analysis of contemporary issues; ethical consciousness; social and personal responsibility.
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills) 3(3-0-6)**
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการใช้งานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.
- SU130 การพัฒนาการคิด (Thinking Development) 3(3-0-6)**
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มีกิจกรรมนอกสถานที่
 Meaning and significance of thinking; thinking and brain functioning; thinking, thinking skills, important thinking skills in the 21st century; ways to develop thinking for life and social development.
 Fieldwork required.
- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management) 3(3-0-6)**
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษา
 Basic concepts of information management; data collection, preparation, analysis and presentation; data visualization; report and presentation; case studies.

- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6)**
(Earth and Astronomy in the Third Millennium)
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3
 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.
- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6)**
(Household Environmental Management)
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
 Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)**
(Computer, Information Technology and Communication Literacy)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6)**
(Art of Living)
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต
 Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.

- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Technology of Appliances in Daily Life)
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของ
 เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
 Meaning and the evolution of technology; mechanical system, working function
 and basic equipment of everyday appliances.
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** **3(3-0-6)**
(Communication Technology and Human)
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้ม ใน
 อนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความ
 ปลอดภัย
 Evolution of communication technology; current and future trends of
 communication technology; the Internet of Things and its uses in everyday life; threats
 and security.
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Electricity and Everyday Life)
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การ
 ส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความ
 ปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงาน
 อุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
 Process of generating electricity from sources of energy: water, sunlight, wind,
 oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; calculation of electricity
 usage cost and charges; selection of electrical appliances; electrical safety
 assessment; saving and reducing electricity usage at homes, offices, and factories;
 sustainable electricity production and usage.
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**
(Leadership Development)
 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะ
 ผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษย์สัมพันธ์ การ
 แก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและ การควบคุม และการจัดการ
 ความเครียด
 Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership
 development; cultural diversity of leaders; team building; motivation building;
 interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management;
 communication and controls; stress management.

- SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology) 3(3-0-6)**
 ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทนการเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน
 Meaning of renewable energy; converting renewable energy to thermal and electrical energy; solar, wind, hydro, and biomass energy; case studies of renewable energy resources; selection and management of renewable energy.
- SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) 3(3-0-6)**
 ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาคด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ
 Problems; factors and causes of problems; understanding problems; types of problems; problem solving steps; algorithms; thinking for decision making; problem solving with algorithm; critical thinking and ideas; reliability and relevance; sources of information; understanding the sources of information, evidence, and facts; validity and reliability.
- SU142 ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music) 3(3-0-6)**
 ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
 Music in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture; music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening) 3(3-0-6)**
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
 Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.

- SU144** **สมาธิในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Meditation in Daily Life)
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
 Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.
- SU145** **สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
 Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.
- SU146** **โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
 ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชา ความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินี้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation.
 Field trips required.

- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound) 3(3-0-6)**
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้าง ภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
 Structure, basic principles and various forms of digital imaging and sound; synthesizing images and sounds with proper harmony to create valuable works.
- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era) 3(2-2-5)**
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
 Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday communication; using English as a tool for self-directed learning in the digital era.
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication) 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอื่นหลากหลาย
 Developing English skills; improving knowledge of English; using English for different purposes; using English as a tool for communication in international and culturally and linguistically diverse contexts.
- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills) 3(3-0-6)**
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
 Principles of communication; verbal and non-verbal communication; creative and effective communication skills in various fields; cross-cultural communication; social media communication; digital literacy.

- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers) 3(3-0-6)**
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ
 Principles of basic Chinese alphabets; practice of listening, speaking, reading and writing with vocabulary about occupations; studying of at least 300 Chinese alphabets; language structures and simple forms of sentences.
- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays) 3(3-0-6)**
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.
- SU301 พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) 3(3-0-6)**
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
 Citizenship; awareness of changes in Thai society, global society and online society; social responsibility; community engagement; public spirit.
- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management) 3(3-0-6)**
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการ วัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์และหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
 Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in contemporary context; cultural tourism and interpretation.

- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Creation and Innovation in the 21st Century)
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
 History, origin, process, achievement and trend of creative and innovative projects in the 21st Century for creating a project with social responsibility, leading to being an active citizen.
- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี** **3(3-0-6)**
(Gender and Sexuality)
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพเพศวิถีในปัจจุบัน
 Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and queer; concepts of bodily rights and other related social movements to claim the rights; current situations of gender and sexuality.
- SU313 ธรรมชาติวิจิตร** **3(3-0-6)**
(Nature Appreciation)
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
 Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.
- SU314 รักษนก** **3(3-0-6)**
(Bird Conservation)
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
 Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction; nesting behavior; migration and conservation.

- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation) 3(3-0-6)**
- ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก
- Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.
- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World) 3(3-0-6)**
- ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม
- Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.
- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)**
- บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคามแบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคามประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย
- Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.
- SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)**
- ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก
- Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.

- SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
(Science and Technology for Sustainable Development)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.
- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม 3(3-0-6)**
(World of Innovations)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อ ชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.
- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**
(Materials and Environmental Impacts)
การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
General material classifications; basic properties of materials; materials in daily life products; material waste management; material recycling methods.
- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง 3(3-0-6)**
(Pet Care)
เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพและเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อสู่คน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
General aspects of pet care for animal lovers; effective care and responsible pet ownership for animals and society; zoonosis diseases from pet and diseases prevention; pet breeding plan; entrepreneurship in pet selling and pet business.

- SU323 จิตสาธารณะ** **3(3-0-6)**
(Public Mind)
 ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ
 Background, meaning, and importance of public mind; composition of public mind in a person; type, concepts and related theories of public mind; factors contributing to public mind and related attributes; writing public mind projects.
- SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม** **3(3-0-6)**
(Innovation-Driven Entrepreneurship)
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจ การบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่
 Essential skills for entrepreneurs; awareness of the legal, business, managerial, creative, analytical and interpersonal skills relevant to starting and running a new venture.
- SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ** **3(3-0-6)**
(Innovation and Design)
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์
 Concepts and principles of innovation creation through the design thinking process; understanding challenges; brainstorming; learning through practice and creative publicization.
- SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ** **3(3-0-6)**
(Records and Archives Management)
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมนูญมาภิบาล และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุในฐานะแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
 Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.

- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension) 3(3-0-6)**
- เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหาร และอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยว และการผลิตอาหาร
- Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro- tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.
- SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry) 3(3-0-6)**
- นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ ส่งเวียนต่อสู้ออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบ่า) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับ จุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและ แข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ
- Definition and types of e- sport; gamification and educational benefits; acceptance in major sport events; multiplayer online battle arena (MOBA); first-person shooting (FPS) game; civility and acceptable practice; communication technology in e- sport; game broadcasting technology; team strategy and micro- management; playing styles; player communication and collaboration; e-sport essential skills, game and e-sport industry; business models; player and game-caster income; game practice and competition with case studies from interesting competitions.
- SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)**
- ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ ที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำ เสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่สนใจ การ ทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น
- Meaning and history of biotechnology; interesting biotechnology products from industries of food, beverage, energy, household products, agriculture, wastewater treatment, and pharmaceuticals; conducting research on selected biotechnology products of interest; in- class presentation of selected products; preliminary experiments for creating biotechnology products.

- SU414** **ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต** **3(3-0-6)**
(Indigenous Knowledge toward Production Process)
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวน การหมัก
 ในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวน การผลิตสิ่งทอ
 กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม
 กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
 Production of home-made coconut sugar; manufacturing of granulated sugar;
 fermentation of sweetened rice; industrial fermentation process; production of cow
 milk; milk production process; fabric weaving; production process for textile
 manufacturing; mulberry paper; the process of paper production; Thai desserts;
 manufacturing process of desserts; traditional manufacturing process of rice; modern
 manufacturing process of rice; dried foods; drying process.
- SU415** **การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**
(Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด
 กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์
 ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
 Importance of marketing and finance for new entrepreneurs; marketing
 concepts; marketing mechanism; marketing planning; finance concepts; financial
 planning; financial forecasts; fundraising; importance of financial risk management.
- SU416** **ธุรกิจดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Business)
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่
 ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์การ การทำธุรกิจ
 ระหว่างองค์การและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์การกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรม
 ดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์
 Basic principles of electronic transactions; transactions in a digital society;
 different types of secure and successful online transactions; business-to-business
 (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); digital transaction
 management system; digital marketing; social media. Principles of
 e-business; different types of secure and successful e-business transactions; business-
 to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); e-
 business management system; digital marketing; social media.

หมวดวิชาเฉพาะ

461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Quality Assurance)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิด ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

Fundamentals of school missions and functional conditions of educational institution in real situations and contexts of changes at micro and macro levels; concepts, principles and practice on educational quality assurance; laws and regulations related to educational quality assurance; applying the results of educational quality assurance to develop educational plans and projects to improve student learning and school quality to keep up with the dynamics of global context changes, knowing and understanding the society leading to educational management for sustainable development in line with the concepts of sufficiency economy philosophy for the immunity of learners, including criticism of changes in international education.

462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice I)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concepts, theories and knowledge on teaching profession and teachers' tasks; practice in educational institutions; study and observation of Instruction on learners, teachers, school administrators, personnel and school buildings; analyzing actual situations in the school summarizing and reporting experiences of teaching practice in the school based on concepts and theories.

462 101 การมัธยมศึกษา (Secondary Education) 2(1-2-3)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา

Principles and objectives of secondary education, evolution of secondary education in Thailand secondary education abroad curriculum and instruction in secondary schools innovation and technology education measurement and evaluation of education student affairs student development activities secondary school administration and basic education standards, high school education quality assurance secondary school with community secondary education field trips on secondary management.

462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School) 2(1-2-3)

หลักการและความสำคัญของการทำโครงการในโรงเรียน ประเภทของโครงการ การออกแบบโครงการ การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ

Principles and important of projects in school, types and element of projects, project designs, Integration Technology, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities) 2(1-2-3)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน

Principles, concepts, theories, activities, learners' development, meaning, important, methods of organizing activities, using media, technology and learning resources, measurement and evaluation, project creation and extra curriculum to provide students with desirable values. Guidance activities, student activities and social and public benefit in school.

- 462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู 2(1-2-3)**
(Community of Teacher Professional Learning)
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การศึกษา บทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู
- Principles, concepts, theories of Professional Learning Community, meaning, importance of the community of teacher professional learning, model and methods of creating a community of teacher professional learning, lesson study, using of information technology to create a community of teacher professional learning, evaluation and after action review, practice a community of teacher professional learning.
- 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice II)
- วิชาบังคับก่อน : 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- Principles of performing as a teacher assistant in the school; analyzing and developing individual learner; practice teaching and teachers' duties; professional learning community (PLC); lesson study; writing a report on teaching practice and sharing knowledge with others.
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**
(Curriculum Development)
- ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
- Educational philosophies, concepts, theories of curriculum; curriculum development; introduction to curriculum development; definition and importance of curriculum development; various levels of curriculum; analysis of curriculum components; curriculum innovation; curriculum design; curriculum implementation; curriculum evaluation and improvement.

- 462 202 การจัดการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Learning Management)
- ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ
- Relation between the brain and learning; analysis of learning meanings; importance and elements of concepts of student-centered learning management; active learning management; learning management based on learning theories including blended learning, selection of learning concepts, theories, models, techniques and teaching approaches to enhance learners' learning in various contexts; design of learning environments; professional lesson plan writing.
- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Psychology for Learning)
- แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, learning psychology and counseling psychology; individual differences; motivation; as well as the application of psychology in learning management and classroom management.
- 464 102 การศึกษาเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Education)
- องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณสำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- Educational components; relationships between education and other disciplines; educational reform; curriculum; learning theory; teaching method; code of ethics of teachers; the National Education Act; the National Economic And Social Development Plan; educational development and educational management policy plan; concepts and strategies of development education.

464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3 (3-0-6)
(Human and Education)

ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ และ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคณิตศึกษา

Meaning; significance, and relation of general education to other vocational and specific subjects; relation between behaviour and mental properties; ability to think critically; analysis of causes and consequences of events, situations, problems and; synthesis of solutions to problems; prevention; improvement or development in those events and situations to benefit individuals; others and the society; application of knowledge to solve problems of case studies.

464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ 3 (3-0-6)
(Arts and Science for Human Development)

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัย และผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคณิตศึกษา

Humankind in the past; present and future; events, situations, problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; analysis of causes and consequences of events, situations, problems; synthesis of solutions to; precautions against; or improvements in those events, situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems based on case studies.

- 464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** **2(1-2-3)**
(Learning Measurement and Evaluation)
 แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 Concepts, principles, techniques and methods for measuring and evaluating learning; designing instruments for measuring and evaluating learning; new trends in learning measurement and evaluation; applying the results of measurement and evaluation to improve learning.
- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **2(1-2-3)**
(Research for Learning Development)
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
 Concepts, theories, principles and methods of research for learning development; research design for learning development; research methods for learning development; applying research results to learning management.
- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Language and Digital Technology for Learning)
 ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา กายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Knowledge of speech; principles of speech; personality development; speech criticism, including body language and individual and group speaking practice; selection, development, utilization and evaluation of digital technology and innovation for learning; integration of digital technology to create educational innovation for sustainable development.

- 466 100 **ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ** **3(3-0-6)**
(English for Recreation)
 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจ้ดนันทนาการ ฝึกการเขียนโครงการค่ายภาษาอังกฤษ เน้นการฝึกพูด เรียนรู้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ฝึกการใช้ภาษาในค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งฝึกการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ
 Practicing fundamental and essential skills in English communication through recreation, writing an English camp project to practice speaking, introducing activities used in an English camp, using English through a variety of activities in a camp, practice of an English camp setting.
- 466 201 **การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ** **2(1-2-3)**
(Development of English Proficiency)
 การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
 Development of English proficiency focusing on four English skills, including English grammar and usage for learners to apply English language with effectiveness for academic and daily-life benefits.
- 466 202 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ** **2(1-2-3)**
(English for Academic and Professional Achievement)
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน
 Practice English listening, speaking, reading and writing skills in English with an emphasis on expressing opinions with creative and critical thinking skills on various topics; extending students' existing English skills to enhance employment prospects and enrich students' lives.

- 466 203 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ** 3(2-2-5)
(English Usage for Academic Communication)
 การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 เพื่อการสื่อสาร ฟังคำบรรยาย อภิปราย สรุปเนื้อหาเรื่องที่ฟัง อ่าน และเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน
 ด้วยไวยากรณ์ และการเรียบเรียงภาษาได้ถูกต้อง
 Usage of English vocabularies, structure and grammar; practice of listening,
 speaking, reading and writing skills for communicating, listening to lectures,
 discussing, summarizing the information heard or read and grammatically
 summarizing stories and accurately editing written works.
- 466 205 **ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน** 3(3-0-6)
(English in Mass Media)
 การศึกษาภาษาอังกฤษด้าน เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวนเฉพาะในสื่อมวลชน
 ทักษะการฟังและทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูล ทักษะการเขียนและการสื่อสารทางคำพูดในงาน
 อาชีพสื่อมวลชน
 A study of English sounds, vocabularies, structure and expressions in mass
 media, listening and reading skills for researching, writing skills and speech
 communication in occupations concerning mass media.
- 466 231 **การแปล** 3(3-0-6)
(Translation)
 หลักและกลวิธีการแปล การวิเคราะห์หลักภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาและ
 สำนวนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 เพื่อฝึกแปลข้อความที่นำมาจากหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเภทสารคดี บันเทิงคดี
 และเอกสารวิชาการ
 Principles and techniques used in translation, analysis of Thai and English
 language structure, text types, usage of Thai and English expressions and idioms,
 comparison of Thai and English structures, practicing translation of various kinds
 of texts both in Thai and English: documentaries, fictions and academic texts.

- 466 251 **สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(English Phonetics)
เสียง เน้นทางด้านสรีรศาสตร์ การฝึกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การถ่ายทอดเสียงเหล่านั้นเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทย การอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้
English sounds, phonetics and pronunciation: consonants, vowel, cluster, stress, intonation, transcription to phonetic symbols, and study of problems found in Thai students and discuss the possible solutions.
- 466 252 **โครงสร้างภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(English Structure)
ลักษณะสำคัญของโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลักษณะสำคัญด้านวจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ เตรียมนักศึกษาให้นำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ
Important components of English structure and grammar, morphology and syntax in linguistic theories, preparation of students to use knowledge of English structure in order to teach English as a Second or a Foreign Language.
- 466 261 **วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to English Literature)
พื้นฐานและประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน เรื่องสั้น นวนิยาย บทกวี บทละคร และศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี ฝึกอ่านวรรณกรรมต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและซาบซึ้ง
An overview of English and American literary history, poetry, novels, short stories, dramas and terminology of literature, practicing in reading and reviewing of literature with understanding and appreciation.
- 466 262 **นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(English Novels and Short Stories)
นวนิยายและเรื่องสั้น สาระสำคัญของเนื้อเรื่อง โครงเรื่อง สำนวนโวหาร วิธีเขียน พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์
Novels and short stories; theme, plots, idiomatic expression, writing style and phraseology writing; reading development for literary analysis and criticism.

466 263 กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Selected English Poems)

องค์ประกอบสำคัญของงานกวีนิพนธ์เพื่อให้อ่านกวีนิพนธ์รูปแบบต่าง ๆ เน้นการเข้าใจ แนวเรื่อง อารมณ์ น้ำเสียง อุปมา อุปมัย จินตนาการในงานกวีนิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ กวีนิพนธ์ได้อย่างลึกซึ้งและเพิ่มพูนทักษะการเขียนเพื่อการวิเคราะห์ วิจารณ์

Key elements of poems in order to appreciate reading various kinds of poems, emphasis on understanding theme, emotions, tone, figurative language and imagination in poems, writing skills development for analysis and criticism.

466 271 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Innovation of Information Technology for English Language Teaching)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอน ทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะบูรณาการ ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่ง เรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ การนำไปใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for English language teaching; use of innovation of information and technologies for teaching English skills, including listening, speaking, reading, writing and integrated skills; designing, creating, and applying learning sources and networks; implementation and evaluation of media and information technologies for English language teaching.

466 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice III)

วิชาบังคับก่อน 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับ มอบหมาย

Principles, concepts of course development; design student-centered learning activities; atmosphere and management of classroom learning; measurement and evaluation of learning outcomes for learner development; media, innovation and technology affected learners' development; teaching practice in schools; lesson study and reporting the result of lesson study; sharing knowledge in educational seminars; performing other assigned tasks.

466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Presentation)

ทักษะในการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ เนื้อหาประกอบด้วย การอภิปราย ระดมสมอง ในหัวเรื่องที่น่าสนใจในปัจจุบัน การเลือกหัวข้อ การค้นข้อมูล การเขียนโครงร่างและข้อมูล เตรียมการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีและการนำเสนอที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

A practice of presentation skills processes; including discussion, brainstorming on a current issue of interest, topic selection, data search, outline drafting, preparation for effective delivery of presentation with the aids of technology both formal & informal presentations.

466 321 การคิดเชิงวิพากษ์ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Critical Thinking in Listening and Speaking English)

หลักการและการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการ ในที่ชุมนุม การพัฒนาทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์เรื่องหัวข้อ เนื้อหา ผู้ฟัง การวิพากษ์วิจารณ์ อย่างเป็นระบบ การฟังและการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษในกลุ่มสนทนา การนำเสนอโดยการพูด ในเชิงโต้แย้ง การโต้ว่าที่ การกล่าวโน้มน้าว

Principles and critical thinking in listening to formal speeches and informal public speaking; development of critical thinking skills concerning topics, content and audience; systematic criticizing; listening and speaking in English discussion; argumentative oral presentations; debates; persuasive speeches.

466 331 การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Critical Thinking in Reading and Writing English)

หลักการและการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การอ่านบทอ่านรูปแบบต่างๆ รวมทั้งบทความ และเอกสารเชิงวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ อนุมานความ ตีความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินเกี่ยวกับบทอ่าน อย่างมีเหตุผล โดยนำเสนอผลการอ่านผ่านทางกรเขียนเชิงวิพากษ์

Definition of critical thinking; Principles of critical thinking development; principles and the importance of critical reading and writing skills; reading texts in various forms including articles and academic reading texts in order to analyze, synthesize, make an inference, interpret, discuss, express opinion, criticize, and evaluate about reading texts reasonably; presentation of reading results through critical writing.

- 466 353 ระบบคำ (Morphology) 3(3-0-6)**
 ประเภทต่าง ๆ ของคำและความหมาย กฎการสร้างคำ ชนิดของคำ การวิเคราะห์ระบบคำ วิธีการสร้างคำใหม่ในภาษา คำผสม คำย่อ การสร้างคำแบบย้อนกลับ คำจากชื่อเฉพาะ และคำผสมต่าง ๆ
 Different types and meanings of words, rules of word formation, parts of speech, analysis of word system, new word formation, compound nouns, abbreviations, back word formation, words from proper nouns, etc.
- 466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ (Methods of Teaching English) 3(3-0-6)**
 ทฤษฎี จิตวิทยา วิธีสอน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่าง ๆ เน้นศึกษาเทคนิคการสอนบูรณาการทักษะทั้ง 4 การทำแผนการสอน การสร้างแบบทดสอบ และการทำอุปกรณ์การสอน ศึกษานวัตกรรมและผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสังเกต วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายและสาธิตการสอน
 Theories, psychology, teaching methods, classroom and learning environmental management, teaching techniques in Teaching English as a Foreign Language, an integration of teaching the four skills. Lesson planning, assessment plan relevant to lesson plans, a study of teaching aides and materials, innovations and current research studies concerning teaching, teaching observation and teaching demonstration.
- 466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching) 3(3-0-6)**
 หลักการ การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาโครงสร้างสาระมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของไทย หลักการคัดเลือก ประยุกต์ และสร้างสื่อเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักเรียน การประเมินสื่อ การประเมินโครงการ และหลักการนำสื่อไปใช้
 Principles, analysis of textbooks and instructional materials, design and materials development of English language teaching materials, learning strands and standards in the Basic Education Core Curriculum, principles of selecting and designing English supplementary materials, application and production of English language teaching materials, English language teaching and learning activities, evaluation of materials and project work and the uses of materials.

- 466 374 การละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(Dramas for English Language Teaching)
 องค์ประกอบของละครภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมภาษา การอภิปรายอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้งานละคร
 Components of English dramas, cultural aspects of the language, critical discussion and creation of activities for English instruction by using dramas.
- 466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(Activities for English Language Teaching)
 หลักการ ทฤษฎี การใช้กิจกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตร ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริง เพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง กลอน โคลง เกม และหนังสือ อ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน
 Principle, theories, usage of English language activities as supplementary to English texts and syllabi, English language teaching activities to enhance English language learning experiences in using authentic language for communicative purposes; a study of various English language teaching sources: songs, poems, games, books for pleasure reading and extracurricular activities for edutainment.
- 466 376 โครงการงานภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(English Project Works)
 การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการงานชนิดต่าง ๆ สำรวจการจัดโครงการ วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ เสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียนตลอดจนประเมินผลโครงการ
 Methods of English teaching using project works, planning to organize project works, survey of project works relevant to teaching and learning English, presentation of project works conforming to English curriculum purpose based on students' interests, project evaluation.
- 466 377 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(Teaching English Listening and Speaking)
 หลัก และทฤษฎีการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ กระบวนการฟัง-พูด การพัฒนาทักษะการ ฟัง-พูดโดยใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ
 Principles and theories in teaching English listening and speaking, process of listening and speaking, the development of listening and speaking skills by using various strategies and techniques applicable to teaching English listening and speaking.

- 466 378 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(Teaching English Reading and Writing)
 หลัก และทฤษฎีการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่าน-เขียน การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนโดยใช้กลยุทธ์และเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ
 Principles and theories in teaching English reading and writing, process of reading and writing, the development of reading and writing skills by using various strategies and techniques applicable to teaching English reading and writing.
- 466 379 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
(English Language Assessment and Evaluation)
 หลักของการวัดและประเมินผลทางภาษา และรูปแบบการวัดและประเมินผล ภาษาที่หลากหลาย ธรรมชาติของการวัดและประเมินผล ความเที่ยง ความตรงของข้อสอบ การสร้างข้อสอบ ข้อสอบสัมฤทธิ์ผล ข้อสอบวัดทัศนคติ ความสามารถทางภาษา การวัดผลในสภาพจริงตามความเหมาะสมของความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และการนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
 Principle of language assessment and evaluation, various methods of language assessment and evaluation, the common practices of language measurement, test reliability and validity, test construction, achievement tests, attitude tests, language proficiency tests, authentic assessment based on the range of student language abilities, using results of assessment and evaluation to improve language learning and teaching.
- 466 381 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3(3-0-6)**
(English for Business)
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการติดต่อธุรกิจหลากหลายประเภท ผ่านช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารในปัจจุบัน
 English Business communication skills of listening, speaking, reading, and writing, usage in a variety of businesses via communication channels with emphasis on modern communication media.
- 466 382 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 3(3-0-6)**
(English for Tourism)
 ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการท่องเที่ยวทั้งสำหรับผู้ให้บริการและผู้บริโภค การศึกษาสถานที่ท่องเที่ยว การจัดการฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
 The English language for tourism for both service providers and consumers, a study of tourist attractions, training English session for tourism staff.

466 383 **วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Research in English Language Teaching)

ระเบียบวิธีวิจัยในสาขาการสอนภาษาอังกฤษทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเน้นการตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมุติฐาน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินงานวิจัยสาขาการสอนภาษาอังกฤษ

Research methods in English teaching education using both quantitative and qualitative approaches focusing on setting research problems, objectives, hypotheses, reviewing related literature and studies, developing research tools, analyzing data, writing a research report, research summary and discussion, conducting classroom research, and evaluating research studies in English language teaching field.

466 384 **การเตรียมสอบแบบทดสอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Preparation for English Standardized Test)

ทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา เช่น TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE การฝึกทำข้อสอบ การเรียนรู้ทักษะการทำข้อสอบ และองค์ประกอบของแบบทดสอบ กลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ

Basic skills of preparation for English proficiency tests , such as TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE; examination practice; learning of test-taking skills and components of tests; strategies in taking an English test including practice of examination strategies.

466 401 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4** **6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice IV)

วิชาบังคับก่อน : 466 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

One-semester teaching practice in an educational institution by integrating the knowledge of theories and practice learned from the major subject; learning management to enhance learners' wisdom, knowledge and being an innovator; applying technology and innovation to develop learners by using research processes; submitting a project for learner development; sharing knowledge in educational seminars; lesson study and reporting the result of lesson study; performing other assigned tasks.

- 466 441 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)**
(Academic English Writing)
 โครงสร้างและศัพท์ที่เหมาะสม พัฒนาการเขียนที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการแก้ไขงานเขียน ฝึกเขียนเรียงความเชิงวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ฝึกการเขียนเชิงบรรยาย เขียนชักจูง เขียนโดยการเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ และเขียนแสดงความคิดเห็น
 Structure and proper vocabulary use, development of accurate writing, practice of editing skills, writing practice of academic essays at tertiary level, practice of descriptive writing, persuasive writing, comparative writing and expressing opinions.
- 466 451 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6)**
(Introduction to Applied Linguistics)
 ธรรมชาติของภาษา เสียง คำ ความหมาย โครงสร้างภาษา และสาระที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการศึกษาภาษา เน้นศึกษาหัวข้อทางภาษาศาสตร์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน
 The nature of language, phonology, morphology, semantics, and syntax, language acquisition as a basic approach for language learning, focusing on the topics applied for English language teaching and learning.
- 466 452 ภาษากับสังคม 3(3-0-6)**
(Language and Society)
 ภาษากับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวกับภาษา และการปฏิสัมพันธ์กันกับสังคม ความหลากหลายของการใช้ภาษาในแต่ละสังคม และภูมิภาค ทวีภาษา และสถานภาพของภาษาที่ไม่ใช่เป็นภาษาหลัก
 Language and society with particular reference to language and social interaction, regional and social variation in language use, bilingualism and the status of minority languages.
- 466 453 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ 3(3-0-6)**
(English Language Learning and Motivation)
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สอง แรงจูงใจ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สองและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในบริบททางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นการนำไปใช้กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 Theories of EFL/ESL learning; motivation and factors affecting motivation in EFL/ESL learning; contemporary research on motivation in language learning with emphasis on implications for EFL/ESL learning contexts.

- 466 454 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง 3(3-0-6)
(Foreign and Second Language Acquisition)
ทฤษฎีการรู้ภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
Theories of language acquisition, similarities and differences of first language and second language acquisition, stages in knowing and acquiring English as a foreign language.
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Seminar in English Language Teaching)
ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการนำไปใช้ในวัตกรรมการสอนภาษา
มีการศึกษานอกสถานที่
Theories and practices of English language teaching, analysis and synthesis of problems of English language learning found in schools, use of instructional materials, evaluation, studies of solutions to problems, implementation of English teaching innovation
Field trip required.
- 466 477 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ 3(3-0-6)
(English Language Teaching for Young Learners)
หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ ความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ หลักสูตรแกนกลางสำหรับการสอนภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทักษะคิดที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ และฝึกปฏิบัติการสอน
Principles, theories and practices, meanings of technical terms related to English language learning and teaching for young learners, national and international English core curriculums, teaching methods, instructional materials, assessment and evaluation, attitudes towards English language teaching for young learners, and English language practicum.

466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-6)
(Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรหรือวิธีสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่น และผลิตนวัตกรรมตามแนวคิด ทฤษฎี หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และความ มั่นคงทางเศรษฐกิจ

มีการศึกษานอกสถานที่

Curriculum development or development of methods of English teaching to meet community needs; production of innovation in accordance with concepts, theories or new technology in order to enable local communities to participate in developing its uniqueness, culture and economic stability.

Field trip required.

466 482 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Intercultural Communication for English Teachers)

การวิเคราะห์ และการเรียนรู้ในการประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

A cultural analysis and a better learning in applying principles of intercultural communication for learning and teaching English.

467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)
(Teacher Professional Development)

ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

Definition and importance of a teacher; characteristics of being a teacher; morals, ethics and teacher professional code of conduct; cultivate the spirit of being a teacher; teacher professional standards; development of potential as a teacher; academic leadership to continuously develop the potential of learners and the teacher profession.

467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment) 2(2-0-4)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

467 464 จริยศึกษา (Moral Education) 3(2-2-5)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และ จริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

Definitions, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts) 2(1-2-3)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of Senior Scouts and Rover, establishment and management division of Senior, and Rover activities in Secondary school.

Field trip and training required.

469 201 **ชุมชนสัมพันธ์** 3(2-2-5)
(Community Engagement)

การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการ องค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Study and analysis of community for planning and designing learner development activities; definition, importance, benefits and characteristics of community engagement to improve the quality of learners; principles, key components, methods of creating relationships with parents and local communities to develop learners; designing learner development activities with the concepts of community engagement; definition, importance and characteristics of the professional learning community; steps of establishing and implementing activities of professional learning community; components and roles of stakeholders in the process of professional learning community.

471 101 **การประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Elementary Education)

ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophy, definition, aims and importance of elementary education; history of elementary education and acts; principles and concept of elementary education; features of elementary schools, elementary school teachers and students; elementary school standard quality assurance; current situations, problems and trends, transition from elementary grades to secondary grades.

Field trip required.

471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ 2(1-2-3)
(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชา
ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts
and scouts, establishment and management division of scout, cub scout and scout
activities in elementary schools.

Field trip and training required.

ภาคผนวก ข

รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)

**รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู สร้างครูให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ในฐานะผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร จึงขอชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)

กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หมวด	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562(
วิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 นก.	ไม่น้อยกว่า 94 นก.	ไม่น้อยกว่า 110 นก.
- วิชาชีพครู	-	ไม่น้อยกว่า 34 นก.	ไม่น้อยกว่า 40 นก.
- วิชาเอก	-	ไม่น้อยกว่า 60 นก.	ไม่น้อยกว่า 70 นก.
เลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 นก.	ไม่น้อยกว่า 130 นก.	ไม่น้อยกว่า 146 นก.

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)

กับรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

1. กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1)	รายวิชาที่สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1)	รายวิชาที่สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปรัชญาการศึกษา	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	<u>ปรัชญาการศึกษา</u> แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1)	รายวิชาที่สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
	462 202 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ออกมา การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคิดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษาต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคล และการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1)	รายวิชาที่สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
การวัดและประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้	464 301 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	465140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การ พูดรวมถึงภาษากายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคล และการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมิน เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)	การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้าน รวมถึง ไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษา อังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้าน วิชาการและในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1)	รายวิชาที่สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ และความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	2(1-2-3)	การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่ หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อความสำเร็จทาง วิชาการและวิชาชีพ

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อย กว่า 90 ชั่วโมง)	แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนใน สถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ใน โรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียน สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	กำหนดให้นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อย กว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นราย กรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำหนดให้นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
458 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
458 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาจำนวน 18 สัปดาห์
รวม			ปฏิบัติการสอน รวม สัปดาห์ 30

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

กลุ่มสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรมวรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล หรือ English as an International Language (EIL) เพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) ของผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่กระจายอยู่ทั่วโลก

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้* การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	การออกแบบงานวิจัย โดยใช้ระเบียบ* นวัตกรรมวิจัยและหลักการทางสถิติเบื้องต้นอย่างเหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน คือนักศึกษาสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษ และออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ทฤษฎี จิตวิทยา วิธีสอน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศแบบต่าง ๆ เน้นศึกษาเทคนิคการสอน บูรณาการทักษะทั้ง 4 การทำแผนการสอน การสร้าง แบบทดสอบ และการทำอุปกรณ์การสอน ศึกษานวัตกรรม และผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสังเกต วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายและสาธิตการสอน	การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การ เลือกใช้วิธีรูปแบบ การสอน/ ภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่เน้นการ สื่อสาร
466 100	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	3(3-0-6)	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดนันทนาการ ฝึกการเขียนโครงการค่ายภาษาอังกฤษ เน้นการฝึกพูด เรียนรู้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ฝึกการใช้ภาษาในค่าย ภาษาอังกฤษ รวมทั้งฝึกการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เลือกใช้วิธีรูปแบบ/ การสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้น ทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้ หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	(5-2-2)3	<u>การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</u> ฟังทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสาร ฟังคำบรรยาย อภิปราย สรุปเนื้อหาเรื่องที่ฟัง อ่าน และเขียนสรุปเรื่องที่อ่านด้วยไวยากรณ์ และการเรียบเรียงภาษาได้ถูกต้อง	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอนภาษา/แบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้
466 205	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	3(3-0-6)	<u>การศึกษาภาษาอังกฤษด้าน</u> เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และ <u>สำนวนเฉพาะในสื่อมวลชน</u> ทักษะการฟังและทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูล ทักษะการเขียนและการสื่อสารทางคำพูดในงานอาชีพสื่อมวลชน	การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน
466 231	การแปล	3(3-0-6)	<u>หลักและกลวิธีการแปล การวิเคราะห์หลักภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาและสำนวนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</u> รวมทั้งการเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกแปลข้อความที่นำมาจากหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเภทสารคดี บันเทิงคดี และเอกสารวิชาการ	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม การแปลภาษาต่างประเทศ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 251	สัตวศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>เสียง</u> เน้นทางด้านสรีรศาสตร์ การฝึกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การถ่ายทอดเสียง เหล่านั้นเป็นสัญลักษณ์ทางสัตวศาสตร์ และศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทย การอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา ต่างประเทศ
466 252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>ลักษณะสำคัญของโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</u> ลักษณะสำคัญด้านวจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ เตรียมนักศึกษาให้นำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้ เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา ต่างประเทศ
466 261	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)	<u>พื้นฐานและประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน เรื่องสั้น นวนิยาย บทกวี บทละคร และศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี</u> ฝึกอ่านวรรณกรรมต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและซาบซึ้ง	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรมวรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ
466 262	นวนิยายและเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>นวนิยายและเรื่องสั้น</u> สาระสำคัญของเนื้อเรื่อง โครงเรื่อง สำนวนโวหาร วิธีเขียน พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรมวรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 263	กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>องค์ประกอบสำคัญของงานกวีนิพนธ์เพื่อให้อ่านกวีนิพนธ์รูปแบบต่าง ๆ เน้นการเข้าใจแนวเรื่อง อารมณ์ น้ำเสียง อุปมา อุปมัย จินตนาการในงานกวีนิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกวีนิพนธ์ได้อย่างลึกซึ้งและเพิ่มพูนทักษะการเขียนเพื่อการวิเคราะห์ วิจารณ์</u>	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรมวรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ
466 271	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอนทักษะภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะบูรณาการ ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ การนำไปใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</u>	การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 320	การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>ทักษะในการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ</u> เนื้อหาประกอบด้วย การอภิปราย ระดมสมองในหัวเรื่องที่น่าสนใจ ในปัจจุบัน การเลือกหัวข้อ การค้นข้อมูล การเขียนโครงร่าง และข้อมูล เตรียมการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีและการนำเสนอที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์
466 321	การคิดเชิงวิพากษ์ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลักการและการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในที่ชุมชน <u>การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์เรื่องหัวข้อ เนื้อหา ผู้ฟัง การวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ การฟังและการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษในกลุ่มสนทนา</u> การนำเสนอโดยการพูดในเชิงโต้แย้ง การโต้วาที การกล่าวโน้มน้าว	การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้ง 4 ทักษะ
466 331	การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลักการและการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การอ่านบท อ่านรูปแบบต่างๆ รวมทั้งบทความ และเอกสารเชิงวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ อนุมานความ ตีความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินเกี่ยวกับบทอ่านอย่างมีเหตุผล โดยนำเสนอผลการอ่านผ่านทาง การเขียนเชิงวิพากษ์	การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้ง 4 ทักษะ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 353	ระบบคำ	3(3-0-6)	ประเภทต่าง ๆ ของคำและความหมาย กฎการสร้างคำ ชนิดของคำ การวิเคราะห์ระบบคำ วิธีการสร้างคำใหม่ในภาษาคำผสม คำย่อ การสร้างคำแบบย้อนกลับ คำจากชื่อเฉพาะและคำผสมต่าง ๆ	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ทฤษฎี จิตวิทยา วิธีสอน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศแบบต่าง ๆ เน้นศึกษาเทคนิคการสอน บูรณาการทักษะทั้ง 4 การทำแผนการสอน การสร้างแบบทดสอบ และการทำอุปกรณ์การสอน ศึกษานวัตกรรม และผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสังเกต วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายและสาธิตการสอน	การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอน/ ภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่เน้นการสื่อสาร

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 373	การพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลักการ การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน <u>การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ</u> ศึกษา โครงสร้างสาระมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐานของไทย หลักการคัดเลือก ประยุกต์ และสร้างสื่อ เสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักเรียน การประเมินสื่อ การประเมินโครงการ และหลักการนำสื่อ ไปใช้	การผลิตและใช้สื่อ การจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ภาษาต่างประเทศ การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ทางภาษาต่างประเทศ
466 374	การละครสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	องค์ประกอบของละครภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมภาษา การอภิปรายอย่างมีวิจารณ์ญาณ <u>การสร้างสรรค์กิจกรรม</u> <u>การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้งานละคร</u>	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความ เข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอนภาษา/ แบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 375	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลักการ ทฤษฎี <u>การใช้กิจกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริง เพื่อการสื่อสาร</u> ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง กลอน โคลง เกม และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอนภาษา/แบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์
466 376	โครงการภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานชนิดต่าง ๆ</u> สำรวจการจัดโครงการ วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ เสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียนตลอดจนประเมินผลโครงการ	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 377	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลัก และทฤษฎีการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ กระบวนการ-พูด-ฟังการพัฒนาทักษะการฟังพูดโดยใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนฟังพูด-ภาษาอังกฤษ	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอนภาษา/แบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้ง 4 ทักษะ
466 378	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลัก และทฤษฎีการสอนอ่านเขียนภาษาอังกฤษ - เขียน-กระบวนการอ่านการพัฒนาเขียนโดย-ทักษะการอ่านใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่านเขียนภาษาอังกฤษ-	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอนภาษา/แบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้ง 4 ทักษะ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 379	การวัดและประเมินผลการเรียน ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หลักเบื้องต้นของ <u>การวัดและประเมินผลทางภาษา</u> และรูปแบบการวัดและประเมินผลภาษาที่หลากหลาย ธรรมชาติของการวัดและประเมินผล ความเที่ยง ความตรงของข้อสอบ การสร้างข้อสอบ ข้อสอบสัมฤทธิ์ผล ข้อสอบวัดทัศนคติ ความสามารถทางภาษา การวัดผลในสภาพจริงตามความเหมาะสมของความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และการนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
466 381	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3-0-6)	<u>ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ</u> ที่ใช้ในการติดต่อธุรกิจหลากหลายประเภท ผ่านช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารในปัจจุบัน	ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
466 382	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	3(3-0-6)	<u>ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการท่องเที่ยว</u> ทั้งสำหรับผู้ให้บริการและ <u>ผู้บริโภค</u> การศึกษาสถานที่ท่องเที่ยว การจัดการฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรด้านการท่องเที่ยว	ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 383	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>ระเบียบวิธีวิจัยในสาขาการสอนภาษาอังกฤษทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ</u> โดยเน้นการตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมุติฐาน การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินงานวิจัย สาขาการสอนภาษาอังกฤษ	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยได้
466 384	การเตรียมสอบแบบทดสอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>ทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา</u> เช่น TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE การฝึกทำข้อสอบ การเรียนรู้ทักษะการทำข้อสอบ และองค์ประกอบของแบบทดสอบ กลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศ และเลือกใช้วิธีรูปแบบการสอนภาษา/ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	<u>โครงสร้างและศัพท์ที่เหมาะสม</u> พัฒนาการเขียนที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการแก้ไขงานเขียน ฝึกเขียนเรียงความเชิงวิชาการ ในระดับมหาวิทยาลัย ฝึกการเขียนเชิงบรรยาย เขียนชักจูง เขียนโดยการเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ และเขียนแสดงความคิดเห็น	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ โดยมีความรู้ความเข้าใจโครงสร้าง ภาษาต่างประเทศ และนำมาใช้ได้ อย่างเหมาะสม

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 451	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)	<u>ธรรมชาติของภาษา เสียง คำ ความหมาย โครงสร้างภาษา และสาระที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา</u> เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการศึกษาภาษา เน้นศึกษาหัวข้อทางภาษาศาสตร์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน	การมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
466 452	ภาษากับสังคม	3(3-0-6)	<u>ภาษากับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นเกี่ยวกับภาษา และการปฏิสัมพันธ์กันกับสังคม ความหลากหลายของการใช้ภาษาในแต่ละสังคม และภูมิภาค ทวีภาษา และสถานภาพของภาษาที่ไม่ใช่เป็นภาษาหลัก</u>	การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล
466 453	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ	3(3-0-6)	<u>ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สอง</u> แรงจูงใจ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและหรือภาษาที่/สองและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในบริบททางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นการนำไปใช้กับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 454	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง	3(3-0-6)	<u>ทฤษฎีการรู้ภาษาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง</u> เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	<u>ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</u> วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล การศึกษา <u>แนวทางการแก้ไขปัญหา</u> ตลอดจนการนำไปใช้ในวัตกรรมการสอนภาษา มีการศึกษานอกสถานที่	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เลือกใช้วิธีรูปแบบ/การสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน
466 477	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์	3(3-0-6)	<u>หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ ความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์</u> หลักสูตรแกนกลางสำหรับการสอนภาษาอังกฤษทั้ง ในและต่างประเทศ วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทัศนคติที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ และฝึกปฏิบัติการสอน	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เลือกใช้วิธีรูปแบบ/การสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
466 480	การพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)	การวางแผนพัฒนาหลักสูตรหรือวิธีสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่น และผลิต <u>นวัตกรรมตามแนวคิด ทฤษฎี หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่</u> โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และความ <u>มั่นคง</u> ทางเศรษฐกิจมีการศึกษานอกสถานที่	พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ
466 482	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	การวิเคราะห์ และการเรียนรู้ในการประยุกต์ใช้ <u>หลักการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</u>	การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล หรือ English as an International Language (EIL) เพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) ของผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่กระจายอยู่ทั่วโลก