



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	90
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	91
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	92
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	105
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560	107
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	125
ภาคผนวก ค	1. แผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี	139
	2. รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์	
ภาคผนวก ง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	150
	2. คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์	
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	158
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	166
ภาคผนวก ช	ตารางแสดงมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รายวิชาเอก หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	208
ภาคผนวก ซ	รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	211

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25500081106012
 1.2 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย (4 ปี)
 ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษปฐมวัย)
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Early Childhood Education)
 ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การศึกษปฐมวัย)
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
 หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง 2560) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 ผู้จัดการกิจกรรม ผู้ออกแบบกิจกรรม หรือผู้จัดการสถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในหน่วยงานเอกชน

8.3 ผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานรัฐและเอกชน

8.4 ผู้ดูแลเด็กตามบ้านในประเทศ และต่างประเทศ

8.5 ผู้ผลิตเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

8.6 บรรณาธิการผู้ดูแลเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

8.7 ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

8.8 นักวิชาการและนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางมานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ

เลขประจำตัวประชาชน 3-1020-00775-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ต. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

- 9.2 นางสาวสิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู
เลขประจำตัวประชาชน 3-1199-00254-XX-X
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)
- 9.3 นางสาวอรกานต์ เพชรคุ้ม
เลขประจำตัวประชาชน 1-1012-00057-XX-X
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)
ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)
- 9.4 นางสาวธนาภา สงค์สมบัติ
เลขประจำตัวประชาชน 1-1009-00376-XX-X
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)
- 9.5 นางสาวมูจลินท์ กลิ่นหวล
เลขประจำตัวประชาชน 1-7099-00274-XX-X
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557)
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล
พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันจากข้อมูลที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่าเศรษฐกิจไทยมีความผันผวนได้ง่าย และโดยรวมเศรษฐกิจขยายตัวในอัตราที่ต่ำกว่า ศักยภาพมาต่อเนื่องหลายปีโดยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยอยู่ใน สถานการณ์ที่กำลังสูญเสียความได้เปรียบอย่างชัดเจนมากขึ้นในด้านต้นทุนแรงงาน และยังไม่สามารถแข่งขัน กับประเทศที่มีความก้าวหน้าและความสามารถในการแข่งขันทางนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ได้ ซึ่งจะ เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตามการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับการพัฒนา

คุณภาพประชากรด้านการศึกษา ดังเช่นผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยโคลัมเบียและมหาวิทยาลัยฮาวาร์ดในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประชากรพบว่า ครูที่เป็นที่ยอมรับของนักเรียนจะพัฒนานักเรียนเหล่านั้นไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคตและทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (gross domestic product: GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น (Massari, 2012) การพัฒนาการศึกษาควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็กซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในอนาคตที่นำมาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จากข้อมูลของเจมส์ แฮคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบลพบว่า การลงทุนในเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) จะสร้างผลตอบแทนคืนกลับสูงถึงร้อยละ 7-10 ของเงินลงทุน (Heckman, 2012) เนื่องจากเป็นช่วงหน้าต่างแห่งโอกาสในการพัฒนาการเชื่อมต่อของเซลล์สมองอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการจะทำให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกมิติ และส่งผลให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของประเทศเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของประเทศที่มั่นคง แต่ในประเทศไทยตัวเลขบัญชีรายจ่ายด้านการศึกษา ในปี 2556 พบว่าการลงทุนในเด็กปฐมวัยมีอัตราเพียงร้อยละ 12.7 ของการลงทุนทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวขึ้นอยู่กับการผลิตครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ และคุณลักษณะของครูที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ว่าครูและผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง กอปรกับผลการวิจัยโครงสร้างและรูปแบบครอบครัวไทยของมหาวิทยาลัยมหิดลพบว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรเด็กและเยาวชนอยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมากกว่า 2.5 ล้านครอบครัว รวมทั้ง บทบาทความเป็นแม่-ภรรยาแบบเต็มเวลา (Full-time housewife) มีจำนวนน้อยลงอย่างรวดเร็วในสังคมไทย ในศตวรรษที่ผ่านมา ดังนั้นครอบครัวปัจจุบันจึงต้องการให้บุตร หลานได้รับการดูแลจากผู้เลี้ยงดูเด็กที่มี คุณภาพ

นอกจากนี้สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันจากข้อมูลที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่าศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม การพัฒนาจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยการให้ความรู้แก่พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยตนเอง การพัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ยกกระตือรือร้นบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ การสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่ให้ความรู้ในการพัฒนาเด็ก และการผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุม แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ยังผลให้เกิดความมั่นคงต่อวิชาชีพครูระดับการศึกษาปฐมวัยตามมา ทั้งนี้การที่ครูระดับการศึกษาปฐมวัยมีความมั่นคงทางอาชีพทำให้ครูซึ่งเป็นผู้วางรากฐานในการพัฒนาตนเองเด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กซึ่งจะเติบโตขึ้นเป็นอนาคตของมนุษยชาติ

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยผลิตบัณฑิตซึ่งประกอบวิชาชีพครูในโรงเรียนระดับอนุบาล จึงต้องคำนึงถึงการผลิตบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อนโยบายการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัย การทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน รวมถึงความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้บัณฑิตจะต้องสามารถทำงานได้หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้สอนอนุบาลในสถานศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้จัดการกิจกรรม ผู้ออกแบบกิจกรรม หรือผู้จัดการสถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในของหน่วยงานเอกชน ผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานรัฐและเอกชน ผู้ดูแลเด็กตามบ้านในต่างประเทศ ผู้ผลิตเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ บรรณาธิการผู้ดูแลเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย รวมถึงนักวิชาการและนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเน้นการบูรณาการในการเตรียมคนให้มีความพร้อม รู้รากฐานทางวัฒนธรรม ผู้เรียนเรียนรู้จากทฤษฎีดั้งเดิมผนวกกับทฤษฎีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตสู่การปฏิบัติ ให้สามารถใช้การคิด สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา และเป็นผู้นำในวิชาชีพเน้นการให้ผู้เรียนเป็นครูและนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความคิดสร้างสรรค์อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสร้างสรรค์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสร้างสรรค์ การพัฒนาหลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกันเนื่องจากเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิด เป็นผู้เรียนที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา และเป็นผู้นำในวิชาชีพครู หลักสูตรเน้นการบูรณาการในการเตรียมคนให้มีความพร้อม รู้รากฐานทางวัฒนธรรม เรียนรู้จากทฤษฎีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา ความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ในวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ ศิลปวัฒนธรรมไปสู่นักเรียน ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.1.2 หมวดวิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับวิชาชีพครู

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)

466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)
470 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
470 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีอุดมการณ์ อัตลักษณ์ สมรรถนะ วิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาปฐมวัย เกิดขึ้นมาพร้อมกับประวัติการศึกษาไทยนับตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 นับตั้งแต่ประกาศตั้งโรงเรียนเด็กของพระอัครชายาเธอ พระองค์เจ้าสายสวลีภิรมย์เมื่อปี พ.ศ. 2433 เรื่อยมา จนกระทั่งมีการประกาศใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ.2540 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และพัฒนาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากความสำคัญในด้านของประวัติศาสตร์แล้ว ในเชิงแนวคิด ทฤษฎี ทั้งทฤษฎีร่วมสมัย และทฤษฎีใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยรวมถึงองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยระดับนานาชาติอย่างสมาคมการศึกษาปฐมวัยแห่งสหรัฐอเมริกา (National Association for the Education of Young Children: NAEYC) ล้วนให้ความสำคัญกับการพัฒนาพื้นฐานทุกด้านแก่ผู้เรียนวัย 0-8 ปี ทั้งด้าน ปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ และการเป็นพลเมืองดี ผ่านกระบวนการเรียนการสอน การปลูกฝัง อบรมบ่มนิสัยอย่างใกล้ชิด ในปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่างให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับปฐมวัย เพราะเด็กปฐมวัยคือทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติ การจัดทำหลักสูตรผลิตครูปฐมวัยจึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจของคณะศึกษาศาสตร์ในการสืบสานและสร้างสรรค์ครุรุ่นใหม่ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และครองตนในการเป็นครูปฐมวัยที่ดี

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 4 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ 4 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ.กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552</p>	<p>1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>	<p>1. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม – เมษายน
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีความกังวลสูงในการรับผิดชอบหน้าที่ดูแลและให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัย ต้องการข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ตรงอย่างรวดเร็ว

2.3.2 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนเนื่องจากในระดับมัธยมศึกษาและในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกันนักศึกษาต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น ทั้งในการด้านเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารเวลาที่ยังไม่เหมาะสม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปีได้เยี่ยมชมบรรยากาศและสังเกตการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น และทางภาควิชาได้มีการดำเนินการโดยให้ทางหลักสูตรจัดซื้อตำราทางการศึกษาปฐมวัยสำหรับใช้ในหอสมุดพระราชวังสนามจันทร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งข้อมูลประกอบการเรียนรู้

2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชา โดยประสานความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแนะนำการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา รวมถึงการจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาและนักศึกษารุ่นพี่อย่างใกล้ชิด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	--	-	--	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียน	660,000	1,320,000	1,980,000	2,640,000	2,640,000
รวมรายรับ	660,000	1,320,000	1,980,000	2,640,000	2,640,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก.งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	510,000	1,020,000	1,530,000	2,040,000	2,040,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
รวม (ก)	750,000	1,500,000	2,250,000	3,000,000	3,000,000
ข.งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
รวม (ก+ข)	1,050,000	2,100,000	3,150,000	4,200,000	4,200,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม	จำนวนไม่น้อยกว่า	147 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	24 หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	111 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวน	40 หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	71 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	45 หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	จำนวน	4 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	22 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 วิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109 วิชาบังคับ

SU110 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209 วิชาบังคับ

SU210 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309 วิชาบังคับ

SU310 – SU399 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409 วิชาบังคับ

SU410 – SU499 วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมาย ดังนี้
เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 458 สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 461 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

เลขตัวที่สองและสาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)
(Silpakorn Arts)

SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Silpakorn)

กลุ่มวิชาภาษา

SU201* ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
(English in the Digital Era)

SU202* ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)
(English for International Communication)

SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Communication Skills)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6)
(Active Citizen)

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)
(Innovation-Driven Entrepreneurship)

SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ 3(3-0-6)
(Innovation and Design)

1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)

SU111 บ้าน 3(3-0-6)
(Home)

SU112	ความสุข (Happiness)	3(3-0-6)
SU113	การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)	3(3-0-6)
SU114	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU115	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
SU116	ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)	3(3-0-6)
SU117	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
SU118	สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU119	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement)	3(3-0-6)
SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation)	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	3(3-0-6)
SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)
SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking)	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	3(3-0-6)
SU127	กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU128	การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts)	3(3-0-6)

SU129	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU130	การพัฒนาการคิด (Thinking Development)	3(3-0-6)
SU131	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management)	3(3-0-6)
SU132	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium)	3(3-0-6)
SU133	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU134	ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU135	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU136	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)	3(3-0-6)
SU137	เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)	3(3-0-6)
SU138	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)	3(3-0-6)
SU139	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	3(3-0-6)
SU140	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU141	การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	3(3-0-6)
SU142	ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music)	3(3-0-6)
SU143	สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening)	3(3-0-6)
SU144	สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life)	3(3-0-6)

SU145	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU146	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU147	ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

SU210	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU211	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	3(3-0-6)
SU212	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU213	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development)	3(3-0-6)
SU214	ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers)	3(3-0-6)
SU215	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU310	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU311	งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU312	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU313	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)
SU314	รักษนก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU315	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)	3(3-0-6)

SU316	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU317	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)
SU318	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
SU319	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU320	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations)	3(3-0-6)
SU321	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts)	3(3-0-6)
SU322	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU323	จิตสาธารณะ (Public Mind)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ		
SU410	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU411	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU412	เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU413	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU414	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)
SU415	การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	3(3-0-6)
SU416	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 111 หน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)
470 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
470 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาวิชาเอกบังคับ จำนวน 45 หน่วยกิต

470 101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Parenting for Young Children)	3(3-0-6)
470 102	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(3-0-6)
470 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Developmental Psychology and Enhancement of Young Children Development)	3(3-0-6)
470 201	การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย (Personality Development and Promotion of Thai Characteristics of Young Children)	3(3-0-6)
470 202	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Storytelling for Young Children)	3(2-2-5)
470 203	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creative Art Activities for Young Children)	3(2-2-5)
470 204	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Media and Toys for Young Children)	3(2-2-5)
470 205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (English Language for Young Children)	3(2-2-5)
470 302	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	3(2-2-5)
470 304	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	3(2-2-5)
470 306	การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Early Childhood Education School Administration)	3(3-0-6)
470 309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (Educational Innovations in Early Childhood Education)	3(3-0-6)
470 311	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)	3(3-0-6)
470 314	ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการศึกษาปฐมวัย (Collaboration between Schools, Families and Communities in Early Childhood Education)	3(2-2-5)

- 470 402 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
(Seminar on Early Childhood Education)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 4 หน่วยกิต

- 470 303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 2(1-2-3)
(Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)
- 470 308 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล 2(1-2-3)
(Providing Learning Experience for Kindergarteners)

2.2.3 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

- 458 315 การออกแบบสื่อภาพประกอบสำหรับเด็ก 3(2-2-5)
(Illustration Design in Media for Children)
- 463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)
(Child Psychology)
- 470 206 สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Environment and Learning Resources for Young Children)
- 470 207 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(English Language for Early Childhood Teacher)
- 470 305 การพัฒนาทักษะทางภาษาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Development of Language Skills, Life Skills, and Social Skills for Young Children)
- 470 307 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)
(Education and Care for Young Children with Special Needs)
- 470 310 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Skills Development in Mathematics, Science, and Technology for Young Children)
- 470 312 เกม การละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Games, Play, and Outdoor Activities for Young Children)
- 470 313 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Music and Movement Activities for Young Children)
- 470 403 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(Music and Songs for Early Childhood Teachers)
- 470 404 การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Individual Study in Early Childhood Education)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

462 101	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(1-2-3)
462 102	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 103	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)	2(1-2-3)
462 104	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Community of Teacher Professional Learning)	2(1-2-3)
464 102	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	3(3-0-6)
464 103	มนุษย์กับการศึกษา (Human and Education)	3(3-0-6)
464 104	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development)	3(3-0-6)
467 411	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
467 498	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	3(2-2-5)
471 212	ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU101	ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)
SU201	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU301	พลเมืองตื่นรู้	3(3-0-6)
461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
470 101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
รวมจำนวน		22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
470 102	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
470 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
รวมจำนวน		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
470 201	การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
470 202	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 203	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
รวมจำนวน		22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 202	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)
470 204	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	5
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
470 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
470 302	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
470 303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ	2(1-2-3)
470 304	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
470 306	การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	6
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
470 308	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	2(1-2-3)
470 309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
470 311	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
470 314	ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนใน การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	9
รวมจำนวน		22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
470 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
470 402	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	2
	วิชาเลือกเสรี	6
รวมจำนวน		11

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|-------|---|----------|
| SU101 | ศิลปะศิลปากร
(Silpakorn Arts)
ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทักษะศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะทัศนกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| SU102 | ศิลปากรสร้างสรรค์
(Creative Silpakorn)
การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง | 3(3-0-6) |
| SU110 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | 3(3-0-6) |
| SU111 | บ้าน
(Home)
แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ | 3(3-0-6) |
| SU112 | ความสุข
(Happiness)
ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ | 3(3-0-6) |
| SU113 | การตั้งคำถามและวิธีการ
(Asking Questions and Methods) | 3(3-0-6) |

- การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)**
- ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อน สร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชี ธุรกิจออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health) 3(3-0-6)**
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand) 3(3-0-6)**
- เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) 3(3-0-6)**
- ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia) 3(3-0-6)**
- การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement) 3(3-0-6)**
- วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies) ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย มีทัศนศึกษานอกสถานที่	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN) ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation) การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีการศึกษานอกสถานที่	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society) ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน	3(3-0-6)
SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs) การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก	3(3-0-6)
SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking) ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมีโนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community) การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัย ประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียน ในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)

- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- SU128 การตีความศิลปะ** **3(3-0-6)**
(Interpretation of Arts)
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ** **3(3-0-6)**
(Information and Media Literacy Skills)
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการใช้งานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
- SU130 การพัฒนาการคิด** **3(3-0-6)**
(Thinking Development)
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มีกิจกรรมนอกสถานที่
- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Information Management)
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษา
- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3** **3(3-0-6)**
(Earth and Astronomy in the Third Millennium)
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3

- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)** 3(3-0-6)
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)** 3(3-0-6)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)** 3(3-0-6)
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)** 3(3-0-6)
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)** 3(3-0-6)
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)** 3(3-0-6)
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงานอุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน

- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**
(Leadership Development)
 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด
- SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน** **3(3-0-6)**
(Renewable Energy Technology)
 ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทน การเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน
- SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Creative Problem Solving)
 ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ
- SU142 ดนตรีอาเซียน** **3(3-0-6)**
(ASEAN Music)
 ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง** **3(3-0-6)**
(Aesthetics of Listening)
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟัง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
- SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Meditation in Daily Life)
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน

- SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
- SU146 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
 ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชา ความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินี้ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 มีการศึกษานอกสถานที่
- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล 3(3-0-6)**
(Digital Imaging and Sound)
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้างภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(English in the Digital Era)
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)**
(English for International Communication)
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอันหลากหลาย

- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills) 3(3-0-6)**
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval) 3(3-0-6)**
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN) 3(3-0-6)**
 ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
- SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication) 3(3-0-6)**
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง
- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development) 3(3-0-6)**
 การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers) 3(3-0-6)**
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ
- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays) 3(3-0-6)**
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม

- SU301 พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) 3(3-0-6)**
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management) 3(3-0-6)**
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยว วัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century) 3(3-0-6)**
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality) 3(3-0-6)**
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
- SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation) 3(3-0-6)**
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
- SU314 รักษนก (Bird Conservation) 3(3-0-6)**
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์

- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก
- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World) 3(3-0-6)**
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม
- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)**
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคาม แบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย
- SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)**
 ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก
- SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development) 3(3-0-6)**
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations) 3(3-0-6)**
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาการประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts) 3(3-0-6)**
 การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ

- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care) 3(3-0-6)**
 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
- SU323 จิตสาธารณะ (Public Mind) 3(3-0-6)**
 ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ
- SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship) 3(3-0-6)**
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจ การบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่
- SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design) 3(3-0-6)**
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์
- SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management) 3(3-0-6)**
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสาร เพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ฐานข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension) 3(3-0-6)**
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร

- SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต** **3(3-0-6)**
(E-Sport Technology, Techniques and Industry)
 นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสานองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ สัมพันธ์ต่อสื่อออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ
- SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ** **3(3-0-6)**
(Amazing Biotechnology Products)
 ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น
- SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต** **3(3-0-6)**
(Indigenous Knowledge toward Production Process)
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวนการผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
- SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**
(Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
- SU416 ธุรกิจดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Business)
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์การ การทำธุรกิจระหว่างองค์การและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์การกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์

หมวดวิชาเฉพาะ

- 458 315 การออกแบบสื่อภาพประกอบสำหรับเด็ก 3(2-2-5)
(Illustration Design in Media for Children)
จิตวิทยาการรับรู้ จิตวิทยาพัฒนาการทางศิลปะ หลักการออกแบบภาพประกอบสำหรับเด็ก หนังสือ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก การใช้วัสดุและเทคนิคในการเขียนภาพประกอบสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการและประเมินการออกแบบภาพประกอบสำหรับเด็ก
- 461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Quality Assurance)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ
- 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice I)
แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 462 101 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
(Secondary Education)
หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา

- 462 102 **การสอนโครงการในโรงเรียน** **2(1-2-3)**
(Project Teaching in School)
หลักการและความสำคัญของการทำโครงการในโรงเรียน ประเภทของโครงการ การออกแบบโครงการ การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ
- 462 103 **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **2(1-2-3)**
(Activities)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน
- 462 104 **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู** **2(1-2-3)**
(Community of Teacher Professional Learning)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การศึกษาการถอดบทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 462 200 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** **2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice II)
หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 462 201 **การพัฒนาหลักสูตร** **3(2-2-5)**
(Curriculum Development)
ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง

- 462 202 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Learning Management)
ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคิดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบคร่อมอาชีพ
- 463 106 **จิตวิทยาเด็ก** 3(3-0-6)
(Child Psychology)
การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่างๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
- 463 201 **จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Psychology for Learning)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 464 102 **การศึกษาเบื้องต้น** 3(3-0-6)
(Introduction to Education)
องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณสำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 464 103 **มนุษย์กับการศึกษา** 3(3-0-6)
(Human and Education)
ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนา เหตุการณ์ และสถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

- 464 104 **ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์** 3(3-0-6)
(Arts and Science for Human Development)
มนุษย์ภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับ
วิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัย
และผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกัน
ปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น
และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
- 464 301 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 2(1-2-3)
(Learning Measurement and Evaluation)
แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ
เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การ
ประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 464 302 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** 2(1-2-3)
(Research for Learning Development)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการ
วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้
ในการจัดการเรียนรู้
- 465 140 **ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Language and Digital Technology for Learning)
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึง
ภาษาต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ
การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 466 201 **การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ** 2(1-2-3)
(Development of English Proficiency)
การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และ
หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
- 466 202 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ** 2(1-2-3)
(English for Academic and Professional Achievement)
การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็น
อย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทาง
ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน

- 467 201 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 3(2-2-5)
(Teacher Professional Development)
ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- 467 411 **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 467 464 **จริยศึกษา** 3(2-2-5)
(Moral Education)
ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และ จริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม
- 467 498 **ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี** 2(1-2-3)
(Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา
การฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่
- 469 201 **ชุมชนสัมพันธ์** 3(2-2-5)
(Community Engagement)
การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Parenting for Young Children)
แนวคิดและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต การเรียนรู้ และการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด- 8 ปี ความรู้เกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย ความรู้ทางโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ มารดา และเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านสุขศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกัน อาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแล และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 102 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Early Childhood Education)
ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัยการเตรียมความพร้อมของเด็ก และการส่งต่อเพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ และลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก คุณธรรมจริยธรรมและแนวทางพัฒนาวิชาชีพของนักการศึกษาปฐมวัย
- 470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Developmental Psychology and Enhancement of Young Children Development)
ความหมาย ความสำคัญ ของจิตวิทยาพัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย แนวคิด และการส่งเสริมการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการ และการสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Personality Development and Promotion of Thai Characteristics of Young Children)
ความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ลักษณะไทย ภูมิปัญญาไทย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและชีวิตความเป็นอยู่ของไทยในอดีตและปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การฝึกและการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย

- 470 202 **นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Tales and Storytelling for Young Children)
ความเป็นมาของนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือภาพสำหรับเด็กกับการศึกษาปฐมวัย การใช้นิทาน และหนังสือภาพในฐานะทรัพยากรสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็ก ศิลปะการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กอนุบาล
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 203 **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Creative Art Activities for Young Children)
ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และกระบวนการของการคิด และความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย
- 470 204 **สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Educational Media and Toys for Young Children)
ความหมายความสำคัญประโยชน์ วิวัฒนาการและ บทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็ก ลักษณะของสื่อและของเล่นประเภทต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 205 **ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(English Language for Young Children)
ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็ก การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก การบูรณาการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 206 **สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Environment and Learning Resources for Young Children)
ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการใช้สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย บริบทการเรียนรู้ การปลูกฝัง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การนำนักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างปลอดภัย
มีการศึกษานอกสถานที่

- 470 207 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)
(English Language for Early Childhood Teacher)
การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนที่มี
หลักสูตรภาษาอังกฤษ และโรงเรียนทั่วไป
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 301 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3** 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice III)
หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของ
ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่
ได้รับมอบหมาย
- 470 302 **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Early Childhood Curriculum)
ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความแตกต่าง
ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไทยฉบับต่าง ๆ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับปรุงหลักสูตร
สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน หลักการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร
บูรณาการ การพัฒนากลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้สู่หลักสูตรบูรณาการในชั้นเรียน หลักสูตร
สถานศึกษา และแนวโน้มการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมส่งเสริม
พัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 470 303 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ** 3(2-2-5)
(Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)
แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัย
เตาะแตะ การบูรณาการและการประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับครู
และผู้ดูแลเด็ก บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพ
จริงสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

- 470 304 **การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย** **3(2-2-5)**
(Early Childhood Classroom Management)
 ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนเชิงกายภาพและจิตภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในบริบทที่หลากหลาย เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียน การวางแผนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้ และจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้สำรวจแสดงออกทางความคิด ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนปฐมวัย แนวทางการแก้ไข และการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนปฐมวัย
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 305 **การพัฒนาทักษะทางภาษาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย** **3(3-0-6)**
(Development of Language Skills, Life Skills, and Social Skills for Young Children)
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาและสังคมของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางภาษาและสังคมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษา ทักษะชีวิตและสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 306 **การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย** **3(3-0-6)**
(Early Childhood Education School Administration)
 แนวคิด หลักการทางการบริหาร ความหมาย ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย แนวทางการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน ประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัดการความรู้ การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ระบบงานการบริหารและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 307 **การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ** **3(3-0-6)**
(Education and Care for Young Children with Special Needs)
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น หลักการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล
 มีการศึกษานอกสถานที่

- 470 308 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล 3(2-2-5)
(Providing Learning Experience for Kindergarteners)
แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การบูรณาการ และการนำหลักสูตรสู่การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กอนุบาล
- 470 309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Educational Innovations in Early Childhood Education)
นวัตกรรมที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของแต่ละนวัตกรรม คุณสมบัติ และบทบาทของครู เด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามความเชื่อของแต่ละนวัตกรรม และการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในแต่ละช่วงเวลา รวมถึงบริบททาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 310 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็ก 3(3-0-6)
ปฐมวัย
(Skills Development in Mathematics, Science, and Technology for Young Children)
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎี ขอบข่ายเนื้อหา การจัดกิจกรรม สื่อ และการประเมินผลทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)
แนวคิด หลักการของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิค การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย แนวคิด หลักการในการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ แนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้และการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

- 470 312 **เกม การละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Games, Play, and Outdoor Activities for Young Children)
ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของเกมการละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้งต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็ก เกมและการเล่นประเภทต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการละเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่างๆ คุณค่าของการละเล่นของเด็กไทย หลักการจัดเกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดเกมและการเล่น การบูรณาการกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นเด็กไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษาเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม
- 470 313 **กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Music and Movement Activities for Young Children)
ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของกิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางดนตรีและการเคลื่อนไหวในเด็กปฐมวัย หลักการพื้นฐานในการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบูรณาการดนตรีและการเคลื่อนไหวเข้าสู่กิจกรรมหลักในสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการกิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว การเต้นรำ และการละครที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยพื้นฐาน ทฤษฎีดนตรีสากลและการเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย
- 470 314 **ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Collaboration between Schools, Families and Communities in Early Childhood Education)
ความสำคัญของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน การให้ความสำคัญกับครอบครัวและชุมชนในฐานะผู้ร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการ และเทคนิควิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในเขตเมืองและชนบท
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 401 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4** 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
(Teaching Practice IV)
วิชาบังคับก่อน 470 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

- 470 402 **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Seminar on Early Childhood Education)
ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนาและการจัดสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและ
แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อการสร้างสรรค์หัวข้อสัมมนาที่เหมาะสม
- 470 403 **ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Music and Songs for Early Childhood Teachers)
ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของดนตรีและเพลง อิทธิพลของดนตรีและเพลงที่มี
ต่อผู้ฟังวัยต่าง ๆ องค์ประกอบของดนตรีสำหรับเด็กเล็ก ทฤษฎีดนตรีสากลขั้นพื้นฐาน การแต่ง
เพลงสำหรับเด็ก พื้นฐานการร้องเพลงและเล่นดนตรีเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาปฐมวัย
- 470 404 **การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Individual Study in Early Childhood Education)
การศึกษาตามความสนใจของนักศึกษาในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย โดยมีอาจารย์
หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
- 471 101 **การประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Elementary Education)
ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการ
ประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะ
ของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การ
ประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของ
การศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
- 471 212 **ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ** 2(1-2-3)
(Cub Scouts and Scouts)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ
หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา
มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ.ดร.มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ 3-1020-00775-XX-X	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	14	14
2	อ.ดร.สิรินทร์ ลัดดาภิบาล บุญเชิดชู 3-1199-00254-XX-X	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	14	14
3	อ.อรกานต์ เพชรคุ้ม 1-1012-00057-XX-X	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	5	5

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	อ.ธนาภา สงค์สมบัติ 1-1009-00376-XX-X	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	5	5
5	อ.มัจฉินท์ กลิ่นหวล 1-7099-00274-XX-X	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	5	5

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ.ดร.มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ 3-1020-00775-XX-X	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	14	14

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
2	อ.ดร.สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู 3-1199-00254-XX-X	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	14	14
3	อ.อรกานต์ เพชรคุ้ม 1-1012-00057-XX-X	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	5	5
4	อ.ธนาภา สงค์สมบัติ 1-1009-00376-XX-X	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	5	5
5	อ.มัจฉินท์ กลิ่นทวล 1-7099-00274-XX-X	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	5	5

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
6	ผศ.ดร.กรภััสสร อินทรบำรุง 3-7006-00362-XX-X	Ph.D. (Development Education) Central Luzon State University, Philippines (2002) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2535)	14	14
7	อ.ธิดาพร คมสัน 3-7109-00262-XX-X	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	14	14

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเพิ่มเติม เป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/ หลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศน์นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้
- (6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- (8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 1 ถึง ปีที่ 4 ในลักษณะของ Work integrated Learning : WIL โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (หรือ 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง (หรือ 2 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัย ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการ/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาศาขาวิชากการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้ที่มึลักษณะเด่น กล่าวคือ 1) ด้านบุคลิกภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการแสวงหาความรู้ 2) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และวินัยในตนเอง มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ และ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเปี่ยมความคิดสร้างสรรค์สมกับการเป็นบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ด้านบุคลิกภาพ	1) การเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตรเน้นวิธีเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากกระบวนการกลุ่ม 2) มีรายวิชาการศึกษารายบุคคลที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้
2) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นการส่งเสริม และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยอาจารย์ผู้สอน 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการเสริมความเป็นครูให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และวินัยในตนเอง	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นความเข้าใจลึกซึ้งถึงความเป็นมาและมโนทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัยคู่ขนานกับการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 2) เน้นการฝึกปฏิบัติ และทดลองสอน โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงผลงานการออกแบบสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 4) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิจัยเป็นฐาน ทั้งเชิงกระบวนการแสวงหาความรู้ และการนำผลการวิจัยมาใช้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	5) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในระหว่างการเรียนรายวิชา ตามหลักสูตร และระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน
4) ด้านความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1) แต่ละรายวิชามีการออกแบบการวัดผลประเมินผลโดยให้นักศึกษาสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ผ่านการประมวลความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย 2) มีรายวิชาเอกที่จะช่วยเพิ่มพูนวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักศึกษา 3) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะทางอาชีพ ได้ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ มีการทำงานเป็นทีมผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพและสามารถนำเสนอต่อสาธารณชนได้ 5) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นปัจจุบันทางวิชาการของนักศึกษา 6) มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก 7) มีการมอบหมายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษา การทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8) มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความสามารถในการนำความรู้ทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างเหมาะสม และสะท้อนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO1 อธิบายความหมายและ คุณค่าของศิลปะและ การสร้างสรรค์ได้	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ สามารถ เข้าใจคุณค่าและความงาม ของธรรมชาติ ศิลปะ และการ สร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษา อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะ แขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของ ธรรมชาติ ศิลปะและการสร้างสรรค์ และ ประเมินจากความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย
PLO2 อภิปรายความหมาย ของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การบรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนนักศึกษาต่างชาติ 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา ความรู้และความตระหนักรู้ด้าน วัฒนธรรมและความหลากหลาย 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 4) การให้นักศึกษาฝึกอภิปราย เกี่ยวกับความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เช่น ใ้ นักศึกษาอภิปรายวัฒนธรรมของ ชนชาติและภาษาต่างๆ และความ แตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ภาษา การแสดงสีหน้า ท่าทาง การแต่งกาย มารยาททาง สังคม เป็นต้น และประเมินจาก ความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน ของการอธิบาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ ประกอบการได้	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้น สมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ การอภิปรายแนวคิดทางการตลาด และการประกอบธุรกิจ การอธิบาย ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การ ทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ กรณีศึกษาสถานประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจาก กิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ รายงาน การทัศนศึกษาดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบท การสื่อสารที่ หลากหลาย	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบ สาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน จากกิจกรรม
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจน รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ	1) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือ สารสนเทศ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	การประเมินตามสภาพจริงในขณะ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ และการประเมิน ผลงาน โดยประเมินความสามารถใน การระบุความต้องการใช้สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรง ตามการใช้งานอย่างปลอดภัย ถูกกฎหมายและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและการดำเนิน ชีวิต	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มี สุขภาวะทาง กาย จิต ปัญญา และ สังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบ และวางแผนการเรียนรู้ ความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมิน ตนเอง การประเมินความก้าวหน้า ระหว่างภาคเรียน และการประเมิน ท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือ รายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- based Learning) หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ความรับผิดชอบ และ การแก้ไขปัญหาในหลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมินผลจากสถานการณ์จริง การประเมินความสามารถใน การปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำ กิจกรรมการเรียนรู้ และพิจารณา จากผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างผลงานหรือ ดำเนินโครงการได้	1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning) เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนา ให้เกิดความคิดใหม่ การสร้าง ผลผลิตและนวัตกรรม 2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบผลงาน กิจกรรมหรือ โครงการในชั้นเรียน เน้นการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความหมาย และ สะท้อนความคิดด้านการสร้างสรรค์ และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้าง ผลงานและการดำเนินโครงการ สามารถทำได้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	การประเมินกระบวนการจัดทำ ผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่ การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ การสังเกต พฤติกรรม การทำงานเป็น กลุ่ม การ ประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน ร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจาก ความใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่าทางสุนทรียะ เป็น ต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อ ออกแบบนวัตกรรมได้	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based) ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิด ออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็น ระบบ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วม ชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมิน กระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา หรือ การออกแบบนวัตกรรม การวิเคราะห์ และแก้ไขโจทย์ปัญหาด้วยการ วางแผนหรือใช้นวัตกรรม

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ศิลปะและการสร้างสรรค์
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้		✓	✓			✓
PLO2 อธิบายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้		✓	✓			
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้		✓	✓		✓	
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย		✓	✓		✓	
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ		✓	✓		✓	
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																						
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะ และการสร้างสรรค์ได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	
PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้							✓	✓		✓	✓											
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย							✓	✓		✓	✓						✓					
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทัน สื่อและสารสนเทศ							✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																							
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนิน ชีวิต				✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓	✓	✓	✓			
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน หรือดำเนินโครงการได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	✓	
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามลำดับชั้นปี)

	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ชั้นปีที่ 1										
SU101 ศิลปะศิลปากร	3	U								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	3	U				Ap		Ap, At	Ap	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3				Ap	Ap	Ap, At			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3		U		Ap					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3		U		Ap	Ap				
SU301 พลเมืองต้นรู้	3		U				Ap, At	Ap, At		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3			U		Ap				
ชั้นปีที่ 2										
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ	3			U					Ap	An

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียนตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่ม การฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีมีความซื่อสัตย์โดยไม่ต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเสียสละ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ตรวจสอบสถิติการทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน และสามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด รายงาน การปฏิบัติงาน ชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน
- 4) การทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platfrom) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน รวมทั้งให้มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด รายงาน การปฏิบัติงาน ชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย
- 4) ประเมินจากการทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ การค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การสื่อสารและการยอมรับในความแตกต่างรวมถึงการสร้างความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม รวมถึงการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วมกลุ่ม

2.2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงโดยการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นองค์ความรู้สารสนเทศอย่างมีระบบ กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ อีกทั้งส่งเสริมให้ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) ประเมินจากสังเกตการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นของนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งผลของการสื่อสารความคิดผ่านเทคโนโลยี
- 3) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น

2.2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกทักษะ การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินผลผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึงทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

1) นักศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และสามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ กับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยได้

2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และการสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา

3) การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

- PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้
- PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
- PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้
- PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย
- PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ
- PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
- PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้
- PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU101 ศิลปะศิลปากร	●								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	●				●		●	●	
SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●								
SU111 บ้าน		●					●		
SU112 ความสุข						●			
SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ						●			
SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก					●				
SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ						●			
SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย	●								
SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●							
SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●							
SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต				●		●			
SU120 ไทยศึกษา		●							
SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน		●							
SU122 สมาธิเชิงประยุกต์						●			
SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม		●							
SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน						●			
SU125 มนุษย์กับการคิด						●			●
SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน	●					●			
SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21		●				●			
SU128 การตีความศิลปะ	●	●							
SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ					●		●		
SU130 การพัฒนาการคิด						●			
SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น					●				
SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3						●			
SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน						●	●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					●				
SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต						●	●		
SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน						●			
SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์					●				
SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน						●		●	●
SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ						●	●		
SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน						●			
SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์									●
SU142 ดนตรีอาเซียน	●	●							
SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง	●					●			
SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน							●		
SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย		●							
SU146 โครงการพระราชดำริ						●			
SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล					●			●	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล				●	●	●			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ		●		●					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์		●		●	●				
SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น				●	●				
SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน		●		●					
SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม		●		●					
SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต				●		●			
SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ				●					
SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน		●		●					
SU301 พลเมืองตื่นรู้		●				●	●		
SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม		●					●		
SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21	●						●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU312 เพศสภาพและเพศวิถี							●		
SU313 ธรรมชาติวิจิักษ์							●		
SU314 รัชชานก							●		
SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม							●		
SU316 โลกของจุลินทรีย์							●		●
SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว					●		●		
SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน							●		
SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน					●	●	●		
SU320 โลกแห่งนวัตกรรม					●	●			●
SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม							●		●
SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง			●						
SU323 จิตสาธารณะ							●		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม			●		●				
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ			●					●	●
SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ					●				●
SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ			●						●
SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต			●		●		●		
SU413 มหัตถกรรมผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ			●						●
SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต			●						
SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ			●						
SU416 ธุรกิจดิจิทัล			●		●				

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
458 315 การออกแบบสื่อภาพประกอบสำหรับเด็ก			•			•	•	•		•	•			•					•					•
461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา				•			•				•					•	•							
462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		•					•	•	•	•			•	•	•	•		•						
462 101 การมัธยมศึกษา			•	•	•					•				•					•					
462 102 การสอนโครงงานในโรงเรียน	•					•	•			•				•			•	•	•			•	•	•
462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	•		•		•						•							•		•		•	•	•
462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	•	•	•	•			•			•	•		•	•	•				•					
462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	•	•	•		•					•						•			•		•			
462 201 การพัฒนาหลักสูตร				•	•					•					•		•			•				•
462 202 การจัดการเรียนรู้	•				•	•		•			•		•			•		•	•				•	•
463 106 จิตวิทยาเด็ก	•				•				•	•			•					•						
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	•			•	•					•	•			•				•			•	•	•	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
464 102 การศึกษาเบื้องต้น	•				•	•			•	•			•	•				•				•		
464 103 มนุษย์กับการศึกษา		•					•		•	•	•			•	•			•						•
464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์		•	•				•		•	•	•			•				•				•		
464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	•					•						•		•			•							
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	•					•					•	•		•			•		•					
465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้				•		•		•		•					•				•					•
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ		•						•			•			•				•				•		•
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ		•						•	•	•					•				•			•		•
467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	•			•	•	•				•				•				•	•			•		•
467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		•				•	•				•				•			•	•					•
467 464 จริยศึกษา	•			•	•	•				•				•				•	•			•		•
467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี		•	•			•					•		•	•	•				•					•

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
469 201 ชุมชนสัมพันธ์			•				•			•				•	•	•		•					•	
470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	•								•	•			•		•			•					•	
470 102 การศึกษาปฐมวัย			•				•				•				•			•					•	
470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย			•			•						•	•		•			•						
470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริม ลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย		•	•		•		•			•				•							•		•	
470 202 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย				•				•			•			•				•		•				
470 203 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย			•	•							•				•			•		•				
470 204 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก เด็กปฐมวัย			•						•	•					•			•					•	
470 205 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย		•						•		•					•			•					•	
470 206 สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย			•				•			•	•				•			•					•	
470 207 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	•				•			•		•								•					•	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
470 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●
470 302 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●					●				●				●				●		●				
470 303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	●				●	●			●	●			●			●	●						●	
470 304 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย				●	●					●			●						●	●				
470 305 การพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะชีวิต และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	●					●	●			●			●	●	●			●						●
470 306 การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย	●			●	●		●				●			●		●			●					
470 307 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	●							●		●					●			●				●		
470 308 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	●				●	●			●	●			●			●	●						●	
470 309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย				●	●					●					●		●			●				
470 310 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย			●						●		●				●			●		●				

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
470 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับ การศึกษาปฐมวัย				•		•				•							•	•		•	•			
470 312 เกม การละเล่น และกิจกรรม กลางแจ้ง สำหรับเด็กปฐมวัย		•			•				•	•				•					•			•		
470 313 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย			•			•					•				•			•				•		
470 314 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย		•					•				•			•					•				•	
470 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
470 402 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย		•							•						•				•			•		
470 403 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย			•						•		•				•									
470 404 การศึกษารายบุคคลทางการศึกษา ปฐมวัย				•		•				•		•			•		•							•
471 101 การประเมินศึกษา	•				•						•				•				•					
471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ		•	•			•				•			•	•	•				•					•

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ. 1 มคอ. 2 มคอ. 3 และ มคอ. 5 ดังนี้

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย นโยบายของคณะ และหลักสูตรที่สอน
- 1.2 จัดให้มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.1.3 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอน และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ วิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์/สาขาของตนเองอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครูสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ 6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหารอุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบททวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนว ทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและ โครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรม ส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผน ดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผล การคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับ มหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปี การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อ คณะฯ 	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. การสำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป 	<p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<p>ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ 	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำ หลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร	
2. ระบบการบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการ บริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและ งบประมาณ 2) สืบหาความต้องการในการพัฒนา ตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนา เสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการ พัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตร
3. ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนว ทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงาน ของสาขาวิชา 2) สืบหาความต้องการในการพัฒนา ตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายงาน ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้ กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปี ต่อไป	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร
4.2 คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ 1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ ให้มีผลงานทางวิชาการตาม	1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สืบหาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนา ผลงาน	มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ	
2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ	1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สสำรวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตรและสารระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิทยุวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 วิทยุวิชา/ภาคการศึกษา</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิทยุวิชาให้มีความทันสมัย</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา วิทยุวิชาให้มีความทันสมัย</p>
<p>3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้ และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่ คณะวิชากำหนด</p>	<p>ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา 	<p>เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>
<p>5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน 	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการ วิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และรายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2562	2563	2564	2565	2566
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับ การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(14) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีทักษะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ขั้นต่ำ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	10	11	11	13	14

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า
80 % ของตัวบ่งชี้รวม

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 13 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 14 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

1.2.3 รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (4.1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (4.3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๖๐



โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะ” ให้หมายความรวมถึงส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๔) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

วิจิตร

๒

(๒) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาในคณะ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

“การลงทะเบียนวิชาเรียน” หมายความว่า การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๔ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยศิลปากรวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ใ้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาล่าสุดที่ใช้บังคับในปัจจุบัน และตามข้อกำหนดในหลักสูตร



๓

การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณแปดสัปดาห์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(๑) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ปรินต์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

(๒) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(๓) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

(๔) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

(๗) การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตได้

(๘) การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตร ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษามบช. ที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

ข้อ ๘ การนับเวลาการศึกษาให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๖ (๑) ข้อ ๑๖ (๒) ข้อ ๑๖ (๓) และข้อ ๑๖ (๔)

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีกรศึกษาออกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

วิเศษ

๔

(๓) การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ รายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโทได้

ข้อ ๑๓ การเปิดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน และกำหนดเวลาลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มหาวิทยาลัยเพื่อประกาศก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติมหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีที่หนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

(๑) นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

(๔) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

(๕) มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

WFS

๕

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียน แล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และ จะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอ ลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

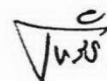
ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับ เข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนใน ภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการ ประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตาม กำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการ ให้ถือว่ายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ที่ สถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น

การไปศึกษาตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วย

หากนักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ ได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตาม โครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ จากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามข้อ ๑๙ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานรายงาน ผลการศึกษาในช่วงที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นด้วย หาก ไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ ประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้ให้นักศึกษา ผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อได้ทันตามกำหนด



๖

ข้อ ๒๑ คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่อ หรือที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๕
- (๒) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๔) สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ของแต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๖) ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการศึกษา
- (๘) ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา
- (๙) นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก
- (๑๐) ตาย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๓๕ หรือข้อ ๖๕ (๔)

หมวด ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๑๔ วันนับแต่วันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ อาจอนุญาตให้ตัวแทนมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

วิมล

๗

ข้อ ๒๖ ให้คณะจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จำนวน ๑ คน มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียน
ของนักศึกษา
- (๒) ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน
- (๓) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง
ตามระเบียบ

ข้อ ๒๗ ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้ง
จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ
(ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และ
นักศึกษาจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนังสือใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดี
มอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา
ปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะ
ที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทัน
ตามกำหนดและระยะเวลาที่พินกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น
ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของ
ภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมตามที่
กำหนดในข้อ ๓๒ ด้วย

ข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาศึกษาพิเศษอาจลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้
ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐
ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่
นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้อง
ลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขอ
อนุมัติ แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการก่อน

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียน
วิชาเรียนช้าและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๘

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๖ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ ๓๔ ความในข้อ ๒๗ ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ ข้อ ๓๐ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ มิให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และยังคงศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น โดยให้ถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นเป็นการลงทะเบียนวิชาเรียนตามหมวดนี้

ข้อ ๓๕ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีนับแต่วันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๒ (๘) ข้อ ๒๒ (๙) และข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือวาระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๓๖ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ ๒๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๓๗ การขอลอนรายวิชาให้กระทำได้ในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียนผลการศึกษา

(๒) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

(๓) การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตาม (๒) ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ ๓๘ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต



๙

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

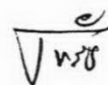
ข้อ ๔๐ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มี การสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้คณบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนใน ภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันนับแต่วันปิดภาค การศึกษา หรือตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังมิได้รับรายงาน ผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจง เหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัย แล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลัง แก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้น นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๙ หรือในบางรายวิชาอาจกำหนดจำนวนเวลาเรียนเป็นอย่างอื่น เพื่อให้มีสิทธิเข้าสอบหรือได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด รูปแบบของการจัดการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๒ การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐



๑๐

ข้อ ๔๓ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๔๒ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re - examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน
X (No report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

- ข้อ ๔๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล
- (๒) นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๔๕
- (๓) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (๔) นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๕๐

ข้อ ๔๕ การให้สัญลักษณ์ I ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

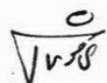
- (๑) นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาระดับสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตาม (๑) และ (๒) นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษากายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้า

ข้อ ๔๖ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๗ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ ๔๔ (๑) ถึงข้อ ๔๔ (๔) และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๘ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W



๑๑

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชา
ต่อเนื่องไม่ได้

ข้อ ๔๙ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ (๒)
ข้อ ๓๗ (๓) และข้อ ๔๘

ข้อ ๕๐ การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่
คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียน
การสอนรายวิชานั้น กำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำ
การสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F
โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่
ไม่สมบูรณ์

คณะหรือหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการสอบซ้ำ
สามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕๑ การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชา
และหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ ๕๒ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำกับดูแลให้คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้เป็นไปตาม

ข้อ ๔๐

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น
ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียน
รายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาซ้ำในรายวิชานั้น
หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๕๔ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D+ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียน
ของรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะ
ลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ ๕๕ การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้
ตามเกณฑ์ข้อ ๔๖ ข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๓ เท่านั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับ
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่
เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม



๑๒

ข้อ ๕๖ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาและภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา “ค่าระดับเฉลี่ย” (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค” (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ ๕๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนับได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น ตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๘ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนับได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับ การประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม หากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำเป็นรายวิชา บังคับก่อน ไม่ว่าจะการวัดผลของรายวิชานั้นจะได้ระดับใด ก็ไม่ทำให้สิทธิการลงทะเบียน การลงทะเบียน หรือ ผลการศึกษาของรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๕๙ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R, T และ X ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๕๗ และข้อ ๕๘

ข้อ ๖๐ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่า ตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

หมวด ๔

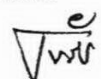
การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบ

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ให้ตกในรายวิชาที่ทุจริต (F หรือ U)
- (๓) พักการศึกษา
- (๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนรายวิชานั้นร่วมกันพิจารณาการกระทำผิด ระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

เมื่อกรรมการตามวรรคหนึ่งได้พิจารณาความผิดของนักศึกษาแล้วให้นำส่งความเห็นพร้อมพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้องแก่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เพื่อพิจารณาลงโทษ



๑๓

ข้อ ๖๓ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบตามข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งลงโทษ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้พิจารณาสั่งลงโทษนักศึกษาผู้นั้นให้ได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(๒) ถ้าเป็นความผิดกรณีอื่นนอกเหนือจาก (๑) ให้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษา ที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษหรือเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาลงโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบทันที

หมวด ๕

การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ ๖๔ การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่งคณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะต้นสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะต้นสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบการพิจารณาไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๔๕ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

(๔) การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ ๖๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือในกำกับของรัฐที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้



๑๔

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมา สังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบ ผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่น คำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

(๓) ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาและได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษา ในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอ เรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ ๖๖ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ ได้ตามเงื่อนไข ต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายใน มหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเทียบโอนได้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณ ค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

(๒) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำ รายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษา ของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนในการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี สองปริญญาตามข้อ ๗ (๖) ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย สามารถโอนรายวิชาและหน่วยกิตไปอีก หลักสูตรหนึ่งได้ และสามารถได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวได้

(๔) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของ สถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะ มีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว โดยบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชา ที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้อง ศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

(๕) นักศึกษาในกรณีดังนี้

(๕.๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศ และต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ใน โครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

(๕.๒) นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น



๑๕

นักศึกษาทั้งสองกรณีสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(ข) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐

(ค) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร

(ง) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบประเมินผลการศึกษาเฉพาะรหัส ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนโดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย เว้นแต่เป็นกรณีที่นักศึกษาที่ขอเทียบโอนเป็นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีเช่นนี้ให้นำผลการเรียนของรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตาม (๑) (๒) (๔) และ (๕) ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการประจำคณะ เว้นแต่รายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานพร้อมคำร้องการขออนุมัติถึงมหาวิทยาลัยภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยเร็ว

ข้อ ๖๘ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๙ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) ระดับอนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ระดับปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษพักการศึกษา



๑๖

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๙ ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ และจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

(๒) ไม่เคยมีผลการเรียนในรายวิชาใดได้ค่าระดับ F หรือ U

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ๗๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๗๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะและรองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจกำหนดให้ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้รับเหรียญทองหรือเหรียญเงินของแต่ละคณะ หรือการเชิดชูเกียรติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๔ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจเปลี่ยนแปลง หรือเพิกถอนการให้อนุปริญญา ปริญญา ปริญญาเกียรตินิยม เหรียญทอง เหรียญเงิน และการเชิดชูเกียรติอย่างอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตร ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นคราวไป สิทธิในการเข้าร่วมพิธีประสาทปริญญาบัตรและข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมพิธี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๖ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา



๑๗

ข้อ ๗๗ ให้ใช้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ ใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

1 ชื่อ-นามสกุล

นางมานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)
ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู, มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ, ธิดาพร คมสัน,
อรกานต์ เพชรคุ้ม และ ธนาภา สงค์สมบัติ.(2559) “การประเมินหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์” Veridian E-Journal,
Slipakorn University, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559)
หน้า 557-542. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ. (2561). “ปลูกและเติบโต: การทำงานสวนสำหรับเด็ก
ปฐมวัย” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร (ฉบับ
ภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ). ปีที่11 (ฉบับที่ 3 เดือน
กันยายน – ธันวาคม 2561) หน้า 177-191. (TCI กลุ่ม 1)

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ. (2561). “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทยในยุคประเทศไทย 4.0” วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 46 (ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2561) หน้า 283-299. (TCI กลุ่ม 1)

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ และ อรกานต์ เพชรคุ้ม. (2558) “เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยอย่างไรให้พอดี” วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน 2558 – ตุลาคม 2558) หน้า 23 – 34. (TCI กลุ่ม 2)

งานเขียน

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ. (2561). การออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา. (หน่วยที่ 5 น. 6-1-6-57).
 นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (เผยแพร่เมื่อ 31 ตุลาคม 2561)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 203 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 302 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย
- 470 307 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดา และเด็กปฐมวัย
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 402 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 407 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 470 408 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1
- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

2 ชื่อ-นามสกุล

นางสิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู. (2561). “การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย” *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย (Silpakorn Education Research Journal)* , 10 (2) . (TCI กลุ่ม 1)

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู. (2559) “การพัฒนาความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง” *Veridian E-Journal, Slipakorn University*, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559) หน้า 1245 – 1261. (TCI กลุ่ม 1)

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู, มานิตา ลีทชวลิต อรรถนุพรรณ, ธิดาพร คมสัน,
 อรگانต์ เพชรคุ้ม และ ธนาภา สงค์สมบัติ.(2559) “การประเมินหลักสูตร
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา” **Veridian E-Journal,**
 Silpakorn University, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559)
 หน้า 557-542. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู. (2560). “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น
 พลเมืองของเด็กปฐมวัย” **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** , 45 (2)
 254 - 267. (TCI กลุ่ม 1)

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และ มุจลินท์ กลิ่นหวล. (2559). “กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อ
 ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษ ที่ 21”. **วารสาร Veridian
 E – Journal, Silpakorn University,**9 (3) 1550 – 1562 (TCI กลุ่ม 1)

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู. (2558). “Stem to Steam Plus Stream and Stemm ใน
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย”.**วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศิลปากร** ,13 (1) 6-16 . (TCI กลุ่ม 2)

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู. (2560). “Vision Competency of Thai Principals at Early
 Childhood School from 2017 to 2036.” **Veridian E-Journal, Silpakorn
 University** , 10 (5). 46 - 62. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 301 พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 470 303 การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 310 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 410 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
- 470 412 สัมมนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 470 413 การจัดการและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1
- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

3 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวอรกานต์ เพชรคุ้ม

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู, มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ, ชิตาพร คมสัน,

อรกานต์ เพชรคุ้ม และ ธนาภา สงค์สมบัติ.(2559) “การประเมินหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์” **Veridian E-Journal,**

Slipakorn University, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559)

หน้า 557-542. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ และ **อรกานต์ เพชรคุ้ม**. (2558) “เทคโนโลยีกับเด็ก

ปฐมวัยใช้อย่างไรให้พอดี” **วารสารศึกษาศาสตร์**, มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่

13 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน 2558 – ตุลาคม 2558) หน้า 23 – 34. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 202 การเล่นเกมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

4 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวธนาภา สงค์สมบัติ

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู, มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ, ธิตาพร คมสัน,

อรกานต์ เพชรคุ้ม และธนาภา สงค์สมบัติ.(2559) “การประเมินหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย” *Veridian E-Journal,*

Slipakorn University, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559)

หน้า 557-542. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

ธิตาพร คมสัน และ ธนาภา สงค์สมบัติ. (2558). “ศูนย์การเรียนรู้ คุณค่าแห่งการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย” *วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน 2558 –*

ตุลาคม 2558) หน้า 35 – 46. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 202 การเล่นเกมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

5 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวมูจลินท์ กลิ่นหวล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557)

ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

สิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และมูจลินท์ กลิ่นหวล. (2559) “กิจกรรมทัศนศึกษา

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21”

Veridian E-Journal, Slipakorn University, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 3 เดือน

กันยายน – ธันวาคม 2559) หน้า 1550 – 1562. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 4 ปี

ระดับปริญญาตรี

470 202 การเล่นเกมสำหรับเด็กปฐมวัย

470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

6 ชื่อ-นามสกุล

นางกรภัสสร อินทรบำรุง

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Development Education)	Central Luzon State University, Philippines (2002)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2535)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

กรภัสสร อินทรบำรุง. (2558). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **Veridian E- Journal**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2558). หน้า 700 – 713. (TCI กลุ่ม 1)

บุษบา บัวสมบุญ, มีชัย เอี่ยมจินดา, **กรภัสสร อินทรบำรุง**, บำรุง ชำนาญเรือ, ณัฐกิตติ์ นาทา. (2560). “Evaluation of the Curriculum for the Master of Education in Teaching Thai Language Program (Revised Version of 2014) the Faculty of Education at Silpakorn University” **Veridian E-Journal**, Silpakorn University ฉบับภาษาอังกฤษ, สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 5. มกราคม 2560. หน้า 549 – 562 (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

ศศิพัชร จำปา และ กรรภััสสร อินทรบำรุง. (2561). “Importance of Learning Cultural and Cultural Universal in Early Grade Education”
Veridian E- Journal, Silpakorn ,University ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 ,
 2561 (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 21 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 101 การศึกษาปฐมวัย
- 470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย
- 470 304 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 313 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 409 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 470 414 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1
- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 513 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

7 ชื่อ-นามสกุล

นางสาวธิดาพร คมสัน

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินทร์ ลัดดากลม บุญเชิดชู, มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ, ธิดาพร คมสัน,

อรกานต์ เพชรคุ้ม และ ธนาภา สงค์สมบัติ.(2559) “การประเมินหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย” *Veridian E-Journal,*

Slipakorn University, ปีที่ 36 (ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม

2559) หน้า 557-542. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิชาการ

ธิดาพร คมสัน และ ธนาภา สงค์สมบัติ. (2558). “ศูนย์การเรียนรู้ คุณค่าแห่งการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย” *วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน 2558 –*

ตุลาคม 2558) หน้า 35 – 46. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 470 202 การเล่นเกมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 306 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 308 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 404 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1
- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2

ภาคผนวก ค

1. แผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงและผู้สำเร็จการรศึกษา
2. รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ
ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

ตารางเปรียบเทียบผลการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง
และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการ สอบสัมภาษณ์			จำนวน รับเข้าจริง	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				
	โควต้า	แอดมิชชั่น	รวม		ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	ชั้นปี 5
2555	17	19	36	27	27	27	26	26	26
2556	9	14	23	20	20	19	18	18	-
2557	6	20	26	23	23	18	18	-	-
2558	9	17	26	21	21	18	-	-	-
2559	13	15	28	25	25	-	-	-	-

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวน รับเข้า ในรุ่น	ปีการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
2551	33	จำนวนจบในรุ่น	28	-	-	-	-
		ร้อยละของจำนวนจบในรุ่น	84.85	-	-	-	-
2552	34	จำนวนจบในรุ่น	-	29	-	-	-
		ร้อยละของจำนวนจบในรุ่น	-	85.29	-	-	-
2553	31	จำนวนจบในรุ่น	-	-	25	-	-
		ร้อยละของจำนวนจบในรุ่น	-	-	80.65	-	-
2554	25	จำนวนจบในรุ่น	-	-	-	24	-
		ร้อยละของจำนวนจบในรุ่น	-	-	-	96	-
2555	27	จำนวนจบในรุ่น	-	-	-	-	25
		ร้อยละของจำนวนจบในรุ่น	-	-	-	-	92.59

หมายเหตุ รายงานผลจากนักศึกษาและบัณฑิตในหลักสูตรก่อนปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง

การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	0	0.00
1.2 หญิง	35	100.00
2. นักศึกษา		
2.1 ชั้นปีที่ 4	15	42.86
2.2 ชั้นปีที่ 5	20	57.14
3. เข้าศึกษาโดยวิธี		
3.1 โครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม	0	0.00
3.2 ระบบแอดมิชชัน (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	21	60.00
3.3 ระบบโควตาพิเศษ	14	40.00
4. การกิจกรรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตน		
4.1 เคยทำ	9	25.71
4.2 ไม่เคยทำ	26	74.29

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความคิดเห็น
Context (C) สภาวะแวดล้อม			
C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา / สาขาวิชา			
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการวางแผน และการติดตามกำกับแผนการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตรทุกรายวิชา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ในคณะ	3.77	0.72	มาก
2. มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	3.94	0.98	มาก
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	3.31	0.95	มาก
4. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงกับวิชาที่สอน	3.94	0.75	มาก
5. มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	3.89	0.95	มาก
6. กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	3.57	0.93	มาก
7. มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา และอาจารย์ในการเรียนรู้	3.83	0.70	มาก
C2 จุดแข็ง / จุดอ่อน			
ท่านคิดว่าสาขาที่มีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด			
1.หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.66	0.79	มาก
2. อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.94	0.71	มาก
3.บุคลากรสายสนับสนุน (เลขภาควิชา สำนักงานเลขฯ)	3.34	0.79	มาก
4.ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	3.26	0.84	มาก
5.ความรู้ความสามารถกับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร	3.18	1.01	มาก
6.สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	3.23	0.76	มาก
7. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.37	0.72	มาก
8. อื่น ๆ โปรดระบุ.....			
C3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.74	มาก
2.วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.66	0.98	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความคิดเห็น
3.หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรีทธาใน วิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่มีคุณภาพ	4.03	0.91	มาก
C4 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร			
1.การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภาษา สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร)	3.57	0.69	มาก
2.การจัดรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	3.77	0.80	มาก
3.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	3.74	0.60	มาก
4.การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็น ผู้นำในด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.81	มาก
5.การจัดแผนการศึกษามีความเหมาะสม	3.71	0.88	มาก
6.จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชามีความเหมาะสม	3.37	0.96	มาก
7.วิชาเอกมีความเหมาะสม <u>วิชาบังคับเอก</u>			
463 106 จิตวิทยาเด็ก	4.40	0.93	มาก
465 118 ลักษณะภาษาไทย	3.66	0.83	มาก
470 101 การศึกษาปฐมวัย	4.37	0.76	มาก
470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษา ปฐมวัย	4.03	0.84	มาก
470 202 การเล่นเกมสำหรับเด็กปฐมวัย.	4.51	0.65	มากที่สุด
470 203 การเล่นเกมสำหรับเด็ก	4.46	0.50	มาก
470 301 พัฒนาการเด็กปฐมวัยในเชิงจิตวิทยา	4.54	0.50	มากที่สุด
470 302 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษระดับปฐมวัย	4.34	0.67	มาก
470 303 การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับ เด็กปฐมวัย	4.09	0.77	มาก
470 304 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.94	0.86	มาก
470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4.37	0.72	มาก
470 306 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3.69	0.85	มาก
470 307 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดา และเด็ก ปฐมวัย	4.14	0.87	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย X	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความคิดเห็น
470 308 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย	3.37	1.04	มาก
470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.06	1.24	มาก
470 402 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4.57	0.60	มากที่สุด
470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.31	0.89	มาก
470 404 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.17	0.77	มาก
470 405 นวัตกรรมการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	4.26	0.91	มาก
470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษา ปฐมวัย	3.91	0.91	มาก
470 407 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย	4.40	0.68	มาก
470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	4.26	0.73	มาก
470 409 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.23	0.80	มาก
470 410 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3.91	0.81	มาก
470 411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3.66	1.01	มาก
470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3.71	0.94	มาก
วิชาเอกเลือก			มาก
470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย	4.09	0.87	มาก
470 204 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3.89	0.92	มาก
470 205 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย	4.57	0.77	มากที่สุด
470 308 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย	3.37	0.99	มาก
470 309 การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม	3.86	0.96	มาก
470 310 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะ นิสัยของเด็กปฐมวัย	4.03	0.81	มาก
470 311 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	3.94	1.41	มาก
470 312 การจัดการศึกษาระดับบริหาร	3.26	1.48	มาก
470 313 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	3.29	1.41	มาก
470 413 การจัดการและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.63	0.83	มาก
470 414 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย	3.11	1.12	มาก
470 415 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย	4.06	1.01	มาก
470 416 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย	4.09	0.87	มาก
11 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.26	0.69	มาก
2.ประเภทของวิธีการรับ / การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.20	0.67	มาก
3.การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์	4.20	0.95	มาก
4.การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม	3.66	1.07	มาก
5.การรับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และผู้นำกิจกรรม	3.69	1.09	มาก
6.มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.34	0.67	มาก
12 คุณสมบัติอาจารย์ที่สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ			
1.มีความรู้ ประสบการณ์	3.69	0.67	มาก
2.มีความสามารถด้านการสอน	4.34	0.64	มาก
3.มีคุณธรรม จริยธรรม	4.37	0.72	มาก
4.อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.11	0.62	มาก
5.มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.37	0.72	มาก
13 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ			
1.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ) มีความเพียงพอ	3.34	0.95	มาก
2.หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดเพียงพอและทันสมัย	3.29	0.88	มาก
3.ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม มีโต๊ะเก้าอี้ เพียงพอ	3.29	1.00	มาก
14 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต			
1.ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไปในแต่ละภาค การศึกษามีความเหมาะสม	3.80	1.17	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความคิดเห็น
2.ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาจ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา	3.31	1.24	มาก
Process (PC) กระบวนการ			
PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน			
1.มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	4.54	0.65	มากที่สุด
2.มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.26	0.65	มาก
3.มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.91	0.81	มาก
4. มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษาเหมาะสมกับครู	4.29	0.61	มาก
PC2 พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน			
1.มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.84	มาก
2.รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ / กระบวนการเรียนรู้ / เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	3.94	0.71	มาก
3.มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.29	0.66	มาก
4.เข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.43	0.60	มาก
5.มีการเตรียมล่วงหน้าก่อนเรียน	3.26	0.91	มาก
6.มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.66	0.92	มาก
7.มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.29	0.70	มาก
PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์			
1.ปริมาณภาระงานที่กำหนดไว้ในการฝึกประสบการณ์	3.20	1.24	มาก
2.ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.09	1.30	มาก
3.วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.57	1.02	มาก
4.กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง	3.74	0.84	มาก
5.กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	3.77	0.80	มาก
PC4 การจัดการเรียนการสอน			
1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.89	1.06	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	3.80	0.95	มาก
3.มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	3.94	0.92	มาก
4.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	3.89	0.95	มาก
5.มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.94	0.71	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความคิดเห็น
6.มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.00	0.76	มาก
7.มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	3.74	0.87	มาก
8.มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน	3.74	0.94	มาก

ข้อเสนอแนะอื่น

1. ควรจัดวิชาเอกตั้งแต่ปีที่ 1
2. ควรให้สังเกตการสอนในปีที่ 1 - 2
3. ให้ลงมือปฏิบัติมากกว่านี้เพื่อให้ต่อเนื่องกับปีที่ 3 - 4
4. สาคิตการสอนควรเพิ่มเป็น 2 ครั้ง
5. การนำเสนองานไม่เกิดประโยชน์เพราะเป็นการจำข้อมูล ไม่ควรใช้รูปแบบการสอนแบบนี้
6. บางรายวิชาควรบูรรวมกันเพราะคล้ายกัน

รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และการรายงานผล
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2559

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ได้ทำการติดตามคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นจบปีการศึกษา 2559 ตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานหรือหน่วยงานที่บัณฑิตสังกัดอยู่ ประชากรที่ใช้ในการติดตามผลครั้งนี้คือ บัณฑิตที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน และผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 13 คน โดยแบ่งการรายงานผลเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ ส่วนที่ 2 คือ ข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นจบปีการศึกษา 2559

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่า คะแนน (1)	จำนวน ข้อที่ตอบ (2)	จำนวน คนที่ตอบ (3)	ค่าเฉลี่ย (4) = $\frac{(1)}{(2) \times (3)}$
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	2915	50	13	4.48
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	480	8	13	4.62
	(2) ด้านความรู้	461	8	13	4.43
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	455	8	13	4.38
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	474	8	13	4.56
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	450	8	13	4.33
	(6) ด้านวิชาชีพ	300	5	13	4.62
	(7) ด้านอัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์	295	5	13	4.54
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)			25	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			13	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			52	

ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ดำเนินงานทำ

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี รุ่นจบปีการศึกษา 2559 วันที่สำรวจ พฤษภาคม 2561

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	25	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	23	92
จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	23	100
- ตรงสาขาที่เรียน	23	100
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	0	0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0	0
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ		
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0
ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	23	100

หมายเหตุ รายงานผลจากบัณฑิตในหลักสูตรก่อนปรับปรุง

จากการสำรวจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 หรือรับเข้ารหัส 55 จำนวน 25 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 23 คน พบว่าบัณฑิตได้ทำงานตามสาขาวิชาที่ตนเองจบหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีผู้ทำงานไม่ตรงตามสาขา ไม่มีผู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ได้งานภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจบการศึกษาจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการสำรวจข้างต้นแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปีหลังจบการศึกษาทุกคน (100%) และบัณฑิตได้งานทำตรงตามสาขาที่เรียนทุกคน

ภาคผนวก ง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 325 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2559 คณะศึกษาศาสตร์ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. คณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 1. สาขาวิชาภาษาไทย | | |
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา | หอมพุ่ม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา | บัวสมบุญ | กรรมการ |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย | เอี่ยมจินดา | กรรมการ |
| 1.4 อาจารย์ ดร.บำรุง | ชำนาญเรือ | กรรมการ |
| 1.5 อาจารย์ ดร.อธิกมาส | มากจ้อย | กรรมการ |
| 1.6 อาจารย์รจนา | คำนึ่งผล | กรรมการ |
| 1.7 อาจารย์วันวิสาห์ | ปัญญาจิรวุฒิ | กรรมการ |
| 1.8 อาจารย์ไพรินทร์ | พึ้งพงษ์ | กรรมการ |
| 1.9 อาจารย์ ดร.พิณพนธ์ | คงวิจิตต์ | กรรมการ |
| 1.10 อาจารย์ปวีรส | มินา | กรรมการ |
| 1.11 อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ | สิริวัฒนาทากุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | | |
| 2.1 อาจารย์ ดร.สุนีตา | โฆษิตชัยวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 อาจารย์ ดร.รินทร์ | ชีพอรณัย | กรรมการ |
| 2.3 อาจารย์ ดร.ภัทร์ธีรา | เทียนเพิ่มพูล | กรรมการ |
| 2.4 อาจารย์ ดร.วชิระ | จันทราช | กรรมการ |
| 2.5 อาจารย์ ดร.สรณบดีรินทร์ | ประสานทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.6 อาจารย์ชัยวัฒน์ | แก้วพัญจาม | กรรมการ |
| 2.7 อาจารย์มณฑนา | พันธุ์ดี | กรรมการและเลขานุการ |

- | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| 3. สาขาวิชาสังคมศึกษา | | | |
| 3.1 | อาจารย์ ดร.เพ็ญพนอ | ฟุ้งแพ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | อาจารย์ ดร.อนัน | ปั้นอินทร์ | กรรมการ |
| 3.3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน | ศิริสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 3.4 | อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ | โตศิลา | กรรมการ |
| 3.5 | อาจารย์ ดร.สรภัส | น้ำสมบูรณ์ | กรรมการ |
| 3.6 | อาจารย์ ดร.ศศิพัชร | จำปา | กรรมการ |
| 3.7 | อาจารย์ ดร.กัลยา | เทียนวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ | | | |
| 4.1 | อาจารย์ ดร.มานิตา | ลีโทชวลิต วรรณพชร | ประธานกรรมการ |
| 4.2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรภัสสร | อินทรบำรุง | กรรมการ |
| 4.3 | อาจารย์ธิดาพร | คมสัน | กรรมการ |
| 4.4 | อาจารย์ธนาภา | สงค์สมบัติ | กรรมการ |
| 4.5 | อาจารย์อรกานต์ | เพชรคุ้ม | กรรมการ |
| 4.6 | อาจารย์ ดร.สิรินทร์ | ลัดดากลม บุญเชิดชู | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. สาขาวิชาการประถมศึกษา | | | |
| 5.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ | กิจรุ่งเรือง | ประธานกรรมการ |
| 5.2 | อาจารย์ ดร.ดวงหทัย | โฮมไชยวงค์ | กรรมการ |
| 5.3 | อาจารย์ ดร.พรพิมล | รอดเคราะห์ | กรรมการ |
| 5.4 | อาจารย์วิลาพัฒน์ | อรบุญนวลชาติ | กรรมการ |
| 5.5 | อาจารย์ ดร.สรัญญา | จันทร์ชูสกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ | | | |
| 6.1 | อาจารย์ ดร.ศศิณัฐ | สรรคบุรานุรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 6.2 | อาจารย์วันิดา | ชูเกียรติวัฒนกุล | กรรมการ |
| 6.3 | อาจารย์ ดร.ทรรศนีย์ | โมเรา | กรรมการ |
| 6.4 | อาจารย์ Wei | Jie | กรรมการ |
| 6.5 | อาจารย์เก็จวิรัช | ตั้งสิริวิสัย | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | | | |
| 7.1 | อาจารย์ ดร.วรกฤษณ์ | ศุภพร | ประธานกรรมการ |
| 7.2 | อาจารย์ผกามาส | พะวงษ์ | กรรมการ |
| 7.3 | อาจารย์ ดร.สินีนุช | สุวรรณภาชาติ | กรรมการ |
| 7.4 | อาจารย์สุปิน | ยมบ้านกวย | กรรมการ |
| 7.5 | อาจารย์อรรพพร | วงษ์ประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

8. สาขาวิชาศิลปศึกษา

8.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรสรเสริญ	สันติธัญวงศ์	ประธานกรรมการ
8.2	อาจารย์ประสิทธิ์ชัย	จิรปสิทอินนท์	กรรมการ
8.3	อาจารย์ประติมา	ธัญบุรณต์ระกูล	กรรมการ
8.4	อาจารย์ศุภกร	เจริญสุขประภา	กรรมการ
8.5	อาจารย์ฐานินทร์	เหมศาสตร์	กรรมการ
8.6	อาจารย์ ดร.วิสูตร	โพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา
2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา
3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาตามลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ / 3 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภวรรณ สัจจพิบูล | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาววรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ปวีริส มินา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ชลธิชา หอมพุ่ม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำนง แก้วเพชร | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาววรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

3. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดรุณี จำปาทอง | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุทธิณี ทองสอาด | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. เพ็ญพนา พ่วงแพ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศศิพัชร จำปา | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. กัลยา เทียนวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

4. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐดาว พิศาลพงศ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศิวกรณ์ สองแสน | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. สุขนิษฐ์ บัณฑิตกุล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สิริพันธ์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู | อนุกรรมการและเลขานุการ |

5. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. มล. สรสิริ วรวรรณ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติชัย สุทธาสีโนบล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

-3-

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประมัญญ์ กิจรุ่งเรือง | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

6. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วรชัยยุทธ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิ่มสำราญ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กนกพร นุ่มทอง | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. ศศิณีภู่ สรรคบุรานุรักษ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์เก็จวิรัช ตั้งสิริวิสัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

7. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรินทร์ ศรีปัญญา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภารัตน์ แสงจันทร์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ไพโรจน์ น่วมนุ่ม | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์สุบิน ยมบ้านกวย | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผกามาศ พะวงษ์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์อรรถพร วงษ์ประดิษฐ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-4-

8. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ศิริพงษ์ พยอมแย้ม | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|------------------------|
| 1. อาจารย์ศุภกร เจริญสุขประภา | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ประติมา ธีญบุญรัตน์ระกุล | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. 2562

Khe.

(อาจารย์ปัญญาพล เหล่าพูนพัฒน์)

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2560 (หลักสูตรการศึกษา 5 ปี) และได้ดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตรมาแล้ว ตามแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่ปรับเป็น 4 ปี มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

- 2.1 หลักสูตรเดิม เริ่มใช้ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560
- 2.2 หลักสูตรปรับปรุงใหม่ 2562 กำหนดการหลักสูตรและรับนักเรียนรุ่นแรกในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

3.1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ (จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างเดิม (จำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างใหม่ (จำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	31	30	-1
หมวดวิชาเฉพาะ	72	133	111	-22
- วิชาชีพครู	-	50	40	-10
- วิชาเอก	-	83	71	-12
- วิชาเอกบังคับ	-	73	45	-28
- วิชาการสอนวิชาเอก	-	6	4	-2
- วิชาเอกเลือก	-	4	22	+18
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	คงเดิม
รวมหน่วยกิต	120	170	147	23

3.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
463 106 จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology) 3(3-0-6)	463 106 จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology) 3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Education and Care for Young Children) 2(2-0-4)	470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐม (Education and Care for Young Children) 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิตและแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา โดยนำรายวิชา 470 101 รายวิชา 470 205 และรายวิชา 470 411 มาบูรณาการเข้าด้วยกัน
470 205 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับ มารดาและเด็กปฐมวัย (Nutrition and Hygiene for Mother and Young Children) 2(2-0-4)		
470 411 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับ ครูปฐมวัย (First Aid for Early Childhood Teachers) 2(1-2-3)		
470 102 การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) 3(3-0-6)	470 102 การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) 3(3-0-6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Development Psychology and Young Children Developmental Enhancement) 2(2-0-4)	470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Development Psychology and Enhancement of Young Children Developmental) 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิตและ แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
470 105 การส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย (Enhancement of Thai Characteristics of Young Children) 2(2-0-4)	470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย (Personality Development and Promotion of Thai Characteristics of Young Children) 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิตและแก้ไขคำอธิบายรายวิชา โดยนำเอารายวิชา 470 105 กับรายวิชา 470 201 มาบูรณาการเข้าด้วยกัน
470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย (Young Children Personality and Character Development) 2(2-0-4)		
470 104 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Storytelling for Young Children) 2(1-2-3)	470 202 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Storytelling for Young Children) 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 202 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2 (1-2-3) (Creative Art Activities for Young Children)	470 203 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creative Art Activities for Young Children) 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Medias and Toys for Young Children) 3(2-2-5)	470 204 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Media and Toys for Young Children) 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และ แก้ไขชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง			หมายเหตุ
470 307	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (English Language for Young Children)	2(1-2/3)	470 205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (English Language for Young Children)	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
470 203	สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Environment and Learning Sources for Young Children)	3(2-2-5)	470 206	สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Environment and Learning Sources for Young Children)	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 315	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English Language for Early Childhood Teacher)	2(1-2-3)	470 207	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English Language for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และแก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	2(1-2-3)	470 302	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 406	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ (Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)	3(2-2-5)	470 303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ (Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)	2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 404	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	2(2-0-4)	470 304	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 302	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Literacy for Young Children)	2(1-2-3)	470 305	การพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (Development of Language Skills, Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิตและแก้ไขคำอธิบายรายวิชา โดยนำรายวิชา 470 302 กับ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
470 306 ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) (Life and Social Skills for Young Children)	Skills, and Social Skills for Young Children)	รายวิชา 470 306 มาบูรณาการเข้าด้วยกัน
470 402 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) (Early Childhood Settings Administration)	470 306 การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3(3-0-6) (Early Childhood Education School Administration)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิตและแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 303 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) (Education and Care for Young Children with Special Needs)	470 307 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) (Education and Care for Young Children with Special Needs)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
470 413 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล 3(2-2-5) (Providing Learning Experience for Kindergarteners)	470 308 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล 2(1-2-3) (Providing Learning Experience for Kindergarteners)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 304 แนวปฏิบัติและปรัชญาทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) (Practical Approaches and Philosophies in Early Childhood Education)	470 309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) (Educational Innovations in Early Childhood Education)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
	470 310 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	(Skills Development in Mathematics, Science, and Technology for Young Children)	
470 410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับ การศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education) 2(2-0-4)	470 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education) 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนหน่วยกิตและแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
470 204 เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) (Games and Plays for Young Children)	470 312 เกม การละเล่น และกิจกรรม กลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย (Games, Play, and Outdoor Activities for Young Children) 3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา โดยนำ รายวิชา 470 204 และรายวิชา 470 308 มาบูรณาการเข้าด้วยกัน
470 308 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย (Outdoor Activities and Plays for Young Children) 3(2-2-5)		
470 407 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย (Music and Movement Activities for Young Children) 3(2-2-5)	470 313 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย (Music and Movement Activities for Young Children) 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
470 408 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Early Childhood Parents Education) 3(2-2-5)	470 314 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย (Collaboration between Schools, Families and Communities in Early Childhood Education) 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 414 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar on Early Childhood Education) 2(2-0-4)	470 402 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar on Early Childhood Education) 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
470 208 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) (Music and Songs for Early Childhood Teachers)	470 403 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) (Music and Songs for Early Childhood Teachers)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
470 415 การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) (Individual Studies in Early Childhood Education)	470 404 การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) (Individual Study in Early Childhood Education)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
	458 315 การออกแบบสื่อภาพประกอบสำหรับเด็ก 3(2-2-5) (Illustration Design in Media for Children)	รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

- SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)**
(Silpakorn Arts)
ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทักษะศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์
Appreciation of the value and beauty of nature, creative arts, visual arts, performing arts, handicraft arts, music, design and architecture of Thailand and foreign countries, and aesthetic connections.
- SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Creative Silpakorn)
การบูรณาการเรียนรู้อิงโครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง
Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.
- SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

- SU111 บ้าน (Home) 3(3-0-6)**
 แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ
 Concepts and economic, political, social and cultural characteristics of the word ‘home’; space, technology and home design; gender and home; home in context of tourism; globalization; nationality; homeless people; deportation; presentation of nationality.
- SU112 ความสุข (Happiness) 3(3-0-6)**
 ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ
 Meaning, science, and psychology of happiness; management of happiness; habits of happiness; strategies to boost happiness by positive thinking, exercise, diet, mindfulness practice.
- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods) 3(3-0-6)**
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
 Asking questions in various forms according to science and subjects; asking to create and in search of knowledge; methods of asking questions; asking questions by integrating science and arts.
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)**
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อน สร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชี ธุรกิจออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 Overview of the dynamic process of technological innovation; importance of technology-driven value creation and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud processing system; Internet of Things; Fintech business and block chain; other related technologies.

- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
 Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand) 3(3-0-6)**
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
 Contents, genres, and movements of modern and contemporary art in Thailand; transitions from Thai traditional art; influences of modern Western art; art works and creative concepts of key artists.
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) 3(3-0-6)**
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก
 Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia) 3(3-0-6)**
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.

- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement) 3(3-0-6)**
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in literature; literary values; benefits of literature to quality of life improvement.
- SU120 ไทยศึกษา (Thai Studies) 3(3-0-6)**
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย
 มีทัศนศึกษานอกสถานที่
 Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.
 Fieldwork required.
- SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต
 Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries
- SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation) 3(3-0-6)**
 การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Learning theory and meditation practice through self-development activities in terms of morality, ethics, and creativity.
 Field trips required.
- SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society) 3(3-0-6)**
 ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการ ดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและ การอยู่ร่วมกัน
 Comprehension and assimilation of cultures and tradition through relevant activities; lifestyles, occupations, and ways of life of people in multicultural society for peaceful co-existence.

- SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** **3(3-0-6)**
(Contemporary World Affairs)
 การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทาง
 ธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก
 Analysis of historical, political, and socio- economic root and natural
 phenomena of significant contemporary world affairs and their effects on the global
 community.
- SU125 มนุษย์กับการคิด** **3(3-0-6)**
(Man and Thinking)
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์
 และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดแบบ
 สร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม
 Importance of thinking; rational thinking; critical thinking; analytical and
 synthetical thinking; scientific thinking, systematic thinking; conceptualization;
 creative thinking; innovative thinking.
- SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน** **3(3-0-6)**
(Contemporary Applied Arts and Media for Community)
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัย
 ประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียน
 ในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 Area-based study; development and process of contemporary applied arts
 and media in the Eastern and Western world for community development as a
 model for students to apply to their own project and as a tool for knowledge
 seeking.
- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่
 ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การ
 เรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
 Origin, learning processes and interpretation of symbolism varied from
 culture to culture; understanding of symbolism in the 21st century through various
 contemporary media; lifelong learning in changing situations.

- SU128 การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts) 3(3-0-6)**
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 Meanings, concepts, methods and process of interpretation of arts; awareness of the multicultural differences; analysis of contemporary issues; ethical consciousness; social and personal responsibility.
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills) 3(3-0-6)**
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.
- SU130 การพัฒนาการคิด (Thinking Development) 3(3-0-6)**
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มีกิจกรรมนอกสถานที่
 Meaning and significance of thinking; thinking and brain functioning; thinking, thinking skills, important thinking skills in the 21st century; ways to develop thinking for life and social development.
 Fieldwork required.
- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management) 3(3-0-6)**
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษา
 Basic concepts of information management; data collection, preparation, analysis and presentation; data visualization; report and presentation; case studies.

- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium) 3(3-0-6)**
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3
 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.
- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management) 3(3-0-6)**
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
 Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy) 3(3-0-6)**
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living) 3(3-0-6)**
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบ ต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุข ให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการ ดำรงชีวิต
 Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.

- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Technology of Appliances in Daily Life)
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของ
 เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
 Meaning and the evolution of technology; mechanical system, working
 function and basic equipment of everyday appliances.
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** **3(3-0-6)**
(Communication Technology and Human)
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้ม ใน
 อนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความ
 ปลอดภัย
 Evolution of communication technology; current and future trends of
 communication technology; the Internet of Things and its uses in everyday life;
 threats and security.
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Electricity and Everyday Life)
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ
 การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมิน
 ความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงาน
 อุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
 Process of generating electricity from sources of energy: water, sunlight, wind,
 oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; calculation of electricity
 usage cost and charges; selection of electrical appliances; electrical safety
 assessment; saving and reducing electricity usage at homes, offices, and factories;
 sustainable electricity production and usage.
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**
(Leadership Development)
 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนา
 ภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษย์สัมพันธ์
 การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและ การควบคุม และการจัดการ
 ความเครียด
 Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership
 development; cultural diversity of leaders; team building; motivation building;
 interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management;
 communication and controls; stress management.

- SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology) 3(3-0-6)**
 ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทนการเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน
 Meaning of renewable energy; converting renewable energy to thermal and electrical energy; solar, wind, hydro, and biomass energy; case studies of renewable energy resources; selection and management of renewable energy.
- SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) 3(3-0-6)**
 ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ
 Problems; factors and causes of problems; understanding problems; types of problems; problem solving steps; algorithms; thinking for decision making; problem solving with algorithm; critical thinking and ideas; reliability and relevance; sources of information; understanding the sources of information, evidence, and facts; validity and reliability.
- SU142 ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music) 3(3-0-6)**
 ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
 Music in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture; music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening) 3(3-0-6)**
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
 Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.

- SU144** **สมาธิในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Meditation in Daily Life)
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
 Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.
- SU145** **สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
 Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.
- SU146** **โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
 ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินี้ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation.
 Field trips required.
- SU147** **ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Imaging and Sound)
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้าง ภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
 Structure, basic principles and various forms of digital imaging and sound; synthesizing images and sounds with proper harmony to create valuable works.

- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era) 3(2-2-5)**
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผล การทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
 Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday communication; using English as a tool for self-directed learning in the digital era.
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication) 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผล การทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตาม วัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรม ภาษาอันหลากหลาย
 Developing English skills; improving knowledge of English; using English for different purposes; using English as a tool for communication in international and culturally and linguistically diverse contexts.
- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills) 3(3-0-6)**
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
 Principles of communication; verbal and non-verbal communication; creative and effective communication skills in various fields; cross-cultural communication; social media communication; digital literacy.
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval) 3(3-0-6)**
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล
 Thai language skills for communication; study resources; online information and database search techniques; evaluating the credibility of data sources.

- SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน 3(3-0-6)**
(Introduction to Language and Languages in ASEAN)
ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
General characteristics of language; origins of language; differences between human and animal languages; language and scripts; structure of language; uses of language in social contexts; language change; relationship among language, society, culture, and ideology; language acquisition; language learning and teaching; general characteristics of ASEAN languages and cultures.
- SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
(French for Cultural Communication)
ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง
Basic French communication skills on art and culture; practice of using proper and correct vocabulary and sentence structures.
- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)**
(Thai Language for Life Development)
การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
Learning Thai Language; reading analysis; listening for main ideas; presentation of ideas; development of sustainable life skills in the information society.
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6)**
(Chinese for Careers)
หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ
Principles of basic Chinese alphabets; practice of listening, speaking, reading and writing with vocabulary about occupations; studying of at least 300 Chinese alphabets; language structures and simple forms of sentences.

- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays) 3(3-0-6)**
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.
- SU301 พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) 3(3-0-6)**
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
 Citizenship; awareness of changes in Thai society, global society and online society; social responsibility; community engagement; public spirit.
- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management) 3(3-0-6)**
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการ วัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยว วัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
 Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in contemporary context; cultural tourism and interpretation.
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century) 3(3-0-6)**
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
 History, origin, process, achievement and trend of creative and innovative projects in the 21st Century for creating a project with social responsibility, leading to being an active citizen.

- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality) 3(3-0-6)**
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
 Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and queer; concepts of bodily rights and other related social movements to claim the rights; current situations of gender and sexuality.
- SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation) 3(3-0-6)**
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
 Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.
- SU314 รักษนก (Bird Conservation) 3(3-0-6)**
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
 Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction; nesting behavior; migration and conservation.
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation) 3(3-0-6)**
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก
 Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.

- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World) 3(3-0-6)**
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม
 Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.
- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)**
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคามแบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย
 Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.
- SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)**
 ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก
 Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.
- SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development) 3(3-0-6)**
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
 Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.

- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations) 3(3-0-6)**
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อ ชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
 Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.
- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts) 3(3-0-6)**
 การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
 General material classifications; basic properties of materials; materials in daily life products; material waste management; material recycling methods.
- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care) 3(3-0-6)**
 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
 General aspects of pet care for animal lovers; effective care and responsible pet ownership for animals and society; zoonosis diseases from pet and diseases prevention; pet breeding plan; entrepreneurship in pet selling and pet business.
- SU323 จิตสาธารณะ (Public Mind) 3(3-0-6)**
 ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ
 Background, meaning, and importance of public mind; composition of public mind in a person; type, concepts and related theories of public mind; factors contributing to public mind and related attributes; writing public mind projects.

- SU401** **ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม** **3(3-0-6)**
(Innovation-Driven Entrepreneurship)
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจ การบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่
 Essential skills for entrepreneurs; awareness of the legal, business, managerial, creative, analytical and interpersonal skills relevant to starting and running a new venture.
- SU402** **นวัตกรรมและการออกแบบ** **3(3-0-6)**
(Innovation and Design)
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์
 Concepts and principles of innovation creation through the design thinking process; understanding challenges; brainstorming; learning through practice and creative publicization.
- SU410** **การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ** **3(3-0-6)**
(Records and Archives Management)
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมชาติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ฐานข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
 Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.
- SU411** **การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ** **3(3-0-6)**
(Mushroom Farming and Business Extension)
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร
 Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro-tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.

SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต 3(3-0-6)
(E-Sport Technology, Techniques and Industry)

นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมผสานองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ สัมพันธ์ต่อสื่อออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ

Definition and types of e- sport; gamification and educational benefits; acceptance in major sport events; multiplayer online battle arena (MOBA); first-person shooting (FPS) game; civility and acceptable practice; communication technology in e-sport; game broadcasting technology; team strategy and micro-management; playing styles; player communication and collaboration; e- sport essential skills, game and e-sport industry; business models; player and game-caster income; game practice and competition with case studies from interesting competitions.

SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6)
(Amazing Biotechnology Products)

ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่สนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น

Meaning and history of biotechnology; interesting biotechnology products from industries of food, beverage, energy, household products, agriculture, wastewater treatment, and pharmaceuticals; conducting research on selected biotechnology products of interest; in-class presentation of selected products; preliminary experiments for creating biotechnology products.

- SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process) 3(3-0-6)**
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวนการผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมหไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
 Production of home-made coconut sugar; manufacturing of granulated sugar; fermentation of sweetened rice; industrial fermentation process; production of cow milk; milk production process; fabric weaving; production process for textile manufacturing; mulberry paper; the process of paper production; Thai desserts; manufacturing process of desserts; traditional manufacturing process of rice; modern manufacturing process of rice; dried foods; drying process.
- SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs) 3(3-0-6)**
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
 Importance of marketing and finance for new entrepreneurs; marketing concepts; marketing mechanism; marketing planning; finance concepts; financial planning; financial forecasts; fundraising; importance of financial risk management.
- SU416 ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business) 3(3-0-6)**
 หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์กร การทำธุรกิจระหว่างองค์กรและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์กรกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์
 Basic principles of electronic transactions; transactions in a digital society; different types of secure and successful online transactions; business-to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); digital transaction management system; digital marketing; social media.

หมวดวิชาเฉพาะ

458 315 การออกแบบสื่อภาพประกอบสำหรับเด็ก 3(2-2-5)
(Illustration Design in Media for Children)

จิตวิทยาการรับรู้ จิตวิทยาพัฒนาการทางศิลปะ หลักการออกแบบภาพประกอบสำหรับเด็ก หนังสือ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตภัณฑ์สำหรับเด็ก การใช้วัสดุและเทคนิคในการเขียนภาพประกอบสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการและประเมินการออกแบบภาพประกอบสำหรับเด็ก

Psychology of Perception; psychology in Art development; principles of illustration design for children: books; information technology media and products for children; using materials and techniques in illustration writing for children; practicum and evaluating in illustration design for children.

461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Quality Assurance)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

Fundamentals of school missions and functional conditions of educational institution in real situations and contexts of changes at micro and macro levels; concepts, principles and practice on educational quality assurance; laws and regulations related to educational quality assurance; applying the results of educational quality assurance to develop educational plans and projects to improve student learning and school quality to keep up with the dynamics of global context changes, knowing and understanding the society leading to educational management for sustainable development in line with the concepts of sufficiency economy philosophy for the immunity of learners, including criticism of changes in international education.

462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice I)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concepts, theories and knowledge on teaching profession and teachers' tasks; practice in educational institutions; study and observation of Instruction on learners, teachers, school administrators, personnel and school buildings; analyzing actual situations in the school summarizing and reporting experiences of teaching practice in the school based on concepts and theories.

462 101 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
(Secondary Education)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา

Principles and objectives of secondary education, evolution of secondary education in Thailand secondary education abroad curriculum and instruction in secondary schools innovation and technology education measurement and evaluation of education student affairs student development activities secondary school administration and basic education standards, high school education quality assurance secondary school with community secondary education field trips on secondary management.

462 102 การสอนโครงงานในโรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)

หลักการและความสำคัญของการทำโครงงานในโรงเรียน ประเภทของโครงงาน การออกแบบโครงงาน การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน การประเมินโครงงาน การจัดแสดงและการนำเสนอโครงงาน รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงงานในวิชาต่าง ๆ

Principles and important of projects in school, types and element of projects, project designs, Integration Technology, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

- 462 103 **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **2(1-2-3)**
(Activities)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน
 Principles, concepts, theories, activities, learners' development, meanings, important, methods of organizing activities, using media, technology and learning resources, measurement and evaluation, project creation and extra curriculum to provide students with desirable values. Guidance activities, student activities and social and public benefit in school.
- 462 104 **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู** **2(1-2-3)**
(Community of Teacher Professional Learning)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การศึกษาการถอดบทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
 Principles, concepts, theories of Professional Learning Community, meanings, importance of the community of teacher professional learning, model and methods of creating a community of teacher professional learning, lesson study, using of information technology to create a community of teacher professional learning, evaluation and after action review, practice a community of teacher professional learning.
- 462 200 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** **2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)**
(Teaching Practice II)
 หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 Principles of performing as a teacher assistant in the school; analyzing and developing individual learner; practice teaching and teachers' duties; professional learning community (PLC); lesson study; writing a report on teaching practice and sharing knowledge with others.

462 201 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)
(Curriculum Development)

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

Educational philosophies, concepts, theories of curriculum; curriculum development; introduction to curriculum development; definition and importance of curriculum development; various levels of curriculum; analysis of curriculum components; curriculum innovation; curriculum design; curriculum implementation; curriculum evaluation and improvement.

462 202 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
(Learning Management)

ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคิดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมีเออาซีพี

Relation between the brain and learning; analysis of learning meanings; importance and elements of concepts of student-centered learning management; active learning management; learning management based on learning theories including blended learning, selection of learning concepts, theories, models, techniques and teaching approaches to enhance learners' learning in various contexts; design of learning environments; professional lesson plan writing.

463 106 **จิตวิทยาเด็ก** 3(3-0-6)
(Child Psychology)

การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่างๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเด็ก

Preparation to be parents; concepts and theories of development from conception to pre-puberty; roles of family, school and teacher, and social environment effect child development; concepts of prevention and problem-solving for child development.

- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning) 3(2-2-5)**
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
 Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, learning psychology and counseling psychology; individual differences; motivation; as well as the application of psychology in learning management and classroom management.
- 464 102 การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education) 3(3-0-6)**
 องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณ สำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
 Educational components; relationships between education and other disciplines; educational reform; curriculum; learning theory; teaching method; code of ethics of teachers; the National Education Act; the National Economic And Social Development Plan; educational development and educational management policy plan; concepts and strategies of development education.
- 464 103 มนุษย์กับการศึกษา (Human and Education) 3 (3-0-6)**
 ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนา เหตุการณ์ และสถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้ เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
 Meanings; significance, and relation of general education to other vocational and specific subjects; relation between behaviour and mental properties; ability to think critically; analysis of causes and consequences of events, situations, problems and; synthesis of solutions to problems; prevention; improvement or development in those events and situations to benefit individuals; others and the society; application of knowledge to solve problems of case studies.

464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ 3 (3-0-6)
(Arts and Science for Human Development)

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Humankind in the past; present and future; events, situations, problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; analysis of causes and consequences of events, situations, problems; synthesis of solutions to; precautions against; or improvements in those events, situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems based on case studies.

464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1- 2- 3)
(Learning Measurement and Evaluation)

แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Concepts, principles, techniques and methods for measuring and evaluating learning; designing instruments for measuring and evaluating learning; new trends in learning measurement and evaluation; applying the results of measurement and evaluation to improve learning.

464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Research for Learning Development)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Concepts, theories, principles and methods of research for learning development; research design for learning development; research methods for learning development; applying research results to learning management.

- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
(Language and Digital Technology for Learning)
 ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา
 กายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การ
 พัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการ
 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Knowledge of speech; principles of speech; personality development; speech
 criticism, including body language and individual and group speaking practice;
 selection, development, utilization and evaluation of digital technology and
 innovation for learning; integration of digital technology to create educational
 innovation for sustainable development.
- 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**
(Development of English Proficiency)
 การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์
 และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
 Development of English proficiency focusing on four English skills, including
 English grammar and usage for learners to apply English language with
 effectiveness for academic and daily-life benefits.
- 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3)**
(English for Academic and Professional Achievement)
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็น
 อย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทาง
 ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน
 Practice English listening, speaking, reading and writing skills in English with
 an emphasis on expressing opinions with creative and critical thinking skills on
 various topics; extending students' existing English skills to enhance employment
 prospects and enrich students' lives.
- 467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)**
(Teacher Professional Development)
 ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม
 และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู
 การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 และวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
 Definition and importance of a teacher; characteristics of being a teacher;
 morals, ethics and teacher professional code of conduct; cultivate the spirit of
 being a teacher; teacher professional standards; development of potential as a
 teacher; academic leadership to continuously develop the potential of learners
 and the teacher profession.

467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment) 2(2-0-4)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

467 464 จริยศึกษา (Moral Education) 3(2-2-5)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยม และจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบ และวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

Definitions, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts) 2(1-2-3)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of Senior Scouts and Rover, establishment and management division of Senior, and Rover activities in Secondary school.

Field trip and training required.

469 201 ชุมชนสัมพันธ์

3(2-2-5)

(Community Engagement)

การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Study and analysis of community for planning and designing learner development activities; definition, importance, benefits and characteristics of community engagement to improve the quality of learners; principles, key components, methods of creating relationships with parents and local communities to develop learners; designing learner development activities with the concepts of community engagement; definition, importance and characteristics of the professional learning community; steps of establishing and implementing activities of professional learning community; components and roles of stakeholders in the process of professional learning community.

470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

(Parenting for Young Children)

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต การเรียนรู้ และการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด- 8 ปี ความรู้เกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย ความรู้ทางโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ มารดา และเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกันอาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแล และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย

Basic concepts and principles of child's growth, learning and parenting; methods of rearing from birth to eight years; knowledge about the well-being and hygiene of mothers and young children; nutritional knowledge for pregnant women, mothers and preschool children; experiencing of health education to promote the health of young children in each age range; childhood accidents and prevention; symptoms, causes, care and first aid for young children.

- 470 102 **การศึกษาปฐมวัย** **3(3-0-6)**
(Early Childhood Education)
- ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย การเตรียมความพร้อมของเด็ก และการส่งต่อเพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ และลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก คุณธรรม จริยธรรมและแนวทางพัฒนาวิชาชีพของนักการศึกษาปฐมวัย
- Meanings, Importance and purposes of early childhood education; children's preparation and transfer to elementary school; history of early childhood education in Thailand and other countries; policies of early childhood education; early childhood learning standards; concepts and theories of educators influencing early childhood education management; patterns and characteristics of early childhood education; educational laws related to child's rights;; moral, ethics and professional development of early childhood educators.
- 470 103 **จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย** **3(3-0-6)**
(Developmental Psychology and Enhancement of Young Children Development)
- ความหมาย ความสำคัญ ของจิตวิทยาพัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย แนวคิด และการส่งเสริมการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการ และการสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- Meanings, importance of developmental psychology; concepts and theories of developmental psychology related to young children; concepts and promotion of self-directed of young children, nature, characteristics, growth and development of young children, promotion and observation of physical, emotional, mental, social, and intellectual development of early childhood, patterns of rearing and factors influencing early childhood development.

- 470 201 **การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)**
(Personality Development and Promotion of Thai Characteristics of Young Children)
 ความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ลักษณะไทย ภูมิปัญญาไทย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและชีวิตความเป็นอยู่ของไทยในอดีตและปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การฝึกและการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย
 Meanings, importance of personality; theories related to personality development; basic knowledge of society, Thai culture, characteristics of Thai; Thai wisdom; patterns of parenting and living in Thailand in the past and present affecting young children personality enhancement; practices and personality development activities to enhance desirable habit and Thai characteristics of preschool children.
- 470 202 **นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
(Tales and Storytelling for Young Children)
 ความเป็นมาของนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือภาพสำหรับเด็กกับการศึกษาปฐมวัย การใช้นิทาน และหนังสือภาพในฐานะทรัพยากรสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็ก ศิลปะการเล่านิทานสำหรับครูปฐมวัยและเด็กอนุบาล
 มีการศึกษานอกสถานที่
 History of tales and picture books for young children; relationship between picture books for young children and early childhood education; using tales and picture book as an important resource to enhance the development of young children; production of picture books for children; the art of storytelling for early childhood teachers and preschoolers.
 Field trip required.
- 470 203 **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
(Creative Art Activities for Young Children)
 ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และกระบวนการของการคิด และความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย
 Meanings, importance, types, and process of thinking and creative thinking; purposes of creative art activities for young children; art development of young children; principles of creative art activities to promote the development and creativity of young children; scope of creative art activities for young children; roles of teachers in designing art experiences and evaluation of young children art work.

- 470 204 **สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Educational Media and Toys for Young Children)
 ความหมายความสำคัญประโยชน์ วิวัฒนาการและ บทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็ก ลักษณะของสื่อและของเล่นประเภทต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 Meanings, importance, benefits, evolution, and roles of educational media and toys for young children learning; theories and development of child's play; characteristics of different types of educational media and toys for young children learning; selection, design, production and quality control of educational media and toys; toys corner arrangement and the educational media presentation for learning of young children.
- 470 205 **ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(English Language for Young Children)
 ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็ก การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก การบูรณาการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Importance and purposes of teaching English language to young children; concepts of learning a foreign language of children; preparation for English language learning; improving English communication skills in young children via activities; integration of teaching English language in early childhood curriculum; practice of English language teaching activities for young children.
 Field trip required.

- 470 206 **สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Environment and Learning Resources for Young Children)
 ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการใช้สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย บริบทการเรียนรู้ การปลูกฝัง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การนำนักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างปลอดภัย
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Meanings, importance of environment and learning resources for young children; types of environment and learning resources for young children; integration of using environment as a learning tools for young children; learning contexts, cultivation, environment conservation, learning experience corners, and learning resources in the early childhood settings; bringing students to learning resources both inside and outside the school safely.
 Field trip required.
- 470 207 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)
(English Language for Early Childhood Teacher)
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนที่มีหลักสูตรภาษาอังกฤษ และโรงเรียนทั่วไป
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Practice listening, speaking, reading and writing skills for early childhood teachers; English language learning experience for young children in international schools, schools with English program, and general school.
 Field trip required.
- 470 301 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
(Teaching Practice III)
 หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Principles, concepts of course development; design student-centered learning activities; atmosphere and management of classroom learning; measurement and evaluation of learning outcomes for learner development; media, innovation and technology affected learners' development; teaching practice in schools; lesson study and reporting the result of lesson study; sharing knowledge in educational seminars; performing other assigned tasks.

470 302 **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Early Childhood Curriculum)

ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความแตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไทยฉบับต่าง ๆ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับปรุงหลักสูตร สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน หลักการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ การพัฒนากลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้สู่หลักสูตรบูรณาการในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และแนวโน้มการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Meanings, importance, and background of early childhood curriculum; differences in Thai early childhood curriculums and factors influencing curriculum development; essentials of the current early childhood education curriculum, principles of integrated curriculum; development of teaching strategies and learning into integrated curriculum in the classroom; school curriculum and trends to develop an early childhood curriculum; analysis of early childhood education curriculum as a guideline for creating learning plans and activities to promote young children development.

470 303 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ** 3(2-2-5)
(Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การบูรณาการและการประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับครู และผู้ดูแลเด็ก บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับวัยทารกและวัยเตาะแตะ

Concepts and principals of providing learning experience for infants and toddlers; integration and application of the early childhood curriculum (under 3 years) for teachers and caretakers; roles of teachers and caretakers in educational management and promotion of child's development; practice organizing learning experience, classroom management, and authentic assessment for infants and toddlers.

470 304 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย 3(2-2-5)
(Early Childhood Classroom Management)

ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนเชิงกายภาพและจิตภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในบริบทที่หลากหลาย เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียน การวางแผนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้ และจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้สำรวจแสดงออกทางความคิด ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนปฐมวัย แนวทางการแก้ไข และการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนปฐมวัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, and importance of the early childhood classroom management; roles of teachers in physical and mental classroom management. to promote development and learning of young children in various contexts; techniques for classroom management; teaching plan, selecting of learning media and arranging environment for children to explore and express ideas; problems and solutions in early childhood classroom settings, and positive discipline encouragement in early childhood classroom.

Field trip required.

470 305 การพัฒนาทักษะทางภาษาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Development of Language Skills, Life Skills, and Social Skills for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาและสังคมของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางภาษาและสังคมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษา ทักษะชีวิตและสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, importance, concepts and theories related to linguistic and social development for young children; literacy for early childhood; nature and development of the language and society of young children; factors influencing language and social learning for young children; promoting literacy for young children;

experience and design of media to promote language, life and social skills development for young children; roles of teachers and parents in promoting language, life and social skills of the young children; measurement and evaluation of language and social skills development for young children.

470 306 **การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย** **3(3-0-6)**
(Early Childhood Education School Administration)

แนวคิด หลักการทางการบริหาร ความหมาย ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย แนวทางการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน ประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัดการความรู้ การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ระบบงานการบริหารและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, principles of administration; meanings, importance of administration in an early childhood education school; guidelines for networking with parents and communities; types of early childhood schools; personality and roles of early childhood school administrators; organizational structure, knowledge management, supervision and follow up of personnel performance; administration and quality assurance system according to educational standards.

Field trip required.

470 307 **การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ** **3(3-0-6)**
(Education and Care for Young Children with Special Needs)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น หลักการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล

มีการศึกษานอกสถานที่

Basic knowledge about individuals with special needs; laws on the provision of education for people with special needs; basic screening for young children with special needs; principles of educational management and care for young children with special needs; inclusive education and writing individualized education plans.

Field trip required.

470 308 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล 3(2-2-5)
(Providing Learning Experience for Kindergarteners)

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การบูรณาการและการนำหลักสูตรสู่การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กอนุบาล

Concepts and principles of providing learning experiences for kindergarteners; learning experiences in early childhood educational innovations; organizing learning experiences to suit society, culture, development, and individual differences; integrating and implementing curriculum into a learning experience plan; analyzing the learning theories, instructional theories, and use of technology to design learning experiences and practicum in planning learning experience, classroom management, and authentic assessment for kindergarteners.

470 309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Educational Innovations in Early Childhood Education)

นวัตกรรมที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของแต่ละนวัตกรรม คุณสมบัติ และบทบาทของครู เด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามความเชื่อของแต่ละนวัตกรรม และการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในแต่ละช่วงเวลารวมถึงบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, theories, curriculum, organizing learning experiences, instructional medias and evaluation in early childhood education; analysis of weaknesses and strengths of each innovation; characteristics and roles of teachers, children and parents in young children development based on the beliefs of each innovation; applying innovations at different times, as well as different socio-economic and cultural contexts.

Field trip required.

470 310 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Skills Development in Mathematics, Science, and Technology
for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎี ขอบข่ายเนื้อหา การจัดกิจกรรม สื่อ และการประเมินผลทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการดำรงชีวิต การจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, importance, concepts and theories, scope of content, organizing activities, teaching materials and evaluation of basic skills in mathematics, science, engineering and technology for everyday life; organizing experiences for learning and promoting basic skills for preschool children.

470 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood
Education)

แนวคิด หลักการของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย แนวคิด หลักการในการจัดทำสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ แนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้และการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

Concepts, principles of assessment of young children's development and learning; techniques for measuring and evaluating young children learning; concepts and principle of creating documentation for young children; developing and using measurement and evaluation instruments for development and learning; guidelines for parental cooperation in learning evaluation; presenting assessment results to parents.

470 312 เกม การละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Games, Play, and Outdoor Activities for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของเกมการละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้ง ต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็ก เกมและการเล่นประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการละเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่าง ๆ คุณค่าของการละเล่นของเด็กไทย หลักการจัดเกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดเกมและการเล่น การบูรณาการกิจกรรมกลางแจ้ง และการละเล่นเด็กไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษาเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม

Meanings, importance, and benefits of games, play, and outdoor activities for the development of young children; development of children's play, games and play that promote the development and learning of young children, history and evolution of Thai children's outdoor play; Thai children's play in different regions; value of Thai children's play; principles of organizing games and play for young children; roles of early childhood teachers in managing games and play; integration of outdoor activities and Thai children's play to promote basic physical education for young children; the scope of outdoor activities and folk play for young children, designing and practicing activities.

470 313 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Music and Movement Activities for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของกิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางดนตรีและการเคลื่อนไหวในเด็กปฐมวัย หลักการพื้นฐานในการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบูรณาการดนตรีและการเคลื่อนไหวเข้าสู่กิจกรรมหลักในสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการกิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว การเต้นรำ และการละครที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยพื้นฐาน ทฤษฎีดนตรีสากลและการเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย

Meanings, importance, and purposes of music and movement activities for young children; development of music and movement skills for young children; basic principles in music teaching and movement for young children development; integrating music and movement into main activities in early childhood settings; design of music and movement activities to enhance various areas of development of young children; integration of music, movement, dance, and drama activities in accordance with the development of young children; foundations of music theories and instrument playing for early childhood teachers.

470 314 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
(Collaboration between Schools, Families and Communities in
Early Childhood Education)

ความสำคัญของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน การให้ความสำคัญกับครอบครัวและชุมชนในฐานะผู้ร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการ และเทคนิควิธีในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในเขตเมือง และชนบท

มีการศึกษานอกสถานที่

Importance of educational institutions, families and communities in the development of various aspects of early childhood education; needs for collaboration between schools, families and communities; focusing on families and communities as partners in young children development; principles and techniques for collaboration between schools, families and community in urban and rural areas.

Field trip required.

470 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
(Teaching Practice IV)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา

วิชาบังคับก่อน 470 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการ เนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

One-semester teaching practice in an educational institution by integrating the knowledge of theories and practice learned from the major subject; learning management to enhance learners' wisdom, knowledge and being an innovator; applying technology and innovation to develop learners by using research processes; submitting a project for learner development; sharing knowledge in educational seminars; lesson study and reporting the result of lesson study; performing other assigned tasks.

- 470 402 **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Seminar on Early Childhood Education)
ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนาและการจัดสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อการสร้างสรรค์หัวข้อสัมมนาที่เหมาะสม
Introduction to the concepts of seminar and organizing a seminar; analysis of issues, and trends in early childhood education to create appropriate seminar topics.
- 470 403 **ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Music and Songs for Early Childhood Teachers)
ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของดนตรีและเพลง อิทธิพลของดนตรีและเพลงที่มีต่อผู้ฟังวัยต่าง ๆ องค์ประกอบของดนตรีสำหรับเด็กเล็ก ทฤษฎีดนตรีสากลขั้นพื้นฐาน การแต่งเพลงสำหรับเด็ก พื้นฐานการร้องเพลงและเล่นดนตรีเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย
Meanings, importance, and value of music and songs; influence of music and songs on listeners of different ages; elements of music for young children; theories of basic Western music; composing songs for young children; basic singing and playing music to organize learning activities in early childhood settings.
- 470 404 **การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Individual Study in Early Childhood Education)
การศึกษาตามความสนใจของนักศึกษาในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
Individual study of the interests of students in the field of early childhood education under supervision and evaluation of advisors.
- 471 101 **การประถมศึกษา** 3(2-2-5)
(Elementary Education)
ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
Philosophy, definition, aims and importance of elementary education; history of elementary education and acts; principles and concept of elementary education; features of elementary schools, elementary school teachers and students; elementary school standard quality assurance; current situations, problems and trends, transition from elementary grades to secondary grades.
Field trip required.

471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ 2(1-2-3)
(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ
หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การ
จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub
scouts and scouts, establishment and management division of scout, cub scout
and scout activities in elementary schools.

Field trip and training required.

ภาคผนวก ช

ตารางแสดงมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักการศึกษาปฐมวัยที่ปรากฏในรายวิชาเอก
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
2562)

ตารางแสดงมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักการศึกษาปฐมวัย¹ ที่ปรากฏในรายวิชาเอก
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการเด็กและบริบทการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสังเกตเด็ก การจัดทำสารนิทัศน์ และการประเมินผล
มาตรฐานที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ภาษา และวัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 5 องค์ความรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาวิชาชีพนักการศึกษาปฐมวัย

ตาราง แสดงการกระจายความรับผิดชอบจากมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักการศึกษาปฐมวัย โดยรวม
สู่รายวิชา

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักการศึกษาปฐมวัย					
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 4	มาตรฐานที่ 5	มาตรฐานที่ 6
458 315 การออกแบบสื่อภาพประกอบสำหรับเด็ก					●	
463 106 จิตวิทยาเด็ก	●					
470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●		●	●	
470 102 การศึกษาปฐมวัย					●	●
470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย	●		●		●	
470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะ ความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย	●			●	●	
470 202 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย				●	●	
470 203 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	●	●	
470 204 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●			●	●	
470 205 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย				●	●	
470 206 สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●			●	●	
470 207 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย						●
470 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3				●	●	●
470 302 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				●	●	

¹ Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators. (Public Draft #1) Copyright© 2018
by the National Association for the Education of Young Children: NAEYC

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของนักการศึกษาปฐมวัย					
	มาตรฐานที่	มาตรฐานที่	มาตรฐานที่	มาตรฐานที่	มาตรฐานที่	มาตรฐานที่
	1	2	3	4	5	6
470 303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ			●	●	●	●
470 304 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย				●	●	
470 305 การพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		●	●	●	●	
470 306 การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย		●				●
470 307 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ			●	●	●	
470 308 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล			●	●	●	●
470 309 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย				●	●	
470 310 การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	
470 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย		●	●		●	
470 312 เกม การละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย				●	●	
470 313 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	●			●	●	
470 314 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการศึกษาปฐมวัย		●				●
470 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4				●	●	●
470 402 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย					●	●
470 403 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย	●				●	●
470 404 การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย						●

ภาคผนวก ซ

รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)

**รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู สร้างครูให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ในฐานะผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร จึงขอชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หมวด	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 นก.	ไม่น้อยกว่า 94 นก.	ไม่น้อยกว่า 111 นก.
- วิชาชีพครู	-	ไม่น้อยกว่า 34 นก.	จำนวน 40 นก.
- วิชาเอก	-	ไม่น้อยกว่า 60 นก.	ไม่น้อยกว่า 71 นก.
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 นก.	ไม่น้อยกว่า 130 นก.	ไม่น้อยกว่า 147 นก.

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)
กับรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

1. กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปรัชญาการศึกษา	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	<u>ปรัชญาการศึกษา</u> แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบ ของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
	462 202 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การ จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน การคัดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการ จัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบท ต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการ เรียนรู้แบบครุมี้อาชีพ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์ การพูดรวมถึงภาษาต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็น รายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และ การประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
การวัดและประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้	464 301 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	2(1-2-3)	แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์ การพูดรวมถึงภาษากายต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็น รายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และ การประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)	การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้าน รวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ และความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	2(1-2-3)	การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสใน การทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
470 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยายภาคและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
470 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียน และเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาจำนวน 18 สัปดาห์
รวม			ปฏิบัติการสอน รวม 30 สัปดาห์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (สาระที่ปรากฏใน มคอ. 1)

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 102	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(3-0-6)	ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย การเตรียมความพร้อมของเด็ก และการส่งต่อเพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย <u>แนวคิดและทฤษฎี</u> ของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ และลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก คุณธรรม จริยธรรม และแนวทางพัฒนาวิชาชีพของนักการศึกษาปฐมวัย	* ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Developmental Psychology and Enhancement of Young Children Development)	3 (3-0-6)	ความหมาย ความสำคัญ ของ <u>จิตวิทยาพัฒนาการ</u> <u>แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</u> แนวคิด และการส่งเสริมการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการ และการสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
470 302	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	3(2-2-5)	ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความแตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไทยฉบับต่าง ๆ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับปรุงหลักสูตร สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน <u>หลักการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ</u> การพัฒนากลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้สู่หลักสูตรบูรณาการในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และแนวโน้มการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ (Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)	3(2-2-5)	<u>แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</u> การบูรณาการและการประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับครู และผู้ดูแลเด็ก บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับวัยทารกและวัยเตาะแตะ	
470 308	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล Providing Learning Experience for Kindergarteners)	3(2-2-5)	<u>แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</u> การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การบูรณาการ และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กอนุบาล	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 309	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (Educational Innovations in Early Childhood Education)	3(3-0-6)	<p><u>นวัตกรรมที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของแต่ละนวัตกรรม คุณสมบัติ และบทบาทของครู เด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามความเชื่อของแต่ละนวัตกรรม และการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในแต่ละช่วงเวลา รวมถึงบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันหลากหลาย</u></p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p>	
470 402	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar on Early Childhood Education)	3(2-2-5)	<p>ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนาและการจัดสัมมนา <u>การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย</u> เพื่อการสร้างสรรค์หัวข้อสัมมนาที่เหมาะสม</p>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 201	การพัฒนาบุคลิกภาพและการส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย (Personality Development and Promotion of Thai Characteristics of Young Children)	3(3-0-6)	ความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ลักษณะไทย ภูมิปัญญาไทย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและชีวิตความเป็นอยู่ของไทยในอดีตและปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การฝึกและ <u>การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย</u> และความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย	* การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
470 203	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creative Art Activities for Young Children)	3(2-2-5)	ความหมาย ความสำคัญประเภท และกระบวนการของการคิด และความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย <u>บทบาทของครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย</u>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (English Language for Young Children)	3(2-2-5)	<p>ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็ก การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก การบูรณาการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p>	
470 303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ (Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)	3(2-2-5)	<p>แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การบูรณาการและการประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับครู และผู้ดูแลเด็ก บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 304	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	3(2-2-5)	<p>ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนเชิงกายภาพและจิตภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในบริบทที่หลากหลาย เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียน การวางแผนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้ และจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้สำรวจและแสดงออกทางความคิด ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนปฐมวัย แนวทางการแก้ไข และการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนปฐมวัย</p> <p>มีการศึกษาออกสถานที่</p>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 305	การพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (Development of Language Skills, Life Skills, and Social Skills for Young Children)	3(3-0-6)	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาและสังคมของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางภาษาและสังคมสำหรับเด็ก <u>การส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษา ทักษะชีวิตและสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</u>	
470 307	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (Education and Care for Young Children with Special Needs)	3(3-0-6)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น <u>หลักการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล</u> มีการศึกษานอกสถานที่	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 308	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล (Providing Learning Experience for Kindergarteners)	3(2-2-5)	แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย <u>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับสังคม วัฒนธรรม พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การบูรณาการ และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กอนุบาล</u>	
470 310	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (Skills Development in Mathematics, Science, and Technology for Young Children)	3(3-0-6)	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎี ขอบข่ายเนื้อหา การจัดกิจกรรม สื่อ และการประเมินผลทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการดำรงชีวิต <u>การจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย</u>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 312	เกม การละเล่น และกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย (Games ,Play ,and Outdoor Activities for Young Children)	3(2-2-5)	ความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของเกมการละเล่นและกิจกรรมกลางแจ้ง ต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็กเกมและ <u>การเล่นประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</u> ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการละเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่าง ๆ คุณค่าของการละเล่นของเด็กไทย หลักการจัดเกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดเกมและการเล่น <u>การบูรณาการกิจกรรมกลางแจ้ง และการละเล่นเด็กไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษาเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย</u> ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 313	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (Music and Movement Activities for Young Children)	3(2-2-5)	<p>ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของกิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>พัฒนาการทางดนตรีและการเคลื่อนไหวในเด็กปฐมวัย</p> <p><u>หลักการพื้นฐานในการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</u> การบูรณาการดนตรีและการเคลื่อนไหวเข้าสู่กิจกรรมหลักในสถานศึกษาปฐมวัย <u>การออกแบบกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ</u> สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการกิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว การเต้นรำ และการละครที่ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย <u>พื้นฐานทฤษฎีดนตรีสากลและการเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย</u></p>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 401	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อย กว่า 270 ชั่วโมง)	เงื่อนไข โดยความยินยอมของสาขาวิชา : วิชาบังคับก่อน 462 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	* การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม.....เพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
470 202	นิทานและการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Storytelling for Young Children	3(2-2-5)	ความเป็นมาของนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็ก ปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือภาพสำหรับเด็กกับ การศึกษาปฐมวัย การใช้ <u>นิทาน และหนังสือภาพในฐานะ ทรัพยากรสำคัญ</u> เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การ ผลิตหนังสือภาพสำหรับเด็ก ศิลปะการเล่านิทานสำหรับครู ปฐมวัยและเด็กอนุบาล มีการศึกษานอกสถานที่	* สื่อและเทคโนโลยี..... เพื่อการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 204	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Media and Toys for Young Children)	3(2-2-5)	ความหมายความสำคัญประโยชน์ วิวัฒนาการและบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนากการการเล่นของเด็ก ลักษณะของสื่อและของเล่นประเภทต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
470 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <u>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน</u> ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 308	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล Providing Learning(Experience for Kindergarteners)	3(2-2-5)	แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับสังคม วัฒนธรรม พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล_การบูรณาการ และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ <u>ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน</u> <u>และการใช้เทคโนโลยี</u> <u>เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</u> และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กอนุบาล	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 401	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อย กว่า 270 ชั่วโมง)	เงื่อนไข โดยความยินยอมของสาขาวิชา : วิชาบังคับก่อน 462 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 <u>การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1</u> ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	
470 301	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อย กว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน <u>การวัดและ</u> <u>ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</u> สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียน รายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปัน ความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจ ครูที่ได้รับมอบหมาย	* การวัดประเมินผลเพื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 305	การพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (Development of Language Skills, Life Skills, and Social Skills for Young Children)	3(3-0-6)	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาและสังคมของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางภาษาและสังคมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษา ทักษะชีวิตและสังคมของเด็กปฐมวัย <u>การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</u>	
470 311	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)	3(3-0-6)	<u>แนวคิด หลักการของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย</u> แนวคิด หลักการในการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย <u>การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้</u> แนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้และการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Parenting for Young Children)	3(3-0-6)	แนวคิดและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต การเรียนรู้ และการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด 8 -ปี ความรู้เกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขอนามัย ของมารดาและเด็กปฐมวัย <u>ความรู้ทางโภชนาการสำหรับหญิง ตั้งครรภ์ มารดา และเด็กปฐมวัย</u> การจัดประสบการณ์ด้านสุข ศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกันอาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแล และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	* โภชนาการและการจัด โภชนาการสำหรับเด็ก
470 206	สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (Environment and Learning Resources for Young Children)	3(2-2-5)	ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการใช้สิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย บริบทการเรียนรู้ การ ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดมุมประสบการณ์และ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา <u>การน่านักเรียนไปสู่แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างปลอดภัย</u> มีการศึกษานอกสถานที่	* ความร่วมมือกับ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 306	การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Early Childhood Education School Administration)	3(3-0-6)	แนวคิด หลักการทางการบริหาร ความหมาย ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย <u>แนวทางการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน</u> ประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัดการความรู้ การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ระบบงานการบริหารและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่	
470 311	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)	3(3-0-6)	แนวคิด หลักการของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย แนวคิด หลักการในการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ <u>แนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้และการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ</u>	

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
470 314	ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ครอบครัว และ ชุมชนในการศึกษาปฐมวัย (Collaboration between Schools, Families and Communities in Early Childhood Education)	3(2-2-5)	<p>ความสำคัญของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย <u>ความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน การให้ความสำคัญกับครอบครัวและชุมชนในฐานะผู้ร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการ และเทคนิควิธีในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน</u> ในเขตเมืองและชนบท</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p>	
470 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย (Developmental Psychology and Enhancement of Young Children Development)	3(3-0-6)	<p>ความหมาย ความสำคัญ ของจิตวิทยาพัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย <u>แนวคิด และการส่งเสริมการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยธรรมชาติ</u> ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการ และการสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	* สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ