



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	68
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	97
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	99
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	100
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	113
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560	115
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	133
ภาคผนวก ค	1. แผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี 2. รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์	147
ภาคผนวก ง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์	152
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	160
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	187
ภาคผนวก ช	รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)	233

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

- |                  |                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 รหัสหลักสูตร | 25500081106045                                        |
| 1.2 ชื่อหลักสูตร |                                                       |
| ภาษาไทย          | หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) |
| ภาษาอังกฤษ       | Bachelor of Education Program in Elementary Education |

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

- |                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| ชื่อเต็มภาษาไทย    | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)             |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Bachelor of Education (Elementary Education) |
| ชื่อย่อภาษาไทย     | ศษ.บ. (การประถมศึกษา)                        |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ  | B.Ed. (Elementary Education)                 |

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ ที่มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง 2560) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนประถมศึกษา ผู้สอนผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 8.2 ผู้สอนร่วมสอนในโรงเรียนนานาชาติ
- 8.3 นักวิชาการประถมศึกษา
- 8.4 นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการประถมศึกษา
- 8.5 ผู้ประกอบกิจการโรงเรียนประถมศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

เลขประจำตัวประชาชน 3-5308-00120-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)

### 9.2 นางดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-7304-00135-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

### 9.3 นางสาววิลาพัฒน์ อรุณบุญลชาติ

เลขประจำตัวประชาชน 3-1302-00292-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

### 9.4 นางสาวพรพิมล รอดเคราะห์

เลขประจำตัวประชาชน 3-7002-00077-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

### 9.5 นางสาวสรัญญา จันทร์ชูสกุล

เลขประจำตัวประชาชน 3-1012-01836-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม  
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตลอดจนการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อการปฏิรูปประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 และการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมศตวรรษที่ 21 ปัจจัยสำคัญขึ้นอยู่กับการพัฒนาคุณภาพประชากรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดอนาคตของพลเมืองที่นำมาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้เนื่องด้วยสมองของเด็กวัยนี้มีความเจริญงอกงามสามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมมิติของการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีจุดเน้นในการพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของการสอนในระดับดังกล่าว การจัดการประถมศึกษาตามหลักการจะทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปัจจัยสำคัญของการพัฒนาดังกล่าวจึงขึ้นอยู่กับการผลิตครูระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะทั้งความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะของครูที่เหมาะสมดังเช่นผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย และมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้ศึกษาลักษณะของครูที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและประชากร พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นครูที่เน้นการบูรณาการพัฒนานักเรียนไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคตและทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น นอกจากนี้แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ระดับสากลในประเทศที่พัฒนาแล้วยังให้ความสำคัญกับการวางแผนจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาไว้ในระดับต้นของการพัฒนาประเทศ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้วยอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารในปัจจุบันทำให้สังคมและวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้การศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากการศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติยั่งยืนและเป็นปึกแผ่นต่อไป การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมคนให้เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตในด้านต่างๆ สามารถเรียนรู้ ผักผ่อน และพัฒนาตนเองเพื่อให้ความพร้อมด้านวิชาการที่จะไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ครูระดับประถมศึกษาเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนั้นจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียน ตลอดจนทักษะในวิชาต่างๆด้วยการบูรณาการและการสร้างสรรค์กับวัฒนธรรมของชุมชนและประเทศชาติ

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าปัจจุบันขาดแคลนอัตรากำลังครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีมากกว่า 15,000 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ เนื่องจากกระแสการผลิตครูในช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นการผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาเอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะเป็นเอกทางการมัธยมศึกษา ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เพียงเฉพาะสาขาวิชาที่ตนจบการศึกษามาเท่านั้น ดังนั้นนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาและนักวิชาการจึงได้มีแนวคิดร่วมกันว่าจะต้องเร่งแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูดังกล่าวอย่างเป็นทางการ โดยการพัฒนาครูประถมศึกษาที่สามารถสอนได้ทุกวิชา และสามารถเป็นครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่ในการสอน ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเน้นเนื้อหาสาระหรือการสอนเพื่อการสอบแข่งขันเท่านั้น รวมทั้งนโยบายการผลิตครูหลักสูตร 4 ปีของรัฐบาล ในปัจจุบันทำให้สาขาวิชาการประถมศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการแก้ปัญหา ดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาภาวการณ์ ตลอดจนการทบทวนทฤษฎีแนวคิดทางการศึกษาและการประถมศึกษา ระดับสากล รวมทั้งการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารบัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน พบว่า หลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นหลักสูตรที่สำคัญกับการพัฒนานักศึกษาครูให้สามารถนำศาสตร์การสอน และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการบูรณาการในการเตรียมผู้เรียนในลักษณะให้มีความพร้อม ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในวิชาต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะที่จำเป็น นอกจากนี้ นักศึกษาครูต้องรู้รากฐานทางวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้จากทฤษฎีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพปัจจุบันและอนาคต มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูและมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์โดยสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ หลักสูตรเน้นการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพชั้นสูง ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าการบูรณาการและนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงเพื่อเกิดองค์ความรู้ทางการประถมศึกษาและสมรรถนะในการเป็นครูประถมศึกษานำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพประชากรวัยเรียน

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

##### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 13.1.2 หมวดวิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

##### หมวดวิชาบังคับวิชาชีพครู

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)
471 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
471 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

#### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูที่มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นครูประถมศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นครูประจำชั้นที่รู้รอบโดยสามารถจัดการเรียนรู้ สาระวิชาและบูรณาการ ตลอดจนเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนโดยสามารถวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน วิชาชีพ และสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

การประถมศึกษาเป็นระดับการศึกษาที่กำเนิดขึ้นมาพร้อมกับประวัติศาสตร์การศึกษาไทยนับตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 สืบเนื่องถึงรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งพระองค์ทรงตราพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นปี พ.ศ. 2464 และทรงได้รับการขนานพระนามว่าพระบิดาแห่งการประถมศึกษา นอกจากความสำคัญดังกล่าวแล้วในเชิงแนวคิดทฤษฎี ทั้งทฤษฎีร่วมสมัยและทฤษฎีใหม่ทางการศึกษิต่างแสดงถึงความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนวัยนี้ให้มีพื้นฐานของชีวิตในทุกด้าน ทั้งด้านปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ และการเป็นพลเมืองดี เนื่องด้วยเป็นช่วงเวลาในการเรียนรู้ทุกมิติ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การปลูกฝังอบรมบ่มนิสัยและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด การจัดทำหลักสูตรผลิตครูประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันกว่า 30 ปี ในการสร้างครูรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพในการพัฒนาและแก้ปัญหาการประถมศึกษา และเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

#### 1.3 วัตถุประสงค์

- 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ครองตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี และเป็นแบบอย่างของผู้เรียน
- 1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ การสอน โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 4 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรวิชาการประถมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์พ.ศ. 2561 ภายในระยะเวลา 4 ปี</p>	<p>ฝึกอบรม/วิจัย พัฒนาทักษะการ สอนของอาจารย์ที่เน้นการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้าน ความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ ด้าน ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะ การสอนและการประเมินผลการ เรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</li> <li>2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่ง ผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</li> <li>3. รายงานการวิจัยอาจารย์</li> </ol>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนกรกฎาคม-พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนธันวาคม – เมษายน

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนเนื่องจากการเรียนในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกับระดับการศึกษาที่ผ่านมาโดยนักศึกษาต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น ทั้งในการด้านเรียนตามหลักสูตร และการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการเวลาที่ยังไม่เหมาะสม

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้าบางคนอาจมีความเข้าใจโมทัศน์ของการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา คลาดเคลื่อน เนื่องจากยังไม่เข้าใจอัตลักษณ์และศาสตร์ทางการประถมศึกษา จึงมีความต้องการที่จะศึกษาในวิชาเอกที่เน้นความรู้เฉพาะด้าน ทำให้นักศึกษาบางคนต้องการโอนย้ายไปสาขาอื่น

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชา และประสานความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงการจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาและนักศึกษารุ่นพี่อย่างใกล้ชิด

2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชา และประสานความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษารุ่นพี่ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วในการสร้างความเข้าใจในการเรียนสาขาวิชา การประเมินศึกษา แนะนำกิจกรรม การจัดศึกษาของหลักสูตรในภาพรวม และการประกอบอาชีพในอนาคต

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษาและ ค่าลงทะเบียน	660,000	1,320,000	1,980,000	2,640,000	2,640,000
รวมรายรับ	660,000	1,320,000	1,980,000	2,640,000	2,640,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก.งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	510,000	1,020,000	1,530,000	2,040,000	2,040,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
รวม (ก)	750,000	1,500,000	2,250,000	3,000,000	3,000,000
ข.งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
รวม (ก+ข)	1,050,000	2,100,000	3,150,000	4,200,000	4,200,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,000 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	140	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวน	40	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	44	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐาน	จำนวน	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิธีวิทยา	จำนวน	41	หน่วยกิต
การจัดการเรียนการสอน			
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	17	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเสริมสาระวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 3.1.3 วิชา

##### 3.1.3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109 วิชาบังคับ

SU110 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209 วิชาบังคับ

SU210 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309 วิชาบังคับ

SU310 – SU399 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409 วิชาบังคับ

SU410 – SU499 วิชาเลือก

**หมวดวิชาเฉพาะ**

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมาย  
ดังนี้

**เลขสามหลักแรก** เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 476 สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

**เลขสามหลักหลัง** เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

เลขตัวที่สองและสาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา



### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

## 3.1.3.3 รายวิชา

## 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

## 1.1 วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

## กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101	ศิลปะศิลปากร (Silpakorn Arts)	3(3-0-6)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์ (Creative Silpakorn)	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>		
SU201*	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era)	3(2-2-5)
SU202*	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills)	3(3-0-6)

**หมายเหตุ \*** หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย

## กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301	พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	3(3-0-6)
-------	------------------------------------	----------

## กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship)	3(3-0-6)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design)	3(3-0-6)

## 1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU110	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
SU111	บ้าน (Home)	3(3-0-6)
SU112	ความสุข (Happiness)	3(3-0-6)
SU113	การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)	3(3-0-6)
SU114	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU115	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
SU116	ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)	3(3-0-6)
SU117	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
SU118	สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU119	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement)	3(3-0-6)
SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation)	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	3(3-0-6)
SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)

SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking)	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	3(3-0-6)
SU127	กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU128	การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts)	3(3-0-6)
SU129	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU130	การพัฒนาการคิด (Thinking Development)	3(3-0-6)
SU131	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management)	3(3-0-6)
SU132	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium)	3(3-0-6)
SU133	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU134	ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU135	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU136	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)	3(3-0-6)
SU137	เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)	3(3-0-6)
SU138	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)	3(3-0-6)
SU139	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	3(3-0-6)

SU140	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU141	การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	3(3-0-6)
SU142	ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music)	3(3-0-6)
SU143	สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening)	3(3-0-6)
SU144	สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life)	3(3-0-6)
SU145	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU146	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU147	ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound)	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>		
SU210	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU211	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	3(3-0-6)
SU212	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU213	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development)	3(3-0-6)
SU214	ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers)	3(3-0-6)
SU215	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU310	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU311	งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century)	3(3-0-6)
SU312	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU313	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)
SU314	รักษนก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU315	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)	3(3-0-6)
SU316	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU317	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)
SU318	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
SU319	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU320	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations)	3(3-0-6)
SU321	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts)	3(3-0-6)
SU322	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU323	จิตสาธารณะ (Public Mind)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU410	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU411	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU412	เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU413	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU414	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)
SU415	การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	3(3-0-6)
SU416	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต

461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3(2-2-5)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)

464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers Professional Development)	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement)	3(2-2-5)
471 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teaching Practice III)	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
471 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teaching Practice IV)	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 44 หน่วยกิต

#### 2.2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน

จำนวน 3 หน่วยกิต

471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	3(2-2-5)
---------	-----------------------------------------	----------

#### 2.2.1.2 กลุ่มวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 41 หน่วยกิต

#### ภาษาไทย จำนวน 5 หน่วยกิต

471 201	สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา (Thai Language Competence for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471 303	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Thai in Elementary Schools)	3(2-2-5)



**คณิตศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต**

471 202	สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา (Mathematical Competence for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471 304	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools)	3(2-2-5)

**วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต**

471 203	สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา (Science and Technology Competence for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471 305	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Science in Elementary Schools)	3(2-2-5)

**สังคมศึกษา จำนวน 5 หน่วยกิต**

471 204	สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา (Social Studies Competence for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471 306	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Social Studies in Elementary Schools)	3(2-2-5)

**ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 หน่วยกิต**

471 205	สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา (English Competence for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471 307	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of English in Elementary Schools)	3(2-2-5)

**สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 หน่วยกิต**

471 103	โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา (Recreation Programs in Elementary Schools)	2(1-2-3)
471 206	สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (Health and Physical Education in Elementary Schools)	3(2-2-5)

### ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จำนวน 6 หน่วยกิต

471 104	ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา (Art in Elementary Schools)	3(2-2-5)
471 207	ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา (Music and Dramas in Elementary Schools)	3(2-2-5)

### การงานอาชีพ จำนวน 5 หน่วยกิต

471 105	งานบ้านงานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา (Creative Household Works and Handicrafts in Elementary Schools)	3(2-2-5)
471 208	งานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา (Work Careers in Elementary Schools)	2(1-2-3)

## 2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

### 2.2.2.1 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะ

จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
471 102	สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา (Educational Media Innovations and Digital Technology In Elementary Schools)	3(2-2-5)
471 106	โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา (Programs for Intelligences, Emotional Quotient and Multiple Intelligences Development)	3(2-2-5)
471 107	การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา (Educational Game Design and Development)	2(1-2-3)
471 210	โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา (Nutrition and Culinary for Elementary School Teachers)	3(2-2-5)
471 211	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา (Development of Printed Materials for Elementary School Children)	2(1-2-3)
471 302	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา (Classroom Management in Elementary School)	3(2-2-5)

471 313	การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา (Remedial Teaching in Elementary Schools)	2(2-0-4)
471 314	การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Classroom Assessment for Student Learning)	3(2-2-5)
471 315	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Action Research)	2(1-2-3)
471 402	การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ และบูรณาการเรียนการสอนการเรียนการสอน (Systematic Instructional Design and Integration)	3(2-2-5)
471 403	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)	2(1-2-3)
471 404	การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education)	2(1-2-3)
471 405	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (Schools and Communities Development)	2(1-2-3)
471 406	การนิเทศและการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Supervision and Mentoring for Teacher Development)	2(1-2-3)
471 407	การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา (Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competency)	2(1-2-3)
471 408	การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (Field Trips for Elementary School Students)	3(2-2-5)

### 2.2.2.2 กลุ่มวิชาเสริมสาระวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

#### ภาษาไทย

471 308	วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Literatures for Children)	3(2-2-5)
---------	--------------------------------------------------	----------

#### คณิตศาสตร์

471 309	นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (Innovations and Strategies in Mathematics Instruction)	3(2-2-5)
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

#### วิทยาศาสตร์

471 310	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา (Science Laboratory in Elementary Schools)	3(2-2-5)
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------

**สังคมศึกษา**

471 311 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา  
(Citizenship Education in Elementary Schools) 3(2-2-5)

**ภาษาอังกฤษ**

471 312 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
(Innovations and Strategies in English Language Instruction) 3(2-2-5)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

462 101	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(1-2-3)
462 102	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 103	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)	2(1-2-3)
462 104	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Community of Teacher Professional Learning)	2(1-2-3)
464 102	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	3(3-0-6)
464 103	มนุษย์กับการศึกษา (Human and Education)	3(3-0-6)
464 104	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development)	3(3-0-6)
467 411	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
467 498	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)	2(1-2-3)
471 212	ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

**หมายเหตุ** การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไปไว้ ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
SU101	ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)
SU201	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU301	พลเมืองต้นรู้	3(3-0-6)
471 101	การประถมศึกษา	3(2-2-5)
.....	วิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะ)	3
.....	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
461 101	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
462 100	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
465 140	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
471 201	สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
471 103	โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 104	ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 105	งานบ้านงานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 202	สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 203	สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 204	สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>22</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 200	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
462 202	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2(1-2-3)
467 201	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
469 201	ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)
SUXXX	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
471 205	สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 206	สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 207	ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 208	งานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 303	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 304	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>18</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
471 301	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
471 305	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 306	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
471 307	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
.....	วิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะ)	6
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>



## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
471 401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
.....	วิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะ)	ไม่น้อยกว่า 8
.....	วิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเสริมสาระวิชา)	3
.....	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 14</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| SU101 | <b>ศิลปะศิลปากร</b><br><b>(Silpakorn Arts)</b><br>ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                   | 3(3-0-6) |
| SU102 | <b>ศิลปากรสร้างสรรค์</b><br><b>(Creative Silpakorn)</b><br>การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง | 3(3-0-6) |
| SU110 | <b>มนุษย์กับการสร้างสรรค์</b><br><b>(Man and Creativity)</b><br>วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง     | 3(3-0-6) |
| SU111 | <b>บ้าน</b><br><b>(Home)</b><br>แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ                                                                                                                                                                                                                       | 3(3-0-6) |

- SU112 **ความสุข** 3(3-0-6)  
(Happiness)  
ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ
- SU113 **การตั้งคำถามและวิธีการ** 3(3-0-6)  
(Asking Questions and Methods)  
การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์
- SU114 **เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก** 3(3-0-6)  
(Disruptive Technology)  
ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- SU115 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)  
(Food for Health)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- SU116 **ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย** 3(3-0-6)  
(Modern and Contemporary Art in Thailand)  
เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ

- |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| SU117 | <p><b>ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น</b><br/>(Art and Visual Culture)</p> <p>ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก</p>                                                                                                                                                    | 3(3-0-6) |
| SU118 | <p><b>สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</b><br/>(Architecture and Art in South East Asia)</p> <p>การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> | 3(3-0-6) |
| SU119 | <p><b>การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</b><br/>(Literary Reading for Life Quality Improvement)</p> <p>วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>                                                                                                                              | 3(3-0-6) |
| SU120 | <p><b>ไทยศึกษา</b><br/>(Thai Studies)</p> <p>ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย<br/>มีที่ศนศึกษาณอกสถานที่</p>                                                                                                                                                                             | 3(3-0-6) |
| SU121 | <p><b>วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน</b><br/>(Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)</p> <p>ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต</p>                                                                                                                                          | 3(3-0-6) |

- |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| SU122 | <p><b>สมาธิเชิงประยุกต์</b><br/>(Applied Meditation)</p> <p>การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p>                                                                                                                                   | 3(3-0-6) |
| SU123 | <p><b>วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม</b><br/>(Ways of Life in Multicultural Society)</p> <p>ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน</p>                                                           | 3(3-0-6) |
| SU124 | <p><b>เหตุการณ์โลกปัจจุบัน</b><br/>(Contemporary World Affairs)</p> <p>การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก</p>                                                                                                      | 3(3-0-6) |
| SU125 | <p><b>มนุษย์กับการคิด</b><br/>(Man and Thinking)</p> <p>ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม</p>                                                                                             | 3(3-0-6) |
| SU126 | <p><b>ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน</b><br/>(Contemporary Applied Arts and Media for Community)</p> <p>การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> | 3(3-0-6) |

- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21  
(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)  
ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป 3(3-0-6)
- SU128 การตีความศิลปะ  
(Interpretation of Arts)  
ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3(3-0-6)
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ  
(Information and Media Literacy Skills)  
ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการใช้งานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน 3(3-0-6)
- SU130 การพัฒนาการคิด  
(Thinking Development)  
ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มีกิจกรรมนอกสถานที่ 3(3-0-6)
- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น  
(Introduction to Information Management)  
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษา 3(3-0-6)

- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3** **3(3-0-6)**  
**(Earth and Astronomy in the Third Millennium)**  
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3
- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน** **3(3-0-6)**  
**(Household Environmental Management)**  
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน
- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** **3(3-0-6)**  
**(Computer, Information Technology and Communication Literacy)**  
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Art of Living)**  
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**  
**(Technology of Appliances in Daily Life)**  
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

- SU137 **เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** 3(3-0-6)  
(Communication Technology and Human)  
วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย
- SU138 **ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)  
(Electricity and Everyday Life)  
การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
- SU139 **การพัฒนาภาวะผู้นำ** 3(3-0-6)  
(Leadership Development)  
ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด
- SU140 **เทคโนโลยีพลังงานทดแทน** 3(3-0-6)  
(Renewable Energy Technology)  
ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทน การเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน



- SU141    **การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์** 3(3-0-6)  
**(Creative Problem Solving)**  
 ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ
- SU142    **ดนตรีอาเซียน** 3(3-0-6)  
**(ASEAN Music)**  
 ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
- SU143    **สุนทรียภาพแห่งการฟัง** 3(3-0-6)  
**(Aesthetics of Listening)**  
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟัง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
- SU144    **สมาธิในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)  
**(Meditation in Daily Life)**  
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
- SU145    **สังคมและวัฒนธรรมไทย** 3(3-0-6)  
**(Thai Society and Culture)**  
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย

- SU146 โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**  
**(Royal Initiative Projects)**  
 ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ  
 มีการศึกษานอกสถานที่
- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**  
**(Digital Imaging and Sound)**  
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้างภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**  
**(English in the Digital Era)**  
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ** **3(2-2-5)**  
**(English for International Communication)**  
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล  
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอันหลากหลาย

- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**  
**(Creative Communication Skills)**  
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น** **3(3-0-6)**  
**(Thai Usage for Communication and Retrieval)**  
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Introduction to Language and Languages in ASEAN)**  
 ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
- SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**  
**(French for Cultural Communication)**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง
- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Thai Language for Life Development)**  
 การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ** **3(3-0-6)**  
**(Chinese for Careers)**  
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ

- SU215 **นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน** 3(3-0-6)  
(Folktales and Folk Plays)  
ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคม และวัฒนธรรม
- SU301 **พลเมืองตื่นรู้** 3(3-0-6)  
(Active Citizen)  
ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
- SU310 **การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม** 3(3-0-6)  
(Cultural Heritage Conservation and Management)  
ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
- SU311 **งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)  
(Creation and Innovation in the 21st Century)  
ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
- SU312 **เพศสภาพและเพศวิถี** 3(3-0-6)  
(Gender and Sexuality)  
แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยาม ประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน

- SU313 ธรรมชาติวิจักษ์** **3(3-0-6)**  
**(Nature Appreciation)**  
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
- SU314 รักษนก** **3(3-0-6)**  
**(Bird Conservation)**  
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม** **3(3-0-6)**  
**(Natural Environmental and Art Work Conservation)**  
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก
- SU316 โลกของจุลินทรีย์** **3(3-0-6)**  
**(Microbial World)**  
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม
- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว** **3(3-0-6)**  
**(White Internet)**  
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคาม แบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย

- |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| SU318 | <p><b>สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน</b><br/>(Environment, Pollution and Energy)</p> <p>ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 3(3-0-6) |
| SU319 | <p><b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</b><br/>(Science and Technology for Sustainable Development)</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน</p> | 3(3-0-6) |
| SU320 | <p><b>โลกแห่งนวัตกรรม</b><br/>(World of Innovations)</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาการประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม</p>                                                                                                                                                                              | 3(3-0-6) |
| SU321 | <p><b>วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</b><br/>(Materials and Environmental Impacts)</p> <p>การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ</p>                                                                                                                                                                             | 3(3-0-6) |
| SU322 | <p><b>การดูแลสัตว์เลี้ยง</b><br/>(Pet Care)</p> <p>เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพและเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกัน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง</p>                                                                  | 3(3-0-6) |
| SU323 | <p><b>จิตสาธารณะ</b><br/>(Public Mind)</p> <p>ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ</p>                                                                        | 3(3-0-6) |

- SU401**    **ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม**    **3(3-0-6)**  
**(Innovation-Driven Entrepreneurship)**  
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจการบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่
- SU402**    **นวัตกรรมและการออกแบบ**    **3(3-0-6)**  
**(Innovation and Design)**  
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์
- SU410**    **การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ**    **3(3-0-6)**  
**(Records and Archives Management)**  
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุในฐานแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
- SU411**    **การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ**    **3(3-0-6)**  
**(Mushroom Farming and Business Extension)**  
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร
- SU412**    **เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต**    **3(3-0-6)**  
**(E-Sport Technology, Techniques and Industry)**  
 นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมผสานองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหรรรณกีฬาที่สำคัญ ส่งเวียนต่อสู้ออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ

- SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)**  
 ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสีย และการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น
- SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process) 3(3-0-6)**  
 การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวนการผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมหไทย กระบวนการผลิตขนมห การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
- SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs) 3(3-0-6)**  
 ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
- SU416 ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business) 3(3-0-6)**  
 หลักการเบื้องต้นของธุรกิจอีเล็กทรอนิกส์ ธุรกิจรวมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์กร การทำธุรกิจระหว่างองค์กรและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์กรกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกิจดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์



## หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Quality Assurance)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

- 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)  
(Teaching Practice I)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

- 462 101 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)  
(Secondary Education)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา

- |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 462 102 | <b>การสอนโครงการในโรงเรียน</b><br><b>(Project Teaching in School)</b><br>หลักการและความสำคัญของการทำโครงการในโรงเรียน ประเภทของโครงการ การออกแบบโครงการ การสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ                                                                                                          | 2(1-2-3)                  |
| 462 103 | <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b><br><b>(Activities)</b><br>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน                                                                      | 2(1-2-3)                  |
| 462 104 | <b>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู</b><br><b>(Community of Teacher Professional Learning)</b><br>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การศึกษาการถอดบทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู | 2(1-2-3)                  |
| 462 200 | <b>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</b><br><b>(Teaching Practice II)</b><br>วิชาบังคับก่อน : 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้                                                                                                 | 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) |

- 462 201    **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)  
**(Curriculum Development)**  
 ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
- 462 202    **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)  
**(Learning Management)**  
 ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ
- 463 106    **จิตวิทยาเด็ก** 3(3-0-6)  
**(Child Psychology)**  
 การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
- 463 201    **จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)  
**(Psychology for Learning)**  
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- 464 102 **การศึกษาเบื้องต้น** 3(3-0-6)  
(Introduction to Education)  
องค์ประกอบทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างศึกษาศาสตร์กับศาสตร์กับสาขาอื่น การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน จรรยาบรรณสำหรับครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 464 103 **มนุษย์กับการศึกษา** 3(3-0-6)  
(Human and Education)  
ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ และสถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
- 464 104 **ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์** 3(3-0-6)  
(Arts and Science for Human Development)  
มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัย และผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา
- 464 301 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 2( 1- 2- 3)  
(Learning Measurement and Evaluation)  
แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
(Research for Learning Development) 2(1-2-3)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้  
(Language and Digital Technology for Learning) 3(2-2-5)  
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา กายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ  
(Development of English Proficiency) 2(1-2-3)  
การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และ หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
- 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ  
(English for Academic and Professional Achievement) 2(1-2-3)  
การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์งานในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทาง ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน
- 467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู  
(Teacher Professional Development) 3(2-2-5)  
ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนา ศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง

- 467 411 **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)  
(Man and His Environment)  
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 467 464 **จริยศึกษา** 3(2-2-5)  
(Moral Education)  
ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม
- 467 498 **ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี** 2(1-2-3)  
(Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)  
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 469 201 **ชุมชนสัมพันธ์** 3(2-2-5)  
(Community Engagement)  
การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

471 101 การประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Elementary Education)

ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติ การประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดสำคัญทางการประถมศึกษา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน คุณลักษณะของโรงเรียน และครูประถมศึกษา เกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

471 102 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Educational Media Innovations and Digital Technology in Elementary Schools)

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ประเภทของสื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อ การศึกษา เทคนิคและการปฏิบัติการในการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพบริบทความเปลี่ยนแปลง ของการประถมศึกษา การประเมินผลสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่างๆ และ แนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทางการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Recreation Programs in Elementary Schools)

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการจัดโครงการนันทนาการ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนิน โครงการให้ประสบความสำเร็จ การประเมินผลโครงการนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการใน โรงเรียน และกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อม และส่งเสริม พัฒนาการทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และความเป็นผู้นำ

- 471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Art in Elementary Schools)  
 ความสำคัญ แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับศิลปะเด็ก งานศิลปะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ  
 กับทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ภาพ การออกแบบ การปั้นและการแกะสลัก ศิลปะ  
 พื้นบ้าน งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การสร้างแรงบันดาลใจการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม  
 คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ การนำศิลปะมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและ  
 รสนิยมที่ดี และการบูรณาการศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 105 งานบ้านงานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Creative Household Works and Handicrafts in Elementary Schools)  
 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงาน การวิเคราะห์งาน งานบ้าน อาหาร ดูแลเด็ก และผู้สูงอายุใน  
 ครั้วเรือน งานดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานรักษาความสะอาดบ้าน แนวคิดเกี่ยวกับงาน  
 ประดิษฐ์ และงานช่าง ความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน และ  
 แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเรียนการสอนงานในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนการคิดแบบ  
 ผู้ประกอบการ
- 471 106 โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา 3(2-2-5)  
(Programs for Intelligences, Emotional Quotient and Multiple Intelligences  
 Development)  
 ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์  
 ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา โปรแกรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญา  
 เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา การเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินเชาวน์ปัญญา เชาวน์  
 อารมณ์ และพหุปัญญา
- 471 107 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Game Design and Development)  
 ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดและองค์ประกอบของเกมการศึกษา เกมประเภทต่างๆ  
 ทฤษฎีพื้นฐานในการสร้างเกม การออกแบบเกมและ สร้างเกมที่เหมาะสมกับเด็ก การนำ  
 เทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างเกมเพื่อการศึกษา การบูรณาการเกมในการเรียนการสอน และ  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร



- 471 201 **สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Thai Language Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม การบูรณาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ การเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาไทย การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 202 **สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Mathematical Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทศนคติที่มีต่อคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันการส่งเสริมและการบูรณาการคณิตศาสตร์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 471 203 **สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Science and Technology Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แรง พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์และทัศนคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 471 204 **สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Social Studies Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์และทักษะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับการตั้งถิ่นฐานที่หลากหลายและการอพยพย้ายถิ่น การจัดสรรทรัพยากร การบริโภคสินค้าและบริการ การพัฒนาอัตลักษณ์แห่งปัจเจกบุคคลและกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ภายในและระหว่างกลุ่ม อุดมคติของการเป็นพลเมืองและการฝึกปฏิบัติความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยและสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่าของสังคมศึกษา และการบูรณาการสังคมศึกษาในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 471 205 **สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
(English Competence for Elementary School Teachers)  
 มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารระดับนานาชาติ การบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์ภายใต้บริบทของการสนทนาและสถานการณ์ชีวิตจริง การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 471 206 **สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Health and Physical Education in Elementary Schools)  
 แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้น และขอบข่ายของสุขศึกษาและพลศึกษา การปฐมพยาบาลและการ สาธารณสุขเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพของครูและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา ปัญหาสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษา แนวทาง ป้องกันและแก้ไขโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 471 207 **ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Music and Dramas in Elementary Schools)  
 ความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ องค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น นาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทฤษฎีโน้ตสากลขั้น พื้นฐาน ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา การขับร้องเพลง อย่างง่าย การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ การจัดการเรียนการสอนดนตรี และนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถมศึกษา และการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สร้างสรรค์
- 471 208 **งานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
(Work Careers in Elementary Schools)  
 ความเป็นมา ความสำคัญ ลักษณะ และทักษะเบื้องต้นของงานอาชีพ ทักษะเพื่ออาชีพ ขอบข่ายของงานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์งานอาชีพ หลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนงานอาชีพระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อ งานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ  
 มีการศึกษานอกสถานที่

- 471 210 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Nutrition and Culinary for Elementary School Teachers)  
ความสำคัญของโภชนาการและการประกอบอาหาร แนวคิดหลักการเกี่ยวกับโภชนาการ และการประกอบอาหารเบื้องต้น อาหารและพัฒนาการของเด็ก ปัญหาโภชนาการในวัยเรียน ทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาหาร การออกแบบรายการอาหาร การจัดอาหารสำหรับเด็ก ประถมศึกษา และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
- 471 211 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Development of Printed Materials for Elementary School Children)  
ความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก
- 471 212 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ 2(1-2-3)  
(Cub Scouts and Scouts)  
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย สโมสรเสือป่าปฐมนคร เสือป่า สยามจันทร์ พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้ง และบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียน ประถมศึกษา  
มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 471 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)  
(Teaching Practice III)  
วิชาบังคับก่อน 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บรรยายภาคและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

- 471 302 **การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Classroom Management in Elementary School)  
 ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียนประถมศึกษา ลักษณะของชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศเชิงบวก การเป็นครูประจำชั้น บทบาทของครูและภารกิจในการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนค่านิยม ปัญหาในชั้นเรียนประถมศึกษา และแนวทางการป้องกันและแก้ไข
- 471 303 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of Thai in Elementary Schools)  
 พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาแม่ ศิลปะภาษา คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ธรรมชาติของวิชาภาษาไทย คุณลักษณะของครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้ อ่าน และเขียนหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิธีสอนภาษาไทย เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอน และสะท้อนผล
- 471 304 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools)  
 ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชา คณิตศาสตร์ พัฒนาการและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็ก คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้คิดคำนวณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล
- 471 305 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of Science in Elementary Schools)  
 ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็ก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล

- 471 306 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of Social Studies in Elementary Schools)  
ความสำคัญ ลักษณะของสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา ทักษะทางสังคมศึกษา พัฒนาการการเรียนรู้สังคมศึกษาของเด็ก คุณลักษณะของครูสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีสอนสังคมศึกษา เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล
- 471 307 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of English in Elementary Schools)  
ความสำคัญ และลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และการเป็นครูผู้ร่วมสอนกับเจ้าของภาษา หลักสูตรและการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล
- 471 308 **วรรณกรรมสำหรับเด็ก** 3(2-2-5)  
(Literatures for Children)  
ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก นิทานและการเล่าเรื่อง องค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก กระบวนการผลิตหนังสือบันเทิงคดีและสารคดี การประเมินคุณภาพ และแนวทางการนำไปใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 471 309 **นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์** 3(2-2-5)  
(Innovations and Strategies in Mathematics Instruction)  
นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งประเภทสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคนิควิธีการ กลยุทธ์การวิเคราะห์และออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ โดยนวัตกรรมการและยุทธวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

- 471 310 **การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Science Laboratory in Elementary Schools)  
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ และการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ผ่านการปฏิบัติ บทบาทของครูในการจัดการการปฏิบัติการในห้องทดลอง นวัตกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 471 311 **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Citizenship Education in Elementary Schools)  
ความเป็นมาและแนวคิดสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูประถมศึกษากับการสร้างความเป็นพลเมือง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และบูรณาการเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่มีสำนึกสากลสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 471 312 **นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)  
(Innovations and Strategies in English Language Instruction)  
นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และเทคนิควิธีการ กลยุทธ์การวิเคราะห์และออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยนำนวัตกรรมและยุทธวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาใช้แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 471 313 **การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(2-0-4)  
(Remedial Teaching in Elementary Schools)  
ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการสอนซ่อมเสริม จิตวิทยาและความแตกต่างระหว่างบุคคลภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูในการสอนซ่อมเสริม วิธีการ เทคนิค สื่อและอุปกรณ์การสอนซ่อมเสริมสาระวิชาต่างๆ การวางแผนและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม

- 471 314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Classroom Assessment for Student Learning) 3(2-2-5)  
 หลักการ แนวคิดของการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติและการประเมินจิตพิสัยระดับประถมศึกษา เทคนิค วิธีการ การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือการประเมินในชั้นเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
- 471 315 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Action Research) 2(1-2-3)  
 หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษาบนฐานของการวิจัย ขั้นตอนการทำวิจัยการวางแผนการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษาการเผยแพร่ และการใช้ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา
- 471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)  
 (Teaching Practice IV)  
 วิชาบังคับก่อน : 471 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
- 471 402 การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบและบูรณาการการเรียนการสอน (Systematic Instructional Design and Integration) 3(2-2-5)  
 ความสำคัญ และพัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรบูรณาการความเป็นมา แนวคิดและหลักการการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรระดับชาติมาสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ ออกแบบรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ทดลองจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสะท้อนผล
- 471 403 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education) 2(1-2-3)  
 ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนา และการจัดสัมมนา ประเด็นปัจจุบัน ประเด็นปัญหา และแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการจัดการประถมศึกษา

- 471 404 การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา  
(Independent Study in Elementary Education) 2(1-2-3)  
การศึกษาอิสระของนักศึกษาในขอบข่ายของการประถมศึกษา โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
- 471 405 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)  
(Schools and Communities Development)  
ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชนการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน ในขอบข่ายของการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 471 406 การนิเทศและการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Supervision and Mentoring for Teacher Development)  
ความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู การเรียนรู้ของครู แนวคิดทฤษฎีและหลักการนิเทศ และการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ทักษะ กระบวนการ เทคนิคการนิเทศ การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ
- 471 407 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competency)  
ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษา คุณสมบัตินเฉพาะของครูและนักวิชาการประถมศึกษา บุคลิกภาพ ทักษะทางวิชาการ ค่านิยมจรรยาบรรณ และอุดมการณ์ของครูประถมศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักวิชาการประถมศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูในการเสริมสร้างสมรรถนะ
- 471 408 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Field Trips for Elementary School Students)  
หลักการ และแนวคิดของการทัศนศึกษา การวางแผน การเตรียมการและการจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการด้านความปลอดภัย บทบาทของครูประถมศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนประถมศึกษาในการวางแผน การเตรียมการ และการจัดทัศนศึกษา การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้จากการทัศนศึกษาสู่หลักสูตรและการสอน ประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ผ่านการทัศนศึกษา  
มีการศึกษาและฝึกปฏิบัตินอกสถานที่



## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรมัญญ์ กิจรุ่งเรือง 3-5308-00120-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	14	14
2	อ.ดร.ดวงหทัย โสมไชยวงค์ 3-7304-00135-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	14	14
3	อ.วิลาพัฒน์ อรุณบุญสวัสดิ์ 3-1302-00292-XX-X	ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	12	12
4	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์ 3-7002-00077-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	14	14
5	อ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล 3-1012-01836-XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	14	14

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง 3-5308-00120-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	14	14
2	อ.ดร.ดวงหทัย โฮมไชยวงค์ 3-7304-00135-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	14	14
3	อ.วิลาพัฒน์ อรบุญนวลชาติ 3-1302-00292-XX-X	ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	14	14
4	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์ 3-7002-00077-XX-X	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	14	14
5	อ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล 3-1012-01836-XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	14	14

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้งานนิเทศก์และเป็นที่ปรึกษาแนะนำร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษาหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานครูในชั้นเรียนประถมศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
5. การวิจัยในชั้นเรียน
6. ศึกษาสร้างความสัมพันธ์และบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

##### วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศน์ศึกษาท่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การออกแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ วิชาเฉพาะ และครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ และครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อถอดบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้
- (6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- (8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

#### 4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 แบบเต็มเวลาโดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

### 5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงาน/วิจัยให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
  - (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
  - (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
  - (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
  - (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
  - (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มีสมรรถนะในการออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นการบูรณาการส่งเสริม และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการเสริมความเป็นครูให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) คณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างของครูประถมศึกษาที่ดี
2) มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1) มีรายวิชาที่บังคับและวิชาเลือกเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของครูและการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม 2) นักศึกษามีส่วนร่วมจัดโครงการบริการ หรือพัฒนาสังคมสิ่งแวดล้อม ภายในขอบเขตการประถมศึกษา
3) มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนการสอน	1) การเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับการสอนวิชาเอก เน้นกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ 2) มีการฝึกปฏิบัติหรือทดลองสอนแบบจุลภาคในวิชาการสอนวิชาเอก
4) มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตรเน้นวิธีเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากกระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นการนำทฤษฎีแนวคิดใหม่มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา 3) เน้นการฝึกปฏิบัติ และทดลองสอน โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและมีความแม่นยำในวิชาชีพ 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานการออกแบบการเรียนการสอนทางการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องในเวทีต่าง ๆ
5) มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นการออกแบบและจัดการเรียนการสอนบนฐานความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนตลอดหลักสูตร 2) นักศึกษามีส่วนร่วมจัดโครงการเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความเป็นครูและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาและนักเรียนประถมศึกษา 3) เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาทางวิชาชีพเป็นฐาน และคิดแก้ปัญหาโดยใช้หลักการ เหตุผลเชิงวิชาชีพสนับสนุน
6) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิจัยเป็นฐาน และรายวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษาที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถทั้งเชิงกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ 2) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในระหว่างการเรียนรายวิชา ตามหลักสูตร และระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO1 อธิบายความหมายและ คุณค่าของศิลปะและ การสร้างสรรค์ได้	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ สามารถ เข้าใจคุณค่าและความงาม ของธรรมชาติ ศิลปะ และการ สร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษา อธิบายเกี่ยวกับ แนวคิด และ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะ แขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของ ธรรมชาติ ศิลปะและการสร้างสรรค์ และ ประเมินจากความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย
PLO2 อภิปรายความหมาย ของ ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมได้	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การบรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนนักศึกษาต่างชาติ 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา ความรู้และความตระหนักด้าน วัฒนธรรมและความหลากหลาย 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 4) การให้นักศึกษาฝึกอภิปราย เกี่ยวกับความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การ สังเกตพฤติกรรม เช่น ให้นักศึกษา อภิปรายวัฒนธรรมของ ชนชาติและ ภาษาต่างๆ และความแตกต่างทาง วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ การสื่อสารและ การปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ ภาษา การแสดงสีหน้าท่าทาง การ แต่งกาย มารยาททางสังคม เป็นต้น และ ประเมินจาก ความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้น สมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการความรู้ การอภิปรายแนวคิดทางการตลาด และการประกอบธุรกิจ การอธิบาย ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การ ทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ กรณีศึกษาสถานประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจากกิจกรรม กลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ รายงานการ ทัศนศึกษาดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และ สื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบท การสื่อสารที่ หลากหลาย	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบ สาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจาก กิจกรรม
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจน รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ	1) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือ สารสนเทศ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	การประเมินตามสภาพจริงในขณะ ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือ กลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การสอบ ปฏิบัติ และการประเมิน ผลงาน โดย ประเมินความสามารถในการระบุความ ต้องการใช้สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามการ ใช้งานอย่างปลอดภัย ถูกกฎหมายและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและการดำเนิน ชีวิต	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มี สุขภาวะทาง กาย จิต ปัญญา และ สังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและ วางแผนการเรียน ความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ การประเมินตนเอง การ ประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาค เรียน และการประเมินท้ายภาคเรียน ด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้ม สะสมงาน หรือรายงานผลการนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ การดำเนินชีวิต
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- based Learning) หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ความรับผิดชอบ และ การแก้ไขปัญหาในหลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมินผลจากสถานการณ์จริง การประเมินความสามารถใน การปฏิบัติของผู้เรียน ในขณะที่ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ และพิจารณา จาก ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนาให้เกิดความคิดใหม่ การสร้างผลผลิตและนวัตกรรม</p> <p>2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน กิจกรรมหรือโครงการในชั้นเรียน เน้นการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความหมาย และสะท้อนความคิดด้านการสร้างสรรค์ และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้างผลงานและการดำเนินโครงการสามารถทำได้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>การประเมินกระบวนการจัดทำผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ การสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็น กลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจากความใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่าทางสุนทรียะ เป็นต้น</p>
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้	<p>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา หรือการออกแบบนวัตกรรม</p> <p>การวิเคราะห์และแก้ไขโจทย์ปัญหาด้วยการวางแผนหรือใช้นวัตกรรม</p>

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																						
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะ และการสร้างสรรค์ได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	
PLO2 อธิบายความหมายของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้							✓	✓		✓	✓											
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย							✓	✓		✓	✓						✓					
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทัน สื่อและสารสนเทศ							✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																						
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต				✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓						
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน หรือดำเนินโครงการได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	✓
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
  - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
  - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
  - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
  - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
  - 1.6 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
  - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
  - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
  - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
  - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
  - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
  - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
  - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
  - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
  - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
  - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
  - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
  - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
  - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตามลำดับชั้นปี)

	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
<b>ชั้นปีที่ 1</b>										
SU101 ศิลปะศิลปากร	3	U								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	3	U				Ap		Ap, At	Ap	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3				Ap	Ap	Ap, At			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3		U		Ap					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3		U		Ap	Ap				
SU301 พลเมืองตื่นรู้	3		U				Ap, At	Ap, At		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม	3			U		Ap				
<b>ชั้นปีที่ 2</b>										
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ	3			U					Ap	An

หมายเหตุ \* หมายถึง ระบุรายวิชาเรียนตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อธิบายโดยสอดแทรกไปในเนื้อหาของวิชา ให้เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และอธิบายสอดแทรกในเนื้อหาวิชาให้เข้าใจ เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- 3) การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning)
- 4) การศึกษากรณีตัวอย่าง Case study

#### 2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในชั้นเรียน เช่น การแสดงทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ความรับผิดชอบส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อ ให้คำปรึกษาที่สร้างสรรค์ เป็นต้น
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ



## 2.2.2 ด้านความรู้

### 2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อธิบาย ยกตัวอย่างสถานการณ์ โดยใช้เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเน้นหลักการและทฤษฎีต่างๆ (Inductive and Deductive learning)

2) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย หรือวรรณคดี วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group discussion) ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ และพาศึกษานอกสถานที่ (Field trip)

3) อธิบายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และพานักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษา การจัดสัมมนา (Seminar)

4) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชามาบรรยายให้ความรู้ หรือการแสดงบทบาทสมมติ (Role play)

5) นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา (Learning by doing) เช่น ค้นคว้ารายงาน ทำวิจัย ปฏิบัติการพูด การฝึกสอน เป็นต้น หรือปฏิบัติงานทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากการทำข้อสอบ

2) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากชิ้นงาน

3) การถอดบทเรียน รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการวิเคราะห์ การนำเสนองาน

4) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

5) ประเมินตามสภาพจริงจากรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน และชิ้นงาน

## 2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสพการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอในรูปแบบของรายงาน ภาคนิพนธ์ หรือวิจัย (Research based learning)

2) นักศึกษาเขียนแนว กิจกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือสภาพของผู้เรียน รวมทั้งลงมือปฏิบัติการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาหรือชุมชน

3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และ การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)

4) นักศึกษาวิเคราะห์ (Analyze) สังเคราะห์ (Synthesis) ประเมินค่า (Evaluate) วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ภาษา คติชนวิทยา ตามหัวข้อที่ครูกำหนด หรือตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชา

### 2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานและชิ้นงาน รวมทั้งการทำข้อสอบ

## 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### 2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย (Group discussion) การรายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม พาไปศึกษาเรียนรู้ ณ สถานศึกษาจริง (Field trip) เพื่อให้ได้เรียนรู้ลักษณะจริงของนักเรียน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย เพื่อส่งเสริมความช่วยเหลือกันในกลุ่มและการรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน

3) เน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริงนอกชั้นเรียน

### 2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม ปฏิบัติการรายงานหน้าชั้นเรียน

2) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การรับฟัง และแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

3) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนเมื่อไปนอกสถานที่ การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

## 2.2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

### 2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี

1) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย ที่ต้องมีการสรุปความคิดรวบยอด การใช้สถิติ นำเสนอด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย เพื่อประมวลผล แปลความหมาย สรุปผลและนำเสนอด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานและนำเสนองานทั้งด้วยภาษาเขียนในรูปแบบรายงาน และนำเสนองานหน้าชั้นเรียนด้วยการพูด

### 2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี

1) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน

2) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน การใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมถูกต้องในการนำเสนองาน

## 2.2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 2.2.6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

### 2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน (Demonstration)

2) วิเคราะห์ออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย แสดงตัวอย่างผลงานยอดเยี่ยม (Best practice) พร้อมทั้งให้นักศึกษาถอดบทเรียน และลงมือปฏิบัติ

3) เน้นการสอนที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม (Collaborative learning)

4) การศึกษานอกสถานที่ (Field trip)

5) แสดงการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ด้านต่าง ๆ (Integrated)

### 2..2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินการปฏิบัติงานตามสภาพจริง
- 2) ผลงานการถอดบทเรียน
- 3) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- 4) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 5) ประเมินสภาพจริงจากชิ้นงาน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

#### (Curriculum Mapping)

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

- PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้
- PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
- PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้
- PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย
- PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ
- PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
- PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้
- PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes  
 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU101 ศิลปะศิลปากร	●								
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	●				●		●	●	
SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●								
SU111 บ้าน		●					●		
SU112 ความสุข						●			
SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ						●			
SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก					●				
SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ						●			
SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย	●								
SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●							
SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●							
SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต				●		●			
SU120 ไทยศึกษา		●							
SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน		●							
SU122 สมมติเชิงประยุกต์						●			
SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม		●							
SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน						●			
SU125 มนุษย์กับการคิด						●			●
SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน	●					●			
SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21		●				●			
SU128 การตีความศิลปะ	●	●							
SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ					●		●		
SU130 การพัฒนาการคิด						●			
SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น					●				
SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหสวรรษที่ 3						●			
SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน						●	●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					●				
SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต						●	●		
SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน						●			
SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์					●				
SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน						●		●	●
SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ						●	●		
SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน						●			
SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์									●
SU142 ดนตรีอาเซียน	●	●							
SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง	●					●			
SU144 สมานธิในชีวิตประจำวัน							●		
SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย		●							
SU146 โครงการพระราชดำริ						●			
SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล					●			●	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล				●	●	●			
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ		●		●					
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์		●		●	●				
SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น				●	●				
SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน		●		●					
SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม		●		●					
SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต				●		●			
SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ				●					
SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน		●		●					
SU301 พลเมืองต้นรู้		●				●	●		
SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม		●					●		
SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมใน ศตวรรษที่ 21	●						●		
SU312 เพศสภาพและเพศวิถี							●		
SU313 ธรรมชาติวิจิตร							●		
SU314 รักษนก							●		



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม							●		
SU316 โลกของจุลินทรีย์							●		●
SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว					●		●		
SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน							●		
SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน					●	●	●		
SU320 โลกแห่งนวัตกรรม					●	●			●
SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม							●		●
SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง			●						
SU323 จิตสาธารณะ							●		
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม			●		●				
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ			●					●	●
SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ					●				●
SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ			●						●
SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรม อีสปอร์ต			●		●		●		
SU413 มห้ศจรรยผลิตภัณฑเทคโนโลยีชีวภาพ			●						●
SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต			●						
SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ			●						
SU416 ธุรกิจดิจิทัล			●		●				

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

## หมวดวิชาเฉพาะ

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

### 2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา				●			●				●					●	●								
462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1		●					●	●	●	●			●	●	●	●		●							
462 101 การมัธยมศึกษา			●	●	●					●				●		●			●						
462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน	●					●	●			●				●			●	●	●				●	●	●
462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●		●		●						●					●		●		●			●	●	●
462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	●	●	●	●			●			●	●		●	●	●	●			●						
462 200 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●		●					●						●			●		●				
462 201 การพัฒนาหลักสูตร				●		●				●					●		●			●					●
462 202 การจัดการเรียนรู้	●				●	●		●			●		●			●		●	●				●	●	
463 106 จิตวิทยาเด็ก	●				●				●	●			●					●							
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	●			●	●					●	●			●				●			●		●	●	
464 102 การศึกษาเบื้องต้น	●				●	●			●	●			●	●				●					●		
464 103 มนุษย์กับการศึกษา		●					●		●	●	●			●	●			●							●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	4	5
464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนาคนุชย์		●	●				●		●	●	●		●					●				●		
464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●					●					●		●				●							
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●					●					●	●		●			●		●					
465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้				●		●		●		●				●					●					●
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ		●									●			●				●				●		●
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ		●						●	●	●				●				●				●		●
467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	●			●	●	●				●				●		●		●	●			●		●
467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		●				●	●				●			●				●	●					●
467 464 จริยศึกษา	●			●	●	●				●				●				●	●			●		●
467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี		●	●			●					●		●	●	●			●						●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
469 201 ชุมชนสัมพันธ์			●			●				●				●	●	●		●						●	
471 101 การประถมศึกษา	●	●			●						●		●		●	●	●							●	
471 102 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ประถมศึกษา	●			●	●	●		●		●	●	●				●		●	●	●				●	
471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา	●		●		●	●					●		●	●	●			●		●	●	●		●	
471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●	●		●	●	●		●		●	●	●					●		●	●	●		●	
471 105 งานบ้านและงานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●	●		●		●	●	●	●					●	●	●	●		●	
471 106 โปรแกรมการพัฒนาเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์และ พหุปัญญา	●			●	●	●	●			●			●	●			●				●	●	●	●	●
471 107 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา	●				●	●				●	●		●			●		●	●	●	●	●		●	
471 201 สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา	●	●			●	●		●	●		●					●		●						●	
471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา	●	●			●	●			●		●					●	●							●	
471 203 สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครู ประถมศึกษา	●	●			●	●			●	●	●					●	●							●	
471 204 สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●		●		●			●	●		●							●	

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
471 205 สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา	●	●			●	●		●	●		●					●		●					●	
471 206 สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●			●		●					●	●		●	●	●	●	●	
471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●			●		●		●	●	●			●	●	●	●	●		
471 208 งานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●	●		●		●	●		●		●			●	●	●	●	●	
471 210 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครู ประถมศึกษา	●	●			●	●	●		●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	
471 211 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา	●	●			●	●		●	●		●	●	●			●			●	●	●	●	●	
471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ	●	●	●			●					●		●	●	●			●					●	
471 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	
471 302 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●					●		●		●	●		●		●		●		
471 303 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	●	●			●	●		●	●		●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	
471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	●	●			●	●			●		●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	



## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
471 305 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	●	●			●	●			●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●
471 306 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●
471 307 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	●	●		●	●	●		●	●		●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●
471 308 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●	●			●	●		●	●		●		●			●		●		●	●			
471 309 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์	●	●			●	●					●	●				●	●		●					●
471 310 การปฏิบัติกรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●					●					●	●		●					●
471 311 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียน ประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●			●	●		●					●
471 312 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	●	●			●	●		●			●		●			●		●	●					●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.วิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
471 313 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●		●			●		●		●	●	●		●	●				
471 314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้	●	●			●	●			●								●				●			
471 315 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา	●	●			●	●				●	●	●			●	●	●		●		●		●	●
471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
471 402 การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบและ บูรณาการการเรียนการสอน	●	●			●	●			●		●	●	●			●			●	●	●	●	●	●
471 403 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา	●	●			●	●	●			●	●		●			●	●		●					●
471 404 การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา	●	●			●	●	●			●	●	●				●	●		●					●
471 405 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●			●		●		●	●	●	●	●		●						●	
471 406 การเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการและการนิเทศเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	●	●	●		●	●					●		●	●	●	●		●						●
471 407 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการ ประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●					●
471 408 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●		●		●	●	●				●			●	●	●	●		●			●		●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ.2560 (ภาคผนวก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา มีวิธีการดังนี้

2.1.1.1 คณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ของรายวิชา

2.1.1.2 มีการนำข้อมูลผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาจากระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา

2.1.1.3 มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาด้วยการวิจัยประเมินหลักสูตร นำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจรโดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

2.2.1 การสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะ เวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 ข้อเสนอแนะและความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลังและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลังและมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ต้องสอบได้หน่วยกิต สะสมไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.2 สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

3.3 ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ 2 รายวิชา

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย นโยบายของคณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.3 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอน และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ วิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์/สาขาของตนเองอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการวิจัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุง หลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และ กรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ศุภสภา และผู้ใช้บัณฑิต

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ 6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อย กว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือ มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายใน ระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อ เทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงาน ทำหรือมีกิจการของตนเองทุก คน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ ทหาร อุปสมบท)

### 3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอน ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนว ทางการออกแบบกิจกรรม</li> <li>2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและ โครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรม ส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา</li> <li>3) ประเมินผล</li> <li>4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผน ดำเนินงาน</li> <li>5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA</li> </ol>	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</li> </ol>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกผลการรายงานผล การคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับ มหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ</li> <li>2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา</li> <li>3) สสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปี การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา</li> <li>4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</li> <li>5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อ คณะฯ</li> </ol>	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. การสำเร็จการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทุกปีการศึกษา</li> <li>2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป</li> </ol>	<p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน</p>



เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p>	<p>ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ)</li> <li>2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน)</li> <li>3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน</li> <li>4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา</li> <li>5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ</li> </ol>	<p>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

## 4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สืบหาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา</li> <li>2) สืบหาความต้องการในการพัฒนาตนเอง</li> <li>3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายบุคคลภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา</li> <li>4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล</li> <li>5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</li> </ol>	<p>แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>4.2 คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์</p> <p>1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ</li> <li>2. สืบหาผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน</li> <li>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ</li> </ol>	<p>มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>
<p>2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง</li> <li>2. สืบหาความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น</li> </ol>	<p>อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตร และ สารรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกถนกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื่อหารายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื่อหารายวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื่อหารายวิชาให้มีความทันสมัย

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อ กำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจาก ข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญใน รายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไป ตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียน ผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอน รับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
4. การกำกับติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มี การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้อง คำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ ในระบบบริหารการศึกษา</p>	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตาม รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p>
<p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้อง รายงานผลคะแนน และ รายงานผลการ ตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่ หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p>	
	<p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่ กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียน เสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการ ประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบ ผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

## ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2562	2563	2564	2565	2566
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(14) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ขั้นต่ำ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	10	11	11	13	14

### เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้  
 มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 13 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 14 ตัว

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการฯ กำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

1.2.3 รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกรรมการฯ ให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (4.1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (4.3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

##### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

##### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
พ.ศ. ๒๕๖๐



โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา  
บัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ แห่ง  
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐  
เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา  
บัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่  
ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้  
“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร  
“คณะ” ให้หมายความรวมถึงส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ  
ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการบริหารส่วนงาน  
ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น ๒  
ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวง  
ศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับ  
การคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับ  
การคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบัน  
อุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย  
กำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๔) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

๗๖๖

## ๒

(๒) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาในคณะ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

“การลงทะเบียนวิชาเรียน” หมายความว่า การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๔ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยศิลปากรวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

## หมวด ๑

## การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษา ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน และตามข้อกำหนดในหลักสูตร



๓

การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณแปดสัปดาห์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(๑) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

(๒) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(๓) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

(๔) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

(๗) การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตได้

(๘) การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตร ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

ข้อ ๘ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๖ (๑) ข้อ ๑๖ (๒) ข้อ ๑๖ (๓) และข้อ ๑๖ (๔)

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

✓



๔

(๓) การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ รายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชา ศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอ เปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโทได้

ข้อ ๑๓ การเปิดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน และกำหนดเวลาลงทะเบียน ให้ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มหาวิทยาลัยเพื่อประกาศก่อน วันลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาชั้นทะเบียน เป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีหนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตาม เกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

(๑) นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๓.๒๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษา ที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีของคณะ ที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควร สนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

(๔) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

(๕) มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

วิเศษ

## ๕

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน แล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และจะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษได้ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลาพักการศึกษในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

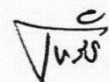
ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ให้ถือว่ายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น

การไปศึกษาตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

หากนักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามข้อ ๑๙ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานรายงานผลการศึกษาในช่วงที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นด้วย หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อได้ทันตามกำหนด



๖

ข้อ ๒๑ คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่อ หรือที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๕

(๒) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

(๔) สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

(๕) ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร

(๖) ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๗) ประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการศึกษา

(๘) ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา

(๙) นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก

(๑๐) ตาย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๓๕ หรือข้อ ๖๕ (๔)

## หมวด ๒

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๑๔ วันนับแต่วันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ อาจอนุญาตให้ตัวแทนมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา



๗

ข้อ ๒๖ ให้คณะจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จำนวน ๑ คน มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- (๒) ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน
- (๓) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ

ข้อ ๒๗ ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และนักศึกษาจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนังสือใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พินกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามที่กำหนดในข้อ ๓๒ ด้วย

ข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษอาจลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการก่อน

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียนวิชาเรียนช้าและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๘

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๖ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ ๓๔ ความในข้อ ๒๗ ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ ข้อ ๓๐ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ มิให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และยังคงศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น โดยให้ถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นเป็นการลงทะเบียนวิชาเรียนตามหมวดนี้

ข้อ ๓๕ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีนับแต่วันที่มาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๒ (๘) ข้อ ๒๒ (๙) และข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาอันเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๓๖ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ ๒๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๓๗ การขอลอกรายวิชาให้กระทำได้ภายในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(๒) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

(๓) การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตาม (๒) ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ ๓๘ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต



๙

## หมวด ๓

## การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

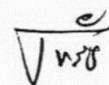
ข้อ ๔๐ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีการสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้คณะเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันนับแต่วันปิดภาคการศึกษา หรือตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๙ หรือในบางรายวิชาอาจกำหนดจำนวนเวลาเรียนเป็นอย่างอื่นเพื่อให้มีสิทธิเข้าสอบหรือได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนดรูปแบบของการจัดการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๒ การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐



๑๐

ข้อ ๔๓ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๔๒ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re - examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน
X (No report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๔๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล
- (๒) นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๔๕
- (๓) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (๔) นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๕๐

ข้อ ๔๕ การให้สัญลักษณ์ I ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

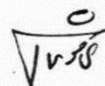
- (๑) นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตาม (๑) และ (๒) นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้า

ข้อ ๔๖ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๗ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ ๔๔ (๑) ถึงข้อ ๔๔ (๔) และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๘ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W



๑๑

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชา  
ต่อเนื่องไม่ได้

ข้อ ๔๙ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ (๒)  
ข้อ ๓๗ (๓) และข้อ ๔๘

ข้อ ๕๐ การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่  
คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียน  
การสอนรายวิชานั้น กำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำ  
การสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F  
โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่  
ไม่สมบูรณ์

คณะหรือหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการสอบซ้ำ  
สามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕๑ การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชา  
และหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ ๕๒ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำกับดูแลให้คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้เป็นไปตาม  
ข้อ ๔๐

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น  
ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียน  
รายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาซ้ำในรายวิชานั้น  
หรืออาจลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๕๔ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D+ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียน  
ของรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะ  
ลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ ๕๕ การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้  
ตามเกณฑ์ข้อ ๔๖ ข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๓ เท่านั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับ  
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่  
เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม





๑๒

ข้อ ๕๖ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาและภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา “ค่าระดับเฉลี่ย” (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนั้นเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค” (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนั้นเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ ๕๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น ตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๘ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำ ให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับ การประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม หากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำเป็นรายวิชา บังคับก่อน ไม่ว่าจะวัดผลของรายวิชานั้นจะได้ระดับใด ก็ไม่ทำให้สิทธิการลงทะเบียน การลงทะเบียน หรือ ผลการศึกษาของรายวิชาต่อนั้นเป็นโมฆะ ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๕๙ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R, T และ X ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๕๗ และข้อ ๕๘

ข้อ ๖๐ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่า ตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

#### หมวด ๔

##### การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบ

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ให้ตกในรายวิชาที่ทุจริต (F หรือ U)
- (๓) พักการศึกษา
- (๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนรายวิชานั้นร่วมกันพิจารณาการกระทำผิด ระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

เมื่อกรรมการตามวรรคหนึ่งได้พิจารณาความผิดของนักศึกษาแล้ว ให้นำส่งความเห็นพร้อม พยานหลักฐานที่เกี่ยวข้องแก่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เพื่อพิจารณาส่งลงโทษ



๑๓

ข้อ ๖๓ การลงทะเบียนนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบตามข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งลงโทษ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้พิจารณาสั่งลงโทษนักศึกษาผู้นั้นให้ได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(๒) ถ้าเป็นความผิดกรณีอื่นนอกเหนือจาก (๑) ให้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษหรือเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาลงโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบทันที

#### หมวด ๕

#### การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ ๖๔ การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่งคณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะต้นสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะต้นสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบการพิจารณาไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๔๕ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานักศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน


จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

(๔) การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ ๖๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือในกำกับของรัฐที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้



๑๔

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมา สังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบ ผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ยื่น คำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

(๓) ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาและได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษา ในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอ เรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ ๖๖ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ ได้ตามเงื่อนไข ต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายใน มหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเทียบโอนได้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณ ค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

(๒) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำ รายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษา ของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

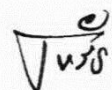
(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนในการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี สองปริญญาตามข้อ ๗ (๖) ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย สามารถโอนรายวิชาและหน่วยกิตไปอีก หลักสูตรหนึ่งได้ และสามารถได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวได้

(๔) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของ สถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะ มีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว โดยบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชา ที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้อง ศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

(๕) นักศึกษาในกรณีดังนี้

(๕.๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศ และต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ใน โครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

(๕.๒) นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น



## ๑๕

นักศึกษาทั้งสองกรณีสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(ข) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐

(ค) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร

(ง) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียบผลการศึกษาเฉพาะรหัส ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนโดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย เว้นแต่เป็นกรณีที่นักศึกษาที่ขอเทียบโอนเป็นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีเช่นนี้ให้นำผลการศึกษาของรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตาม (๑) (๒) (๔) และ (๕) ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการประจำคณะ เว้นแต่รายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานพร้อมคำร้องการขออนุมัติถึงมหาวิทยาลัยภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอง ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยเร็ว

ข้อ ๖๘ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

## การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๙ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาดำเนินการ ดังนี้


(๑.๑) ระดับอนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ระดับปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษพักการศึกษา



๑๖

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๙ ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมียศระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือมียศระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ และจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

(๒) ไม่เคยมีผลการเรียนในรายวิชาใดได้ค่าระดับ F หรือ U

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ๗๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๗๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะและรองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง


สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจกำหนดให้ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้รับเหรียญทองหรือเหรียญเงินของแต่ละคณะ หรือการเชิดชูเกียรติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๔ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจเปลี่ยนแปลง หรือเพิกถอนการให้อนุปริญญา ปริญญา ปริญญาเกียรตินิยม เหรียญทอง เหรียญเงิน และการเชิดชูเกียรติอย่างอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตร ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นคราวไป สิทธิในการเข้าร่วมพิธีประสาทปริญญาบัตรและข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมพิธี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๖ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา



๑๗

ข้อ ๗๗ ให้ใช้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ ใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

**1 ชื่อ-นามสกุล**

นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

**คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา**

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)**

**ผลงานวิจัย**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

**ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร, กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล และนภาเดช บุญเชิดชู.**

(2559). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพ  
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นพี่เลี้ยงวิชาการสำหรับ  
นักศึกษาวิชาชีพรู” กรุงเทพฯ, สำนักงานคณะกรรมการกองทุนสนับสนุนและส่งเสริมการ  
วิจัย (สกว.).(200 หน้า). (เผยแพร่เมื่อ ธันวาคม 2559)

**ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง.** (2559). “การพัฒนาความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนการสอน  
วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาโดยใช้วิธีการบันทึกแบบพรรณนาความสะท้อนผลการ  
จัดการเรียนการสอนจากวิดีโอทัศน์การสอนของนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
(125 หน้า). (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2559)



### ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

#### **บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

**ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง**, ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ, พรพิมล รอดเคราะห์.  
(2560). “การศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)”  
นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1  
เดือนมกราคม – เมษายน 2560. 1014-1027. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

#### **บทความวิชาการ**

**ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง**, อรพิน ศิริสัมพันธ์, ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2561).  
“กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู”  
นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 11 ฉบับที่ 3  
เดือนกันยายน - ธันวาคม 2561. 3564-3579. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

#### **Proceedings**

Poranat kitroongrueng. (2016). “*The Development of Potential Enhancement Model for Supervisors and Cooperating Teachers to develop the abilities to be Mentors for Student Teachers.*” In Proceeding of an EDULEARN 16 8<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies, 173 -179. Barcelona, Spain, July 4<sup>th</sup> – 6<sup>th</sup>, 2016. Valencia: IATED.

### ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

#### **หนังสือ**

**ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง**, อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). “ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู กลยุทธ์การ  
ยกระดับคุณภาพการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี : M & N Design Printing. 105 หน้า  
(เผยแพร่เมื่อ กรกฎาคม 2561)

วัชรา เล่าเรียนดี, **ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง**, อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2560). “กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาทักษะการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ” นครปฐม:  
เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2545. 274 หน้า (เผยแพร่เมื่อ มีนาคม 2561)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 18 ปี****ระดับปริญญาตรี**

- 471 101 การประถมศึกษา
- 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา
- 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 471 408 หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา
- 471 409 สัมมนาการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

**ระดับบัณฑิตศึกษา**

- 472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย
- 472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
- 472 533 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา
- 473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

**2 ชื่อ-นามสกุล**

นางดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์ ดร.

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)**

**ผลงานวิจัย**

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, ดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ, พรพิมล รอดเคราะห์.

(2560). “การศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)”

นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1  
เดือนมกราคม – เมษายน 2560. 1014-1027. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**บทความวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, อรพิน ศิริสัมพันธ์, ดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2561).

“กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู”

นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 11 ฉบับที่ 3  
เดือนกันยายน - ธันวาคม 2561. 3564-3579. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี****ระดับปริญญาตรี**

- 471 102 การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา
- 471 208 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา
- 471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ
- 471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา
- 471 405 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 407 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน
- 471 409 การสัมมนาการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

**ระดับบัณฑิตศึกษา**

- 472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย
- 472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา
- 473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

**3 ชื่อ-นามสกุล**

นางสาววิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)**

**ผลงานวิจัย**

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ, พรพิมล รอดเคราะห์.

(2560). “การศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)”

นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1  
เดือนมกราคม – เมษายน 2560. 1014-1027. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**บทความวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, อรพิน ศิริสัมพันธ์, ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2561).

“กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู”

นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 11 ฉบับที่ 3  
เดือนกันยายน - ธันวาคม 2561. 3564-3579. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี****ปริญญาตรี**

- 471 102 การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา
- 471 203 การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนระดับประถมศึกษา
- 471 305 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 471 402 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา
- 471 404 การสอนงานและอาชีพระดับประถมศึกษา
- 471 405 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 406 การพัฒนากระบวนการคิด
- 471 409 การสัมมนาการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

**4 ชื่อ – สกุล**

นางสาวพรพิมล รอดเคราะห์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์ ดร.

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)**

**ผลงานวิจัย**

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, ดวงหทัย โหมไชยะวงศ์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ, พรพิมล รอดเคราะห์.

(2560). การศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา).

นครปฐม, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University., 10 (1).

1014-1027. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**บทความวิชาการ**

พรพิมล รอดเคราะห์. (2560). การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง, วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., 45 (2). 182 – 194 (อยู่ในฐาน  
TCI กลุ่ม 1)

พรพิมล รอดเคราะห์. (2560). การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน,

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร., 15 (2). 15-28. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2)

## ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 3 ปี

### ปริญญาตรี

- 467 492 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา
- 471 102 การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา
- 471 201 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 471 207 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา
- 471 301 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา
- 471 404 การสอนงานและอาชีพระดับประถมศึกษา
- 471 405 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 409 สัมมนาการประถมศึกษา
- 471 410 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2
- 476 373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน

### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา
- 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด



**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

**5 ชื่อ-นามสกุล**

นางสาวสร้อยญา จันทร์ชูสกุล

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์ ดร.

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี)**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล.** (2561). *การวิเคราะห์ห้วงอวกาศงานวิจัยด้านนวัตกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา*. นครปฐม. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (194 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ กรกฎาคม 2561)

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ยური ผลพันธิน และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ.** (2560). *การเปรียบเทียบคุณภาพของการปรับเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษระหว่างวิธีอีควิเปอร์เซ็นไทล์วิธีเชิงเส้นตรงและวิธีสมการถดถอย*. นครปฐม. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. (61 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ พฤศจิกายน 2560)

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, อัจศรา ประเสริฐสิน และพินดา วราสุนันท์.** (2560). *การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (157 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ 30 สิงหาคม 2560)

**ทัศนศิริินทร์ สว่างบุญ, สร้อยญา จันทร์ชูสกุล และพินดา วราสุนันท์.** (2560). *การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. กรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (193 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ สิงหาคม 2560)

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, สำราญ มีแจ้ง, ประวิต เอราวรรณ์, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์, อัจฉรา ศรีพันธ์, วราพร เอราวรรณ์, ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ, นภาเดช บุญเชิดชู, กิจติพงษ์ ประชาชิต, อินทิรา ศักดิ์เมียนแก้ว, เพชรา พิพัฒน์สันติกุล, ลีระโชติ ศรีสุทธิยากร และ แทน พิธิยานุวัฒน์. (2560). *โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาการเกษตรยั่งยืนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในเขตโครงการจัดรูปที่ดิน ปีที่ 1-3*. กรุงเทพมหานคร. *ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานจัดรูปที่ดินกลาง กรมชลประทาน*. (551หน้า) (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2560)
- บุษบา บัวสมบุรณ์, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, พินดา วราสุนันท์ และณัฐกิตติ์ นาทา. (2559). *การสำรวจและการสังเคราะห์งานวิจัยการสอนอ่านเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร. *ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)* (300 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ พฤษภาคม 2559)
- พินดา วราสุนันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และ **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2558). *การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: *ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)*. (135 หน้า) (เผยแพร่เมื่อ กันยายน 2558)

#### บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

- บุษบา บัวสมบุรณ์, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, พินดา วราสุนันท์ และณัฐกิตติ์ นาทา. (2561). การสำรวจนวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยของครูในระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 10(1): 28-43. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)
- สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2561). การวิเคราะห์ทอภิมานงานวิจัยด้านนวัตกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 11(1). 2,353-2,367. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)
- ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล** และพินดา วราสุนันท์. (2560). การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University* ., 10(3). 2,405-2,419. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)
- สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, อัจฉรา ประเสริฐสิน และพินดา วราสุนันท์. (2560). การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 23(2).183-198. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ยุวรี ผลพันธิน และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2560). การเปรียบเทียบคุณภาพของการปรับเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษระหว่างวิธีอีควิเปอร์เซ็นไต์ล်วิธีเชิงเส้นตรงและวิธี. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 10(2). 2,444 - 2,455. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

ทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล** และพินดา วราสุนันท์. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 10(2). 2,102 -2,116. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2560). การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 10(2). 1,060-1,075. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

พินดา วราสุนันท์, บุชบา บัวสมบุรณ์, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, และณัฐกิตติ์ นาทา. (2560). ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*, 18(1). 70-82. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.*, 7(2). 108-120. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2)

พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2558). กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว.*, 8(2). 69-82. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

#### บทความวิชาการ

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2561). แนวคิด หลักการ และยุทธวิธีการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.* 24(1): 14-28. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1)

พินดา วราสุนันท์, สมพร วันประกอบ และ**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2561). การคิดเชิงประเมิน. *วารสารวัดผลการศึกษา.* 35(97): 1-9. (อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2)

## ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

### ปริญญาตรี

- 471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์
- 471 306 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก
- 471 310 นวัตกรรมการศึกษา
- 471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 471 410 การสัมมนาการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 464 466 การสัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
- 464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
- 472 533 สัมมนางานวิจัยคัตสรรทางการประถมศึกษา
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาจริง

และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

รายงานผลติดตามบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา(5 ปี)

## ตารางเปรียบเทียบผลการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ปีที่เข้าศึกษา	เป้าหมาย	จำนวน เข้าศึกษา	ร้อยละ ที่เข้าศึกษา	พันสภาพ	คงเหลือ	ร้อยละ ที่คงเหลือ
2555	40	23	57.50	3	20	86.96
2556	40	15	37.50	-	15	100.00
2557	40	20	50.00	3	17	85.00
2558	40	26	65.00	6	20	76.92
2559	40	36	90.00	2	34	94.44
2560	40	45	100	2	43	95.56
2561	60	58	97.67	-	58	100

## ผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ปี การศึกษา	จำนวนที่ รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร (2)				อัตราการสำเร็จ การศึกษาตาม เกณฑ์ (โดยรวมที่ สำเร็จก่อนเกณฑ์) (2) × 100 (1)	จำนวนที่ คงอยู่สิ้นปี การศึกษา 2560 (3)	จำนวนที่ ออกระหว่าง เรียนจนสิ้น ปีการศึกษา 2560 (4)	อัตราการคงอยู่ (1)-(4) × 100 (1)
		2557	2558	2559	2560				
2556	16	×	×	×	15	93.75	จบการ ศึกษาแล้ว	ย้าย 1 คน สิ้นปี 2556 คงเหลือ15คน	100
2557	20	×	×	×	×	-	17	ออก 2 คน ย้าย 1 คน สิ้นปี 2557 คงเหลือ17คน	85.00
2558	18	×	×	×	×	-	19	ออก 3 คน รับเพิ่ม 4คน สิ้นปี 2558 คงเหลือ19คน	83.33
2559	34	×	×	×	×	-	34	ออก 3 คน รับเพิ่ม3 คน สิ้นปี 2559 คงเหลือ34คน	91.18
2560	45	×	×	×	×	-	45	-	100

### รายงานผลติดตามบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)

#### ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี ของบัณฑิตรุ่นจบปีการศึกษา 2559 ผลว่ามีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 20 คน ตอบแบบสอบถามครบคิดเป็นร้อยละ 100 เป็นบัณฑิตได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา คือเป็นร้อยละ 100 โดยงานที่ทำตรงสาขาคิดเป็นร้อยละ 95 และทำงานไม่ตรงสาขาคิดเป็นร้อยละ 5 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตรุ่นจบปีการศึกษา 2559

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	20	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	20	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	20	100
- ตรงสาขาที่เรียน	19	95.00
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	1	5.00
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	1	-
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	20	100

#### ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.80, S.D. = 0.31$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความพึงพอใจบัณฑิตในด้านอัตลักษณ์ของสาขาวิชาการประถมศึกษามากที่สุด ( $M = 4.89, S.D. = 0.32$ ) รองลงมาคือ ด้านอัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ ( $M = 4.85, SD = 0.36$ ) และด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $M = 4.82, S.D. = 0.33$ ) ตามลำดับ

รายการประเมิน (n=12)	M	S.D.	ความพึงพอใจ
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. เป็นผู้มีมารยาทเรียบร้อยต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.67	0.49	มากที่สุด
2. มีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตนเองจนบรรลุเป้าหมาย	4.92	0.29	มากที่สุด
3. สามารถควบคุมตนเอง มีความอดทน อดกลั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.67	0.65	มากที่สุด
4. มีความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เป็นผู้มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ	4.92	0.29	มากที่สุด
6. เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือความยากลำบากที่เกิดขึ้น	4.58	0.51	มากที่สุด
7. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตนด้วยความโปร่งใสยุติธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
8. เป็นผู้ที่มีการปฏิบัติตนและแสดงออกในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.83	0.39	มากที่สุด
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในสาขาที่สำเร็จการศึกษา	4.58	0.51	มากที่สุด
2. ความสามารถในการนำความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับงาน	4.75	0.45	มากที่สุด
3. มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในสาขาที่ สำเร็จการศึกษา ให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่ท่านคาดหวัง	4.83	0.39	มากที่สุด
4. ความสามารถในการจัดระบบการทำงาน เข้าใจงานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย	4.58	0.51	มากที่สุด
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นกับงาน	4.75	0.45	มากที่สุด
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>4.67</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาที่มีความคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ มีเหตุมีผล และคิดอย่างมีระบบ	4.67	0.49	มากที่สุด
2. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา / สถานการณ์ได้	4.67	0.49	มากที่สุด
3. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.45	มากที่สุด
4. ความสามารถในการวางแผนการทำงาน ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.75	0.45	มากที่สุด
5. ความสามารถในการเสนอข้อมูล และแนวคิด / แนวทางเพื่อใช้ในการตัดสินใจ / แก้ไขปัญหางานได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>4.76</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. การมีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน	4.75	0.45	มากที่สุด
2. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.83	0.39	มากที่สุด
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน และวัฒนธรรมองค์กร	4.83	0.39	มากที่สุด
4. คุณสมบัติของความเป็นผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็น	4.42	0.67	มาก
5. คุณสมบัติของการเป็นผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.92	0.29	มากที่สุด
6. ความมั่นคงในอารมณ์	4.58	0.51	มากที่สุด



รายการประเมิน (n=12)	M	S.D.	ความพึงพอใจ
7. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.67	0.49	มากที่สุด
8. ความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.92	0.29	มากที่สุด
9. ความใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน	4.92	0.29	มากที่สุด
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>4.57</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้หลักเหตุผล	4.75	0.45	มากที่สุด
2. มีทักษะในการสื่อสาร (การพูด การเขียน การแสดงออกต่อผู้อื่น)	4.67	0.49	มากที่สุด
3. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ	4.17	0.39	มาก
4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ที่สำคัญสำหรับงานในหน้าที่	4.75	0.45	มากที่สุด
5. มีความรู้ และทักษะในการแก้ไขปัญหา โดยใช้สารสนเทศคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในงาน / แก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.52	มาก
<b>6. ด้านทักษะวิชาชีพ (เลือกตอบเฉพาะบัณฑิตที่สำเร็จในสาขาวิชาชีพ)</b>	<b>4.73</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	4.83	0.39	มากที่สุด
2. มีวิธีดำเนินการในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพด้วยรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย	4.75	0.45	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อเอื้อต่อกลุ่มเป้าหมาย ในการดำเนินการในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.52	มาก
4. มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
5. มีการปฏิบัติตนสอดคล้องตามที่จรรยาบรรณวิชาชีพได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด	4.92	0.29	มากที่สุด
<b>7. ด้านอัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์</b>	<b>4.85</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเด่นชัด	4.75	0.45	มากที่สุด
2. เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ พัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	4.92	0.29	มากที่สุด
3. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.83	0.39	มากที่สุด
4. เป็นผู้ที่มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในฐานะที่เป็นมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชาติ	4.92	0.29	มากที่สุด
5. เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณในการเป็นผู้นำทางการศึกษา ตลอดจน เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อสังคมและประเทศชาติ	4.83	0.39	มากที่สุด
<b>8. ด้านอัตลักษณ์ของสาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	<b>4.89</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และครองตนในการเป็นครูประถมศึกษา ที่ดี	4.92	0.29	มากที่สุด
2. เป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.39	มากที่สุด
3. เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม	4.92	0.29	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.80</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

#### ภาคผนวก ง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 325 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2559 คณะศึกษาศาสตร์ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดังต่อไปนี้

- |                                  |                |                     |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. คณะศึกษาศาสตร์                |                | ที่ปรึกษา           |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ           |                | ที่ปรึกษา           |
| 1. สาขาวิชาภาษาไทย               |                |                     |
| 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา | หอมพุ่ม        | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา  | บัวสมบุญ       | กรรมการ             |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย  | เอี่ยมจินดา    | กรรมการ             |
| 1.4 อาจารย์ ดร.บำรุง             | ชำนาญเรือ      | กรรมการ             |
| 1.5 อาจารย์ ดร.อธิกมาส           | มากจ้อย        | กรรมการ             |
| 1.6 อาจารย์รจนา                  | คำนิงผล        | กรรมการ             |
| 1.7 อาจารย์วันวิสาห์             | ปัญญาจิรวุฒิ   | กรรมการ             |
| 1.8 อาจารย์ไพรินทร์              | พิงพงษ์        | กรรมการ             |
| 1.9 อาจารย์ ดร.พิณพนธ์           | คงวิจิตต์      | กรรมการ             |
| 1.10 อาจารย์ปวีรส                | มินา           | กรรมการ             |
| 1.11 อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์        | สิริวัฒนาทากุล | กรรมการและเลขานุการ |
| 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ            |                |                     |
| 2.1 อาจารย์ ดร.สุนีตา            | โมชิตชัยวัฒน์  | ประธานกรรมการ       |
| 2.2 อาจารย์ ดร.รินทร์            | ชีพอรนัย       | กรรมการ             |
| 2.3 อาจารย์ ดร.ภัทรธีรา          | เทียนเพิ่มพูล  | กรรมการ             |
| 2.4 อาจารย์ ดร.วชิระ             | จันทราช        | กรรมการ             |
| 2.5 อาจารย์ ดร.สรณบดินทร์        | ประสานทรัพย์   | กรรมการ             |
| 2.6 อาจารย์ชัยวัฒน์              | แก้วพินงาม     | กรรมการ             |
| 2.7 อาจารย์มณฑนา                 | พันธุ์ดี       | กรรมการและเลขานุการ |

- |                                              |                               |                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 3. สาขาวิชาสังคมศึกษา                        |                               |                                        |
| 3.1                                          | อาจารย์ ดร.เพ็ญพนา            | พ่วงแพ ประธานกรรมการ                   |
| 3.2                                          | อาจารย์ ดร.อนัน               | ปั้นอินทร์ กรรมการ                     |
| 3.3                                          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน   | ศิริสัมพันธ์ กรรมการ                   |
| 3.4                                          | อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์           | โตศิลา กรรมการ                         |
| 3.5                                          | อาจารย์ ดร.สรภัส              | น้ำสมบุญณ์ กรรมการ                     |
| 3.6                                          | อาจารย์ ดร.ศศิพัชร            | จำปา กรรมการ                           |
| 3.7                                          | อาจารย์ ดร.กัลยา              | เทียนวงศ์ กรรมการและเลขานุการ          |
| 4. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์                    |                               |                                        |
| 4.1                                          | อาจารย์ ดร.มานิตา             | ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ ประธานกรรมการ     |
| 4.2                                          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรภัสสร | อินทรบำรุง กรรมการ                     |
| 4.3                                          | อาจารย์ธิดาพร                 | คมสัน กรรมการ                          |
| 4.4                                          | อาจารย์ธนาภา                  | สงค์สมบัติ กรรมการ                     |
| 4.5                                          | อาจารย์อรกานต์                | เพชรคุ้ม กรรมการ                       |
| 4.6                                          | อาจารย์ ดร.สิรินทร์           | ลัดดากลม บุญเชิดชู กรรมการและเลขานุการ |
| 5. สาขาวิชาการประถมศึกษา                     |                               |                                        |
| 5.1                                          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ   | กิจรุ่งเรือง ประธานกรรมการ             |
| 5.2                                          | อาจารย์ ดร.ดวงหทัย            | โฮมไชยะวงศ์ กรรมการ                    |
| 5.3                                          | อาจารย์ ดร.พรพิมล             | รอดเคราะห์ กรรมการ                     |
| 5.4                                          | อาจารย์วิลาพัณย์              | อรบุญนวลชาติ กรรมการ                   |
| 5.5                                          | อาจารย์ ดร.สรัญญา             | จันทร์ชูสกุล กรรมการและเลขานุการ       |
| 6. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ |                               |                                        |
| 6.1                                          | อาจารย์ ดร.ศศิณัฐ             | สรรคบุรานุรักษ์ ประธานกรรมการ          |
| 6.2                                          | อาจารย์วนิดา                  | ชูเกียรติวัฒนกุล กรรมการ               |
| 6.3                                          | อาจารย์ ดร.ทรศนี              | โมรา กรรมการ                           |
| 6.4                                          | อาจารย์ Wei                   | Jie กรรมการ                            |
| 6.5                                          | อาจารย์เก็จวิมล               | ตั้งสิริวิมล กรรมการและเลขานุการ       |
| 7. สาขาวิชาคณิตศาสตร์                        |                               |                                        |
| 7.1                                          | อาจารย์ ดร.วรกฤษณ์            | ศุภพร ประธานกรรมการ                    |
| 7.2                                          | อาจารย์ณภามาส                 | พะวงษ์ กรรมการ                         |
| 7.3                                          | อาจารย์ ดร.สินีนา             | สุวรรณภักขาติ กรรมการ                  |
| 7.4                                          | อาจารย์สุบิน                  | ยมบ้านกวย กรรมการ                      |
| 7.5                                          | อาจารย์อรธพร                  | วงษ์ประดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ       |

## 8. สาขาวิชาศิลปศึกษา

8.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรสรเสริญ	สันติธัญวงศ์	ประธานกรรมการ
8.2	อาจารย์ประสิทธิ์ชัย	จิรปสิทธิพันธ์	กรรมการ
8.3	อาจารย์ประติมา	ธัญบุรณ์ตระกูล	กรรมการ
8.4	อาจารย์ศุภกร	เจริญสุขประภา	กรรมการ
8.5	อาจารย์ฐานิศร์	เหมศาสตร์	กรรมการ
8.6	อาจารย์ ดร.วิสูตร	โพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา
2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา
3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาตามลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ /3 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข                  | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภวรรณ สัจจพิบูล    | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด      | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา   | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ปวีรส มินา          | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. ชลธิชา หอมพุ่ม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จ่านง แก้วเพชร      | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด     | อนุกรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา   | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                                          |                        |
|------------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี                 | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-2-

## 3. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดร.ตรีณี จำปาทอง        | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุทธิณี ทองสอาด              | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด         | อนุกรรมการ |

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา    | อนุกรรมการ |

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. เพ็ญพนอ พ่วงแพ  | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. ศศิพัชร จำปา    | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ ดร. กัลยา เทียนวงศ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## 4. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐดาว พิศาลพงศ์ | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. ศิวภรณ์ สองแสน              | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. สุขนินธ์ บัณฑิตกุล          | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด  | อนุกรรมการ |

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา    | อนุกรรมการ |

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                                                |                        |
|------------------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ     | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. สิริินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## 5. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า        | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. มล. สรสิริ วรวรรณ               | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติชัย สุทธาสีโนบล | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด      | อนุกรรมการ |

-3-

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา    | อนุกรรมการ |

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                                               |                        |
|-----------------------------------------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์วิลาพัฒน์ อรุณบุญลชาติ              | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ ดร. ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์            | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## 6. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วรชัยยุทธ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิมสำราญ      | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กนกพร นุ่มทอง          | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด    | อนุกรรมการ |

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา    | อนุกรรมการ |

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                                          |                        |
|------------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. ศศิณีภรณ์ สรรคบุรานุรักษ์ | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์เก็จวิรัช ตั้งสิริวิสัย        | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## 7. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรินทร์ ศรีปัญญา    | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภารัตน์ แสงจันทร์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ไพโรจน์ น่วมนุ่น               | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด     | อนุกรรมการ |

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา    | อนุกรรมการ |

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์สุบิน ยมบ้านกวย     | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ผกามาศ พะวงษ์       | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์อรรถพร วงษ์ประดิษฐ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |



-4-

## 8. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                                           |            |
|-------------------------------------------|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล        | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมรัมย์       | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ปิ่นแก้ว           | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงชัย อักษรคิด | อนุกรรมการ |

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากองค์กรวิชาชีพ

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | อนุกรรมการ |
| 2. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา   | อนุกรรมการ |

## ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |                                        |                        |
|----------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ศุภกร เจริญสุขประภา          | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. ประติมา ธัญญบุรณ์ตระกูล | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. 2562

*Lib.*

(อาจารย์ปัญญาพล เหล่าพูนพัฒน์)

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

## การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

### 1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2560 (หลักสูตรการศึกษา 5 ปี) และได้ดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตรมาแล้ว 5 ปี ตามแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่ปรับเป็น 4 ปี มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

### 2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

- 2.1 หลักสูตรเดิม เริ่มใช้ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560
- 2.2 หลักสูตรปรับปรุงใหม่ 2562 กำหนดการหลักสูตรและรับนักเรียนรุ่นแรกในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

### 3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

#### 3.1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ (จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างเดิม (จำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างใหม่ (จำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า)	จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	31	30	-1
หมวดวิชาเฉพาะ	72	138	104	-24
- วิชาชีพครู	-	50	40	-10
- วิชาเอก	-	88	64	-24
- วิชาเอกบังคับ	-	75	44	-31
- วิชาเอกเลือก	-	13	20	+7
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	คงเดิม
รวมหน่วยกิต	120	175	140	-35

## 3.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตร

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)</b>	คงเดิม
<b>วิชาบังคับ</b> จำนวน 9 หน่วยกิต <b>วิชาบังคับเลือก</b> จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 หน่วยกิต วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 9-12 หน่วยกิต	<b>วิชาบังคับ</b> จำนวน 24 หน่วยกิต <b>วิชาบังคับเลือก</b> จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต <b>กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต</b> SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6) (Silpakorn Arts) SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Silpakorn)	เพิ่มรายวิชา และจำนวน หน่วยกิต เพิ่มรายวิชา และจำนวน หน่วยกิต รายวิชาใหม่
<b>วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต</b> <b>กลุ่มวิชาภาษา</b>	<b>กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 9 หน่วยกิต</b>	
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) (Thai for Communication) 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) (English for Everyday Use) 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) (English Skills Development)	SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (English in the Digital Era) SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5) (English for International Communication) SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Communication Skills)	เปลี่ยนชื่อและ เปลี่ยนแปลง เนื้อหารายวิชา ใหม่
	<b>กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต</b>	
	SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6) (Active Citizen)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<b>กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 6 หน่วยกิต</b>	
	SU401 ความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovative-Driven Entrepreneurship) SU402 นวัตกรรมและ 3(3-0-6) การออกแบบ (Innovation and Design)	รายวิชาใหม่
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 หน่วยกิต	วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต <b>กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต</b>	เปลี่ยนใหม่
วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9-12 หน่วยกิต โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต	SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity) SU111 บ้าน 3(3-0-6) (Home) SU112 ความสุข 3(3-0-6) (Happiness) SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ 3(3-0-6) (Asking Questions and Methods) SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก 3(3-0-6) (Disruptive Technology) SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health) SU116 ศิลปะสมัยใหม่ 3(3-0-6) ในประเทศไทย (Modern Art in Thailand) SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรม 3(3-0-6) ทางการเห็น (Art and Visual Culture)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU118 ศิลปะสถาปัตยกรรม 3(3-0-6) ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	
	SU119 การอ่านวรรณกรรม 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Reading Literature for Quality of Life Improvement)	
	SU120 ไทยศึกษา 3(3-0-6) (Thai Studies)	
	SU121 วิถีพุทธในประเทศ 3(3-0-6) ไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	
	SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ 3(3-0-6) (Applied Meditation)	
	SU123 วิถีชีวิตในสังคม 3(3-0-6) พหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	
	SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6) (Contemporary World Affairs)	
	SU125 มนุษย์กับการคิด 3(3-0-6) (Man and Thinking)	
	SU126 ศิลปะและสื่อ 3(3-0-6) ร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU127 กระบวนการเรียนรู้ ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century) 3(3-0-6)	
	SU128 การตีความทางศิลปะ (Interpretation of Arts) 3(3-0-6)	
	SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills) 3(3-0-6)	
	SU130 การพัฒนาการคิด (Thinking Development) 3(3-0-6)	
	SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management) 3(3-0-6)	
	SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in Third Millennium) 3(3-0-6)	
	SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management) 3(3-0-6)	
	SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy) 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living) SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือ 3(3-0-6) เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliance in Daily Life) SU137 เทคโนโลยีการสื่อสาร 3(3-0-6) กับมนุษย์ (Communication Technology and Human) SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Electricity for Everyday Life) SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) (Leadership Development) SU140 เทคโนโลยีพลังงาน 3(3-0-6) ทดแทน (Renewable Energy Technology) SU141 การแก้ปัญหา 3(3-0-6) แบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) SU142 ดนตรีอาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music) SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6) (Aesthetics of Listening) SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Meditation in Daily Life) SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Society and Culture) SU146 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6) (Royal Initiative Projects)	



หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Imaging and Sound)	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชาภาษา	เปลี่ยนแปลง
082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6) (Man and Art)	SU210 การใช้ภาษาไทย 3(3-0-6) เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	รายวิชาใหม่
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity)	SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน 3(3-0-6) (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	
082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy and Life)	SU212 ภาษาฝรั่งเศส 3(3-0-6) เพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	
082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) (World Civilization)	SU213 ภาษาไทยเพื่อ การพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Thai Language for Life Development)	
082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Civilization)	SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) (Chinese for Career)	
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรม 3(3-0-6) ในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	SU215 นิทานและ การเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays)	
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ชีวิต (Meditation for Self- Development)		
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรม 3(3-0-6) ทางการเห็น (Art and Visual Culture)		
082 109 ดนตรีวิจิตร 3(3-0-6) (Music Appreciation)		
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) และทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<b>กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม</b>	
	SU310 การอนุรักษ์และ การจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Conservation and Management of Cultural Heritage) 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
	SU311 งานสร้างสรรค์และ นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century) 3(3-0-6)	
	SU312 เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality) 3(3-0-6)	
	SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation) 3(3-0-6)	
	SU314 รั้งนก (Bird Conservation) 3(3-0-6)	
	SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural and Cultural Environmental Conservation) 3(3-0-6)	
	SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World) 3(3-0-6)	
	SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)	
	SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)	
	SU319 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development) 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU320 โลกแห่งนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Innovation) SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Materials and Environmental Impacts) SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง 3(3-0-6) (Pet Care) SU323 จิตสาธารณะ 3(3-0-6) (Public Mind)	
	<b>กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ</b> SU410 การจัดการเอกสาร และจดหมายเหตุ 3(3-0-6) (Records and Archives Management) SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ 3(3-0-6) (Mushroom Farming and Business Extension) SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต 3(3-0-6) (E-Sport Technology, Techniques and Industry) SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6) (Amazing Biotechnology Products) SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต 3(3-0-6) (Indigenous Knowledge toward Production Process)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	SU415 การตลาดและการเงิน 3(3-0-6) พื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	
	SU416 ธุรกิจดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Business)	
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>		
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Man and His Environment)		ยกเลิก
083 102 จิตวิทยากับ มนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) (Psychology and Human Relations)		ยกเลิก
083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6) (Principles of Management)		ยกเลิก
083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5) (Sport Education)		ยกเลิก
083 105 การเมือง การปกครองและ เศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) (Thai Politics, Government and Economy)		ยกเลิก
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6) (Performing Arts in ASEAN)		ยกเลิก
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6) (Aspects of ASEAN Culture)		ยกเลิก
083 108 วัฒนธรรมดนตรี อาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music Culture)		ยกเลิก
083 109 การใช้ชีวิตอย่าง สร้างสรรค์ (3(3-0-6) (Creative Living)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิต สร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life) 3(3-0-6)		ยกเลิก
083 111 ประสบการณ์ นานาชาติ (International Experience) 3(3-0-6)		ยกเลิก
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Sufficiency Economy and Social Development)		ยกเลิก
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		ยกเลิก
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health)		ยกเลิก
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy)		ยกเลิก
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Computer, Information Technology and Communication)		ยกเลิก
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Mathematics and Statistics in Everyday Life)		ยกเลิก
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยี และนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Technology and Innovation)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
084 106 วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community) 3(3-0-6)		ยกเลิก
084 107 พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN) 3(3-0-6)		ยกเลิก
084 108 โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy) 3(3-0-6)		ยกเลิก
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะ</b> <b>วิชาชีพครู 50 หน่วยกิต</b>	<b>วิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต</b>	
<b>วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต</b>	<b>วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต</b>	
461 421 การประกันคุณภาพ การศึกษา (Quality Assurance in Education) 2(1-2-3)	461 101 การประกันคุณภาพ การศึกษา (Educational Quality Assurance) 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา เพื่อเปิดสอนใน ชั้นปีที่ 1
462 200 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู (Experience for Teachers) 2(1-2-3)	462 100 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice I)	เปลี่ยนรหัสวิชา เพื่อเปิดสอนใน ชั้นปีที่ 1
	462 200 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice II)	รายวิชาใหม่โดย กระจายชั่วโมง ปฏิบัติการสอน จากรายวิชาฝึก ปฏิบัติการสอน
462 201 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) 3(2-2-5)	462 201 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) 3(2-2-5)	ปรับเนื้อหา
462 202 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management) 3(2-2-5)	462 202 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) 3(2-2-5)	ปรับเนื้อหา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอน 2(1-2-3) ในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	ไม่มี	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Psychology) 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4) (Introduction to Guidance)	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Psychology for Learning)	รวมเนื้อหา รายวิชาเดิมให้ เหลือ 1 รายวิชา และปรับหน่วยกิต ให้มีชั่วโมงปฏิบัติ
464 211 ปรัชญาและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	ไม่มี	
464 240 สถิติเพื่อการวิจัย 2(2-0-4) ทางการศึกษา (Statistics for Research in Education) 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนา 2(2-0-4) การเรียนรู้ (Research for Learning Development)	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Research for Learning Development)	รวมเนื้อหา รายวิชาเดิมให้ เหลือ 1 รายวิชา ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิตชั่วโมง ปฏิบัติ
464 330 การวัดและ 3(3-0-6) การประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	464 301 การวัดและประเมิน 2(1-2-3) ผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิตชั่วโมง ปฏิบัติ
465 351 การใช้ภาษาและ 2(1-2-3) วัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี 3(2-2-5) ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Language and Information Technology for Learning)	รวมเนื้อหา รายวิชาเดิมให้ เหลือ 1 รายวิชา ปรับชื่อ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา (Information Technology and Communication Innovation for Education) 3(2-2-5)		คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิตชั่วโมง ปฏิบัติ
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4) (Professional Development for Teachers)	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5) (Teachers Professional Development)	ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิตชั่วโมง ปฏิบัติ
467 262 คุณธรรม จริยธรรม 2(2-0-4) และจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)		ยกเลิก
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพ ทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) (Development of English Proficiency)	เพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษใน หมวดวิชาชีพครู
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2(1-2-3) และความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	เพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษใน หมวดวิชาชีพครู
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์ 3(2-2-5) (Community Engagement)	รายวิชาเพิ่มใน หมวดวิชาชีพครู
	471 301 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง) (Teaching Practice I)	รายวิชาเพิ่มใน กลุ่มปฏิบัติการ สอน
471 501 การฝึกปฏิบัติงาน 6(0-18-0) สอนระดับประถมศึกษา 1 (Elementary Education Teaching Practice I)	471 401 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) (Teaching Practice II)	เปลี่ยนชื่อและ คำอธิบาย รายวิชาและมี การปฏิบัติการ



หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 502 การฝึกปฏิบัติงาน 6(0-18-0) สอนระดับประถมศึกษา (Elementary Education Teaching Practice II)		สอนกระจาย ตั้งแต่ปี การศึกษาที่ 1 - 3
<b>รายวิชาวิชาชีพครูเลือก</b>		
461 101 หลักและระบบ 2(2-0-4) การจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)		ยกเลิก
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ 2(2-0-4) ในการบริหาร (Human Relations in Administration)		ยกเลิก
461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Supervision)		ยกเลิก
461 304 กฎหมายและระเบียบ 2(2-0-4) ในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)		ยกเลิก
462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4) (Secondary Education)	462 101 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) (Secondary Education)	
462 204 การสอนโครงงาน 2(1-2-3) ในโรงเรียน (Project Teaching in School)	462 102 การสอนโครงงาน 2(1-2-3) ในโรงเรียน (Project Teaching in School)	
463 308 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) (Special Education)		ยกเลิก
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ 2(2-0-4) (Applied Thai Education)		ยกเลิก
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
เพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)		
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)		ยกเลิก
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา 2(2-0-4) (Identity Studies)		ยกเลิก
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) (Education and Environment)		ยกเลิก
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ 2(1-2-3) (Senior and Rover Scouts)		ยกเลิก
467 359 กล้วยบัตรอาเซียนทางมรดก วัฒนธรรม 2(2-0-4) (ASEAN Decoration on Cultural Heritage)		ยกเลิก
467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)	467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)	ไม่เปลี่ยนแปลง
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education)		ยกเลิก
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4) (Informal Education)		ยกเลิก
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ 2(1-2-3) (Creative Learning Processes)		ยกเลิก
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
เพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)		
470 206 เด็กและวัฒนธรรม 2(1-2-3) ร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)		ยกเลิก
470 314 รอยต่อทางการศึกษา 1(1-0-2) (Educational Transitions)		ยกเลิก
471 313 ลูกเสือ เนตรนารี 2(1-2-3) สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	471 212 ลูกเสือ เนตรนารี 2(1-2-3) สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	
	462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) (Development Activities for Learners)	วิชาเพิ่มเติม
	462 104 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2(1-2-3) ทางวิชาชีพครู (Community of Teacher Professional Learning)	วิชาเพิ่มเติม
	464 102 การศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Education)	วิชาเพิ่มเติม
	464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3(3-0-6) (Human and Education)	วิชาเพิ่มเติม
	464 104 ศิลปะวิทยาการ 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนามนุษย์ (Arts and Science for Human Development)	วิชาเพิ่มเติม
	467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) (Man and His Environment)	วิชาเพิ่มเติม
	471 101 การประถมศึกษา 3(2-2-5)	วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	(Elementary Education)	
	471 209 การพัฒนากระบวนการคิด (Development of Thinking Processes)	วิชาเพิ่มเติม
<b>วิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต</b>	<b>วิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต</b>	
471 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4) (Elementary Education)	471 101 การประถมศึกษา 3(2-2-5) (Elementary Education)	ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต
471 102 การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา (Basic Literacy Development in Elementary School Level)		ยกเลิก
471 201 สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (Educational Innovation and Media for Elementary School Teachers)	471 102 สื่อนวัตกรรม และดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา (Educational Media Innovations and Digital Tools In Elementary Schools)	ปรับชื่อ และคำอธิบายรายวิชา
471 202 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา (Recreation Program in Elementary School)	471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา (Recreation Programs in Elementary Schools)	ปรับรหัสวิชา
471 203 ศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา (Art for Elementary School Children)	471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา (Art in Elementary Schools)	ปรับชื่อ และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 204 ดนตรีและเพลง 2(1-2-3) สำหรับเด็กประถมศึกษา (Music and Songs for Elementary School Children)	471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ 3(2-2-5) ในโรงเรียนประถมศึกษา (Music and Dramas in Elementary Schools)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา โดย รุณการรายวิชา 471 204 และ 471 205
471 205 นาฏศิลป์ในโรงเรียน 2(1-2-3) ประถมศึกษา (Dancing Art in Elementary School)	471 105 งานบ้านและ 3(2-2-5) งานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ ในโรงเรียนประถมศึกษา (Creative Household Works and Handicrafts in Elementary Schools)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา โดยแยกเป็น 2 รายวิชา 471 105 และ 471 208
471 206 งานบ้าน งานประดิษฐ์ 2(1-2-3) และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ ในโรงเรียนประถมศึกษา (Creative Household Work and Handicrafts in the Elementary School)	471 208 งานอาชีพในโรงเรียน 2(1-2-3) ประถมศึกษา (Work Careers in Elementary Schools)	
471 207 เทคโนโลยีสารสนเทศ 2(2-0-4) และการสื่อสารในโรงเรียน ประถมศึกษา (Information and Communication Technology in Elementary School)	471 407 การเสริมสร้าง 2(1-2-3) สมรรถนะครูและนักวิชาการ ประถมศึกษา (Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competency)	ปรับหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 209 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3) ประถมศึกษา (Literature for The Elementary School Children)	471 308 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) ประถมศึกษา (Literatures for Elementary School Children)	ปรับหน่วยกิต
471 210 โปรแกรมการพัฒนา 2(2-0-4) เชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ (Program for Intelligent and Emotional Quotient Development)	471 106 โปรแกรมการพัฒนา 3(2-2-5) เชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา (Programs for Intelligences, Emotional Quotient and Multiple Intelligences Development)	ปรับชื่อ และ คำอธิบาย รายวิชา
471 301 การออกแบบการเรียนรู้ 3(3-0-6) การสอนในระดับประถมศึกษา (Instructional System Design in Elementary Level)	471 402 การออกแบบ 3(2-2-5) การเรียนการสอนเชิงระบบและ การบูรณาการเรียนการสอน (Systematic Instructional Design and Integration)	ปรับชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต โดยบูรณาการ กับรายวิชา471 407
471 302 ภาษาไทยสำหรับ 3(3-0-6) ครูประถมศึกษา (Thai for Elementary School Teachers)	471 201 สมรรถภาพทาง 2(2-0-4) ภาษาไทยของครูประถมศึกษา (Thai Competence for Elementary School Teachers)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิต
471 303 คณิตศาสตร์ 3(3-0-6) สำหรับครูประถมศึกษา (Mathematics for Elementary School Teachers)	471 202 สมรรถภาพทาง 2(2-0-4) คณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา (Mathematical Competence for Elementary School Teachers)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิต
471 304 วิทยาศาสตร์สำหรับ 3(3-0-6) ครูประถมศึกษา (Science for Elementary School Teachers)	471 203 สมรรถภาพทาง 2(2-0-4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของครูประถมศึกษา (Science and Technology Competency for Elementary School Teachers)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 305 สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา (Social Study for Elementary School Teachers) 3(3-0-6)	471 204 สมรรถภาพทาง สังคมศึกษาของครูประถมศึกษา (Social Studies Competence for Elementary School Teachers) 2(2-0-4)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา และ หน่วยกิต
471 306 สุขศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา (Health Education in Elementary School) 2(2-0-4) 471 307 การจัดการเรียนการสอน พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (Physical Education in Elementary School) 2(1-2-3)	471 206 สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา (Health and Physical Education in Elementary Schools) 3(2-2-5)	ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา โดย บูรณาการรายวิชา 471 306 และ 471 307
471 308 การจัดการเรียน การสอนงานอาชีพและ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา (Teaching of Work Career and Technology in Elementary School) 2(1-2-3)		
471 309 การพัฒนาแบบเรียน และแบบฝึกสำหรับ เด็กประถมศึกษา (Development of Textbooks and Workbooks for Elementary School) 2(1-2-3)	471 211 การพัฒนาแบบเรียน และแบบฝึกสำหรับ เด็กประถมศึกษา (Development of Textbooks and Workbooks for Elementary School Children) 2(1-2-3)	ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ
471 310 โปรแกรมการส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ (Program for Enhancing Creative Thinking) 2(2-0-4)		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 311 การสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนประถมศึกษา (Remedial Teaching Techniques in Elementary School) 2(2-0-4)	471 313 การสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนประถมศึกษา (Remedial Teaching in Elementary Schools) 2(2-0-4)	ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ
471 312 การออกแบบเกม เพื่อการศึกษา (Educational Game Design) 2(1-2-3)	471 107 การออกแบบและ พัฒนาเกมเพื่อการศึกษา (Educational Game Design and Development) 2(1-2-3)	ปรับชื่อ และ คำอธิบาย รายวิชา
471 314 โภชนาการ และการประกอบอาหาร สำหรับครูประถมศึกษา (Nutrition and Culinary for Elementary School Teacher) 2(1-2-3)	471 210 โภชนาการ และการประกอบอาหาร สำหรับครูประถมศึกษา (Nutrition and Culinary for Elementary School Teachers) 3(2-2-5)	ปรับจำนวน หน่วยกิต
471 401 การประเมินในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ (Classroom Assessment for Student Learning) 2(2-0-4)	471 314 การประเมินในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ (Classroom Assessment for Student Learning) 3(2-2-5)	ปรับจำนวน หน่วยกิต
471 402 การจัดการชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Elementary Classroom and Learning Environment Management) 2(1-2-3)	471 302 การจัดการชั้นเรียน ประถมศึกษา (Elementary Classroom Management) 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และจำนวน หน่วยกิต
471 403 การพัฒนา กระบวนการคิด (Development of Thinking Processes) 2(2-0-4)	471 209 การพัฒนา กระบวนการคิด (Development of Thinking) 3(2-2-5)	ปรับจำนวน หน่วยกิต
471 404 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Action Research) 2(2-0-4)	471 315 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Action Research) 2(1-2-3)	คงเดิม



หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 405 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิต (Student Development Activities and Life Skills) 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
471 406 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษา (Siminar in Current Issues and Trends Elementary Education) 2(1-2-3)	471 403 การสัมมนาประเด็น ปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education) 2(1-2-3)	ปรับชื่อ และคำอธิบายรายวิชา
471 407 การบูรณาการหลักสูตร และการเรียนการสอนประถมศึกษา (Integration in Elementary Curriculum and Instruction) 3(3-0-6)	471 402 การออกแบบ การเรียนการสอนเชิงระบบ และการบูรณาการเรียนการสอน (Systematic Instructional Design and Integration) 3(2-2-5)	ปรับชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต โดยบูรณาการกับรายวิชา 471 301 ในหลักสูตรเดิม
471 408 การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา (Teaching of Thai in Elementary School) 3(3-0-6)	471 303 หลักสูตรและการจัด การเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Thai in Elementary Schools) 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 409 การจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Teaching of Mathematics in Elementary School)	471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools) 471 309 นวัตกรรมและยุทธวิธี การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (Innovations and Strategies in Mathematics Instruction)	ปรับชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาหน่วยกิต และบูรณาการ รายวิชา 2 รายวิชา 471 304 และ 471 309
471 410 การจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Teaching of Science in Elementary School)	471 305 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Science in Elementary Schools) 471 310 การปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา (Science Laboratory in Elementary Schools)	ปรับชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาหน่วยกิต และบูรณาการ รายวิชา 471 305 และ 471 310
471 411 การจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (Teaching of Social Studies in Elementary School)	471 306 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of Social Studies in Elementary Schools)	ปรับชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาและ หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 412 การจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Teaching of English in Elementary School)	471 307 หลักสูตรและการจัด 3(2-2-5) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (Curriculum and Instruction of English in Elementary Schools)  471 312 นวัตกรรมและยุทธวิธี 3(2-2-5) การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ (Innovations and Strategies in Foreign Languages Instruction)	ปรับชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาหน่วยกิต และบูรณาการ รายวิชา 2 รายวิชา 471 307 และ 471 312
471 413 โรงเรียนกับการพัฒนา 2(2-0-4) ชุมชน (Schools and Community Development)	471 405 โรงเรียนกับการพัฒนา 2(1-2-3) ชุมชน (Schools and Communities Development)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต
471 414 การเป็นพี่เลี้ยง 2(2-0-4) ทางวิชาการและการนิเทศก์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Mentoring and Supervision for Teacher Development)	471 406 การเป็นพี่เลี้ยง 2(2-0-4) ทางวิชาการและการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Mentoring and Supervision for Teacher Development)	ปรับรหัสวิชา
471 415 การพัฒนาโปรแกรม 2(2-0-4) ฝึกอบรมครูประถมศึกษา (Program Development for Elementary School Teachers Training)		ยกเลิกรายวิชา
471 416 การศึกษารายบุคคล 2(2-0-4) สาขาการประถมศึกษา (Individual Study in Elementary Education)	471 404 การศึกษาอิสระ 2(1-2-3) ทางการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education)	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับรหัสและ หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 501 การปฏิบัติการสอน ประถมศึกษา 1 (Elementary Education Teaching I)	471 401 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) (Teaching Practice II)	เปลี่ยนชื่อและ คำอธิบาย รายวิชาและมี การปฏิบัติการ สอนกระจาย ตั้งแต่ปี การศึกษาที่ 1 - 3
471 501 การปฏิบัติการ สอนประถมศึกษา 2 (Elementary Education Teaching II)	471 205 สมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา (English Competence for Elementary School Teachers)	รายวิชาใหม่
	471 408 การจัดทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (Field Trips for Elementary School students)	รายวิชาใหม่
	471 311 การศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมืองในโรงเรียน ประถมศึกษา (Citizenship Education in Elementary Schools)	รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ฉ  
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- SU101 ศิลปะศิลปากร 3(3-0-6)**  
(Silpakorn Arts)
- ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์
- Appreciation of the value and beauty of nature, creative arts, visual arts, performing arts, handicraft arts, music, design and architecture of Thailand and foreign countries, and aesthetic connections.
- SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**  
(Creative Silpakorn)
- การบูรณาการเรียนรู้อันผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง
- Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.
- SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**  
(Man and Creativity)
- วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

- SU111 บ้าน (Home) 3(3-0-6)**  
 แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ  
 Concepts and economic, political, social and cultural characteristics of the word ‘home’; space, technology and home design; gender and home; home in context of tourism; globalization; nationality; homeless people; deportation; presentation of nationality.
- SU112 ความสุข (Happiness) 3(3-0-6)**  
 ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ  
 Meaning, science, and psychology of happiness; management of happiness; habits of happiness; strategies to boost happiness by positive thinking, exercise, diet, mindfulness practice.
- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods) 3(3-0-6)**  
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์  
 Asking questions in various forms according to science and subjects; asking to create and in search of knowledge; methods of asking questions; asking questions by integrating science and arts.
- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)**  
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผล กลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
 Overview of the dynamic process of technological innovation; importance of technology-driven value creation and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud processing system; Internet of Things; Fintech business and block chain; other related technologies.

- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health) 3(3-0-6)**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค  
 Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand) 3(3-0-6)**  
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ  
 Contents, genres, and movements of modern and contemporary art in Thailand; transitions from Thai traditional art; influences of modern Western art; art works and creative concepts of key artists.
- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) 3(3-0-6)**  
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก  
 Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia) 3(3-0-6)**  
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
 Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.



- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Literary Reading for Life Quality Improvement)**  
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม  
 คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
 Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in  
 literature; literary values; benefits of literature to quality of life improvement.
- SU120 ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**  
**(Thai Studies)**  
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ  
 ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย  
 มีทัศนศึกษานอกสถานที่  
 Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions  
 and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.  
 Fieldwork required.
- SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)**  
 ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน  
 เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต  
 Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in  
 Thailand and the ASEAN countries
- SU122 สมาธิเชิงประยุกต์** **3(3-0-6)**  
**(Applied Meditation)**  
 การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้าน  
 คุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 Learning theory and meditation practice through self-development activities  
 in terms of morality, ethics, and creativity.  
 Field trips required.

- SU123** **วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**  
**(Ways of Life in Multicultural Society)**  
 ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน  
 Comprehension and assimilation of cultures and tradition through relevant activities; lifestyles, occupations, and ways of life of people in multicultural society for peaceful co-existence.
- SU124** **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** **3(3-0-6)**  
**(Contemporary World Affairs)**  
 การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก  
 Analysis of historical, political, and socio-economic root and natural phenomena of significant contemporary world affairs and their effects on the global community.
- SU125** **มนุษย์กับการคิด** **3(3-0-6)**  
**(Man and Thinking)**  
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม  
 Importance of thinking; rational thinking; critical thinking; analytical and synthetical thinking; scientific thinking, systematic thinking; conceptualization; creative thinking; innovative thinking.
- SU126** **ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน** **3(3-0-6)**  
**(Contemporary Applied Arts and Media for Community)**  
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง  
 Area-based study; development and process of contemporary applied arts and media in the Eastern and Western world for community development as a model for students to apply to their own project and as a tool for knowledge seeking.

- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**  
**(Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)**  
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป  
 Origin, learning processes and interpretation of symbolism varied from culture to culture; understanding of symbolism in the 21<sup>st</sup> century through various contemporary media; lifelong learning in changing situations.
- SU128 การตีความศิลปะ** **3(3-0-6)**  
**(Interpretation of Arts)**  
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  
 Meanings, concepts, methods and process of interpretation of arts; awareness of the multicultural differences; analysis of contemporary issues; ethical consciousness; social and personal responsibility.
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ** **3(3-0-6)**  
**(Information and Media Literacy Skills)**  
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการทำงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน  
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.

- SU130    การพัฒนาการคิด    3(3-0-6)**  
**(Thinking Development)**  
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มีกิจกรรมนอกสถานที่  
 Meaning and significance of thinking; thinking and brain functioning; thinking, thinking skills, important thinking skills in the 21<sup>st</sup> century; ways to develop thinking for life and social development.  
 Fieldwork required.
- SU131    การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น    3(3-0-6)**  
**(Introduction to Information Management)**  
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา  
 Basic concepts of information management; data collection, preparation, analysis and presentation; data visualization; report and presentation; case studies.
- SU132    โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3    3(3-0-6)**  
**(Earth and Astronomy in the Third Millennium)**  
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3  
 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.
- SU133    การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน    3(3-0-6)**  
**(Household Environmental Management)**  
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน  
 Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.

- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy) 3(3-0-6)**  
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง  
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living) 3(3-0-6)**  
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบ ต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แร้งบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต  
 Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life) 3(3-0-6)**  
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของ เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน  
 Meaning and the evolution of technology; mechanical system, working function and basic equipment of everyday appliances.
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human) 3(3-0-6)**  
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย  
 Evolution of communication technology; current and future trends of communication technology; the Internet of Things and its uses in everyday life; threats and security.

- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life) 3(3-0-6)**
- การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงานอุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
- Process of generating electricity from sources of energy: water, sunlight, wind, oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; calculation of electricity usage cost and charges; selection of electrical appliances; electrical safety assessment; saving and reducing electricity usage at homes, offices, and factories; sustainable electricity production and usage.
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development) 3(3-0-6)**
- ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษย์สัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและ การควบคุม และการจัดการความเครียด
- Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership development; cultural diversity of leaders; team building; motivation building; interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management; communication and controls; stress management.
- SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology) 3(3-0-6)**
- ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทนการเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน
- Meaning of renewable energy; converting renewable energy to thermal and electrical energy; solar, wind, hydro, and biomass energy; case studies of renewable energy resources; selection and management of renewable energy.

- SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) 3(3-0-6)**
- ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ
- Problems; factors and causes of problems; understanding problems; types of problems; problem solving steps; algorithms; thinking for decision making; problem solving with algorithm; critical thinking and ideas; reliability and relevance; sources of information; understanding the sources of information, evidence, and facts; validity and reliability.
- SU142 ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music) 3(3-0-6)**
- ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
- Music in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture; music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening) 3(3-0-6)**
- การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
- Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.
- SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life) 3(3-0-6)**
- การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
- Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.

- SU145**    **สังคมและวัฒนธรรมไทย**    **3(3-0-6)**  
**(Thai Society and Culture)**  
ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
- Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.
- SU146**    **โครงการพระราชดำริ**    **3(3-0-6)**  
**(Royal Initiative Projects)**  
ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินี้ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation.
- Field trips required.
- SU147**    **ภาพและเสียงดิจิทัล**    **3(3-0-6)**  
**(Digital Imaging and Sound)**  
โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้าง ภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
- Structure, basic principles and various forms of digital imaging and sound; synthesizing images and sounds with proper harmony to create valuable works.



- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**  
**(English in the Digital Era)**  
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผล  
 การทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป  
 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202  
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน  
 ชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล  
 Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday  
 communication; using English as a tool for self-directed learning in the digital era.
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ** **3(2-2-5)**  
**(English for International Communication)**  
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล  
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผล  
 การทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป  
 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202  
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตาม  
 วัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรม  
 ภาษาอังกฤษหลากหลาย  
 Developing English skills; improving knowledge of English; using English for  
 different purposes; using English as a tool for communication in international and  
 culturally and linguistically diverse contexts.
- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**  
**(Creative Communication Skills)**  
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่าง  
 สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อ  
 สังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล  
 Principles of communication; verbal and non-verbal communication; creative  
 and effective communication skills in various fields; cross-cultural communication;  
 social media communication; digital literacy.
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น** **3(3-0-6)**  
**(Thai Usage for Communication and Retrieval)**  
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้น  
 ข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล  
 Thai language skills for communication; study resources; online information  
 and database search techniques; evaluating the credibility of data sources.

- SU211** **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Introduction to Language and Languages in ASEAN)**  
 ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน  
 General characteristics of language; origins of language; differences between human and animal languages; language and scripts; structure of language; uses of language in social contexts; language change; relationship among language, society, culture, and ideology; language acquisition; language learning and teaching; general characteristics of ASEAN languages and cultures.
- SU212** **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**  
**(French for Cultural Communication)**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง  
 Basic French communication skills on art and culture; practice of using proper and correct vocabulary and sentence structures.
- SU213** **ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Thai Language for Life Development)**  
 การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร  
 Learning Thai Language; reading analysis; listening for main ideas; presentation of ideas; development of sustainable life skills in the information society.
- SU214** **ภาษาจีนเพื่ออาชีพ** **3(3-0-6)**  
**(Chinese for Careers)**  
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ  
 Principles of basic Chinese alphabets; practice of listening, speaking, reading and writing with vocabulary about occupations; studying of at least 300 Chinese alphabets; language structures and simple forms of sentences.

- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays) 3(3-0-6)**  
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคม และวัฒนธรรม  
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.
- SU301 พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) 3(3-0-6)**  
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ  
 Citizenship; awareness of changes in Thai society, global society and online society; social responsibility; community engagement; public spirit.
- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management) 3(3-0-6)**  
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ และหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรม และการสื่อความหมาย  
 Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in contemporary context; cultural tourism and interpretation.
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21st Century) 3(3-0-6)**  
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้  
 History, origin, process, achievement and trend of creative and innovative projects in the 21<sup>st</sup> Century for creating a project with social responsibility, leading to being an active citizen.

- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality) 3(3-0-6)**
- แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
- Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and queer; concepts of bodily rights and other related social movements to claim the rights; current situations of gender and sexuality.
- SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation) 3(3-0-6)**
- ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
- Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.
- SU314 รักษันก (Bird Conservation) 3(3-0-6)**
- การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและ การสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
- Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction; nesting behavior; migration and conservation.
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation) 3(3-0-6)**
- ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ศิลปกรรม และมรดกโลก
- Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.

- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World) 3(3-0-6)**  
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม  
 Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.
- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)**  
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคามแบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย  
 Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.
- SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) 3(3-0-6)**  
 ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก  
 Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.
- SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development) 3(3-0-6)**  
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน  
 Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.

- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations) 3(3-0-6)**
- ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.
- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts) 3(3-0-6)**
- การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
- General material classifications; basic properties of materials; materials in daily life products; material waste management; material recycling methods.
- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care) 3(3-0-6)**
- เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
- General aspects of pet care for animal lovers; effective care and responsible pet ownership for animals and society; zoonosis diseases from pet and diseases prevention; pet breeding plan; entrepreneurship in pet selling and pet business.
- SU323 จิตสาธารณะ (Public Mind) 3(3-0-6)**
- ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ
- Background, meaning, and importance of public mind; composition of public mind in a person; type, concepts and related theories of public mind; factors contributing to public mind and related attributes; writing public mind projects.

- SU401    ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม** **3(3-0-6)**  
**(Innovation-Driven Entrepreneurship)**  
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจ การบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่  
 Essential skills for entrepreneurs; awareness of the legal, business, managerial, creative, analytical and interpersonal skills relevant to starting and running a new venture.
- SU402    นวัตกรรมและการออกแบบ** **3(3-0-6)**  
**(Innovation and Design)**  
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์  
 Concepts and principles of innovation creation through the design thinking process; understanding challenges; brainstorming; learning through practice and creative publicization.
- SU410    การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ** **3(3-0-6)**  
**(Records and Archives Management)**  
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสาร เพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ในฐานะแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์  
 Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.

- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension) 3(3-0-6)**  
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร  
 Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro- tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.
- SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry) 3(3-0-6)**  
 นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมผสานองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ สัมพันธ์ต่อสื่อออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ  
 Definition and types of e- sport; gamification and educational benefits; acceptance in major sport events; multiplayer online battle arena (MOBA); first-person shooting (FPS) game; civility and acceptable practice; communication technology in e-sport; game broadcasting technology; team strategy and micro-management; playing styles; player communication and collaboration; e- sport essential skills, game and e-sport industry; business models; player and game-caster income; game practice and competition with case studies from interesting competitions.
- SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)**  
 ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่สนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น  
 Meaning and history of biotechnology; interesting biotechnology products from industries of food, beverage, energy, household products, agriculture, wastewater treatment, and pharmaceuticals; conducting research on selected biotechnology products of interest; in- class presentation of selected products; preliminary experiments for creating biotechnology products.



- SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process) 3(3-0-6)**
- การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวนการผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนมไทย กระบวนการผลิตขนม การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง
- Production of home-made coconut sugar; manufacturing of granulated sugar; fermentation of sweetened rice; industrial fermentation process; production of cow milk; milk production process; fabric weaving; production process for textile manufacturing; mulberry paper; the process of paper production; Thai desserts; manufacturing process of desserts; traditional manufacturing process of rice; modern manufacturing process of rice; dried foods; drying process.
- SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs) 3(3-0-6)**
- ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
- Importance of marketing and finance for new entrepreneurs; marketing concepts; marketing mechanism; marketing planning; finance concepts; financial planning; financial forecasts; fundraising; importance of financial risk management.
- SU416 ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business) 3(3-0-6)**
- หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์กร การทำธุรกิจระหว่างองค์กรและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์กรกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์
- Basic principles of electronic transactions; transactions in a digital society; different types of secure and successful online transactions; business-to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); digital transaction management system; digital marketing; social media.

## หมวดวิชาเฉพาะ

461 101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Quality Assurance)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภารกิจและสภาพงานสถานศึกษาตามสภาพจริงและบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดทำแผนงานและโครงการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมอันนำมาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน รวมถึงมีการวิพากษ์การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ

Fundamentals of school missions and functional conditions of educational institution in real situations and contexts of changes at micro and macro levels; concepts, principles and practice on educational quality assurance; laws and regulations related to educational quality assurance; applying the results of educational quality assurance to develop educational plans and projects to improve student learning and school quality to keep up with the dynamics of global context changes, knowing and understanding the society leading to educational management for sustainable development in line with the concepts of sufficiency economy philosophy for the immunity of learners, including criticism of changes in international education.

462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)  
(Teaching Practice I)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concepts, theories and knowledge on teaching profession and teachers' tasks; practice in educational institutions; study and observation of Instruction on learners, teachers, school administrators, personnel and school buildings; analyzing actual situations in the school summarizing and reporting experiences of teaching practice in the school based on concepts and theories.

## 462 101 □ การมัธยมศึกษา

2(1-2-3)

## (Secondary Education)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ หลักสูตรและการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัศึกษากับชุมชน การมัธยมศึกษาในอนาคต ศึกษาสถานประกอบการเกี่ยวกับการบริหารจัดการมัธยมศึกษา

Principles and objectives of secondary education, evolution of secondary education in Thailand secondary education abroad curriculum and instruction in secondary schools innovation and technology education measurement and evaluation of education student affairs student development activities secondary school administration and basic education standards, high school education quality assurance secondary school with community secondary education field trips on secondary management.

## 462 102 การสอนโครงการในโรงเรียน

2(1-2-3)

## (Project Teaching in School)

หลักการและความสำคัญของการทำโครงการในโรงเรียน ประเภทของโครงการ การออกแบบโครงการ การผสมผสานเทคโนโลยี บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ

Principles and important of projects in school, types and element of projects, project designs, Integration Technology, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

## 462 103 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2(1-2-3)

## (Activities)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำโครงการ การสร้างหลักสูตรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน

Principles, concepts, theories, activities, learners' development, meaning, important, methods of organizing activities, using media, technology and learning resources, measurement and evaluation, project creation and extra curriculum to provide students with desirable values. Guidance activities, student activities and social and public benefit in school.

462 104 **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู** 2(1-2-3)  
(Community of Teacher Professional Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ความหมาย ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู รูปแบบและวิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การศึกษาบทเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การประเมินผล และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

Principles, concepts, theories of Professional Learning Community, meaning, importance of the community of teacher professional learning, model and methods of creating a community of teacher professional learning, lesson study, using of information technology to create a community of teacher professional learning, evaluation and after action review, practice a community of teacher professional learning.

462 200 **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)  
(Teaching Practice II)

วิชาบังคับก่อน : 462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Principles of performing as a teacher assistant in the school; analyzing and developing individual learner; practice teaching and teachers' duties; professional learning community (PLC); lesson study; writing a report on teaching practice and sharing knowledge with others.

462 201 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)  
(Curriculum Development)

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

Educational philosophies, concepts, theories of curriculum; curriculum development; introduction to curriculum development; definition and importance of curriculum development; various levels of curriculum; analysis of curriculum components; curriculum innovation; curriculum design; curriculum implementation; curriculum evaluation and improvement.

462 202 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) 3(2-2-5)

ความสัมพันธ์สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ

Relation between the brain and learning; analysis of learning meanings; importance and elements of concepts of student-centered learning management; active learning management; learning management based on learning theories including blended learning, selection of learning concepts, theories, models, techniques and teaching approaches to enhance learners' learning in various contexts; design of learning environments; professional lesson plan writing.

463 106 จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology) 3(3-0-6)

การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

Preparation to be parent. Concepts and theories of development from conception to pre-puberty. Role of family, school and teacher and social environment affecting child development. Concepts of prevention and problem solving for child development.

463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning) 3(2-2-5)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, learning psychology and counseling psychology; individual differences; motivation; as well as the application of psychology in learning management and classroom management.

464 103 มนุษย์กับการศึกษา 3(3-0-6)  
(Human and Education)

ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพและวิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ ของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนา เหตุการณ์ และสถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Meaning; significance, and relation of general education to other vocational and specific subjects; relation between behaviour and mental properties; ability to think critically; analysis of causes and consequences of events, situations, problems and; synthesis of solutions to problems; prevention; improvement or development in those events and situations to benefit individuals; others and the society; application of knowledge to solve problems of case studies.

464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ 3 (3-0-6)  
(Arts and Science for Human Development)

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับ วิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก การวิเคราะห์เหตุปัจจัย และผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกัน ปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Humankind in the past; present and future; events, situations, problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; analysis of causes and consequences of events, situations, problems; synthesis of solutions to; precautions against; or improvements in those events, situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems based on case studies.

- 464 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2( 1- 2- 3)  
(Learning Measurement and Evaluation)  
แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
Concepts, principles, techniques and methods for measuring and evaluating learning; designing instruments for measuring and evaluating learning; new trends in learning measurement and evaluation; applying the results of measurement and evaluation to improve learning.
- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Research for Learning Development)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
Concepts, theories, principles and methods of research for learning development; research design for learning development; research methods for learning development; applying research results to learning management.
- 465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
(Language and Digital Technology for Learning)  
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษา กายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
Knowledge of speech; principles of speech; personality development; speech criticism, including body language and individual and group speaking practice; selection, development, utilization and evaluation of digital technology and innovation for learning; integration of digital technology to create educational innovation for sustainable development.

- 466 201 **การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ** 2(1-2-3)  
**(Development of English Proficiency)**  
 การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน  
 Development of English proficiency focusing on four English skills, including English grammar and usage for learners to apply English language with effectiveness for academic and daily-life benefits.
- 466 202 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ** 2(1-2-3)  
**(English for Academic and Professional Achievement)**  
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน  
 Practice English listening, speaking, reading and writing skills in English with an emphasis on expressing opinions with creative and critical thinking skills on various topics; extending students' existing English skills to enhance employment prospects and enrich students' lives.
- 467 201 **การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู** 3(2-2-5)  
**(Teacher Professional Development)**  
 ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง  
 Definition and importance of a teacher; characteristics of being a teacher; morals, ethics and teacher professional code of conduct; cultivate the spirit of being a teacher; teacher professional standards; development of potential as a teacher; academic leadership to continuously develop the potential of learners and the teacher profession.



- 467 411 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment) 2(2-0-4)**
- ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.
- 467 464 จริยศึกษา (Moral Education) 3(2-2-5)**
- ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และ จริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม
- Definitions, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.
- 467 498 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts) 2(1-2-3)**
- ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- การฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of Senior Scouts and Rover, establishment and management division of Senior, and Rover activities in Secondary school.
- Field trip and training required.

469 201 ชุมชนสัมพันธ์

3(2-2-5)

**(Community Engagement)**

การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชนสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการ องค์ประกอบสำคัญ และวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Study and analysis of community for planning and designing learner development activities; definition, importance, benefits and characteristics of community engagement to improve the quality of learners; principles, key components, methods of creating relationships with parents and local communities to develop learners; designing learner development activities with the concepts of community engagement; definition, importance and characteristics of the professional learning community; steps of establishing and implementing activities of professional learning community; components and roles of stakeholders in the process of professional learning community.

471 101 การประถมศึกษา

3(2-2-5)

**(Elementary Education)**

ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการ ประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะ ของโรงเรียน ครู และนักเรียนประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การ ประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของ การศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophy, definition, aims and importance of elementary education; history of elementary education and acts; principles and concept of elementary education; features of elementary schools, elementary school teachers and students; elementary school standard quality assurance; current situations, problems and trends, transition from elementary grades to secondary grades.

Field trip required.

471 102 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Innovative and digital Media in Elementary Schools)

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ประเภทของสื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคนิคและการปฏิบัติการในการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพบริบทความเปลี่ยนแปลงของการประถมศึกษา การประเมินผลสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลประเภทต่างๆ และแนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทางการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, roles and importance of educational innovative and digital media; types of innovative and digital media for education; techniques and operations in production and use of innovative and digital media for creative education to be suitable for the teaching-learning process according to the context of change of elementary education; evaluation of innovative media and various digital technologies; trends in using digital technologies in education.

Field trips required.

471 103 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Recreation Programs in Elementary Schools)

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการจัดโครงการนันทนาการ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ การประเมินผลโครงการนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการในโรงเรียน และกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และความเป็นผู้นำ

Concepts and introduction to principles of recreation programming; impacted factors of project achievement; recreation program evaluation; recreation leaders in school types of recreation activity to develop readiness, physical health, emotion, social and intelligences readiness for children and leadership.

- 471 104 ศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Art in Elementary Schools)  
 ความสำคัญ แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับศิลปะเด็ก งานศิลปะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ภาพ การออกแบบ การปั้นและการแกะสลัก ศิลปะพื้นบ้าน งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การสร้างแรงบันดาลใจการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ การนำศิลปะมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี และการบูรณาการศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา  
 Importance concept and principles of art for children; art works related to theories of painting, coloring, screen printing, designing and sculptures; folk art; creative works and handicrafts; inspiration of cultivation on aesthetic art, values and advantage of art; art application for daily life into values and good taste; integrated art in elementary schools.
- 471 105 งานบ้านงานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Chores, Artificial Work and Creative Handicrafts in Elementary Schools)  
 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานการวิเคราะห์งาน งานบ้าน อาหาร การดูแลเด็ก และผู้สูงอายุในครัวเรือน งานดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งานรักษาความสะอาดบ้าน แนวคิดเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ และงานช่าง ความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน และแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเรียนการสอนงานในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนการคิดแบบผู้ประกอบการ  
 Concepts of work; analysis of work, chores, foods; caring for children and elderly people in the household; maintenance of clothes and apparels; home cleaning; concepts of artificial work and handicrafts; creativity; introduction to design; using basic materials and equipment; concepts, principles for teaching and learning for work in elementary schools; entrepreneurial thinking.
- 471 106 โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา 3(2-2-5)  
(Development program for Intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligence)  
 ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา โปรแกรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์และพหุปัญญา การเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา  
 Importance of the development of learners' potentials; concepts and theories of intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligences; programs and development of the programs to develop intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligences; selection and development of tools for assessing intelligence quotient, emotional quotient and multiple intelligences.

- 471 107    **การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา** **2(1-2-3)**  
**(Educational Game Design and Development)**  
 ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดและองค์ประกอบของเกมการศึกษา เกมประเภทต่างๆ ทฤษฎีพื้นฐานในการสร้างเกม การออกแบบเกมและสร้างเกมที่เหมาะสมกับเด็ก การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างเกมเพื่อการศึกษา การบูรณาการเกมในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 History, importance, concepts and components of educational games; types of games; basic theories of game creation; design and development of games for children; using technologies to create educational games; integration of games in teaching and learning and extra-curricular activities.
- 471 201    **สมรรถนะทางภาษาไทยของครูประถมศึกษา** **2(1-2-3)**  
**(Thai Language Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม การบูรณาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ การเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาไทย การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา  
 Concepts of listening, speaking, reading, writing; Thai language grammars; Thai literatures; Integration of four Thai language skills in instruction and extra-curricular activities; use of language for comprehensible communication; being a role model of using Thai language; conservation and continuation of Thai language culture in elementary schools.
- 471 202    **สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา** **2(1-2-3)**  
**(Mathematical Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ตนคตที่มีต่อคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันการส่งเสริมและการบูรณาการคณิตศาสตร์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 Concepts of numbers, measurement, geometry, algebra, statistics and probability; skills and processes in mathematics; attitude towards mathematics of elementary school teachers; mathematics in everyday life; promotion and integration of mathematics in teaching and extra-curricular activities.

- 471 203 **สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Science and Technology Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แรงแ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์และทัศนคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 Concepts of organism, environment, matter, power, energy, global changing astronomy, space; scientific processes and skills; scientific mind and attitude towards science; science in everyday life; integration of science and technology in teaching and extra-curricular activities.
- 471 204 **สมรรถนะทางสังคมศึกษาของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Social Studies Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์และทักษะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับการตั้งถิ่นฐานที่หลากหลายและการอพยพย้ายถิ่น การจัดสรรทรัพยากร การบริโภคสินค้าและบริการ การพัฒนาอัตลักษณ์แห่งปัจเจกบุคคลและกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ภายในและระหว่างกลุ่ม อุดมคติของการเป็นพลเมืองและการฝึกปฏิบัติความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยและสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่าของสังคมศึกษา และการบูรณาการสังคมศึกษาในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 Concepts and social skills related to culture; relationship between humans and the environment related to various settlements and migration; resource allocation; consumption of goods and services; development of identity of individuals and groups; interaction within and between groups; ideals of citizenship and practice citizenship in a democratic society and global society; awareness of the value of social studies and integration of social studies in teaching and extra-curricular activities.
- 471 205 **สมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(English Language Competence for Elementary School Teachers)**  
 มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารระดับนานาชาติ การบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟังพูดอ่าน และเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์ภายใต้บริบทของการสนทนาและสถานการณ์ชีวิตจริง การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 Concepts and skills in using English for communication; teaching English as a foreign language; importance of English language for international communication; Integration of English language skills, listening, speaking, reading and writing; learning grammar under the contexts of conversations and real life situations; having a good attitude towards using English; English language integration in teaching and extra-curricular activities.

471 206 สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)

(Health and Physical Education in Elementary Schools)

แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้น และขอบข่ายของสุขศึกษาและพลศึกษา การปฐมพยาบาลและการสาธารณสุขเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพของครูและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา ปัญหาสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษา แนวทางป้องกันและแก้ไขโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Basic theoretical concepts and scopes of health and physical education; first aid and basic public health; promoting the health of teachers and learners; teaching and learning in health education, physical education and sports in elementary schools; health problems of elementary school students; guidelines for prevention and solutions by using the principles of participation among schools, houses, communities and related organizations.

471 207 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)

(Music and Dramatic Art in Elementary Schools)

ความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ องค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น นาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา การขับร้องเพลงอย่างง่าย การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ การจัดการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถมศึกษา และการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สร้างสรรค์

History and importance of music and dramatic art; elements of music and dramatic art; fundamental principles of dramatic art; dramatic art in Thailand and neighboring countries; basic theories of Western music notes; Thai and Western music; principles of music composition for the elementary school children; introduction to sing songs; cultivation on values of music and dramatic art; instruction of music and dramatic art for the elementary school children; creative performance of music and dramatic art.

- 471 208 งานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
**(Career in the Elementary Schools)**  
 ความเป็นมา ความสำคัญ ลักษณะและทักษะเบื้องต้นของงานอาชีพ ทักษะเพื่ออาชีพ ขอบข่ายของงานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์งานอาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 History, importance, characteristics and basic skills of careers; skills for careers; scopes of careers in elementary schools; career analysis; curriculum and instructional management of career education at the elementary level; extra-curricular activities; creating a positive attitude towards careers and entrepreneurship.  
 Field trips required.
- 471 210 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)  
**(Nutrition and Cooking for Elementary Teachers)**  
 ความสำคัญของโภชนาการและการประกอบอาหาร แนวคิดหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้นอาหารและพัฒนาการของเด็กปัญหาโภชนาการในวัยเรียน ทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาหาร การออกแบบรายการอาหารการจัดอาหารสำหรับเด็กประถมศึกษา และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน  
 Importance of nutrition and cooking; basic concepts and principles of nutrition and cooking; foods and child development; school nutrition problems; basic skills for cooking; food menu design; food preparation for primary school children; school lunch program.
- 471 211 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)  
**(Development of Printed Materials for Elementary School Children)**  
 ความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก กระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก  
 Importance and development of printed materials as textbooks, workbooks, and supplementary books for elementary schools; principles of selection of printed materials for children; processes of designing and developing printed materials for children.



- 471 212 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts) 2(1-2-3)
- ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา
- มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts and scouts, establishment and management division of scout, cub scout and scout activities in elementary schools.
- Field trip and training required.
- 471 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)  
(Teaching Practice III)
- วิชาบังคับก่อน 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
- Principles, concepts of course development; design of student-centered learning activities; atmosphere and management of classroom learning; measurement and evaluation of learning outcomes for learner development; media, innovations and technologies affected learners' development; teaching practice in schools; lesson study and reporting the result of lesson study; sharing knowledge in educational seminars; performing other assigned tasks.

471 302 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Elementary Classroom Management)

ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา ลักษณะของชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศเชิงบวก การเป็นครูประจำชั้น บทบาทของครูและภารกิจในการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนค่านิยม ปัญหาในชั้นเรียนประถมศึกษา และแนวทางการป้องกันและแก้ไข

Importance of classroom management; concepts and theories of elementary classroom management; characteristics of elementary classroom management; classroom environment management; classroom management, classrooms for specific subjects, buildings, learning resources; creating a positive learning atmosphere; being classroom teachers; teachers' roles and mission in classroom management to enhance learning; teaching values; problems in elementary classrooms; guidelines for prevention and solution.

471 303 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Schools)

พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาแม่ ศิลปะภาษา คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ธรรมชาติของวิชาภาษาไทย คุณลักษณะของครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้ อ่าน และเขียน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิธีสอนภาษาไทย เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอนและสะท้อนผล

Development and learning of mother tongue; language arts; values and importance of Thai language; natures of Thai language subject; characteristics of Thai language teachers in elementary schools; teaching reading and writing; curriculum and management of Thai language teaching at the elementary level; Thai language teaching methods; teaching techniques; measurement and evaluation of Thai language learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 304 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**  
**(Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools)**

ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาการและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็ก คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้คิดคำนวณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and natures of mathematics; development and learning of children's mathematics; characteristics of elementary mathematics teachers; teaching how to calculate; curriculum and instruction of elementary mathematics; mathematics teaching methods; teaching techniques; measurement and evaluation of mathematics learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 305 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**  
**(Curriculum and Instruction of Science in Elementary Schools)**

ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็ก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and natures of science and technology; development of children's science learning; scientific process skills; characteristics of elementary science teachers; teaching science to students; curriculum and instruction of elementary science; science teaching methods; teaching techniques, measurement and evaluation of science learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 306 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of Social Studies in Elementary Schools)

ความสำคัญ ลักษณะของสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา ทักษะทางสังคมศึกษา พัฒนาการการเรียนรู้สังคมศึกษาของเด็ก คุณลักษณะของครูสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีสอนสังคมศึกษา เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สังคมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and characteristics of social science and social studies; natures of social studies; skills for social studies; learning development of children's social studies; characteristics of elementary school social studies teachers; curriculum and instruction of social studies at the elementary level; philosophy of sufficiency economy; teaching methods for social studies; teaching techniques, measurement and evaluation of learning social studies; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

471 307 **หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction of English in Elementary Schools)

ความสำคัญ และลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และการเป็นครูผู้ร่วมสอนกับเจ้าของภาษา หลักสูตรและการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล

Importance and characteristics of teaching English as a foreign language; natures of English language; development and learning of children's second language; characteristics of elementary English teachers; being a co-teacher with native speakers; curriculum and instruction of English language at elementary level; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection.

- 471 308 **วรรณกรรมสำหรับเด็ก** **3(2-2-5)**  
**(Literatures for Children)**  
 ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก นิทานและการเล่าเรื่อง องค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก กระบวนการผลิตหนังสือบันเทิงคดี และสารคดี การประเมินคุณภาพ และแนวทางการนำไปใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 Meanings, importance and value of literatures for children; selection of the appropriate literatures for children; tales and storytelling; components of fiction and non-fiction literatures; techniques for writing fictions and non-fictions for children; production processes of fiction and non-fiction books; literature quality assessment; guidelines for applying to enhance the effectiveness of instructional activities and extra-curricular activities.
- 471 309 **นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์** **3(2-2-5)**  
**(Innovations and Strategies in Mathematics Instruction)**  
 นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งประเภทสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคนิควิธีการ กลยุทธ์การวิเคราะห์และออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ โดยน่านวัตกรรมและยุทธวิธีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับประถมศึกษา  
 Innovation of teaching mathematics the 21st century both media and digital technologies; techniques and strategies for analysis and design of teaching and learning, extra-curricular activities by applying innovations and strategies for teaching mathematics to solve problems and raise the quality of students in elementary school level.
- 471 310 **การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา** **3(2-2-5)**  
**(Science Laboratory in Elementary Schools)**  
 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ และการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ผ่านการปฏิบัติ บทบาทของครูในการจัดการปฏิบัติการในห้องทดลอง นวัตกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์  
 Concepts and principles of science laboratory in elementary schools; scientific inquiry through practice; roles of teachers in management; laboratory practice; teaching and learning innovations; extra-curricular activities focusing on science practice.

- 471 311 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Citizenship Education in Elementary Schools)  
ความเป็นมาและแนวคิดสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูประถมศึกษากับการสร้างความเป็นพลเมือง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและบูรณาการเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองสำหรับนักเรียนประถมศึกษา  
Background and important concepts of education for citizenship; education to build citizenship in elementary schools; roles of elementary school teachers in citizenship education; teaching and learning strategies; extra-curriculum activities; integration to create citizenship for elementary school students.
- 471 312 นวัตกรรมและกลยุทธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  
(Innovations and Strategies in English Language Instruction)  
นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และเทคนิควิธีการ กลยุทธ์การวิเคราะห์และออกแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยนำนวัตกรรมและยุทธวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาใช้แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน  
Innovations, media and digital technologies for teaching English in the 21st century; techniques and strategies for analysis and design of teaching and learning; extra-curricular activities for English language by applying innovations and strategies for teaching English to solve problems and raise the quality of learners.
- 471 313 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)  
(Remedial Teaching in Elementary Schools)  
ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการสอนซ่อมเสริม ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูในการสอนซ่อมเสริม วิธีการ เทคนิคสื่อและอุปกรณ์ การสอนซ่อมเสริมสาระวิชาต่างๆ การวางแผนและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม  
Importance, principles and concepts of remedial teaching; learning disability of children in elementary schools; roles of teachers in remedial teaching; methods, techniques, media and teaching equipment for remedial teaching; planning and evaluation of remedial teaching.

471 314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
(Classroom Assessment for Student Learning)

หลักการ แนวคิดของการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติและการประเมินจิตพิสัยระดับประถมศึกษา เทคนิค วิธีการ การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือการประเมินในชั้นเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

Principles, concepts of learning assessment; progress assessment; authentic assessment; performance and affective assessment in elementary level; techniques, methods, design and development of tools for classroom assessment; applying assessment results to develop learners and improve teaching and learning at the elementary level.

471 315 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Elementary Classroom Action Research)

หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษาบนฐานของการวิจัย ขั้นตอนการทำวิจัย การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา การเผยแพร่ และการใช้ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา

Principles, concepts, types of classroom action research; the educational innovation development in elementary grades; research procedure; research planning; data collection; data analysis and data presentation; research report presentation; misconception of elementary classroom action research; published and the implementation of elementary classroom action research results.

471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)  
(Teaching Practice IV)

วิชาบังคับก่อน : 471 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

One-semester teaching practice in an educational institution by integrating the knowledge of theories and practice learned from the major subject; learning management to enhance learners' wisdom, knowledge and being an innovator; applying technology and innovation to develop learners by using research processes; submitting a project for learner development; sharing knowledge in educational seminars; lesson study and reporting the result of lesson study; performing other assigned tasks.

471 402 การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบและบูรณาการการเรียนการสอน 3(2-2-5)  
(Systematic Instructional Design and Integration)

ความสำคัญ และพัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรบูรณาการ ความเป็นมา แนวคิดและหลักการการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรระดับชาติมาสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ ออกแบบรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ทดลองจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสะท้อนผล

Importance and elementary education development and integrated curriculum; history, concept and principles of curriculum integration in elementary grades; the implementation of national standard curriculum into integrated instruction; principles of systematic instructional design; course design; learning units; integrated teaching practice and teaching reflection.



- 471 403 **สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)**  
 ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนา และการจัดสัมมนา ประเด็นปัจจุบัน ประเด็นปัญหา และ  
 แนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการจัดการประถมศึกษา  
 Introduction to seminar; seminar organizing; current issues and trends, issues  
 and trends in curriculum, instruction, innovations and management in elementary  
 education.
- 471 404 **การศึกษาอิสระทางการประถมศึกษา** 2(1-2-3)  
**(Independent Study in Elementary Education)**  
 การศึกษาอิสระของนักศึกษาในขอบข่ายของการประถมศึกษา โดยมีอาจารย์หรือ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล  
 Individual studies in the field of elementary education under supervision of  
 advisors.
- 471 405 **โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน** 2(1-2-3)  
**(Schools and Communities Development)**  
 ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน บทบาท  
 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชนการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน ใน  
 ขอบข่ายของการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และยกระดับ  
 คุณภาพการศึกษา รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 Importance of participating relationships between schools and communities;  
 roles of administrators, teachers and school personnel towards community;  
 development and community problem solving in the scope of education;  
 community participation and involvement to promote learning and educational  
 development; conservation of culture and local wisdom.
- 471 406 **การนิเทศและการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู** 2(1-2-3)  
**(Supervision and Mentoring for Teacher Development)**  
 ความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู การเรียนรู้ของครู แนวคิดทฤษฎีและหลักการนิเทศ  
 และการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ทักษะ กระบวนการ เทคนิคการนิเทศ  
 การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการ  
 Importance of mentoring system; skills of mentor; mentoring process;  
 supervision in elementary schools; supervisory skills; mentoring and supervision for  
 teacher professional development in 21<sup>st</sup> century.

- 471 407 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา 2(1-2-3)  
(Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competency)
- ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาคุณสมบัตินเฉพาะของครู และนักวิชาการประถมศึกษา บุคลิกภาพ ทักษะทางวิชาการ ค่านิยมจรรยาบรรณ และอุดมการณ์ ของครูประถมศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักวิชาการประถมศึกษา การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และการใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูในการเสริมสร้างสมรรถนะ
- Meanings, importance and concepts of elementary school teachers' competency; specific characteristics of elementary school teachers and educators; personalities, academic skills; values and code of conduct of elementary school teachers; best practice of elementary school teachers and educators, network and applying concepts of professional learning community for in enhancing competency.
- 471 408 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Field Trips for Elementary School Students)
- หลักการ และแนวคิดของการทัศนศึกษา การวางแผน การเตรียมการและการจัดทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการด้านความปลอดภัย บทบาทของครูประถมศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนประถมศึกษาในการวางแผน การเตรียมการ และการจัดทัศนศึกษา การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้จากการทัศนศึกษาสู่หลักสูตรและการสอน ประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ผ่านการทัศนศึกษา
- มีการศึกษาและฝึกปฏิบัตินอกสถานที่
- Principles and concepts of field trips; planning, preparation of field trips for elementary school students; safety procedures; roles of elementary school teachers, parents and elementary students in planning, preparation and organizing field trips; integration of learning experiences from field trips to curriculum and instruction; benefits and value of learning through field trips.
- field trip and training required.

ภาคผนวก ข

รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์  
พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)

**รายละเอียดการเปรียบเทียบความสอดคล้องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู สร้างครูให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ในฐานะผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร จึงขอชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร**

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)  
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หมวด	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ .ศ.2562 (มคอ .1)	หลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. 2562)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 นก.	ไม่น้อยกว่า 94 นก .	ไม่น้อยกว่า 104 นก.
- วิชาชีพครู	-	ไม่น้อยกว่า 34 นก .	จำนวน 40 นก.
- วิชาเอก	-	ไม่น้อยกว่า 60 นก .	ไม่น้อยกว่า 64 นก.
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 นก.	ไม่น้อยกว่า 130 นก.	ไม่น้อยกว่า 140 นก.

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ. 1)  
กับรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

1. กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพรูปร่างบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพรูปร่างบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	467 201 การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)	ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	469 201 ชุมชนสัมพันธ์	3(2-2-5)	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และลักษณะของงานชุมชน สัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการองค์ประกอบสำคัญ และวิธีการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน การ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยแนวคิดชุมชนสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอนการสร้าง และการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบและ บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปรัชญาการศึกษา	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	<u>ปรัชญาการศึกษา</u> แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และ พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของ หลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไป ใช้ การประเมินและปรับปรุง
จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความ แตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการ จัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร นวัตกรรมทางหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง
	462 202 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรร แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษากายต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคล และการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
การวัดและประเมินการศึกษา และการเรียนรู้	464 301 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	แนวคิด หลักการ เทคนิคและวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	3(2-2-5)	แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	465 140 ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดรวมถึงภาษาต่างๆ และฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคล และการพูดเป็นหมู่คณะ การเลือก การพัฒนา การใช้ และการประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)	การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึง ไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน



มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (มคอ.1)	รายวิชาที่ สอดคล้อง	หน่วยกิต	เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ และความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	2(1-2-3)	การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่ หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการ ทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
462 100 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตการสอน สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการจริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ถอดบทเรียน เขียนรายงานการปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์
471 301 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)	หลักการ แนวคิดการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยายภาคและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 สัปดาห์

รายวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	หมายเหตุ
471 401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา การถอดบทเรียนและเขียนรายงานการถอดบทเรียน ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดให้นักศึกษา ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาเต็มเวลา จำนวน 18 สัปดาห์
<b>รวม</b>			ปฏิบัติการสอน รวม สัปดาห์ 30

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รัก ท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพในความงาม

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาพื้นฐาน จำนวน หน่วยกิต 12				
463 106	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)	การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของ พัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก	แนวคิดทฤษฎีการประถมศึกษา- พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา- ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ- ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 101	การประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติ การประถมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดสำคัญทางการประถมศึกษา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน คุณลักษณะของโรงเรียน และครูประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่	แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษาปรัชญา - พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา- ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา- การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้- เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและ - ประเทศ
471 302	การจัดการ ชั้นเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)	ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียนประถมศึกษา ลักษณะของชั้นเรียน ประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศเชิงบวก การเป็นครูประจำชั้น บทบาทของครูและภารกิจ ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนค่านิยม ปัญหาในชั้นเรียนประถมศึกษา และแนวทางการป้องกันและแก้ไข	แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา- ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา- การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนก- ระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 402	การออกแบบ การเรียนการสอน เชิงระบบและบูรณาการ การเรียนการสอน ประถมศึกษา	3(2-2-5)	ความสำคัญ และพัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตร บูรณาการ ความเป็นมา แนวคิดและหลักการการบูรณาการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กระบวนการนำ หลักสูตรระดับชาติมาสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการ ออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ ออกแบบรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ ทดลองจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสะท้อนผล	มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัย- ประถมศึกษาและสามารถบูรณาการการจัดการ เรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา
กลุ่มวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนการสอน จำนวน หน่วยกิต 41				
471 103	โครงการนันทนาการใน โรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)	แนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการจัดโครงการนันทนาการ ปัจจัย สนับสนุนการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ การประเมินผล โครงการนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการในโรงเรียน และ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา และความเป็นผู้นำ	แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา -พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา - ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา -ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ ตนเอง -มีนิสัยและสุขภาพที่ดี -เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 104	ศิลปะในโรงเรียน ประถมศึกษา	3(2-2-5)	ความสำคัญ แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับศิลปะเด็ก งานศิลปะ ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ ภาพ การออกแบบ การปั้นและการแกะสลัก ศิลปะพื้นบ้าน งาน สร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การสร้างแรงบันดาลใจการปลูกฝังให้ เด็กเห็นความงาม คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ การนำศิลปะมา ประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี และการบูร ณาการศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา	
471 105	งานบ้าน และงาน ประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงาน การวิเคราะห์งาน งานบ้าน อาหาร ดูแล เด็ก และผู้สูงอายุในครัวเรือน งานดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย งาน รักษาความสะอาดบ้าน แนวคิดเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ และงานช่าง ความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ พื้นฐาน และแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเรียนการสอนงานใน โรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนการคิดแบบผู้ประกอบการ	-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ- ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ- ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ -ความคิดสร้างสรรค์ -มีสุนทรียภาพในความงาม -การทำงานร่วมกับผู้อื่น -ความคิดสร้างสรรค์ -เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพในความงาม-

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 201	สมรรถนะทางภาษาไทย ของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	มโนทัศน์เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การบูรณาการทักษะภาษาไทย ทั้ง ด้าน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้ 4 ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ การเป็นแบบอย่างการใช้ ภาษาไทย การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยใน โรงเรียนประถมศึกษา	-พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การสอนเด็กวัยประถมศึกษาความรู้พื้นฐานสำหรับ- -ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีทักษะสมรรถนะทางภาษา-
471 202	สมรรถนะทาง คณิตศาสตร์ของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)	มโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความ น่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทศนคติที่มีต่อ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมและการบูรณาการคณิตศาสตร์ในการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	-พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา- -ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีทักษะสมรรถนะทาง การคำนวณ-
471 203	สมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)	มโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แร่ พลังงาน การ เปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ ทักษะและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์และทัศนคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา- -ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีทักษะสมรรถนะทาง การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล - ความคิดสร้างสรรค์



รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 204	สมรรถนะทางสังคม ศึกษาของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)	<p>มโนทัศน์และทักษะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับการตั้งถิ่นฐานที่หลากหลายและการอพยพย้ายถิ่น การจัดสรรทรัพยากร การบริโภคสินค้าและบริการ การพัฒนาอัตลักษณ์แห่งปัจเจกบุคคลและกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ภายในและระหว่างกลุ่ม อุดมคติของการเป็นพลเมืองและการฝึกปฏิบัติความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยและสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่าของสังคมศึกษา และการบูรณาการสังคมศึกษาในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	<p>-พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา- ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีคปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพในความงาม</p>
471 205	สมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)	<p>มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารระดับนานาชาติ การบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์ภายใต้บริบทของการสนทนาและสถานการณ์ชีวิตจริง การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	<p>-พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา- ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีทักษะสมรรถนะทาง ภาษา ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 206	สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)	แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้น และขอบข่ายของสุขศึกษาและพลศึกษา การปฐมพยาบาลและการสาธารณสุขเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพของครูและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา ปัญหาสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษา แนวทางป้องกันและแก้ไขโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ- ศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึ ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ- ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ -มีนิสัยและสุขภาพที่ดี -เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
471 207	ดนตรีและนาฏศิลป์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)	ความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ องค์ประกอบ ของดนตรีและนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น นาฏศิลป์ของ ประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้าน ทฤษฎีโน้ตสากล ขั้นพื้นฐาน ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงสำหรับเด็ก ประถมศึกษา การขับร้องเพลงอย่างง่าย การปลูกฝังให้เด็กเห็น คุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ การจัดการเรียนการสอนดนตรีและ นาฏศิลป์สำหรับ เด็กประถมศึกษา และการแสดงดนตรีและ นาฏศิลป์สร้างสรรค์	-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ- ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ- ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ -ความคิดสร้างสรรค์ -มีสุนทรียภาพในความงาม -การทำงานร่วมกับผู้อื่น -ความคิดสร้างสรรค์ -เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม รักท้องถิ่นและประเทศ-มีสุนทรียภาพในความงาม

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อบุคคล	หน่วยกิต		
471 208	งานอาชีพในโรงเรียน ประถมศึกษา	2(1-2-3)	ความเป็นมา ความสำคัญ ลักษณะ และทักษะเบื้องต้นของงานอาชีพ ทักษะเพื่ออาชีพ ขอบข่ายของงานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์งานอาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนงาน อาชีพระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้าง ทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ  มีการศึกษานอกสถานที่	-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษา สามารถบูรณาการกา-รจัดการเรียนรู้และการ ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ- ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ -การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล -การทำงานร่วมกับผู้อื่น -ความคิดสร้างสรรค์ -เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพในความงาม
471 303	หลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาแม่ ศิลปะภาษา คุณค่าและ ความสำคัญของภาษาไทย ธรรมชาติของวิชาภาษาไทย คุณลักษณะ ของครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้ อ่านและเขียน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิธีสอนภาษาไทย เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอน และสะท้อนผล	-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษา สามารถบูรณาการกา-รจัดการเรียนรู้และการ- ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของ- ตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์- มีสุนทรียภาพในควา-มงาม

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 304	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	<p>ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชา คณิตศาสตร์ พัฒนาการและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็ก คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้คิดคำนวณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล</p>	<p>-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา          -เรียนรู้และการสามารถบูรณาการการจัดการเรียน-ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา          ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>
471 305	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	<p>ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็ก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล</p>	<p>-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา          สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ-ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา          ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>

รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง			เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง	หมายเหตุ
รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต		
471 306	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	<p>ความสำคัญ ลักษณะของสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา</p> <p>ธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา ทักษะทางสังคมศึกษา พัฒนาการการเรียนรู้สังคมศึกษาของเด็ก คุณลักษณะของครูสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีสอนสังคมศึกษา เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล</p>	<p>-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>รู้และสามารถบูรณาการการจัดการเรียน-ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>
471 307	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	<p>ความสำคัญ และลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็ก คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และการเป็นครูผู้ร่วมสอนกับเจ้าของภาษา</p> <p>หลักสูตรและการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอน และสะท้อนผล</p>	<p>-แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>