



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	19
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	88
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	126
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	129
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	130
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	147
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560	150
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	168
ภาคผนวก ค	รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์	183
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์	197
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	199
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	300

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

1.1 รหัสหลักสูตร	2500081106001
1.2 ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Psychology

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Psychology)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Psychology)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 10/2564 วันที่ 26 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2564 วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1) นักจิตวิทยาประจำหน่วยงานต่าง ๆ เช่น นักจิตวิทยาในแผนกจิตเวช นักจิตวิทยาในแผนกกระตุ้นพัฒนาการ นักจิตวิทยาในสถานศึกษา นักจิตวิทยาในศาลเยาวชนและครอบครัว นักจิตวิทยาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

8.2) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานจิตวิทยา เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ประชาสัมพันธ์ในองค์กร

8.3) เจ้าหน้าที่ในสำนักงานคุมประพฤติ

8.4) เจ้าหน้าที่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.5) เจ้าหน้าที่ในสำนักงานการพัฒนาชุมชน

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายกมล โพธิเย็น

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)



## 9.2 นางกันยารัตน์ เมืองแก้ว

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ      ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2563)

ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

## 9.3 นางสาวอรุปรีย์ เกิดในมงคล      ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ      กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)

กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)

## 9.4 นางสาววนัญญา แก้วแก้วปาน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ      ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2561)

วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554)

วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

## 9.5 นางสาวฐิติมา เวชพงศ์

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ      วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553)

วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)

## 9.6 นายชินัน บุญเรืองรัตน์

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ      Ph.D. (Developmental and Educational Psychology) Central China Normal University, P.R. China (2019)

วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

ศศ.บ. (ศาสนศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหิดล (2550)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม  
ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

#### 11.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาสู่ยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์

เป้าหมายสำคัญของการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการค้าและพัฒนา (United Nations Conference on Trade and Development : UNCTAD) ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2559 เป็นต้นมา คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านการศึกษาลดข้อพิพาท และการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นความสามารถในการนำความรู้และความคิดมาสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ได้อย่างยั่งยืนให้แก่ชุมชนและสังคม เป้าหมายดังกล่าวสอดคล้องกับสภาพการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่กำลังก้าวผ่านเข้าสู่คลื่นลูกที่สี่ที่เรียกว่ายุคสังคมนวัตกรรมและความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (อัลวิน ทอฟเฟอร์, 2523 และ จอห์น โฮว์กินส์ 2544)

ในสังคมนวัตกรรมและความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์นั้น ต้นทุนสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ที่จะนำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาไปพัฒนาเป็นองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะก่อให้เกิดคุณภาพของประชากรในประเทศที่มีความเข้มแข็งพร้อมที่จะเผชิญความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วรอบด้านและสามารถรับมือตลอดจนการปรับตัวในการดำเนินชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน

ในสถานการณ์ดังกล่าว ประเทศต่าง ๆ ได้เริ่มพัฒนาศักยภาพของตนทั้งในเรื่องการสร้างความเข้มแข็งของการเป็นพลเมืองที่ดี การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาลดข้อพิพาท การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ของตนเพื่อตอบรับกับโลกยุคสังคมนวัตกรรมและความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

สำหรับประเทศไทย การพัฒนาประเทศเพื่อตอบรับสถานการณ์ดังกล่าวเริ่มต้นขึ้นในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) กล่าวคือ รัฐบาลไทยได้เริ่มพัฒนาเศรษฐกิจของชาติโดยเน้นการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยมีมุ่ง “พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการสร้างและใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม การส่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการผลิตสินค้าและบริการใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นั้น ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลายประการซึ่งสะท้อนความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต้องอาศัยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาในการช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศสามารถเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบด้าน สามารถรับมือและ

วางแผนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบด้านให้คลี่คลายและสามารถหาทางออกได้อย่างยั่งยืนบนแนวคิดของการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเกิดความรักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้และก้าวตามกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมอย่างรู้เท่าทัน ด้วยการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการสร้างความเข้าใจ ควบคุม และทำนายพฤติกรรมของผู้คนในสังคมรอบด้านในปลอดภัยจากสภาพปัญหาและความกดดันต่าง ๆ อันอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิตได้ กระบวนการศึกษาด้านจิตวิทยาจะสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม กระตุ้นศักยภาพของผู้คนในสังคมให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและศักยภาพแห่งตน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบยั่งยืน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีส่วนเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้สารสนเทศ และการตื่นรู้ในเชิงสังคม วัฒนธรรม โดยผู้เรียนจะได้รับทักษะเหล่านี้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การวิจัย การเรียนรู้เชิงรุก การสัมมนา การวิเคราะห์ การอภิปราย การศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น

จากสถานการณ์ดังกล่าวมาข้างต้น เมื่อประเทศไทยต้องการองค์ความรู้และบุคลากรที่สามารถ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2565 เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ต่อไปในอนาคต อันเป็นต้นทุนสำคัญในการพัฒนาประเทศเข้าสู่สังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 11.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาประเทศสู่ยุคประเทศไทย 4.0

เมื่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้เปิดดำเนินการมาได้เป็นเวลา 5 ปี (2560 – 2564) พร้อม ๆ กับรัฐบาลไทยได้ออกนโยบายประเทศไทย 4.0 ในช่วงปี พ.ศ. 2560 นโยบายดังกล่าวส่งผลให้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าวนี้ด้วย

นโยบายพัฒนาประเทศสู่ยุคประเทศไทย 4.0 เป็นนโยบายที่เกิดขึ้นมาเพื่อนำพาประเทศก้าวออกมาจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle – incomes trap) โดยการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เป็นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองโดยอาศัยองค์ความรู้ และภูมิปัญญาที่สะสมมาแต่อดีตกาล ให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อก้าวไปสู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อการสร้างรายได้ในการพัฒนาประเทศชาติได้

นโยบายดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการพัฒนาประเทศไทยให้สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ในยุคสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ นอกจากนี้แล้ว ยังแสดงให้เห็นถึงความสำคัญขององค์ความรู้ทางจิตวิทยา ที่มีต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคประเทศไทย 4.0 กล่าวคือ การจะสร้าง

นวัตกรรมเป็นของตนเองได้นั้น ประเทศไทยจะต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและความเข้มแข็งด้านจิตใจ สามารถเผชิญกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงแบบรวดเร็ว สามารถรับมือ ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงแบบเข้าใจ และก้าวตามอย่างรู้เท่าทัน ไม่เกิดปัญหาอันจะทำให้เกิดความกดดันต่าง ๆ ในขณะเดียวกันจะสามารถเผชิญปัญหา และแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงรุกและเชิงรับกับสถานการณ์ที่กดดันในรูปแบบต่าง ๆ

องค์ความรู้ทางจิตวิทยาจะเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์เพื่อจะสร้างความเข้าใจ สามารถอธิบายถึงสาเหตุแห่งปัญหาพฤติกรรม ตลอดจนควบคุมและทำนายพฤติกรรมที่อาจจะเกิดขึ้น อันจะนำไปสู่ปัญหาทางจิตใจที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ องค์ความรู้ทางจิตวิทยา จะสามารถช่วยเหลือ ส่งเสริม กระตุ้น ตลอดจนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นรอบด้านของมนุษย์ที่จะบั่นทอนให้ศักยภาพ คุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ลดลงไป จิตวิทยาจะสามารถส่งเสริม กระตุ้น ช่วยเหลือ พัฒนาศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความรัก การเห็นคุณค่า ตลอดจนการมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันเพื่อก่อให้เกิดการเป็นทรัพยากรมนุษย์ในสังคมและประเทศชาติที่มีศักยภาพและเข้มแข็ง สามารถเผชิญปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนสามารถรับมือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะปัญหา และอุปสรรคที่คุกคามและส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของผู้คนอันทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง จิตวิทยาจะเป็นศาสตร์ที่ช่วย แก้ไข ป้องกัน พัฒนาสภาพปัญหาทางจิตใจของมนุษย์ให้กลับมาเข้มแข็ง อันจะก่อให้เกิดพลังสำคัญในการขับเคลื่อน และพัฒนาสังคมและประเทศชาติตามบริบทในการดำเนินชีวิตของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สถานการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยต้องการหลักสูตรที่สามารถผลิตบุคลากร ด้านจิตวิทยาที่สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ในการแก้ปัญหาทั้งในระดับบุคคล สังคมและเศรษฐกิจอย่างสร้างสรรค์ ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว

### 11.1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนิน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสหประชาชาติแห่งการพัฒนา (SDGs) ในปี 2573 ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบรรณไว้ รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและความต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ 21 และผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลกระทบต่อสังคมสูงวัย การอยู่ในกลุ่มประเทศรายได้ปานกลาง การเปลี่ยนแปลง สังคมและวัฒนธรรมตามโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาด้านการศึกษาทั้งด้านคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ จุดอ่อนของ ระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และขาดการตระหนักรู้ในการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของ ไทย จากปัญหาดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและ

รองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยใช้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ดังนั้นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้มีวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีพออย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมและจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ทั้งนี้การจะทำให้ยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติประสบผลสำเร็จจึงกำหนดเป้าหมาย Rs8Cs คือ ให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาที่ให้คนไทยได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เติบโตตามศักยภาพ จัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่อไป

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

### 11.2.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาในครั้งนี้ไม่เพียงแต่คำนึงถึงสถานการณ์หรือการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังคำนึงถึงสถานการณ์หรือการพัฒนาประเทศไทยทางด้านสังคมด้วย กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2560 รัฐบาลได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ขึ้นมา และแผนดังกล่าวได้ถูกถ่ายทอดเป็นแผนการปฏิบัติในระยะเวลา 5 ปีแรก ซึ่งรู้จักกันในนาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนดังกล่าวประกอบไปด้วย 10 ยุทธศาสตร์ แต่อาจกล่าวได้ว่า ยุทธศาสตร์การเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ หรืออาจจะเรียกได้ว่าเป็นการพัฒนาคนให้มีองค์ความรู้และทักษะการทำงานและดำเนินชีวิต เป็นยุทธศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และจำเป็นจะต้องใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาในการสร้างเสริมทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพและความเข้มแข็งทางจิตใจให้สามารถเผชิญปัญหาอุปสรรคและสามารถรับมือกับปัญหาเหล่านี้ได้อย่างรู้เท่าทัน และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาถึงขีดสูงสุดของศักยภาพแห่งตนได้

ในส่วนของการเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ กลไกสำคัญประการหนึ่ง คือ การฝึกให้ทรัพยากรมนุษย์เหล่านั้นสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนการมีสมรรถนะสำคัญในการเผชิญปัญหาและอุปสรรคตลอดจนสามารถรับมือกับสถานการณ์แห่งความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน

จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่ได้กล่าวมาจึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาตั้งกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ตลาดงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

### 11.2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

ตั้งแต่ปี 2562 ได้เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทั่วโลกรวมทั้งในประเทศไทย โรคโควิด 19 ที่แพร่ระบาดอยู่ในขณะนี้ส่งผลกระทบต่อชีวิตผู้คนไปทั่วโลกในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ซึ่งประเด็นสำคัญที่สุดก็คือ ผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้คนทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงต้องคำนึงถึงการให้ความช่วยเหลือผู้คนในสังคมเพื่อการเตรียมพร้อมกับการปรับตัวและการรับมือกับการเผชิญความเครียด ความวิตกกังวลกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยนำองค์ความรู้ของศาสตร์ด้านจิตวิทยามาเป็นแนวคิดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมตลอดจนการวิจัยด้านจิตวิทยา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้คนในสังคมสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ

## 12.ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากที่กล่าวมาในข้อ 11 ประเทศไทยต้องการนักจิตวิทยาหรือบุคลากรที่สามารถช่วยส่งเสริมเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับบริบทประเทศไทย อีกทั้งยังสามารถพัฒนาให้บุคลากรด้านจิตวิทยาสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับนำไปใช้สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในยุคประเทศไทย 4.0 และสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ความต้องการดังกล่าวส่งผลให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาจึงต้องปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ที่สามารถเป็นได้ทั้งนักวิจัย นักวิชาการ ตลอดจนผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบทประเทศไทย และผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและสมรรถภาพสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยหลักสูตรได้ดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาได้นำปรัชญาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่กำหนดไว้ว่า “ศิลป์และศาสตร์สร้างสรรค์ชาติยั่งยืน” และคุณสมบัติของบัณฑิตศิลปากรที่พึงประสงค์ที่เน้นผลิตบัณฑิตที่คิดอย่างเป็นระบบเชิงวิทยาศาสตร์ หรือ Critical Thinking มีศักดิ์ศรีแห่งตน มีสติปัญญา มีจิตสาธารณะ ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ มีความรอบรู้ มุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานที่เป็นเลิศ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรับผิดชอบสูง และเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มาเป็นองค์ประกอบหลักองค์ประกอบหนึ่งในการกำหนดคุณสมบัติของบัณฑิตในหลักสูตรนี้

2. ด้านการวิจัย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาได้นำปณิธานของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ว่า “สร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม” และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งเน้นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ มาเป็นองค์ประกอบหลักในการผลิตผลงานวิจัยของบัณฑิตและคณาจารย์ในหลักสูตร โดยหลักสูตรมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตและคณาจารย์ของหลักสูตร สามารถผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หรือนำเอาองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ งานสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านจิตวิทยาเพื่อไปต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการตามบริบทของศาสตร์ด้านจิตวิทยาได้ในอนาคตต่อไป

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้นำปรัชญาของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ว่า “ศิลป์และศาสตร์ สร้างสรรค์ชาติยั่งยืน” และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งเน้นการให้บริการวิชาการแก่สังคม มาเป็นองค์ประกอบหลักในการกำหนดแผนการบริการวิชาการสู่สังคมของหลักสูตร โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตและคณาจารย์ของหลักสูตร เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ด้านจิตวิทยาสู่สังคม เพื่อให้สังคมและประเทศชาติสามารถนำเอาองค์ความรู้ดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศไทยที่จะใช้แข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ในยุคเศรษฐกิจปัจจุบันที่เป็นยุคสังคมฐานความรู้ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสรรค์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ให้มีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งความเป็นไทย

### 13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาบัณฑิตนักวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาอย่างมีคุณค่าสู่สังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ทางจิตวิทยา สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วางอยู่บนพื้นฐานการพัฒนาเพื่อตอบสนอง (1) นโยบายการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคประเทศไทย 4.0 (2) การเตรียมความพร้อมของประเทศเข้าสู่ยุคสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) นโยบายและมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework : Higher Education - TQF : Hed) และ (5) พันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ศึกษาบริบทแวดล้อมทั้ง 5 ประการดังกล่าวและค้นพบว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

นโยบายของรัฐบาลไทยที่เริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ สามารถเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เข้ามาในชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน

นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ต้องการสร้างหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework : Higher Education – TQF : Hed) ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ให้เป็นผู้ที่สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ในยุคสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประเทศไทยจึงต้องการหลักสูตรที่จะสามารถผลิตบัณฑิตที่สามารถนำเอาความรู้ด้านจิตวิทยาไปสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระตุ้นศักยภาพของมนุษย์ให้เกิดคุณค่าและศักยภาพแห่งตนได้อย่างสูงสุด

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศที่เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดในหลักสูตรนี้ ตั้งแต่ประเทศ รัฐบาล กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้บริหารจัดการหลักสูตร ผู้สอน นักศึกษา บัณฑิต ตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต

### 1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

#### 1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม
- (2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนาและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- (3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านจิตวิทยาเพื่อตอบโจทย์ตามบริบทของสังคมและประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy(Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	อธิบายความหมายและคุณค่า ของศิลปะและการสร้างสรรค์ ได้		✓						
PLO2	อภิปรายความหมายของความ หลากหลายทางวัฒนธรรมได้		✓						
PLO3	ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การประกอบธุรกิจและทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้		✓						
PLO4	มีทักษะการใช้ภาษา และ สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ในบริบทการสื่อสารที่ หลากหลาย			✓					
PLO5	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทัน สื่อและสารสนเทศ			✓					
PLO6	แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและการดำเนิน ชีวิต			✓					✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO7	แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม			✓					✓
PLO8	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้างผลงานหรือดำเนิน โครงการได้			✓					
PLO9	คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่าง เป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้				✓				
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>									
PLO10	อธิบายความหมายและ ความสำคัญของศาสตร์ด้าน จิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการ พัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้		✓						
PLO11	อธิบายบทบาทของนักจิตวิทยา ในการทำงานเพื่อส่งเสริมสังคม ฐานความรู้และเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ได้		✓						
PLO12	วิเคราะห์พฤติกรรมหรือปัญหา พฤติกรรมของผู้คนในสังคม ตามพัฒนาการและบริบท ต่าง ๆ ได้				✓				✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy(Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO13	วิเคราะห์บริบทและความ ต้องการของหน่วยงานเพื่อใช้ องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อ ช่วยส่งเสริมป้องกันและแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมของบุคคลได้				✓				✓
PLO14	แสดงออกถึงการปฏิบัติด้าน คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ ทางจิตวิทยาได้								✓
PLO15	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหา พฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับบริบทและความต้องการ ของหน่วยงานได้			✓					
PLO16	สร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในการทำวิจัย และจัดทำ โครงการสำหรับพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้						✓		✓
PLO17	สามารถพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาร่วมกับ ผู้อื่นได้								✓
PLO18	วิเคราะห์สถิติและนำเสนอ ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี				✓				

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
	สารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ใน การศึกษาด้านจิตวิทยาได้								
PLO19	ให้การปรึกษาตามหลักการทาง จิตวิทยาเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหา พฤติกรรมต่าง ๆ ได้			✓					✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

### 1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)										
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความชำนาญทาง จิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนาและ เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์ อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม		✓				✓	✓		✓	✓	
3. ผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยา สร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านจิตวิทยาเพื่อตอบโจทย์ ตามบริบทของสังคมและประเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร  
(PLOs)

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนดทุก 5 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดตั้งคำสั่งมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>2. ติดตามและประเมินหลักสูตรเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร</li> <li>3. นำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> <li>2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> </ol>
<p>2. ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาให้ได้มาตรฐานที่ AUN-QA เพื่อรองรับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของ AUN-QA กำหนดทุก 1 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดตั้งคำสั่งมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>2. จัดทำการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>3. นำผลการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำ Programme expected Learning Outcomes (PLOs)</li> <li>4. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> <li>2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> </ol>
<p>3. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยติดตามผลเป็นระยะ เพื่อประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน และเมื่อครบรอบการประเมินหลักสูตร พ.ศ. 2565 นี้ ทางหลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้เห็นถึงความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และหน่วยฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</li> <li>2. จัดสัมมนาหลักสูตร ผู้เข้าสัมมนาประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา (ศิษย์เก่า) และผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>3. นำผลการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>2. รายงานผลการจัดสัมมนาหลักสูตร</li> <li>3. รายงานผลความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาตามต้องการจากหน่วยฝึกประสบการณ์</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. พัฒนาแผนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 2 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ผู้สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์ AUN-QA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่ผู้สอน</li> <li>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การวัดและประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> </ol>
5. จัดทำแผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตาม Programme expected Learning Outcomes (PLOs) ภายใน 2 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สามารถดำเนินการตามกระบวนการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้</li> <li>3. พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สามารถดำเนินการตามกรอบจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาได้</li> <li>4. พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับสังคมให้เข้าใจถึงความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยาได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการพัฒนาผู้สอนในด้านทักษะการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</li> <li>2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของผู้สอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ตามคาดหวังของหลักสูตร</li> <li>3. โครงการพัฒนานักศึกษาที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</li> <li>4. รายงานการประเมินศักยภาพและสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละด้าน</li> </ol>



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

**1.1 ระบบ** จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน** มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นสมควร

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค** ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – เมษายน
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 ข้อ 6 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรอื่นที่เทียบเท่าโดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร เกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศิลปากร

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจมีปัญหาบางประการ ดังนี้

2.3.1 ปัญหาในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านจิตวิทยาโดยนักศึกษายังมองไม่เห็นภาพและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาว่าจะศึกษาในเรื่องใด และมีภาพรวมเป็นอย่างไร

2.3.2 ปัญหาในเรื่องการปรับตัวด้านการเรียน โดยนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาจะมีปัญหาในเรื่องการปรับตัวในการเรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งจะเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม

2.3.3 การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ตลอดจนสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิต การจัดสรรเวลา และการทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย

2.3.4 ขาดความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา มีดังนี้

2.4.1 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวจัดกิจกรรมปฐมนิเทศแรกเข้าศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ด้านจิตวิทยา ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ตามแนวทางด้านจิตวิทยาเพื่อให้นักศึกษาแรกเข้าได้มองเห็นภาพรวมของศาสตร์ทางจิตวิทยาอย่างถูกต้องและชัดเจน

2.4.2 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวได้จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยเริ่มตั้งแต่แรกเข้าชั้นปีที่ 1 ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านการเรียน

2.4.3 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัว การแนะนำเรื่องการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ให้คณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ได้พบปะพูดคุย ช่วยเหลือแนะนำแก่นักศึกษารุ่นน้องในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการดำเนินการในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงในครั้งต่อ ๆ ไป

2.4.4 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวส่งเสริม กระตุ้น และจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของภาควิชาฯ และร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
<b>รวม</b>	100	200	300	400	400
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	100	100

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบเหมาจ่าย	2,200,000	4,400,000	6,600,000	8,800,000	8,800,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,200,000</b>	<b>4,400,000</b>	<b>6,600,000</b>	<b>8,800,000</b>	<b>8,800,000</b>

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	600,000	700,000	800,000	900,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,800,000	3,000,000	4,400,000	5,800,000	5,800,000
รวม (ก)	2,300,000	3,600,000	5,100,000	6,600,000	6,700,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	800,000	2,500,000	3,900,000	5,000,000	5,000,000
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>3,500,000</b>	<b>7,000,000</b>	<b>10,500,000</b>	<b>14,000,000</b>	<b>14,000,000</b>
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา</b>	<b>35,000</b>	<b>35,000</b>	<b>35,000</b>	<b>35,000</b>	<b>35,000</b>

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี ประมาณ 35,000 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	92	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	62	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

##### 3.1.3 วิชา

##### 3.1.3.1 รหัสวิชา

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109      วิชาบังคับ

SU110 – SU199      วิชาเลือก

##### กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209      วิชาบังคับ

SU210 – SU299      วิชาเลือก

##### กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309      วิชาบังคับ

SU310 – SU399      วิชาเลือก

##### กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409      วิชาบังคับ

SU410 – SU499      วิชาเลือก

**หมวดวิชาเฉพาะ**

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมายดังนี้  
**เลขสามหลักแรก** เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 461 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

**เลขสามหลักหลัง** เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

เลขตัวที่สอง และสาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา ดังนี้

- 101 หมายถึง จิตวิทยาเบื้องต้น
- 102 หมายถึง สุขภาพจิต

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

##### 1.1 วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

##### กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101	ศิลปะศิลปากร (Silpakorn Arts)	3(3-0-6)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์ (Creative Silpakorn)	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาภาษา**

SU201*	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era)	3(2-2-5)
SU202*	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3(2-2-5)

**หมายเหตุ \*** หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย

SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills)	3(3-0-6)
-------	---	----------

**กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม**

SU301	พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	3(3-0-6)
-------	------------------------------------	----------

**กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ**

SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship)	3(3-0-6)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design)	3(3-0-6)

**1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต****กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต**

SU110	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
SU111	บ้าน (Home)	3(3-0-6)
SU112	ความสุข (Happiness)	3(3-0-6)

SU113	การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)	3(3-0-6)
SU114	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU115	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
SU116	ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)	3(3-0-6)
SU117	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
SU118	สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU119	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement)	3(3-0-6)
SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation)	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	3(3-0-6)
SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)
SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking)	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	3(3-0-6)
SU127	กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21 <sup>st</sup> Century)	3(3-0-6)



SU128	การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts)	3(3-0-6)
SU129	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU130	การพัฒนาการคิด (Thinking Development)	3(3-0-6)
SU131	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management)	3(3-0-6)
SU132	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium)	3(3-0-6)
SU133	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU134	ความรู้รอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU135	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU136	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)	3(3-0-6)
SU137	เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)	3(3-0-6)
SU138	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)	3(3-0-6)
SU139	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	3(3-0-6)
SU140	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU141	การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	3(3-0-6)
SU142	ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music)	3(3-0-6)

SU143	สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening)	3(3-0-6)
SU144	สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life)	3(3-0-6)
SU145	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU146	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU147	ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound)	3(3-0-6)
SU148	พลวัตสังคมไทย (Dynamics of Thai Society)	3(3-0-6)
SU149	การดูแลสุขภาพ (Health Care)	3(3-0-6)
SU150	ภาพยนตร์วิจิตร (Flim Appreciation)	3(3-0-6)

#### กลุ่มวิชาภาษา

SU210	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU211	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	3(3-0-6)
SU212	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU213	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development)	3(3-0-6)
SU214	ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers)	3(3-0-6)
SU215	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays)	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม**

SU310	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU311	งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21 <sup>st</sup> Century)	3(3-0-6)
SU312	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU313	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)
SU314	รักษนก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU315	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)	3(3-0-6)
SU316	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU317	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)
SU318	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
SU319	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU320	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations)	3(3-0-6)
SU321	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts)	3(3-0-6)
SU322	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU323	จิตสาธารณะ (Public Mind)	3(3-0-6)
SU324	เทคโนโลยีสะอาดในอุตสาหกรรม (Clean Technology in Industries)	3(3-0-6)

SU325	ภูมิภาคโลก (World Regions)	3(3-0-6)
-------	-------------------------------	----------

#### กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU410	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU411	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU412	เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU413	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU414	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)
SU415	การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	3(3-0-6)
SU416	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาบังคับ จำนวน 62 หน่วยกิต

463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 102	สุขภาพจิต (Mental Health)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	3(3-0-6)
463 203	จิตวิทยาสังคม (Social Psychology)	3(3-0-6)
463 204	จิตวิทยาผิดปกติ (Abnormal Psychology)	3(3-0-6)

463 205	สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)	3(3-0-6)
463 206	จิตวิทยาบุคลิกภาพ (Psychology of Personality)	3(3-0-6)
463 207	การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา (Creation of Psychological Innovation)	3(2-2-5)
463 208	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)	3(3-0-6)
463 209	การให้การปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling)	3(2-2-5)
463 210	การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychological Testing)	3(3-0-6)
463 212	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3(3-0-6)
463 301	การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น (Introduction to Behavioral Research)	3(2-2-5)
463 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics for Psychological Research)	3(2-2-5)
463 305	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น (Introduction to Experimental Psychology)	3(2-2-5)
463 306	ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา (Ethical Issues in Professional Psychology)	2(2-0-4)
463 307	การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น (Preliminary Practicum in Psychology)	2(1-2-3)
463 401	การวิจัยรายบุคคล (Individual Research)	4(0-8-4)
463 402	สัมมนาจิตวิทยา (Seminar in Psychology)	3(2-2-5)
463 403	การฝึกงานจิตวิทยา (Practicum in Psychology)	6(0-12-6)

## 2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

463 103	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	3(3-0-6)
463 104	กลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics)	3(3-0-6)
463 105	การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ (Creation of Development Stimulating Programs)	3(2-2-5)
463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
463 107	จิตวิทยาวัยรุ่น (Adolescent Psychology)	3(3-0-6)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adulthood and Old Age)	3(3-0-6)
463 109	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3(3-0-6)
463 110	จิตวิทยากับการพัฒนางองค์กร (Psychology and Organizational Development)	3(3-0-6)
463 111	จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม (Environmental Psychology)	3(3-0-6)
463 112	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology)	3(3-0-6)
463 113	จิตวิทยาสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Psychology of Interpersonal Relations)	3(3-0-6)
463 114	จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology)	3(3-0-6)
463 115	จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ (Psychology of Gender Differences)	3(3-0-6)
463 117	เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง (Gifted and Talented Children)	3(3-0-6)
463 118	การรับรู้ (Perception)	3(3-0-6)

463 119	การจูงใจ (Motivation)	3(3-0-6)
463 211	การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม (Group Counseling)	3(2-2-5)
463 213	ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น (Behavioral Problems of Children and Adolescents)	3(3-0-6)
463 214	จิตวิทยาประยุกต์ (Applied Psychology)	3(3-0-6)
463 215	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น (Introduction to Industrial and Organizational Psychology)	3(3-0-6)
463 216	จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ (Consumer Psychology and Entrepreneurship)	3(3-0-6)
463 217	ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา (Counseling Practice)	3(2-2-5)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific Learning Disabilities)	3(3-0-6)
463 219	การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา (Readings for Psychological Studies)	3(3-0-6)
463 220	การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study)	3(2-2-5)
463 303	การประเมินทางจิตวิทยา 1 (Psychological Assessment I)	3(2-2-5)
463 304	การประเมินทางจิตวิทยา 2 (Psychological Assessment II)	3(2-2-5)

#### 5. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
SU101	ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)
SU201	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SU301	พลเมืองต้นรู้	3(3-0-6)
SUXXX	วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	วิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>18</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
463 102	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	วิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>



## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)
SUXXX	วิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
463 203	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
463 205	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
463 206	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
463 208	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
463 204	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
463 209	การให้การปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 210	การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
463 212	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>15</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
463 207	การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
463 301	การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
463 306	ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	2(2-0-4)
	วิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	9
<b>รวมจำนวน</b>		<b>20</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
463 305	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 307	การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น	2(1-2-3)
	วิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	15
<b>รวมจำนวน</b>		<b>20</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
463 401	การวิจัยรายบุคคล	4(0-8-4)
463 402	สัมมนาจิตวิทยา	3(2-2-5)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>7</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
463 403	การฝึกงานจิตวิทยา	6(0-12-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## SU101 ศิลปะศิลปากร

3(3-0-6)

## (Silpakorn Arts)

ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์

Appreciation of the value and beauty of nature, creative arts, visual arts, performing arts, handicraft arts, music, design and architecture of Thailand and foreign countries, and aesthetic connections.

**SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**  
**(Creative Silpakorn)**

การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง

Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.

**SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**  
**(Man and Creativity)**

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

- SU111 บ้าน 3(3-0-6)**  
**(Home)**  
 แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ  
 Concepts and economic, political, social and cultural characteristics of the word ‘home’; space, technology and home design; gender and home; home in context of tourism; globalization; nationality; homeless people; deportation; presentation of nationality.
- SU112 ความสุข 3(3-0-6)**  
**(Happiness)**  
 ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิสัยสร้างสุข กลยุทธ์ เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ  
 Meaning, science, and psychology of happiness; management of happiness; habits of happiness; strategies to boost happiness by positive thinking, exercise, diet, mindfulness practice.
- SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ 3(3-0-6)**  
**(Asking Questions and Methods)**  
 การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์  
 Asking questions in various forms according to science and subjects; asking to create and in search of knowledge; methods of asking questions; asking questions by integrating science and arts.

- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก** **3(3-0-6)**  
**(Disruptive Technology)**  
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อนสร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
 Overview of the dynamic process of technological innovation; importance of technology-driven value creation and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud processing system; Internet of Things; Fintech business and block chain; other related technologies.
- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ** **3(3-0-6)**  
**(Food for Health)**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค  
 Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย** **3(3-0-6)**  
**(Modern and Contemporary Art in Thailand)**  
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ  
 Contents, genres, and movements of modern and contemporary art in Thailand; transitions from Thai traditional art; influences of modern Western art; art works and creative concepts of key artists.

- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น** **3(3-0-6)**  
**(Art and Visual Culture)**  
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก  
 Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** **3(3-0-6)**  
**(Architecture and Art in South East Asia)**  
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
 Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.
- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**  
**(Literary Reading for Life Quality Improvement)**  
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
 Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in literature; literary values; benefits of literature to quality of life improvement.
- SU120 ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**  
**(Thai Studies)**  
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย  
 มีทัศนศึกษาออกสถานที่  
 Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.  
 Fieldwork required.

- SU121** **วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)**  
 ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต  
 Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries.
- SU122** **สมาธิเชิงประยุกต์** **3(3-0-6)**  
**(Applied Meditation)**  
 การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 Learning theory and meditation practice through self-development activities in terms of morality, ethics, and creativity.  
 Field trips required.
- SU123** **วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**  
**(Ways of Life in Multicultural Society)**  
 ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน  
 Comprehension and assimilation of cultures and tradition through relevant activities; lifestyles, occupations, and ways of life of people in multicultural society for peaceful co-existence.
- SU124** **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** **3(3-0-6)**  
**(Contemporary World Affairs)**  
 การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก  
 Analysis of historical, political, and socio-economic root and natural phenomena of significant contemporary world affairs and their effects on the global community.



- SU125 มนุษย์กับการคิด 3(3-0-6)**  
**(Man and Thinking)**  
 ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม  
 Importance of thinking; rational thinking; critical thinking; analytical and synthetical thinking; scientific thinking, systematic thinking; conceptualization; creative thinking; innovative thinking.
- SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน 3(3-0-6)**  
**(Contemporary Applied Arts and Media for Community)**  
 การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง  
 Area-based study; development and process of contemporary applied arts and media in the Eastern and Western world for community development as a model for students to apply to their own project and as a tool for knowledge seeking.
- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**  
**(Learning Processes of Symbolism in the 21<sup>st</sup> Century)**  
 ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป  
 Origin, learning processes and interpretation of symbolism varied from culture to culture; understanding of symbolism in the 21<sup>st</sup> century through various contemporary media; lifelong learning in changing situations.

- SU128 การตีความศิลปะ** **3(3-0-6)**  
**(Interpretation of Arts)**  
 ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  
 Meanings, concepts, methods and process of interpretation of arts; awareness of the multicultural differences; analysis of contemporary issues; ethical consciousness; social and personal responsibility.
- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ** **3(3-0-6)**  
**(Information and Media Literacy Skills)**  
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน  
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.
- SU130 การพัฒนาการคิด** **3(3-0-6)**  
**(Thinking Development)**  
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม  
 มีกิจกรรมนอกสถานที่  
 Meaning and significance of thinking; thinking and brain functioning; thinking, thinking skills, important thinking skills in the 21<sup>st</sup> century; ways to develop thinking for life and social development.  
 Fieldwork required.

- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น 3(3-0-6)**  
**(Introduction to Information Management)**  
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา  
 Basic concepts of information management; data collection, preparation, analysis and presentation; data visualization; report and presentation; case studies.
- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6)**  
**(Earth and Astronomy in the Third Millennium)**  
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3  
 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.
- SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6)**  
**(Household Environmental Management)**  
 การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน  
 Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.

- SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**(Computer, Information Technology and Communication Literacy)**  
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน  
 แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ  
 จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง  
 Roles and significance of computers, information technology, and communication  
 in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications;  
 maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.
- SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6)**  
**(Art of Living)**  
 การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อ  
 ครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต  
 แร้งบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต  
 Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and  
 responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression;  
 creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.
- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**(Technology of Appliances in Daily Life)**  
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือ  
 เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน  
 Meaning and the evolution of technology; mechanical system, working function  
 and basic equipment of everyday appliances.

- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** **3(3-0-6)**  
**(Communication Technology and Human)**  
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย  
 Evolution of communication technology; current and future trends of communication technology; the Internet of Things and its uses in everyday life;—threats and security.
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**  
**(Electricity and Everyday Life)**  
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงานอุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน  
 Process of generating electricity from sources of energy: water, sunlight, wind, oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; calculation of electricity usage cost and charges; selection of electrical appliances; electrical safety assessment; saving and reducing electricity usage at homes, offices, and factories; sustainable electricity production and usage.
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**  
**(Leadership Development)**  
 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด  
 Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership development; cultural diversity of leaders; team building; motivation building; interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management; communication and controls; stress management.

- SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน 3(3-0-6)**  
**(Renewable Energy Technology)**  
 ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีศึกษาของแหล่งพลังงานทดแทน การเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน  
 Meaning of renewable energy; converting renewable energy to thermal and electrical energy; solar, wind, hydro, and biomass energy; case studies of renewable energy resources; selection and management of renewable energy.
- SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**  
**(Creative Problem Solving)**  
 ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาค้นหาขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาค้นหาขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริง ความมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ  
 Problems; factors and causes of problems; understanding problems; types of problems; problem solving steps; algorithms; thinking for decision making; problem solving with algorithm; critical thinking and ideas; reliability and relevance; sources of information; understanding the sources of information, evidence, and facts; validity and reliability.
- SU142 ดนตรีอาเซียน 3(3-0-6)**  
**(ASEAN Music)**  
 ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน  
 Music in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture; music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.

- SU143 สนธิรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6)**  
**(Aesthetics of Listening)**  
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี  
 Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.
- SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**(Meditation in Daily Life)**  
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน  
 Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.
- SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)**  
**(Thai Society and Culture)**  
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย  
 Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.

- SU146    โครงการพระราชดำริ** **3(3-0-6)**  
**(Royal Initiative Projects)**
- ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation.
- Field trips required.
- 
- SU147    ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**  
**(Digital Imaging and Sound)**
- โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้างภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
- Structure, basic principles and various forms of digital imaging and sound; synthesizing images and sounds with proper harmony to create valuable works.
- 
- SU148    พลวัตสังคมไทย** **3(3-0-6)**  
**(Dynamics of Thai Society)**
- พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ภูมิหลังด้านประวัติศาสตร์ มรดกวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และค่านิยมในด้านภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนาความเชื่อ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อสังคมไทย
- Development and changes of Thai society; historical background, cultural heritage, wisdom and values in languages, literatures, arts, religious and beliefs, politics, the economy and society, as well as other effects on Thai society.



- SU149 การดูแลสุขภาพ (Health Care) 3(3-0-6)**  
 แนวทางการดูแลตนเองสำหรับโรคและอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นหลักการใช้จ่ายพื้นฐาน ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายที่เกิดจากการใช้ยา และโทษจากยาเสพติด  
 Guidelines for self-care on common diseases and illnesses, general principles on basic medication uses, dietary supplements, danger on drug uses and misuses, and drug addiction.
- SU150 ภาพยนตร์วิจักษ์ (Film Appreciation) 3(3-0-6)**  
 องค์ประกอบพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของภาพยนตร์ที่คัดสรรทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และสไตล์การนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชม  
 Basic elements of selected films: structure, history, genre, and styles of presentation; development of audiences' knowledge and understanding of the films.
- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era) 3(2-2-5)**  
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201  
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล  
 Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday communication; using English as a tool for self-directed learning in the digital era.

- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)**  
**(English for International Communication)**  
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล  
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202  
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอันหลากหลาย  
 Developing English skills; improving knowledge of English; using English for different purposes; using English as a tool for communication in international and culturally and linguistically diverse contexts.
- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**  
**(Creative Communication Skills)**  
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล  
 Principles of communication; verbal and non-verbal communication; creative and effective communication skills in various fields; cross-cultural communication; social media communication; digital literacy.
- SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 3(3-0-6)**  
**(Thai Usage for Communication and Retrieval)**  
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษา ค้นคว้า วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล  
 Thai language skills for communication; study resources; online information and database search techniques; evaluating the credibility of data sources.



- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6)**  
**(Chinese for Careers)**  
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จาก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ  
 Principles of basic Chinese alphabets; practice of listening, speaking, reading and writing with vocabulary about occupations; studying of at least 300 Chinese alphabets; language structures and simple forms of sentences.
- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6)**  
**(Folktales and Folk Plays)**  
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและ วัฒนธรรม  
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.
- SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6)**  
**(Active Citizen)**  
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ  
 Citizenship; awareness of changes in Thai society, global society and online society; social responsibility; anti-corruption; community engagement; public spirit.

- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**  
**(Cultural Heritage Conservation and Management)**  
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรมและการสื่อความหมาย  
 Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in contemporary context; cultural tourism and interpretation.
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**  
**(Creation and Innovation in the 21<sup>st</sup> Century)**  
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้  
 History, origin, process, achievement and trend of creative and innovative projects in the 21<sup>st</sup> Century for creating a project with social responsibility, leading to being an active citizen.
- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี 3(3-0-6)**  
**(Gender and Sexuality)**  
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยาม ประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน  
 Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and queer; concepts of bodily rights and other related social movements to claim the rights; current situations of gender and sexuality.

- SU313 ธรรมชาติวิจักษ์ 3(3-0-6)**  
**(Nature Appreciation)**  
 ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม  
 Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.
- SU314 รักษนก 3(3-0-6)**  
**(Bird Conservation)**  
 การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหาร และการสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์  
 Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction; nesting behavior; migration and conservation.
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม 3(3-0-6)**  
**(Natural Environmental and Art Work Conservation)**  
 ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม และมรดกโลก  
 Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.
- SU316 โลกของจุลินทรีย์ 3(3-0-6)**  
**(Microbial World)**  
 ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม  
 Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.

- SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว 3(3-0-6)**  
**(White Internet)**  
 บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคามแบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย
- Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.
- SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6)**  
**(Environment, Pollution and Energy)**  
 ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มูลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก
- Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.
- SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**  
**(Science and Technology for Sustainable Development)**  
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
- Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.

- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม** **3(3-0-6)**  
**(World of Innovations)**  
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคตการพัฒนาการ  
 ประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อชีวิต  
 เศรษฐกิจและสังคม  
 Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the  
 future; development, application and management; roles and effects of technological  
 and innovative development on life, economy and society.
- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**  
**(Materials and Environmental Impacts)**  
 การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การ  
 จัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ  
 General material classifications; basic properties of materials; materials in daily life  
 products; material waste management; material recycling methods.
- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง** **3(3-0-6)**  
**(Pet Care)**  
 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพและ  
 เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกัน  
 โรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง  
 General aspects of pet care for animal lovers; effective care and responsible pet  
 ownership for animals and society; zoonosis diseases from pet and diseases prevention;  
 pet breeding plan; entrepreneurship in pet selling and pet business.



**SU323 จิตสาธารณะ 3(3-0-6)**

**(Public Mind)**

ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ

Background, meaning, and importance of public mind; composition of public mind in a person; type, concepts and related theories of public mind; factors contributing to public mind and related attributes; writing public mind projects.

**SU324 เทคโนโลยีสะอาดในอุตสาหกรรม 3(3-0-6)**

**(Clean Technology in Industries)**

ผลกระทบของอุตสาหกรรมที่มีต่อมลภาวะ มลภาวะที่มีผลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการสะอาดในอุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร อุตสาหกรรมสิ่งทอและฟอกย้อม อุตสาหกรรมเซรามิกส์ อุตสาหกรรมเหล็ก และอุตสาหกรรมพลาสติก การออกแบบอุตสาหกรรมที่รักษสิ่งแวดล้อม

Effects of industries on pollution; effects of pollution on societies and environment; clean processes in food, agricultural, textile and dyes, ceramics, metal, and plastic industries; industrial design for environmental conservation.

**SU325 ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)**

**(World Regions)**

แนวคิดว่าด้วยภูมิภาคตามแนวทางภูมิทัศน์ สภาพทางพื้นที่ที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชากรในแต่ละภูมิภาคของโลก ตระหนักความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพและวัฒนธรรมของโลก

Landscape concepts of region, geographical features influencing economic, social, and cultural activities of people in different regions of the world, recognizing the diversity of the physical and cultural worlds.

- SU401**    **ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม**    **3(3-0-6)**  
**(Innovation-Driven Entrepreneurship)**  
 ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจการบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่  
 Essential skills for entrepreneurs; awareness of the legal, business, managerial, creative, analytical and interpersonal skills relevant to starting and running a new venture.
- SU402**    **นวัตกรรมและการออกแบบ**    **3(3-0-6)**  
**(Innovation and Design)**  
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์  
 Concepts and principles of innovation creation through the design thinking process; understanding challenges; brainstorming; learning through practice and creative publicization.
- SU410**    **การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ**    **3(3-0-6)**  
**(Records and Archives Management)**  
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุในฐานะแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์  
 Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.

- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ 3(3-0-6)**  
**(Mushroom Farming and Business Extension)**  
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหาร และอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร  
 Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro- tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.
- SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต 3(3-0-6)**  
**(E-Sport Technology, Techniques and Industry)**  
 นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสมองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหกรรมกีฬาที่สำคัญ สังกะยิวนต่อสู้ออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ  
 Definition and types of e-sport; gamification and educational benefits; acceptance in major sport events; multiplayer online battle arena (MOBA); first-person shooting (FPS) game; civility and acceptable practice; communication technology in e-sport; game broadcasting technology; team strategy and micro-management; playing styles; player communication and collaboration; e-sport essential skills, game and e-sport industry; business models; player and game-caster income; game practice and competition with case studies from interesting competitions.



SU416    **ธุรกิจดิจิทัล**    **3(3-0-6)**

**(Digital Business)**

หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์กร การทำธุรกิจระหว่างองค์กรและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์กรกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์

Basic principles of electronic transactions; transactions in a digital society; different types of secure and successful online transactions; business-to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); digital transaction management system; digital marketing; social media.

**หมวดวิชาเฉพาะ**

463 101    **จิตวิทยาเบื้องต้น**    **3(3-0-6)**

**(Introduction to Psychology)**

พื้นฐานแนวคิดจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ ขอบข่ายของวิชาจิตวิทยา และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พฤติกรรมและการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ระบบประสาทและพฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ ภาวะการรู้สึกตัว การรู้สึกและการรับรู้ ความจำ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ เซวอร์ปัญญา บุคลิกภาพ ความเครียดและการปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม พฤติกรรมปกติ การประยุกต์แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์

Fundamental concepts of psychology; meaning; history; scope of psychology and methods of psychological study; behavior and causes of behavior in natural environment; nervous system and behavior; human development; state of consciousness; sensation and perception; memory; learning; emotion; motivation; intelligence; personality; stress and adaptation; social behavior; abnormal behavior; application of psychological concepts and principles on the quality of human life.

463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)  
(Mental Health)

ความหมาย ประวัติและพัฒนาการของการศึกษาสุขภาพจิตทั้งในประเทศไทยและสากล การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยากับการอธิบายภาวะสุขภาพจิต ผลกระทบของสุขภาพจิตต่อการปรับตัว คุณภาพชีวิต สุขภาพและการทำงาน ลักษณะการป่วยทางจิตและการจำแนกประเภท การจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต แนวทางการศึกษาและการวิจัยทางสุขภาพจิต

Meaning, history and development of mental health studies both in Thailand and abroad; analysis of the causes of mental health problems in the current situation, including family, economic, social, cultural, political, natural disaster and health problems; psychological theories to explain mental health problems; mental health effects on adjustment, quality of life, health and work; characteristics and classification of mental illness; organizing activities to prevent and promote mental health; studies and researches on mental health.

463 103 การแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Introduction to Guidance)

แนวคิด พันธกิจของการปฏิบัติงานแนะแนวทั้ง 5 ด้านในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนวในชั้นเรียน การจัดทำโครงการด้านการแนะแนวตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด

Concepts, mission of 5- area guidance work in educational institutions; organization of learning activities in the classroom guidance course; development of a guidance project to develop learners to meet the desirable characteristics of the specified curriculum.

463 104 **กลุ่มสัมพันธ์** 3(3-0-6)

**(Group Dynamics)**

องค์ประกอบและพัฒนาการของกลุ่ม การปฏิบัติงานและการปรับตัวของสมาชิกในกลุ่ม การสร้างความยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

Factors and dynamics of group development; performance and adaptation of group members; group attachment building; effective use of group processes to perform various tasks.

463 105 **การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ** 3(2-2-5)

**(Creation of Development Stimulating Programs)**

วิชาบังคับก่อน : 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ

แนวคิดและทฤษฎีการสร้างโปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการของมนุษย์ การบำบัดด้วยการเล่น วิธีการออกแบบและขั้นตอนการนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในช่วงวัยต่าง ๆ ตลอดจนการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการ.

Concepts and theories of human development stimulation programs; play therapy; design methods and procedures applied to target groups of different ages, as well as data collection to evaluate the efficiency of development stimulation programs.

463 106 **จิตวิทยาเด็ก** 3(3-0-6)

**(Child Psychology)**

การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

Preparation for parenting; concepts and theories of development from conception to pre-adolescence in areas of different ages and related theories; roles of families, schools and teachers, as well as social environment in various aspects of child development, including approaches to the prevention and resolution of children-related problems.

463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น

3(3-0-6)

**(Adolescent Psychology)**

พัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจของวัยรุ่น งานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ และการปรับตัวตามวัย ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและ ในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของวัยรุ่น

Physical and mental development of adolescents; work development; personality changes and age adaptation; problems and needs of adolescents; organizing activities in school and in the community in compatible with the needs of adolescents.

463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

**(Psychology of Adulthood and Old Age)**

พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของคนวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพและการปรับตัวตามวัย ปัญหาของคนวัยนี้ และศักยภาพตามวัย เน้นบทบาทของวัยผู้ใหญ่ที่มีการเสริมสร้างและพัฒนาคนและ สังคม

Physical, mental, intellectual, emotional and social development of adults and aged people; developmental theories related to developmental work; personality changes and age adaptation; problems and potential of adults and aged people, emphasis on the roles of adults and aged people to promote and develop people and society.



## 463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)

## (Psychology of Exceptional Children)

แนวคิดและความหมายของเด็กพิเศษ สาเหตุและพัฒนาการของความผิดปกติ การจำแนกประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการคัดกรองและการแทรกแซงทางการแพทย์ จิตวิทยา การศึกษา และสังคม เพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษแต่ละประเภท นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษ บทบาทของการออกกฎหมายและความร่วมมือของบุคลากรวิชาชีพ นักการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับบุคคลที่มีภาวะบกพร่อง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิเศษ แนวโน้มปัจจุบันของการจัดการศึกษาและพัฒนาตลอดชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

Concept and meaning of exceptional children; causes and development of disabilities; classification and psychological characteristics of different types of exceptional children; concepts and practices in the organization of clinical, psychological, educational and social screening and intervening activities for each type of exceptional child development; innovation for the development of exceptional children; role of legislation and cooperation of professional staff, educators, parents, organizations working with people with disabilities and communities in improving the quality of life of exceptional children; current trends in education management and lifelong development for individuals with exceptional educational needs.

## 463 110 จิตวิทยากับการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6)

## (Psychology and Organizational Development)

กระบวนการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในองค์กรให้เปลี่ยนแปลงตามองค์กรที่มีการพัฒนาอย่างมีแบบแผน ใช้การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเข้ามาช่วยในการเปลี่ยนองค์กรร่วมกับกลยุทธ์ โครงสร้าง กระบวนการบริหารคนในองค์กร การสรรหาคนเข้ามาในองค์กร การพัฒนาพนักงานคนอย่างเป็นระบบ การจัดสวัสดิการเพื่อจูงใจให้ในการทำงาน การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน จนนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากรในองค์กร

Process of developing and adjusting the behavior of personnel in the organization with a pattern of development; use behavioral modification along with strategies, structures, human management processes to change the organization; recruiting personnel in the organization; systematic personnel development; providing welfare as work incentives; using technology as a tool for human development that leads to efficiency and effectiveness in the work of personnel in the organization.

## 463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม

3(3-0-6)

**(Environmental Psychology)**

การรับรู้สิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกายภาพที่ส่งผลต่ออารมณ์ แรงจูงใจ เซอวน์ปัญญาและการปรับตัว ตัวแปรสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สำคัญ สี แสงสว่าง กลิ่น เสียง อุณหภูมิ ภาวะแออัด การครอบครองอาณาเขตส่วนตัว การจัดช่องว่างระหว่างบุคคลและมลภาวะ การประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การออกแบบสำนักงาน ที่พักอาศัยและชุมชน การเดินทาง การป้องกันอุบัติเหตุ การเรียนรู้และนันทนาการในชุมชน

Environmental perception; psychological concepts and theories and researches on environmental perception; effects of the physical environment on mood, motivation, intelligence and adaptation; important physical environmental variables, color, light, smell, sound, temperature, congestion, possession of private space, organization of the personal space and pollution; application of knowledge to promote quality of life; office, residence and community design; travel, prevention of accidents; community learning and recreation.

## 463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น

3(3-0-6)

**(Introduction to Clinical Psychology)**

ระเบียบวิธีการศึกษาบุคคลเฉพาะราย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การเข้าใจพฤติกรรมทั้งปกติและผิดปกติ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิต โรคจิต โรคประสาท วิธีการบำบัดรักษาและการปรึกษาแนะนำในการป้องกันรักษา

Individual study methodology including behavioral observation, interview and use of psychological testing to provide useful information for understanding both normal and abnormal behavior; knowledge and understanding of mental health problems, psychosis, neurosis; prevention and treatment advice.

463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6)

(Psychology of Interpersonal Relations)

แนวคิดพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การนำหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสารเพื่อสัมพันธภาพที่ดี บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

Fundamental concepts for the creation of interpersonal relationships; application of the principles of individual differences to promote effective relationships; communication of positive relationships; appropriate personality for interpersonal relationships.

463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)

(Family Psychology)

โครงสร้างของครอบครัว ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว สารสำคัญของครอบครัวที่มีประสิทธิผล มุมมองและแนวปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความมั่นคง ยั่งยืน และศักยภาพของการดำรงชีวิตในครอบครัว

Family structure; impact of changes on the lives and well-being of family members; essence of the productive family; psychological perspectives and practices for promoting stability, sustainability and the potential of family life.

463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6)

(Psychology of Gender Differences)

พื้นฐานทางชีววิทยา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมของเพศและความแตกต่างระหว่างเพศ ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชาย บทบาททางเพศตามสถานภาพและความคาดหวังของสังคม ประเด็นการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเพศในสมัยปัจจุบัน

Biological, psychological, social and cultural foundations of gender and gender differences; characteristics of differences between female and male; gender roles and social expectations; contemporary issues of gender studies and researches.

463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)  
(Developmental Psychology)

พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้น ความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้น พัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้น และการส่งเสริมให้บรรลุผล พัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

Human development; characteristics of general development from pre-birth to old age with regard to the importance of genetics and the environment affecting human development; problems at every stage of development; ways of preventing and developing solutions and of promoting complete development in all areas.

463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6)  
(Gifted and Talented Children)

ความหมาย ประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษ เฉพาะทาง แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการ การศึกษา การสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจสำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางในระบบ การศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ

Meanings, types and psychological characteristics of gifted and talented children; theories of psychology for development, promoting the organization of learning processes and educational management; awareness- raising, knowledge and understanding for parents, teachers and school administrators; organization of education and research for gifted and talented children in Thailand and foreign countries.

463 118 การรับรู้ 3(3-0-6)  
(Perception)

ธรรมชาติและสรีรวิทยาการรับรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการรับรู้ อิทธิพลของการรับรู้ต่อการเรียนรู้ เชาวนปัญญา อารมณ์ การปรับตัว ระบบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ ภาพลวงตา การรับรู้พิเศษ การรับรู้ตนเองและการรับรู้สังคม

Nature and physiology of perception; psychological theories of perception; effects of perception on learning, intelligence, emotion, adjustment; perceptual systems, perceptual stability, illusion, extrasensory perception, self- perception and social perception.

463 119 การจูงใจ 3(3-0-6)

(Motivation)

หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการในการจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

Principles and procedures of motivation, theoretical concepts of motivation of the different schools of psychologists, importance of motivation in changing behavior of the others, analysis of situation and environment for selection of appropriate procedures in motivating individuals to reach the set goal.

463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)

(Social Psychology)

ความหมายและการวิจัยทางจิตวิทยาสังคม การรับรู้สังคม การรู้คิดทางสังคม ทักษะคิดและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ อคติและการกีดกันกลุ่ม การดึงดูดใจระหว่างบุคคล มิตรภาพและความรัก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การโน้มน้าวใจ พฤติกรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล การร่วมมือและความขัดแย้ง ความก้าวร้าว อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของเอกกัตบุคคล การประยุกต์จิตวิทยาสังคม

Meaning and research in social psychology; social perception; social cognition; attitude and changes in attitude; prejudice and group exclusion; interpersonal attraction friendship and love; interpersonal relations; persuasion; supportive behavior; collaboration and conflict; aggression; group influence on individual behavior; social psychology application.

463 204 จิตวิทยาผิดปกติ 3(3-0-6)

(Abnormal Psychology)

ความผิดปกติทางพฤติกรรมและจิตใจของมนุษย์ การจัดจำแนกความผิดปกติตามหลักวิชาชีพจิตวิทยา สาเหตุของความผิดปกติ การป้องกัน การแก้ไขและการให้การช่วยเหลือ การมีประสบการณ์ตรงในการศึกษาอาการของโรงพยาบาลจิตเวช หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง

Human behavioral and mental abnormalities; classification of abnormalities according to the principles of professional psychology; causes of abnormalities; prevention, correction and assistance; direct experience in the study of psychiatric hospital affairs or case studies.

## 463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)

**(Physiological Psychology)**

กายวิภาคและพัฒนากการของระบบประสาท การส่งกระแสประสาทและการสื่อประสาทในบริเวณไซเนปส์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสรีรจิตวิทยา ระบบประสาท ระบบการมองเห็น กลไกประสาทการรับรู้ การได้ยิน การสัมผัส การได้กลิ่น การรู้รสและภาวะการรู้สึกตัว ระบบประสาทการรู้สึกและการเคลื่อนไหว การบาดเจ็บของสมอง การเรียนรู้ การจำและการลืม ความหิว ฮอร์โมนและเพศ การหลับ การฝันและวงจรนาฬิกาชีวภาพ การติดสารเสพติดและวงจรรางวัลของสมอง สรีรจิตวิทยาอารมณ์ ภาวะเครียด สุขภาพและความผิดปกติทางจิตเวช

Anatomy and development of the nervous system; transmission of nerve impulses and neurotransmitters in the synapse region; physiological psychology research methods; nervous system; visual system; mechanisms for nervous perception; hearing; touching; smell; taste and state of consciousness; nervous system; sensation and movement; brain injuries; learning; remembering and forgetting; hunger; hormones and sex; sleep; dreams and biological clock circuits; substance addiction and brain reward circuits; physiological psychology; mood, stress, health and psychiatric abnormalities.

## 463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

**(Psychology of Personality)**

ความหมายของบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพกับการดำเนินชีวิต แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพ การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวอย่างเหมาะสม

Meaning of personality; human personality development; factors influencing personality; importance of personality and lifestyle; personality concepts and theories; personality measurement and assessment; analyzing and proposing solutions to problems related to the personality; application of theoretical concepts and principles for personality development and proper adaptation.

463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5)  
(Creation of Psychological Innovation)

การใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ เพื่อสร้างโปรแกรม รูปแบบ การพัฒนาแบบประเมินทางจิตวิทยาในการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน แก้ไขปัญหาให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพตามบริบทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

Use of psychological knowledge in developmental psychology, psychology of learning, counseling, social psychology and industrial and organizational psychology to create innovations that enhance, support, solve problems for people and organizations to develop potential and highest efficiency.

463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Psychology of Learning)

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ประเภทของการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ การจำ การลืม และการถ่ายโยงการเรียนรู้ การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ของหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

Concepts and theories of learning; types of learning; motivation and learning; remembering, forgetting, and transferring learning; analysis of concepts, theories and results of research in learning; learning management of the organization responsible for organizing various types of learning.

463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)  
(Introduction to Counseling)

ความสำคัญของบริการให้การปรึกษา บทบาทผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาเบื้องต้น ทฤษฎีการให้การปรึกษาที่สำคัญ การนำหลักการทางจิตเวช ทฤษฎีบุคลิกภาพมา ประยุกต์ใช้ในการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาเป็นรายกรณี

Importance of counseling services; roles of counselors; basic procedures and techniques in counseling; major counseling theories; application of psychiatric principles and personality theories for counseling; practice counseling on a case-by-case basis.

- 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)  
 (Introduction to Psychological Testing)  
 ประวัติและพัฒนาการของการทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความแม่นยำและความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ วิธีการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์แบบทดสอบทางจิตวิทยา  
 History and development of psychological tests; construction of psychological tests; accuracy and reliability of tests; psychological testing methods; application of psychological tests.
- 463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5)  
 (Group Counseling)  
 วิชาบังคับก่อน : 463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น  
 หลักและกระบวนการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม บทบาทผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษา การวิเคราะห์พลวัตปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม พัฒนาเจตคติ ทักษะและประสบการณ์การให้การปรึกษา  
 Principles and processes of group counseling; roles of counselor and client; dynamic analysis of group interactions; group counseling; development of attitude, skill and counseling experience.
- 463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)  
 (Behavior Modification)  
 ธรรมชาติการเรียนรู้และพฤติกรรมมนุษย์ การนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการขัดเกลาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการทำงานด้านจิตวิทยาและในชีวิตประจำวัน  
 Learning nature and human behavior; applying the principles of learning for the purpose of refining and changing behavior; applying the principles of behavioral modification to psychological work and everyday life.



463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)

(Behavioral Problems of Children and Adolescents)

ลักษณะและสาเหตุของปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น แนวความคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง แนวทางการแก้ไขหรือให้ความช่วยเหลือ บทบาทของพ่อแม่และครูต่อการแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมและการช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและวัยรุ่นพัฒนาไปด้วยดี บทบาทขององค์กรและหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางพฤติกรรม และการมีประสบการณ์ตรงในการไปศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง

Characteristics and causes of behavioral problems of children and adolescents; related psychological concepts; guidelines for remedial action or assistance; roles of parents and teachers in addressing behavioral problems and supporting the development of children and adolescents; roles of organizations caring for children and adolescents with behavioral problems; direct experience in the study of organizations working for children or case studies.

463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)

(Applied Psychology)

วิชาบังคับก่อน : 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น

: 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ

การนำหลักจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การอุตสาหกรรม การทำงานในสถานประกอบการ ธุรกิจ การบริการ การส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การบำบัดและการให้การปรึกษา การออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ซึ่งช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้มนุษย์มีคุณภาพชีวิตด้านการทำงาน การศึกษาและชีวิตส่วนตนที่ดีขึ้น

Applying the principles of various fields of psychology for the benefit of teaching and training processes, industrialization, working in the workplace, business, service, health promotion, personal development and human relations; therapy and counselling; environmental design and management to promote and improve the quality of life at work, education and personal life.

463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)

ประวัติภูมิหลังและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การทดสอบทางจิตวิทยากับการคัดเลือกพนักงาน การประเมินประสิทธิภาพงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทีมและการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจในอาชีพ และทัศนคติทางบวกของพนักงาน การสื่อสารในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ความเป็นผู้นำ จิตวิทยาองค์ประกอบมนุษย์และชีวนามัยการทำงาน

History, background and research methodology in industrial and organizational psychology; psychological testing and staff recruitment; performance assessment; human resource development; teamwork; work motivation; employee satisfaction and positive attitude; organizational communication; organizational culture; leadership; psychology, human composition and occupational health.

463 216 จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)

(Consumer Psychology and Entrepreneurship)

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความต้องการ การเรียนรู้ อารมณ์แรงจูงใจ ทัศนคติ บุคลิกภาพ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้บริโภค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภค ปัจจัยด้านการตลาด การรับรู้ การตัดสินใจ และลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริโภค บทบาทของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค ตลอดจนการนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการ และการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ

Psychological principles, concepts and theories on needs, learning, emotion, motivation, attitude, personality in relation to consumer behavior; factors affecting consumers; marketing factors; perception; decision-making; consumer identity; the role of psychologist in consumer behavior; application of psychological concepts and theories in entrepreneurship; factors for entrepreneurial success and preparation for entrepreneurship.

- 463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา 3(2-2-5)**  
(Counseling Practice)  
การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา โดยให้นักศึกษานำแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษามาใช้ในการฝึกประสบการณ์การให้การปรึกษาเพื่อป้องกัน แก้ไข และสนับสนุนผู้ขอรับการปรึกษาที่หลากหลาย  
Consulting practice allowing students to apply concepts, theories and techniques to their counseling practices in order to prevent, correct and support a wide range of counselees.
- 463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6)**  
(Specific Learning Disabilities)  
ความเป็นมาและความหมายของภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน สาเหตุของภาวะบกพร่อง ลักษณะทางจิตวิทยาของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านภาษา คณิตศาสตร์และการรับรู้ เครื่องมือ กระบวนการคัดกรองและการแทรกแซง สื่อและเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านในชั้นเรียนแบบเรียนรวม บทบาทของครูและผู้ปกครองในความร่วมมือและการดูแลช่วยเหลือ  
Background and meaning of specific learning disabilities; causes of disability; psychological characteristics of students with disabilities in language, mathematics and awareness; tools, screening and intervention processes; teaching materials and techniques for students with specific disabilities in combined classes; roles of teachers and parents in cooperation and supportive care.
- 463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)**  
(Readings for Psychological Studies)  
การพัฒนาทักษะการอ่านเนื้อหาสาระจากหนังสือ ตำรา บทความ บทความวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาเป็นภาษาอังกฤษ จนสามารถสังเคราะห์เนื้อหาในรูปแบบการทบทวนวรรณกรรมอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสาขาจิตวิทยา  
Developing reading skills in books, textbooks, articles, academic articles and psychological research in English by synthesizing content in the form of effective literature reviews using various techniques recognized in the field of psychology.

463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 3(2-2-5)  
(Case Study)

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการศึกษาเฉพาะกรณี กระบวนการศึกษาเฉพาะกรณี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และการเขียนรายงานการศึกษาเฉพาะกรณี

Case study concepts; case study processes; use of psychological techniques and tools; data collection; data analysis and interpretation; writing of a case study report.

463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)  
(Introduction to Behavioral Research)

หลักและวิธีการวิจัยเบื้องต้นสำหรับใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ในการวิจัย ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกหัดการทำวิจัยเบื้องต้น

Introduction to principles and preliminary research methods for use in behavioral science research; use of scientific methods in research; types of research; research instruments; data collection; analysis and interpretation; conclusion; writing of a research report; practice of conducting preliminary research.

463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)  
(Statistics for Psychological Research)

หลักและวิธีการของสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย การใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานเพื่อการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม รวมถึงการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

Principles and methods of statistics for research; descriptive and inferential statistics for testing of differences between groups; correlation between variables; use of software data analysis packages for psychological research; analyze and present psychological data using information technology.

- 463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1** **3(2-2-5)**  
**(Psychological Assessment I)**  
 วิชาบังคับก่อน : 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น  
 แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัย โดยให้นักศึกษาได้ทราบถึงภูมิหลัง หลักการและลักษณะของแบบทดสอบเหล่านั้น เรียนรู้วิธีการวัด การตรวจให้คะแนน การแปลความหมาย การวัด และการมีประสบการณ์โดยสังเกตการวัดในสภาพการณ์จริง  
 Objective psychology test allowed students to learn the background, principles and characteristics of the tests; study of measurement methods; scoring and interpretation of results; experience in the observation of psychological measurements in real-life situations.
- 463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2** **3(2-2-5)**  
**(Psychological Assessment II)**  
 วิชาบังคับก่อน : 463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1  
 แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิต ภูมิหลัง หลักการ และลักษณะของแบบทดสอบวิธีการวัด การให้คะแนน การตีความผลจากการวัด มีประสบการณ์ตรงโดยสังเกตการวัดทางจิตวิทยาในสถานการณ์จริง  
 Psychological reflex test; mental image, background, principles; test characteristics; measurement methods; score, scoring and interpretation of results; hand-on experience in the observation of psychological measurements in a real-life situations.
- 463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น** **3(2-2-5)**  
**(Introduction to Experimental Psychology)**  
 ประวัติการทดลองทางจิตวิทยา หลักการและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง ฝึกหัดทำการทดลองทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานผลการทดลอง  
 History of psychological experiments; principles and methods of psychological experiments; types and formats of psychological experiments; study the findings of psychological experiment; practice conducting psychological experiments and writing a test report.

- 463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา** **2(2-0-4)**  
**(Ethical Issues in Professional Psychology)**  
 ความสำคัญของจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา ประเด็นปัญหาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาทั้งในส่วนของความเป็นนักจิตวิทยาและการเป็นผู้วิจัย  
 Significance of ethics in professional psychology; principles and concepts of ethics in professional psychology; issues of professional ethics for psychologists and researchers.
- 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น** **2(1-2-3)**  
**(Preliminary Practicum in Psychology)**  
 การฝึกหัดขั้นต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน การสังเกตและฝึกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การจัดทำโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน  
 Preliminary practicum in psychology in a public or private organization; observation and practice of the use of psychological instruments; development of a psychological project based on an organization's context.
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล** **4(0-8-4)**  
**(Individual Research)**  
 วิชาบังคับก่อน : 463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น  
 463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา  
 วิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ทั้งนี้ได้กำหนดให้นักศึกษาได้ค้นคว้าตำรา เอกสารและบทความทางจิตวิทยาเป็นภาษาอังกฤษ  
 Conducting individual research on psychology under the guidance of a research project advisor. In this regard, students are required to research textbooks, papers and articles on psychology in English.

## 463 402 สัมมนาจิตวิทยา

3(2-2-5)

**(Seminar in Psychology)**

ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำเสนอและมีส่วนร่วมการอภิปรายในหัวข้อสัมมนาการศึกษาทางจิตวิทยาที่ทันสมัยในปัจจุบันตามความสนใจของนักศึกษา นักศึกษามีประสบการณ์ในกระบวนการจัดโครงการสัมมนาทางจิตวิทยาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการสัมมนา

Apply concepts of psychology in Thai and English to presentation and participation in seminar discussion on topics of current psychological studies based on students' interest; organizing process of psychological seminar project under a seminar project advisor.

## 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

6(0-12-6)

**(Practicum in Psychology)**

วิชาบังคับก่อน : 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น

เงื่อนไข : โดยความยินยอมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับจิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชนตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

Practicum in psychology in a public or private organization according to the requirements of the curriculum committee.

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น 3-1016-00469-XX-X	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันยารัตน์ เมืองแก้ว 3-1202-00552-XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2563) ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)	12	12
3	อาจารย์ ดร.อุรปริย เกิดในมงคล 3-1014-02147-XX-X	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	12	12
4	อาจารย์ ดร.วณัญญา แก้วแก้วปาน 1-1999-00044-XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2561) วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	12	12



ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์ 3-1002-02973-XX-X	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)	12	12
6	อาจารย์ ดร.ชินัน บุญเรืองรัตน์ 1-1020-00253-XX-X	Ph.D. (Developmental and Educational Psychology) Central China Normal University, P.R. China (2019) วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหิดล (2550)	12	12

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น 3-1016-00469-XX-X	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันยารัตน์ เมืองแก้ว 3-1202-00552-XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2563) ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)	12	12
3	อาจารย์ ดร.อุรปริย์ เกิดในมงคล 3-1014-02147-XX-X	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	12	12
4	อาจารย์ ดร.วณัญญา แก้วแก้วปาน 1-1999-00044-XX-X	ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2561) วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์ 3-1002-02973-XX-X	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)	12	12
6	อาจารย์ ดร.ชินัน บุญเรืองรัตน์ 1-1020-00253-XX-X	Ph.D. (Developmental and Educational Psychology) Central China Normal University, P.R. China (2019) วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหิดล (2550)	12	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจพิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นรายภาค การศึกษา ตามความเห็นชอบของภาควิชาฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ และเป็นไปตามระเบียบการแต่งตั้ง อาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยศิลปากร

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจใน หลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยามากยิ่งขึ้น

4.1.2 เพื่อให้ นักศึกษาบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 สามารถสร้างสรรค์โครงการทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงานได้

4.1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.5 เพื่อให้ นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.6 เพื่อให้ นักศึกษามีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานและสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาได้

## 4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานตามสถานที่ฝึกงานต่าง ๆ ประมาณ 14 – 16 สัปดาห์ โดยฝึกปฏิบัติงานประจำที่สถานฝึกงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 4 วัน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 32 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจะต้องมีการเข้าร่วมสัมมนาการฝึกปฏิบัติงานตามที่ภาควิชากำหนดเดือนละ 1 ครั้ง

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะในการทำงานทั่วไป ได้แก่ การทำงานเป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การแก้ไขปัญหาและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	ไม่น้อยกว่า 32 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะในเชิงวิชาชีพ ได้แก่ การสังเกตและฝึกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การสำรวจและจัดทำร่างโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน การจัดโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน การฝึกปฏิบัติและจัดกิจกรรมอื่น ๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 32 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำงานวิจัยในรายวิชา 463 401 การวิจัยรายบุคคล ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานวิจัย มีขอบเขตงานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างถูกต้อง
- (2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำวิจัยทางจิตวิทยา และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้
- (3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาในรูปแบบของการนำเสนอผลงานทาง

วิชาการ

## 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 5.5.2 มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- 5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- 5.5.4 มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้องานวิจัย
- 5.6.2 คณาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา
- 5.6.3 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการ

นำเสนอตามระยะเวลา

- 5.6.4 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาที่กำหนด
- 5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งขึ้นจาก

ภาควิชาฯ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ทางจิตวิทยา ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ สามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน สามารถใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ส่งเสริมพฤติกรรมของผู้คนในสังคมที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี โดยมีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพ มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม เช่น การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การวางตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา 2) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประยุกต์ความรู้ทางด้านจิตวิทยา ให้นักศึกษาทราบถึงผลกระทบทางกฎหมายต่อสังคมที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 3) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่ม การกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานเพื่อสร้างความรับผิดชอบและสร้างวินัยในตนเอง และ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยา และจัดกิจกรรมสัมมนาทางจิตวิทยา โดยนำแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยามาผลิตเป็นผลงานวิจัยนวัตกรรมสร้างสรรค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณลักษณะพิเศษและวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้น มีดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ เป็นนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ควบคู่ไปกับการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ส่งเสริมให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นนักศึกษาที่มีคุณลักษณะสำคัญในการเป็นนักจิตวิทยาที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม	1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. มีการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง เป็นนักศึกษาที่มีลักษณะของความเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถรับมือกับปัญหาได้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างในเรื่องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยกำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ</li> <li>3. มีกติกาที่ฝึกความรับผิดชอบต่อและการสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ol>
<p>ด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นนักศึกษาที่สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้นักศึกษาได้ทำวิจัยเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัยที่ถูกต้อง เกิดนวัตกรรมจากผลการวิจัยและผลิตผลงานวิจัยที่สร้างสรรค์ผ่านแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ได้จากการเรียนการสอนตลอดการศึกษา อีกทั้งมีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเองออกสู่สาธารณชน โดยสนับสนุนผลงานวิจัยที่เน้นความคิดสร้างสรรค์เชิงสังคมและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>2. กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมสัมมนาทางจิตวิทยาตามความสนใจหรือสอดคล้องกับประเด็นตามสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทั้งในลักษณะบุคคลและกลุ่ม อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา</li> <li>3. กำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาในแขนงวิชาที่สนใจและสามารถสร้างสรรค์โครงการทางจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงานได้</li> <li>4. กำหนดให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต</li> </ol>

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
<b>หมวดการศึกษาทั่วไป</b>		
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากศิลปิน และผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิด และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถเข้าใจคุณค่าและความงามของธรรมชาติ ศิลปะ และการสร้างสรรค์</li> <li>2. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะแขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของธรรมชาติ ศิลปะ และการสร้างสรรค์ และประเมินความถูกต้องครบถ้วนและชัดเจนของการอธิบาย</p>
PLO2 อภิปรายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการบรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาต่างชาติ</li> <li>2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาความรู้และความตระหนักรู้ด้านวัฒนธรรมและความหลากหลาย</li> <li>3. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี</li> </ol>	<p>การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เช่น ให้นักศึกษาอภิปรายวัฒนธรรมของชนชาติและภาษาต่าง ๆ และความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ภาษา การแสดงสีหน้าท่าทาง การแต่งกาย มารยาททางสังคม เป็นต้น และประเมินจากความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้น สมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการ ความรู้ การอภิปรายแนวคิดทาง การตลาดและการประกอบธุรกิจ การอธิบายทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ การเรียนรู้จาก ปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษา งานสถานประกอบการ กรณีศึกษา สถานประกอบการที่ประสบ ความสำเร็จ เป็นต้น	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจากกิจกรรม กลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียนหรือกลุ่มงาน การประเมิน กระบวนการ รายงานการทัศนศึกษา ดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ใน บริบทการสื่อสาร ที่หลากหลาย	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอน แบบสาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้ เกม 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะการ ปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต พฤติกรรม การประเมินจากกิจกรรม
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจน รู้เท่าทันสื่อ และ สารสนเทศ	1. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 3. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข่าวสาร หรือสารสนเทศสามารถนำไป	การประเมินตามสภาพจริงในขณะที่ทำ กิจกรรมการเรียนรู้โดยการสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การ ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือ กลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การสอบ ปฏิบัติ และการประเมินผลงาน โดย ประเมินความสามารถในการระบุ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	ประยุกต์ใช้ได้ อย่าง มี วิจรรณญาณและสร้างสรรค์	ความต้องการใช้สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามการ ใช้งานอย่างปลอดภัย ถูกกฎหมายและ มีจริยธรรม
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำความรู้ไป ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต	1. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง (Self- directed Learning) เพื่อการ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และ พัฒนาตนเองให้มีสุขภาพทาง กาย จิต ปัญญา และสังคม 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบ และวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การ ประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาค เรียน และการประเมินท้ายภาคเรียน ด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ เพิ่มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ การดำเนินชีวิต
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- based Learning) การเรียนรู้โดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) การเรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกรณีศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการแสดงบทบาทของการ เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ความ รับผิดชอบต่อและการแก้ไขปัญหาใน หลากหลายสถานการณ์ทั้งในและ นอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่มการ ประเมินผลจากสถานการณ์จริง การ ประเมินความสามารถในการปฏิบัติ ของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการ เรียนรู้และพิจารณา จากผลงานที่ เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานหรือ ดำเนินโครงการได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน ( Project- based Learning) เน้นกระบวนการคิด สร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ ผลงานและพัฒนาให้เกิด ความคิดใหม่ การสร้างผลผลิต และนวัตกรรม</li> <li>2. การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบผลงาน กิจกรรม หรือโครงการในชั้นเรียน เน้น การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง ความหมาย และสะท้อน ความคิดด้านการสร้างสรรค์ และสุนทรีย์ภาพ ทั้งนี้ การสร้าง ผลงานและการดำเนินโครงการ สามารถทำได้ทั้งในและนอก ห้องเรียน</li> </ol>	การประเมินกระบวนการจัดทำผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่การ กำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ การสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียนหรือกลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจากความใหม่ของ แนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่า ทางสุนทรีย์ะ เป็นต้น
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อ ออกแบบนวัตกรรมได้	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึกการคิด วิเคราะห์คิด ออกแบบอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียนหรือกลุ่มงาน การประเมิน กระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา หรือ การออกแบบนวัตกรรมการวิเคราะห์ และแก้ไขโจทย์ปัญหา ด้วยการ วางแผนหรือใช้นวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
PLO10 อธิบายความหมาย และความสำคัญของ ศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มี บทบาทต่อการ พัฒนา และสร้างสรรค์สังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ อภิปรายกรณีศึกษา และทัศนศึกษาสถานที่จริง</li> <li>มีการสอนเสริมในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษายังไม่บรรลุในช่วงทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยวิธีการทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา</li> <li>มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป</li> <li>การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ</li> </ol> </li> </ol>
PLO11 อธิบายบทบาทของ นักจิตวิทยาในการ ทำงานเพื่อส่งเสริมสังคม ฐาน ความ รู้ และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ อภิปรายกรณีศึกษา และทัศนศึกษาสถานที่จริง</li> <li>มีการสอนเสริมในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษายังไม่บรรลุในช่วงทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการทดสอบ การอภิปราย การทำรายงานวิชาการ และการปฏิบัติงาน</li> <li>มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป</li> <li>การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ</li> </ol> </li> </ol>
PLO12 วิเคราะห์พฤติกรรม หรือปัญหาพฤติกรรม ของผู้คนในสังคมตาม พัฒนาการและบริบท ต่าง ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ อภิปรายกรณีศึกษา และทัศนศึกษาสถานที่จริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการทำรายงาน การอภิปราย และการทดสอบ</li> <li>มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	2. มีการสอนเสริมในผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษา ยังไม่บรรลุในช่วงทวนสอบสัมฤทธิ์ ผลในสัปดาห์แรกของการเรียน การสอน	2.1 ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียน สำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาค การศึกษาถัดไป 2.2 การทวนสอบจะใช้ CLOs ใน รายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการ ทวนสอบ
PLO13 วิเคราะห์บริบทและ ความต้องการของ หน่วยงานเพื่อใช้องค์ ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อ ช่วยส่งเสริมป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรม ของบุคคลได้	1. ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึก ปฏิบัติ อภิปรายกรณีศึกษา และศึกษาดูงานในสถานที่จริง 2. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อ สอน สนทนา หรือร่วมอภิปราย ในชั้นเรียน	1. ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการ จัดทำโครงการ การฝึกปฏิบัติ และ การอภิปราย 2. มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลใน รายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียน สำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาค การศึกษาถัดไป 2.2 การทวนสอบจะใช้ CLOs ใน รายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการ ทวนสอบ
PLO14 แสดงออกถึงการ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพทาง จิตวิทยาได้	1. ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึก ปฏิบัติ อภิปรายกรณีศึกษา และการแสดงบทบาทสมมติ	1. ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการ ฝึกปฏิบัติและการอภิปราย 2. มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชา ต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียน สำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาค การศึกษาถัดไป 2.2 การทวนสอบจะใช้ CLOs ใน รายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการ ทวนสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO15 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อ นำไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน พัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหา พฤติกรรมต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับบริบทและ ความต้องการของ หน่วยงานได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ อภิปรายกรณีศึกษา และทัศนศึกษาสถานที่จริง</li> <li>เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อสอน สนทนา หรือร่วมอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการฝึกปฏิบัติ การจัดทำโครงการ และการอภิปราย</li> <li>มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป</li> <li>การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ</li> </ol> </li> </ol>
PLO16 สร้างองค์ความรู้ทาง จิตวิทยาเพื่อใช้ในการทำ วิจัย และจัดทำโครงการ สำหรับพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อผลิตงานวิจัยด้านจิตวิทยาได้คนละ 1 เล่ม</li> <li>นักศึกษาจัดโครงการทางจิตวิทยาเป็นกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและหน่วยฝึกงานทางจิตวิทยา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการศึกษา ซึ่งประเมินโดยการทำวิจัยรายบุคคล การทำโครงการทางจิตวิทยา</li> <li>มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป</li> <li>การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ</li> </ol> </li> </ol>
PLO17 สามารถพัฒนาทักษะ การปฏิบัติงานด้าน จิตวิทยาร่วมกับผู้อื่นได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาที่หน่วยฝึกงานทางจิตวิทยาร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน กลุ่มละ 3-4 คน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการฝึกปฏิบัติงาน</li> <li>มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	2. นักศึกษาศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานเพื่อใช้อองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม และฟื้นฟู	2.1 ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป 2.2 การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ
PLO18 วิเคราะห์สถิติและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาด้านจิตวิทยาได้	1. ฝึกให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบตนเองผ่านการมอบหมายงานในรายวิชาต่าง ๆ 2. มีงานกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ 3. ฝึกทักษะการเก็บข้อมูลเชิงลึก เช่น การสัมภาษณ์ เป็นต้น 4. มีการฝึกการใช้สถิติจากโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการทดสอบ การนำเสนอรายงานวิชาการ และจัดทำโครงการ 2. มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป 2.2 การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ
PLO19 ให้การปรึกษาตามหลักการทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันตลอดจนแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้	1. ใช้วิธีการสอนแบบ (Active Learning) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและสะท้อนการเรียนรู้ 2. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	1. ผลการศึกษาซึ่งประเมินโดยการทดสอบ การฝึกปฏิบัติ และการจัดทำโครงการ 2. มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 ทวนสอบรายวิชาภายหลังเรียนสำเร็จในรายวิชานั้น ๆ ในภาคการศึกษาถัดไป 2.2 การทวนสอบจะใช้ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานของการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะ และการ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO1 อธิบาย ความหมายและคุณค่า ของศิลปะและการ สร้างสรรค์ได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	
PLO2 อภิปราย ความหมายของความ หลากหลายทาง วัฒนธรรมได้							✓	✓		✓	✓											
PLO3 ระบุความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ และทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
PLO4 มีทักษะการใช้ ภาษาและสื่อสารได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ ในบริบทการสื่อสารที่ หลากหลาย							✓	✓		✓	✓						✓					



ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะ และการ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO5 เลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อ และสารสนเทศ							✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			
PLO6 แสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง และนำ ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและการ ดำเนินชีวิต				✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						
PLO7 แสดงออกซึ่ง ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อ เวลา ซื่อสัตย์สุจริต มี ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓						

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะ และการ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO8 ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการสร้าง ผลงานหรือดำเนิน โครงการได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	✓
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผนอย่างเป็น ระบบ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือ เพื่อ ออกแบบนวัตกรรมได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผล  
การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตนเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

### 2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

### 6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานของการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
PLO10 อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของ ศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่ มีบทบาทต่อการ พัฒนาและสร้างสรรค์ สังคมได้						✓		✓		✓	✓			✓							
PLO11 อธิบาย บทบาทของ นักจิตวิทยาในการ ทำงานเพื่อส่งเสริม สังคมฐานความรู้และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ได้						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓
PLO12 วิเคราะห์ พฤติกรรมหรือปัญหา พฤติกรรมของผู้คนใน	✓					✓		✓		✓				✓	✓	✓	✓				

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
สังคมตามพัฒนาการ และบริบทต่าง ๆ ได้																					
PLO13 วิเคราะห์ บริบทและความ ต้องการของหน่วยงาน เพื่อใช้องค์ความรู้ทาง จิตวิทยาเพื่อช่วย ส่งเสริมป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรม ของบุคคลได้	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
PLO14 แสดงออกถึง การปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมใน วิชาชีพทางจิตวิทยาได้	✓	✓	✓	✓	✓																
PLO15 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ ในการปฏิบัติงาน พัฒนาส่งเสริม ป้องกันตลอดจนแก้ไข						✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
ปัญหาพฤติกรรม ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับ บริบทและความ ต้องการของหน่วยงาน ได้																					
PLO16 สร้างองค์ ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในการทำวิจัย และจัดทำโครงการ สำหรับพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจน แก้ไขปัญหาพฤติกรรม ต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
PLO17 สามารถ พัฒนาทักษะการ ปฏิบัติงานด้าน จิตวิทยาร่วมกับผู้อื่น ได้			✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
PLO18 วิเคราะห์สถิติ และนำเสนอข้อมูล							✓			✓									✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ (TQF)  ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการศึกษา ด้านจิตวิทยาได้																					
PLO19 ให้การปรึกษา ตามหลักการทาง จิตวิทยาเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหา พฤติกรรมต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓			✓	✓		✓			✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผล  
การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.2 สามารถตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างสอดคล้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะที่เป็นประชาธิปไตย โดยเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น มองเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น

1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในด้านวิชาชีพจิตวิทยา พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 สามารถใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 2. ด้านความรู้

2.1 สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้

2.2 สามารถทำวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้

2.3 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ อย่างสอดคล้องเหมาะสมในสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจอย่างสร้างสรรค์

2.4 สามารถสร้างสรรค์โครงการ ผลงานด้านวิชาการ โดยใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาตามบริบทต่าง ๆ ในสังคมได้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยที่น่าเชื่อถือเพื่อนำมาสังเคราะห์ปัญหาแนวทางแก้ไข ตลอดจนการป้องกันอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับบริบทของงานด้านจิตวิทยา

3.2 สามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์การปฏิบัติงานในด้านการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไขและป้องกันตามบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 สามารถนำทักษะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของตนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในกระบวนการทำงานด้านจิตวิทยาของตนเองอย่างต่อเนื่อง



3.4 สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ตลอดจนสามารถประเมินข้อมูลจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

3.5 สามารถวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงองค์ความรู้ทางจิตวิทยา นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 สามารถวิเคราะห์ถึงบทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยาในบริบทต่าง ๆ ของสังคมได้

4.2 สามารถสื่อสารให้หน่วยงานของตนและสังคมเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนความรับผิดชอบของนักจิตวิทยาที่มีต่อสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้

4.3 สามารถพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาโดยการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.4 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น สามารถจัดข้อขัดแย้งและปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านจิตวิทยา

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้องค์ความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลในเชิงปริมาณ และคุณภาพเกี่ยวกับข้อสนเทศด้านจิตวิทยาได้

5.2 สามารถใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาได้อย่างรู้เท่าทันและมีความน่าเชื่อถือ

5.3 สามารถสื่อสารทั้งการพูด และเขียนให้ผู้อื่นตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้เข้าใจถึงบริบทและขอบข่ายของงานด้านจิตวิทยา

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU101 ศิลปะศิลปากร	●																		
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	●				●		●	●											
SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●																		
SU111 บ้าน		●					●												
SU112 ความสุข						●													
SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ						●													
SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก					●														
SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ						●													
SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย	●																		
SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●																	
SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●																	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต				●		●													
SU120 ไทยศึกษา		●																	
SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและ อาเซียน		●																	
SU122 สมာธิเชิงประยุกต์						●													
SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม		●																	
SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน						●													
SU125 มนุษย์กับการคิด						●		●											
SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์ เพื่อชุมชน	●					●													
SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบ สัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21		●				●													
SU128 การตีความศิลปะ	●	●																	
SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและ สื่อ					●		●												
SU130 การพัฒนาการคิด						●													

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น					●														
SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหสวรรค์ ที่ 3						●													
SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน						●	●												
SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร					●														
SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต						●	●												
SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน						●													
SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์					●														
SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน						●		●	●										
SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ						●	●												
SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน						●													
SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์									●										
SU142 ดนตรีอาเซียน	●	●																	
SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง	●					●													

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน							●												
SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย		●																	
SU146 โครงการพระราชดำริ						●													
SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล					●			●											
SU148 พลวัตสังคมไทย		●				●													
SU149 การดูแลสุขภาพ						●													
SU150 ภาพยนตร์วิจักษ์	●	●																	
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล				●	●	●													
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ		●		●															
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์		●		●	●														
SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้น				●	●														
SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและ ภาษาในอาเซียน		●		●															
SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้าน วัฒนธรรม		●		●															

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต				●		●													
SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ				●															
SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน		●		●															
SU301 พลเมืองต้นรู้		●				●	●												
SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม		●					●												
SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21	●						●												
SU312 เพศสภาพและเพศวิถี							●												
SU313 ธรรมชาติวิจิตร							●												
SU314 รักชนก							●												
SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม							●												
SU316 โลกของจุลินทรีย์							●		●										
SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว					●		●												
SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน							●												

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน					●	●	●												
SU320 โลกแห่งนวัตกรรม					●	●			●										
SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม									●										
SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง			●																
SU323 จิตสาธารณะ									●										
SU324 เทคโนโลยีสะอาดในอุตสาหกรรม									●										
SU325 ภูมิภาคโลก		●																	
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม			●		●														
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ			●						●										
SU410 การจัดการเอกสารและจดหมาย เหต					●				●										
SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทาง ธุรกิจ			●						●										
SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และ อุตสาหกรรมอีสปอร์ต			●		●				●										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU413 มหัทศจรยผลิตภัณฑ เทคโนโลยีชีวภาพ			●						●										
SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการ ผลิต			●																
SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐาน สำหรับผู้ประกอบการ			●																
SU416 ชุรกิจดิจิทัล			●		●														
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น										●	●	●			●				
463 102 สุขภาพจิต										●		●			●				
463 103 การแนะแนวเบื้องต้น										●			●		●				
463 104 กลุ่มสัมพันธ์										●	●						●		
463 105 การสร้างโปรแกรมกระตุ้น พัฒนาการ											●				●	●			
463 106 จิตวิทยาเด็ก										●					●				
463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น										●			●		●				
463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ										●		●							
463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ										●							●	●	



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
463 110 จิตวิทยากับการพัฒนางองค์กร										●	●								
463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม										●	●	●							
463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น										●		●			●				●
463 113 จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล										●		●			●		●		
463 114 จิตวิทยาครอบครัว											●	●			●				
463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ										●		●			●				
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ										●		●	●						
463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง										●	●		●		●				
463 118 การรับรู้										●					●				
463 119 การจูงใจ										●	●				●				
463 203 จิตวิทยาสังคม										●		●			●		●		
463 204 จิตวิทยาปกติ												●	●		●				
463 205 สรีรจิตวิทยา										●					●				
463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ										●		●			●		●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา												●			●	●	●		
463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้										●		●			●				
463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น										●	●	●		●					●
463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น										●					●				
463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม										●	●	●		●					●
463 212 การปรับพฤติกรรม										●		●					●		
463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น										●			●		●				
463 214 จิตวิทยาประยุกต์										●		●			●		●		
463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น										●	●	●							
463 216 จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ											●	●			●				
463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา												●			●		●		●
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน										●		●			●				

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา										●				●	●				
463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี										●			●		●				
463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น										●						●		●	
463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา										●								●	
463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1										●	●				●				
463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2										●	●				●				
463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น										●						●		●	
463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา											●			●		●	●		
463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น											●	●			●				
463 401 การวิจัยรายบุคคล														●		●	●	●	
463 402 สัมมนาจิตวิทยา												●	●		●	●	●		
463 403 การฝึกงานจิตวิทยา													●	●		●	●		●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ (ตามลำดับชั้นปี)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ชั้นปีที่ 1																				
SU101 ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)	U																		
SU102 ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)	U				Ap		Ap,	Ap											
SU201 ภาษาอังกฤษในยุค ดิจิทัล	3(2-2-5)				Ap	Ap	Ap,													
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)		U		Ap															
SU203 ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)		U		Ap	Ap														
SU301 พลเมืองตื่นรู้	3(3-0-6)		U				Ap,	Ap,												
							At	At												

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)			U		Ap														
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)										U	U	An			Ap				
463 102 สุขภาพจิต	3(3-0-6)										U		An			Ap				
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)										U		At	An						
<b>ชั้นปีที่ 2</b>																				
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)			U					Ap	An										
463 203 จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)										U		An			Ap		At		
463 204 จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)												An	An		Ap				
463 205 สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)										U					Ap				
463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)										U		An			Ap		At		
463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)										U		An			Ap				
463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)										U	U	An		At					Ap

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
463 210 การทดสอบทาง จิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)										U					Ap				
463 212 การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)										U		An					At		
<b>ชั้นปีที่ 3</b>																				
463 207 การสร้างนวัตกรรม ทางจิตวิทยา	3(2-2-5)												An			Ap	C	At		
463 301 การวิจัยพฤติกรรม เบื้องต้น	3(2-2-5)										U						C		An	
463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา	3(2-2-5)										U								An	
463 305 จิตวิทยาการทดลอง เบื้องต้น	3(2-2-5)										U						C		An	
463 306 ประเด็นทาง จริยธรรมในวิชาชีพ จิตวิทยา	2(2-0-4)											U			At		At	At		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																		
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
463 307 การฝึกงานจิตวิทยา เบื้องต้น	2(1-2-3)											U	An			Ap				
<b>ชั้นปีที่ 4</b>																				
463 401 การวิจัยรายบุคคล	4(0-8-4)														At		C	At	An	
463 402 สัมมนาจิตวิทยา	3(2-2-5)												An	At		Ap	C	At		
463 403 การฝึกงานจิตวิทยา	6(0-12-6)													An	At		C	At		At

หมายเหตุ \* หมายถึง ระบุรายวิชาเรียนตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs  
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"  
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"  
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	คาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของจิตวิทยาได้</li> <li>2. นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทางจิตวิทยาวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลได้</li> <li>3. นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายและแนวคิดสำคัญของสุขภาพจิตได้</li> <li>4. นักศึกษาสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตไปวิเคราะห์ปัญหาด้านจิตใจที่เกิดขึ้นกับบุคคลได้</li> <li>5. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสุขภาพจิตไปเสริมสร้าง ป้องกัน แก้ไข ปัญหาด้านจิตใจที่เกิดขึ้นกับบุคคลได้</li> <li>6. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการของนักจิตวิทยาได้</li> <li>7. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการไปส่งเสริม พัฒนา ฟื้นฟู ช่วยเหลือบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ได้</li> <li>8. นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการรายงานทั้งการพูดและการเขียนได้</li> <li>9. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>10. นักศึกษามีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง</li> </ol>	<p>สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 3 รายวิชา คือ จิตวิทยาเบื้องต้น สุขภาพจิต และจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 1.1, 1.4</li> <li>2. ด้านความรู้ ในข้อ 2.1, 2.3</li> <li>3. ด้านทักษะปัญญา ในข้อ 3.2, 3.4, 3.5</li> <li>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในข้อ 4.3, 4.4</li> <li>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในข้อ 5.3</li> </ol> <p>- สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตร ข้อ 1</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคมได้</li> <li>2. นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมไปวิเคราะห์พฤติกรรมระหว่างบุคคลได้</li> <li>3. นักศึกษาสามารถนำหลักการทางสรีรจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้</li> <li>4. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาบุคลิกภาพได้</li> </ol>	<p>สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 8 รายวิชา คือ จิตวิทยาสังคม สรีรจิตวิทยา จิตวิทยาบุคลิกภาพ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาอาปกติ การให้การปรึกษาเบื้องต้น การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น และการวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น</p> <p>- สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ดังนี้</p>



ชั้นปีที่	คาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา บุคลิกภาพไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริม แก้ไข ปัญหาทางบุคลิกภาพได้</li> <li>6. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ได้</li> <li>7. นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม แก้ไขปัญหาการเรียนของ บุคคลได้</li> <li>8. นักศึกษาสามารถนำหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยา อปกติไปอธิบาย แก้ไขปัญหา พี่นฟู ช่วยเหลือบุคคลที่มี พฤติกรรมผิดปกติได้</li> <li>9. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎี หลักการของการ ให้การปรึกษาได้</li> <li>10. นักศึกษาสามารถนำแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการให้การ ปรึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือบุคคลได้</li> <li>11. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดของการใช้แบบทดสอบ ทางจิตวิทยาต่าง ๆ ได้</li> <li>12. นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนในการทำวิจัย พฤติกรรมเบื้องต้นได้</li> <li>13. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาได้</li> <li>14. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตัวเลข สถิติได้</li> <li>15. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 1.1, 1.2, 1.4</li> <li>2. ด้านความรู้ ในข้อ 2.1, 2.2, 2.3</li> <li>3. ด้านทักษะปัญญา ในข้อ 3.1, 3.2, 3.3, 3.5</li> <li>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ในข้อ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</li> <li>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในข้อ 5.1, 5.2, 5.3</li> </ol> <p>- สอดคล้องกับจุดประสงค์ หลักสูตร ข้อ 1, 2, 3 และ 4</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาสามารถนำหลักการ แนวคิดในการปรับ พฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไข ช่วยเหลือบุคคลที่มี ปัญหาพฤติกรรมได้</li> <li>2. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาแขนงต่าง ๆ ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือ พัฒนา แก้ไข พี่นฟูตามบริบทของสังคมได้</li> <li>3. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด หลักการทางสถิติที่ใช้ใน การวิจัยได้</li> <li>4. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาโดยคำนึงถึง ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยาได้</li> </ol>	<p>สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ใน 6 รายวิชา คือ การปรับพฤติกรรม การสร้าง นวัตกรรมทางจิตวิทยา สถิติเพื่อ การวิจัยทางจิตวิทยา ประเด็น ทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น และการฝึกงานทางจิตวิทยา เบื้องต้น</p> <p>- สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ดังนี้</p>

ชั้นปีที่	คาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
	5. นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎีของจิตวิทยาการทดลองได้ 6. นักศึกษาสามารถนำแนวคิด หลักการด้านจิตวิทยาการทดลองไปสร้างสรรค์การทดลองทางจิตวิทยาได้ 7. นักศึกษาสามารถเตรียมการในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงานทางจิตวิทยาได้ 8. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อไปใช้ในการวิจัยพฤติกรรม การทดลองทางจิตวิทยาได้ 9. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาตามบริบททางสังคมได้ 10. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตัวเลขตามหลักการด้านสถิติได้ 11. นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้ 12. นักศึกษามีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริงได้	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2. ด้านความรู้ ในข้อ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3. ด้านทักษะปัญญา ในข้อ 3.1, 3.2, 3.3 3.4, 3.5 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในข้อ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในข้อ 5.1, 5.2, 5.3 - สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตร ข้อ 1, 2, 3 และ 4
4	1. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยด้านจิตวิทยาเป็นรายบุคคลได้ 2. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมตามมุมมองทางจิตวิทยาได้ 3. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมตามมุมมองทางจิตวิทยาได้ 4. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้เป็นแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางสังคมตามมุมมองทางจิตวิทยาได้ 5. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในกรทำงานในหน่วยงานทางจิตวิทยาตามบริบทของสังคมได้ 6. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงการทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 3 รายวิชา คือ การวิจัยรายบุคคล สัมมนาจิตวิทยา และการฝึกงานจิตวิทยา - สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2. ด้านความรู้ ในข้อ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3. ด้านทักษะปัญญา ในข้อ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

ชั้นปีที่	คาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
	<p>ป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือตามบริบทของหน่วยงานด้านจิตวิทยาได้</p> <p>7. นักศึกษาสามารถนำเสนอโครงการ รายงานทางจิตวิทยาให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการสื่อสารด้านการพูดและการเขียนได้</p> <p>8. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาได้</p> <p>9. นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โครงการและงานวิจัยทางจิตวิทยาได้</p> <p>10. นักศึกษามีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริงได้</p>	<p>รับผิดชอบ ในข้อ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในข้อ 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>- สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตร ข้อ 1, 2, 3 และ 4</p>

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. การประเมินผลนักศึกษา

การวัดและประเมินผลนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 การประเมินนักศึกษา โดยทางหลักสูตรฯได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

- 2.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำ Assessment Rubric ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน
- 2.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลนักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตรฯดำเนินการจัดทำ Assessment Rubric ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
- 2.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

### 3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทุกรายวิชาและในระดับหลักสูตร ดังนี้

##### 3.1.1 การทวนสอบฯ ระดับรายวิชา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ซึ่งต้องกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้รับมอบหมายมาจากหลักสูตร (ดังแสดงในตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)
- (2) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การประเมินผลที่เรียกว่า Assessment Rubric โดยนำ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการจัดทำ และชี้แจงให้นักศึกษารับทราบในเกณฑ์ดังกล่าวในช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน
- (3) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องประเมินผลและให้ระดับคะแนน (เกรด) ตาม Assessment Rubric ที่กำหนดไว้

(4) ในทุกภาคการศึกษา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะต้องจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการประเมินและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ชี้แจงกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

(5) ให้จัดการทวนสอบฯ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาต้นในภาคการศึกษาปลาย และรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปลายในภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดมา โดยในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะกำหนดวิธีการทวนสอบฯ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(5.1) ให้ดำเนินการทวนสอบฯ ในรายวิชาที่เป็นรายวิชาลำดับถัดไปของรายวิชานั้น ๆ เช่น ทวนสอบรายวิชา เพราะถ้านักศึกษาไม่บรรลุ CLOs ของรายวิชา ก็ไม่สามารถมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะเรียนวิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับมติในที่ประชุม

(5.2) ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) นั้นมาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบฯ โดยจัดทวนสอบฯ ในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

(5.3) ในการทวนสอบฯ หากพบว่านักศึกษายังไม่บรรลุ CLOs ข้อใด ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาทวนสอบฯ พัฒนาเพิ่มเติม CLOs ข้อนั้น ๆ ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุ CLOs ในวิชาลำดับถัดไปได้

### 3.1.2 การทวนสอบฯ ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) จัดให้มีการทวนสอบฯ ระดับหลักสูตรในรายวิชา
- (2) จัดทำเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพ หรือ ในรูปแบบ Assessment Rubric ที่ใช้ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นเกณฑ์หลักในการวัดผล
- (3) นักศึกษาต้องบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำสุดของ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรจึงจะสามารถได้ระดับผ่าน (pass) ในรายวิชา

## 3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยดูผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

3.2.1 การรวบรวมภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

3.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3.2.3 การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

#### 4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

4.2 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

4.3 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการวางแผนรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลังคน
- 1.2 มีการปฐมนิเทศและมีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- 1.3 มีการชี้แจงให้เข้าใจถึงหลักการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรแบบ Outcome Based Education (OBE) วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอน การประเมินผล การพัฒนานักศึกษา การวิจัยเพื่อหลักสูตรที่สอน และการกำหนดสมรรถนะด้านการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA ที่กำหนดไว้
- 1.4 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 มีการวางแผนพัฒนาอาจารย์โดยกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านสร้างแผนพัฒนาตนเอง (IDP)
- 2.2 นำแผนพัฒนาตนเองดังกล่าวมากำหนดเป็นแผนการพัฒนาคณาจารย์ของหลักสูตรประจำปี
- 2.3 สร้างกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลทุกปีการศึกษา ดังนี้
  - 2.3.1 มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
  - 2.3.2 ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
  - 2.3.3 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
  - 2.3.4 พัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล
- 2.4 ส่งเสริมในคณาจารย์พัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ โดย
  - 2.4.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
  - 2.4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
  - 2.4.3 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
  - 2.4.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย และการทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการตลอดจนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (2) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework : Higher Education – TQF : Hed) และ (3) เกณฑ์ AUN-QA VERSION 3.0 โดยกำหนดกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA ดังนี้

#### 1.1 การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งสามเกณฑ์ (P)

ขั้นตอนการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรฯ มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

##### 1.1.1 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

##### (1) กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมสัมมนาคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้อง (stakeholders) ต่าง ๆ เพื่อระดมความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการมองภาพรวมและกำหนดทิศทางตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น

##### (2) ร่างหลักสูตร

ที่ประชุมกำหนดภาพรวมของหลักสูตรและแต่งตั้งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งสามเกณฑ์ โดยยึดหลักการการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร (ดังที่ได้อธิบายไว้ในหมวดที่ 1 – 6) และจัดทำหลักสูตรให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

##### (3) เสนอคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรพิจารณา โดยจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร

จัดให้มีการประชุมพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดยคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรซึ่งคณะศึกษาศาสตร์เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าวประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาจิตวิทยาจำนวน 3 คน เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการจำนวน 2 คน

ระหว่างการประชุมพิจารณาหลักสูตร เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการทำหน้าที่บันทึกรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาในขั้นตอนต่อไป



คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะที่ได้จากบันทึกรายงานการประชุมของคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรมาสรุปประมวลเพื่อนำไปปรับแก้ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

(4) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ

เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำหลักสูตรเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษฯ พิจารณา โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษฯ กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษฯ สามารถสอบถามให้เกิดความชัดเจนจากผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน

(5) เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณา

(6) เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาก่อนส่งเสนอสภามหาวิทยาลัย  
พิจารณา

(7) เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

1.1.2 ขั้นตอนการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาก่อนส่งเสนอสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยศิลปากรครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2552 ได้กำหนดไว้ว่าหลักสูตรทุกหลักสูตรที่จะเปิดสอนต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนการเปิดสอนประมาณ 2 – 3 เดือน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาก่อนส่งเสนอสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

(1) คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยัง  
กองบริหารงานวิชาการ

(2) กองบริหารงานวิชาการตรวจสอบหลักสูตรในเรื่องความถูกต้องของ  
รูปแบบ หัวข้อ และความคล้องของเอกสารกับรูปแบบของมหาวิทยาลัย

เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการก่อนหลักสูตร  
พิจารณา

(3) แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการ  
กลั่นกรองหลักสูตรให้ปรับแก้ และ/หรือชี้แจงเหตุผลกรณียื่นข้อไม่แก้ไข

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ปรับแก้และส่งคืนกองบริหารงานวิชาการ  
กองบริหารงานวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติที่ประชุม  
คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

(4) กองบริหารงานวิชาการเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ปรับแก้  
แล้วต่อมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(5) กองบริหารงานวิชาการเสนอหลักสูตรโดยมติสภามหาวิทยาลัยให้  
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบการให้ความ  
เห็นชอบหลักสูตร

## 1.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งสามเกณฑ์ (D)

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้  
ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่  
กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรฯ (มคอ.2)

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลัก  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ นำ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้  
ออกแบบไว้ไปจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง  
ดังกล่าว

## 1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด (C)

ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล มีดังนี้

1.3.1 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่  
หลักสูตรกำหนด กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล  
เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนด

1.3.2 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอน 1 สัปดาห์ก่อน  
เปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบความถูกต้องของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และชี้แจงการทวนสอบ  
สัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

1.3.3 ทุกราชวิชาจะต้องมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (มคอ.5) ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้

1.3.4 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอน 2 สัปดาห์ ภายหลังจากปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

1.3.5 มีการจัดทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกราชวิชาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

**1.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล (A)**

ขั้นตอนการดำเนินการนำผลไปพัฒนา มีดังนี้

1.4.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณานำผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

1.4.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 2. บัณฑิต

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ กำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตาม (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (Thai Qualification Framework : Higher Education – TQF : Hed) (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดกลไกการควบคุมคุณภาพตามแบบ PDCA ดังนี้

**2.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P)**

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 10 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน และการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 10 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (Thai Qualification Framework : Higher Education – TQF : Hed) ทั้ง 5 ด้าน กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำ (PLOs) ทั้ง 10 ข้อมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน และกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 5 ด้านดังกล่าว (ดังแสดงในหมวดที่ 4) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 5 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น (ดังแสดงในหมวดที่ 4) มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้ทาง จิตวิทยา เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

## 2.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง 4 แผน (D) ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

2.2.1 ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ทั้งในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล

2.2.2 จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.2.3 ประเมินผลการเรียนการสอนตาม Assessment Rubric ซึ่งจะถูกรวบรวมให้เป็น เกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้

2.2.4 กำหนดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา วิจัยรายบุคคล นำเสนอผลงานวิจัยใน การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้ง

2.2.5 หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและหรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการด้านจิตวิทยาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

## 2.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้ง 4 แผน (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

2.3.1 ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทวนสอบและดูแลกำกับติดตาม นักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน TQF และคุณลักษณะพิเศษ

2.3.2 ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุดตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

## 2.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคณาจารย์ของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

2.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงานสัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาแผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework : Higher Education – TQF : Hed) (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะสามารถ

(1) ประกอบวิชาชีพเป็นนักวิชาการด้านจิตวิทยา และ/หรือเป็นนักจิตวิทยาในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(2) ประกอบวิชาชีพเป็นนักวิชาการหรือนักวิจัยด้านจิตวิทยา

(3) บริหารจัดการตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการขับเคลื่อนงานต่าง ๆ

(4) ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ

จากผลการสำรวจการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรในปี พ.ศ. 2560 พบว่าบัณฑิตในหลักสูตรร้อยละ ได้งานทำในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนโดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา โดยมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ผลการสำรวจนี้สามารถยืนยันถึงคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศไทยได้เป็นอย่างดี

### 3. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการดูแลนักศึกษาในหลักสูตรตามหลักการ PDCA ดังนี้

#### 3.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อม ดังนี้

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร

3.1.2 กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรฯ ในการพัฒนานักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

3.1.3 ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนในข้อ 3.1.2 กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

#### 3.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

##### 3.2.1 กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ในการเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของภาควิชาฯ

##### 3.2.2 กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อร้องเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษาและปัญหาที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

### 3.2.3 กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องแจกและชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้องบรรลุ กลวิธีการสอน วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดง Assessment Rubric หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

(3) ในการสอบกลางภาค และปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

### 3.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดกระบวนการทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

3.3.1 กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนดแนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

### 3.3.2 กระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา (หมวดที่ 5)

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา (หมวดที่ 5)

### 3.3.3 กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่องการบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 5 ด้าน และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

### 3.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดกระบวนการนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

#### 3.3.1 กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะนำแผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาพื้นฐานเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในปีการศึกษาถัดไป

#### 3.3.2 กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อร้องเรียนของนักศึกษามาทบทวนเพื่อปรับแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

#### 3.3.3 กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำรายงานผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษา และรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

## 4. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามหลักการ PDCA ดังนี้

### 4.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง



## 4.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และการรับอาจารย์ใหม่ (D)

### 4.2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) สรรหาอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการทาบทามและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 4.2.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษถือว่ามีค่าสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(2) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

(4) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

### 4.2.3 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาจิตวิทยา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 4.3 การพัฒนาอาจารย์ (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

4.3.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.3.2 จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

4.3.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.4 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

#### 4.4 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร (D)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

4.4.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

4.4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.3 ปรัชญาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.5 การทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไข รวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

#### 4.6 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ได้อันพบ

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรให้สามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 10 ข้อ และมีประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาด

มีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งกลไกดังกล่าวยังใช้หลักการ PDCA มาขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

### 5.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 เกณฑ์มาตรฐาน ANUQA version 3.0 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

5.1.1 ออกแบบ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.1.2 นำ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised) ในการจัดแผนการศึกษา

5.1.3 ออกแบบ CLOs วิธีการสอน และการประเมินผลในทุกรายวิชา โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(1) CLOs ในแต่ละรายวิชาจะต้องผลักดันให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ในส่วนที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบมา

(2) วัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา บทเรียน วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ

(3) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ

(4) การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจบการศึกษาไปเป็นบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ โดยผสมผสานศาสตร์และศิลป์ ในการสร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

5.1.4 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้

5.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อทวนสอบความถูกต้องอย่างน้อย 1 อาทิตย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

## 5.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ควบคุม กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

5.2.1 จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

5.2.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

## 5.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ดังนี้

5.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.3.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา โดยนำเอา รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

5.3.3 จัดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา (หมวดที่ 5)

## 5.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 10 ข้อได้ ดังนี้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 10 ข้อได้

## 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศิลปากร แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้บรรลุ PLOs ทั้ง 10 ข้อได้ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านจิตวิทยา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

6.2.1 หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2.2 คอมพิวเตอร์

6.2.3 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง

6.2.4 ระบบเครือข่าย

## 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรฯ จะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 10 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

6.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

6.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

6.3.4 ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

6.3.5 สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

## 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และ เจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความ พอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุน การศึกษาใน ห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือ ตำรา สื่อทัศนวัสดุเพื่อ การเรียนรู้	1. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือ ตำรา และสื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ 2. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

### 7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✗	✗	✗	✗	✗
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	✗	✗	✗	✗	✗
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✗	✗	✗	✗
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✗	✗	✗	✗	✗
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✗	✗	✗	✗	✗
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✗	✗	✗	✗	✗
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✗	✗
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✗
รวมบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

### เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้  
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณา  
 จากจำนวนตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 ประเมินจากคุณภาพของรายงานในรายวิชาต่าง ๆ

1.1.3 ประเมินจากการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

1.1.4 ประเมินจากการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของนักศึกษา

1.1.5 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากผลการประเมินของนักศึกษา

หลักสูตรฯ จัดให้นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนด แบบฟอร์มดังกล่าวจะครอบคลุมคำถามที่เน้นถึงวิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน วิธีการประเมินผล องค์กรความรู้ และทักษะที่นักศึกษาได้รับการพัฒนา และการบรรลุ CLOs ของนักศึกษา

ผลการประเมินจะส่งให้อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.2 ประเมินจากการสังเกตการณ์ในห้องเรียน

หลักสูตรฯ จัดให้มีการสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างน้อย 1 วิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ดังกล่าวจะครอบคลุมถึงวิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน เทคนิคการสอนและการควบคุมชั้นเรียน

ผลการประเมินจะส่งให้อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินทั้งสองแบบที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน มาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชาฯ

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน ผู้แทนบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนบัณฑิต ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

## 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา  
บัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ แห่ง  
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐  
เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา  
บัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่  
ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้  
“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร  
“คณะ” ให้หมายความรวมถึงส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ  
ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการบริหารส่วนงาน  
ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น ๒  
ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวง  
ศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับ  
การคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับ  
การคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบัน  
อุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย  
กำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๔) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

▽งว

๒

(๒) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษา ที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดย คณะบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ของนักศึกษาในคณะ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

“การลงทะเบียนวิชาเรียน” หมายความว่า การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอ เรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๔ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของ การนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัย ศิลปากรมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีมหาวิทยาลัย ศิลปากรเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยศิลปากรวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจมีมติให้งดใช้ ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

#### หมวด ๑

#### การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของ มหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้ คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิด ภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบ รายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้อง ศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน และ ตามข้อกำหนดในหลักสูตร



๓

การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณแปดสัปดาห์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(๑) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

(๒) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(๓) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

(๔) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

(๗) การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตได้

(๘) การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตร ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

ข้อ ๘ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๖ (๑) ข้อ ๑๖ (๒) ข้อ ๑๖ (๓) และข้อ ๑๖ (๔)

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๖

๔

(๓) การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ รายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโทได้

ข้อ ๑๓ การเปิดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน และกำหนดเวลาลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มหาวิทยาลัยเพื่อประกาศก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติมหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีหนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

(๑) นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

(๔) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

(๕) มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

WPS



## ๕

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียน แล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และ จะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่าเหตุสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอ ลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับ เข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนใน ภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการ ประจำคณะเห็นว่าเหตุสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตาม กำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการ ให้ถือว่ายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ที่ สถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น

การไปศึกษาตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วย

หากนักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ ได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตาม โครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ จากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามข้อ ๑๙ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานรายงาน ผลการศึกษาในช่วงที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นด้วย หาก ไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ ประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่าเหตุสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษา ผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อได้ทันตามกำหนด



๖

ข้อ ๒๑ คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่อ หรือที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๕
- (๒) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๔) สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๖) ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการศึกษา
- (๘) ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา
- (๙) นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก
- (๑๐) ตาย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๓๕ หรือข้อ ๖๕ (๔)

## หมวด ๒

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๑๔ วันนับแต่วันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ อาจอนุญาตให้ตัวแทนมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา



๗

ข้อ ๒๖ ให้คณะจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จำนวน ๑ คน มีหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียน  
ของนักศึกษา

(๒) ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน

(๓) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง  
ตามระเบียบ

ข้อ ๒๗ ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้ง  
จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ  
(ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และ  
นักศึกษาก็จะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนังสือใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ  
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดี  
มอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา  
ปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิ  
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะ  
ที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทัน  
ตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น  
ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับ  
อนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของ  
ภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียน  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามที่  
กำหนดในข้อ ๓๒ ด้วย

ข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต  
และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษอาจลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้  
ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐  
ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่  
นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้อง  
ลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขอ  
อนุมัติ แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการก่อน

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียน  
วิชาเรียนช้าและต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๘

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๖ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ ๓๔ ความในข้อ ๒๗ ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ ข้อ ๓๐ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ มิให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และยังคงศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น โดยให้ถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นเป็นการลงทะเบียนวิชาเรียนตามหมวดนี้

ข้อ ๓๕ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีนับแต่วันที่มาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๒ (๘) ข้อ ๒๒ (๙) และข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือวาระเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๓๖ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ ๒๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๓๗ การขอลอนรายวิชาให้กระทำได้ภายในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(๒) ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

(๓) การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตาม (๒) ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลอนนั้น

ข้อ ๓๘ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต



๙

## หมวด ๓

## การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การวัดผลการศึกษาอาจจะทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีการสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้คณบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันนับแต่วันปิดภาคการศึกษา หรือตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๙ หรือในบางรายวิชาอาจกำหนดจำนวนเวลาเรียนเป็นอย่างอื่น เพื่อให้มีสิทธิเข้าสอบหรือได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนดรูปแบบของการจัดการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๒ การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐



๑๐

ข้อ ๔๓ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๔๒ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re - examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน
X (No report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๔๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล
- (๒) นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๔๕
- (๓) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (๔) นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๕๐

ข้อ ๔๕ การให้สัญลักษณ์ I ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตาม (๑) และ (๒) นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้า

ข้อ ๔๖ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๗ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ ๔๔ (๑) ถึงข้อ ๔๔ (๔) และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๘ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

๑๑

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชา  
ต่อเนื่องไม่ได้

ข้อ ๔๙ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ (๒)  
ข้อ ๓๗ (๓) และข้อ ๔๘

ข้อ ๕๐ การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่  
คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียน  
การสอนรายวิชานั้น กำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำ  
การสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F  
โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่  
ไม่สมบูรณ์

คณะหรือหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการสอบซ้ำ  
สามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕๑ การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชา  
และหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ ๕๒ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา  
ให้มหาวิทยาลัยกำกับดูแลให้คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้เป็นไปตาม  
ข้อ ๔๐

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น  
ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียน  
รายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาซ้ำในรายวิชานั้น  
หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๕๔ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D+ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียน  
ของรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะ  
ลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ ๕๕ การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้  
ตามเกณฑ์ข้อ ๔๖ ข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๓ เท่านั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับ  
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่  
เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม





๑๒

ข้อ ๕๖ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาและภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา “ค่าระดับเฉลี่ย” (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น ค่านี้เรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค” (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน ค่านี้เรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ ๕๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น ตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๘ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับ การประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม หากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำเป็นรายวิชา บังคับก่อนไม่ว่าการวัดผลของรายวิชานั้นจะได้ระดับใด ก็ไม่ทำให้สิทธิการลงทะเบียน การลงทะเบียน หรือ ผลการศึกษาของรายวิชาต่อนั้นเป็นโมฆะ ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๕๙ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R, T และ X ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๕๗ และข้อ ๕๘

ข้อ ๖๐ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่า ตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

#### หมวด ๔

##### การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบ

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ให้ตกในรายวิชาที่ทุจริต (F หรือ U)
- (๓) พักการศึกษา
- (๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนรายวิชานั้นร่วมกันพิจารณาการกระทำผิด ระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

เมื่อกรรมการตามวรรคหนึ่งได้พิจารณาความผิดของนักศึกษาแล้ว ให้นำส่งความเห็นพร้อมพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้องแก่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เพื่อพิจารณาส่งลงโทษ





๑๓

ข้อ ๖๓ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบตามข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งลงโทษ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้พิจารณาสั่งลงโทษนักศึกษาผู้นั้นให้ได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(๒) ถ้าเป็นความผิดกรณีอื่นนอกเหนือจาก (๑) ให้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษา ที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษากลับมาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษหรือเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบทันที

#### หมวด ๕

#### การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ ๖๔ การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่งคณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะต้นสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะต้นสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบการพิจารณาไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๔๕ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานັมนั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

(๔) การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ ๖๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือในกำกับของรัฐที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้



๑๔

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมา สังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบ ผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่น คำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

(๓) ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาและได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษา ในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอ เรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ ๖๖ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ ได้ตามเงื่อนไข ต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายใน มหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเทียบโอนได้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณ ค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

(๒) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำ รายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษา ของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนในการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี สองปริญญาตามข้อ ๗ (๖) ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย สามารถโอนรายวิชาและหน่วยกิตไปอีก หลักสูตรหนึ่งได้ และสามารถได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวได้

(๔) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของ สถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะ มีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว โดยบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชา ที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้อง ศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

(๕) นักศึกษาในกรณีดังนี้

(๕.๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศ และต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ใน โครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

(๕.๒) นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น



## ๑๕

นักศึกษาทั้งสองกรณีสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (ก) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (ข) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐
- (ค) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร
- (ง) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบประเมินผลการศึกษาดูเฉพาะรหัส ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนโดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย เว้นแต่เป็นกรณีที่นักศึกษาที่ขอเทียบโอนเป็นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีเช่นนี้ให้นำผลการศึกษารายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตาม (๑) (๒) (๔) และ (๕) ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการประจำคณะ เว้นแต่รายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานพร้อมคำร้องการขออนุมัติถึงมหาวิทยาลัยภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยเร็ว

ข้อ ๖๘ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

## การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๙ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑.๑) ระดับอนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ระดับปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี สัมผัสศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษพักการศึกษา



๑๖

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๙ ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือมีการระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ และจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

(๒) ไม่เคยมีผลการเรียนในรายวิชาใดได้ค่าระดับ F หรือ U

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ๗๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๗๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะและรองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจกำหนดให้ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้รับเหรียญทองหรือเหรียญเงินของแต่ละคณะ หรือการเชิดชูเกียรติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๔ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจเปลี่ยนแปลง หรือเพิกถอนการให้อนุปริญญา ปริญญา ปริญญาเกียรตินิยม เหรียญทอง เหรียญเงิน และการเชิดชูเกียรติอย่างอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตร ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นคราวไป สิทธิในการเข้าร่วมพิธีประสาทปริญญาบัตรและข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมพิธี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๖ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา



๑๗

ข้อ ๗๗ ให้ใช้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ ใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภราเดช พยัคฆ์เชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับปริญญาตรี**

**1. ชื่อ-นามสกุล**

นายกมล โปธิเย็น

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ต. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2540)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

**ผลงานวิจัย**

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

กมล โปธิเย็น. (2563). “แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 230 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 12 มกราคม 2564)

กมล โปธิเย็น, นवलฉวี ประเสริฐสุข, จุติมา เวชพงศ์, อรุณีย์ เกิดในมงคล, กัญยรัตน์ เมืองแก้ว และ วันญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 214 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 10 สิงหาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

*บทความทางวิชาการในวารสารทางวิชาการ*

กมล โปธิเย็น. (2562). “ความคิดสร้างสรรค์ : พรสวรรค์ที่ครูควรสรรค์สร้างให้ผู้เรียน.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 17, 1 (มกราคม-มิถุนายน) : 9-27. (TCI กลุ่มที่ 2)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 26 ปี**

## ระดับปริญญาตรี

- 463 104 กลุ่มสัมพันธ์
- 463 114 จิตวิทยาครอบครัว
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา
- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น
- 463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้
- 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น
- 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล
- 463 402 สัมมนาจิตวิทยา
- 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา
- 463 423 จิตวิทยาการเรียนการสอน



**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับปริญญาตรี**

**2. ชื่อ-นามสกุล**

นางกัญยารัตน์ เมืองแก้ว

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2563)

ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

**ผลงานวิจัย**

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

กมล โพธิเย็น, นवलฉวี ประเสริฐสุข, จิตติมา เวชพงศ์, อรุณปรีดิ์ เกิดในมงคล, กัญยารัตน์ เมืองแก้ว และ วณัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 214 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 10 สิงหาคม 2563)

กัญยารัตน์ เมืองแก้ว. (2561). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 166 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 31 กรกฎาคม 2561)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

*บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ*

กันยารัตน์ เมืองแก้ว. (2561). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการพัฒนาตนเองของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.”  
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ  
ภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11, 2  
(พฤษภาคม-สิงหาคม) : 197-215. (TCI กลุ่ม 1)

*บทความทางวิชาการในวารสารทางวิชาการ*

กันยารัตน์ เมืองแก้ว. (2561). “ความหมายในชีวิต: ตัวแปรด้านความเข้มแข็ง  
เชิงจิตวิทยา.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 16, 1  
(มกราคม-มิถุนายน) : 6-23. (TCI กลุ่ม 2)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี**

ระดับปริญญาตรี

- 083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์
- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น
- 463 103 ประวัติจิตวิทยา
- 463 105 การรับรู้
- 463 203 จิตวิทยาสังคม
- 463 206 จิตวิทยานุคลิกภาพ
- 463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค
- 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล
- 463 402 สัมมนาจิตวิทยา
- 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 463 423 จิตวิทยาการเรียนการสอน

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

3. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวอุรปริย์ เกิดในมงคล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)

กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

กมล โปธิเย็น, นवलฉวี ประเสริฐสุข, จิตติมา เวชพงศ์, **อุรปริย์ เกิดในมงคล**, กัญยรัตน์ เมืองแก้ว และ วณัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “การประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 214 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 10 สิงหาคม 2563)

**อุรปริย์ เกิดในมงคล**. (2563). “คุณลักษณะของครูแนะแนวในศตวรรษที่ 21.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 132 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 15 กรกฎาคม 2563)

นवलฉวี ประเสริฐสุข, **อุรปริย์ เกิดในมงคล** และ วณัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 138 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 15 กรกฎาคม 2563)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี**

## ระดับปริญญาตรี

- 083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์
- 463 113 จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล
- 463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น
- 463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล
- 463 402 สัมมนาจิตวิทยา
- 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

- 463 423 จิตวิทยาการเรียนการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**  
**ระดับปริญญาตรี**

**4. ชื่อ-นามสกุล**

นางสาววณัญญา แก้วแก้วปาน

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2561)

วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

วท.บ. (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554)

วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

**ผลงานวิจัย**

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

กมล โปธิเย็น, นवलณี ประเสริฐสุข, ฐิติมา เวชพงศ์, อรุณีย์ เกิดในมงคล, กันยารัตน์ เมืองแก้ว และ **วณัญญา แก้วแก้วปาน**. (2563). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 214 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 10 สิงหาคม 2563)

วณัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “การศึกษาการจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 188 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 15 กรกฎาคม 2563)

นवलณี ประเสริฐสุข, อรุณีย์ เกิดในมงคล และ **วณัญญา แก้วแก้วปาน**. (2563). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 138 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 15 กรกฎาคม 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

*บทความทางวิชาการในวารสารทางวิชาการ*

ชินัน บุญเรืองรัตน์ และ วนัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “บทความวิจารณ์:  
จิตวิทยาสังคมของความดีและความชั่วร้าย.” *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*. 7,  
1 (มกราคม-มิถุนายน) : 89-93. (TCI กลุ่ม 2)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลารวม 8 ปี**

ระดับปริญญาตรี

- 083 102 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์
- 463 102 สุขภาพจิต
- 463 204 จิตวิทยาอปกติ
- 463 205 สรีรจิตวิทยา
- 463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล
- 463 402 สัมมนาจิตวิทยา
- 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 463 423 จิตวิทยาการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ระดับปริญญาตรี

- 2140105 จิตวิทยาและการพัฒนาตน
- 4000110 การคิดและการตัดสินใจ
- 1153102 บุคลิกภาพและการปรับตัว
- 1154101 การศึกษาพิเศษ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับปริญญาตรี**

**5. ชื่อ-นามสกุล**

นางสาวฐิติมา เวชพงศ์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553)

วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2539)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

**ผลงานวิจัย**

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

กมล โพธิเย็น, นวลฉวี ประเสริฐสุข, **ฐิติมา เวชพงศ์**, อรุณีย์ เกิดในมงคล, กันยารัตน์ เมืองแก้ว และ วนัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 214 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 10 สิงหาคม 2563)

**ฐิติมา เวชพงศ์** นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2561). “แนวทางการปฏิบัติงานในสถานควบคุม โดยไม่ใช้ความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน เขต 8 และสถานแรกรับเด็กและเยาวชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี.” งบวิจัยจากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม. 59 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 30 ตุลาคม 2562)

**ฐิติมา เวชพงศ์** นวลฉวี ประเสริฐสุข สไบทิพย์ มงคลนิมิตร. (2561). “การแปรรูปข้าวไร่เพื่อการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษา กลุ่มผู้สูงอายุ ตำบลท่าช้าง อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี.” สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 88 หน้า (เผยแพร่เมื่อ 26 สิงหาคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

เกศราพร พรหมนิมิตกุล, ทิพย์สุดา พุฒจรรย์ และ **ฐิติมา เวชพงค์**. (2563). “การจัดการวัฒนธรรมเพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงประสบการณ์ท้องถิ่นของเมืองรองภายใต้โครงการ The LINK.” **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** 12, 1 (มกราคม-มิถุนายน) : 214-226. (TCI กลุ่ม 1)

พรรณธิดา ณ เชียงใหม่, วิไลวรรณ สิริโรจนพุมิ และ **ฐิติมา เวชพงค์**. (2562). “ความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์จากการปลูกทานตะวันเป็นพืชทางเลือกของเกษตรกร ที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.” **วารสารการพัฒนารวมชนและคุณภาพชีวิต** 7, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 192-202. (TCI กลุ่ม 1)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี**

ระดับปริญญาตรี

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์

463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ

463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น

463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น

463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา

463 401 การวิจัยรายบุคคล

463 402 สัมมนาจิตวิทยา

463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

469 201 ชุมชนสัมพันธ์



**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับปริญญาตรี**

**6. ชื่อ-นามสกุล**

นายชินัน บุญเรืองรัตน์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

Ph.D. (Developmental and Educational Psychology) Central China Normal University,  
P.R. China (2019)

วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

ศศ.บ. (ศาสนศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหิดล (2550)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

**ผลงานวิจัย**

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

*บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ*

นารีรัตน์ พินทอง, หลี่ ฉง และ ชินัน บุญเรืองรัตน์. (2563). “ปัจจัยที่ส่งผลร้ายต่อ  
แรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน: กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนพินชุนโลก  
พิทยาคม.” *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์* 7, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 29-  
40. (TCI กลุ่ม 2)

ชินัน บุญเรืองรัตน์ และ M'manga, B. (2561). “ความหมายและการวัด ความ  
ผาสุกทางจิตวิญญาณ” ในงานด้านสังคมศาสตร์ สุขภาพ : งานทบทวน  
วรรณกรรมอย่างเป็นระบบหลังแผนพัฒนาขององค์การอนามัยโลกปี  
2015.” *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ* 36, 2 (เมษายน-  
มิถุนายน): 31-40. (TCI กลุ่ม 2)

ชินัน บุญเรืองรัตน์ และ หวง เพย. (2561). “แบบวัดบุคลิกภาพด้านมืด (Short  
Dark Triad: SD3-TH) การตรวจสอบคุณสมบัติการวัดทางจิตวิทยาฉบับ  
ภาษาไทย.” *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่* 2, 1 (มกราคม-  
เมษายน): 1-17. (TCI กลุ่ม 2)

- Boonroungrut, C.**, Huang, F. & Dechprom, S. (2020). “Dark personality impact on saving and spending attitudes: A multi-group analysis between self-support and loan students.” **Kasetsart Journal of Social Sciences** 41, 3 (September-December): 521-526. (Scopus Q2)
- Boonroungrut, C.** & Huang, F. (2020). “Measurement validation for money management intention based on the Transtheoretical Model of Behavior Change.” **Journal of Behavioral Science** 15, 2 (May-August): 38-53. (Scopus Q4)
- M'manga, B., **Boonroungrut, C.** & Shuliang, M. (2019). “Personality, career decision-making and career expectations: A primary report from malawi.” **The Journal of Behavioral Science** 14, 3 (September-December): 62-75. (Scopus Q4)
- Boonroungrut, C.**, & Oo, T. T. (2019). “Exploring classroom emotion with cloud-based facial recognizer in the Chinese beginning class: A preliminary study.” **International Journal of Instruction** 12, 1 (January-April): 947-958. (Scopus Q2)
- Boonroungrut, C.**, & Fei, H. (2018). “The Theory of Planned Behavior and Transtheoretical Model of Change: A systematic review on combining two behavioral change theories in research.” **Journal of Public Health and Development** 16, 1 (January- April) : 75-87. (TCI tier 1)

*บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการ*

- ชินัน บุญเรืองรัตน์** และ วุฒลาน แพทเทรีย ซาโรอินทรง. (2563). “บทวิจารณ์หนังสือ: การเขียนบทความวิจัยทางจิตวิทยาของคุณ.” **ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์** 7, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 83-88 (TCI กลุ่ม 2).
- ชินัน บุญเรืองรัตน์** และ วนัญญา แก้วแก้วปาน. (2563). .บทวิจารณ์หนังสือ: จิตวิทยาสังคมของความดีและความชั่วร้าย. **ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์** 7, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 89-93. (TCI กลุ่ม 2).

Kim, O., **ชินัน บุญเรืองรัตน์** และอนุชา ทูมาภา. (2562). “หมู่อาคารโบราณมรดกโลกอยู่ตั้งซาน (武当山): เครือข่ายและอิทธิพลของ ศาสนาเต๋าต่องานเผยแพร่วัฒนธรรมจีน.” *ARU Research Journal Humanities and Social Sciences* 6, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 85-94. (TCI กลุ่ม 2)

*Proceedings*

**ชินัน บุญเรืองรัตน์**, ญัฐธยาน์ ทำดี, อีรนารถ ชัยอินคำ และ Kim One. (2563). “สถานการณ์ “มหาวิทยาลัย” และ “มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล”: การศึกษาหลักฐาน 5 ปีจากกูเกิลเทรนด์.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563, 20 พฤษภาคม 2563 (หน้า 1,319-1,329). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

Saroinsong, W. P., Reza, M., Khotimah, N., Sidiq, B. A. And **Boonroungrut, C.** (2020). “A stress immunity system of COVID-19 through academic stress. ” Proceeding of the International Joint Conference in Arts and Humanities, October 4, 2020, 455-462. Surabaya: Indonesia. (Web of Science).

Saroinsong, W. P., Sun, X. J., **Boonroungrut, C.**, Sidiq, B. A., Nursalim, M., & Simatupang, N. D. (2019, December). “Excessive internet use and its hours usage control among Indonesian students in China. ” In the 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019), August 24, 2019, 332-336. Atlantis Press. (Web of Science)

Chaiinkam, T., Zhang, G. P., **Boonroungrut, C.**, & Saroinsong, W. P. (2019, December) . Chinese students and customers purchasing demands: A 10-year systematic review on luxury education. In the 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019), August 24, 2019, 379-383. Atlantis Press. (Web of Science)

### ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 3 ปี

#### ระดับปริญญาตรี

- 083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์
- 463 106 จิตวิทยาเด็ก
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ
- 463 212 การปรับพฤติกรรม
- 463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล
- 463 402 สัมมนาจิตวิทยา
- 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา

#### คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

- 100132 จิตวิทยาทั่วไป
- 100121 ศาสตร์แห่งรัก
- 916220 จิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้

#### วิทยาลัยสาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

- ศศศศ 201 การเขียนบทความภาษาอังกฤษ III
- ศศศศ 463 ภาษาและการนันทนาการ

## ภาคผนวก ค

รายงานผลการติดตามบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

เมื่อพิจารณาข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน (กรกฎาคม 2563) มีรายละเอียดดังนี้

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
<p><b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b></p> <p>- ภาคปกติ ดำเนินการหลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ภาคพิเศษ ดำเนินการหลักสูตรฯ พ.ศ. 2562 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>- ภาคปกติ มีการดำเนินการหลักสูตร โดยเป็นไปตามเกณฑ์ โดยหลักสูตรเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560</p> <p>- ภาคพิเศษ มีการดำเนินการหลักสูตรโดยเป็นไปตามเกณฑ์ โดยหลักสูตรเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562</p>	<p>มีการพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะ และดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b></p> <p>1. บัณฑิตทำงานตรงสายงานและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. ควรมีการประเมินการดำเนินงานในทุกเรื่องและแจ้งผลให้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนาในปีต่อไป</p>	<p>1. ควรนำผลจากการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนานักศึกษาให้สามารถปฏิบัติตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. ควรวางแผนเกี่ยวกับการประเมินในทุกประเด็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานกับนักศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>1. นำผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มาส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติยิ่งขึ้นต่อไป</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการประเมินการดำเนินงานในทุกเรื่องเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป</p>

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
<p><b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b></p> <p>นักศึกษามีงานทำตรงกับสาขาวิชา จิตวิทยา</p>	<p>หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถ เลือกประกอบอาชีพทางด้าน จิตวิทยาได้หลากหลาย บัณฑิตจึง สามารถทำงานได้ในบริบทต่าง ๆ</p>	<p>มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ทางด้านจิตวิทยา โดยมีผลสำรวจ ความคิดเห็นในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพประกอบการ พิจารณา</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b></p> <p>1. ควรมีการจัดทำเอกสารวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>2. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง เช่น การทำผลงานทาง วิชาการ</p>	<p>ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาและจัดทำผลงานตีพิมพ์ ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p>สนับสนุนให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องและ จัดทำผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ เพื่อ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และทำผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการ ทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานมากขึ้น</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ภาคปฏิบัติ</b></p> <p>1. ควรเพิ่มรายละเอียดของรายวิชา ในหลักสูตร</p> <p>2. ควรมีข้อมูลการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เช่น ในโครงการต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดและเชื่อมโยงว่า ตรงกับทักษะใด เป็นต้น</p>	<p>ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการที่ส่งเสริมทักษะใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p><u>ภาคปฏิบัติ</u></p> <p>1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อ ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป โดยเก็บรวบรวมข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ เพื่อประกอบการ ปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างสอดคล้อง กับความต้องการ</p> <p>2. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แก่นัก ศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้ง</p>

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
<p><u>ภาคพิเศษ</u></p> <p>1. ควรเพิ่มรายละเอียดของรายวิชา ในหลักสูตร</p> <p>2. ควรเพิ่มการจัดโครงการเสริม หลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>		<p>จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การ จัดโครงการ และการทำวิจัย ให้เพื่อ เพิ่มพูนทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p><u>ภาคพิเศษ</u></p> <p>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ อบรมทักษะทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเตรียมความพร้อม การศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทางจิตวิทยา</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน</p>	<p>ทางหลักสูตรได้เปิดช่องทางให้ นักศึกษาแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับความ ต้องการด้านสื่อ เช่น ตำรา หนังสือ อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สอบถามความต้องการของ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียน การสอน เช่น อุปกรณ์หนังสือ ตำรา  เป็นต้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนการสอน โดยการแจ้ง ข้อมูลความต้องการมายังภาควิชา และพิจารณาความต้องการด้าน อุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติม ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>



## การประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา (ธันวาคม 2562)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>1. มีการจัดหลักสูตรการสอนที่เป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการเรียนในวิชาพื้นฐานก่อน แล้วจึงต่อเนื่องในการเรียนรายวิชาเฉพาะเอกที่มีเนื้อหาเข้มข้นขึ้น จึงเกิดความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>2. ในบางรายวิชา เช่น การวิจัยเป็นรายบุคคล การสัมมนาจิตวิทยาที่จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 4 ได้ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดโครงการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไป นอกจากนี้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาได้ทำให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพจริงที่ทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดทักษะและความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความใส่ใจต่อผู้เรียน และสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สามารถไปปฏิบัติงานได้จริงต่อไป</p> <p>4. รายวิชาเลือกในหลักสูตรมีความหลากหลายในจิตวิทยาแขนงต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p>	<p>1. ภาควิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาถึงความต่อเนื่อง สัมพันธ์ของแต่ละรายวิชา ซึ่งในแต่ละชั้นปี ทำให้ผู้เรียนเกิดการนำความรู้ตลอดจนบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วมาใช้ในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป</p> <p>2. ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 4 เน้นให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นปีที่ 1-3 มาประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยใช้ความรู้ในเชิงวิชาการทางจิตวิทยา และสามารถหาแนวทางในการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาได้สอดคล้องตามหลักจิตวิทยา ทั้งนี้อาศัยองค์ความรู้ทางการวิจัยทางจิตวิทยามาสนับสนุนความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาด้วย</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ซึ่งรับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ นั้น เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้สามารถถ่ายทอด ตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นในด้านเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. หลักสูตรมีการบริหารจัดการเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ตลอดจนมีอาจารย์ผู้สอน เชี่ยวชาญพิเศษ และวิทยากร รวมทั้งการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเป็นการให้นักศึกษามีความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชา</p>

## การประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>โดยรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อทั้งคุณภาพของบัณฑิต ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะชีวิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด</p> <p>ทั้งนี้ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อบัณฑิตว่าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในงานดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับตัวเข้ากับหัวหน้าและเพื่อนร่วมงานได้ดี ตลอดจนมีความรู้ในเชิงวิชาชีพอยู่ในระดับดี</p>	<p>บัณฑิตได้รับการพัฒนาและอบรมสั่งสอน ทั้งในเรื่องของความรู้ในเชิงวิชาการ ตลอดจนบุคลิกภาพ โดยบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่นดี สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทั้งในฐานะของผู้นำและผู้ตาม ทั้งนี้ผู้สอนสังเกตจากประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มและในการจัดโครงการต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับมอบหมายในรายวิชาต่าง ๆ</p>

ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ รุ่นจบปีการศึกษา 2561 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ	หลักฐาน/ตารางประกอบ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	28	100.00	รายงานผลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2561
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	28	100.00	
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	23	82.14	
- ตรงสาขาที่เรียน	14	60.87	
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	9	39.13	
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	10.71	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	26	92.86	

จากข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต รุ่นจบปีการศึกษา 2561 พบว่า บัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ทั้งนี้บัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นงานที่ตรงกับสาขาวิชาจิตวิทยามีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87

**รายงานผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (โครงการปกติ)  
(หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2560**

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดดำเนินการและเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2560 ทั้งนี้การปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้งจะมีการดำเนินการประเมินหลักสูตร โดยแบ่งผู้ประเมินออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ประจำ นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

**ผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำ**

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินการของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม แต่มีประเด็นการพิจารณา และมีการปรับเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรและตามข้อกำหนดของกระทรวงตลอด ในส่วนของนักศึกษา โดยภาพรวมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ ทั้งความสามารถในการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้า มีแหล่งทรัพยากรในห้องสมุด ภาควิชาจัดบริการ และควรพิจารณาจัดซื้อหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมตามความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์ มีศูนย์ปฏิบัติการบริการให้คำปรึกษา การบริการของฝ่ายสนับสนุน ความพร้อมของห้องเรียนและเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ และมีการแก้ปัญหาเรื่องระบบสัญญาณอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

**ผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน**

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งเรื่องในเรื่องแผนการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อมีความชัดเจนและเหมาะสม เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลายและน่าสนใจ ทั้งในแง่ของรายวิชาในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ อีกทั้งเนื้อหาสาระยังมีความทันสมัยเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก โดยสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสาระรายวิชา ตลอดจนสอดแทรกกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อ

เสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาโดยอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและด้านปัญหาส่วนตัว อีกทั้งมีความใกล้ชิดสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม ในด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ การบริการอินเทอร์เน็ต หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งห้องเรียน ห้องสัมมนา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่วนด้านการบริการของเจ้าหน้าที่และการช่วยเหลือประสานงาน อยู่ในระดับมาก

### ผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี โดยหลักสูตรเป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอก เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางจิตวิทยาและสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีโอกาสเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาได้ตามความสนใจเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานทางจิตวิทยา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยทางคณาจารย์มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยรายบุคคลอย่างเข้มข้น ทำให้บัณฑิตมีความสามารถและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เป็นอย่างดี อาจารย์ผู้สอนมีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ ในส่วนของสภาพแวดล้อมและปัจจัยประกอบอื่น ๆ เช่น หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริการอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่และอาจารย์ประจำภาควิชา บัณฑิตมีความพอใจในระดับมาก

### ผลการประเมินในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการปฏิบัติงาน โดยการใช้องค์ความรู้ในด้านจิตวิทยา บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงตามความเหมาะสมของบริบททางสังคม มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางจิตวิทยา มีความสามารถในการจัดฝึกอบรมต่าง ๆ ให้กับองค์กรได้ ส่วนด้านการปฏิบัติงานทั่วไป บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สื่อสารและประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยาอยู่ในระดับมาก

## ภาพรวม

จากผลการตอบแบบประเมินทั้ง 4 กลุ่ม โดยภาพรวมมีความเห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือ เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร มีความหลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก มีวิธีการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ ทั้งมีความสามารถในการจัดฝึกอบรมต่าง ๆ ให้กับองค์กรได้ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สื่อสารและประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยาอยู่ในระดับมาก และในส่วนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ การบริการอินเทอร์เน็ต หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งห้องเรียน ห้องสัมมนา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

## จุดเด่นของหลักสูตร

1. หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา
2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงได้
4. หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาองค์ความรู้จากการเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาตามความสนใจ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานด้านจิตวิทยา
5. คณาจารย์ของหลักสูตรมีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. การบริการและการช่วยเหลือประสานงานของเจ้าหน้าที่ ตลอดจนการติดต่อกับคณาจารย์มีความสะดวกเหมาะสม ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุง**

1. ควรมีสันับสนุนและเผยแพร่ผลงานวิจัย โครงการ การสัมมนาทางวิชาการของนักศึกษาออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการพัฒนาและสนับสนุนผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการตอบสนองความต้องการของบริบททางสังคมเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งร่วมกับชุมชน
3. ควรเพิ่มการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรที่จะใช้ในการสืบค้นงานวิจัย ตำราที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา

**รายงานผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (โครงการพิเศษ)  
(หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2560**

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดดำเนินการและเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2560 ทั้งนี้การปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้งจะมีการดำเนินการประเมินหลักสูตร โดยแบ่งผู้ประเมินออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ประจำ นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

**ผลการประเมินในส่วนของอาจารย์ประจำ**

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินการของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม แต่มีประเด็นการพิจารณา และมีการปรับเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรและตามข้อกำหนดของกระทรวงตลอด ในส่วนของนักศึกษา โดยภาพรวมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ ทั้งความสามารถในการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้า มีแหล่งทรัพยากรในห้องสมุด ภาควิชาจัดบริการ และควรพิจารณาจัดซื้อหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมตามความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์ มีศูนย์ปฏิบัติการบริการให้คำปรึกษา การบริการของฝ่ายสนับสนุน ความพร้อมของห้องเรียนและเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ และมีการแก้ปัญหาเรื่องระบบสัญญาณอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

**ผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน**

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งเรื่องในเรื่องแผนการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อมีความชัดเจนและเหมาะสม เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลายและน่าสนใจ ทั้งในแง่ของรายวิชาในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ อีกทั้งเนื้อหาสาระยังมีความทันสมัยเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก โดยสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสาระรายวิชา ตลอดจนสอดแทรกกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อ

เสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาโดยอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและด้านปัญหาส่วนตัว อีกทั้งมีความใกล้ชิดสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม ในด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ การบริการอินเทอร์เน็ต หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งห้องเรียน ห้องสัมมนา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่วนด้านการบริการของเจ้าหน้าที่และการช่วยเหลือประสานงาน อยู่ในระดับมาก

### ผลการประเมินในส่วนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี โดยหลักสูตรเป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอก เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางจิตวิทยาและสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีโอกาสเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาได้ตามความสนใจเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานทางจิตวิทยา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยทางคณาจารย์มีการส่งเสริมให้ทำวิจัยรายบุคคลอย่างเข้มข้น ทำให้บัณฑิตมีความสามารถและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เป็นอย่างดี อาจารย์ผู้สอนมีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ ในส่วนของสภาพแวดล้อมและปัจจัยประกอบอื่น ๆ เช่น หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริการอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่และอาจารย์ประจำภาควิชา บัณฑิตมีความพอใจในระดับมาก

### ผลการประเมินในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการปฏิบัติงาน โดยการใช้องค์ความรู้ในด้านจิตวิทยา บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงตามความเหมาะสมของบริบททางสังคม มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางจิตวิทยา มีความสามารถในการจัดฝึกอบรมต่าง ๆ ให้กับองค์กรได้ ส่วนด้านการปฏิบัติงานทั่วไป บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สื่อสารและประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยาอยู่ในระดับมาก



## ภาพรวม

จากผลการตอบแบบประเมินทั้ง 4 กลุ่ม โดยภาพรวมมีความเห็นว่าปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือ เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร มีความหลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก มีวิธีการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ ทั้งมีความสามารถในการจัดฝึกอบรมต่าง ๆ ใ้กับองค์กรได้ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สื่อสารและประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน โดยภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยาอยู่ในระดับมาก และในส่วนบุคคลแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ การบริการอินเทอร์เน็ต หนังสือตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งห้องเรียน ห้องสัมมนา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

## จุดเด่นของหลักสูตร

1. หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา
2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงได้
4. หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาองค์ความรู้จากการเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาตามความสนใจ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานด้านจิตวิทยา
5. คณาจารย์ของหลักสูตรมีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. การบริการและการช่วยเหลือประสานงานของเจ้าหน้าที่ ตลอดจนการติดต่อกับคณาจารย์มีความสะดวกเหมาะสม ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุง

1. ควรมีสถับันสอนและเผยแพร่ผลงานวิจัย โครงการ การสัมมนาทางวิชาการของนักศึกษาออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการพัฒนาและสนับสนุนผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการตอบสนองความต้องการของ  
บริบททางสังคมเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งร่วมกับชุมชน
3. ควรเพิ่มการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรที่จะใช้ในการสืบค้นงานวิจัย ตำราที่เกี่ยวข้องกับ  
จิตวิทยา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๑๑๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)  
คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |  |            |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. นวลฉวี ประเสริฐสุข       | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. สมบุญ จารุมาชนทวี               | อนุกรรมการ |


อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญยรัตน์ เมืองแก้ว | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. อรุณีย์ เกิดในมงคล        | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ  
กลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

## ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง



1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	31	30	-1
วิชาบังคับ	9	24	+ 15
วิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า	9 - 12	-	เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	6	+ 6
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา ไม่น้อยกว่า	9 - 12	-	ยกเลิก
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	91	92	+ 1
วิชาเอกบังคับ	61	62	+ 1
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	30	30	-
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	-
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	128	128	-

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่

ตารางเปรียบเทียบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)			หมายเหตุ
จำนวนหน่วยกิตรวม	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. หน่วยกิตวิชาบังคับเพิ่มขึ้น 15 หน่วยกิต 2. เปลี่ยน “วิชาบังคับเลือก” เป็น “วิชาเลือก” 3. ยกเลิกมีวิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	จำนวน	24 หน่วยกิต	
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9-12 หน่วยกิต	วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	9-12 หน่วยกิต				

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)		หมายเหตุ
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)		ปิดรายวิชา
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)		ปิดรายวิชา



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
082 101 มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
<p>082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity) 3(3-0-6)</p> <p>วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.</p>	<p>SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity) 3(3-0-6)</p> <p>วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสรายวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy and Life)		ปิดรายวิชา
082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) (World Civilization)		ปิดรายวิชา
082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Civilization)		ปิดรายวิชา
<p>082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Architecture and Related Art in ASEAN Community)</p> <p>การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะ และมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน</p> <p>The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.</p>	<p>SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) (Architecture and Art in South East Asia)</p> <p>การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Meditation for Self-Development)</p> <p>ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ต้องรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แขนงสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา</p> <p>Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.</p>	<p>SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Meditation in Daily Life)</p> <p>การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.</p>	<p>หมายเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)		หมายเหตุ	
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.	3(3-0-6)	SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)		ปิดรายวิชา	
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)		ปิดรายวิชา	
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)		ปิดรายวิชา	
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)		ปิดรายวิชา	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6) (Principles of Management)		ปิดรายวิชา
083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5) (Sport Education)		ปิดรายวิชา
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) (Thai Politics, Government and Economy)		ปิดรายวิชา
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6) (Performing Arts in ASEAN)		ปิดรายวิชา
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6) (Aspects of ASEAN Culture)		ปิดรายวิชา
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music Culture)		ปิดรายวิชา
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Living)		ปิดรายวิชา
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Activities for a Creative Life)		ปิดรายวิชา
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ 3(3-0-6) (International Experience)		ปิดรายวิชา
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Sufficiency Economy and Social Development)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health)</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารถนอมอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.</p>	<p>SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health)</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารถนอมอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ol>
<p>084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy)</p> <p>ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy)</p> <p>ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลพิษทางดิน มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy) Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.	SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy) Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.	
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Computer, Information Technology and Communication) บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.	SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Computer, Information Technology and Communication Literacy) บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Mathematics and Statistics in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Technology and Innovation) ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.	SU320 โลกแห่งนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Innovations) ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Science and Technology in ASEAN Community)</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน</p> <p>Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.</p>	<p>SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Science and Technology for Sustainable Development)</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน</p> <p>Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
084 107 พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
<p>084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>(Earth and Astronomy)</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์ และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบน ท้องฟ้า การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar system, constellations and application of this knowledge in everyday life.</p>	<p>SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6)</p> <p>(Earth and Astronomy in the Third Millennium)</p> <p>ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การ พยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3</p> <p>Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชา บังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>085 101 ศิลปการสร้างสรรค์ 3(1-4-4) (Creative Silpakorn)</p> <p>การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา รวมทั้งเพื่อปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากร ให้กับนักศึกษา โดยการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการรับรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในประเด็นที่สนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Integration of project-based learning focusing on creative activities to develop the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working; to develop social responsibilities in students and to instill Silpakorn University identity and culture; under the advisors' supervision, working in groups to conduct creative projects, enhancing recognition of, or changes on, interesting issues.</p>	<p>SU102 ศิลปการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Silpakorn)</p> <p>การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดการรับรู้หรือการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> <li>4. ปรับหน่วยกิต</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
200 171 ภาษาอังกฤษเพื่อนักศึกษาศิลปะ (English for Art Students) 3(2-2-5)		ปิดรายวิชา
200 172 ศิลปะสมัยใหม่ในประเทศไทย (Modern Art in Thailand) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
200 173 ศิลปวิจารณ์ (Art Appreciation) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
263 102 คณิตศาสตร์ (Mathematics) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
265 201 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสถาปัตยกรรม 1 (English for Architecture I) 3(2-2-5)		ปิดรายวิชา
265 202 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสถาปัตยกรรม 2 (English for Architecture II) 3(2-2-5)		ปิดรายวิชา
355 101 ความเข้าใจในศิลปะตะวันออก (Understanding Eastern Art) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
355 102 วรรณคดีปริทัศน์ (Literary Preview) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
355 103 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย (Contemporary Thai Literature) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)		หมายเหตุ
355 104	<p>ไทยศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>(Thai Studies)</p> <p>ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี และนาฏศิลป์ วัฒนธรรมการแต่งกาย</p> <p>มีทัศนศึกษานอกสถานที่</p> <p>Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religion and beliefs, custom, music, performing arts, costumes.</p> <p>Fieldwork required.</p>	SU120	<p>ไทยศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>(Thai Studies)</p> <p>ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย</p> <p>มีทัศนศึกษานอกสถานที่</p> <p>Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.</p> <p>Fieldwork required.</p>	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</p> <p>3. ปรับคำอธิบายภาษาอังกฤษ</p>
355 105	<p>ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>(Basic French)</p>			ปิดรายวิชา
355 106	<p>ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>(French for Basic Communication)</p>			ปิดรายวิชา
355 109	<p>ความเข้าใจในศิลปะไทย 3(3-0-6)</p> <p>(Understanding Thai Art)</p>			ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>355 110 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน 3(3-0-6) (Introduction to Language and Languages in ASEAN) ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน</p> <p>General characteristics of language, origins of language, differences between human and animal languages. Language and letters, the structure of language, uses of language in social contexts and language change. The relationship between language, society, culture, and ideology. Language acquisition, language learning and teaching, and general characteristics of ASEAN languages and cultures.</p>	<p>SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน 3(3-0-6) (Introduction to Language and Languages in ASEAN) ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน</p> <p>General characteristics of language; origins of language; differences between human and animal languages; language and scripts; structure of language; uses of language in social contexts; language change; relationship among language, society, culture, and ideology; language acquisition; language learning and teaching; general characteristics of ASEAN languages and cultures.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ol>
<p>355 111 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Chinese)</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
355 112 สนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Chinese Conversation in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
355 113 ภาษามลายูพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Bahasa Melayu)		ปิดรายวิชา
355 114 สนทนาภาษามลายูในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Bahasa Melayu Conversation in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
355 115 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Hindi)		ปิดรายวิชา
355 116 สันสกฤตศึกษาในโบราณคดีและประวัติศาสตร์ไทย และอาเซียน 3(3-0-6) (Sanskrit Studies in Thai and ASEAN Archaeology and History)		ปิดรายวิชา
355 117 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน 3(3-0-6) (Buddhist Ways of life in Thailand and ASEAN) ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต Inroduction to the Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and ASEAN countries.	SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน 3(3-0-6) (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN) ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
355 118 ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Khmer Language)		ปิดรายวิชา
<p>355 119 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ 3(3-0-6) (Records and Archives Management)</p> <p>นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือกและประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุในฐานะแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญ ทางประวัติศาสตร์</p> <p>Definition, meaning, and significance of records regarding the working efficiency, informational sources, good governance and accountability of organisations, records keeping system, standard, and applications, concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal, processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge based, and historical evidence.</p>	<p>SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ 3(3-0-6) (Records and Archives Management)</p> <p>นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุในฐานะแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญ ทางประวัติศาสตร์</p> <p>Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</li> </ol>



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
360 111 ภูมิปัญญาไทยกับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Thai Wisdom and Creativity)		ปิดรายวิชา
360 112 สุนทรียศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) (Basic Aesthetics)		ปิดรายวิชา
360 113 การออกแบบและสร้างสรรค์ในศิลปะตะวันออก 3(3-0-6) (Design and Creation in Oriental Arts)		ปิดรายวิชา
400 001 ภาษาไทยพื้นฐานสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Basic Thai for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 002 ภาษาไทยในชีวิตประจำวันสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Thai in Everyday Life for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 003 ภาษาไทยเฉพาะกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Thai for Specific Purposes for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 004 วัฒนธรรมไทยศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Thai Cultural Studies for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 101 การใช้ภาษาไทย 2(2-0-4) (Thai Language Skills)		ปิดรายวิชา
400 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั่วไป 2(2-0-4) (English for General Communication)		ปิดรายวิชา
400 103 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ 2(2-0-4) (English for Career Preparation)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
400 104 วรรณคดีวิจักษ์ 3(3-0-6) (Literary Appreciation)		ปิดรายวิชา
400 105 นิทัศน์วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) (Survey of Contemporary Thai Literature)		ปิดรายวิชา
400 106 มนุษย์กับการใช้เหตุผล 3(3-0-6) (Man and Reasoning)		ปิดรายวิชา
400 107 พุทธศาสนาในชีวิตคนไทย 3(3-0-6) (Buddhism in Thai Life)		ปิดรายวิชา
400 108 ภาพยนตร์วิจักษ์ 3(3-0-6) (Film Appreciation)		ปิดรายวิชา
400 109 จุดเปลี่ยนในประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6) (Turning Points in World History)		ปิดรายวิชา
400 110 ภูมิศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Geography in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
400 111 สังคมข่าวสาร 3(3-0-6) (Information Society)		ปิดรายวิชา
465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3) (Principles of Speech)		ปิดรายวิชา
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6) (English through Edutainment)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3(3-0-6) (English for Professional Development)		ปิดรายวิชา
467 111 จรรยาวิชาชีพ 2(2-0-4) (Professional Ethics)		ปิดรายวิชา
467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4) (Community Studies)		ปิดรายวิชา
510 201 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) (Scientific English)		ปิดรายวิชา
510 202 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร 3(3-0-6) (Communicative English)		ปิดรายวิชา
510 311 การบริหารจัดการสำหรับนักวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) (Operations Management for Scientists)		ปิดรายวิชา
510 312 แบบจำลองและการวิเคราะห์ระบบการผลิต 3(3-0-6) (Model and Analysis of Manufacturing System)		ปิดรายวิชา
512 100 ธรรมชาติวิจิตร 3(3-0-6) (Nature Appreciation) ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาท ของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป	SU313 ธรรมชาติวิจิตร 3(3-0-6) (Nature Appreciation) ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาท ของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่ กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
512 100 ธรรมชาติวิจักษ์ 3(3-0-6) (Nature Appreciation) Biodiversity. Importance and roles of living organisms. Value and beauty of nature. Establishment of a conservation - minded consciousness.	SU313 ธรรมชาติวิจักษ์ 3(3-0-6) (Nature Appreciation) Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.	
515 201 สถิติพื้นฐาน 3(2-2-5) (Elementary Statistics)		ปิดรายวิชา
516 170 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Natural Environment and Cultural Heritage Conservation) ความหมายและความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ขอบเขต วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการอนุรักษ์ สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ปัญหา การแก้ไข มาตรการป้องกัน นโยบายและการวางแผนเพื่อการอนุรักษ์  คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป	SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม 3(3-0-6) (Natural Environmental and Art Work Conservation) ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม มรดกโลก  คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
516 170 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและมรดก 3(3-0-6) ทางวัฒนธรรม (Natural Environment and Cultural Heritage Conservation) Definitions and significance of natural environment and cultural heritage conservation. Scopes, objectives and benefits of conservation. Current status and future trends. Problems. Solution and preventive measures. Policy and planning for conservation.	SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม 3(3-0-6) (Natural Environmental and Art Work Conservation) Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.	
516 190 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management) การจัดและตกแต่งบ้าน แนวทางการตกแต่งบ้านราคาประหยัด การเลือกสีแต่งบ้าน การปรับโฉมบ้าน การจัดแสงสว่างในบ้าน การระบายอากาศ การประหยัดพลังงาน การปรับปรุงทัศนียภาพนอกอาคาร การตัดแยกขยะ การจัดการของเสียจากห้องครัว การจัดการขยะอันตรายในครัวเรือน  คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป	SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management) การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การตัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน  คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
516 190 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management) House Keeping. Economical home decoration. Colors for home decoration. Home renovation. Indoor light setting. Ventilation. Energy conservation. Outdoor landscape improvement. Soil waste separation. Kitchen waste management. Household hazardous waste management.	SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management) Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.	
518 100 จุลชีววิทยาในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) (Microbiology in Everyday life) การใช้ประโยชน์ของจุลินทรีย์ และความสำคัญของจุลินทรีย์ที่มีต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน Wise use of microorganisms and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human everyday life.	SU316 โลกของจุลินทรีย์ 3(3-0-6) (Microbial World) ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา 4. ปรับหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
518 101 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด 2(1-2-3) (Mushroom Cultivation Technology) การเพาะเห็ด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตของเห็ด การประเมินความคุ้มค่าในการเพาะเห็ด Mushroom cultivation. Factors affecting the improvement of mushroom yield. Evaluation of the cost effectiveness in mushroom cultivation.	SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ 3(3-0-6) (Mushroom Farming and Business Extension) เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยว เชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหารและอาหารเสริมสุขภาพ จากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro-tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา 4. ปรับหน่วยกิต
550 153 หลักการออกแบบเบื้องต้น 2(1-3-2) (Basic Principle of Design)		ปิดรายวิชา
554 101 สมุนไพรพื้นฐาน 3(3-0-6) (Elementary Herbal Medicines)		ปิดรายวิชา
554 102 ความรู้พื้นฐานด้านยา 3(3-0-6) (Basic Drug Knowledge)		ปิดรายวิชา
554 105 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 3(2-2-5) (English for Health Sciences I)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
554 106 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 3(2-2-5) (English for Health Sciences II)		ปิดรายวิชา
554 107 จริยธรรมการประกอบวิชาชีพ 2(2-0-4) (Professional Ethics)		ปิดรายวิชา
554 108 หลักการวิจัย 2(2-0-4) (Principles of Research)		ปิดรายวิชา
600 101 ภาษาอังกฤษสื่อสารสำหรับวิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) (Communicative English for Applied Science)		ปิดรายวิชา
600 102 ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับวิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) (Technical English for Applied Science)		ปิดรายวิชา
600 111 เทคโนโลยีสะอาดและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Clean Technology and Environment)		ปิดรายวิชา
600 112 อาหารกับวิถีชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Food and Life Style)		ปิดรายวิชา



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>600 113 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living)</p> <p>การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ ความหมายและความสำคัญของจรรยาบรรณ จรรยาบรรณในการทำงานอุตสาหกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>Life discipline. Personality development and social etiquette. Role and responsibility to family and society. Analytical thinking. Communication and significance. Ethics in industry. Relationship between ethics and social living.</p>	<p>SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living)</p> <p>การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต</p> <p>Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>
<p>600 114 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์คอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยด้านอาหาร 3(3-0-6) (Information Technology and Computer Applications for Food Research)</p>		ปิดรายวิชา
<p>600 115 เทคโนโลยีชีวภาพกับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) (Biotechnology and Life Quality)</p>		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
<p>600 116 ภาวะผู้นำกับการพัฒนา 3(3-0-6) (Leadership and Development)</p> <p>ความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด</p> <p>Needs theories and leadership. Skills needed for leaders. Leadership development. Multicultural leaders. Team building, Motivation. Human relation. Problem solving. Decision Making. Conflict management. Communication and controls. Stress management.</p>	<p>SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) (Leadership Development)</p> <p>ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด</p> <p>Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership development; cultural diversity of leaders; team building; motivation building; interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management; communication and controls; stress management.</p>	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</p> <p>3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>600 117 พลังงานและสิ่งแวดล้อมกับชีวิต 3(3-0-6) (Energy and Environment for Life)</p>		ปิดรายวิชา
<p>600 118 ธุรกิจสำหรับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Business for Everyday Life)</p>		ปิดรายวิชา
<p>600 119 ไฟฟ้าและความปลอดภัย 3(3-0-6) (Electricity and Safety)</p>		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
600 120 การตลาดและการเงิน 3(3-0-6) (Marketing and Finance)		ปิดรายวิชา
600 121 เทคโนโลยีเครือข่ายและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Network Technology and Communication)		ปิดรายวิชา
660 122 วัสดุและนาโนเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Materials and Nanotechnology in Daily Life)		ปิดรายวิชา
660 101 ภาษาอังกฤษเพื่องานดนตรี 1 3(2-2-5) (English for Music I)		ปิดรายวิชา
660 102 ภาษาอังกฤษเพื่องานดนตรี 2 3(2-2-5) (English for Music II)		ปิดรายวิชา
660 103 ศิลปะการฟัง 3(3-0-6) (The Art of Listening) องค์ประกอบของดนตรี โดยเน้นการฟัง เช่น ทำนอง จังหวะ เสียงประสานสีสั่น คีตลักษณ์ ระบบเสียง โครงสร้าง วิเคราะห์การบรรเลง และประเภทของบทเพลง โดยสามารถ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้ Learning about components of a musical composition through listening, emphasizing on the aspects of melody, rhythm, harmony, colour, form, and musical style, with the ability to analyse and criticise.	SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6) (Aesthetics of Listening) การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ทางด้าน ดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่ กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
660 104 พื้นฐานดนตรีวิทยา 3(3-0-6) (Fundamental Musicology)		ปิดรายวิชา
700 141 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตรและธุรกิจ การเกษตร 3(3-0-6) (Foundation in Agricultural Technology and Agribusiness)		ปิดรายวิชา
700 142 สินค้าเกษตรและอาหารในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Agricultural Commodities and Food in the ASEAN Community)		ปิดรายวิชา
700 143 เศรษฐกิจพอเพียง วิสาหกิจชุมชน และ ภูมิปัญญาไทยทางการเกษตร 3(3-0-6) (Sufficiency Economy, Community Enterprise and Thai Wisdom in Agriculture)		ปิดรายวิชา
700 144 การจัดการทรัพยากรทางการเกษตร และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Sustainable Management of Agricultural Resources and Environment)		ปิดรายวิชา
700 231 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเกษตร 1 3(3-0-6) (English for Agricultural Sciences I)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
700 232 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเกษตร 2 3(3-0-6) (English for Agricultural Science II)		ปิดรายวิชา
760 103 ความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 3(3-0-6) (Basic Computer Science)		ปิดรายวิชา
<p>760 104 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Society and Culture)</p> <p>ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่างๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย</p> <p>Basic characteristics of Thai economic, social and political structures based on socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, as well as conditions and problems that affect current population' ways of life, trends and directions of changes in Thai society in the future.</p>	<p>SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Society and Culture)</p> <p>ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย</p> <p>Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
760 105 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6) (Local Studies)		ปิดรายวิชา
<p>760 112 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6) (Royally-Initiated Projects)</p> <p>ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของโครงการพระราชดำริ โดยจำแนกตามประเภทงานของโครงการพระราชดำริ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับการอนุรักษ์ คุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชนท้องถิ่น และความยึดมั่นในหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Philosophy, meanings and importance of royally-initiated projects by their types, the relationships between the projects and environmental conservation, quality of life, socio-economic conditions of local communities, and adherence to the sufficiency economy principle.</p> <p>Field trips included.</p>	<p>SU146 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6) (Royal Initiative Projects)</p> <p>ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชามาของโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation.</p> <p>Field trips required.</p>	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”</p> <p>3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
760 115 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays) แนวคิดและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน ชนิดของนิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย ปริศนา สุภาษิต คาคม และการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ ของไทย เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะทางสังคม อันเนื่องมาจากความคิด ความเชื่อ และกระบวนการทางวัฒนธรรม Concepts and methods of studying folk tales, types of folk tales, fairy tales, riddles, proverbs, aphorisms, and local plays for the analysis of social characteristics resulting from thoughts, beliefs and cultural processes.	SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays) ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
760 117 ภาษาไทยเชิงธุรกิจ 3(3-0-6) (Thai Language in Business)		ปิดรายวิชา
760 119 การพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6) (Public Speaking)		ปิดรายวิชา
765 104 ศิลปะในประเทศไทย 2(2-0-4) (Art in Thailand)		ปิดรายวิชา
765 105 มรดกวัฒนธรรมทางศาสนาในประเทศไทย 2(2-0-4) (Cultural Heritage of Religions in Thailand)		ปิดรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
765 106 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีไทย (Thai History and Archaeology) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 101 ประวัติการออกแบบและเทคโนโลยี (History of Design and Technology) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 102 หลักการสื่อสาร (Principle of Communication) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 103 สถิติประยุกต์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (Applied Statistics for Information and Communication Technology) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 115 ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ (Physics for Information Technology) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 201 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 1 (English for Information and Communication Technology I) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 202 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 2 (English for Information and Communication Technology II) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
	SU101 ศิลปะศิลปากร (Silpakorn Arts) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU111 บ้าน (Home) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU112 ความสุข (Happiness) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
	SU125 มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ใน ศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU128 การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU130 การพัฒนาการคิด (Thinking Development) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
	SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU142 ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU148 พลวัตสังคมไทย (Dynamics of Thai Society) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU149 การดูแลสุขภาพ (Health Care) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU150 ภาพยนตร์วิจิตร (Flim Appreciation) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era) 3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
	SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5) (English for International Communication)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Communication Skills)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 3(3-0-6) (Thai Usage for Communication and Retrieval)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม 3(3-0-6) (French for Cultural Communication)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Thai Language for Life Development)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) (Chinese for Careers)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6) (Active Citizen)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Cultural Heritage Conservation and Management)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Creation and Innovation in the 21st Century)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU312 เพศสภาพและเพศวิถี 3(3-0-6) (Gender and Sexuality)	เปิดรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
	SU314 รักษ์นก (Bird Conservation) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU323 จิตสาธารณะ (Public Mind) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU324 เทคโนโลยีสะอาดในอุตสาหกรรม (Clean Technology in Industries) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU325 ภูมิภาคโลก (World Regions) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
	SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6) (Amazing Biotechnology Products)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต 3(3-0-6) (Indigenous Knowledge toward Production Process)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6) (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU416 ธุรกิจดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Business)	เปิดรายวิชาใหม่

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับ หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p><b>1. วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา</b> จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p>		
<p>465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3) (Principles of Speech) ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนา บุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ Knowledge of speech, principles of speech, development of individual personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.</p>		

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6) (English through Edutainment) การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ Use of the English language, awareness of language culture through edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with others.</p>		
<p>466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6) (English for Occupational Purposes) การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>		



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>Use of English language skills, including listening, speaking, reading and writing, for communication in workplace and for professional development.</p>		
<p>467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4) (Community Studies)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.</p> <p>Field trip required.</p>		

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b> จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p><b>2.1 วิชาเอกบังคับ</b> จำนวน 61 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p>	<p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b> จำนวนไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p><b>2.1 วิชาบังคับ</b> จำนวน 62 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p>	<p>1. ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต จาก จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต</p> <p>2. ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต จาก จำนวน 61 หน่วยกิต เป็นจำนวน 62 หน่วยกิต</p>
<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Psychology) พื้นฐานแนวคิดจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ ขอบข่ายของวิชาจิตวิทยา และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พฤติกรรมและการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ใน สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ระบบประสาทและพฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ ภาวะการรู้สีกตัว การรู้สึกและการรับรู้ ความจำ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ ความเครียดและการปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม พฤติกรรมปกติ การประยุกต์แนวคิดและหลักการทาง จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์</p>	<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Psychology) พื้นฐานแนวคิดจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ ขอบข่ายของวิชาจิตวิทยา และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พฤติกรรมและการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ใน สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ระบบประสาทและพฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ ภาวะการรู้สีกตัว การรู้สึกและการรับรู้ ความจำ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ เชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ ความเครียดและการปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม พฤติกรรมปกติ การประยุกต์แนวคิดและหลักการทาง จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Psychology)</p> <p>Basic concept of psychology, meanings, history, scope and method of study. Behavior and causes of behavior in natural environment. Nervous system and behavior, human development, consciousness, sensation and perception, memory, learning, emotion, motivation, intelligence, personality, stress and adaptation, social behavior, abnormal behavior, applications of psychological concepts and principles to human well-being.</p>	<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Psychology)</p> <p>Fundamental concepts of psychology; meaning; history; scope of psychology and methods of psychological study; behavior and causes of behavior in natural environment; nervous system and behavior; human development; state of consciousness; sensation and perception; memory; learning; emotion; motivation; intelligence; personality; stress and adaptation; social behavior; abnormal behavior; application of psychological concepts and principles on the quality of human life..</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>(Mental Health)</p> <p>ความหมาย ประวัติและพัฒนาการของการศึกษา สุขภาพจิตทั้งในประเทศไทยและสากล การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยากับการอธิบายภาวะสุขภาพจิต ผลกระทบของสุขภาพจิตต่อการปรับตัว คุณภาพชีวิต สุขภาพและการทำงาน ลักษณะการป่วยทางจิตและการจำแนกประเภท การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต แนวทางการศึกษาและการวิจัยทางสุขภาพจิต</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>(Mental Health)</p> <p>ความหมาย ประวัติและพัฒนาการของการศึกษา สุขภาพจิตทั้งในประเทศไทยและสากล การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยากับการอธิบายภาวะสุขภาพจิต ผลกระทบของสุขภาพจิตต่อการปรับตัว คุณภาพชีวิต สุขภาพและการทำงาน ลักษณะการป่วยทางจิตและการจำแนกประเภท การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต แนวทางการศึกษาและการวิจัยทางสุขภาพจิต</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>(Mental Health)</p> <p>Meanings, history and development of mental health studies both in Thailand and abroad. Analysis of the causes of mental health problems in current situation responsive to family, economy socially, culture, politically, including natural disasters and health. Psychological theories in explaining mental health problems. Impact of mental health to adjustment, well-being, physical health and work. Characteristics and classification of mental illness. Organized activities in prevention and promotion of mental health. Studies and researches in mental health.</p>	<p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>(Mental Health)</p> <p>Meaning, history and development of mental health studies both in Thailand and abroad; analysis of the causes of mental health problems in the current situation, including family, economic, social, cultural, political, natural disaster and health problems; psychological theories to explain mental health problems; mental health effects on adjustment, quality of life, health and work; characteristics and classification of mental illness; organizing activities to prevent and promote mental health; studies and researches on mental health.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4) (Developmental Psychology)</p> <p>พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้นพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผล พัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน</p> <p>Human development, general characteristics of development from prenatal to elderly with emphasis on importance of heredity and environment, which have effects on human development, problems occurring in every processes of development, including concepts of prevention and problem-solving and promoting completion of development in all processes.</p>	<p>463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) (Developmental Psychology)</p> <p>พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้นพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผล พัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน</p> <p>Human development; characteristics of general development from pre-birth to old age with regard to the importance of genetics and the environment affecting human development; problems at every stage of development; ways of preventing and developing solutions and of promoting complete development in all areas.</p>	<p>1. ปรับหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>(Social Psychology)</p> <p>ความหมายและการวิจัยทางจิตวิทยาสังคม การรับรู้สังคม การรู้คิดทางสังคม ทักษะคิดและการเปลี่ยนทัศนคติ อคติและการกีดกันกลุ่ม การตั้งตู่ใจระหว่างบุคคล มิตรภาพและความรัก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การโน้มน้าวใจ พฤติกรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล การร่วมมือและความขัดแย้ง ความก้าวร้าว อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของเอกกัตบุคคล การประยุกต์จิตวิทยาสังคม</p> <p>Meanings and research in social psychology. Social perception, social cognition, attitude and attitude change, prejudice and discrimination, attraction, friendship and love, interpersonal relations, persuasion, prosocial behavior, cooperation and conflict. Aggression, group influence on individual behavior, applying social psychology.</p>	<p>463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>(Social Psychology)</p> <p>ความหมายและการวิจัยทางจิตวิทยาสังคม การรับรู้สังคม การรู้คิดทางสังคม ทักษะคิดและการเปลี่ยนทัศนคติ อคติและการกีดกันกลุ่ม การตั้งตู่ใจระหว่างบุคคล มิตรภาพและความรัก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การโน้มน้าวใจ พฤติกรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล การร่วมมือและความขัดแย้ง ความก้าวร้าว อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของเอกกัตบุคคล การประยุกต์จิตวิทยาสังคม</p> <p>Meaning and research in social psychology; social perception; social cognition; attitude and changes in attitude; prejudice and group exclusion; interpersonal attraction friendship and love; interpersonal relations; persuasion; supportive behavior; collaboration and conflict; aggression; group influence on individual behavior; social psychology application.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 204 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6)</p> <p>(Abnormal Psychology)</p> <p>ความผิดปกติทางพฤติกรรมและจิตใจของมนุษย์ การจัดจำแนกความผิดปกติตามหลักวิชาชีพจิตวิทยา สาเหตุของความผิดปกติ การป้องกัน การแก้ไขและการให้การช่วยเหลือ การมีประสบการณ์ตรงในการศึกษาวิชาการของโรงพยาบาลจิตเวช หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง</p> <p>Abnormality of behavior and mental process, classification of abnormality according to psychological profession standard. Causes of abnormality, prevention and promotion services, field study in a psychiatric hospital or case study.</p>	<p>463 204 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6)</p> <p>(Abnormal Psychology)</p> <p>ความผิดปกติทางพฤติกรรมและจิตใจของมนุษย์ การจัดจำแนกความผิดปกติตามหลักวิชาชีพจิตวิทยา สาเหตุของความผิดปกติ การป้องกัน การแก้ไขและการให้การช่วยเหลือ การมีประสบการณ์ตรงในการศึกษาวิชาการของโรงพยาบาลจิตเวช หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง</p> <p>Human behavioral and mental abnormalities; classification of abnormalities according to the principles of professional psychology; causes of abnormalities; prevention, correction and assistance; direct experience in the study of psychiatric hospital affairs or case studies.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา อังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) (Physiological Psychology)</p> <p>กายวิภาคและพัฒนาการของระบบประสาท การส่งกระแสประสาทและการสื่อประสาทในบริเวณไซเนปส์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสรีรจิตวิทยา ระบบประสาท ระบบการมองเห็น กลไกประสาทการรับรู้ การได้ยิน การสัมผัส การได้กลิ่น การรับรู้รสและภาวะการรู้สึกตัว ระบบประสาทการรู้สึกและการเคลื่อนไหว การบาดเจ็บของสมอง การเรียนรู้ การจำ และการลืม ความหิว ฮอร์โมนและเพศ การหลับ การฝันและวงจรรนาฬิกาชีวภาพ การติดสารเสพติดและวงจรรางวัลของสมอง สรีรจิตวิทยาอารมณ์ ภาวะเครียด สุขภาพและความผิดปกติทางจิตเวช</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) (Physiological Psychology)</p> <p>กายวิภาคและพัฒนาการของระบบประสาท การส่งกระแสประสาทและการสื่อประสาทในบริเวณไซเนปส์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสรีรจิตวิทยา ระบบประสาท ระบบการมองเห็น กลไกประสาทการรับรู้ การได้ยิน การสัมผัส การได้กลิ่น การรับรู้รสและภาวะการรู้สึกตัว ระบบประสาทการรู้สึกและการเคลื่อนไหว การบาดเจ็บของสมอง การเรียนรู้ การจำ และการลืม ความหิว ฮอร์โมนและเพศ การหลับ การฝันและวงจรรนาฬิกาชีวภาพ การติดสารเสพติดและวงจรรางวัลของสมอง สรีรจิตวิทยาอารมณ์ ภาวะเครียด สุขภาพและความผิดปกติทางจิตเวช</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) (Physiological Psychology)</p> <p>Anatomy and development of nervous system, neural conduction and synaptic transmission. Research method in psychophysiology, central nervous system, the visual system. Mechanism of perception, hearing, touching, smell, taste and attention. The sensorimotor system. Brain damage. Learning, memory and amnesia. Hunger. Hormones and sex. Sleep, dreaming and circadian rhythms. Drug addiction and the brains reward circuits. Psychophysiology of emotion, stress, health and psychiatric disorders.</p>	<p>463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) (Physiological Psychology)</p> <p>Anatomy and development of the nervous system; transmission of nerve impulses and neurotransmitters in the synapse region; physiological psychology research methods; nervous system; visual system; mechanisms for nervous perception; hearing; touching; smell; taste and state of consciousness; nervous system; sensation and movement; brain injuries; learning; remembering and forgetting; hunger; hormones and sex; sleep; dreams and biological clock circuits; substance addiction and brain reward circuits; physiological psychology; mood, stress, health and psychiatric abnormalities.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>(Psychology of Personality)</p> <p>พัฒนาการของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีมาพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกพัฒนาบุคลิกภาพและผลงานวิจัย ใหม่ ๆ ทางด้านบุคลิกภาพ</p> <p>Personality development, personality theory, application of concepts and principles of personality theories to develop personality, personality development training and new research into personality.</p>	<p>463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>(Psychology of Personality)</p> <p>ความหมายของบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพกับการดำเนินชีวิต แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพ การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น การนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวอย่างเหมาะสม</p> <p>Meaning of personality; human personality development; factors influencing personality; importance of personality and lifestyle; personality concepts and theories; personality measurement and assessment; analyzing and proposing solutions to problems related to the personality; application of theoretical concepts and principles for personality development and proper adaptation.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 207 การจูงใจ 3(3-0-6)</p> <p>(Motivation)</p> <p>หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่ม ต่าง ๆ ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการในการจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>Principles and procedures of motivation, theoretical concepts of motivation of the prominent psychologists, importance of motivation in changing behavior of the others, analysis of situation and environment for choosing procedures in motivating individuals to reach the set goal.</p>	<p>463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>(Creation of Psychological Innovation)</p> <p>การใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ เพื่อสร้างโปรแกรม รูปแบบการพัฒนาแบบประเพณีทางจิตวิทยาในการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน แก้ไขปัญหาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามบริบทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>Use of psychological knowledge in developmental psychology, psychology of learning, counseling, social psychology and industrial and organizational psychology to create innovations that enhance, support, solve problems for people and organizations to develop potential and highest efficiency</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับรายวิชา 463 207 การจูงใจ เป็น “วิชาเลือก”</li> <li>3. เปลี่ยนรหัสวิชา</li> </ol> <p>“463 207 การจูงใจ” เป็น “463 119 การจูงใจ”</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>(Psychology of Learning)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ประเภทของการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการถ่ายโอนการเรียนรู้ การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Concepts and theories of learning, types of learning. Motivation in learning, memory, forgetting and transfer of learning, analysis of theories of learning and research in the field, learning management of organization responsible for various model of learning management.</p>	<p>463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>(Psychology of Learning)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ประเภทของการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการถ่ายโอนการเรียนรู้ การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Concepts and theories of learning; types of learning; motivation and learning; remembering, forgetting, and transferring learning; analysis of concepts, theories and results of research in learning; learning management of the organization responsible for organizing various types of learning.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>(Introduction to Counseling)</p> <p>ความสำคัญของบริการให้การปรึกษา บทบาทผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาเบื้องต้น ทฤษฎีการให้การปรึกษาที่สำคัญ การนำหลักการทางจิตเวช ทฤษฎีบุคลิกภาพมาประยุกต์ใช้ในการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การศึกษารายกรณี</p> <p>Importance of counseling services, roles of counselors, basic procedure and technique in counseling, major counseling theories, application of psychiatric model and personality theories for counseling, direct experience in individual case counseling.</p>	<p>463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>(Introduction to Counseling)</p> <p>ความสำคัญของบริการให้การปรึกษา บทบาทผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและเทคนิคการให้การปรึกษาเบื้องต้น ทฤษฎีการให้การปรึกษาที่สำคัญ การนำหลักการทางจิตเวช ทฤษฎีบุคลิกภาพมาประยุกต์ใช้ในการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การศึกษารายกรณี</p> <p>Importance of counseling services; roles of counselors; basic procedures and techniques in counseling; major counseling theories; application of psychiatric principles and personality theories for counseling; practice counseling on a case-by-case basis.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5) (Introduction to Psychological Testing)</p> <p>ประวัติและพัฒนาการของการทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความแม่นยำและความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ วิธีการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์แบบทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>History of development of psychological test, psychological test construction. Test validity and reliability, psychological test administration. Applying of psychological test.</p>	<p>463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Psychological Testing)</p> <p>ประวัติและพัฒนาการของการทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความแม่นยำและความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ วิธีการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์แบบทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>History and development of psychological tests; construction of psychological tests; accuracy and reliability of tests; psychological testing methods; application of psychological tests.</p>	<p>1. ปรับหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) (Behavior Modification)</p> <p>ธรรมชาติการเรียนรู้และพฤติกรรมมนุษย์ การนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการขัดเกลาและเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการทำงานด้านจิตวิทยาและในชีวิตประจำวัน</p> <p>Nature of learning and human behavior, application of learning principles in shaping and changing behavior, applying of behavior modification principles to psychological works as well as in daily life.</p>	<p>463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) (Behavior Modification)</p> <p>ธรรมชาติการเรียนรู้และพฤติกรรมมนุษย์ การนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการขัดเกลาและเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการทำงานด้านจิตวิทยาและในชีวิตประจำวัน</p> <p>Learning nature and human behavior; applying the principles of learning for the purpose of refining and changing behavior; applying the principles of behavioral modification to psychological work and everyday life.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5) (Introduction to Behavioral Research) หลักและวิธีการวิจัยเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ในการวิจัย ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกหัดการทำวิจัยเบื้องต้น</p> <p>Introduction of principle and research methods for behavioral science research. Using scientific methods in research, types of research, research instruments, data collection, data analysis and interpretation, conclusion and research report writing. Practice in conducting basic research project.</p>	<p>463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5) (Introduction to Behavioral Research) หลักและวิธีการวิจัยเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ในการวิจัย ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกหัดการทำวิจัยเบื้องต้น</p> <p>Introduction to principles and preliminary research methods for use in behavioral science research; use of scientific methods in research; types of research; research instruments; data collection; analysis and interpretation; conclusion; writing of a research report; practice of conducting preliminary research.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) (Statistics for Psychological Research)</p> <p>หลักและวิธีการของสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย การใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานเพื่อการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม รวมถึงการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>Principles and statistic methods for research, descriptive statistics, inferential statistics, hypothesis testing, correlation techniques and using data analysis programs for Psychological Research.</p>	<p>463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) (Statistics for Psychological Research)</p> <p>หลักและวิธีการของสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย การใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานเพื่อการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม รวมถึงการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Principles and methods of statistics for research; descriptive and inferential statistics for testing of differences between groups; correlation between variables; use of software data analysis packages for psychological research; analyze and present psychological data using information technology.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5) (Introduction to Experimental Psychology)</p> <p>ประวัติการทดลองทางจิตวิทยา หลักการและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง ฝึกหัดทำการทดลองทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานผลการทดลอง</p> <p>History of experiment in psychology, principle and experimental method in psychology, type and pattern of psychological experiment, study of research result in experimental psychology, practice in psychological experiment and report writing.</p>	<p>463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5) (Introduction to Experimental Psychology)</p> <p>ประวัติการทดลองทางจิตวิทยา หลักการและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง ฝึกหัดทำการทดลองทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานผลการทดลอง</p> <p>History of psychological experiments; principles and methods of psychological experiments; types and formats of psychological experiments; study the findings of psychological experiment; practice conducting psychological experiments and writing a test report.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4) (Ethical Issues in Professional Psychology)</p> <p>ความสำคัญของจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา ประเด็นปัญหาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทาง จิตวิทยาทั้งในส่วนของความเป็นนักจิตวิทยาและการเป็นผู้วิจัย</p> <p>Significance of ethics in profession psychology, principles and concepts of ethics in profession psychology, issues concerning professional ethics problem of psychological practitioners both psychologists and researchers.</p>	<p>463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4) (Ethical Issues in Professional Psychology)</p> <p>ความสำคัญของจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา ประเด็นปัญหาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทาง จิตวิทยาทั้งในส่วนของความเป็นนักจิตวิทยาและการเป็นผู้วิจัย</p> <p>Significance of ethics in professional psychology; principles and concepts of ethics in professional psychology; issues of professional ethics for psychologists and researchers.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>
<p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) (Preliminary Practicum in Psychology)</p> <p>การฝึกหัดขั้นต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน การสังเกตและ ฝึกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ฝึกการจัดทำโครงการด้าน จิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) (Preliminary Practicum in Psychology)</p> <p>การฝึกหัดขั้นต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจิตวิทยาใน หน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน การสังเกตและฝึกใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยา การจัดทำโครงการด้านจิตวิทยาตาม บริบทของหน่วยงาน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) (Preliminary Practicum in Psychology)</p> <p>Preliminary practicum in psychological work in government or private organizations, observation and practices administrating psychological instruments, organizing a psychological project in accordance with the organization's context.</p>	<p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) (Preliminary Practicum in Psychology)</p> <p>Preliminary practicum in psychology in a public or private organization; observation and practice of the use of psychological instruments; development of a psychological project based on an organization's context.</p>	
<p>463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-8-4) (Individual Research)</p> <p>วิชาบังคับก่อน 463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>วิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย</p> <p>Conduct psychological research under research advisor's consultation.</p>	<p>463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-8-4) (Individual Research)</p> <p>วิชาบังคับก่อน 463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>วิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ทั้งนี้ได้กำหนดให้นักศึกษาได้ค้นคว้าตำราเอกสารและบทความทางจิตวิทยาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Conducting individual research on psychology under the guidance of a research project advisor. In this regard, students are required to research textbooks, papers and articles on psychology in English.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>(Seminar in Psychology)</p> <p>นำเสนอและมีส่วนร่วมการอภิปรายในหัวข้อสัมมนาการศึกษาทางจิตวิทยาที่ทันสมัยในปัจจุบันตามความสนใจของนักศึกษา นักศึกษามีประสบการณ์ในกระบวนการจัดโครงการสัมมนาทางจิตวิทยาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการสัมมนา</p> <p>Presentation and participation in discussion of seminar topics on current psychological studies based on students' interest, organizing process of psychological seminar project under seminar project advisors.</p>	<p>463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>(Seminar in Psychology)</p> <p>ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำเสนอและมีส่วนร่วมการอภิปรายในหัวข้อสัมมนาการศึกษาทางจิตวิทยาที่ทันสมัยในปัจจุบันตามความสนใจของนักศึกษา นักศึกษามีประสบการณ์ในกระบวนการจัดโครงการสัมมนาทางจิตวิทยาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการสัมมนา</p> <p>Apply concepts of psychology in Thai and English to presentation and participation in seminar discussion on topics of current psychological studies based on students' interest; organizing process of psychological seminar project under a seminar project advisor.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6) (Practicum in Psychology) วิชาบังคับก่อน 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชาจิตวิทยา</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับจิตวิทยาในหน่วยงานของ ภาครัฐหรือเอกชนตามข้อกำหนดของภาควิชา Practicum in psychological work in government or private organization according to the department's requirement.</p>	<p>463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6) (Practicum in Psychology) วิชาบังคับก่อน 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น เงื่อนไข : โดยความยินยอมของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับจิตวิทยาในหน่วยงานของ ภาครัฐหรือเอกชนตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร Practicum in psychology in a public or private organization according to the requirements of the curriculum committee.</p>	<p>1. ปรับเงื่อนไข 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<b>2.2 วิชาเอกเลือก</b> จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย	<b>2.2 วิชาเลือก</b> จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
463 103 ประวัติจิตวิทยา 3(3-0-6) (History of Psychology) ประวัติและพื้นฐานทางปรัชญาของจิตวิทยา พัฒนาการยุคต้นของสรีรวิทยาและการกำเนิดของจิตวิทยา การทดลอง จิตวิทยากลุ่มโครงสร้างจิตและวิธีการศึกษา จิตวิทยา จิตวิทยากลุ่มการหน้าที่จิตและลักษณะประจำกลุ่ม จิตวิทยาพฤติกรรมนิยมและพฤติกรรมนิยมแนวใหม่ จิตวิทยา เกสตัลท์ ยุคเริ่มต้นของการวินิจฉัยอธิบายและการบำบัด ผู้ป่วยทางจิต จิตวิเคราะห์และทางเลือกใหม่ของจิตวิเคราะห์ จิตวิทยามนุษยนิยม จิตวิทยาการรู้คิดและจิตวิทยาร่วมสมัย	463 103 การแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Guidance) แนวคิด พันธกิจของการปฏิบัติงานแนะแนวทั้ง 5 ด้านในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะ แนวในชั้นเรียน การจัดทำโครงการด้านการแนะแนวตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด Concepts, mission of 5-area guidance work in educational institutions; organization of learning activities in the classroom guidance course; development of a guidance project to develop learners to meet the desirable characteristics of the specified curriculum.	เปลี่ยนรายวิชา “ประวัติจิตวิทยา” เป็น “การแนะแนวเบื้องต้น”
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป		



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 103 ประวัติจิตวิทยา 3(3-0-6) (History of Psychology)</p> <p>History and philosophical foundation of psychology. Early developments in physiology and the rise of experimental psychology, structuralism and early approaches to psychology, functionalism and characteristics of functionalistic psychology. Behaviorism and neobehaviorism, Gestalt Psychology, Early diagnosis explanation and treatment of mental illness, psychoanalysis and early alternatives to psychoanalysis, humanistic psychology, cognitive psychology and contemporary psychology.</p>		
<p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) (Group Dynamics)</p> <p>องค์ประกอบและพัฒนาการของกลุ่ม การปฏิบัติงานและการปรับตัวของสมาชิกในกลุ่ม การสร้างควมยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) (Group Dynamics)</p> <p>องค์ประกอบและพัฒนาการของกลุ่ม การปฏิบัติงานและการปรับตัวของสมาชิกในกลุ่ม การสร้างควมยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) (Group Dynamics)</p> <p>Factors and development of group dynamics, working and adjustment of group member, group attachment and cohesiveness, application of group process for performance efficiency.</p>	<p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) (Group Dynamics)</p> <p>Factors and dynamics of group development; performance and adaptation of group members; group attachment building; effective use of group processes to perform various tasks.</p>	
<p>463 105 การรับรู้ 2(2-0-4) (Perception)</p> <p>ธรรมชาติและสรีรวิทยาการรับรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการรับรู้ อิทธิพลของการรับรู้ต่อการเรียนรู้ เซาว์นปัญญา อารมณ์ การปรับตัว ระบบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ ภาพลวงตา การรับรู้พิเศษ การรับรู้ตนเองและการรับรู้สังคม</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 105 การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5) (Creation of Development Stimulating Programs)</p> <p>วิชาบังคับก่อน 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการสร้างโปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการของมนุษย์ การบำบัดด้วยการเล่น วิธีการออกแบบ และขั้นตอนการนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในช่วงวัยต่าง ๆ ตลอดจนการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการ</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>1. เปลี่ยนชื่อรายวิชาจาก “การรับรู้” เป็น “การสร้างโปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการ”</p> <p>2. เปลี่ยนรหัสวิชา “463 105 การรับรู้” เป็น “463 118 การรับรู้”</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 105 การรับรู้ (Perception) 2(2-0-4)</p> <p>Nature and physiology of perception. Psychological theories of perception. Effects of perception to learning, intelligence, emotion, adjustment. Perceptual systems, perceptual stability, illusion, extrasensory perception, self-perception and social perception.</p>	<p>463 105 การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ (Creation of Development Stimulating Programs) 3(2-2-5)</p> <p>วิชาบังคับก่อน 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>Concepts and theories of human development stimulation programs; play therapy; design methods and procedures applied to target groups of different ages, as well as data collection to evaluate the efficiency of development stimulation programs.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 105 การรับรู้ 2(2-0-4) (Perception)</p> <p>ธรรมชาติและสรีรวิทยาการรับรู้ ทฤษฎีจิตวิทยา การรับรู้ อิทธิพลของการรับรู้ต่อการเรียนรู้ เซวามปัญญา อารมณ์ การปรับตัว ระบบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ ภาพลวงตา การรับรู้พิเศษ การรับรู้ตนเองและการรับรู้สังคม</p> <p>Nature and physiology of perception. Psychological theories of perception. Effects of perception to learning, intelligence, emotion, adjustment. Perceptual systems, perceptual stability, illusion, extrasensory perception, self-perception and social perception.</p>	<p>463 118 การรับรู้ 3(3-0-6) (Perception)</p> <p>ธรรมชาติและสรีรวิทยาการรับรู้ ทฤษฎีจิตวิทยา การรับรู้ อิทธิพลของการรับรู้ต่อการเรียนรู้ เซวามปัญญา อารมณ์ การปรับตัว ระบบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ ภาพลวงตา การรับรู้พิเศษ การรับรู้ตนเองและการรับรู้สังคม</p> <p>Nature and physiology of perception; psychological theories of perception; effects of perception on learning, intelligence, emotion, adjustment; perceptual systems, perceptual stability, illusion, extrasensory perception, self-perception and social perception.</p>	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา “463 105 การรับรู้” เป็น “463 118 การรับรู้”</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6) (Child Psychology)</p> <p>การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิด และทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก</p> <p>Preparation to be parents. Concepts and theories of development from conception to pre-puberty. Roles of family, school and teacher and social environment affecting child development. Concepts of prevention and problem-solving for child development.</p>	<p>463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6) (Child Psychology)</p> <p>การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิด และทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก</p> <p>Preparation for parenting; concepts and theories of development from conception to pre-adolescence in areas of different ages and related theories; roles of families, schools and teachers, as well as social environment in various aspects of child development, including approaches to the prevention and resolution of children-related problems.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) (Adolescent Psychology)</p> <p>พัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจของวัยรุ่น งานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ และการปรับตัวตามวัย ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของวัยรุ่น</p> <p>Physical and mental development of adolescences, developmental task, personality change and adaptation. Adolescences' problems and needs, activities management in school and communities according to the needs of adolescence.</p>	<p>463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) (Adolescent Psychology)</p> <p>พัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจของวัยรุ่น งานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ และการปรับตัวตามวัย ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของวัยรุ่น</p> <p>Physical and mental development of adolescents; work development; personality changes and age adaptation; problems and needs of adolescents; organizing activities in school and in the community in compatible with the needs of adolescents.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) (Psychology of Adulthood and Old Age) พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของคนวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ และการปรับตัวตามวัย ปัญหาของคนวัยนี้ และศักยภาพตามวัย เน้นบทบาทของวัยผู้ใหญ่ที่มีการเสริมสร้างและพัฒนาคนและสังคม</p> <p>Physical, mental, intellectual, emotional and social development of adults and older persons, developmental theories and developmental task, personality change and adaptation, problems and potential of adults and older persons, emphasis on the role of adult and older persons to promote and development individual and society.</p>	<p>463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) (Psychology of Adulthood and Old Age) พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของคนวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ และการปรับตัวตามวัย ปัญหาของคนวัยนี้ และศักยภาพตามวัย เน้นบทบาทของวัยผู้ใหญ่ที่มีการเสริมสร้างและพัฒนาคนและสังคม</p> <p>Physical, mental, intellectual, emotional and social development of adults and aged people; developmental theories related to developmental work; personality changes and age adaptation; problems and potential of adults and aged people, emphasis on the roles of adults and aged people to promote and develop people and society.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) (Psychology of Exceptional Children) แนวคิดและความหมายของเด็กพิเศษ สาเหตุและ พัฒนาการของความผิดปกติ การจำแนกประเภทและลักษณะ ทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ แนวคิดและแนว ปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการคัดกรองและการแทรกแซงทาง การแพทย์ จิตวิทยา การศึกษา และสังคม เพื่อการพัฒนาเด็ก พิเศษแต่ละประเภท นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษ บทบาทของการออกกฎหมายและความร่วมมือของบุคลากร วิชาชีพ นักการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรที่ทำงาน เกี่ยวกับบุคคลที่มีภาวะบกพร่อง และชุมชน ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของเด็กพิเศษ แนวโน้มปัจจุบันของการจัด การศึกษาและพัฒนาตลอดชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) (Psychology of Exceptional Children) แนวคิดและความหมายของเด็กพิเศษ สาเหตุและ พัฒนาการของความผิดปกติ การจำแนกประเภทและ ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการคัดกรองและการ แทรกแซงทางการแพทย์ จิตวิทยา การศึกษา และสังคม เพื่อ การพัฒนาเด็กพิเศษแต่ละประเภท นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา เด็กพิเศษ บทบาทของการออกกฎหมายและความร่วมมือของ บุคลากรวิชาชีพ นักการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรที่ ทำงานเกี่ยวกับบุคคลที่มีภาวะบกพร่อง และชุมชน ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิเศษ แนวโน้มปัจจุบันของการจัด การศึกษาและพัฒนาตลอดชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) (Psychology of Exceptional Children) Concepts and meanings of exceptional children, causes and development of disabilities, classification and psychological characteristics of exceptional children, practices in exceptional children identification and intervention through medical, psychological, educational and social perspectives. Roles of legislation and collaboration of professional personnel, educators, parents, organizations for disabled persons and communities, current trends in education and lifelong development for exceptional persons.</p>	<p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) (Psychology of Exceptional Children) Concept and meaning of exceptional children; causes and development of disabilities; classification and psychological characteristics of different types of exceptional children; concepts and practices in the organization of clinical, psychological, educational and social screening and intervening activities for each type of exceptional child development; innovation for the development of exceptional children; role of legislation and cooperation of professional staff, educators, parents, organizations working with people with disabilities and communities in improving the quality of life of exceptional children; current trends in education management and lifelong development for individuals with exceptional educational needs.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 110 การพัฒนาตน 2(2-0-4)</p> <p>(Self Development)</p> <p>หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน การรับรู้และการตระหนักในตน การฝึกความไวการรู้สึกในตน การพัฒนาศักยภาพทางกาย สมองและสุขภาพ การพัฒนากระบวนการคิดและเสริมสร้างเขาวน การแสดงออกทางอารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ การแสดงออกทางบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสารระหว่างบุคคลและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>Principles and psychological theories for self-development, perception and self-awareness. Practice in self sensitivity training, physical potentiality development, brain and health, development of thinking process and intelligence, emotional expression and emotional intelligence. Personality expression, development of social skills, interpersonal communication and human relations.</p>	<p>463 110 จิตวิทยากับการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6)</p> <p>(Psychology and Organizational Development)</p> <p>กระบวนการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในองค์กรให้เปลี่ยนแปลงตามองค์กรที่มีการพัฒนาอย่างมีแบบแผน ใช้การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเข้ามาช่วยในการเปลี่ยนองค์กรร่วมกับกลยุทธ์ โครงสร้าง กระบวนการบริหารคนในองค์กร การสรรหาคนเข้ามาในองค์กร การพัฒนาพนักงานคนอย่างเป็นระบบ การจัดสวัสดิการเพื่อจูงใจในการทำงาน การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน จนนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากรในองค์กร</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชา</p> <p>“การพัฒนาตน” เป็น “จิตวิทยากับพัฒนาองค์กร”</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	<p>463 110 จิตวิทยากับการพัฒนางานองค์กร 3(3-0-6) (Psychology and Organizational Development)</p> <p>Process of developing and adjusting the behavior of personnel in the organization with a pattern of development; use behavioral modification along with strategies, structures, human management processes to change the organization; recruiting personnel in the organization; systematic personnel development; providing welfare as work incentives; using technology as a tool for human development that leads to efficiency and effectiveness in the work of personnel in the organization</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6) (Environmental Psychology)</p> <p>การเรียนรู้สิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกายภาพที่ส่งผลต่ออารมณ์ แรงจูงใจ เซวามปัญญาและการปรับตัว ตัวแปรสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สำคัญ สี แสงสว่าง กลิ่น เสียง อุณหภูมิ ภาวะแออัด การครอบครองอาณาเขตส่วนตัว การจัดช่องว่างระหว่างบุคคลและมลภาวะ การประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การออกแบบสำนักงาน ที่พักอาศัย และชุมชน การเดินทาง การป้องกันอุบัติเหตุ การเรียนรู้และนันทนาการในชุมชน</p> <p>Environmental perception. Concept, psychological theories and research of physical environmental perception. Effects of physical environment to emotion, motivation, intelligence and adjustment. Major physical environment variables, colour, light, odor, sound, temperature, crowdedness, territoriality, personal space and pollution. Applications for well-being, designing of office, housing, community, commutation, accident prevention, learning and community recreation.</p>	<p>463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6) (Environmental Psychology)</p> <p>การเรียนรู้สิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกายภาพที่ส่งผลต่ออารมณ์ แรงจูงใจ เซวามปัญญาและการปรับตัว ตัวแปรสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สำคัญ สี แสงสว่าง กลิ่น เสียง อุณหภูมิ ภาวะแออัด การครอบครองอาณาเขตส่วนตัว การจัดช่องว่างระหว่างบุคคลและมลภาวะ การประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การออกแบบสำนักงาน ที่พักอาศัย และชุมชน การเดินทาง การป้องกันอุบัติเหตุ การเรียนรู้และนันทนาการในชุมชน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	<p>463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6) (Environmental Psychology)</p> <p>Environmental perception; psychological concepts and theories and researches on environmental perception; effects of the physical environment on mood, motivation, intelligence and adaptation; important physical environmental variables, color, light, smell, sound, temperature, congestion, possession of private space, organization of the personal space and pollution; application of knowledge to promote quality of life; office, residence and community design; travel, prevention of accidents; community learning and recreation.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม 3(3-0-6) (Psychology of Moral Development)</p> <p>ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการทางจริยธรรม กระบวนการเสริมสร้างจริยธรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม ศึกษาผลการวิจัยเพื่อประยุกต์ในการส่งเสริมพัฒนาการทางจริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>Psychological theories of moral development, processes in enhancing moral development, factors affecting moral development, studies research result in the field for applications in promoting moral development for students.</p>	<p>463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Clinical Psychology)</p> <p>ระเบียบวิธีการศึกษาบุคคลเฉพาะราย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การเข้าใจพฤติกรรมทั้งปกติและผิดปกติ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิต โรควิตกกังวล โรคประสาท วิธีการบำบัดรักษาและการปรึกษาแนะนำในการป้องกันรักษา</p> <p>Individual study methodology including behavioral observation, interview and use of psychological testing to provide useful information for understanding both normal and abnormal behavior; knowledge and understanding of mental health problems, psychosis, neurosis; prevention and treatment advice.</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชา “จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม” เป็น “จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น”</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6) (Psychology of Interpersonal Relations)</p> <p>แนวคิดพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การนำหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสารเพื่อสัมพันธภาพที่ดี บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล</p> <p>Basic concepts for creating interpersonal relations, application of individual differences principles to promote effective relationships, communication for positive relationships, appropriate personality for interpersonal relations.</p>	<p>463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6) (Psychology of Interpersonal Relations)</p> <p>แนวคิดพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การนำหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสารเพื่อสัมพันธภาพที่ดี บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล</p> <p>Fundamental concepts for the creation of interpersonal relationships; application of the principles of individual differences to promote effective relationships; communication of positive relationships; appropriate personality for interpersonal relationships.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)</p> <p>(Family Psychology)</p> <p>โครงสร้างของครอบครัว ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว สาระสำคัญของครอบครัวที่มีประสิทธิผล มุมมองและแนวปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความมั่นคงยั่งยืน และศักยภาพของการดำรงชีวิตในครอบครัว</p> <p>Structure of family. effects of changes in life and living of family members, essentials of family effectiveness, psychological perspective and practice in supporting stability, sustainability and potentiality of family living.</p>	<p>463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)</p> <p>(Family Psychology)</p> <p>โครงสร้างของครอบครัว ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว สาระสำคัญของครอบครัวที่มีประสิทธิผล มุมมองและแนวปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความมั่นคงยั่งยืน และศักยภาพของการดำรงชีวิตในครอบครัว</p> <p>Family structure; impact of changes on the lives and well-being of family members; essence of the productive family; psychological perspectives and practices for promoting stability, sustainability and the potential of family life.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6) (Psychology of Gender Differences)</p> <p>พื้นฐานทางชีววิทยา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมของเพศและความแตกต่างระหว่างเพศ ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย การคาดหวังทางสังคมเกี่ยวกับบทบาทและสถานภาพทางเพศ แนวโน้มการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเพศในสมัยปัจจุบัน</p> <p>Biological, psychological, social and cultural foundations of gender and gender differences. Characteristics of differences between female and male, social expectations of gender role and status. Current trends in education and research of gender.</p>	<p>463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6) (Psychology of Gender Differences)</p> <p>พื้นฐานทางชีววิทยา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมของเพศและความแตกต่างระหว่างเพศ ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชาย บทบาททางเพศตามสถานภาพและความคาดหวังของสังคม ประเด็นการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเพศในสมัยปัจจุบัน</p> <p>Biological, psychological, social and cultural foundations of gender and gender differences; characteristics of differences between female and male; gender roles and social expectations; contemporary issues of gender studies and researches.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6) (Gifted and Talented Children)</p> <p>ความหมาย ประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา การสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจสำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางในระบบการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ</p> <p>Meanings, classification and psychological characteristics of gifted and talented children, psychological concept in developing and supporting gifted and talented children, process of learning management and educational provision, construction of awareness, knowledge and understanding for parent, teacher and school administrators, educational provision system and research in gifted and talented children in Thailand and overseas.</p>	<p>463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6) (Gifted and Talented Children)</p> <p>ความหมาย ประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา การสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจสำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางในระบบการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ</p> <p>Meanings, types and psychological characteristics of gifted and talented children; theories of psychology for development, promoting the organization of learning processes and educational management; awareness-raising, knowledge and understanding for parents, teachers and school administrators; organization of education and research for gifted and talented children in Thailand and foreign countries.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 207 การจูงใจ 3(3-0-6) (Motivation)</p> <p>หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่าง ๆ ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการในการจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>Principles and procedures of motivation, theoretical concepts of motivation of the prominent psychologists, importance of motivation in changing behavior of the others, analysis of situation and environment for choosing procedures in motivating individuals to reach the set goal.</p>	<p>463 119 การจูงใจ 3(3-0-6) (Motivation)</p> <p>หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่าง ๆ ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการในการจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>Principles and procedures of motivation, theoretical concepts of motivation of the different schools of psychologists, importance of motivation in changing behavior of the others, analysis of situation and environment for selection of appropriate procedures in motivating individuals to reach the set goal.</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง</p> <p>1. เปลี่ยนรหัสวิชา 463 207 เป็น 463 119</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ปรับรายวิชา 463 119 การจูงใจ เป็น “วิชาเลือก”</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) (Group Counseling) วิชาบังคับก่อน 463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>หลักและกระบวนการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม บทบาทผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษา การวิเคราะห์พลวัตปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม พัฒนาเจตคติ ทักษะและประสบการณ์การให้การปรึกษา</p> <p>Principles and procedure of group counseling, roles of counselor and client, analysis of group dynamic interactions and group counseling, development of positive attitude, skill and experience towards counseling.</p>	<p>463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) (Group Counseling) วิชาบังคับก่อน 463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>หลักและกระบวนการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม บทบาทผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษา การวิเคราะห์พลวัตปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม พัฒนาเจตคติ ทักษะและประสบการณ์การให้การปรึกษา</p> <p>Principles and processes of group counseling; roles of counselor and client; dynamic analysis of group interactions; group counseling; development of attitude, skill and counseling experience.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6) (Behavioral Problems of Children and Adolescents) ลักษณะและสาเหตุของปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น แนวความคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง แนวทางการแก้ไขหรือให้ความช่วยเหลือ บทบาทของพ่อแม่และครูต่อการแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมและการช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและวัยรุ่นพัฒนาไปด้วยดี บทบาทขององค์กรและหน่วยงาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางพฤติกรรม</p> <p>Characteristics and causes of behavioral problems in children and adolescents, psychological concepts involve correcting or supporting, roles of parents and teachers in resolving behavioral problems and encouraging children and adolescents to develop effectively, roles of organization and agency responsible for children and adolescents with behavioral problems.</p>	<p>463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6) (Behavioral Problems of Children and Adolescents) ลักษณะและสาเหตุของปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น แนวความคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง แนวทางการแก้ไขหรือให้ความช่วยเหลือ บทบาทของพ่อแม่และครูต่อการแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมและการช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและวัยรุ่นพัฒนาไปด้วยดี บทบาทขององค์กรและหน่วยงาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางพฤติกรรม และการมีประสบการณ์ตรงในการไปศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	<p>463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)            (Behavioral Problems of Children and Adolescents)            Characteristics and causes of behavioral problems of children and adolescents; related psychological concepts; guidelines for remedial action or assistance; roles of parents and teachers in addressing behavioral problems and supporting the development of children and adolescents; roles of organizations caring for children and adolescents with behavioral problems; direct experience in the study of organizations working for children or case studies.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>(Applied Psychology)</p> <p>การประยุกต์ใช้กลุ่มแนวคิดทางจิตวิทยาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม งานอุตสาหกรรม การจัดการองค์กร ธุรกิจ บริการการส่งเสริมสุขภาพ การแพทย์ และการพยาบาล กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การบำบัดและการให้การศึกษา การออกแบบและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>Application of schools of psychology's principles for teaching and learning process, training, industrialization, organization, business, health promotion services, medical and nursing, justice process for children and juveniles, therapy and counselling, design and environment management for quality of life, personality development and human relations.</p>	<p>463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>(Applied Psychology)</p> <p>การนำหลักวิชาจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การอุตสาหกรรม การทำงานในสถานประกอบการ ธุรกิจ การบริการ การส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ การบำบัดและการให้การศึกษา การออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ซึ่งช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้มนุษย์มีคุณภาพชีวิตด้านการทำงาน การศึกษาและชีวิตส่วนตนที่ดีขึ้น</p> <p>Applying the principles of various fields of psychology for the benefit of teaching and training processes, industrialization, working in the workplace, business, service, health promotion, personal development and human relations; therapy and counselling; environmental design and management to promote and improve the quality of life at work, education and personal life.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)</p> <p>ประวัติภูมิหลังและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การทดสอบทางจิตวิทยากับการคัดเลือกพนักงาน การประเมินประสิทธิภาพงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทีมและการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจการทำงาน ความพึงพอใจในอาชีพ และทัศนคติทางบวกของพนักงาน การสื่อสารในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ความเป็นผู้นำ จิตวิทยาองค์ประกอบมนุษย์และชีวอนามัยการทำงาน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)</p> <p>ประวัติภูมิหลังและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การทดสอบทางจิตวิทยากับการคัดเลือกพนักงาน การประเมินประสิทธิภาพงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทีมและการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจการทำงาน ความพึงพอใจในอาชีพ และทัศนคติทางบวกของพนักงาน การสื่อสารในองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ความเป็นผู้นำ จิตวิทยาองค์ประกอบมนุษย์และชีวอนามัยการทำงาน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)</p> <p>Historical background and research method in Industrial and organizational psychology, psychology of assessment and personnel selection, performance appraisal. Human resource development. Team and teamwork. Work motivation, job satisfaction and positive employee attitude, communication in the workplace, organizational culture. Leadership, human factors and occupational health psychology.</p>	<p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)</p> <p>History, background and research methodology in industrial and organizational psychology; psychological testing and staff recruitment; performance assessment; human resource development; teamwork; work motivation; employee satisfaction and positive attitude; organizational communication; organizational culture; leadership; psychology, human composition and occupational health.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) (Consumer Psychology)</p> <p>ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ ทักษะบุคลิกภาพ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้บริโภค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภค ปัจจัยด้านการตลาด การรับรู้ การตัดสินใจ และลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริโภค บทบาทของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค</p> <p>Meanings, concepts and psychological theories of needs, learning, emotion, motivation, attitude, personality as related to consumer behavior. Influencing factors on consumer behavior such as marketing factor, perception, decision-making and consumer individual characteristics, roles of psychologists regarding consumer behavior.</p>	<p>463 216 จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) (Consumer Psychology and Entrepreneurship)</p> <p>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ การเรียนรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ ทักษะบุคลิกภาพ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้บริโภค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภค ปัจจัยด้านการตลาด การรับรู้ การตัดสินใจ และลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริโภค บทบาทของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค ตลอดจนการนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการ และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ตารางถัดไป</p>	<p>1. ปรับชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	<p>463 216 จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) (Consumer Psychology and Entrepreneurship)</p> <p>Psychological principles, concepts and theories on needs, learning, emotion, motivation, attitude, personality in relation to consumer behavior; factors affecting consumers; marketing factors; perception; decision-making; consumer identity; the role of psychologist in consumer behavior; application of psychological concepts and theories in entrepreneurship; factors for entrepreneurial success and preparation for entrepreneurship.</p>	

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 217 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Cultural Psychology)</p> <p>วัฒนธรรมของสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้าน ค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ ลักษณะของวัฒนธรรม กระบวน ถ่ายทอดวัฒนธรรม วัฒนธรรมของสังคมและวัฒนธรรมร่วม ทฤษฎีวัฒนธรรมจากการวิจัยวัฒนธรรมของสังคม บุคลิกภาพ ประจำชาติ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์ทฤษฎี วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ</p> <p>Societal culture affecting human behavior in value, belief and attitude. Cultural characteristics, enculturation, societal culture and co-culture, cultural theories from societal cultural researches, national personality Intercultural communication, application of cultural theory for personality development and leadership.</p>	<p>463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา 3(2-2-5) (Counseling Practice)</p> <p>การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา โดยให้นักศึกษานำแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษามาใช้ในการฝึกประสบการณ์การให้การปรึกษาเพื่อป้องกัน แก้ไข และสนับสนุนผู้ขอรับการปรึกษาที่หลากหลาย</p> <p>Consulting practice allowing students to apply concepts, theories and techniques to their counseling practices in order to prevent, correct and support a wide range of counselees.</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชา “จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม เป็น “การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา”</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6) (Specific Learning Disabilities) ความเป็นมาและความหมายของภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน สาเหตุของภาวะบกพร่อง ลักษณะทางจิตวิทยาของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านภาษาศาสตร์และการรับรู้ เครื่องมือ กระบวนการคัดกรองและการแทรกแซง สื่อและเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านในชั้นเรียนแบบเรียนรวม บทบาทของครูและผู้ปกครองในความร่วมมือและการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>Background and meanings of specific learning disabilities, causes of disabilities, psychological characteristics of specific learning disabilities in language, mathematics and perception. Psychological testing, identification and intervention. Teaching media and teaching technique for specific learning disabilities student in inclusive classroom, role and collaboration of parents and teachers in supporting.</p>	<p>463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6) (Specific Learning Disabilities) ความเป็นมาและความหมายของภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน สาเหตุของภาวะบกพร่อง ลักษณะทางจิตวิทยาของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านภาษาศาสตร์และการรับรู้ เครื่องมือ กระบวนการคัดกรองและการแทรกแซง สื่อและเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเฉพาะด้านในชั้นเรียนแบบเรียนรวม บทบาทของครูและผู้ปกครองในความร่วมมือและการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>Background and meaning of specific learning disabilities; causes of disability; psychological characteristics of students with disabilities in language, mathematics and awareness; tools, screening and intervention processes; teaching materials and techniques for students with specific disabilities in combined classes; roles of teachers and parents in cooperation and supportive care.</p>	<p>1. ปรับชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>(Readings for Psychological Studies)</p> <p>พัฒนาทักษะการอ่านเนื้อหาสาระจากหนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัย ทางจิตวิทยา</p> <p>Development of reading skill in psychological publication, text, article and research.</p>	<p>463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>(Readings for Psychological Studies)</p> <p>การพัฒนาทักษะการอ่านเนื้อหาสาระจากหนังสือ ตำรา บทความ บทความวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยา จนสามารถสังเคราะห์เนื้อหาในรูปแบบการทบทวนวรรณกรรมอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคนิคต่าง ๆ อันเป็นที่ยอมรับในสาขาจิตวิทยา</p> <p>Developing reading skills in books, textbooks, articles, academic articles and psychological research by synthesizing content in the form of effective literature reviews using various techniques recognized in the field of psychology.</p>	<p>1. ปรับหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 2(1-2-3)</p> <p>(Case Study)</p> <p>ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการศึกษาเฉพาะกรณี กระบวนการศึกษาเฉพาะกรณี การใช้เทคนิคและเครื่องมือ การแนะแนว การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และการเขียนรายงานการศึกษาเฉพาะกรณี</p> <p>Concepts of case study. Processing in case study, using of technique and instrument in guidance, data collecting, analyzing, writing report of case study.</p>	<p>463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 3(2-2-5)</p> <p>(Case Study)</p> <p>ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการศึกษาเฉพาะกรณี กระบวนการศึกษาเฉพาะกรณี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และการเขียนรายงานการศึกษาเฉพาะกรณี</p> <p>Case study concepts; case study processes; use of psychological techniques and tools; data collection; data analysis and interpretation; writing of a case study report.</p>	<p>1. ปรับหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5) (Psychological Assessment I) วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัย โดยให้นักศึกษาได้ทราบถึงภูมิหลัง หลักการและลักษณะของแบบทดสอบเหล่านั้น เรียนรู้วิธีการวัด การตรวจให้คะแนน การแปลความหมาย การวัด และการมีประสบการณ์โดยสังเกตการวัดในสภาพการณ์จริง</p> <p>Objective psychological tests. Background, principle and characteristics. Testing procedure, scoring and interpretation, direct experience in direct observation of testing administration.</p>	<p>463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5) (Psychological Assessment I) วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัย โดยให้นักศึกษาได้ทราบถึงภูมิหลัง หลักการและลักษณะของแบบทดสอบเหล่านั้น เรียนรู้วิธีการวัด การตรวจให้คะแนน การแปลความหมาย การวัด และการมีประสบการณ์โดยสังเกตการวัดในสภาพการณ์จริง</p> <p>Objective psychology test allowed students to learn the background, principles and characteristics of the tests; study of measurement methods; scoring and interpretation of results; experience in the observation of psychological measurements in real-life situations.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p>463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5) (Psychological Assessment II) วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิต ภูมิหลัง หลักการ และลักษณะของแบบทดสอบ วิธีการวัด การให้คะแนน การตีความผลจากการวัด มีประสบการณ์ตรง โดยสังเกตการวัดทางจิตวิทยาในสถานการณ์จริง Psychological projective tests, background, principle and characteristics, assessment procedure, scoring and interpretation, direct experience in authentic observation of assessment administration.</p>	<p>463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5) (Psychological Assessment II) วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น วิชาบังคับก่อน 463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิต ภูมิหลัง หลักการ และลักษณะของแบบทดสอบ วิธีการวัด การให้คะแนน การตีความผลจากการวัด มีประสบการณ์ตรง โดยสังเกตการวัดทางจิตวิทยาในสถานการณ์จริง Psychological reflex test; mental image, background, principles; test characteristics; measurement methods; score, scoring and interpretation of results; hand-on experience in the observation of psychological measurements in a real-life situations.</p>	<p>1. เพิ่มวิชา 463 303 เป็น วิชาบังคับก่อน 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
<p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b></p> <p>จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความสนใจ</p>	<p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b></p> <p>จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความสนใจ</p>	

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร  
(Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา  
(Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 10	อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้	
	<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของจิตวิทยาได้ CLO 2 บอกความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาได้</p> <p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายประวัติความเป็นมาของงานสุขภาพจิตทั้งในประเทศไทยและในสากลได้ CLO 2 อธิบายความสำคัญของสุขภาพจิตกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งของตนเอง ครอบครัว สังคม และชุมชนได้</p> <p>463 103 การแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงแนวคิด พันธกิจของการปฏิบัติงานแนะแนวทั้ง 5 ด้านในสถานศึกษาได้</p> <p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงองค์ประกอบและพัฒนาการของกลุ่มได้</p> <p>463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายพัฒนาการเด็กในช่วงวัยที่ต่างกันในแต่ละด้านได้ CLO 2 อธิบายถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัว โรงเรียน ที่มีผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กได้</p> <p>463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น และงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการในวัยนี้ได้อย่างละเอียดได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 10	อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้ (ต่อ)	
	<p>463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของคนวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้</p> <p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับลักษณะและธรรมชาติของเด็กพิเศษในเชิงจิตวิทยา ความเจริญเติบโต พัฒนาการชีวิต และปัญหาเฉพาะของเด็กพิเศษในแต่ละกลุ่มได้ CLO 2 อธิบายแนวคิดในการนำหลักทฤษฎีทางจิตวิทยามาประยุกต์กับการเลี้ยงดูและการพัฒนาพฤติกรรมของเด็กพิเศษในแต่ละกลุ่มได้</p> <p>463 110 จิตวิทยากับการพัฒนางองค์กร 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยากับการพัฒนางองค์กรได้</p> <p>463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้สิ่งแวดล้อมทางกายที่ส่งผลต่ออารมณ์ แรงจูงใจ เซว่นปัญญา และการปรับตัวได้</p> <p>463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 3 อธิบายระเบียบวิธีการศึกษาบุคคลเฉพาะราย ประกอบด้วย การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 10	อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้ (ต่อ)	
	<p>463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงพื้นฐานทางชีววิทยา จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมของเพศและความแตกต่างระหว่างเพศได้</p> <p>463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้</p> <p>463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายความหมาย ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางได้</p> <p>463 118 การรับรู้ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงธรรมชาติและสรีรวิทยาการรับรู้ได้ CLO 2 อธิบายทฤษฎีจิตวิทยาการรับรู้ได้</p> <p>463 119 การจูงใจ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงหลักการและกระบวนการจูงใจได้ CLO 2 อธิบายทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ</p> <p>463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายความหมายและการวิจัยทางจิตวิทยาสังคมได้</p> <p>463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของสรีรวิทยาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 10	อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้ (ต่อ)	
	<p>463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงพัฒนาการของบุคลิกภาพ และทฤษฎีบุคลิกภาพของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ได้</p> <p>463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และประเภทของการเรียนรู้ได้</p> <p>463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายถึงความสำคัญของการให้การปรึกษาได้ CLO 3 อธิบายถึงกระบวนการและเทคนิคในการให้การปรึกษาได้ CLO 4 อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีการให้การปรึกษาที่สำคัญได้</p> <p>463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงหลักการ แนวคิด และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้ CLO 2 อธิบายถึงวิธีการในการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยาได้ CLO 3 อธิบายถึงหลักการในการหาคุณภาพเครื่องมือทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายถึงหลักการและกระบวนการของการให้การปรึกษากลุ่มได้</p> <p>463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนเทคนิคและวิธีการในการปรับพฤติกรรมได้</p> <p>463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายลักษณะปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น ตลอดจนบอกถึงสาเหตุของปัญหาเหล่านั้นได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 10	อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้ (ต่อ)	
	<p>463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมด้วยแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของแนวคิด ทฤษฎี และหลักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ และแนวทางในการประเมินภาวะบกพร่องนี้ได้ CLO 3 อธิบายภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ ตลอดจนระบุแนวความคิดพื้นฐานหรือทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ได้ CLO 4 อธิบายเกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้แต่ละวัยได้</p> <p>463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6) CLO 2 อธิบายหลักการป้องกันการละเมิดความคิดหรือผลงานผู้อื่นได้</p> <p>463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายถึงกระบวนการในการศึกษาเฉพาะกรณีได้</p> <p>463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายหลักการทำวิจัย กระบวนการวิจัย และจรรยาบรรณของการวิจัยทางพฤติกรรมเบื้องต้นได้</p> <p>463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการทำงานวิจัยได้</p>	



ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 10	อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมได้ (ต่อ)	
	<p>463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายที่มา หลักการ และลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัยได้</p> <p>463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายที่มา หลักการ และลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิตได้</p> <p>463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายหลักการ รูปแบบและวิธีการทดลองทางจิตวิทยาได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 11	อธิบายบทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเพื่อส่งเสริมสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้	
	<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 3 อธิบายบทบาทของนักจิตวิทยาและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) CLO 2 มีแนวทางในการปฏิบัติงาน การปรับตัวของสมาชิกในกลุ่มและสร้างความยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่มได้</p> <p>463 105 การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5) CLO 1 อธิบายหลักการในการกระตุ้นพัฒนาการและการบำบัดด้วยการเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้</p> <p>463 110 จิตวิทยากับการพัฒนางานองค์กร 3(3-0-6) CLO 2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาในการพัฒนาคนในองค์กรให้ทำงานได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้</p> <p>463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6) CLO 2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาในการส่งเสริมคุณภาพชีวิต การออกแบบที่อยู่อาศัย การเดินทางและการจัดพื้นที่รอบตัวของบุคลากรในองค์กรและคนในสังคมได้</p> <p>463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงโครงสร้างและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อครอบครัวได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 11	อธิบายบทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเพื่อส่งเสริมสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้ (ต่อ)	
	<p>463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6) CLO 4 อธิบายการจัดการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางในระบบการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศได้</p> <p>463 119 การจูงใจ 3(3-0-6) CLO 1 อธิบายถึงหลักการจูงใจได้</p> <p>463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 2 อธิบายถึงบทบาทของผู้ให้การปรึกษาและผู้ขอรับการปรึกษาได้</p> <p>463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) CLO 2 อธิบายถึงบทบาทของการเป็นผู้ให้การปรึกษากลุ่มหรือผู้นำกลุ่มและบทบาทของผู้ขอรับการปรึกษาหรือสมาชิกกลุ่มได้</p> <p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมที่ทำงานในองค์การได้</p> <p>463 216 จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) CLO 2 อธิบายถึงบทบาทของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับหลักการตลาดและพฤติกรรมของผู้บริโภคได้</p> <p>463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5) CLO 3 อธิบายวิธีการวัด การตรวจให้คะแนน และการแปลความหมายการวัดของแบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัยได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 11	อธิบายบทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเพื่อส่งเสริมสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ได้ (ต่อ)	
	<p>463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5) CLO 3 อธิบายวิธีการวัด การให้คะแนน และการตีความผลจากการวัดของ แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิตได้</p> <p>463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4) CLO 1 อธิบายถึงความสำคัญ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาได้</p> <p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) CLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของนักจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 12	วิเคราะห์พฤติกรรมหรือปัญหาพฤติกรรมของผู้คนในสังคมตามพัฒนาการและบริบทต่าง ๆ ได้	
	<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 4 ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ได้</p> <p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6) CLO 3 นำหลักทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตในสังคมไทย เพื่อนำไปสู่แนวทางการแก้ไขและการป้องกันได้</p> <p>463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์พฤติกรรมของคนวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในด้านวิถีชีวิต ภาวะวิกฤตประจำวัย สมรรถภาพด้านการเรียนรู้และการเข้าสังคมได้</p> <p>463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6) CLO 3 วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบที่ทำงาน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน สภาพโดยรวมของบุคลากรในองค์กร และคนในสังคมได้</p> <p>463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การเข้าใจพฤติกรรมทั้งปกติและผิดปกติได้</p> <p>463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6) CLO 2 นำหลักการการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลไปสร้างสัมพันธภาพที่ดีที่สุดได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 12	วิเคราะห์พฤติกรรมหรือปัญหาพฤติกรรมของผู้คนในสังคมตามพัฒนาการและบริบทต่าง ๆ ได้ (ต่อ)	
	<p>463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์แนวคิด และแนวปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความมั่นคง ยั่งยืนและศักยภาพของการดำรงชีวิตในครอบครัวได้</p> <p>463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชายเพื่อการทำ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์พัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของแต่ละ ช่วงวัยได้</p> <p>463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมในการอธิบายพฤติกรรม ของมนุษย์ในสังคมได้ CLO 3 วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมในการอธิบายถึงอิทธิพล ของบุคคลในสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมของตนได้</p> <p>463 204 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) CLO 1 วิเคราะห์ความผิดปกติทางจิตใจ และนำแนวคิดต่าง ๆ มาอธิบาย ความผิดปกติทางจิตใจได้</p> <p>463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีบุคลิกภาพมาใช้อธิบายและทำ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 12	วิเคราะห์พฤติกรรมหรือปัญหาพฤติกรรมของผู้คนในสังคมตามพัฒนาการและบริบทต่าง ๆ ได้ (ต่อ)	
	<p>463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 1 วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของคน ตลอดจนวิธีการส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมของคนในสังคมได้</p> <p>463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และผลการวิจัยทางการเรียนรู้เพื่อ นำไปส่งเสริมการเรียนรู้ได้</p> <p>463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 5 วิเคราะห์หลักการทางจิตเวชและทฤษฎีบุคลิกภาพไปใช้ในการ ให้การปรึกษาได้</p> <p>463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) CLO 4 วิเคราะห์ถึงพฤติกรรมของกลุ่มและปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกกลุ่มได้</p> <p>463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและสร้างแนวทางในการปรับพฤติกรรม ต้นแบบได้</p> <p>463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม ธุรกิจและการบริการ การส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การให้การปรึกษา รวมถึงการ ออกแบบและจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 3 วิเคราะห์ปัญหา พฤติกรรมของคนในองค์การ หรือในอุตสาหกรรมได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 12	วิเคราะห์พฤติกรรมหรือปัญหาพฤติกรรมของผู้คนในสังคมตามพัฒนาการและบริบทต่าง ๆ ได้ (ต่อ)	
	<p>463 216 จิตวิทยาผู้บริโภคและการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) CLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภคได้</p> <p>463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา 3(2-2-5) CLO 1 วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ขอรับการปรึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา</p> <p>463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ได้</p> <p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) CLO 1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานตามบริบททางจิตวิทยาได้</p> <p>463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 3 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับบริบททางจิตวิทยาได้ CLO 6 วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมในมุมมองทางจิตวิทยา เพื่อการแก้ไขและป้องกันปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นได้</p>	



ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 13	วิเคราะห์บริบทและความต้องการของหน่วยงานเพื่อใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อช่วยส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุคคลได้	
	<p>463 103 การแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 4 วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือตามพันธกิจของการแนะแนวได้</p> <p>463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) CLO 2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ การปรับตัวต่อปัญหา เพื่อสร้างวิธีการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาของช่วงวัยรุ่นได้</p> <p>463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) CLO 3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาทางพัฒนาการเบื้องต้นที่เกิดขึ้นในบริบทต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางป้องกันหรือแก้ไขได้อย่างเหมาะสม</p> <p>463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6) CLO 2 ระบุแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง สำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>463 204 จิตวิทยาอาชญากรรม 3(3-0-6) CLO 2 อธิบายความผิดปกติทางจิตใจประเภทต่าง ๆ ตลอดจนเกณฑ์สากลในการกำหนดความผิดปกติเหล่านั้นได้ CLO 3 อภิปรายแนวคิดและหลักการสำหรับให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตใจ ตลอดจนญาติและครอบครัวของผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตใจได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 13	วิเคราะห์บริบทและความต้องการของหน่วยงานเพื่อใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อช่วยส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุคคลได้ (ต่อ)	
	<p>463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)</p> <p>CLO 2 วิเคราะห์และนำหลักการทางจิตวิทยามาอธิบายปรากฏการณ์ที่เด็กและวัยรุ่นมีปัญหาทางพฤติกรรม โดยศึกษากรณีตัวอย่างจากคลิปวิดีโอ หรือ การเข้าเยี่ยมชมและพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลหรือผู้มีปัญหาทางพฤติกรรมประเภทต่าง ๆ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>CLO 3 วิเคราะห์แนวทางในการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ตลอดจนอธิบายบทบาทของครู นักจิตวิทยา และผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหานี้ได้</p> <p>463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 3(2-2-5)</p> <p>CLO 3 วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อจัดทำการศึกษาเฉพาะกรณีได้</p> <p>463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>CLO 1 นำแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยามาวิเคราะห์สภาพปัญหาในสังคมได้</p> <p>463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6)</p> <p>CLO 1 วิเคราะห์บทบาทของนักจิตวิทยาในการปฏิบัติงานตามความต้องการของหน่วยงาน</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 14 แสดงออกถึงการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพทางจิตวิทยาได้		
	<p>463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 6 แสดงออกในการปฏิบัติตนในวิชาชีพการเป็นนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) CLO 3 มีความรับผิดชอบต่อกระบวนการในการเข้ากลุ่มและการใช้เทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในการให้การปรึกษาแบบกลุ่ม</p> <p>463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6) CLO 1 มีทักษะด้านการอ่านจับใจความจากบทความทางจิตวิทยาที่ดีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตำรา และหนังสือได้</p> <p>463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4) CLO 2 แสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-4-8) CLO 4 นำเสนอผลงานวิจัยของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และมองเห็นประโยชน์จากการวิจัยได้</p> <p>463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6) CLO 2 มีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 15	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของหน่วยงานได้	
	<p>463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 5 สามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม พัฒนาตนเอง ตลอดจนป้องกันหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> <p>463 102 สุขภาพจิต 3(3-0-6) CLO 4 นำเสนอองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการรู้จักตัวเองและการปรับตัวที่ดีได้</p> <p>463 103 การแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนวในชั้นเรียนได้</p> <p>463 105 การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5) CLO 2 ประยุกต์หลักการทางพัฒนาการ จิตวิทยา แนวคิดการบำบัดด้วยการเล่นเพื่อสร้างกิจกรรมต้นแบบในการกระตุ้นพัฒนาการได้</p> <p>463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6) CLO 3 นำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมต้นแบบหรือเพิ่มทักษะด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัยได้</p> <p>463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) CLO 3 นำเสนอกิจกรรมต้นแบบในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้แก่วัยรุ่นได้</p> <p>463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 1 เปรียบเทียบลักษณะปัญหาทางสุขภาพจิต โรคจิต และโรคประสาทได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 15	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของหน่วยงานได้ (ต่อ)	
	<p>463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6) CLO 3 นำหลักของการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้</p> <p>463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) CLO 3 มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดครอบครัวเข้มแข็งในสังคมได้</p> <p>463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6) CLO 3 มีแนวทางในการปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงบทบาททางเพศ สถานภาพ และความคาดหวังทางสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6) CLO 3 ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางได้</p> <p>463 118 การรับรู้ 3(3-0-6) CLO 3 ใช้หลักการ แนวคิดเรื่องการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>463 119 การจูงใจ 3(3-0-6) CLO 3 อธิบายแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมสู่เป้าหมายที่กำหนดได้</p> <p>463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) CLO 5 ใช้หลักการ แนวคิดและวิธีการทางจิตวิทยาสังคมเพื่อเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 15	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของหน่วยงานได้ (ต่อ)	
	<p>463 204 จิตวิทยาอภิปติ 3(3-0-6)</p> <p>CLO 4 ระบุแนวทางการสังเกตความผิดปกติทางจิตใจ โดยการศึกษาจาก ภาพยนตร์ หรือการเข้าเยี่ยมชมและพูดคุยกับผู้มีปัญหาทางจิตใจประเภทต่าง ๆ ในโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>CLO 2 นำความรู้ไปประยุกต์กับชีวิตประจำวันในด้านสุขภาพจิต จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาอภิปติ จิตวิทยาเด็กพิเศษได้</p> <p>CLO 3 รวบรวมผลงานการวิจัยทางสรีรจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทสรีรวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ได้</p> <p>CLO 4 นำความรู้พื้นฐานทางสรีรจิตวิทยาไปใช้เพื่อการศึกษาวิชาจิตวิทยาแขนงต่าง ๆ ในระดับสูงต่อไปได้</p> <p>463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>CLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาบุคลิกภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาพฤติกรรมของคนในสังคมได้</p> <p>463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>CLO 3 จัดการเรียนรู้ของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้</p> <p>463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>CLO 4 นำแบบทดสอบทางจิตวิทยาไปใช้งานตามบริบทของหน่วยงานได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 15	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของหน่วยงานได้ (ต่อ)	
	<p>463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)</p> <p>CLO 4 นำเสนอแนวทางในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมเด็กและวัยรุ่นให้พัฒนาไปด้วยดีในทุก ๆ ด้านได้</p> <p>CLO 5 เลือกศึกษาหัวข้อเกี่ยวกับปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่นเฉพาะหัวข้อตามความสนใจโดยสืบค้นเนื้อหาข้อมูล ตลอดจนสาระสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ</p> <p>463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>CLO 3 มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้ตนเองมีคุณภาพชีวิตด้านการทำงาน การศึกษาและชีวิตส่วนตนที่ดีขึ้น</p> <p>CLO 5 อภิปรายประเด็นทางสังคมในมุมมองทางจิตวิทยา เพื่อช่วยส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของบุคคลได้</p> <p>463 216 จิตวิทยาผู้บริโภครวมและการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และวิธีการทางจิตวิทยาผู้บริโภคร่วมเพื่อสร้างพฤติกรรมของผู้บริโภคที่พึงประสงค์และให้เป็นไปตามความต้องการได้</p> <p>CLO 4 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CLO 2 วางแผนในการช่วยเหลือผู้ขอรับการปรึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้ขอรับการปรึกษาได้</p> <p>463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน 3(3-0-6)</p> <p>CLO 5 นำเสนอแนวคิดและหลักการสำหรับให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่บิดามารดา ครู ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้จากมุมมองในฐานะที่เป็นนักจิตวิทยาได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 15	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของหน่วยงานได้ (ต่อ)	
	<p>463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6) CLO 3 นำเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการทบทวนวรรณกรรมด้วยการใช้เทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>463 220 การศึกษาเฉพาะกรณี 3(2-2-5) CLO 2 ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการศึกษาเฉพาะกรณีได้ CLO 3 นำประเด็นปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาจัดทำการศึกษาเฉพาะกรณีได้</p> <p>463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5) CLO 2 วิเคราะห์ผลจากแบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัย และอภิปรายประสบการณ์โดยสังเกตการณ์วัดในสภาพการณ์จริงได้</p> <p>463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5) CLO 2 วิเคราะห์ผลจากแบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิต และอภิปรายประสบการณ์ตรงโดยการสังเกตการณ์วัดทางจิตวิทยาในสภาพการณ์จริงได้</p> <p>463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 3(1-2-3) CLO 3 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคล</p> <p>463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 5 ศึกษา ค้นคว้า เลือกรสร ประเมินข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการอธิบายปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้</p>	



ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 16	นำองค์ความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการทำวิจัยและทำโครงการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้	
	463 105 การสร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5) CLO 3 สร้างโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการให้เหมาะสมกับช่วงวัยได้	
	463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 3 สร้างโครงการหรือนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันพฤติกรรมของคนในสังคมได้	
	463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 3 สร้างสร้งงานวิจัยเพื่ออธิบาย พัฒนา ส่งเสริม และป้องกันพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนในสังคมได้	
	463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 2 สร้างรูปแบบ วิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนการทดลองทางจิตวิทยา ตลอดจนแปลผลได้อย่างเหมาะสมกับคำถามวิจัยที่ตั้งไว้ได้	
	463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-8-4) CLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสร้างงานวิจัยของตนเองได้ CLO 2 ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการสร้างสร้งงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาสังคมได้ CLO 3 สร้างสร้งผลงานวิจัยของตัวเอง โดยใช้้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้	
	463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 2 สร้างสร้งแนวทางในการแก้ไขและป้องกันปัญหาในบริบททางจิตวิทยาได้ CLO 4 สร้างสร้งโครงการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันปัญหาหรือประเด็นทางจิตวิทยาได้	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 16	นำองค์ความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการทำวิจัยและทำโครงการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ (ต่อ)	
	463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6) CLO 4 สร้างประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคลได้ CLO 5 สำรวจและจัดทำร่างโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงานได้	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 17 สามารถพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาร่วมกับผู้อื่นได้		
	<p>463 104 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6) CLO 3 ใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในการทำงานกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพขึ้นได้</p> <p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) CLO 3 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนพิเศษในแต่ละกลุ่มได้</p> <p>463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6) CLO 4 สร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคลได้</p> <p>463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) CLO 4 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมในสังคม ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) CLO 3 มีแนวทางในการนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับตัวในสังคมได้</p> <p>463 207 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 4 สามารถนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันพฤติกรรมของคนในสังคมได้</p> <p>463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) CLO 3 ประยุกต์แนวทางการปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อการอยู่ในสังคมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6) CLO 4 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 17 สามารถพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาร่วมกับผู้อื่นได้ (ต่อ)		
	<p>463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา 3(2-2-5) CLO 3 พัฒนาทักษะและการประสานงานในการปฏิบัติงานทางด้านการให้การปรึกษาได้</p> <p>463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4) CLO 3 ปฏิบัติงานในการทำงานตามคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 7 มีทักษะในการทำงานด้านจิตวิทยาร่วมกับผู้อื่น</p> <p>463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6) CLO 2 พัฒนาศักยภาพของตนเองในการทำงานเป็นหมู่คณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ได้ CLO 3 มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคลได้</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 18 วิเคราะห์การนำเสนอข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาด้านจิตวิทยาได้		
	<p>463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) CLO 4 สืบค้นข้อมูลจากวารสารวิชาการ ตำรา และ Information technology เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ของตนเองได้</p> <p>463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเพื่ออธิบายของพฤติกรรมต่าง ๆ ตามหลักของการวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้นได้</p> <p>463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำเสนอพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและตามหลักจรรยาบรรณของการวิจัยได้ CLO 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้</p> <p>463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 3 เขียนรายงาน แล้วนำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการทางสถิติที่เหมาะสม จนเป็นองค์ความรู้ใหม่จากการทดลองทางจิตวิทยาได้</p> <p>463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-8-4) CLO 5 นำหลักทางสถิติมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัยของตนได้</p> <p>463 403 การฝึกงานจิตวิทยา CLO 6 นำหลักการทางจิตวิทยา กระบวนการไปใช้ในการจัดทำโครงการตามบริบทและความต้องการของหน่วยงาน</p>	

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ต่อ)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	หมายเหตุ
PLO 19	ให้การปรึกษาตามหลักการทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้	
	463 112 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) CLO 4 นำวิธีการบำบัดรักษาและการปรึกษาเพื่อแนะนำในการป้องกันรักษาทางคลินิกได้	
	463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) CLO 6 ให้การปรึกษาเป็นรายกรณีหรือรายบุคคลได้	
	463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5) CLO 5 ให้การปรึกษากลุ่มตามหลักการของการให้การปรึกษากลุ่มได้	
	463 217 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา 3(2-2-5) CLO 4 นำหลักการ กระบวนการ และทักษะในการให้การปรึกษาไปใช้ในการป้องกัน แก้ไข หรือส่งเสริมพัฒนาผู้ขอรับการปรึกษาได้	
	463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6) CLO 6 นำหลักการทางจิตวิทยา กระบวนการไปใช้ในการจัดทำโครงการตามบริบทและความต้องการของหน่วยงาน	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกิน 1 ครั้งให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง