



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ภาควิชาการศึกษาดูแลชีวิต
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	68
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	94
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	97
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	98
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	110
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560	112
ภาคผนวก ข ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	130
ภาคผนวก ค รายงานผลการติดตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ	140
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	143
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	145
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	196

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาดำเนินชีวิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาดำเนินชีวิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร	25520081106056
1.2 ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดำเนินชีวิต
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Lifelong Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การศึกษาดำเนินชีวิต)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Lifelong Education)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (การศึกษาดำเนินชีวิต)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Lifelong Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต
----------------------------------	--------------------------

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ	หลักสูตร 4 ปี
----------------------------------	---------------

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2560) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 บุคลากรด้านการพัฒนามนุษย์และองค์กร นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักฝึกอบรม และ นักจัดการเรียนรู้ในองค์กร
- 8.2 บุคลากรด้านการพัฒนาชุมชน นักจัดการเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการศึกษา วิทยากรกระบวนการ ผู้ทำงานส่งเสริมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ผู้ใหญ่และผู้สูงวัย
- 8.4 เจ้าหน้าที่องค์กรเอกชน ผู้ประกอบการอิสระ ผู้ทำงานส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

- 9.1 นางสาวพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560)
ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551)
สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
(2543)
- 9.2 นายนิรุทธ์ วัฒนภาส
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร
(2553)
ศศ.ม. (การปรึกษาเชิงจิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)
ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2527)
- 9.3 นายพีรเทพ รุ่งคุณากร
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร
(2556)
ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)
ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)
- 9.4 นายประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562)
ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2541)
ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)
- 9.5 นางบุญมา เขียววิชัย
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)
BA.Ed. (Adult and Post-Secondary Education) University of Hull, UK
(1985)
ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2518)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ที่รัฐบาลไทยประกาศเพื่อใช้เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ ที่ให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ที่ให้ความสำคัญกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจบนฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนการเงิน ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่ว่าการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่ยังคงให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกมุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ความก้าวหน้าทางสังคม ควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในระยะยาว การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกใหม่ โดยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ โดยคำนึงถึงการพัฒนาคนไทยทุกช่วงชีวิตให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและสามารถแข่งขันทัดเทียมกับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งมีภูมิคุ้มกันเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และสากล แนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางข้างต้น คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนให้กับประชาชนในประเทศ สถานการณ์ดังกล่าวจึงเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ครั้งนี้ เพื่อการผลิตบุคลากรทางการศึกษาตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของชาติและและความต้องการของสังคมปัจจุบันและในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นโยบายภาครัฐทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้นำเสนอให้เห็นถึง สถานะ

ของประเทศด้านสังคมว่า ประเทศไทยมีอัตราการเกิดของประชากรลดลง โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ระหว่างคนกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม อาจนำไปสู่ความขัดแย้งในสังคม กระแสวัฒนธรรมโลกในยุควิถีชีวิตปกติใหม่ที่มีความก้าวหน้าและการเข้ามามีบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลถูกเร่งรัดให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนอย่างรวดเร็ว อาจส่งผลต่อค่านิยมและพฤติกรรมของคนในสังคมโดยเฉพาะคนรุ่นใหม่มีการเปลี่ยนแปลง และยังคงเผชิญปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งมีการกล่าวถึงการนำศิลปวัฒนธรรมมาสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการพัฒนาคนในประเทศให้ตระหนักถึงการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของผู้คนทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีจิตสำนึกพลเมืองและมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความสามารถรู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ข้างต้น การศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตลอดชีวิต ให้มีความรอบรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชนสามารถเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้จากวิธีการหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ใหม่ โดยคำนึง เคารพ และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้คน และส่งเสริมให้ผู้คนในสังคมที่มีความแตกต่างของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ได้มีโอกาสเรียนรู้จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้ ต่อยอด หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมที่จะเป็นประโยชน์การพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมข้างต้น การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาตลอดชีวิตและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม โดยปรับรายวิชาบังคับให้มีเนื้อหาพื้นฐานครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาบุคคล ชุมชน และองค์กรให้ชัดเจนขึ้น ปรับปรุงและเพิ่มรายวิชาครอบคลุมผู้สูงอายุ พัฒนาระบบบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยออกแบบแผนการเรียนและรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาตลอดชีวิตมาประยุกต์ใช้เพื่อจัดการ

เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องเป็นลำดับมากขึ้นจากการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อความสามารถในการประยุกต์คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้แนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลและหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ต้องการบุคลากรที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสายงานพัฒนามนุษย์และสังคมมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการพัฒนาและการถ่ายทอดความรู้ เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติ คำนึงถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามทั้งในระดับท้องถิ่นถึงสากล ในทำนองเดียวกันคณะศึกษาศาสตร์ที่นอกจากจะให้ความสำคัญกับประเด็นข้างต้น ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อสนองตอบต่อตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยเหตุนี้ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการปฏิบัติ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรมที่พึงประสงค์ในสังคมผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนและโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต มีทักษะสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งจะเป็นกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 2 รายวิชา

คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา คือ

469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

(Lifelong Education)

469 201 ชุมชนสัมพันธ์ 3(2-2-5)

(Community Engagement)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาตลอดชีวิต ผลิตศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม และมีความเป็นผู้นำ โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

1.2 ความสำคัญ

การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหัวใจของการพัฒนามนุษย์และสังคม ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพให้สามารถนำความรู้ทางการศึกษาตลอดชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในฐานะของผู้ที่จะเป็นบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิกที่พึงประสงค์ของสังคม และการพัฒนาศักยภาพให้สามารถจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและกลุ่มในชุมชน สังคม รวมทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงมีความสำคัญ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีดังนี้

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับและเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย และคุณค่าความเป็นมนุษย์ และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาตลอดชีวิตและที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาตลอดชีวิตและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคม
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
PLO1	อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้		✓						
PLO2	อธิบายความหมายของวัฒนธรรมหลากหลายทางวัฒนธรรมได้		✓						
PLO3	ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้		✓						
PLO4	มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย			✓					
PLO5	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ			✓					
PLO6	แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต			✓					✓
PLO7	แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม			✓					✓
PLO8	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้			✓					
PLO9	คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้				✓				
หมวดวิชาเฉพาะ									

มคอ. 2

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO10	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้		✓						
PLO11	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม			✓					✓
PLO12	ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมายและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม			✓					✓
PLO13	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ชุมชนองค์กร และสังคม			✓					
PLO14	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคม				✓				
PLO15	วิเคราะห์วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กรได้				✓				
PLO16	สร้างสรรค์ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย						✓		

มคอ. 2

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
	นอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัยได้ อย่างเหมาะสม								
PLO17	จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ กลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษา ทุกช่วงวัย ได้อย่างเหมาะสม							✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับและเคารพในความ แตกต่าง หลากหลาย และคุณค่า ความเป็นมนุษย์ และมีความ รับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ใน ศาสตร์ทางการศึกษาตลอดชีวิตและที่ เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ	✓			✓		✓	✓	✓
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษา ตลอดชีวิตและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย เหมาะสม และมี				✓	✓	✓	✓	✓

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
ประสิทธิภาพ								
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคม					✓	✓	✓	
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ		✓	✓			✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ เกณฑ์ AUN-QA ภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย ศิลปากรกำหนด เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและบริบท	1. ศึกษาเกณฑ์ AUN-QA 2. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ประเมินความพึงพอใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลงตาม ความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ 3. ติดตาม ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA 4. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการสำรวจความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 4. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรฯ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ภายในระยะเวลา 5 ปี	รายงานผลการจัดการเรียนรู้เป็น ระยะ	
2. ปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่กระทบ โครงสร้างในรูปแบบปรับปรุง เล็กน้อย ให้ทันสมัยเป็นไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ เกณฑ์ AUN-QA	1.สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ประเมินความพึงพอใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลงตาม ความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ 2.ติดตาม ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA 3. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อ รายงานผลการจัดการเรียนรู้เป็น ระยะ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการสำรวจความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 4. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 5. รายงานประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ
3. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่ง ผลสำเร็จของผู้เรียน/ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังทุกปี การศึกษา	1.เพิ่มพูนความรู้/ทักษะแก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.เพิ่มพูนความรู้/ทักษะแก่อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลมุ่งผลสำเร็จของ ผู้เรียน/ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง 3.ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้น พัฒนาการของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่ เพื่อบรรลุผลสำเร็จของผู้เรียน/ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมและ รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่ คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการ จัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งผลสำเร็จ ของผู้เรียน/ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง 5. รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของหลักสูตร/คณะ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นสมควร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – เมษายน
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- 2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาในการปรับตัว การดำเนินชีวิต ไม่สามารถในการบริหารเวลาให้เหมาะสม ไม่คุ้นเคยกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำข้อสอบแบบอัตนัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3.2 นักศึกษาแรกเข้าหลายคนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโอกาสการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ซึ่งกระทบต่อการศึกษาต่อ การวางแผนการเรียนของนักศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ภาควิชาจัดขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการและด้านกิจการนักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาทั้งทางวิชาการ การปรับตัว การดำเนินชีวิต และการเรียน จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนการการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าและประชุมกับผู้ปกครองในระดับสาขาวิชา เพื่อแนะนำเรื่องโอกาสในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับแนวทางการเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาเลือก ควบคู่ไปกับการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อแนะนำสาขาวิชาสำหรับนักเรียนมัธยมปลายที่ประสงค์ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการจัดกิจกรรมสัมมนาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้าฟังการนำเสนอของนักศึกษาชั้นปี 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดนเชิญศิษย์เก่าและผู้แทนจากหน่วยฝึกปฏิบัติวิชาชีพมาแนะนำช่องทางการประกอบอาชีพในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าลงทะเบียนเรียน	1,320,000	2,640,000	3,960,000	5,280,000	5,280,000
รวมรายรับ	1,320,000	2,640,000	3,960,000	5,280,000	5,280,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
งบบุคลากร	600,000	620,000	640,800	662,432	662,432
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	375,000	402,500	432,750	432,750
รวม (ก)	950,000	995,000	1,043,300	1,095,182	1,095,182
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (ข)	130,000	1,165,000	2,196,700	3,224,818	3,224,818
รวม (ก) + (ข)	1,080,000	2,160,000	3,240,000	4,320,000	4,320,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุด 18,000 บาท ต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตในบางรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	86	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	65	หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109 วิชาบังคับ

SU110 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209 วิชาบังคับ

SU210 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309 วิชาบังคับ

SU310 – SU399 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409 วิชาบังคับ

SU410 – SU499 วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

461 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ
คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา ดังนี้
	1 หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือกทั่วไป
	2 หมายถึง	กลุ่มวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	3 หมายถึง	กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนและองค์กร
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย
 เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101	ศิลปะศิลปากร (Silpakorn Arts)	3(3-0-6)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์ (Creative Silpakorn)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

SU201*	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era)	3(2-2-5)
SU202*	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (English for International Communication)	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication Skills)	3(3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชา SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป และรายวิชา SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป หรือมีผล การทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาจะได้รับผลการศึกษาเป็น S (Satisfactory) และได้รับหน่วยกิตสะสมโดยไม่นำมาคำนวณค่าผลการเรียนเฉลี่ย

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301	พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	3(3-0-6)
-------	------------------------------------	----------

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship)	3(3-0-6)
-------	---	----------

SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design)	3(3-0-6)
1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต		
SU110	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
SU111	บ้าน (Home)	3(3-0-6)
SU112	ความสุข (Happiness)	3(3-0-6)
SU113	การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods)	3(3-0-6)
SU114	เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology)	3(3-0-6)
SU115	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
SU116	ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand)	3(3-0-6)
SU117	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
SU118	สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Architecture and Art in South East Asia)	3(3-0-6)
SU119	การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Literary Reading for Life Quality Improvement)	3(3-0-6)
SU120	ไทยศึกษา (Thai Studies)	3(3-0-6)
SU121	วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN)	3(3-0-6)
SU122	สมาธิเชิงประยุกต์ (Applied Meditation)	3(3-0-6)
SU123	วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ways of Life in Multicultural Society)	3(3-0-6)

SU124	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)
SU125	มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking)	3(3-0-6)
SU126	ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	3(3-0-6)
SU127	กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21 st Century)	3(3-0-6)
SU128	การตีความศิลปะ (Interpretation of Arts)	3(3-0-6)
SU129	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ (Information and Media Literacy Skills)	3(3-0-6)
SU130	การพัฒนาการคิด (Thinking Development)	3(3-0-6)
SU131	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น (Introduction to Information Management)	3(3-0-6)
SU132	โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 (Earth and Astronomy in the Third Millennium)	3(3-0-6)
SU133	การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (Household Environmental Management)	3(3-0-6)
SU134	ความรู้รอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication Literacy)	3(3-0-6)
SU135	ศิลปะการดำรงชีวิต (Art of Living)	3(3-0-6)
SU136	เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน (Technology of Appliances in Daily Life)	3(3-0-6)
SU137	เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ (Communication Technology and Human)	3(3-0-6)
SU138	ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน (Electricity and Everyday Life)	3(3-0-6)

SU139	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	3(3-0-6)
SU140	เทคโนโลยีพลังงานทดแทน (Renewable Energy Technology)	3(3-0-6)
SU141	การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving)	3(3-0-6)
SU142	ดนตรีอาเซียน (ASEAN Music)	3(3-0-6)
SU143	สุนทรียภาพแห่งการฟัง (Aesthetics of Listening)	3(3-0-6)
SU144	สมาธิในชีวิตประจำวัน (Meditation in Daily Life)	3(3-0-6)
SU145	สังคมและวัฒนธรรมไทย (Thai Society and Culture)	3(3-0-6)
SU146	โครงการพระราชดำริ (Royal Initiative Projects)	3(3-0-6)
SU147	ภาพและเสียงดิจิทัล (Digital Imaging and Sound)	3(3-0-6)
SU148	พลวัตสังคมไทย (Dynamics of Thai Society)	3(3-0-6)
SU149	การดูแลสุขภาพ (Health Care)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

SU210	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Thai Usage for Communication and Retrieval)	3(3-0-6)
SU211	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน (Introduction to Language and Languages in ASEAN)	3(3-0-6)
SU212	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม (French for Cultural Communication)	3(3-0-6)
SU213	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต (Thai Language for Life Development)	3(3-0-6)
SU214	ภาษาจีนเพื่ออาชีพ (Chinese for Careers)	3(3-0-6)

SU215	นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน (Folktales and Folk Plays)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม		
SU310	การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Conservation and Management)	3(3-0-6)
SU311	งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 (Creation and Innovation in the 21 st Century)	3(3-0-6)
SU312	เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality)	3(3-0-6)
SU313	ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)	3(3-0-6)
SU314	รักษนก (Bird Conservation)	3(3-0-6)
SU315	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)	3(3-0-6)
SU316	โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)	3(3-0-6)
SU317	อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet)	3(3-0-6)
SU318	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
SU319	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Science and Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
SU320	โลกแห่งนวัตกรรม (World of Innovations)	3(3-0-6)
SU321	วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts)	3(3-0-6)
SU322	การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care)	3(3-0-6)
SU323	จิตสาธารณะ (Public Mind)	3(3-0-6)
SU324	เทคโนโลยีสะอาดในอุตสาหกรรม (Clean Technology in Industries)	3(3-0-6)

SU325	ภูมิภาคโลก (World Regions)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ		
SU410	การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ (Records and Archives Management)	3(3-0-6)
SU411	การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ (Mushroom Farming and Business Extension)	3(3-0-6)
SU412	เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry)	3(3-0-6)
SU413	มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products)	3(3-0-6)
SU414	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต (Indigenous Knowledge toward Production Process)	3(3-0-6)
SU415	การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	3(3-0-6)
SU416	ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 65 หน่วยกิต

463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (Psychology for Learning)	3(2-2-5)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (Development of English Proficiency)	2(1-2-3)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (English for Academic and Professional Achievement)	2(1-2-3)
468 101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Technology for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	3(2-2-5)

469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 101	จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adult and the Aged Learning)	3(3-0-6)
469 202	การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Learning Management for Adult and the Aged)	3(2-2-5)
469 203	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง (Lifelong Learning for Personal Development)	3(2-2-5)
469 204	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Philosophy and Concepts)	3(3-0-6)
469 205	การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต (Administration and Ethics for Lifelong Educators)	3(3-0-6)
469 206	การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน (Planning and Development of Lifelong Education Project in Community)	3(2-2-5)
469 207	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (Community Learning Sources for Lifelong Education)	3(2-2-5)
469 300	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต (Curriculum Development in Lifelong Education)	3(2-2-5)
469 301	การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรร่วมสมัย (Human Resource Planning and Management in Contemporary Organization)	3(2-2-5)
469 302	การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต (Program Evaluation in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 303	การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Lifelong Learning and Sustainable Development)	3(2-2-5)
469 304	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Research and Innovation)	3(2-2-5)
469 305	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (English for Lifelong Learning)	3(2-2-5)
469 306	สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต (Seminar on Lifelong Education Issues)	3(2-2-5)

469 400	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต (Practicum in Lifelong Education)	6(0-12-6)
---------	--	-----------

2.1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเลือกทั่วไป

469 211	การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)	3(3-0-6)
469 212	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	3(2-2-5)
469 213	การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล (Lifelong Learning in Digital Society)	3(3-0-6)
469 214	เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้ (Learning Network and Knowledge Management)	3(3-0-6)
469 311	จิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกยุคใหม่ (Contemplative Practices for Lifelong Learning in Modern World)	3(2-2-5)
469 312	การสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Interpersonal Communication for Lifelong Learning)	3(2-2-5)
469 313	การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต (Individual Studies in Lifelong Education)	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

469 221	การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Classroom Management for Adults and the Aged)	3(2-2-5)
469 222	การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาสมัคร (Learning Management in Voluntary Work)	3(2-2-5)
469 321	การศึกษาสำหรับเป้าหมายเฉพาะ (Education for Special Target Group)	3(2-2-5)
469 322	การศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ (Education for the Aged)	3(2-2-5)
469 323	การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ ในตัวเองและสังคม (Transformative Learning for Self and Social Empowerment)	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนและองค์กร

469 231	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	3(2-2-5)
469 232	การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน (Lifelong Education and Community Development)	3(2-2-5)
469 233	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Training for Human Resource Development)	3(2-2-5)
469 331	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Lifelong Learning for Creative Economy)	3(2-2-5)
469 332	ทุนมนุษย์กับการพัฒนาองค์กร (Human Capitals and Organizational Development)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU101	ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)
SU201	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
SU301	พลเมืองต้นรู้	3(3-0-6)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
SUXXX	วิชาเลือกในหมวดศึกษาทั่วไป	6
รวมจำนวน		18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
SU203	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
SU401	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
463 201	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
469 101	จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
SU402	นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)
466 201	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
468 101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
469 202	การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย	3(2-2-5)
469 203	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง	3(2-2-5)
469 207	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
รวมจำนวน		16

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
469 204	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 205	การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 206	การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน	3(2-2-5)
.....	วิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะ	3
รวมจำนวน		17

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
469 300	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
469 301	การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การร่วมสมัย	3(2-2-5)
469 302	การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
469 303	การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
.....	วิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะ	3
รวมจำนวน		17

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
469 304	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
469 305	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
469 306	สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
.....	วิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะ	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
469 400	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
.....	วิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะ	9
.....	วิชาเลือกเสรี	6
รวมจำนวน		15

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|-------|--|----------|
| SU101 | ศิลปะศิลปากร
(Silpakorn Arts) | 3(3-0-6) |
| | <p>ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงามของธรรมชาติ งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง ศิลปหัตถกรรม ดนตรี งานออกแบบ และสถาปัตยกรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ และความเชื่อมโยงทางสุนทรียศาสตร์</p> <p style="padding-left: 40px;">Appreciation of the value and beauty of nature, creative arts, visual arts, performing arts, handicraft arts, music, design and architecture of Thailand and foreign countries, and aesthetic connections.</p> | |
| SU102 | ศิลปากรสร้างสรรค์
(Creative Silpakorn) | 3(3-0-6) |
| | <p>การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปากรให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลง</p> <p style="padding-left: 40px;">Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.</p> | |
| SU110 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์
(Man and Creativity) | 3(3-0-6) |
| | <p>วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อนุษยชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> | |

Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

- | | | |
|-------|--|----------|
| SU111 | บ้าน
(Home) | 3(3-0-6) |
| | <p>แนวคิด ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของคำว่าบ้าน ความเป็นพื้นที่ เทคโนโลยีและการออกแบบบ้าน เพศสภาพกับบ้าน บ้านในบริบทของการท่องเที่ยว โลกาภิวัตน์ ความเป็นชาติ คนไร้บ้าน การเนรเทศ และการนำเสนอความเป็นชาติ</p> <p>Concepts and economic, political, social and cultural characteristics of the word 'home'; space, technology and home design; gender and home; home in context of tourism; globalization; nationality; homeless people; deportation; presentation of nationality.</p> | |
| SU112 | ความสุข
(Happiness) | 3(3-0-6) |
| | <p>ความหมาย วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาแห่งความสุข การจัดการความสุข นิัยสร้างสุข กลยุทธ์เพิ่มความสุขด้วยการคิดบวก การออกกำลังกาย อาหาร และการฝึกสติ</p> <p>Meaning, science, and psychology of happiness; management of happiness; habits of happiness; strategies to boost happiness by positive thinking, exercise, diet, mindfulness practice.</p> | |
| SU113 | การตั้งคำถามและวิธีการ
(Asking Questions and Methods) | 3(3-0-6) |
| | <p>การตั้งคำถามรูปแบบต่าง ๆ ตามศาสตร์และสาขาวิชา การตั้งคำถามเพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ วิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์</p> <p>Asking questions in various forms according to science and subjects; asking to create and in search of knowledge; methods of asking questions; asking questions by integrating science and arts.</p> | |

- SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก** **3(3-0-6)**
(Disruptive Technology)
 ภาพรวมกระบวนการพลวัตของนวัตกรรมเทคโนโลยี ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ขับเคลื่อน สร้างมูลค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบประมวลผลกลุ่มเมฆ อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง ธุรกิจเทคโนโลยีด้านการเงินและโครงข่ายบัญชีธุรกรรมออนไลน์ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 Overview of the dynamic process of technological innovation; importance of technology-driven value creation and economic growth; data science; artificial Intelligence; cloud processing system; Internet of Things; Fintech business and block chain; other related technologies.
- SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ** **3(3-0-6)**
(Food for Health)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารถนอมอาหารและบรรจุภัณฑ์ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
 Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.
- SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย** **3(3-0-6)**
(Modern and Contemporary Art in Thailand)
 เนื้อหา รูปแบบ และความเคลื่อนไหวของศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงจากศิลปะไทยประเพณี อิทธิพลจากศิลปะสมัยใหม่ของตะวันตก ผลงานและแนวความคิดในการสร้างสรรค์ของศิลปินคนสำคัญ
 Contents, genres, and movements of modern and contemporary art in Thailand; transitions from Thai traditional art; influences of modern Western art; art works and creative concepts of key artists.

- SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น** **3(3-0-6)**
(Art and Visual Culture)
 ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก
 Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.
- SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** **3(3-0-6)**
(Architecture and Art in South East Asia)
 การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.
- SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**
(Literary Reading for Life Quality Improvement)
 วิธีการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม สารสำคัญในวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรม ประโยชน์ของวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Methods of reading and analyzing literary works; literary genres; themes in literature; literary values; benefits of literature to quality of life improvement.
- SU120 ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**
(Thai Studies)
 ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย
 มีทัศนศึกษาออกสถานที่
 Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes.
 Fieldwork required.

3(3-0-6)

ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน
เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต

Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries.

3(3-0-6)

การเรียนรู้ทฤษฎี และการฝึกสมาธิประยุกต์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาดนเอง ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์

มีการศึกษาออกสถานที่

Learning theory and meditation practice through self-development activities in terms of morality, ethics, and creativity.

Field trips required.

3(3-0-6)

ความเข้าใจ การซึมซับวัฒนธรรมประเพณีผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิต อาชีพและการดำรงชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันและการอยู่ร่วมกัน

Comprehension and assimilation of cultures and tradition through relevant activities; lifestyles, occupations, and ways of life of people in multicultural society for peaceful co-existence.

3(3-0-6)

การวิเคราะห์รากฐานด้านประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปรากฏการณ์ทาง
ธรรมชาติของเหตุการณ์สำคัญในปัจจุบัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เหล่านั้นกับผลกระทบต่อสังคมโลก

Analysis of historical, political, and socio-economic root and natural phenomena of significant contemporary world affairs and their effects on the global community.

- SU125 มนุษย์กับการคิด (Man and Thinking) 3(3-0-6)**
- ความสำคัญของการคิด ความคิดแบบเป็นเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงมีโนทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม
- Importance of thinking; rational thinking; critical thinking; analytical and synthetical thinking; scientific thinking, systematic thinking; conceptualization; creative thinking; innovative thinking.
- SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน 3(3-0-6)**
- (Contemporary Applied Arts and Media for Community)**
- การศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง พัฒนาการ และกระบวนการต่าง ๆ ของศิลปะและสื่อร่วมสมัย ประยุกต์ทั้งโลกตะวันตก และตะวันออก ที่ใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สำหรับเป็นต้นแบบแก่ผู้เรียน ในการสร้างสรรค์ผลงานและเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- Area-based study; development and process of contemporary applied arts and media in the Eastern and Western world for community development as a model for students to apply to their own project and as a tool for knowledge seeking.
- SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**
- (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)**
- ที่มา กระบวนการเรียนรู้ และการตีความ ระบบสัญลักษณ์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรม ความเข้าใจระบบสัญลักษณ์ที่ปรากฏในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อร่วมสมัยต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
- Origin, learning processes and interpretation of symbolism varied from culture to culture; understanding of symbolism in the 21st century through various contemporary media; lifelong learning in changing situations.
- SU128 การตีความศิลปะ 3(3-0-6)**
- (Interpretation of Arts)**
- ความหมาย ความคิด วิธีการ กระบวนการ การตีความทางศิลปะ ความตระหนักรู้ในความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัย สำนักทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- Meanings, concepts, methods and process of interpretation of arts; awareness of the multicultural differences; analysis of contemporary issues; ethical consciousness; social and personal responsibility.

- SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ** **3(3-0-6)**
(Information and Media Literacy Skills)
 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไร้พรมแดน
 Importance of information literacy; types of information; tools in searching information; selecting information sources and citation formats; analysis of the information production process; freedom of information; relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a borderless society.
- SU130 การพัฒนาการคิด** **3(3-0-6)**
(Thinking Development)
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด การคิดกับการทำงานของสมอง การคิด ทักษะการคิด ทักษะการคิดที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนาการคิดเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
 มีกิจกรรมนอกสถานที่
 Meaning and significance of thinking; thinking and brain functioning; thinking, thinking skills, important thinking skills in the 21st century; ways to develop thinking for life and social development.
 Fieldwork required.
- SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introduction to Information Management)
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การจินตทัศน์ข้อมูล การทำรายงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา
 Basic concepts of information management; data collection, preparation, analysis and presentation; data visualization; report and presentation; case studies.
- SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3** **3(3-0-6)**
(Earth and Astronomy in the Third Millennium)
 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3

Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.

SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6)
(Household Environmental Management)

การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน

Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.

SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication Literacy)

บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษา ความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.

SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6)
(Art of Living)

การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต

Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.

- SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Technology of Appliances in Daily Life)
 ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ระบบ กลไก หน้าที่ และอุปกรณ์พื้นฐานของเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
 Meaning and the evolution of technology; mechanical system, working function and basic equipment of everyday appliances.
- SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์** **3(3-0-6)**
(Communication Technology and Human)
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคต อินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่งและการนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคามและความปลอดภัย
 Evolution of communication technology; current and future trends of communication technology; the Internet of Things and its uses in everyday life; threats and security.
- SU138 ไฟฟ้ากับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Electricity and Everyday Life)
 การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานน้ำ แสงอาทิตย์ ลม น้ำมัน และแก๊สธรรมชาติ การส่งจ่ายและจำหน่ายพลังงานไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟ การเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การประเมินความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า การประหยัดไฟฟ้าในบ้านพักอาศัย อาคารสำนักงานและโรงงานอุตสาหกรรม การผลิตและการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างยั่งยืน
 Process of generating electricity from sources of energy: water, sunlight, wind, oil, and natural gas; electricity transmission and distribution; calculation of electricity usage cost and charges; selection of electrical appliances; electrical safety assessment; saving and reducing electricity usage at homes, offices, and factories; sustainable electricity production and usage.
- SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ** **3(3-0-6)**
(Leadership Development)
 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของวัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด

Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership development; cultural diversity of leaders; team building; motivation building; interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management; communication and controls; stress management.

SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน 3(3-0-6)
(Renewable Energy Technology)

ความหมายของพลังงานทดแทน การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานความร้อนและไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานจากชีวมวล กรณีสึกษาของแหล่งพลังงานทดแทนการเลือกใช้และการจัดการพลังงานทดแทน

Meaning of renewable energy; converting renewable energy to thermal and electrical energy; solar, wind, hydro, and biomass energy; case studies of renewable energy resources; selection and management of renewable energy.

SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Problem Solving)

ปัญหา ปัจจัยและสาเหตุของปัญหา การเข้าใจปัญหา รูปแบบของปัญหา ขั้นตอน การแก้ไข ปัญหา ขั้นตอนวิธี การคิดเพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การคิดเชิงวิฤตและแนวคิด ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน แหล่งที่มาของข้อมูล การเข้าใจที่มาของข้อมูล หลักฐาน ข้อเท็จจริงควมมีเหตุผลและความน่าเชื่อถือ

Problems; factors and causes of problems; understanding problems; types of problems; problem solving steps; algorithms; thinking for decision making; problem solving with algorithm; critical thinking and ideas; reliability and relevance; sources of information; understanding the sources of information, evidence, and facts; validity and reliability.

SU142 ดนตรีอาเซียน 3(3-0-6)
(ASEAN Music)

ดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน

Music in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture; music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.

- SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6)**
(Aesthetics of Listening)
 การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี
 Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.
- SU144 สมาธิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
(Meditation in Daily Life)
 การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมาธิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตประจำวัน
 Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.
- SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)**
(Thai Society and Culture)
 ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย
 Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.
- SU146 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6)**
(Royal Initiative Projects)
 ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชฯ ความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินี้ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation.

Field trips required.

- SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล** **3(3-0-6)**
(Digital Imaging and Sound)
 โครงสร้าง หลักการเบื้องต้น รูปแบบต่าง ๆ ของภาพและเสียงที่อยู่ในรูปของดิจิทัล วิธีการสร้าง ภาพและเสียงที่มีการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมเกิดเป็นงานที่มีคุณค่า
 Structure, basic principles and various forms of digital imaging and sound; synthesizing images and sounds with proper harmony to create valuable works.
- SU148 พลวัตสังคมไทย** **3(3-0-6)**
(Dynamics of Thai Society)
 พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ภูมิหลังด้านประวัติศาสตร์ มรดกวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และค่านิยมในด้านภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนาความเชื่อ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อสังคมไทย
 Development and changes of Thai society; historical background, cultural heritage, wisdom and values in languages, literatures, arts, religious and beliefs, politics, the economy and society, as well as other effects on Thai society.
- SU149 การดูแลสุขภาพ** **3(3-0-6)**
(Health Care)
 แนวทางการดูแลตนเองสำหรับโรคและอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น หลักการใช้ยาพื้นฐาน ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายที่เกิดจากการใช้ยา และโทษจากยาเสพติด
 Guidelines for self-care on common diseases and illnesses, general principles on basic medication uses, dietary supplements, danger on drug uses and misuses, and drug addiction.

- SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**
(English in the Digital Era)
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU201
 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล
 Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday communication; using English as a tool for self-directed learning in the digital era.
- SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)**
(English for International Communication)
 วิชาบังคับก่อน : SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
 เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่าตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา SU202
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทนานาชาติและวัฒนธรรมภาษาอันหลากหลาย
 Developing English skills; improving knowledge of English; using English for different purposes; using English as a tool for communication in international and culturally and linguistically diverse contexts.
- SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**
(Creative Communication Skills)
 หลักการสื่อสาร การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในแวดวงที่หลากหลาย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การรู้เท่าทันดิจิทัล
 Principles of communication; verbal and non-verbal communication; creative and effective communication skills in various fields; cross-cultural communication; social media communication; digital literacy.

ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิธีการสืบค้น
ข้อมูลจากสื่อออนไลน์และฐานข้อมูลประเภทต่าง ๆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของ
แหล่งข้อมูล

Thai language skills for communication; study resources; online information and database search techniques; evaluating the credibility of data sources.

ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน

General characteristics of language; origins of language; differences between human and animal languages; language and scripts; structure of language; uses of language in social contexts; language change; relationship among language, society, culture, and ideology; language acquisition; language learning and teaching; general characteristics of ASEAN languages and cultures.

ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นด้านศิลปวัฒนธรรม การฝึกฝนการใช้ศัพท์ จำนวน
และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง

Basic French communication skills on art and culture; practice of using proper and correct vocabulary and sentence structures.

- SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต** **3(3-0-6)**
(Thai Language for Life Development)
 การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์สาร การฟังจับใจความ การนำเสนอความคิด การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร
 Learning Thai Language; reading analysis; listening for main ideas; presentation of ideas; development of sustainable life skills in the information society.
- SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ** **3(3-0-6)**
(Chinese for Careers)
 หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน การฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว โครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ
 Principles of basic Chinese alphabets; practice of listening, speaking, reading and writing with vocabulary about occupations; studying of at least 300 Chinese alphabets; language structures and simple forms of sentences.
- SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน** **3(3-0-6)**
(Folktales and Folk Plays)
 ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปริศนา คำทาย สุภาษิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม
 Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.
- SU301 พลเมืองตื่นรู้** **3(3-0-6)**
(Active Citizen)
 ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ
 Citizenship; awareness of changes in Thai society, global society and online society; social responsibility; anti-corruption; community engagement; public spirit.

- SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**
(Cultural Heritage Conservation and Management)
 ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และการจัดการวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรมจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ มรดกทางสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่นและชุมชน แหล่งโบราณคดีและพื้นที่ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานและหอศิลป์ แนวทางการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมในบริบทร่วมสมัย การท่องเที่ยววัฒนธรรมและการสื่อความหมาย
 Meaning, concept and theory of conservation and cultural management; cultural diversity; tangible and intangible cultural heritages; architectural heritages; vernacular architectures and communities; archeological and historic site; museums and galleries; guidelines for cultural heritage management in contemporary context; cultural tourism and interpretation.
- SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
(Creation and Innovation in the 21st Century)
 ประวัติ ที่มา กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์และแนวโน้มของงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่การเป็นพลเมืองตื่นรู้
 History, origin, process, achievement and trend of creative and innovative projects in the 21st Century for creating a project with social responsibility, leading to being an active citizen.
- SU312 เพศสภาพและเพศวิถี** **3(3-0-6)**
(Gender and Sexuality)
 แนวคิดเรื่องเพศ เพศสภาพ เพศวิถี บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่นิยามประกอบสร้างและกำหนดบทบาทของความเป็นผู้หญิง ความเป็นผู้ชาย และเพศทางเลือก แนวคิดเรื่องสิทธิในร่างกายและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อเรียกร้องสิทธิ และสถานการณ์เพศสภาพ เพศวิถีในปัจจุบัน
 Concepts of sex, gender, sexuality; socio-political and cultural contexts defining, constructing and assigning the roles of femininity, masculinity and queer; concepts of bodily rights and other related social movements to claim the rights; current situations of gender and sexuality.

- SU313 ธรรมชาติวิจิตร (Nature Appreciation)** **3(3-0-6)**
- ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาทของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม
- Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.
-
- SU314 รักษนก (Bird Conservation)** **3(3-0-6)**
- การดูนก การจำแนกชนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย พฤติกรรมการร้อง การหาอาหารและการสืบพันธุ์ พฤติกรรมการสร้างรัง การอพยพ การอนุรักษ์
- Birdwatching; classification; habitats; singing behavior; foraging and reproduction; nesting behavior; migration and conservation.
-
- SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม (Natural Environmental and Art Work Conservation)** **3(3-0-6)**
- ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ศิลปกรรม และมรดกโลก
- Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.
-
- SU316 โลกของจุลินทรีย์ (Microbial World)** **3(3-0-6)**
- ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม

Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.

SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว 3(3-0-6)
(White Internet)

บริการต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ภัยคุกคาม แบบต่าง ๆ จากการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการใช้งานเครือข่ายสังคม การป้องกันภัยคุกคาม ประเด็นความเป็นส่วนตัวของบริการอินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากภัยคุกคาม กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อควรและไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้งานเครือข่าย เครื่องมือที่สามารถใช้งานเพื่อเพิ่มระดับความปลอดภัย

Internet services and electronic transactions; threats from internet and social network usage; threat preventions; privacy issues of Internet services; impacts of threats; laws related to information technology and communication; online etiquette; tools for improving security.

SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)

ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลฝอย พลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก

Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.

SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
(Science and Technology for Sustainable Development)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.

- SU320 โลกแห่งนวัตกรรม** **3(3-0-6)**
(World of Innovations)
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อ ชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
 Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.
- SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
(Materials and Environmental Impacts)
 การแบ่งประเภทวัสดุทั่วไป สมบัติพื้นฐานของวัสดุ วัสดุในผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน การจัดการขยะจากวัสดุ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยวิธีต่าง ๆ
 General material classifications; basic properties of materials; materials in daily life products; material waste management; material recycling methods.
- SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง** **3(3-0-6)**
(Pet Care)
 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนสำหรับผู้รักสัตว์ การดูแลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่รับผิดชอบต่อสัตว์และสังคม โรคที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงติดต่อกับคน และการป้องกันโรค แผนการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง การเป็นผู้ประกอบการขายและประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง
 General aspects of pet care for animal lovers; effective care and responsible pet ownership for animals and society; zoonosis diseases from pet and diseases prevention; pet breeding plan; entrepreneurship in pet selling and pet business.
- SU323 จิตสาธารณะ** **3(3-0-6)**
(Public Mind)
 ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ ความหมายของจิตสาธารณะ ความสำคัญของการมี จิตสาธารณะ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะของบุคคล รูปแบบของจิตสาธารณะ แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่ เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การเขียนโครงการเกี่ยวกับจิตสาธารณะ

Background, meaning, and importance of public mind; composition of public mind in a person; type, concepts and related theories of public mind; factors contributing to public mind and related attributes; writing public mind projects.

SU324 เทคโนโลยีสะอาดในอุตสาหกรรม 3(3-0-6)
(Clean Technology in Industries)

ผลกระทบของอุตสาหกรรมที่มีต่อมลภาวะ มลภาวะที่มีผลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการสะอาดในอุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร อุตสาหกรรมสิ่งทอและพอกย้อม อุตสาหกรรมเซรามิกส์ อุตสาหกรรมเหล็ก และอุตสาหกรรมพลาสติก การออกแบบอุตสาหกรรม ที่รักษาสีสิ่งแวดล้อม

Effects of industries on pollution; effects of pollution on societies and environment; clean processes in food, agricultural, textile and dyes, ceramics, metal, and plastic industries; industrial design for environmental conservation.

SU325 ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)
(World Regions)

แนวคิดที่ว่าด้วยภูมิภาคตามแนวทางภูมิทัศน์ สภาพทางพื้นที่ที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชากรในแต่ละภูมิภาคของโลก ตระหนักความแตกต่างหลากหลาย ทางกายภาพและวัฒนธรรมของโลก

Landscape concepts of region, geographical features influencing economic, social, and cultural activities of people in different regions of the world, recognizing the diversity of the physical and cultural worlds.

SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)
(Innovation-Driven Entrepreneurship)

ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ ความตระหนักถึงทักษะทางกฎหมาย ธุรกิจ การบริหารจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจใหม่

Essential skills for entrepreneurs; awareness of the legal, business, managerial, creative, analytical and interpersonal skills relevant to starting and running a new venture.

- SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ** **3(3-0-6)**
(Innovation and Design)
 แนวคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบตามขั้นตอน การทำความเข้าใจปัญหา การระดมความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านการทดลองปฏิบัติและเผยแพร่อย่างสร้างสรรค์
 Concepts and principles of innovation creation through the design thinking process; understanding challenges; brainstorming; learning through practice and creative publicization.
- SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ** **3(3-0-6)**
(Records and Archives Management)
 นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือก การจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสาร เพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ในฐานแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
 Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.
- SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ** **3(3-0-6)**
(Mushroom Farming and Business Extension)
 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร
 Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro-tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.

SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต **3(3-0-6)**
(E-Sport Technology, Techniques and Industry)

นิยามและประเภทของอีสปอร์ต การผสานองค์ประกอบเกมในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ด้านการศึกษา ความยอมรับในมหรรรณกีฬาที่สำคัญ สัมพันธ์ต่อสื่อออนไลน์ในระบบหลายผู้เล่น (โมบา) เกมยิงแบบมุมมองบุคคลที่หนึ่ง (เอฟพีเอส) มารยาทและแนวทางปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ เทคโนโลยีการสื่อสารในอีสปอร์ต เทคโนโลยีการถ่ายทอดเกม กลยุทธ์ของทีมและการบริหารระดับจุลภาค รูปแบบการเล่น การสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่น ทักษะที่สำคัญในอีสปอร์ต อุตสาหกรรมเกมและอีสปอร์ต แม่แบบทางธุรกิจ รายได้ของผู้เล่นและผู้ถ่ายทอดเกม การฝึกฝนและแข่งขันเกม กรณีศึกษาจากการแข่งขันที่น่าสนใจ

Definition and types of e-sport; gamification and educational benefits; acceptance in major sport events; multiplayer online battle arena (MOBA); first-person shooting (FPS) game; civility and acceptable practice; communication technology in e-sport; game broadcasting technology; team strategy and micro-management; playing styles; player communication and collaboration; e-sport essential skills, game and e-sport industry; business models; player and game-caster income; game practice and competition with case studies from interesting competitions.

SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ **3(3-0-6)**
(Amazing Biotechnology Products)

ความหมายและประวัติความเป็นมาของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม พลังงาน ของใช้ในครัวเรือน การเกษตร การบำบัดน้ำเสียและการแพทย์ การค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพที่น่าสนใจ การทดลองการผลิตผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น

Meaning and history of biotechnology; interesting biotechnology products from industries of food, beverage, energy, household products, agriculture, wastewater treatment, and pharmaceuticals; conducting research on selected biotechnology products of interest; in-class presentation of selected products; preliminary experiments for creating biotechnology products.

3(3-0-6)

การทำน้ำตาลมะพร้าว กระบวนการผลิตน้ำตาลทราย การหมักข้าวหมาก กระบวนการหมักในอุตสาหกรรม การผลิตนมจากโค กระบวนการผลิตนม การทอผ้า กระบวนการผลิตสิ่งทอ กระดาษสา กระบวนการผลิตกระดาษ ขนุนไทย กระบวนการผลิตขนุน การผลิตข้าวแบบดั้งเดิม กระบวนการผลิตข้าวสารอาหารแห้ง กระบวนการอบแห้ง

Production of home-made coconut sugar; manufacturing of granulated sugar; fermentation of sweetened rice; industrial fermentation process; production of cow milk; milk production process; fabric weaving; production process for textile manufacturing; mulberry paper; the process of paper production; Thai desserts; manufacturing process of desserts; traditional manufacturing process of rice; modern manufacturing process of rice; dried foods; drying process.

3(3-0-6)

ความสำคัญของการตลาดและการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ แนวคิดด้านการตลาด กลไกตลาด การวางแผนการตลาด แนวความคิดด้านการเงิน การวางแผนทางการเงิน การพยากรณ์ทางการเงิน การระดมทุน ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน

Importance of marketing and finance for new entrepreneurs; marketing concepts; marketing mechanism; marketing planning; finance concepts; financial planning; financial forecasts; fundraising; importance of financial risk management.

3(3-0-6)

หลักการเบื้องต้นของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ธุรกรรมในสังคมดิจิทัล รูปแบบการทำธุรกรรมที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จบนระบบเครือข่าย การทำธุรกิจระหว่างองค์กร การทำธุรกิจระหว่างองค์กรและลูกค้า การทำธุรกิจระหว่างองค์กรกับภาครัฐ ระบบบริหารจัดการด้านธุรกรรมดิจิทัล การตลาดดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์

Basic principles of electronic transactions; transactions in a digital society; different types of secure and successful online transactions; business-to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); digital transaction management system; digital marketing; social media.

หมวดวิชาเฉพาะ

- 463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Psychology for Learning)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การสนใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, learning psychology and counseling psychology; individual differences; motivation; as well as the application of psychology in learning management and classroom management.
- 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Research for Learning Development)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
Concepts, theories, principles and methods of research for learning development; research design for learning development; research methods for learning development; applying research results to learning management.
- 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
(Development of English Proficiency)
การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์ และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน
Development of English proficiency focusing on four English skills, including English grammar and usage for learners to apply English language with effectiveness for academic and daily-life benefits.

- 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3)**
(English for Academic and Professional Achievement)
 การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณ์งานในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียน
 Practice English listening, speaking, reading and writing skills with an emphasis on expressing opinions with creative and critical thinking skills on various topics; extending students' existing English skills to enhance employment prospects and enrich students' lives.
- 468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)**
(Digital Technology for Education)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การเข้าใจสื่อดิจิทัล การเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลรวมถึง การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ปฏิบัติการออกแบบการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการ ประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 Principles, concepts, and theories of digital technology for education, digital information technology innovation for learning; understanding of digital media; accessing and applying digital media, including creativity and problem solving; practice designing and creating innovative media; implementation of teaching and learning through the use of digital technology; and evaluation of educational media and digital technology.
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)
 ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา การออกแบบ ระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการนำสื่อการสอนไปใช้และประเมินผล
 Meanings, development, roles, and values of educational media, educational technology and innovation; theories, patterns, and techniques for managing learning resources and the learning environment; fundamental principles in the selection, production, use, and maintenance of educational materials; teaching media system design; and practice applying teaching materials and evaluating results.

469 100 การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) 3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการและแนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กร ชุมชน และสังคม

Meanings and significance of lifelong education and lifelong learning; principles and guidelines to organize learning based on the concepts of non-formal education, informal education, and adult education to promote lifelong learning for people of all ages; activities to enhance lifelong learning for development of learners in organization, community, and society.

469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงวัย (Psychology of Adult and the Aged Learning) 3(3-0-6)

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา บุคลิกภาพ บทบาทหน้าที่ทางสังคม และความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย การประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย

Development of the physical, emotional, intellectual, personality, social roles and learning needs of adults and the aged; concepts and theories about psychology of learning of adults and the aged; factors affecting learning of adults and the aged; applying to promote and support learning of adults and the aged.

469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย (Learning Management for Adult and the Aged) 3(2-2-5)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัยในบริบทหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับจิตวิทยาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และการประเมินวิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, principles and theories about learning management; science and arts in adult teaching (Andragogy); methods and techniques of learning management for adults and the aged in various contexts according to psychology and learning of adults and the aged; designing learning plan; setting up of learning environment; implementation and evaluation of learning methods.

Field trip required.

469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5)
(Lifelong Learning for Personal Development)

แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและบุคคล
แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองเป็นรายบุคคล การเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง กรณีศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts of lifelong learning for personal development, self-directed learning, and lifelong learner; individual plan for self-directed learning; enhancing the effectiveness of lifelong learning for personal development; case studies of lifelong learning for personal development.

Field trip required.

469 204 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Lifelong Education Philosophy and Concepts)

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีสำคัญทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัย การวิเคราะห์และประยุกต์สู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียนเป้าหมายในกลุ่มต่าง ๆ

มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophies, concepts, and theories of lifelong learning education in formal, non-formal and informal education; analysis and application of lifelong educational philosophy approaches to enhance lifelong learning of learners in various groups.

Field trip required.

469 205 การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Administration and Ethics for Lifelong Educators)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและระบบการบริหารภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กร แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา จริยธรรมที่สำคัญของการเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่พึงประสงค์ บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาคนและสังคม ภายใต้บริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, principles, theories, and system of administration including leadership, human relations, and organization culture; principles and practice on educational quality assurance; laws and regulations related to educational quality assurance; significance of ethics for lifelong learning facilitator; functions and roles of lifelong learning facilitators as transformative leadership on human and social development in the contexts of sustainable development.

469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน 3(2-2-5)
(Planning and Development of Lifelong Education Projects in Community)

แนวคิด หลักการ ขั้นตอนการวางแผนและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การจัดการศึกษาชุมชน การพัฒนาโครงการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, principles, and procedures for planning and developing of lifelong educational projects appropriate to needs of target groups in community; community study and analysis; community education; developing non-formal educational projects to promote lifelong learning in the community.

Field trip required.

469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)
(Community Learning Sources for Lifelong Education)

ความหมาย ลักษณะและประเภทของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แนวคิดการศึกษาตามอัธยาศัย หลักการและแนวทางศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์ การใช้ประโยชน์และการจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, characteristics, and type of community learning sources; concepts of informal education; principles and approaches to study on community learning sources and museum; utilization and management of community learning sources and museum for lifelong learning; cooperation and participation in community learning sources development for lifelong learning enhancement.

Field trip required.

469 211 การศึกษาทางเลือก

3(3-0-6)

(Alternative Education)

แนวคิด เป้าหมาย และลักษณะการจัดการศึกษาทางเลือกแบบต่าง ๆ ในฐานนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน การวิเคราะห์การศึกษาทางเลือกและการบูรณาการการศึกษาทางเลือกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, goals, and characteristics of alternative education as educational innovation; various types of alternative education organize by individuals, families, groups, organizations, and communities; analysis of alternative education and integration of alternative education with formal, non-formal and informal education.

Field trip required.

469 212 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

(Creative Learning Processes)

ความหมายความคิดเชิงสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings of creative thinking and creativity; principles and learning processes for creative thinking development; creative learning management and learning management for creating creativity; learning methods to develop creative thinking skills; examples of creative learning activities from various learning sources; creation of innovation and application of technology for learning management

Field trip required.

469 213 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล

3(3-0-6)

(Lifelong Learning in Digital Society)

แนวความคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคดิจิทัล แนวคิดหลักการ และพัฒนาการของการศึกษาทางไกล รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตในสังคมดิจิทัล แนวทางการนำหลักการหรือแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิตไปใช้ในและแนวความคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองการจัดกิจกรรมในระดับปัจเจก กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคม

Concepts of self-directed learning in relation to social change in digital society; principles and developments of distance education; models of distance education for developing work skill and life skill in digital society; using distance education to support lifelong learning; guidelines to apply lifelong education principles or concepts to design activities for individual, group, organization, community, and society.

469 214 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้

3(3-0-6)

(Learning Network and Knowledge Management)

แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาและบริหารระบบความรู้ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชน แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts of learning networks; development networks to promote learning, fostering learning network utilities for lifelong education; development and management of knowledge systems focusing on human resource development and knowledge management in organizations and communities; to promote and support the community of practice and learning organization in digital society.

Field trip required.

469 221 การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

3(2-2-5)

(Class Management for Adults and the Aged)

หลักการ แนวคิด และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน ลักษณะของพัฒนาการทางอารมณ์ กายภาพ และสังคมของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

มีการศึกษานอกสถานที่

Principles, concepts, and techniques of class management; characteristics of emotional, physical, and social development of adults and the aged; creation of supportive learning environment; appropriate activities and media for learning adults and the aged.

Field trip required.

469 222 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาสมัคร

3(2-2-5)

(Learning Management in Voluntary Work)

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับงานอาสาสมัคร ความสำคัญของงานอาสาสมัครกับการพัฒนา มนุษย์และการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาการของงานอาสาสมัครและการเคลื่อนไหวทางสังคมขององค์กร อาสาสมัครทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิดการมีวิถีชีวิตที่มีความรับผิดชอบและกิจกรรม ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานอาสาสมัครและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ในศตวรรษที่ 21

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts and principles of voluntary work; importance of voluntary work in human and sustainable development; development of voluntary work and social movement of domestic and international voluntary organizations; concepts of responsible lifestyles and social responsibility activities to promote sustainable development; learning and knowledge management to develop skills in voluntary work and social responsibility promotion activities in the 21st century.

Field trip required.

469 231 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

(Local Wisdom for Education)

แนวคิดและลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการ พัฒนาชุมชน การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและการพัฒนาชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts and characteristics of local wisdom; importance of local wisdom on community development; study of local wisdom; processes of learning and transfer of local wisdom; application of local wisdom to building learning networks and promoting participation in education management and community development.

Field trips required.

469 232 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
(Lifelong Education and Community Development)

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของชุมชน การจัดทำแผนชุมชน กระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาในชุมชน วิธีการ เทคนิค และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้นำชุมชน กลุ่ม องค์กร เครือข่าย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts and theories of community development; analysis of needs and potential of the community; development of a community plan; community learning process and community participation; approaches to promote community learning and education; methods, techniques and activities for potential development of community leaders, groups, organizations, networks and community empowerment; evaluation of learning activities for community development.

Field trip required.

469 233 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
(Training for Human Resource Development)

แนวคิดการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การเขียนโครงการการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการจัดฝึกอบรม การบริหารโครงการ การประเมินผลโครงการฝึกอบรมและการเขียนรายงานการฝึกอบรม การศึกษางานฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการฝึกอบรมและเขียนโครงการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร สถานการณ์และแนวโน้มการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts of training for human resource development; training need assessment; project design and curriculum development; training techniques and methods; project management; evaluation of training programs and writing of training reports; studying human resource development training in organizations with the aim of designing training and writing human resource development training programs in the organization: situations and trends of training for human resource development in the digital age.

Field trip required.

3(2-2-5)

Philosophies, concepts, and principles of curriculum development; fundamental concepts in lifelong education curriculum development focusing on non-formal education and informal education; components, models, and methods of curriculum development in lifelong education; processes in curriculum development; needs assessment; local curriculum development; curriculum assessments and improvement.

3(2-2-5)

มีการศึกษานอกสถานที่

Importance and concepts of human resources management in contemporary organizations; processes of planning in human resources and organization management; practical guidelines and case studies of human resources management in an organization.

Field trip required.

469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต
(Program Evaluation in Lifelong Education)

3(3-0-6)

ความหมายของการประเมินโครงการ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการประเมินโครงการ และการกำหนดประเด็น ตัวชี้วัด และเกณฑ์ของโครงการ การพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพการติดตามกำกับโครงการ และแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

Meanings of project evaluation; learning measurement and evaluation; the process of learning measurement and evaluation; patterns and techniques used to measure and evaluate learning; the development of learning measurement and evaluation tools; the process of project evaluation and development of project's issues, indicators and criteria; the development of learning project evaluation tools; qualitative and quantitative data analysis; monitoring program; and guidelines to write the project evaluation report.

469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Lifelong Learning and Sustainable Development)

3(2-2-5)

แนวคิด หลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย ความสำคัญ และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีสึกษา นวัตกรรม โครงการและกิจกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, principles, and goals of sustainable development; meanings, importance, and guidelines on educational management for sustainable development: relationship of lifelong learning with sustainable development: case studies, innovations, projects and activities on education and lifelong learning for sustainable development.

- 469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)**
(Lifelong Education Research and Innovation)
 การวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยทางการศึกษาตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิจัยเพื่อการออกแบบและการพัฒนา การพัฒนาและการประเมินนวัตกรรม การศึกษางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กร
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Analysis of issues related to lifelong education research problems; meanings and significances of innovation in promoting lifelong learning; design and development research; development and evaluation of innovation; study of lifelong education researches and innovation to promote learning in target group, community and organization.
 Field trip required.
- 469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)**
(English for Lifelong Learning)
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สืบค้นและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนามนุษย์ การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาสังคม การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามบริบทสังคมและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต
 English for communicating, searching, and presenting information related to lifelong education, adult education, continuing education, education for sustainable development, community education and education for the development of human, community, and society; development of English skills used in social and professional contexts related to lifelong education.
- 469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)**
(Seminar on Lifelong Education Issues)
 การวิเคราะห์และการอภิปรายประเด็นหรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม ชุมชน กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าประเด็นที่สนใจหรือเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบัน การนำเสนอและจัดสัมมนาตามหัวข้อที่กำหนด
 Analysis and discussion of issues or contents related to lifelong education, lifelong education management and learning about society, community, learning process; study on issue of interest or current social issues; presentation and seminars on assigned topics.

- 469 311 จิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกยุคใหม่ 3(2-2-5)**
 แนวคิดและหลักการสำคัญของจิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนา การฟังอย่างลึกซึ้ง การพิจารณาใคร่ครวญ การเปิดเผยตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Key concepts and principles of contemplative practices for lifelong learning, training, and application of dialogue, deep listening, critical reflection, self-expression, and sharing of knowledge for problem solving and life skills development in modern world.
 Field trip required.
- 469 312 การสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)**
(Interpersonal Communication for Lifelong Learning)
 แนวคิดและหลักการการสื่อสารระหว่างบุคคล จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น เทคนิควิธีการสื่อสารเพื่อการเข้าใจสถานการณ์ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 Concepts and principles of interpersonal communication; psychology of communication; communication to build relationships with others communication; techniques and methods for the understanding of situation, prevention and problem solving to promote lifelong learning; communication to motivate of learning and self-development: and application to everyday life.
- 469 313 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)**
(Individual Studies in Lifelong Education)
 วิชาบังคับก่อน : 464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 เงื่อนไข : โดยความยินยอมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 การศึกษาประเด็นที่น่าสนใจทางการศึกษาตลอดชีวิต ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ที่ปรึกษา
 An Individual study on selected issue lifelong education under the supervision of advisors.

469 321 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3(2-2-5)

(Education for Specific Target Group)

ความสำคัญ สถานการณ์ ลักษณะ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ผู้พิการ เด็กเร่ร่อน ผู้ด้อยโอกาส ชาวเขา เกษตรกร กลุ่มเสี่ยง และอื่น ๆ แนวคิด หลักการ วิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ แนวคิดการเสริมพลังบุคคลและองค์กร การวิเคราะห์ความต้องการและการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

Importance, situations, characteristics, and concepts related to the development of specific target groups, the disables, street children, the disadvantaged, hill tribes, farmers, risk groups and other groups; concepts, principles, and methods of non-formal and informal education management for specific target groups; concepts of individual and organization empowerment; needs analysis and planning of activities to promote learning for specific target groups.

469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย

3(2-2-5)

(Education for the Aged)

สถานการณ์ นโยบาย แผนพัฒนาและการศึกษาผู้สูงอายุ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงวัย การพัฒนาสำหรับผู้สูงวัย ลักษณะของผู้สูงวัยและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้สูงวัย เทคนิค วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้สูงวัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Situations, policies, and plans for development and education of the elderly; concepts and theories related to the aged and development of the aged, characteristics of the aged and factors related to the learning of the aged; techniques, methods for promoting the learning of the aged; design of learning activities for the aged and evaluation of the management of the learning of the aged.

Field trip required.

- 469 323 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจ
ในตัวเองและสังคม 3(2-2-5)

(Transformative Learning for Self and Social Empowerment)

แนวคิดและหลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังในตัวเองและสังคม ค่านิยมทางสังคม ประเด็นที่น่าสนใจ และกรณีศึกษา การฝึกมีประสบการณ์ตรงในการเปลี่ยนแปลงในตัวเองและการเสริมสร้างพลังอำนาจ การจัดทำโครงการทดลองเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในสังคม

มีการศึกษานอกสถานที่

Key concepts and principles of transformative learning for self and social empowerment, social values, interesting issues and case studies, training for direct experience in self-transformative and self-empowerment, arrangement of demo project for social empowerment.

Field trip required.

- 469 331 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
(Lifelong Learning for Creative Economy)

แนวคิดและนโยบายปัจจุบันเกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจชุมชนในบริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน รวมทั้งแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ลักษณะกิจกรรมและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

Concepts and current policies on creative economy, philosophy of sufficiency economy and community economies in sustainable development contexts; approaches to the study of situations and economic changes in the digital age, analysis of problems, needs and potential of target groups and communities; guidelines for lifelong learning, learning activity designing process, and techniques for lifelong education management to promote creative economy.

- 469 332 **ทุนมนุษย์กับการพัฒนาองค์กร** 3(2-2-5)
(Human Capitals and Organizational Development)
 แนวคิดหลักของทุนมนุษย์และการพัฒนาองค์กรในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
 วิธีการหลักและกรณีศึกษาในการพัฒนาทุนมนุษย์และองค์กร โดยเน้นทุนมนุษย์ทางกายภาพ
 จิตใจ ปัญญา และสังคม
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Key concepts of human capital and organizational development, current
 situations and future trends; main approaches to and case studies of human capital
 and organizational development, with an emphasis on human capital from the
 physical, emotional, intellectual, and social perceptsives.
 Field trip required.
- 469 400 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต** 6(0-12-6)
(Practicum in Lifelong Education)
 เงื่อนไข : โดยความยินยอมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 การฝึกปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในองค์กรหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือ
 ภาคเอกชน จัดทำโครงการต่างๆเพื่อให้บริการการศึกษาตลอดชีวิตแก่องค์กร หน่วยงาน ชุมชนในทุก
 รูปแบบภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศ ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพนี้นักศึกษาจะต้อง
 ทำการศึกษาองค์กร หน่วยงาน ชุมชน สรุปเป็นรายงานสรุปผลการฝึกปฏิบัติงานและบทเรียนจาก
 โครงการบริการวิชาการที่เป็นประสบการณ์ตรงนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในรูปแบบของการ
 จัดสัมมนา
 Practicum in lifelong education management in a government or private
 organization; conducting projects to provide lifelong education services to
 organizations, community and under the control of supervisors; studying
 organizations, community; writing summary reports on practicum results and lessons
 learned from direct experiences in the academic service projects, presenting and
 sharing such experiences at seminars.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1.	อ.ดร.พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551) สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543)	15	15
2.	อ.ดร.นิรุทธิ์ วัฒนโนภาส	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศศ.ม. (การปรึกษาเชิงจิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2527)	14	12
3.	อ.ดร.พีรเทพ รุ่งคุณากร	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2542) ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	15	15
4.	อ.ดร.ประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2541) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2536)	11	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5.	อ.บุญมา เขียววิชัย	ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530) BA.Ed. (Adult and Post-Secondary Education) University of Hull, UK (1985) ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2518)	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1.	อ.ดร.พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551) สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543)	15	15
2.	อ.ดร.นิรุทธิ์ วัฒนภาส	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศศ.ม. (การปรึกษาเชิงจิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2527)	14	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
3.	อ.ดร.พีรเทพ รุ่งคุณากร	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2542) ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	15	15
4.	อ.ดร.ประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2541) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2536)	11	12
5.	อ.บุญมา เขียววิชัย	ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530) BA.Ed. (Adult and Post-Secondary Education) University of Hull, UK (1985) ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2518)	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชา 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) เป็นรายวิชาบังคับ
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต ขอบเขตรายวิชานี้เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงานใน
การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในองค์กรหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือภาคเอกชน การจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อ

ให้บริการการศึกษาตลอดชีวิตแก่องค์กร หน่วยงาน ชุมชนในทุกรูปแบบภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์
นิเทศ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) สามารถปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมในระหว่างการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นและกลุ่มเป้าหมาย
- 3) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ค้นคว้าและประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนา
กลุ่มเป้าหมาย ชุมชน หรือองค์กร ด้วยแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิตได้
- 4) สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร หรือสร้าง
สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 5) สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายได้
อย่างเหมาะสม

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 14-16 สัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาส
ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	10 – 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านการบริการและประสานงานการศึกษาตลอดชีวิต	10 – 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	10 – 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	10 – 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1) จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้ารายบุคคลจากในเอกสาร ตำรา และจากสถานที่จริง การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เพื่อฝึกฝนการตั้งคำถาม การสังเกต การแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยน การสรุป การบันทึกความรู้ และการแบ่งบทบาทหน้าที่ การพัฒนาความสามารถในเรียนรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ กับเหตุการณ์สำคัญหรือกรณีศึกษาที่น่าสนใจ 2) ประสานและติดตามให้มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต แหล่งสืบค้น เพื่อสนับสนุนให้ใช้ในการค้นคว้า ออกแบบ นำเสนอหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสัมมนา การศึกษาดูงาน
2.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการทำงานได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และใส่ใจสังคม	1) จัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จากสถานการณ์จริง มอบหมายงานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนออกแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายเพื่อเชื่อมโยงกับศาสตร์การศึกษาลงมือปฏิบัติได้ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาต้องพัฒนาโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์และมีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชนที่ออกไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 2) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนภาคปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การศึกษาดูงาน เป็นต้น 3) สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือโครงการต่าง ๆ ที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม โดยมีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
PLO1 อธิบาย ความหมายและ คุณค่าของศิลปะ และการ สร้างสรรค์ได้	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และผู้เชี่ยวชาญ ด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงาน แนวคิด และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถ เข้าใจคุณค่าและความ งามของธรรมชาติ ศิลปะ และการ สร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การ อภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอ ผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับ แนวคิด และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในศิลปะแขนงต่าง ๆ คุณค่าและความ งามของธรรมชาติ ศิลปะและการ สร้างสรรค์ และประเมินจากความ ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจนของการ อธิบาย
PLO2 อภิปราย ความหมาย ของ ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ บรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้จาก สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาต่างชาติ 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาความรู้ และความตระหนักด้านวัฒนธรรมและ ความหลากหลาย 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี 4) การให้นักศึกษาฝึกอภิปรายเกี่ยวกับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การ สังเกตพฤติกรรม เช่น ให้นักศึกษา อภิปรายวัฒนธรรมของชนชาติและ ภาษาต่าง ๆ และความแตกต่างทาง วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ การสื่อสารและ การปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ภาษา การแสดงสีหน้าท่าทาง การแต่งกาย มารยาททางสังคม เป็นต้น และประเมิน จาก ความถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน ของการอธิบาย
PLO3 ระบุความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ การประกอบ ธุรกิจและทักษะ พื้นฐาน ที่จำเป็น	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูร ณาการความรู้ การอภิปรายแนวคิดทาง การตลาดและการประกอบธุรกิจ การ อธิบายทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การ อภิปราย การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การแก้ไขปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
ต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้	การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การพัฒนาศักยภาพงานสถานประกอบการ ทัศนศึกษาสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	กลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ รายงานการทัศนศึกษาดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ ภาษา และ สื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ใน บริบท การ สื่อสารที่ หลากหลาย	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากกิจกรรม
PLO5 เลือกใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทัน สื่อและ สารสนเทศ	1) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	การประเมินตามสภาพจริงในขณะ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ และการประเมิน ผลงาน โดยประเมินความสามารถในการระบุความต้องการใช้สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามการใช้งานอย่างปลอดภัยถูกกฎหมายและมีจริยธรรม
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และ นำความรู้ ไปใช้ ในการพัฒนา ตนเองและการ ดำเนินชีวิต	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้มีสุขภาวะทาง กาย จิต ปัญญา และสังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ ในการพัฒนาด้านตนเองและการดำเนินชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO7 แสดงออกซึ่ง ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มี ระเบียบวินัย ตรง ต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็น ทีม เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning) หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อ ส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็ นผู้นำและผู้ตาม ความรับผิดชอบ และ การแก้ไขปัญหาใน หลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การ ประเมินผลจากสถานการณ์จริง การ ประเมินความสามารถใน การปฏิบัติของ ผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ และพิจารณา จากผลงานที่เกิดขึ้นจาก การเรียนรู้
PLO8 ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการ สร้างผลงานหรือ ดำเนินโครงการได้	1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เน้น กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การ สร้างสรรค์ผลงานและพัฒนาให้เกิด ความคิดใหม่ การสร้างผลผลิตและ นวัตกรรม 2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ผลงาน กิจกรรมหรือโครงการในชั้นเรียน เน้น การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง ความหมาย และสะท้อนความคิดด้าน การสร้างสรรค์และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้างผลงานและการดำเนินโครงการ สามารถทำได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินกระบวนการจัดทำผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนด หัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และ นำเสนอ การสังเกตพฤติกรรม การ ทำงานเป็น กลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือ กลุ่มงาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจาก ความใหม่ ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่าทางสุนทรียะ เป็นต้น
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผนอย่างเป็น ระบบ เพื่อ แก้ไข ปัญหาหรือเพื่อ ออกแบบ	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึก การคิดวิเคราะห์ คิดออกแบบอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วม ชั้นเรียนหรือ กลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อการ แก้ปัญหา หรือการออกแบบนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
นวัตกรรมได้		การวิเคราะห์และแก้ไขโจทย์ปัญหา ด้วยการวางแผนหรือใช้นวัตกรรม
หมวดวิชาเฉพาะ		
PLO10 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ การศึกษาตลอด ชีวิตและศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องได้	1) การบรรยาย การสัมมนา การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่ม การ ทำกรณีศึกษา 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดย การศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็น วิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการ ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ 3) การแนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอก ห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	1) การประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ 2) การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน การ จัดทำและการนำเสนอรายงาน การ ปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยมีการ ชี้แจงแบบประเมินและเกณฑ์การให้ คะแนน 3) การประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน
PLO11 ประยุกต์ใช้หลัก จริยธรรมและ จรรยาบรรณทาง วิชาการและ วิชาชีพ และ แสดงออกซึ่ง ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม	1) การบรรยายและการอภิปรายถึงคุณค่า และความสำคัญของการมีวินัย การ เคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึกที่ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีการกำหนดกฎเกณฑ์ และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการ สอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็น ผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่ง งาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ 2) การบรรยายและการอภิปรายเรื่องหน้าที่ ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องที่อ่าน ในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและ สถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น การศึกษาวิเคราะห์จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง บุคคลต้นแบบ เพื่อ แลกเปลี่ยนและสะท้อนความคิดและผล	1) การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมของนักศึกษา เช่น การเข้าชั้น เรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม ความซื่อสัตย์ การวางแผนการทำงาน การนำเสนองาน การประเมินตนเอง การ สอบ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพโดยอาจารย์ที่ เกี่ยวข้อง 2) การประเมินจากคุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน โดยมีการชี้แจงแบบประเมินและ เกณฑ์การให้คะแนนและเปิดโอกาสให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล งานบางชิ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น 3) การประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	การเรียนรู้ของรายบุคคลและรายกลุ่ม 3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา การเชื่อมโยงกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก	และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพโดยอาจารย์ที่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการประเมิน
PLO12 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมายและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1) การบรรยายและการอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นและกลุ่มเป้าหมาย บนฐานของการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์ การศึกษาวิเคราะห์จากกรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง บุคคลต้นแบบ เพื่อแลกเปลี่ยนและสะท้อนความคิดและผล การเรียนรู้ของรายบุคคลและรายกลุ่ม 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ จัดให้มีการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์ เช่น การทำงานกลุ่ม การสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การใช้บทบาทสมมติ	1) การประเมินจากคุณภาพของผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การนำเสนองานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยอาจารย์ที่เลี้ยง โดยมีการชี้แจงแบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน 2) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในชั้นเรียน 3) การประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการรวมกลุ่ม
PLO13 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิตในการทำความเข้าใจปัญหาความต้องการเพื่อวางแผนพัฒนา	1) การบรรยาย การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านการศึกษาตลอดชีวิต	1) การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน การจัดทำและการนำเสนอรายงาน การปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยมีการชี้แจงแบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3) การประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
กลุ่มเป้าหมาย ชุมชน องค์กร และสังคม	2) การค้นคว้าด้วยตนเอง มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ และมีส่วนร่วมในการอภิปรายคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในเอกสารประกอบการสอนและในชีวิตประจำวัน 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ 4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอ อภิปราย
PLO14 วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ งานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคม	1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 2) การมอบหมายงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย และนำเสนอรูปแบบและวิธีการในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ 3) การมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้า เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้านงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคมและนำเสนอผลการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 4) การนำเสนอ การสัมมนา เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศ และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1) ประเมินจากการนำเสนอความคิด ผลการวิเคราะห์ และรายงาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอธิบายถึงวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน การจัดทำและการนำเสนอรายงาน การปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ การฝึกปฏิบัติ โดยมีการชี้แจงแบบ ประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ 5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	
PLO15 วิเคราะห์ วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อ ออกแบบการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กรได้	1) การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีตัวอย่าง การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2) การค้นคว้าด้วยตนเอง มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ และมีส่วนร่วมในการอภิปรายคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในเอกสารประกอบการสอนและการเรียนรู้ภาคสนาม	1) การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน การจัดทำและการนำเสนอรายงาน การปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยมีการชี้แจงแบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการพฤติกรรมในชั้นเรียน การนำเสนอความคิดและรายงาน ความสามารถในการอธิบาย เหตุผลในการเลือก การวางแผนการศึกษา 3) การประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ
PLO16 สร้างสรรค์ ออกแบบและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย นอกระบบ การศึกษาทุกช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม	1) การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ชุมชน/แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ และมีส่วนร่วมในการอภิปรายคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในเอกสารประกอบการสอนและในชีวิตประจำวัน 3) การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้จากประสบการณ์ เช่น ศึกษานอกสถานที่ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การลงมือปฏิบัติด้วยการวางแผนและ	1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิด สรุป และนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาโดยอาจารย์ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน รายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ โครงการที่นักศึกษานำเสนอ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 3) ประเมินรายวิชาฝึกปฏิบัติ ประสพการณ์วิชาชีพ โดยผู้บริหาร อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
	จัดทำโครงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	
PLO17 จัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ กลุ่มเป้าหมาย นอกระบบ การศึกษาทุกช่วง วัย ได้อย่าง เหมาะสม	1) การบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง การอภิปรายกลุ่มการสัมมนา การ ทำกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นต้น 2) การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้ จากประสบการณ์ เช่น ศึกษานอก สถานที่ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การลงมือปฏิบัติด้วยการวางแผนและ จัดทำโครงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิด สรุปผลการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบไว้ และนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ประเมินตามสภาพจริงถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น ประเมินความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน ประเมินรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ วิชาชีพ และการจัดโครงการ โดย ผู้บริหาร อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ นิเทศ 3) ประเมินความเข้าใจของนักศึกษา โดยอาจารย์ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ สอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน รายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ โครงการที่นักศึกษานำเสนอ การ นำเสนอรายงานในชั้นเรียน แผนการ จัดการเรียนรู้ การสาธิตจัดกิจกรรม การ ฝึกปฏิบัติ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	
PLO2 อธิบายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้							✓	✓		✓	✓											
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย							✓	✓		✓	✓						✓					
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ							✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต				✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓						
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนินโครงการได้							✓	✓		✓	✓									✓	✓	✓
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)														
PLO10 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษา ตลอดชีวิตและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้					✓	✓				✓		✓		
PLO11 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ และแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม	✓	✓	✓	✓						✓	✓			
PLO12 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความ แตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อสื่อสารและทำงาน ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม		✓		✓						✓	✓	✓	✓	
PLO13 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อ วางแผนพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ชุมชน องค์กร และสังคม					✓	✓	✓		✓	✓	✓			
PLO14 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และ สังคม					✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)														
PLO15 วิเคราะห์วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กรได้					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO16 สร้างสรรค์ออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม						✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO17 จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัย ได้อย่างเหมาะสม					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้และใฝ่รู้ในแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา
 - 2.2 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติงานได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.2 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร																
	PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้										●		●					
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้													●	●	●		
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ												●		●			
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ												●		●			
468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา													●	●	●		
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้														●	●	●	
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต										●	●		●				
469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ										●		●	●				
469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย												●	●			●	
469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง												●	●	●			
469 204 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต										●			●			●	
469 205 การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต										●	●	●	●				
469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน										●			●	●		●	
469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต													●	●		●	
469 211 การศึกษาทางเลือก										●			●		●		

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร																
	PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
469 212 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์													●	●		●	
469 213 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล											●		●	●			
469 214 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้												●	●	●			
469 221 การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย												●	●			●	
469 222 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาศัมคม											●	●				●	
469 231 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา													●		●	●	
469 232 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน													●	●		●	
469 233 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์													●			●	●
469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต										●			●		●	●	
469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรร่วมสมัย										●			●	●		●	
469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต														●	●	●	
469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน											●		●	●	●		
469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต													●		●	●	
469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต											●	●		●			
469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต											●	●	●			●	●

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร																
	PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
469 311 จิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกใหม่												●				●	●
469 312 การสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต											●	●					●
469 313 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต													●	●	●		
469 321 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ											●	●	●			●	
469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย													●		●	●	●
469 323 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจในตัวเองและสังคม												●				●	●
469 331 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์													●		●	●	
469 332 ทุณมนุษย์กับการพัฒนาองค์กร													●	●		●	
469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต											●	●	●	●		●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ชั้นปีที่ 1																		
SU101 ศิลปะศิลปากร	3(3-0-6)	U																
SU102 ศิลปการสร้างสรรค์	3(3-0-6)	U				Ap		Ap, At	Ap									
SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)				Ap	Ap	Ap, At											
SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ	3(2-2-5)		U		Ap													
SU203 ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์	3(3-0-6)		U		Ap	Ap												
SU301 พลเมืองต้นรู้	3(3-0-6)		U				Ap, At	Ap, At										
SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)			U		Ap												

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)										U		Ap, At					
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)										U	Ap		Ap				
469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ใน ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3(3-0-6)										U		Ap, At	Ap				
ชั้นปีที่ 2																		
SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ	3(3-0-6)			U					Ap	An								
468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	2(1-2-3)												Ap, At	Ap	An			
466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทาง ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)												Ap, At		An			
466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ และความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	2(1-2-3)												Ap, At		An			
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่ง เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้	3(2-2-5)														An	An	C	
469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับ	3(2-2-5)												Ap,	Ap			C	

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ													At					
469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ การพัฒนาตนเอง	3(2-2-5)												Ap, At	Ap	An			
469 204 ปรัชญาและแนวคิด ทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)										U			Ap			C	
469 205 การบริหารและจริยธรรม สำหรับนักการศึกษา ตลอดชีวิต	3(3-0-6)										U	Ap, At	Ap, At	Ap				
469 206 การวางแผนและพัฒนา โครงการการศึกษาตลอด ชีวิตในชุมชน	3(2-2-5)										U			Ap	An		C	
469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)													Ap	An		C	
ชั้นปีที่ 3																		
464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	2(1-2-3)													Ap	An	An		
469 300 การพัฒนาหลักสูตรทาง	3(2-2-5)										U			Ap		An	C	

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
การศึกษาตลอดชีวิต																		
469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การร่วมสมัย	3(2-2-5)										U			Ap	An		C	
469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)														An	An	C	
469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)											Ap, At		Ap	An	An		
469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)													Ap		An	C	
469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)											Ap, At	Ap, At		An			
469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)											Ap, At	Ap, At	Ap			C	S
ชั้นปีที่ 4																		
469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต	6(0-12-6)											Ap, At	Ap, At	Ap	An		C	S

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตาราง
ช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ “R”	Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ “U”	Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ “Ap”
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ “An”	Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ “E”	Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ “C”
สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ “S”	Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ “At”	

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี ที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	หมวดวิชา เฉพาะ
1	อธิบายความหมายของการสร้างสรรค์และความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรม อธิบายความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนามนุษย์ ชุมชน องค์กร และสังคม สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบในบริบทที่หลากหลาย เลือกใช้และรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเองและดำเนินชีวิตได้ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานได้	PLO 1 PLO 2 PLO 4 PLO 5 PLO 6 PLO 7 PLO 8	PLO 10 PLO 11 PLO 12
2	อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ คติวิเคราะห้วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมได้ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และที่เกี่ยวข้องในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อวางแผนพัฒนาตนเอง กลุ่มเป้าหมาย องค์กร ชุมชนและสังคมได้	PLO 3 PLO 9	PLO 12 PLO 13 PLO 14
3	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการศึกษาตลอดชีวิตและที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์วางแผนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม(ทางการศึกษา) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์		PLO 12 PLO 14 PLO 15 PLO 16 PLO 17
4	ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ		PLO 11 PLO 12 PLO 14 PLO 16 PLO 17

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอน ออกแบบวิธีการ เกณฑ์การประเมินและวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบ ผู้สอนจะมีการชี้แจงรายละเอียดไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ.4 รวมทั้งชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบในช่วงต้นภาคการศึกษา และผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินผู้เรียนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการติดตาม ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การวัดและประเมินผลการศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ใช้เกณฑ์และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายตามลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน และแสดงไว้ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งมีการนำเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีมาใช้ และมีการระบุน้ำหนักของการประเมินไว้ในรายวิชา ใช้การวัดและประเมินผลตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ โดยผู้สอนเปิดเผยเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เพื่อให้สามารถยืนยันความถูกต้องเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และวิธีการประเมิน

ทั้งนี้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์และร้องเรียนเรื่องการวัดประเมินผลได้ทั้งระหว่างภาคเรียน และภายหลังการประกาศผลการศึกษาเป็นทางการแล้ว โดยใช้ช่องทางการสื่อสารดังนี้ บันทึกข้อความ คำร้อง หรือแบบฟอร์ม ส่งทีมงานบริหารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อพิจารณาเบื้องต้นและเสนอผู้บริหาร ที่ประชุมกรรมการคณะพิจารณา

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น

1) การทวนสอบระดับรายวิชา มีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาตามลักษณะเฉพาะที่กำหนดในรายวิชานั้น ๆ ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย และวิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม โดยอาจารย์หรือคณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากข้อสอบ รายงาน การนำเสนอ ฯลฯ เกณฑ์และวิธีให้คะแนน การทวนวิธีการวัด และประเมินผลกับกลยุทธ์การสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำเสนอ แผนการสอนและผลการประเมินผ่านที่ประชุมภาควิชาฯ รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผล การสอนของอาจารย์ในระดับรายวิชาโดยนักศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน ประมวลการสอน รายละเอียดรายวิชา

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละชั้น ปี โดยประเมินจากผลงานและความสามารถในการตอบคำถามการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา

3) การทวนสอบระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายงานผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยประเมินความ สอดคล้องของรายละเอียดของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และการ ประเมินผลตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

4) การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และ วิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จัดให้มีการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร อาจดำเนินการดังนี้

1) การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

2) การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่ง แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ

3) การสำรวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ โดยการสัมภาษณ์หรือส่ง แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่ จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

4) การสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5) การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) การพิจารณาผลงานของบัณฑิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เช่น จำนวนผลงานที่มีการเผยแพร่ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อองค์กรหรือชุมชน จำนวนรางวัลที่ได้รับ เป็นต้น

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิตสะสมรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต และต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต และหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิต

1.2 จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน โดยมอบหมายภาระงานสอนที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสเข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) จัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกปีการศึกษา

2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้

ทันสมัย

3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการความรู้ด้าน การศึกษาตลอดชีวิตที่ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ชุมชน สังคม

2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและขอตำแหน่งทางวิชาการ

4) ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5) จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยและเผยแพร่ให้คณาจารย์ทราบ

6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทางวิชาการในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้ง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสถาบัน

1.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรี ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้าน

ความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	1) กำกับดูแลและประเมินคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดในหลักสูตร 2) ติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิตและสถานศึกษาที่บัณฑิตศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1) ผลประเมินคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดในหลักสูตร 2) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

3.1 มีการกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาตามแผน มีการกำหนดคุณสมบัติการคัดเลือก การสื่อสาร และการประกาศนโยบายการรับนักศึกษาเข้าเรียน และเกณฑ์การรับนักศึกษา เข้าศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

3.2 มีการกำหนดและการประเมินกระบวนการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา

3.3 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดในหลักสูตร

3.4 มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และภาระการเรียนของนักศึกษา รวมทั้งช่องทางรับข้อร้องเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.5 มีการจัดการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษาและบริการ สนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนและความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

3.6 มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่สร้างเสริมการเรียนการสอน การวิจัย รวมถึงสุขภาวะส่วนบุคคล

3.7 มีการรายงานจำนวนรับเข้า จำนวนคงอยู่ จำนวนสำเร็จการศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา รายงานสรุปผลความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1) การรับนักศึกษา 2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาดังนี้ 1) กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา จำนวนคุณสมบัติของนักศึกษา 2) กำหนดช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปทบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1) นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง 3) รายงานการประชุม คณะกรรมการหลักสูตร ฯ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา 1) มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และภาระการเรียนของนักศึกษา 2) การควบคุมการดูแลให้	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและกิจการนักศึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบหรือตามที่	นักศึกษาสามารถปรับตัว และมีผลการศึกษา สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี และมีทักษะที่จำเป็นต่อ

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
คำปรึกษาวิชาการและ แนะแนวกิจกรรมเสริม หลักสูตร การแข่งขัน ของนักศึกษา และ บริการ 3) สนับสนุนนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนและ ความรู้ ทักษะและ ความสามารถในการ ทำงาน	กำหนด 3) กำหนดให้มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้า ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน และนำเสนอเข้าที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ 4) ติดตามและสรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 5) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 6) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อนำผล การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการ พิจารณาเพื่อ นำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา	การประกอบ อาชีพในอนาคต และสำเร็จ การศึกษาภายใน ระยะเวลาที่ กำหนดใน หลักสูตร
4) กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา และจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร 5) จัดเตรียม สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สังคม และ จิตใจที่สร้างเสริมการ เรียนการสอน การวิจัย รวมถึงสุขภาวะส่วน บุคคล	หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม/โครงการและบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังที่กำหนดในหลักสูตร 2) จัดเตรียม/ประสานส่วนงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และ จิตใจที่สร้างเสริมการเรียนการสอน การวิจัย รวมถึงสุขภาวะส่วนบุคคล 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	จำนวนกิจกรรมและ รายวิชา (มคอ.3) รายงานการประชุม รายงานผลการ สำรวจความพึง พอใจต่อการ บริหารงานของ หลักสูตรปี การศึกษาละ 1 ครั้ง รายงานผลการจัด โครงการ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับ มหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ	จำนวนนักศึกษาที่คง อยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สำนักรวการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำนักรวการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	
2. การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาทุกคน
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน /ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำนักรวความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำนักรวความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

หลักสูตรกำหนดให้มีการกำกับดูแลให้มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพหลักสูตรของ AUN-QA ตามเกณฑ์คุณภาพที่ 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ โดยพิจารณาองค์ประกอบของอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1 การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มี กรอบอัตรา 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มี คุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ ที่กำหนด
2. ระบบการบริหาร อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตรและงบประมาณ 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการ บริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและ วางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหาร อาจารย์ประจำ หลักสูตร
3. ระบบการ ส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมี กระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ใน แผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายบุคคล ภายใต้งบประมาณที่ กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล	แผนส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร

มาตรฐาน/ เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	
4.2 คุณภาพอาจารย์ และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับ อาจารย์ 1. ระบบการ พัฒนาอาจารย์ให้มี ผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558	1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทาง วิชาการ 2. สรรวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความ ต้องการในการพัฒนาผลงาน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทาง วิชาการในรูปแบบต่าง ๆ	มีผลงานทาง วิชาการตาม เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558
2. ระบบการ พัฒนาอาจารย์ด้าน การต่อยอดองค์ ความรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ	1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนา อาจารย์ในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนา ประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สรรวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการ ต่อยอดองค์ความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็น ต้น	อาจารย์ได้รับการ พัฒนาตนเองใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนและการ
ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 หลักสูตร 1) กำกับดูแลให้มีการ ดำเนินการที่สอดคล้อง กับการประเมิน คุณภาพหลักสูตรของ AUN-QA ข้อ 1 ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงทิศทางที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และ ใช้การออกแบบหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง หรือการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลมาตรฐานการศึกษาของ มหาวิทยาลัย	รายละเอียด เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2)

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2) การออกแบบ โครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตร	ศิลปากร วิสัยทัศน์และ พันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร สำรวจความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความพึงพอใจของ ศิษย์เก่าเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) โดยนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 3) และ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ฆานศาตร์และ ศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม” มาทบทวนเพื่อกำหนด ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน การผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการ สอน และการวัดและประเมินผล เพื่อเตรียมการวิพากษ์ หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับ มหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	
2. การปรับปรุง หลักสูตรให้ ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้น ๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปี การศึกษา โดยมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและ รับฟังข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาพิจารณาทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร และมีระบบและกลไกในการรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ รวมถึงข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาประเมินและ ปรับปรุงคุณภาพงาน 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการทบทวนและประเมิน กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการเหล่านั้นสอดคล้อง และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มคอ. ที่มีการ ปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความ ทันสมัย รายงานการประชุม คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพงานบริการสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา)	
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดช่องทางการสื่อสาร และรายละเอียดข้อมูลในการเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตร รายละเอียดของวิชา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 3) กำหนดให้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและบรรลุผลการเรียนรู้ 4) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่งตั้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
4. การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3)	การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตาม มคอ.2	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
และ มคอ.4)	ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาค การศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้อง คำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบ บริหารการศึกษา	
5. การประเมินผล ผู้เรียน 1) การประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 2) การตรวจสอบการ ประเมินผลการ เรียนรู้ของ นักศึกษา 3) การกำกับ การ ประเมินการจัดการ เรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	1) กำหนดให้มีการประเมินตั้งแต่ การรับเข้านักศึกษาใหม่ การ ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา และการสอบ ก ่อนสำเร็จการศึกษา 2) ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้อง กับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การประเมินควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผล การเรียนรู้ทั้งหมดที่ปรากฏอยู่ในผลการเรียนที่ คาดหวังของ หลักสูตรและรายวิชา วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินควร มีการกำหนดล่วงหน้า เพื่อวัตถุประสงค์ใน การประเมินผล วินิจฉัย การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลสรุป โดยผู้สอนระบุและดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 3) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวน สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่ 4.1) ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนนและ รายงานผลการตัดเกรด 4.2) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้อง กับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ.3 หรือ มคอ.4 และ มคอ.5	มคอ. 3-6 ผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและ คุณลักษณะตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ รายงานการประชุม คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	หรือ มคอ.6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามหลักสูตร ระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นักศึกษา 5) อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบผล การประเมินการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากข้อสอบ รายงาน การ นำเสนอ ฯลฯ เกณฑ์และวิธีให้คะแนน การทวนวิธีการวัด และประเมินผลกับกลยุทธ์การสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง 6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้า มี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป โดยประเมินความสอดคล้องของรายละเอียดของ รายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และ การประเมินผลตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) 7) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามข้อเสนอแนะของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่กำหนด 8) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่าย วิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้ง ผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่าน ระบบบริหารการศึกษา	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย

1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินการ

- 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา รวมทั้งกำหนดและดำเนินการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการได้รับ สิทธิหรือโอกาสในการเข้าถึงให้แก่ผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ
- 2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด
- 3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา
- 5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา
- 6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

การประเมินผล พิจารณาจากความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้น รายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดย
 พิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ผลงานของนักศึกษา รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 1.1.2 จัดให้มีการประเมินคุณภาพการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินให้อาจารย์ผู้เสนอและประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- 2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูล ความพึงพอใจของนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

1) มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนำข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุดมาประกอบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป ในกรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

2) จัดประชุมการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

3) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะ” หมายความว่ารวมถึงส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่ารวมถึงคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๑.๔) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อเข้ารับปริญญา

๖๖๖

๒

(๒) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาในคณะ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

“การลงทะเบียนวิชาเรียน” หมายความว่า การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๔ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากรเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยศิลปากรวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และตามข้อกำหนดในหลักสูตร



๓

การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณแปดสัปดาห์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(๑) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

(๒) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(๓) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

(๔) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

(๗) การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตได้

(๘) การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตร ระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้อยู่บังคับในปัจจุบัน

ข้อ ๘ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๖ (๑) ข้อ ๑๖ (๒) ข้อ ๑๖ (๓) และข้อ ๑๖ (๔)

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

พงษ์

๔

(๓) การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ รายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชา ศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๒ ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอ เปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโทได้

ข้อ ๑๓ การเปิดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน และกำหนดเวลาลงทะเบียน ให้ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มหาวิทยาลัยเพื่อประกาศก่อน วันลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน ๑๔ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาการศึกษาแรกที่นักศึกษาชั้นทะเบียน เป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีที่หนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตาม เกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

(๑) นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๓.๒๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๓) นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษา ที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ ศึกษาครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีของคณะ ที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควร สนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

(๔) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

(๕) มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

✓

๕

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียน แล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และจะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้ หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอ ลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับ เข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนใน ภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการ ประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตาม กำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยน ทางวิชาการ ให้ถือว่ายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ที่ สถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น

การไปศึกษาตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคงสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วย

หากนักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ ได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตาม โครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ จากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามข้อ ๑๙ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ คณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และจะต้องแสดงหลักฐานรายงาน ผลการศึกษาในช่วงที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นด้วย หาก ไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ ประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษา ผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อได้ทันตามกำหนด



๖

ข้อ ๒๑ คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่อ หรือที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ ๑๕
- (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๔) สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๖) ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการศึกษา
- (๘) ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา
- (๙) นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก
- (๑๐) ตาย

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ ๓๕ หรือข้อ ๖๕ (๔)

หมวด ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ อาจอนุญาตให้ตัวแทนมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

วิมล

๗

ข้อ ๒๖ ให้คณะจัดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จำนวน ๑ คน มีหน้าที่ดังนี้

(๑) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียน
ของนักศึกษา

(๒) ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน

(๓) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง
ตามระเบียบ

ข้อ ๒๗ ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้ง
จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ
(ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และ
นักศึกษาจะได้รับรายงานผลการศึกษามือสัปดาห์การศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนังสือใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดี
มอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๒๙ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา
ปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิ
ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะ
ที่นักศึกษาสังกัดเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทัน
ตามกำหนดและระยะเวลาที่พันกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น
ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของ
ภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมตามที่
กำหนดในข้อ ๓๒ ด้วย

ข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษอาจลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้
ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐
ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่
นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้อง
ลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๐ ให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขอ
อนุมัติ แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการก่อน

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียน
วิชาเรียนช้าและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๘

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๖ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ ๓๔ ความในข้อ ๒๗ ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ ข้อ ๓๐ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ มิให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และยังคงศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น โดยให้ถือว่าการศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นเป็นการลงทะเบียนวิชาเรียนตามหมวดนี้

ข้อ ๓๕ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปี นับแต่วันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๒ (๘) ข้อ ๒๒ (๙) และข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๓๖ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ ๒๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๓๗ การขอลดรายวิชาให้กระทำได้ในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่ขอลดภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(๒) ในกรณีที่ขอลดภายใน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลด ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

(๓) การขอลดเมื่อพ้นกำหนดตาม (๒) ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ ๓๘ การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

วิรัช

๘

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีการสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้คณะบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันนับแต่วันปิดภาคการศึกษา หรือตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๙ หรือในบางรายวิชาอาจกำหนดจำนวนเวลาเรียนเป็นอย่างอื่นเพื่อให้มีสิทธิเข้าสอบหรือได้รับการประเมินผลในรายวิชานั้นตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนดรูปแบบของการจัดการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๒ การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐



๑๐

ข้อ ๔๓ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๔๒ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re - examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน
X (No report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๔๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล
- (๒) นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๔๕
- (๓) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (๔) นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๕๐

ข้อ ๔๕ การให้สัญลักษณ์ I ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตาม (๑) และ (๒) นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้า

ข้อ ๔๖ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๗ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ ๔๔ (๑) ถึงข้อ ๔๔ (๔) และหลักสูตรกำหนดว่าเป็นวิชาที่ไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๔๘ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ และแจ้งความจำนงค์ในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W



๑๑

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชาต่อเนื่องไม่ได้

ข้อ ๔๙ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ (๒) ข้อ ๓๗ (๓) และข้อ ๔๘

ข้อ ๕๐ การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชานั้น กำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำการสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลการสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่

- ไม่สมบูรณ์

คณะหรือหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการสอบซ้ำสามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๕๑ การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ ๕๒ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำกับดูแลให้คณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้เป็นไปตาม

ข้อ ๔๐

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๕๔ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D+ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนของรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ ๕๕ การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๔๖ ข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๓ เท่านั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

๕
✓

๑๒

ข้อ ๕๖ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาและภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา “ค่าระดับเฉลี่ย” (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค” (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า “ค่าระดับเฉลี่ยสะสม” (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ ๕๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น ตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๘ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำ ให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับ การประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม หากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำเป็นรายวิชา บังคับก่อน ไม่ว่าการวัดผลของรายวิชานั้นจะได้ระดับใด ก็ไม่ทำให้สิทธิการลงทะเบียน การลงทะเบียน หรือ ผลการศึกษาของรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๕๙ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R, T และ X ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๕๗ และข้อ ๕๘

ข้อ ๖๐ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่า ตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

หมวด ๔

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบ

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ให้ตกในรายวิชาที่ทุจริต (F หรือ U)
- (๓) พักการศึกษา
- (๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนรายวิชานั้นร่วมกันพิจารณาการกระทำผิด ระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสได้โต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

เมื่อกรรมการตามวรรคหนึ่งได้พิจารณาความผิดของนักศึกษาแล้ว ให้นำส่งความเห็นพร้อม พยานหลักฐานที่เกี่ยวข้องแก่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษานับสังกัดอยู่เพื่อพิจารณาลงโทษ



๑๓

ข้อ ๖๓ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำความผิดระเบียบการสอบตามข้อ ๖๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาผู้กระทำความผิดสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งลงโทษ ดังนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต ให้พิจารณาสั่งลงโทษ นักศึกษาผู้นั้นให้ได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำความผิดระเบียบการสอบ และให้พิจารณาสั่งพัก การศึกษานักศึกษาผู้นั้นอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(๒) ถ้าเป็นความผิดกรณีอื่นนอกเหนือจาก (๑) ให้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำความผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจาก ภาคการศึกษา ที่กระทำความผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำความผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษหรือเสนอผู้มีอำนาจ พิจารณาลงโทษตามมติของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบทันที

หมวด ๕

การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ ๖๔ การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีก คณะหนึ่งคณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผล ที่ขอโอนสังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดี คณะต้นสังกัดได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะต้นสังกัดส่งคำขอโอน สังกัดคณะพร้อมทั้งข้อคิดเห็นประกอบการพิจารณาไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ ของคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกโดยประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๔๕ วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะ ของคณะที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนด เงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของ รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

(๔) การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ ๖๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือ ในกำกับของรัฐที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอน อาจมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้

✓

๑๔

(๒) ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมาสังกัดภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบ ผลการศึกษาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ยื่นคำร้องขอโอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

(๓) ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ ๖๖ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ ได้ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายในมหาวิทยาลัย ให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเทียบโอนได้ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

(๒) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนในการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามข้อ ๗ (๖) ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย สามารถโอนรายวิชาและหน่วยกิตไปอีกหลักสูตรหนึ่งได้ และสามารถได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในทั้งสองหลักสูตรดังกล่าวได้

(๔) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว โดยบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

(๕) นักศึกษาในกรณีดังนี้

(๕.๑) นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศและต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

(๕.๒) นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

✓

๑๕

นักศึกษาทั้งสองกรณีสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (ก) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (ข) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐
- (ค) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร
- (ง) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียบผลการศึกษาเฉพาะรหัส ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนโดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย เว้นแต่เป็นกรณีที่นักศึกษาที่ขอเทียบโอนเป็นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีเช่นนี้ให้นำผลการการศึกษาของรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบโอนจะต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตาม (๑) (๒) (๔) และ (๕) ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการประจำคณะ เว้นแต่รายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานพร้อมคำร้องการขออนุมัติถึงมหาวิทยาลัยภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยเร็ว

ข้อ ๖๘ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๙ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) ระดับอนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ระดับปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษพักการศึกษา

๐
๖๗

๑๖

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๙ ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือมีความระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ และจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

(๒) ไม่เคยมีผลการเรียนในรายวิชาใดได้ค่าระดับ F หรือ U

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ ๗๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๗๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะและรองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจกำหนดให้ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้รับเหรียญทองหรือเหรียญเงินของแต่ละคณะ หรือการเชิดชูเกียรติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๔ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรอาจเปลี่ยนแปลง หรือเพิกถอนการให้อนุปริญญา ปริญญา ปริญญาเกียรตินิยม เหรียญทอง เหรียญเงิน และการเชิดชูเกียรติอย่างอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตร ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นคราวไป สิทธิในการเข้าร่วมพิธีประสาทปริญญาบัตรและข้อปฏิบัติในการเข้าร่วมพิธี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๖ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา



๑๗

ข้อ ๗๗ ให้ใช้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ ใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายกราเดช พยัณวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

1. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวพรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560)

ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2551)

สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

จิตตรา มาคะผล **พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข** ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ นวลฉวี ประเสริฐสุข สมประสงค์ นวมนบุญลือ บุญมา เขียววิชัย. (2562). “การพัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยวัยที่สาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ”. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, แหล่งทุนวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 176 หน้า (เผยแพร่เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2562)

พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข และ ลิขสิทธิ์ พุดเขียว. (2562). “การขับเคลื่อนชุมชนเพื่อส่งเสริมผู้สูงอายุให้ใช้ชีวิตอย่างมีความสามารถด้านการมีส่วนร่วม” นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, แหล่งทุนวิจัยของ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 225 หน้า (เผยแพร่เมื่อ
วันที่ 18 ตุลาคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

จิตตรา มาคะผล **พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข** ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ นวลฉวี

ประเสริฐสุข สมประสงค์ น่วมบุญลือ บุญมา เขียววิชัย วรรณภา
แสงวัฒนกุล และพลอยพรรณ มาคะผล. (2564). การพัฒนารูปแบบ
มหาวิทยาลัยวัยที่สาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
สำหรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ. วารสารศิลปากร
ศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) (ฐานข้อมูล
TCI กลุ่ม 2)

จิตตรา มาคะผล ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ บำรุง ชำนาญเรือ อนัน ปันอินทร์ และ
พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข. (2563). การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยว
เพื่อการเรียนรู้งานศิลปกรรมปูนปั้นเมืองเพชร. วารสารศิลปากร
ศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน) : 17-28.
(ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

469 108	กิจกรรมการศึกษานอกระบบ
469 151	การจัดสภาพการเรียนรู้ของผู้ใหญ่
469 152	การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้
469 200	แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
469 203	การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต
469 204	เทคนิคการสอนผู้ใหญ่
469 211	เครือข่ายการเรียนรู้
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา
469 255	เครือข่ายการเรียนรู้และการศึกษาทางไกล
469 303	สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต
469 351	การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
469 400	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

2. ชื่อ-นามสกุล

นายนิรุทธ์ วัฒนโนภาส

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศศ.ม. (การปรึกษาเชิงจิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2527)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการ

ประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ ศิริณา จิตต์จรัส และนิรุทธ์ วัฒนโนภาส

"ต้นแบบแห่งศาสตร์และศิลป์ด้านการพัฒนามนุษย์" วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่19, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-

ธันวาคม) : 2564 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

ระดับปริญญาตรี

469 301 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

469 303 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต

469 450 การบริหารงานบุคคลและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร

ระดับบัณฑิตศึกษา

469 500 หลักและปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต

- 469 551 การจัดการความรู้
- 469 560 การจัดการฝึกอบรม
- 469 603 สัมมนาวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก
- 469 652 ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 662 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตในบริบทโลก

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

3. ชื่อ-นามสกุล

นายพีรเทพ รุ่งคุณากร

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ศิริณา จิตต์จรัส พีรเทพ รุ่งคุณากร และบุญมา เขียววิชัย. (2561).

“แนวคิดตามพระราชดำริในการพัฒนานักการศึกษา ของ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว” วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 16, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) : 45-

56. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 17 ปีระดับปริญญาตรี

- 469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย
- 469 202 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 205 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 250 การศึกษาทางเลือก
- 469 300 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 301 การวางแผนและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 469 303 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 351 จิตตปัญญาศึกษา
- 469 374 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์
- 469 391 เทคนิคการพัฒนาทุนมนุษย์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 469 500 หลักและปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 504 การพัฒนามนุษย์
- 469 560 การจัดการฝึกอบรม
- 469 602 การพัฒนามนุษย์
- 469 603 สัมมนาวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก
- 469 653 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการศึกษาตลอดชีวิต

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี**

4. ชื่อ-นามสกุล

นายประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562)

ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2541)

ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2536)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิชาการ

บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการ

ประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ ศิริณา จิตต์จรัส และนิรุทธ์ วัฒนภาส .

(2564). "ต้นแบบแห่งศาสตร์และศิลป์ด้านการพัฒนามนุษย์" วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่19, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-
ธันวาคม) : 2564 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)

ประพันธ์ศักดิ์ ดวงสุวรรณ. (2564). “ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเสริม

ทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตของนักศึกษาเภสัชศาสตร์

หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ศิลปากร” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีที่13, ฉบับที่ (มกราคม-มิถุนายน) : 2564 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 1 ปีระดับปริญญาตรี

- 469 272 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสสมัคร
- 469 304 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 305 ภาษาอังกฤษสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 350 การศึกษาตลอดชีวิตเปรียบเทียบ
- 469 352 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 380 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับปริญญาตรี

5. ชื่อ-นามสกุล

นางบุญมา เขียววิชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)

BA.Ed. (Adult and Post-Secondary Education) University of Hull, UK (1985)

ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2518)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

จิตตรา มาคะผล พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ นวลฉวี
ประเสริฐสุข สมประสงค์ น่วมบุญลือ บุญมา เขียววิชัย. (2562). “การ
พัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยวัยที่สาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร สำหรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ”. นครปฐม:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, แหล่งทุนวิจัยของคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 176 หน้า (เผยแพร่เมื่อวันที่ 18
ตุลาคม 2562)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

จิตตรา มาคะผล พรรณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ นวลฉวี
ประเสริฐสุข สมประสงค์ น่วมบุญลือ บุญมา เขียววิชัย วรณภา

แสงวัฒนกุล และพลอยพรรณ มาคะผล. (2564). การพัฒนารูปแบบ
มหาวิทยาลัยวัยที่สาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
สำหรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ. วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) (ฐานข้อมูล
TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 39 ปี

081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
469 202	การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
469 204	เทคนิคการสอนผู้ใหญ่
469 256	ศัพท์เฉพาะทางการศึกษาตลอดชีวิต
469 303	สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต
469 400	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต
476 251	สัทศาสตร์ภาษาจีน

ภาคผนวก ค

รายงานผลการติดตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

**รายงานผลการติดตามบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต และ
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ดำเนินงานทำ**

ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ จากหน่วยงานภาครัฐสายงานพัฒนาชุมชน 3 แห่ง องค์การมหาชน 2 แห่ง และบริษัท/องค์กรเอกชน 3 แห่ง เมื่อปี 2563 พบว่า ที่ผ่านมามีความพึงพอใจกับนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพและบัณฑิต และมีความคาดหวังต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตใน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคาดหวังดังนี้ 1) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่ดี 2) มีใจบริการกับทุกกลุ่ม 3) มีจิตอาสา 4) ซื่อสัตย์ 5) ไม่เลือกปฏิบัติ 6) ประพฤติเรียบร้อยวางตัวเหมาะสม

2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) มีสัมมาคารวะ 3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) สามารถประสานงาน 5) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 6) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ/สายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการศึกษาตลอดชีวิต 2) สามารถประยุกต์ความรู้ทักษะเหล่านั้นมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ 3) ศึกษาองค์กรและสามารถวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 4) สามารถออกแบบหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ โครงการให้เหมาะสมกับคนหลากหลายกลุ่มได้ 5) มีความรู้และสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการทำงานที่บทบาทโลกออนไลน์เข้ามามีส่วนสำคัญมากขึ้น

4. ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย 1) สามารถนำความรู้วิชาการมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน 2) สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3) สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบทำงานเชิงรุกได้ 4) สามารถเรียนรู้ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 1) บุคลากรเทคโนโลยีกับการทำงานได้ 2) มีทักษะสื่อสารพื้นฐาน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3) ใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการทำงานได้

6. ด้านอัตลักษณ์ ประกอบด้วย 1) ทบทวนตนเอง พร้อมเรียนรู้พัฒนาตนเองตลอดเวลา 2) สามารถรับมือและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 3) พร้อมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อปรับตัว เรียนรู้งานองค์กรได้

จากรายงานการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่สำรวจโดยกองแผนงาน มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ศึกษาความพึงพอใจใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านคุณภาพของ หลักสูตร ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต มีความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.19 (ร้อยละ 89.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและ

ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.33 ร้อยละ 86.67) รองลงมา คือ เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตรมีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 4.30 ร้อยละ 86.06) รองลงมาคือ หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย 4.18 ร้อยละ 83.53) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.42) ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ วัสดุ และ อุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.03 ร้อยละ 80.61)

ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.23 (ร้อยละ 84.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจเท่ากันอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.27 ร้อยละ 85.45) 4 ข้อ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา และข้อสุดท้ายการจัดกิจกรรมนักศึกษา/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.09 ร้อยละ 81.82)

ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.26 (ร้อยละ 85.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน และอาจารย์มีการวางแผนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.36 ร้อยละ 87.27) ส่วนข้อที่ บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.42) ตามลำดับ

ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.10 (ร้อยละ 81.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.15 ร้อยละ 83.03) ส่วนข้อที่บัณฑิต มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.21) ตามลำดับ

จากรายงานการศึกษาเรื่อง สถานภาพการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปี การศึกษา 2561 ที่สำรวจโดยกองแผนงาน มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต มีผู้สำเร็จการศึกษา 34 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 97.06 ในจำนวนนี้เป็นผู้มีงานทำเป็นจำนวน 28 คน (ร้อยละ 84.85) เป็นผู้ประกอบการ

อิสระ 4 คน (ร้อยละ 14.29) เงินเดือนเฉลี่ย 19,486 บาทต่อเดือน ประเภทงานที่ทำของบัณฑิตส่วนใหญ่เป็น พนักงานบริษัทเอกชน 21 คน (ร้อยละ 75) เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ 2 คน (ร้อยละ 7.14) นอกจากนี้พบว่า ด้านความรู้ความสามารถพิเศษที่ได้งานทำของบัณฑิต มากที่สุด คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ (17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14) ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่ตอบว่านำมาใช้ในระดับ ปานกลาง (15 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57) และ บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาที่ควรเพิ่มในหลักสูตรมากที่สุด จากจำนวนความคิดเห็นทั้งหมด 86 ความคิดเห็น คือ ภาษาอังกฤษ (30 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 35.29) รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ (23 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 27.06) การฝึกปฏิบัติจริง (18 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 21.18) ตามลำดับ

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูชีวิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 2923/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา | อนุกรรมการ |
| 3. ดร. กรรณิษฐ์ พิพัฒน์ผล | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. พรหมภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. นิรุทธิ์ วัฒนโภาส | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. พิรเทพ รุ่งคุณากร | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่าง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560)

กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	โครงสร้าง หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	โครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	31	30	- 1
วิชาบังคับ	9	24	+ 15
วิชาบังคับเลือก	12	-	ยกเลิก
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา ไม่น้อยกว่า	10	-	ยกเลิก
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	6	+ 6
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	89	86	- 3
วิชาบังคับ	59	65	+ 6
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	30	21	- 9
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	126	122	- 4

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) (Thai for Communication)		ปิดรายวิชา
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) (English for Everyday Use)		ปิดรายวิชา
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) (English Skills Development)		ปิดรายวิชา
082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6) (Man and Art)		ปิดรายวิชา
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity) วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อนุชนชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	SU110 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Man and Creativity) วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อนุชนชาติในแต่ละยุคสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่	1. เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.	เกี่ยวข้อง Evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation, the foundations of human civilization, from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.	
082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy and Life)		ปิดรายวิชา
082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) (World Civilization)		ปิดรายวิชา
082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Civilization)		ปิดรายวิชา
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Architecture and Related Art in ASEAN Community) การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัย	SU118 สถาปัตยกรรมและศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) (Architecture and Art in South East Asia) การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัย	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
ที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.	ที่เป็นเอกลักษณ์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Development of settlements in relation to geography and ecology; development of history, belief, religion, and culture; vernacular architecture; development of architecture and its related arts and architectural heritage; contemporary architecture unique to South East Asia.	รายวิชา
082 107 สมานิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Meditation for Self-Development) ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการรวม และการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สมานิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and	SU144 สมานิในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Meditation in Daily Life) การทำสมาธิในชีวิตประจำวัน หลักของการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของสมาธิในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน สมานิกับการจัดการความเครียด ความสำคัญของคุณธรรมในการฝึกสมาธิและการใช้ชีวิตรประจำวัน Meditation in daily life; principles of meditation; methods of meditation; benefits of meditation in daily life, study, and work; meditation and stress management; importance of morality in meditation practice and daily life.	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยน “รายวิชา บัณฑิตเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” - ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.		
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6) (Art and Visual Culture) ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตก เข้ามาในสังคมไทย Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.	SU117 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6) (Art and Visual Culture) ผลผลิตทางวัฒนธรรมทางการเห็นในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลก Visual cultural products in art, design and architecture influenced by philosophical, political, social, economic, scientific and technological factors of a global society.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชา บังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
082 109 ดนตรีวิจักษ์ 3(3-0-6) (Music Appreciation)		ปิดรายวิชา
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข 3(3-0-6) (Art of Living and Working for Happiness)		ปิดรายวิชา
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Man and His Environment)		ปิดรายวิชา
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) (Psychology and Human Relations)		ปิดรายวิชา
083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6) (Principles of Management)		ปิดรายวิชา
083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5) (Sport Education)		ปิดรายวิชา
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) (Thai Politics, Government and Economy)		ปิดรายวิชา
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6) (Performing Arts in ASEAN)		ปิดรายวิชา
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6) (Aspects of ASEAN Culture)		ปิดรายวิชา
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music Culture)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Living)		ปิดรายวิชา
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Activities for a Creative Life)		ปิดรายวิชา
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ 3(3-0-6) (International Experience)		ปิดรายวิชา
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Sufficiency Economy and Social Development)		ปิดรายวิชา
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases	SU115 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) (Food for Health) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค Fundamental knowledge of bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalance and diseases; eating habits and health; nutritional problems; diseases from	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.	nutrition, contamination of food preservatives, and packaging; food safety and consumer protection.	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy) ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.	SU318 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน 3(3-0-6) (Environment, Pollution and Energy) ระบบนิเวศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน มลพิษทางพลังงานและผลกระทบต่อภาวะภูมิอากาศของโลก Ecosystem; water pollution; air pollution; soil pollution; solid waste; energy and its impact on global climate.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 33-0-6) (Computer, Information Technology and Communication) บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง Roles and significance of computers, information technology, and communication in	SU134 ความรอบรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Computer, Information Technology and Communication Literacy) บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง Roles and significance of computers,	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
modern days. Future trends. Basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.	information technology, and communication in modern days; future trends; fundamental knowledge; creative applications; maintenance of securities, laws, and ethics related to computer and information.	
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Mathematics and Statistics in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Technology and Innovation) ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.	SU320 โลกแห่งนวัตกรรม 3(3-0-6) (World of Innovations) ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม Philosophy, concepts and creation of various innovation at present and in the future; development, application and management; roles and effects of technological and innovative development on life, economy and society.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน 33-0-6) (Science and Technology in ASEAN Community) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.	SU319 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Science and Technology for Sustainable Development) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสื่อสารต่อสาธารณะ และการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน Science and technology for creative and sustainable development of the country with regards to society, economy, education, public health and environment; learning science and technology from community learning centers; public communication and creation of media to demonstrate the impact of science and technology on the community.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
084 107 พลังงานในอาเซียน 3(3-0-6) (Energy in ASEAN)		ปิดรายวิชา
084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6) (Earth and Astronomy) ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์ และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบน ท้องฟ้า การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar system, constellations and application of this knowledge in everyday life.	SU132 โลกและดาราศาสตร์ในสหัสวรรษที่ 3 3(3-0-6) (Earth and Astronomy in the Third Millennium) ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติบนโลก บรรยากาศโลก การ พยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ การสังเกตการณ์ ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและดาวฤกษ์ การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์และเหตุการณ์ในสหัสวรรษที่ 3 Natural phenomena of the earth; atmosphere of the earth; meteorological forecasting; climate change and its impact; astrological phenomena; astronomical observations; the solar system and star; application of this knowledge in everyday life; phenomena and events in the third millennium.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชา บังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
085 101 ศิลปการสร้างสรรค์ 3(1-4-4) (Creative Silpakorn) การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการ สอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะ	SU102 ศิลปการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Silpakorn) การบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการ สอนแบบโครงการด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนา	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยน “รายวิชา บังคับเลือก” เป็น “รายวิชาเลือก”

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
การเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา รวมทั้งเพื่อปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ศิลปการให้กับนักศึกษา โดยการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการรับรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในประเด็นที่สนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา Integration of project-based learning focusing on creative activities to develop the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working; to develop social responsibilities in students and to instill Silpakorn University identity and culture; under the advisors' supervision, working in groups to conduct creative projects, enhancing recognition of, or changes on, interesting issues.	ทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมของนักศึกษา การปลูกฝังเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยศิลปการให้กับนักศึกษา โครงการสร้างสรรค์ ในประเด็นที่สนใจภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดการรับรู้หรือการเปลี่ยนแปลง Integration of project-based learning focusing on creative activities; development of the skills of leadership, teamwork, communication, creative learning and working, students' community and social responsibilities; instilling Silpakorn University identity and culture; creative projects on issues of interest under the advisors' supervision to enhance recognition or encourage changes.	3. ปรับคำอธิบายรายวิชา 4. ปรับหน่วยกิต
200 171 ภาษาอังกฤษเพื่อนักศึกษาศิลปะ 3(2-2-5) (English for Art Students)		ปิดรายวิชา
200 172 ศิลปะสมัยใหม่ในประเทศไทย 3(3-0-6) (Modern Art in Thailand)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)		การเปลี่ยนแปลง
200 173 ศิลปวิจารณ์	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
(Art Appreciation)				
263 102 คณิตศาสตร์	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
(Mathematics)				
265 201 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสถาปัตยกรรม 1	3(2-2-5)			ปิดรายวิชา
(English for Architecture I)				
265 202 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสถาปัตยกรรม 2	3(2-2-5)			ปิดรายวิชา
(English for Architecture II)				
355 101 ความเข้าใจในศิลปะตะวันออก	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
(Understanding Eastern Art)				
355 102 วรรณคดีปริทัศน์	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
(Literary Preview)				
355 103 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
(Contemporary Thai Literature)				
355 104 ไทยศึกษา	3(3-0-6)	SU120 ไทยศึกษา	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา
(Thai Studies)		(Thai Studies)		2. เปลี่ยนจาก “วิชา
ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้าน		ลักษณะสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้าน		ที่กำหนดโดยคณะ
ประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี และ		ประวัติศาสตร์ ศาสนาและความเชื่อ ประเพณี ดนตรี		วิชา” เป็น “วิชา
นาฏศิลป์ วัฒนธรรมการแต่งกาย		นาฏศิลป์ และวัฒนธรรมการแต่งกาย		เลือก”
มีทัศนศึกษานอกสถานที่		มีทัศนศึกษานอกสถานที่		3. ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religion and beliefs, custom, music, performing arts, costumes. Fieldwork required.	Main characteristics of Thai society and culture in the light of history, religions and beliefs, customs, music, performing arts, and costumes. Fieldwork required.	ภาษาอังกฤษ
355 105 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3(2-2-5) (Basic French)		ปิดรายวิชา
355 106 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) (French for Basic Communication)		ปิดรายวิชา
355 109 ความเข้าใจในศิลปะไทย 3(3-0-6) (Understanding Thai Art)		ปิดรายวิชา
355 110 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน 3(3-0-6) (Introduction to Language and Languages in ASEAN) ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน	SU211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาในอาเซียน 3(3-0-6) (Introduction to Language and Languages in ASEAN) ลักษณะทั่วไปของภาษา การกำเนิดภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษามนุษย์กับภาษาสัตว์ ภาษากับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา การใช้ภาษาตามบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วัฒนธรรม และอุดมการณ์ รวมทั้งการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา การสอนภาษา และลักษณะทั่วไปของภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
General characteristics of language, origins of language, differences between human and animal languages. Language and letters, the structure of language, uses of language in social contexts and language change. The relationship between language, society, culture, and ideology. Language acquisition, language learning and teaching, and general characteristics of ASEAN languages and cultures.	General characteristics of language; origins of language; differences between human and animal languages; language and scripts; structure of language; uses of language in social contexts; language change; relationship among language, society, culture, and ideology; language acquisition; language learning and teaching; general characteristics of ASEAN languages and cultures.	
355 111 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Chinese)		ปิดรายวิชา
355 112 สนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Chinese Conversation in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
355 113 ภาษามลายูพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Bahasa Melayu)		ปิดรายวิชา
355 114 สนทนาภาษามลายูในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Bahasa Melayu Conversation in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
355 115 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Hindi)		ปิดรายวิชา
355 116 สันสกฤตศึกษาในโบราณคดีและประวัติศาสตร์ไทย และอาเซียน 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
(Sanskrit Studies in Thai and ASEAN Archaeology and History)		
355 117 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน 3(3-0-6) (Buddhist Ways of life in Thailand and ASEAN) ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต Introduction to the Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and ASEAN countries.	SU121 วิถีพุทธในประเทศไทยและอาเซียน 3(3-0-6) (Buddhist Ways of Life in Thailand and ASEAN) ความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาในประเทศไทย และอาเซียน เริ่มตั้งแต่การเกิดจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต Fundamental knowledge of Buddhist ways of life, from birth to death, in Thailand and the ASEAN countries.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
355 118 ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6) (Fundamental Khmer Language)		ปิดรายวิชา
355 119 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ 3(3-0-6) (Records and Archives Management) นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือกและประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ฐานแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญ	SU410 การจัดการเอกสารและจดหมายเหตุ 3(3-0-6) (Records and Archives Management) นิยาม ความหมายและความสำคัญของเอกสารต่อประสิทธิภาพการทำงาน ฐานข้อมูล ธรรมเนียมปฏิบัติ และความน่าเชื่อถือขององค์กร ระบบ มาตรฐาน และเครื่องมือในการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แนวคิด ทฤษฎี หลักการคัดเลือกการจัดหา และประเมินคุณค่าเอกสารเพื่อจัดเก็บถาวรในหอจดหมายเหตุ กระบวนการจัดการ เผยแพร่และอนุรักษ์เอกสารจดหมายเหตุ ฐานแหล่งข้อมูล ฐานความรู้และหลักฐานสำคัญ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
สำคัญทางประวัติศาสตร์ Definition, meaning, and significance of records regarding the working efficiency, informational sources, good governance and accountability of organisations, records keeping system, standard, and applications, concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal, processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge based, and historical evidence.	ทางประวัติศาสตร์ Definition, meaning, and significance of records in relation to working efficiency; database; good governance and accountability of organisations; system, standard, and tools for systematic record keeping; concepts, theories, and principles of archival selection, acquisition, and appraisal for permanent storage in archives; processes of managing, providing access, and preserving archives as informational sources, knowledge base, and historical evidence.	
360 111 ภูมิปัญญาไทยกับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Thai Wisdom and Creativity)		ปิดรายวิชา
360 112 สุนทรียศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) (Basic Aesthetics)		ปิดรายวิชา
360 113 การออกแบบและสร้างสรรค์ในศิลปะตะวันออก 3(3-0-6) (Design and Creation in Oriental Arts)		ปิดรายวิชา
400 001 ภาษาไทยพื้นฐานสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Basic Thai for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 002 ภาษาไทยในชีวิตประจำวันสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Thai in Everyday Life for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 003 ภาษาไทยเฉพาะกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
(Thai for Specific Purposes for Foreigners)		
400 004 วัฒนธรรมไทยศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6) (Thai Cultural Studies for Foreigners)		ปิดรายวิชา
400 101 การใช้ภาษาไทย 2(2-0-4) (Thai Language Skills)		ปิดรายวิชา
400 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั่วไป 2(2-0-4) (English for General Communication)		ปิดรายวิชา
400 103 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ 2(2-0-4) (English for Career Preparation)		ปิดรายวิชา
400 104 วรรณคดีวิจักษ์ 3(3-0-6) (Literary Appreciation)		ปิดรายวิชา
400 105 นิทัศน์วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 33-0-6) (Survey of Contemporary Thai Literature)		ปิดรายวิชา
400 106 มนุษย์กับการใช้เหตุผล 33-0-6) (Man and Reasoning)		ปิดรายวิชา
400 107 พุทธศาสนาในชีวิตคนไทย 33-0-6) (Buddhism in Thai Life)		ปิดรายวิชา
400 108 ภาพยนตร์วิจักษ์ 33-0-6) (Film Appreciation)		ปิดรายวิชา
400 109 จุดเปลี่ยนในประวัติศาสตร์โลก 33-0-6)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
(Turning Points in World History)		
400 110 ภูมิศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 33-0-6 (Geography in Everyday Life)		ปิดรายวิชา
400 111 สังคมข่าวสาร 33-0-6 (Information Society)		ปิดรายวิชา
465 251 หลักวาทกรรม 21-2-3 (Principles of Speech)		ปิดรายวิชา
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 33-0-6 (English through Edutainment)		ปิดรายวิชา
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 33-0-6 (English for Professional Development)		ปิดรายวิชา
467 111 จรรยาวิชาชีพ 2(2-0-4) (Professional Ethics)		ปิดรายวิชา
467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4) (Community Studies)		ปิดรายวิชา
510 201 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) (Scientific English)		ปิดรายวิชา
510 202 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร 3(3-0-6) (Communicative English)		ปิดรายวิชา
510 311 การบริหารจัดการสำหรับนักวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
(Operations Management for Scientists)		
510 312 แบบจำลองและการวิเคราะห์ระบบการผลิต 3(3-0-6) (Model and Analysis of Manufacturing System)		ปิดรายวิชา
512 100 ธรรมชาติวิจักษ์ 3(3-0-6) (Nature Appreciation) ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาท ของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ Biodiversity. Importance and roles of living organisms. Value and beauty of nature. Establishment of a conservation - minded consciousness.	SU313 ธรรมชาติวิจักษ์ 3(3-0-6) (Nature Appreciation) ความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญและบทบาท ของสิ่งมีชีวิต คุณค่าและความงามของธรรมชาติ การสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคม Biodiversity; importance and roles of living organisms; value and beauty of nature; establishing consciousness of conservation and social responsibility.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่ กำหนดโดยคณะ วิชา” เป็น “วิชา เลือก” 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
515 201 สถิติพื้นฐาน 3(2-2-5) (Elementary Statistics)		ปิดรายวิชา
516 170 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและมรดก 3(3-0-6) ทางวัฒนธรรม (Natural Environment and Cultural Heritage Conservation) ความหมายและความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรม ขอบเขต วัตถุประสงค์และ	SU315 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม 3(3-0-6) (Natural Environmental and Art Work Conservation) ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของภัยคุกคามทางกายภาพ เคมี และชีวภาพต่อศิลปกรรม บริการของระบบนิเวศและการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หลักการพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชา ที่กำหนดโดยคณะ วิชา” เป็น “วิชา เลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
ประโยชน์ของการอนุรักษ์ สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ปัญหา การแก้ไข มาตรการป้องกัน นโยบายและการวางแผนเพื่อการอนุรักษ์ Definitions and significance of natural environment and cultural heritage conservation. Scopes, objectives and benefits of conservation. Current status and future trends. Problems. Solution and preventive measures. Policy and planning for conservation.	ทางธรรมชาติและศิลปกรรม การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมมรดกโลก Basic knowledge of environment and natural resources; environmental problems; impact of physical, chemical and biological threats on art works; ecosystem services and eco-tourism; basic principle of natural and cultural environmental conservation; application of scientific knowledge to conservation of natural environment and art works; world heritage.	และคำอธิบายรายวิชา
516 190 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management) การจัดและตกแต่งบ้าน แนวทางการตกแต่งบ้าน ราคาประหยัด การเลือกสีแต่งบ้าน การปรับโฉมบ้าน การจัดแสงสว่างในบ้าน การระบายอากาศ การประหยัดพลังงาน การปรับปรุงทัศนียภาพนอกอาคาร การคัดแยกขยะ การจัดการของเสียจากห้องครัว การจัดการขยะอันตรายในครัวเรือน House Keeping. Economical home	SU133 การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน 3(3-0-6) (Household Environmental Management) การใช้แสงธรรมชาติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานในครัวเรือน สวนอนุรักษ์น้ำ การอนุรักษ์น้ำใช้ภายในบ้าน การระบายอากาศแบบไม่ใช้พลังงาน การคัดแยกมูลฝอย การหมักมูลฝอย การจัดการมูลฝอยอันตรายในครัวเรือน Natural lighting for household energy conservation; water conservation garden; indoor water conservation; passive air ventilation; solid	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
decoration. Colors for home decoration. Home renovation. Indoor light setting. Ventilation. Energy conservation. Outdoor landscape improvement. Soil waste separation. Kitchen waste management. Household hazardous waste management.	waste separation; solid waste composting; household hazardous waste management.	
518 100 จุลชีววิทยาในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) (Microbiology in Everyday life) การใช้ประโยชน์ของจุลินทรีย์ และความสำคัญของจุลินทรีย์ที่มีต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน Wise use of microorganisms and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human everyday life.	SU316 โลกของจุลินทรีย์ 3(3-0-6) (Microbial World) ประโยชน์และความสำคัญของจุลินทรีย์ต่อวงการอาหาร อุตสาหกรรมการเกษตรและการแพทย์ต่อมนุษย์ในชีวิตประจำวัน การใช้จุลินทรีย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม Benefits and importance of food, industrial, agricultural and medical microorganisms in human daily life; responsible use of microorganisms for consumer and environmental safety.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา 4. ปรับหน่วยกิต
518 101 เทคโนโลยีการเพาะเห็ด 2(1-2-3) (Mushroom Cultivation Technology) การเพาะเห็ด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตของเห็ด การประเมินความคุ้มค่าในการเพาะเห็ด Mushroom cultivation. Factors affecting the	SU411 การเพาะเห็ดและการต่อยอดทางธุรกิจ 3(3-0-6) (Mushroom Farming and Business Extension) เทคโนโลยีการเพาะเห็ด การเพาะเห็ดกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหารและอาหารเสริมสุขภาพจากเห็ด หลักการของกฎระเบียบและมาตรฐานการเกษตร	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก”

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
improvement of mushroom yield. Evaluation of the cost effectiveness in mushroom cultivation.	การท่องเที่ยวและการผลิตอาหาร Mushroom cultivation technology; mushroom farming and agro-tourism; development of food and nutraceutical products from mushroom; principles of regulation and standards in agricultural tourism and food production.	3. ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา 4. ปรับหน่วยกิต
550 153 หลักการออกแบบเบื้องต้น (Basic Principle of Design) 2(1-3-2)		ปิดรายวิชา
554 101 สมุนไพรพื้นฐาน (Elementary Herbal Medicines) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
554 102 ความรู้พื้นฐานด้านยา (Basic Drug Knowledge) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
554 105 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 (English for Health Sciences I) 3(2-2-5)		ปิดรายวิชา
554 106 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 (English for Health Sciences II) 3(2-2-5)		ปิดรายวิชา
554 107 จริยธรรมการประกอบวิชาชีพ (Professional Ethics) 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
554 108 หลักการวิจัย 2(2-0-4) (Principles of Research)		ปิดรายวิชา
600 101 ภาษาอังกฤษสื่อสารสำหรับวิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) (Communicative English for Applied Science)		ปิดรายวิชา
600 102 ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับวิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) (Technical English for Applied Science)		ปิดรายวิชา
600 111 เทคโนโลยีสะอาดและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Clean Technology and Environment)		ปิดรายวิชา
600 112 อาหารกับวิถีชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Food and Life Style)		ปิดรายวิชา
600 113 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living) การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท สังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้าง ความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จใน อาชีพ ความหมายและความสำคัญของจรรยาบรรณ จรรยาบรรณในการทำงานอุตสาหกรรม ความสัมพันธ์ระหว่าง จรรยาบรรณกับการดำรงชีวิตในสังคม Life discipline. Personality development and	SU135 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6) (Art of Living) การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท สังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้าง ความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จใน อาชีพ จริยธรรมใน การทำงานและการดำรงชีวิต Life discipline; personality development and social etiquette; roles in and responsibilities for family and society; analytical thinking; communication and	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่ กำหนดโดยคณะ วิชา” เป็น “วิชา เลือก” 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
social etiquette. Role and responsibility to family and society. Analytical thinking. Communication and significance. Ethics in industry. Relationship between ethics and social living.	expression; creation of happiness in life; inspiration for career success; ethics for working and living.	
600 114 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยด้านอาหาร (Information Technology and Computer Applications for Food Research) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
600 115 เทคโนโลยีชีวภาพกับคุณภาพชีวิต (Biotechnology and Life Quality) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
600 116 ภาวะผู้นำกับการพัฒนา (Leadership and Development) 3(3-0-6) ความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะจำเป็น ในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของ วัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษย์สัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความ ขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการ ความเครียด Needs theories and leadership. Skills needed for leaders. Leadership development. Multicultural	SU139 การพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) (Leadership Development) ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์และภาวะผู้นำ ทักษะ จำเป็นในการเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความแตกต่างของ วัฒนธรรมสำหรับผู้นำ การสร้างทีม การสร้างแรงจูงใจ มนุษย สัมพันธ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารและการควบคุม และการจัดการความเครียด Needs theories and leadership; skills needed for leaders; leadership development; cultural diversity of leaders; team building; motivation	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชา ที่กำหนดโดยคณะ วิชา” เป็น “วิชา เลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
leaders. Team building, Motivation. Human relation. Problem solving. Decision Making. Conflict management. Communication and controls. Stress management.	building; interpersonal relations; problem solving; decision making; conflict management; communication and controls; stress management.	
600 117 พลังงานและสิ่งแวดล้อมกับชีวิต 3(3-0-6) (Energy and Environment for Life)		ปิดรายวิชา
600 118 ธุรกิจสำหรับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Business for Everyday Life)		ปิดรายวิชา
600 119 ไฟฟ้าและความปลอดภัย 3(3-0-6) (Electricity and Safety)		ปิดรายวิชา
600 120 การตลาดและการเงิน 3(3-0-6) (Marketing and Finance)		ปิดรายวิชา
600 121 เทคโนโลยีเครือข่ายและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Network Technology and Communication)		ปิดรายวิชา
660 122 วัสดุและนาโนเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Materials and Nanotechnology in Daily Life)		ปิดรายวิชา
660 101 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานดนตรี 1 3(2-2-5) (English for Music I)		ปิดรายวิชา
660 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานดนตรี 2 3(2-2-5) (English for Music II)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
660 103 ศิลปะการฟัง 3(3-0-6) (The Art of Listening) องค์ประกอบของดนตรี โดยเน้นการฟัง เช่น ทำนอง จังหวะ เสียงประสานสีสั่น คีตลักษณ์ ระบบเสียง โครงสร้าง วิจารณ์การบรรเลง และประเภทของบทเพลง โดยสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้ Learning about components of a musical composition through listening, emphasizing on the aspects of melody, rhythm, harmony, colour, form, and musical style, with the ability to analyse and criticise.	SU143 สุนทรียภาพแห่งการฟัง 3(3-0-6) (Aesthetics of Listening) การฟังเพลงและการวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี การประยุกต์ใช้ศิลปะการฟังเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและการวิจารณ์ดนตรี Listening and analyzing elements of music; applying the art of listening for the development of music learning and music criticism.	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
660 104 พื้นฐานดนตรีวิทยา 3(3-0-6) (Fundamental Musicology)		ปิดรายวิชา
700 141 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตรและธุรกิจ 3(3-0-6) การเกษตร (Foundation in Agricultural Technology and Agribusiness)		ปิดรายวิชา
700 142 สินค้าเกษตรและอาหารในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) (Agricultural Commodities and Food in the ASEAN Community)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
700 143 เศรษฐกิจพอเพียง วิชาทฤษฎีชุมชน และ 3(3-0-6) ภูมิปัญญาไทยทางการเกษตร (Sufficiency Economy, Community Enterprise and Thai Wisdom in Agriculture)		ปิดรายวิชา
700 144 การจัดการทรัพยากรทางการเกษตร 3(3-0-6) และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustainable Management of Agricultural Resources and Environment)		ปิดรายวิชา
700 231 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเกษตร 1 3(3-0-6) (English for Agricultural Sciences I)		ปิดรายวิชา
700 232 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเกษตร 2 3(3-0-6) (English for Agricultural Science II)		ปิดรายวิชา
760 103 ความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 3(3-0-6) (Basic Computer Science)		ปิดรายวิชา
760 104 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Society and Culture) ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคม และวัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของ สังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่างๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิต	SU145 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) (Thai Society and Culture) ลักษณะพื้นฐานของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองของสังคมไทย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสังคมและ วัฒนธรรม กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของ สังคมไทย รวมทั้งเงื่อนไขและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชา ที่กำหนดโดยคณะ วิชา” เป็น “วิชา เลือก” 3. ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
ของประชากรในสังคมปัจจุบัน แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย Basic characteristics of Thai economic, social and political structures based on socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, as well as conditions and problems that affect current population' ways of life, trends and directions of changes in Thai society in the future.	ประชากรในสังคมปัจจุบัน พหุวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคตของสังคมไทย Fundamental characteristics of Thai economic, social and political structures from the consideration of socio-cultural development, change and adaptation processes of Thai society, and conditions and problems that affect current population's way of life; multiculturalism; trends and directions of change in Thai society in the future.	รายวิชา
760 105 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6) (Local Studies)		ปิดรายวิชา
760 112 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6) (Royally-Initiated Projects) ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของโครงการพระราชดำริ โดยจำแนกตามประเภทงานของโครงการพระราชดำริ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับการอนุรักษ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชนท้องถิ่น และความยึดมั่นในหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษานอกสถานที่ Philosophy, meanings and importance of	SU146 โครงการพระราชดำริ 3(3-0-6) (Royal Initiative Projects) ปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชความเป็นมาของโครงการพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีการศึกษานอกสถานที่	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” 3. ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
royally-initiated projects by their types, the relationships between the projects and environmental conservation, quality of life, socio-economic conditions of local communities, and adherence to the sufficiency economy principle. Field trips included.	Philosophy, meaning and importance of the King's philosophy; background to royal initiative projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej; royal initiative projects related to soil, forest, occupation and engineering; principles of the sufficiency economy philosophy; New Theory; application guidelines for the development of self, communities, society, and the nation. Field trips required.	
760 115 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays) แนวคิดและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน ชนิดของนิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย ปรีศนา สุภาชิต คาคม และการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ ของไทย เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะทางสังคมอันเนื่องมาจากความคิด ความเชื่อ และกระบวนการทางวัฒนธรรม Concepts and methods of studying folk tales, types of folk tales, fairy tales, riddles, proverbs, aphorisms, and local plays for the analysis of social characteristics resulting from thoughts, beliefs and cultural processes.	SU215 นิทานและการละเล่นพื้นบ้าน 3(3-0-6) (Folktales and Folk Plays) ประเภท ลักษณะและวิธีการศึกษานิทานพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน ปรีศนา คำทวย สุภาชิตคำพังเพย และความเชื่อท้องถิ่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนิทานและการละเล่นกับสังคมและวัฒนธรรม Types, characteristics, and methods of studying folk tales, folk plays and folk performances, riddles, proverbs, and local beliefs; analysis of relationships between folk tales and folk plays and society and culture.	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนจาก “วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา” เป็น “วิชาเลือก” - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
760 117 ภาษาไทยเชิงธุรกิจ 3(3-0-6) (Thai Language in Business)		ปิดรายวิชา
760 119 การพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6) (Public Speaking)		ปิดรายวิชา
765 104 ศิลปะในประเทศไทย 2(2-0-4) (Art in Thailand)		ปิดรายวิชา
765 105 มรดกวัฒนธรรมทางศาสนาในประเทศไทย 2(2-0-4) (Cultural Heritage of Religions in Thailand)		ปิดรายวิชา
765 106 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีไทย 3(3-0-6) (Thai History and Archaeology)		ปิดรายวิชา
800 101 ประวัติการออกแบบและเทคโนโลยี 3(3-0-6) (History of Design and Technology)		ปิดรายวิชา
800 102 หลักการสื่อสาร 3(3-0-6) (Principle of Communication)		ปิดรายวิชา
800 103 สถิติประยุกต์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6) (Applied Statistics for Information and Communication Technology)		ปิดรายวิชา
800 115 ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) (Physics for Information Technology)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
800 201 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 (English for Information and Communication Technology I) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
800 202 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 (English for Information and Communication Technology II) 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
	SU101 ศิลปะศิลปากร (Silpakorn Arts) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU111 บ้าน (Home) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU112 ความสุข (Happiness) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU113 การตั้งคำถามและวิธีการ (Asking Questions and Methods) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU114 เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU116 ศิลปะสมัยใหม่และร่วมสมัยในประเทศไทย (Modern and Contemporary Art in Thailand) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	SU119 การอ่านวรรณกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) (Literary Reading for Life Quality Improvement)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU122 สมาธิเชิงประยุกต์ 3(3-0-6) (Applied Meditation)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU123 วิถีชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Ways of Life in Multicultural Society)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU124 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6) (Contemporary World Affairs)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU125 มนุษย์กับการคิด 3(3-0-6) (Man and Thinking)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU126 ศิลปะและสื่อร่วมสมัยประยุกต์เพื่อชุมชน 3(3-0-6) (Contemporary Applied Arts and Media for Community)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU127 กระบวนการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์ใน ศตวรรษที่ 21 (Learning Processes of Symbolism in the 21st Century)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU128 การตีความศิลปะ 3(3-0-6) (Interpretation of Arts)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU129 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	(Information and Media Literacy Skills)	
	SU130 การพัฒนาการคิด 3(3-0-6) (Thinking Development)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU131 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Information Management)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU136 เทคโนโลยีเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิิตประจำวัน 3(3-0-6) (Technology of Appliances in Daily Life)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU137 เทคโนโลยีการสื่อสารกับมนุษย์ 3(3-0-6) (Communication Technology and Human)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU138 ไฟฟ้ากับชีวิิตประจำวัน 3(3-0-6) (Electricity and Everyday Life)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU140 เทคโนโลยีพลังงานทดแทน 3(3-0-6) (Renewable Energy Technology)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU141 การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Problem Solving)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU142 ดนตรีอาเซียน 3(3-0-6) (ASEAN Music)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU147 ภาพและเสียงดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Imaging and Sound)	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	SU201 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (English in the Digital Era)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5) (English for International Communication)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU203 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Creative Communication Skills)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU210 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 3(3-0-6) (Thai Usage for Communication and Retrieval)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU212 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารด้านวัฒนธรรม 3(3-0-6) (French for Cultural Communication)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU213 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) (Thai Language for Life Development)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU214 ภาษาจีนเพื่ออาชีพ 3(3-0-6) (Chinese for Careers)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU301 พลเมืองตื่นรู้ 3(3-0-6) (Active Citizen)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU310 การอนุรักษ์และการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Cultural Heritage Conservation and Management)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU311 งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) (Creation and Innovation in the 21st Century)	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	SU312 เพศสภาพและเพศวิถี (Gender and Sexuality) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU314 รักชนก (Bird Conservation) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU317 อินเทอร์เน็ตสีขาว (White Internet) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU321 วัสดุและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Materials and Environmental Impacts) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU322 การดูแลสัตว์เลี้ยง (Pet Care) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU323 จิตสาธารณะ (Public Mind) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU401 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Entrepreneurship) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU402 นวัตกรรมและการออกแบบ (Innovation and Design) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU412 เทคโนโลยี เทคนิค และอุตสาหกรรมอีสปอร์ต (E-Sport Technology, Techniques and Industry) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU413 มหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีชีวภาพ (Amazing Biotechnology Products) 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	SU414 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการผลิต 3(3-0-6) (Indigenous Knowledge toward Production Process)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU415 การตลาดและการเงินพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6) (Basic Marketing and Finance for Entrepreneurs)	เปิดรายวิชาใหม่
	SU416 ธุรกิจดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Business)	เปิดรายวิชาใหม่

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
2.1 วิชาบังคับ	2.1 วิชาบังคับ จำนวน 65 หน่วยกิต	
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4) (Principles and Systems of Educational Management)		ยกเลิกรายวิชา
463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Psychology) ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมองแบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Psychology for Learning) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ ตลอดจนการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	ปรับปรุงชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
มีความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ		
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) (Statistics for Research in Education)		ยกเลิกรายวิชา
	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Research for Learning Development) แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	รายวิชาใหม่
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) (Development of English Proficiency) การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะทั้งสี่ด้านรวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน	รายวิชาใหม่
	466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	(English for Academic and Professional Achievement) การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมี วิจรรณญาณในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเสริมสร้างทักษะ ทางภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดี ยิ่งขึ้นของผู้เรียน	
467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5) (Moral Education)		ยกเลิกรายวิชา
468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และ การประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่าย การเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และประเมิน สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) (Digital Technology for Education) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การเข้าใจสื่อดิจิทัล การเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลรวมถึง การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ปฏิบัติการออกแบบการสร้าง สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียน การสอนโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการ ประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ปรับปรุงชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ 2(1-2-3) (Educational Media, Learning Sources and Learning	468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Educational Media, Learning Resources and Learning	ปรับปรุงชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
Environment Management) ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ รวมถึงออกแบบ และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	Environment Management) ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการนำสื่อการสอนไปใช้และประเมินผล	
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education) แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education) ความหมายและความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการและแนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กร ชุมชน และสังคม	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 101 การเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) (Learning in Adult and Aged) ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ บุคลิกภาพ ทักษะทางสังคม และบทบาทหน้าที่ทางสังคมของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ทฤษฎีจิตวิทยาผู้ใหญ่ ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การนำหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาผู้ใหญ่มาใช้ในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(3-0-6) (Psychology of Adult and the Aged Learning) พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา บุคลิกภาพ บทบาทหน้าที่ทางสังคม และความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย การประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย	ปรับปรุงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
469 102 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Lifelong Learning and Sustainable Development) พัฒนาการแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาผู้ใหญ่ แนวคิดหลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดและกลวิธีส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) (Lifelong Learning and Sustainable Development) แนวคิด หลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย ความสำคัญ และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษา นวัตกรรม โครงการและกิจกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
469 200 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Community Learning Sources for Lifelong Education) ลักษณะและประเภทของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Community Learning Sources for Lifelong Education) ความหมาย ลักษณะและประเภทของแหล่งเรียนรู้ใน	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
แนวคิดและแนวทางในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การใช้ประโยชน์และการจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การให้ประชาชนและองค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่	ชุมชน แนวคิดการศึกษาตามอัธยาศัย หลักการและแนวทางศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์ การใช้ประโยชน์และการจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่	
469 201 เทคนิคการสอนผู้ใหญ่ 3(2-2-5) (Techniques in Adult Teaching)		ยกเลิกรายวิชา
469 202 การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาบุคคล 3(2-2-5) (Lifelong Education for Personal Development)		ยกเลิกรายวิชา
469 203 การบริหารและจรรยาบรรณสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Administration and Ethics for Lifelong Educators) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และระบบการบริหารภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กรจรรยาบรรณที่สำคัญของการเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่พึงประสงค์ บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนามนุษย์และสังคม และการสร้างความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย	469 205 การบริหารและจรรยาบรรณสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Administration and Ethics for Lifelong Educators) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและระบบการบริหารภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กร แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา จรรยาบรรณที่สำคัญของการเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่พึงประสงค์ บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม ภายใต้	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	บริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน	
469 204 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Planning and Development in Lifelong Education Program) แนวคิด หลักการ ขั้นตอนการวางแผนและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย องค์กร และชุมชน รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาโครงการการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่	469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน 3(2-2-5) (Planning and Development of Lifelong Education Project In Community) แนวคิด หลักการ ขั้นตอนการวางแผนและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การจัดการศึกษาชุมชน การพัฒนาโครงการทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
469 205 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education Philosophies and Concepts) แนวคิด หลักการและปรัชญาทางการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตลอดชีวิตการวิเคราะห์และประยุกต์ปรัชญาทางการศึกษาตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนวทางในการเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ	469 204 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Lifelong Education Philosophy and Concepts) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีสำคัญทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัย การวิเคราะห์และประยุกต์สู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียนเป้าหมายในกลุ่มต่าง ๆ มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Curriculum Development in Lifelong Education) ปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต โดยเน้นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย องค์ประกอบ รูปแบบ วิธีการ ในการพัฒนาหลักสูตรทาง การศึกษาตลอดชีวิต กระบวนการ การพัฒนาหลักสูตร การ วิเคราะห์ความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การประเมิน หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร มีการศึกษานอกสถานที่	469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Curriculum Development in Lifelong Education) ปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต โดยเน้นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย องค์ประกอบ รูปแบบ วิธีการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอด ชีวิต การวิเคราะห์ความต้องการ กระบวนการการพัฒนา หลักสูตร รวมทั้งการประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
469 302 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Research in Lifelong Education) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการวิจัยทางการศึกษา ขั้นตอนในกระบวนการทำวิจัยระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการ วิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การทำโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณ นักวิจัย การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและข้อจำกัดของการทำ วิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่	469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Lifelong Education Research and Innovation) การวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยทาง การศึกษาตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิจัยเพื่อการออกแบบและการ พัฒนา การพัฒนาและการประเมินนวัตกรรม การศึกษางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กร มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 303 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Program Evaluation in Lifelong Education) ความหมายของการประเมินโครงการ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดการเรียนรู้และประเมิน กระบวนการประเมินโครงการ และการกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดของโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ การติดตามกำกับโครงการ และแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินโครงการ	469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) (Program Evaluation in Lifelong Education) ความหมายของการประเมินโครงการ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการประเมินโครงการ และการกำหนดประเด็น ตัวชี้วัด และเกณฑ์ของโครงการ การพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพการติดตามกำกับโครงการ และแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินโครงการ	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
469 304 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Seminar on Lifelong Education Issues) หลักการสัมมนา การวิเคราะห์และการอภิปรายประเด็นหรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม ชุมชน กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าประเด็นที่สนใจหรือเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบัน และมีการจัดสัมมนาตามหัวข้อที่กำหนด	469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Seminar on Lifelong Education Issues) การวิเคราะห์และการอภิปรายประเด็นหรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม ชุมชน กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าประเด็นที่สนใจหรือเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบัน การนำเสนอและจัดสัมมนาตามหัวข้อที่กำหนด	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
469 305 ภาษาอังกฤษสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (English for Lifelong Educators)	469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) (English for Lifelong Learning)	ปรับปรุงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
ศัพท์เฉพาะทางการศึกษาตลอดชีวิตเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ ทางการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาทางเลือก การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาสังคม	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สืบค้นและการนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนามนุษย์ การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาสังคม การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษตามบริบทสังคมและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต	
469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) (Practicum in Lifelong Education) เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชา การฝึกปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในองค์กรหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือภาคเอกชน จัดทำโครงการต่างๆเพื่อให้บริการการศึกษาตลอดชีวิตแก่องค์กร หน่วยงาน ชุมชนในทุกรูปแบบภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศ ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพนี้นักศึกษาจะต้องทำการศึกษา องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สรุปเป็นรายงานสรุปผลการฝึกปฏิบัติงานและบทเรียนจากโครงการบริการวิชาการที่เป็น ประสพการณ์ตรงนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสพการณ์ในรูปแบบ ของการจัดสัมมนา	469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) (Practicum in Lifelong Education) เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชา การฝึกปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในองค์กรหน่วยงานทั้ง ภาครัฐหรือภาคเอกชน จัดทำโครงการต่างๆเพื่อให้บริการการศึกษาตลอด ชีวิตแก่องค์กร หน่วยงาน ชุมชนในทุกรูปแบบภายใต้การให้คำปรึกษาของ อาจารย์นิเทศ ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพนี้นักศึกษาจะต้องทำการศึกษา องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สรุปเป็นรายงานสรุปผลการฝึกปฏิบัติงานและ บทเรียนจากโครงการบริการวิชาการที่เป็นประสพการณ์ตรงนำเสนอและ แลกเปลี่ยนประสพการณ์ในรูปแบบของการจัดสัมมนา	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(2-2-5) (Learning Management for Adult and the Aged) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่ วิธีการและเทคนิคการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในบริบทหลากหลาย ซึ่ง สอดคล้องกับจิตวิทยาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และการประเมินวิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มีการศึกษานอกสถานที่	ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
	469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5) (Lifelong Learning for Personal Development) แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง การ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองเป็นรายบุคคล การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง กรณีศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง มีการศึกษานอกสถานที่	รายวิชาใหม่
	469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ ร่วมสมัย 3(2-2-5) (Human Resource Planning and Management)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	in Contemporary Organization) ความสำคัญและแนวคิดของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในองค์การสมัยใหม่ กระบวนการวางแผนการจัดการทรัพยากร มนุษย์และองค์กร กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติในการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร มีการศึกษานอกสถานที่	
2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย	2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ประกอบด้วย	
กลุ่มวิชาเลือกทั่วไป	กลุ่มวิชาเลือกทั่วไป	
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4) (Informal Education)		ยกเลิกรายวิชา
469 250 การศึกษาทางเลือก 2(2-0-4) (Alternative Education) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาทางเลือกใน ฐานนะนวัตกรรมทางการศึกษาการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบ ต่าง ๆ ที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กรเอกชนและชุมชน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน และการศึกษาทางเลือก รูปแบบอื่น ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์การศึกษาทางเลือกเพื่อ เชื่อมโยงกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย	469 211 การศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) (Alternative Education) แนวคิด เป้าหมาย และลักษณะการจัดการศึกษา ทางเลือกแบบต่าง ๆ ในฐานนะนวัตกรรมทางการศึกษา การ จัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน การวิเคราะห์การศึกษาทางเลือกและ การบูรณาการการศึกษาทางเลือกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 251 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 2(1-2-3) (Education for Special Target Group) ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ เด็กเร่ร่อน ผู้ด้อยโอกาส ขวเขา เกษตรกร กลุ่มเสี่ยง และอื่น ๆ ตัวอย่าง การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และมีการสัมมนา ในประเด็นดังกล่าว มีการศึกษานอกสถานที่		ย้ายไปกลุ่มวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3) (Creative Learning Processes) แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิง สร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการศึกษานอกสถานที่	469 212 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) (Creative Learning Processes) ความหมายความคิดเชิงสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดเชิง สร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงให้สรวายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
469 253 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและแนวโน้มการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2(2-0-4) (Social Change and Trends in Lifelong Learning)		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 350 การศึกษาตลอดชีวิตเปรียบเทียบ 2(2-0-4) (Comparative Study in Lifelong Education)		ยกเลิกรายวิชา
469 351 จิตตปัญญาศึกษา 2(2-0-4) (Contemplative Education) ที่มา ความหมาย และคุณค่าของจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและหลักการสำคัญของจิตตปัญญาศึกษา วิธีการ กระบวนการ และการประเมินแบบจิตตปัญญาศึกษา การ ประยุกต์ใช้จิตตปัญญาศึกษาสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การพัฒนามนุษย์	469 311 จิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกยุคใหม่ 3(2-2-5) (Contemplative Practices for Lifelong Learning in Modern World) แนวคิดและหลักการสำคัญของจิตตปัญญาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้สุนทรีย์ สนทนา การฟังอย่างลึกซึ้ง การพิจารณาใคร่ครวญ การเปิดเผย ตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนา ทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
469 352 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3) (Individual Studies in Lifelong Education) นักศึกษาเลือกศึกษาประเด็นที่น่าสนใจทางการศึกษา ตลอดชีวิต ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ที่ปรึกษา	469 313 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Individual Studies in Lifelong Education) นักศึกษาเลือกศึกษาประเด็นที่น่าสนใจทางการศึกษา ตลอดชีวิต ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ที่ปรึกษา	ปรับปรุงรหัสรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
	469 213 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) (Lifelong Learning in Digital Society) แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สัมพันธ์ต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคดิจิทัล แนวคิด หลักการ และ พัฒนาการของการศึกษาทางไกล รูปแบบการจัดการศึกษา	ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	ทางไกลเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตในสังคมดิจิทัล แนวทางการนำหลักการหรือแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิตไปใช้ในและแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองการจัดกิจกรรมในระดับปัจเจก กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคม	
	469 214 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6) (Learning Network and Knowledge Management) แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาและบริหารระบบความรู้ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชน แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการศึกษานอกสถานที่	ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนและองค์กร เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
	469 312 การสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Interpersonal communication for Lifelong Learning) แนวคิดและหลักการการสื่อสารระหว่างบุคคล จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น เทคนิควิธีการสื่อสารเพื่อการเข้าใจสถานการณ์ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
กลุ่มวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
469 170 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ 2(1-2-3) (Learning Environment Management for Adults)		ยกเลิกรายวิชา
469 270 กิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3) (Learning Activities in Lifelong Education)		ยกเลิกรายวิชา
469 271 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3) (Training for Human Resource Development) แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรมเพื่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาความจำเป็นในการ ฝึกอบรม การเขียนโครงการการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการ จัดฝึกอบรมการบริหารโครงการการประเมินผลโครงการ ฝึกอบรมการเขียนรายงานการฝึกอบรม		ย้ายไปกลุ่มวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ใน ชุมชนและองค์กร
469 272 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาสมัคร 2(1-2-3) (learning Management in Voluntary Work) แนวคิดเกี่ยวกับงานอาสาสมัคร พัฒนาการของงาน อาสาสมัครและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมขององค์กร อาสาสมัครทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะในการทำงานอาสาสมัคร การจัดการเรียนรู้และการ จัดการความรู้ในงานอาสาสมัคร	469 222 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาสมัคร 3(2-2-5) (Learning Management in Voluntary Work) แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับงานอาสาสมัคร ความสำคัญของงานอาสาสมัครกับการพัฒนามนุษย์และการ พัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาการของงานอาสาสมัครและการเคลื่อนไหว ทางสังคมขององค์กรอาสาสมัครทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิดการมีวิถีชีวิตที่มีความรับผิดชอบและกิจกรรมส่งเสริม ความรับผิดชอบต่อสังคมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การ	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	จัดการเรียนรู้และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน อาสาศักดิ์และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ในศตวรรษที่ 21 มีการศึกษานอกสถานที่	
469 273 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล 2(2-0-4) (Lifelong Learning in Digital Society) แนวคิด หลักการ และพัฒนาการของการศึกษา ทางไกล แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รูปแบบการจัด การศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานและการ ดำเนินชีวิตในสังคมดิจิทัล และการใช้การศึกษาทางไกลเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่		ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก ทั่วไป
469 370 การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส 2(1-2-3) (Education for the Disadvantaged)		ยกเลิกรายวิชา
469 371 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) (Learning Management for Aged people) ลักษณะของผู้สูงอายุ ศักยภาพ จิตวิทยาผู้ใหญ่ ปัจจัย ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิค วิธี และการประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ มีการศึกษานอกสถานที่		ย้ายไปวิชาบังคับ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 373 การเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านการจัดทัศนศึกษา 3(0-6-3) (Experiential Learning in Study Trip)		ยกเลิกรายวิชา
469 372 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการเสริมสร้างพลัง 2(2-0-4) (Lifelong Learning for Empowerment) ความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะ การประเมินผล และผลลัพธ์ของการเสริมสร้างพลัง แนวคิด ทฤษฎีการ เสริมสร้างพลังบุคคลและองค์กร วิธีการเสริมสร้างพลังบุคคล และการเสริมสร้างพลังระหว่างสมาชิกในชุมชน วิธีการ เสริมสร้างพลังระหว่างผู้ร่วมงานในองค์กร	469 323 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้าง พลังอำนาจในตัวเองและสังคม 3(2-2-5) (Transformative Learning for Self and Social Empowerment) แนวคิดและหลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบ ปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังในตัวเองและสังคม ค่านิยมทางสังคม ประเด็นที่น่าสนใจ และกรณีศึกษา การฝึกมี ประสบการณ์ตรงในการเปลี่ยนแปลงในตัวเองและการเสริมสร้าง พลังอำนาจ การจัดทำโครงการทดลองเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ ในสังคม มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
469 374 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ 2(2-0-4) (Transformative Learning) ที่มา ความหมาย และคุณค่าของการเรียนรู้แบบ ปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวคิด หลักการ วิธีการ กระบวนการ และการประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์		
	469 221 การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(2-2-5) (Classroom Management for Adults and the Aged) หลักการ แนวคิด และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน ลักษณะของพัฒนาการทางอารมณ์ กายภาพ และสังคมของ ผู้ใหญ่และผู้สูงวัย การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย มีการศึกษานอกสถานที่	
	469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย 3(2-2-5) (Education for the Aged) สถานการณ์ นโยบายและแผนพัฒนาผู้สูงอายุ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงวัยและการพัฒนาผู้สูงวัย ลักษณะของผู้สูงวัยและปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้สูงวัย เทคนิค วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้สูงวัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย มีการศึกษานอกสถานที่	รายวิชาใหม่
	469 321 การศึกษาสำหรับเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) (Education for Special Target Group) ความสำคัญ สถานการณ์ ลักษณะ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ผู้พิการ เด็กเรื้อรัง ผู้ด้อยโอกาส ชาวเขา เกษตรกร กลุ่มเสี่ยง และอื่น ๆ แนวคิด หลักการ วิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ แนวคิดการเสริมพลังบุคคล และองค์กร การวิเคราะห์ความต้องการและการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	มาจากกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
กลุ่มวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนและองค์กร	กลุ่มวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนและองค์กร	
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) (Local Wisdom for Education) ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญา ท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่	469 231 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) (Local Wisdom for Education) แนวคิดและลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการ พัฒนาชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
469 281 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4) (Lifelong Education and Community Development) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การเรียนรู้และการจัด การศึกษาในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และ ศักยภาพของชุมชน แนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชน ลักษณะกิจกรรมและเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน การประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่	469 232 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) (Lifelong Education and Community Development) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของชุมชน การจัดทำแผนชุมชน กระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน แนวทางการ ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาในชุมชน วิธีการ เทคนิค และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้นำชุมชน กลุ่ม องค์กร เครือข่าย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 282 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 2(2-0-4) (Learning Network and Knowledge Management) แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาและบริหารระบบความรู้ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชน แนวทางการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล ในการจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้/องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการศึกษานอกสถานที่		ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือกทั่วไป
469 380 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 2(2-0-4) (Lifelong Learning for Creative Economy) แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจชุมชน การศึกษาสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน รวมทั้งแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ลักษณะกิจกรรมและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์	469 331 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(3-0-6) (Lifelong Learning for Creative Economy) แนวคิดและนโยบายปัจจุบันเกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจชุมชนในบริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน รวมทั้งแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ลักษณะกิจกรรมและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์	ปรับปรุงทศวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
469 381 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม 2(2-0-4) (Lifelong Learning in Multi-Cultural Society)		ยกเลิกรายวิชา
469 390 การให้คำปรึกษาในการบริการมนุษย์และสังคม 2(2-0-4) (Counseling in Human and Social Services)		ยกเลิกรายวิชา
469 391 เทคนิคการพัฒนาทุนมนุษย์ 2(1-2-3) (Techniques in Human Capital Development) ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิคการพัฒนาทุนมนุษย์ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เทคนิคการวางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล การสอนงาน การ เพิ่มปริมาณงาน การเพิ่มคุณค่าในงาน การมอบหมายงาน โครงการ รวมถึงการศึกษาสภาพ ปัญหา และความจำเป็นในการ พัฒนาทุนมนุษย์ การเลือกใช้วิธีการและเทคนิคในการพัฒนาทุน มนุษย์และการประเมินผลการพัฒนาทุนมนุษย์โดยคำนึงถึงทุน ทางปัญญา ทุนทางสังคม และทุนทางอารมณ์ มีการศึกษานอก สถานที่	469 332 ทุนมนุษย์และการพัฒนา 3(2-2-5) (Human Capitals and Development) แนวคิดหลักของทุนมนุษย์และการพัฒนาองค์กรใน ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต วิธีการหลักและกรณีศึกษาใน การพัฒนาทุนมนุษย์และองค์กร โดยเน้นทุนมนุษย์ทางกายภาพ จิตใจ ปัญญา และสังคม มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
469 392 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4) (Human Resources Management)		ยกเลิกรายวิชา
	469 233 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) (Training for Human Resource Development) แนวคิดการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ย้ายมาจากกลุ่ม วิชาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	การเปลี่ยนแปลง
	การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การเขียนโครงการการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการจัดฝึกอบรม การบริหารโครงการ การประเมินผลโครงการฝึกอบรมและการเขียนรายงานการฝึกอบรม การศึกษางานฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการฝึกอบรมและเขียนโครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร มีการศึกษานอกสถานที่	ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนรายวิชา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร รวมทั้งจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความถนัดและความสนใจ	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนรายวิชา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร รวมทั้งจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความถนัดและความสนใจ	

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes : PLOs)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO10 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้		
	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจ 469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต CLO2 อธิบายหลักการและแนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผู้ใหญ่ CLO3 อธิบายลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กร ชุมชน และสังคม 469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) CLO1 อธิบายพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา บุคลิกภาพ บทบาทหน้าที่ทางสังคม และความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ CLO2 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ CLO3 อธิบายปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 469 204 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO1 อธิบายปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีสำคัญทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 205 การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและระบบการบริหารภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กร CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการ แนวปฏิบัติ กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา 469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน 3(2-2-5) CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ขั้นตอนวางแผนและพัฒนาโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน 469 211 การศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด เป้าหมาย และลักษณะการจัดการศึกษาทางเลือกแบบต่าง ๆ ในฐานะนวัตกรรมทางการศึกษา CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน 469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 อธิบายปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย CLO2 อธิบายองค์ประกอบ รูปแบบ วิธีการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรร่วมสมัย 3(2-2-5) CLO1 อธิบายความสำคัญและแนวคิดของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรสมัยใหม่ CLO2 อธิบายกระบวนการวางแผนการจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์กร	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO11	ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม	
	469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO4 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเหมาะสม CLO5 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมในงานที่ได้รับมอบหมายได้ 469 205 การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO3 นำเสนอตัวอย่างบทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณและจริยธรรมที่สำคัญได้ 469 213 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลกับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อพัฒนาตนเองและกลุ่มเป้าหมายได้ 469 222 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาศาสตร์ 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการในงานอาสาศาสตร์ในการพัฒนามนุษย์และการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ CLO2 นำเสนอตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่มีการนำแนวคิดการมีวิถีชีวิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่ออภิปรายถึงผลกระทบจากการพัฒนาที่ผ่านมา CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 ศึกษาและนำเสนอข้อมูลคำศัพท์สำคัญทางการศึกษาตลอดชีวิตเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยความรับผิดชอบ ไม่ละเมิดต่อหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 ศึกษาและนำเสนอข้อมูลประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิตที่สนใจ ด้วยความรับผิดชอบ ไม่ละเมิดต่อหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 469 312 สื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการสื่อสารระหว่างบุคคลในการทำความเข้าใจสถานการณ์ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 469 321 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อทำความเข้าใจ ปัญหา ความต้องการ และการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO2 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมในระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO12 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมายและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม		
	463 201 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO2 นำความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม CLO3 นำความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสนใจมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) CLO4 นำความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการ บทบาทหน้าที่ทางสังคม ความต้องการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัยมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัยได้ 466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) CLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3) CLO1 แสดงความคิดเห็นด้วยภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีวิจารณ์งานในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย 469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(3-0-6) CLO1 นำความรู้ทางจิตวิทยาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัยมาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่และผู้สูงวัยได้ CLO2 นำศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่มาประยุกต์ใช้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5) CLO1 นำแนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง บุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองได้ CLO2 นำแนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมายได้ 469 205 การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อนำเสนอบทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม ภายใต้บริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน 469 214 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์และพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อศึกษาการพัฒนาและบริหารระบบความรู้ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชน 469 221 การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการชั้นเรียนและพัฒนาการของผู้ใหญ่และผู้สูงวัยเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 222 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาศัมคร 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักการเกี่ยวกับงานอาสาศัมครเพื่อทำความเข้าใจพัฒนาการของงานอาสาศัมครและการเคลื่อนไหวทางสังคมขององค์กรอาสาศัมครทั้งในประเทศและต่างประเทศ CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดการมีวิถีชีวิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในศตวรรษที่ 21 469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO2 ทำความเข้าใจความแตกต่างของความหมายของคำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาตลอดชีวิตและที่เกี่ยวข้อง CLO3 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบททางการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลาย 469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อสื่อสารและทำงานกลุ่มในการศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอผลการศึกษาได้ 469 311 จิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกยุคใหม่ 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อสื่อสารภายใต้แนวคิดจิตตปัญญาเพื่อการเรียนรู้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 312 สื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์ในการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างหลักการและลักษณะการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น CLO4 นำเสนอแนวทางการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 469 321 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์เพื่อศึกษาแนวทางในการสื่อสารเพื่อเสริมพลังบุคคลและองค์กรได้ 469 323 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจในตัวเองและสังคม 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังในตัวเองและสังคม 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์ในระหว่างฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	
PLO13 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ชุมชน องค์กร และสังคม		
	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการของการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) CLO1 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ 469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนหลายช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม 469 101 จิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดจิตวิทยาการเรียนรู้ในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในการทำความเข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่เพื่อทำความเข้าใจความต้องการและวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5) CLO3 สามารถนำแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ในการวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ CLO4 สามารถนำแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ในการวิเคราะห์ตนเองและวางแผนการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองเป็นรายบุคคลได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 204 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิตในการทำความเข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเป้าหมายในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียนเป้าหมายนั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสม 469 205 การบริหารและจริยธรรมสำหรับนักการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของความเป็นมนุษย์ในการบริหารภาวะผู้นำและการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม 469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนเพื่อพัฒนาโครงการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อวางแผนจัดการศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม 469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์ CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสนอแนวทางใช้ประโยชน์และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 211 การศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นรายบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชนได้ 469 212 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในบริบทต่าง ๆ 469 213 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคดิจิทัล CLO3 ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตในสังคมดิจิทัล 469 214 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและบริหารระบบความรู้สำหรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชน 469 221 การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่และผู้สูงวัย CLO3 เลือกวิธีการและสื่อการเรียนรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 231 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาชุมชน 469 232 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) CLO1 นำแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของชุมชน เพื่อการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนได้ CLO2 เลือกใช้วิธีการ เทคนิค และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้นำชุมชน กลุ่ม องค์กร เครือข่ายและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน 469 233 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดเรียนรู้ของผู้ใหญ่และการฝึกอบรมเพื่อวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO3 นำแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิตมาใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้ 469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรร่วมสมัย 3(2-2-5) CLO4 นำแนวคิดการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรสมัยใหม่มาใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการเพื่อวางแผนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อศึกษาโครงการและกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยทางการศึกษาตลอดชีวิตและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อศึกษาสภาพและวิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้อิงกลุ่มเป้าหมาย 469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายในประเด็นที่สนใจศึกษาได้ 469 313 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ และการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่สนใจศึกษา 469 321 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงวัยและการพัฒนาผู้สูงวัย รวมทั้งสถานการณ์ นโยบายและแผนพัฒนาผู้สูงอายุ เพื่อทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้ 469 331 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5) CLO1 นำแนวคิดการศึกษาสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ มาใช้ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการและศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย และชุมชน 469 332 ทุมนุญกับการพัฒนาองค์กร 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทุนมนุษย์และการพัฒนาองค์กรเพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของการพัฒนาทุนมนุษย์ และการพัฒนาองค์กรได้ 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาตลอดชีวิต ในการทำความเข้าใจปัญหา ความต้องการ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	
PLO14 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคม		
	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) CLO2 สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	466 201 การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) CLO2 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและชีวิตประจำวันโดยใช้สมรรถภาพทางด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงไวยากรณ์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษ 466 202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2(1-2-3) CLO2 นำทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการทำงาน และการใช้ชีวิตที่ดียิ่งขึ้นของผู้เรียน 468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) CLO3 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้ CLO4 วิเคราะห์เป้าหมายและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 วิเคราะห์สื่อการศึกษา เทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้ CLO2 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้ 469 203 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5) CLO5 ค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิด ข้อมูล และกรณีศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมายในบริบทต่าง ๆ	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน 3(2-2-5) CLO4 ศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนเพื่อการวางแผนและพัฒนาโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนได้อย่างเหมาะสม 469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO3 วางแผนศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 469 212 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) CLO2 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลและงานวิจัยต่างๆ เพื่อเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ CLO3 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลและงานวิจัยต่างๆ เพื่อเสนอกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 469 213 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) CLO4 ค้นคว้าและวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการศึกษาทางไกลเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับปัจเจก กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคม 469 214 เครือข่ายการเรียนรู้และการจัดการความรู้ 3(3-0-6) CLO4 ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 469 232 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) CLO3 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาในชุมชน 469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรร่วมสมัย 3(2-2-5)	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO4 คำนวณและวิเคราะห์กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) CLO4 คำนวณและวิเคราะห์กรณีศึกษา นวัตกรรม โครงการและกิจกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 469 305 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO4 สืบค้น วิเคราะห์ และรายงานผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตที่เป็นภาษาอังกฤษได้ 469 313 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO2 สามารถกำหนดประเด็น คำนวณ รวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นที่สนใจทางการศึกษาตลอดชีวิต 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) CLO5 ศึกษาองค์กรหรือหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ สรุปผลการฝึกปฏิบัติงานและนำเสนอในรูปของการจัดสัมมนาและรายงาน	
PLO15	วิเคราะห์วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กรได้	
	464 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) CLO3 วิเคราะห์ วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	468 101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) CLO5 วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบนวัตกรรมการศึกษา สื่อสมัยใหม่ แอปพลิเคชัน เกมส์เพื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้ 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO3 ค้นคว้าและวิเคราะห์เพื่อเลือก ผลิต ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 469 211 การศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) CLO4 วิเคราะห์แนวคิดการจัดการศึกษาทางเลือกในฐานะนวัตกรรมการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชนได้ CLO5 วิเคราะห์การศึกษาทางเลือกและการบูรณาการการศึกษาทางเลือกกับการจัดการเรียนรู้ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 469 231 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CLO3 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้ 469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO3 วิเคราะห์วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบการวิเคราะห์ความต้องการเพื่อพัฒนาหลักสูตร CLO4 วิเคราะห์ ออกแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO5 วิเคราะห์และวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อออกแบบวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิตได้ 469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO2 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ CLO3 กำหนดประเด็น ตัวชี้วัด และเกณฑ์ของโครงการ และออกแบบเครื่องมือประเมินโครงการ 469 303 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) CLO5 วิเคราะห์และวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO2 วิเคราะห์เพื่อวางแผนออกแบบการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต 469 313 การศึกษารายบุคคล สาขาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO3 วางแผนศึกษาประเด็นที่สนใจทางการศึกษาตลอดชีวิตและจัดทำเป็นโครงร่างตามกระบวนการวิจัยได้ CLO4 ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการศึกษาในประเด็นที่สนใจได้อย่างมีระบบ 469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) CLO2 วิเคราะห์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 331 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อค้นคว้าตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้ 469 332 ทุมนุชย์กับการพัฒนาองค์กร 3(2-2-5) CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาในการพัฒนาทุนมนุษย์ทางกายภาพ จิตใจ ปัญญา และสังคม ด้วยแนวคิดทุนมนุษย์และการพัฒนาองค์กร	
PLO16 สร้างสรรค์ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม		
	468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบระบบสื่อการสอนได้ 469 202 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการประเมินวิธีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัยในบริบทหลากหลาย 469 204 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาแนวคิดทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 206 การวางแผนและพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน 3(2-2-5) CLO5 ออกแบบโครงการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน 469 207 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบโครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พิพิธภัณฑเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน 469 212 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 469 221 การจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบและบริหารจัดการกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงวัย 469 222 การจัดการเรียนรู้ในงานอาสาศัมคร 3(2-2-5) CLO5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานอาสาศัมคร CLO6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในศตวรรษที่ 21 469 231 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบโครงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 232 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) CLO4 เขียนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาในชุมชน CLO5 ออกแบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน 469 233 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) CLO2 เขียนโครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ CLO3 ออกแบบการประเมินโครงการและการเขียนรายงานการฝึกอบรมได้ 469 300 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO6 ออกแบบหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิตได้ 469 301 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรร่วมสมัย 3(2-2-5) CLO5 เขียนแผนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 469 302 การประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) CLO4 วางแผนการประเมินโครงการและเขียนรายงานการประเมินโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 469 304 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบแผนการศึกษาและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และองค์กร	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO4 วางแผนการศึกษาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิตที่สนใจหรือเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบัน CLO5 ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิตที่สนใจหรือเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบัน 469 311 จัดตปัญหาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกยุคใหม่ 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้แนวคิดจัดตปัญหา 469 321 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) CLO4 ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สนใจศึกษาได้ 469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย CLO4 วางแผนออกแบบและพัฒนาโครงการทางการศึกษาสำหรับผู้สูงวัยได้ 469 323 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจในตัวเองและสังคม 3(2-2-5) CLO2 ออกแบบและสาธิตการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการเปลี่ยนแปลงในตัวเองและการเสริมสร้างพลังอำนาจ 469 331 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3(2-2-5) CLO3 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 332 ทุมนุชย์กับการพัฒนาองค์กร จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) CLO3 สามารถวิเคราะห์ความจำเป็นและนำเสนอวิธีการพัฒนาทุนมนุษย์และองค์กรจากกรณีศึกษา 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) CLO6 ออกแบบโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาตลอดชีวิต	
PLO17 จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษาทุกช่วงวัย ได้อย่างเหมาะสม		
	469 233 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) CLO4 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ 469 306 สัมมนาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO6 จัดสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการศึกษาประเด็นทางการศึกษาตลอดชีวิตที่สนใจ 469 311 จัดตปัญหาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกยุคใหม่ 3(2-2-5) CLO3 ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตตปัญญาศึกษาและเทคนิคที่เกี่ยวข้องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 469 312 สื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) CLO5 สาธิตการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามประเด็นที่สนใจ 469 322 การศึกษาสำหรับผู้สูงวัย 3(2-2-5) CLO5 สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	469 323 การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนมโนทัศน์เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในตัวเองและสังคม 3(2-2-5) CLO3 จัดโครงการหรือกิจกรรมทดลองเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในสังคม 469 400 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-12-6) CLO7 จัดโครงการ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาตลอดชีวิต	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง