



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	4
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	72
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	97
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	98
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	99
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	113

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 7 /2560 วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6 / 2560 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการศึกษา
- 8.3 ศึกษานิเทศก์
- 8.4 นักพิสูจน์อักษรตามสำนักพิมพ์ต่างๆ
- 8.5 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์
- 8.6 ผู้สอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติ
- 8.7 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวชลธิชา หอมพุ่ม

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

9.2 นายณัฐกิตติ์ นาทา

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

9.3 นางรจนา คำนิงผล

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)

ค.บ. (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2539)

9.4 นางสาววันวิสาห์ ปัญญาจิรวุฒิ

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

9.5 นางไพรินทร์ พึ่งพงษ์

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ค้นคว้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมทั้งยึดมั่นในสัจธรรมและคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจฝึกฝนตน ให้เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตนครองคน และครองงานด้วยมโนธรรม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้และลึกซึ้งในศิลปะวิทยาการ มีทักษะและสามารถประยุกต์ศิลปะวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จรรยา และศรัทธาในอาชีพ ในฐานะผู้ที่จะเป็นบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 ผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถทางการสอนภาษาไทย

1.3.2 ผลิตบัณฑิตวิชาชีพรูทที่มีความรู้ทางภาษาไทยและสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทยให้ดำรงบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างทัดเทียมกับวิทยาการอื่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้ความรู้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและค้นคว้าวิทยาการต่างๆ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง

1.3.4 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณและเป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์และ/หรือ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	46 หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	75 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาชีพครู ประกอบด้วยเลข 6 หลักตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยแบ่งออกเป็นสอง กลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมาย ดังนี้

หลักที่ 1-3 เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081-084	มหาวิทยาลัยศิลปากร
461	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
462	สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
463	ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
464	ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
465	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
466	สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
467	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
468	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
469	ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
470	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
471	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

หลักที่ 4-6 เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

หลักที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

หลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา

- 0 = กลุ่มวิชาการสอน
- 1 = กลุ่มวิชาภาษาและภาษาศาสตร์
- 2,3 = กลุ่มวิชาการวรรณคดี วรรณกรรม
- 4,5 = กลุ่มวิชาการใช้ภาษา

หลักที่ 6 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)

081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)

081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)

1.2 วิชาบังคับเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)

082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)

083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)
083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
084 106	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community)	3(3-0-6)
084 107	พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN)	3(3-0-6)
084 108	โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy)	3(3-0-6)
1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต		
465 251	หลักวาทการ (Principles of Speech)	2(1-2-3)

466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทำงานอาชีพ (English for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(2-0-4)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	2(2-0-4)
465 501	ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1 (Thai Teaching I)	6(0-18-0)
465 502	ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2 (Thai Teaching II)	6(0-18-0)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education)	3(2-2-5)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวน 4 หน่วยกิต		
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
464 101	การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education)	2(2-0-4)

464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)	3(2-2-5)
464 234	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)	3(3-0-6)
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	2(1-2-3)
467 359	กฐนบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Cultural Heritage)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 151	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(1-2-3)
469 280	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(1-2-3)
470 206	เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)	2(1-2-3)
470 314	รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions)	1(1-0-2)
471 313	ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 75 หน่วยกิต

(1) กลุ่มการใช้ภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)

จำนวน 18 หน่วยกิต

465 140 ศิลปะการอ่าน (The Art of Reading)	3(2-2-5)
465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ (Thai for Official Purposes)	3(3-0-6)
465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing in Thai Prose)	3(3-0-6)
465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing in Thai Poetry)	3(3-0-6)
465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ (Development of Thai Academic Reading and Writing Skills)	3(3-0-6)
465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย (Seminar on Thai Language Usage)	3(2-2-5)

(2) กลุ่มภาษาและภาษาศาสตร์ จำนวน 21 หน่วยกิต

465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู (Introduction to Linguistics for Teachers)	3(3-0-6)
465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา (Sociological Aspects of the Thai Language)	3(3-0-6)
465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู (Thai Grammar for Teachers)	3(3-0-6)
465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย (Concepts in Thai Grammar)	3(3-0-6)
465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Languages in the Thai Language)	3(3-0-6)
465 411 พัฒนาการของภาษาไทย (Development of the Thai Language)	3(3-0-6)

465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Concepts of Second Language Acquisition)	3(3-0-6)
(3) กลุ่มวรรณกรรมและวรรณคดี จำนวน 21 หน่วยกิต	
465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี (Literary Approaches)	3(3-0-6)
465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย (Development of Thai Literature)	3(3-0-6)
465 232 คติชนวิทยา (Folklore)	3(3-0-6)
465 323 วรรณกรรมศาสนา (Religious Literature)	3(3-0-6)
465 326 การวิจารณ์วรรณกรรมไทย (Thai Literary Criticism)	3(3-0-6)
465 427 วรรณกรรมเอกของไทย (Masterpieces of Thai Literature)	3(3-0-6)
465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย (Influence of Foreign Literature on Thai Literature)	3(3-0-6)
(4) กลุ่มหลักสูตร จำนวน 9 หน่วยกิต	
465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย (Thai Language Textbook Development)	3(3-0-6)
465 404 การศึกษารายบุคคล (Individual Study)	3(0-6-3)
465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (Research Studies for Thai Language Learning and Teaching)	3(3-0-6)
(5) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต	
465 401 วิธีสอนภาษาไทย (Methods of Teaching Thai)	3(3-0-6)
465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย (Development of Measurement and Evaluation in Teaching Thai)	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

(1) กลุ่มการใช้ภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)

465 243	ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (Language for Advertising and Public Relations)	2(2-0-4)
465 450	สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว (Seminar on Thai Prose)	2(2-0-4)
465 451	สัมมนางานเขียนร้อยกรอง (Seminar on Thai Poetry)	2(2-0-4)

(2) กลุ่มภาษาและภาษาศาสตร์

465 214	ภาษากับวัฒนธรรมไทย (Language and Thai Culture)	2(2-0-4)
465 316	การศึกษารายละเอียดของภาษาไทยเชิงจิตวิทยา (Psychological Aspects of the Thai Language)	2(2-0-4)
465 413	การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย (Preservation and Development of the Thai Language)	2(2-0-4)

(3) กลุ่มวรรณกรรมและวรรณคดี

465 222	โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย (World Views in Thai Literary Works)	2(2-0-4)
465 225	วรรณกรรมบทละครไทย (Thai Dramatic Literature)	2(2-0-4)
465 324	เพลงไทยจากวรรณกรรม (Thai Songs from Literary Works)	2(2-0-4)
465 328	วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 (Thai Literature in the Reigns of King Rama I-King Rama IV)	2(2-0-4)
465 329	วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 (Thai Literature in the Reigns of King Rama V-King Rama VII)	2(2-0-4)
465 431	วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย (Thai Folktale Literature)	2(2-0-4)

(4) กลุ่มหลักสูตร

465 403	เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย (Current Events in Teaching Thai)	2(2-0-4)
---------	---	----------

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไปไว้ ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
465 120	แนวทางการศึกษาวรรณคดี	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์	6
.....	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
465 112	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
465 140	ศิลปะการอ่าน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2 (2-0-4)
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6
.....	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 221	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
465 218	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
.....	วิชาชีพครูเลือก	2
รวมจำนวน		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
465 217	การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	3(3-0-6)
465 232	คติชนวิทยา	3(3-0-6)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
467 262	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
.....	วิชาชีพครูเลือก	2
รวมจำนวน		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
465 323	วรรณกรรมศาสนา	3(3-0-6)
465 310	แนวคิดทางหลักภาษาไทย	3(3-0-6)
465 342	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3(3-0-6)
465 344	การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
465 300	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 315	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
465 326	การวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
465 345	การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
.....	วิชาเอกเลือก	2
.....	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
465 411	พัฒนาการของภาษาไทย	3(3-0-6)
465 427	วรรณกรรมเอกของไทย	3(3-0-6)
465 401	วิธีสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 402	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
465 404	การศึกษารายบุคคล	3(0-6-3)
.....	วิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
465 419	แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง	3(3-0-6)
465 430	อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
465 452	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
465 405	การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 453	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)
รวมจำนวน		17

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 501	ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 502	ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind's ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 **ปรัชญากับชีวิต** 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 **อารยธรรมโลก** 3(3-0-6)
(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสม ความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็ระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefiting present society.

082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ บทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
(Architecture and Related Art in ASEAN Community)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของ สถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและ มรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติใน ประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.

082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)
(Meditation for Self-Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ต้องรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.

082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6)
(Art and Visual Culture)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

- 082 109 ดนตรีวิจักษ์ 3(3-0-6)
 (Music Appreciation)

องค์ประกอบของดนตรี ดนตรีไทยและต่างชาติ ผลงานของคีตกวีไทยและต่างประเทศที่สำคัญ การเปรียบเทียบลักษณะของดนตรีชาติต่างๆ รวมทั้งดนตรีพื้นบ้าน ลักษณะเฉพาะของดนตรีประจำชาติไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคีตศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น

Elements of music, Thai and foreign music; works of important Thai and foreign composers; comparison of characteristics of music from different nations and folk music; unique characteristics of Thai music, and the relationship between music and other art forms.

- 082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 (Art of Living and Working for Happiness)

การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Studying in order to understand oneself and others. Roles and responsibility for oneself and community. Principles of cooperation. Personality and social manners. Morals and ethics in everyday life and work. Ways of living and working based on principles of sufficiency economy.

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Man and His Environment)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)

(Psychology and Human Relations)

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทศนคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self-perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self improvement and to create the quality of life.

083 103 **หลักการจัดการ** 3(3-0-6)
(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจ ใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management. Purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life. Operation or mission of individual; organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility. Policy and planning; organisational behavior; organising; resource management and evaluation.

083 104 **กีฬาศึกษา** 3(2-2-5)
(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)
 โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการ
 บทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง
 การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของ
 โลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
 Structure, system and processes of Thai politics; government and the
 economy; the development of government and civil society's roles; analysis of
 the relationship between political mechanisms, government and the economy
 affecting national development; analysis of the impact of globalization on politics,
 government and economy.
- 083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)
(Performing Arts in ASEAN)
 รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคม
 อาเซียน จุติร่วมในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง
 Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing
 arts in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.
- 083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)
(Aspects of ASEAN Culture)
 การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และ
 ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
 ของพลเมืองอาเซียน
 The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities
 and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural
 communication.

083 108 **วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน** 3(3-0-6)
(ASEAN Music Culture)

วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน

Musical culture in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.

083 109 **การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์** 3(3-0-6)
(Creative Living)

ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ชุดความคิดต่างๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ทัศนคติบริโภคนิยม ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จิตอาสา หน้าที่พลเมือง

Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic factors and facilities in human living. Understanding resource consumption, inhabitation, social and environmental responsibility and civil duty.

083 110 **กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Activities for a Creative Life)

ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิตโดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ

The meaning and importance of self-development for students. Desired graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen. The encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty. Teamwork development. Lifelong learning from student development activities.

083 111 **ประสบการณ์นานาชาติ** **3(3-0-6)**
(International Experience)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง

ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้นๆ

The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.

- 083 112 **หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Sufficiency Economy and Social Development)
 ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต
 Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy. Case studies of royally-initiated projects related to sufficiency economy. Application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.
- 084 101 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)
(Food for Health)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารอนอมอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
 Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.
- 084 102 **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
 ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
 Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.

- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
 (Computer, Information Technology and Communication)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน
 แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมาย
 และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Roles and significance of computers, information technology, and
 communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative
 applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 (Mathematics and Statistics in Everyday Life)
 เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลข
 ดังนี้ ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 Real number systems. Logic. Probability. Type of data. Descriptive
 statistics. Index number. Interest. Income tax. Basic accounting.
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
 (World of Technology and Innovation)
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต
 การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ
 นวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
 Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in
 the present and future. Development, application and management. Role and
 effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.

084 106 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Science and Technology in ASEAN Community)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.

084 107 **พลังงานในอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Energy in ASEAN)

ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลก แหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียน ศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียน นโยบายด้านพลังงานในอาเซียน ภาวะโลกร้อน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน

Importance of energy and environment. Types of energy. Energy conversion technology. Situation and trend of energy use in ASEAN and in the world. Renewable and alternative energy resources in ASEAN. Potentials of energy production in ASEAN. Energy policies in ASEAN. Global warming. Environmental impacts due to energy use.

- 084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)
ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทาง
อุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบนท้องฟ้า
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and
meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar
system, constellations and application of this knowledge in everyday life.
- 465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึก
ปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ
Knowledge of speech, principles of speech, development of individual
personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.
- 466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)
การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรม
เกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง
สันติ
Use of the English language, awareness of language culture through
edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with
others.
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)
การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน
และเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
Use of English language skills, including listening, speaking, reading and
writing, for communication in workplace and for professional development.

467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)

ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผน เพื่อพัฒนาชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.

Field trip required.

หมวดวิชาเฉพาะ

461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Theories and principles of administration, educational leadership, systematic thinking, corporate culture, corporate human relations, intra-corporate communication, classroom management, educational assurance, teamwork, academic projects, vocational training projects, project works and activities, information system for administration and management, and education for community development.

- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)
 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
 Meaning of human relations, basic human needs, adaptation, personal attitudes, techniques and principles of human relations for administrators to build relationships with supervisors, colleagues, subordinates and community.
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Supervision)
 ความหมาย ทฤษฎี หลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่างๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการศึกษา
 Meanings, theories, principles of educational supervision, development in educational supervision, missions and qualifications of educational supervisors, administration and management in current educational institutions, trends in educational supervision.
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)
(Laws and Regulations for School Administration)
 การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
 Analysis of laws, regulations, and rules concern with school administration, human resources management, and teachers' and administrators' performance, including other related laws, regulations and rules.

- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education) 2(2-0-4)**
- หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- Principles, concepts, guidelines on quality management in education, quality assurance in education, quality management and learning activities for continuous development of learning, undertaking of quality assurance and learning activities for learners.
- 462 104 การมัธยมศึกษา (Secondary Education) 2(2-0-4)**
- หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- Principles and aims of secondary education, evolution of secondary education in Thailand, secondary education in foreign countries, relationship between elementary and secondary education, relationship between secondary and tertiary education, students in secondary education, curriculum, extracurricular activities, instruction, administration, factors influencing changes in secondary schools, secondary schools innovation and technology and community, roles of secondary schools in the development of the country, future of secondary education, standard of secondary schools.

- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** **2(1-2-3)**
(Experience for Teachers)
 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 Observation of learning and teaching in academic institutions, lesson plans for learners' knowledge creation, practice of teaching in simulated and real situations, designing tests, test items, assessment tools, grading, scoring, judgement of learning outcomes, practical session exams and scoring, research for solving learners' problem, developing professional teachers.
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร** **3(3-0-6)**
(Curriculum Development)
 หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
 Principles and concepts of curriculum development, curriculum implementation, curriculum analysis and design, curriculum evaluation and application of the evaluation results for curriculum development.
- 462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** **3(3-0-6)**
(Learning Management and Classroom Management)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
 Principles, concepts, and approaches to lesson planning, learning management, management of environments for learning, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems, integrated learning for inclusive education; classroom management; development of learning center in an educational institution, learning management planning and implementation, establishment of environment and classroom management for learning.

- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน** **2(1-2-3)**
(Project Teaching in School)
 หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ
 Principles and rationales of projects in school courses, types of projects, basic principles of project designs, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง** **2(1-2-3)**
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
 การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 Practice in various teaching techniques and skills, practicing teaching analysis in simulated and real situations, and practice implementing different teaching models efficiently.
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Educational Psychology)
 ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
 Understanding of practice by the use of fundamental psychology, learning psychology, psychology for young learners with special needs, and educational psychology to arrange a learning environment appropriate for learners' level of brain development, learning styles, potentials and aptitudes with an emphasis on a particular learner's academic level and different fields of study in order to employ psychology to support the learner's maximum potential.

- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance) 2(2-0-4)
- หลักเบื้องต้นของจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดบริการที่จำเป็น งานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนว และการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- Basic principles of school guidance and school guidance services, necessary school guidance services in educational institutes according to the basic education core curriculum, Ministry of Education, focusing on applying knowledge as a foundation of guidance and counseling in school to assist learners' in having a better quality of life.
- 463 308 การศึกษาพิเศษ (Special Education) 2(2-0-4)
- แนวคิดพื้นฐาน แนวโน้ม ปัญหาและประวัติการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหาร การศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย การออกกฎหมายและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การ จำแนกประเภท กระบวนการคัดกรอง ลักษณะทางจิตวิทยา การเรียนรู้และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษแต่ละกลุ่มในชั้นเรียนแบบเรียนรวมทั้ง ในระดับประถมและมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระบบการส่งต่อและการศึกษาตลอดชีวิต การประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรวิชาชีพและผู้ปกครอง เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด
- Basic concepts, trends, problems, and history of special education. Special education administration in Thailand, legislation and laws related to special education, classification, identification process, psychological characteristics, learning behavior and practices in teaching and developing students with special educational needs in inclusive classroom both in primary and secondary education, practice in organizing the individualized education program process, referral process and life-long education, collaboration among professional personnel and parents, technology, educational innovation and supporting services.

464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ **2(2-0-4)**
(Applied Thai Education)

พัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของต่างประเทศ คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู แนวโน้มของวิชาชีพครู การปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการประยุกต์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย

Development of Thai education management from the past to present, foreign educational management, morals and ethics of teachers, trends of the teaching profession, educational reform, and approach to applying education management for developing quality of Thai education.

464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา **2(2-0-4)**
(Philosophy and Theories in Education)

ความหมาย แนวคิด ปรัชญาแม่บท และปรัชญาการศึกษา การนำแนวคิดทางปรัชญา และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meanings, concepts, basic philosophy, educational philosophy, application of philosophical concept, educational theories, religion teaching, economy, society, and culture to develop education and educational institutes; concepts and strategies of educational management for sustainable development, educational analyses for sustainable development.

464 233 **วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ** 3(2-2-5)
(Sports Science for Health Development)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก การหายใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบพลังงานที่ใช้สำหรับการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายเบื้องต้น ความรู้และการป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ปฏิบัติการทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก หายใจและไหลเวียนโลหิต สมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ

General knowledge of sports science, anatomy and physiology of muscle, bones, respiratory and circulatory system, energy system required in exercising, basic of physical fitness, knowledge and prevention to non-communicable diseases, application of sports science principles for the design of exercise program to prevent non-communicable diseases and health, using the principles of sports science for promoting health in organizations, laboratory exercises in anatomy and physiology of muscle, skeleton, respiratory and circulatory system, physical fitness, exercise program design for the prevention to non-communicable diseases and for health.

464 234 **เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Economics of Education for Development)

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การลงทุนทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

Concepts, theories of economics educational, development economics, investment in education, efficiency, effectiveness and equality in education, education and development in time of globalization, education policy for development.

- 464 235 **อัตลักษณ์ศึกษา** **2(2-0-4)**
(Identity Studies)
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์ในมุมมองสมัยใหม่ มุมมองหลังสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้
 ความรู้ในการศึกษาอัตลักษณ์เพื่อความเข้าใจปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม
 Concepts, theories of identity in modernist views, postmodernist views
 applying knowledge in identity to understand individual, community and society.
- 464 240 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Statistics for Research in Education)
 ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและการ
 นำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับการวิจัยทางการศึกษา
 และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบ
 ด้วยสถิติไค – สแควร์ ที่ใช้กับการวิจัยทางการศึกษา
 Nature of statistics, data collection for educational research, data analysis
 and presentation employing descriptive statistics, statistical testing of means for
 educational research, one-way analysis of variance, correlation and regression, chi
 – square test for educational research.
- 464 330 **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้** **3(3-0-6)**
(Educational Measurement and Evaluation)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 การปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การ
 ตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน
 การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, and guidelines in measurement and evaluation of
 learning outcomes, practice of measurement and evaluation; tests designing, test
 items, tools of measurement, grading, scoring; practicum examination and scoring;
 application of the results for learners' improvement.

- 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Research for Learning Development)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาผู้เรียน
Principles, concepts and practices in research; use and development of research for learning development; applying research results to instruction; and research conducting to improve teaching, learning, and learners.
- 465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)
(Introduction to Linguistics for Teachers)
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย
Introduction to linguistics; characteristics and structure of the Thai language related to linguistic theories; linguistic application to teaching the Thai language.
- 465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี 3(3-0-6)
(Literary Approaches)
ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่างๆทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศัพท์ทางวรรณคดี เทพปกรณัมที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกิณกะที่เกี่ยวกับวรรณคดีและวิเคราะห์วรรณคดีสำคัญของแต่ละสมัยตามประเภทต่างๆ
Aspects of literary works including prose and poetry. Vocabulary of literature. Mythology as the basic of literature. Miscellanies about literature and analysis of the important literature in each period.

465 140 ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)
(The Art of Reading)

ลักษณะบทประพันธ์ต่างๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองประเภทต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การศึกษาหลักการอ่านตามจุดมุ่งหมายต่างๆ การพัฒนาศิลปะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง รวมทั้งการพัฒนาศิลปะการอ่านร้อยแก้วตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ทั้งการอ่านแบบวิจักษณ์ การอ่านวิเคราะห์ พิสูจน์สารและประเมินค่าเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

Characteristics of poetry and prose from the past to the present. Reading principles related to different purposes. Development of the art of reading both poetry and essay such as critical reading analysis, synthesis and evaluation; reading for learning and teaching application.

465 214 ภาษากับวัฒนธรรมไทย 2(2-0-4)
(Language and Thai Culture)

ลักษณะของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมกับความนึกคิด บทบาทของครู ในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย ตลอดจนอิทธิพลของ วัฒนธรรมที่มีต่อภาษา ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยเนื้อหา ความรู้วัฒนธรรมไทยด้าน ต่าง ๆ เน้นวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย การ พิจารณาคคุณค่าด้านภาษาของสิ่งอันเป็นมรดกวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชาติ การรณรงค์เพื่อธำรง รักษาวัฒนธรรมทางภาษาและสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม

Thai Characteristics, relationship between language, culture, and mind. Teacher's role in promotion of Thai culture importance through language. Influence of culture on a language. Practicing and developing language skills through Thai culture to reflect Thai norms in daily life. Emphasis on the study of Thai culture values through language.

- 465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 3(3-0-6)
(Sociological Aspects of the Thai Language)
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับสังคมไทย วิเคราะห์การใช้ภาษาซึ่งสัมพันธ์กับกาลเทศะต่าง ๆ การใช้ภาษาในระดับสังคมและอาชีพที่แตกต่างกัน ตลอดจนจรรยาบรรณและสังเกตการเปลี่ยนแปลงจากภาษาถิ่นหนึ่งไปสู่ภาษาถิ่นหนึ่งในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาษาและการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียน
 Relationship between language and Thai society. Analysis of Language Usage in relation to social factors, occupations, registers. Study and explore language changes from one dialect to another dialect with their influences on language teaching in schools.
- 465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)
(Thai Grammar for Teachers)
 หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียง อักษรแทนเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมายของภาษาไทย วิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
 Prominent characteristics of Thai grammar. Study of Thai phonology. Thai phonetics, Thai morphology, Thai syntax, Thai semantics in application to language learning and teaching.
- 465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)
(Development of Thai Literature)
 วิวัฒนาการของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยสมัยต่างๆด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และกลวิธีการประพันธ์ของกวีและนักเขียน การอนุรักษ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับครู
 Evolution of Thai literature and literary works in different periods on forms, contents, concepts and styles of poets and authors; conservation of literature and literary works for teachers.

- 465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย 2(2-0-4)
 (World Views in Thai Literary Works)
 โลกทัศน์ วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมของคนไทยที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยทั้งก่อนและหลังรับอิทธิพลตะวันตก
 World views, Thai folk life, moral, ethics, beliefs, Thai wisdom and Thai culture in literary works both before and after western influence.
- 465 225 วรรณกรรมบทละครไทย 2(2-0-4)
 (Thai Dramatic Literature)
 ประวัติความเป็นมา ความมุ่งหมาย ลักษณะสำคัญ รูปแบบ กลวิธีแต่ง เนื้อหา และคุณค่าของวรรณกรรมบทละครที่มีต่อสังคมไทย
 History and purposes, characteristics, forms, writing techniques and styles, contents and values of dramatic literature in Thai society.
- 465 232 คติชนวิทยา 3(3-0-6)
 (Folklore)
 ประวัติความเป็นมา ประเภท บทบาท และระเบียบวิธีศึกษาทางคติชนวิทยา อิทธิพลของคติชน เน้นภาษา วิถีชีวิต วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ศึกษาคติชนร่วมของอาเซียน และการบูรณาการศึกษาคติชนกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 มีการศึกษานอกสถานที่
 History, genres, roles and study methods of folklore. Influence of folklore on language, folk life, culture and local wisdom of Thai people. Folklore of ASEAN. Integration of folklore studies with learning management in Thai language.
 Field trips required.

465 243 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 2(2-0-4)
(Language for Advertising and Public Relations)

ศิลปะการใช้ภาษาในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาโฆษณากับสื่อต่างๆ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาโฆษณาและประชาสัมพันธ์ หลักการโน้มน้าวในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ตลอดจนหลักวิทยาศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารทางธุรกิจ โดยเน้นศึกษาหลักการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์องค์กร กิจกรรมต่างๆ และศึกษาวิเคราะห์ วิจัยภาษาโฆษณาและประชาสัมพันธ์ในปัจจุบัน การนำเสนองานตามความสนใจเป็นรายบุคคล

Art of Thai language skills for advertisement and public relations; language for advertising in various media; various influences on using language in advertising and public relations; principle of persuasion in advertising and public relations; principles of speech in business communication, emphasis on principles of informal and formal language for advertising and public relations; analysis and criticism in advertising and public relations; task presentation in an individual study.

465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Thai Language Textbook Development)

ความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่ใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หลักการพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน

Background of Thai Language textbooks, analysis of Thai language textbooks for secondary schools; principles of textbooks development according to curriculum and current learning reform.

- 465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย 3(3-0-6)
(Concepts in Thai Grammar)
ประวัติความเป็นมา ผลงาน แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แนวต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการวิเคราะห์หลักภาษาไทย
History, concepts, linguistic theories and their influences on analysis of grammar.
- 465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)
(Foreign Languages in the Thai Language)
ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบความสัมพันธ์ของคำ (ประโยค) วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย การกลายเสียงการกลายรูปคำ การกลายความหมาย และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
Structure of foreign languages related to Thai language; phonology, morphology and syntax, application of foreign language to Thai language, found words and change in meaning; influence of foreign words to Thai language, sound, words, and changes in meaning influence of foreign language on Thai language.

465 316 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา 2(2-0-4)
 (Psychological Aspects of the Thai Language)

การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของผู้เรียนแต่ละวัยเชิงจิตวิทยา การรับรู้องค์ประกอบของการรับรู้ สิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งสาร สื่อและสภาพของบุคคลเกี่ยวกับการรับสาร มโนภาพเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยที่สำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม ความต้องการ เจตคติ อิทธิพลของตัวแบบ การเสริมแรง อิทธิพลของกลุ่มหรือมวลชน อุปสรรคของการพัฒนา กิจนิสัยที่ดีทางภาษา และแนวทางแก้ไขอุปสรรคต่าง ๆ เชิงจิตวิทยาในการเรียนรู้ทางภาษาไทย

A study of Thai language for communication by psychological aspects of age levels in terms of stimulus-responses dealing with senders , message and receivers. A study of psychological factors for developing Thai language skills, individual, differences, readiness, need analysis, attitude, individual/group reinforcement for Thai language learning. Language barriers and reinforcement for language learning as well as psychological factors to solve language problems in learning Thai language.

465 323 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)
 (Religious Literature)

ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมศาสนาโดยเฉพาะพุทธศาสนา วิวัฒนาการของวรรณกรรมศาสนาในสมัยต่างๆ หลักธรรมสำคัญของศาสนาและอิทธิพลที่มีต่อวรรณกรรมและสังคมไทย โดยเน้นวรรณกรรมที่ปรากฏในแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

Characteristics of religious literature focusing on Buddhist literary works, evolution of religious literature in different periods, essence of doctrines and its influence in Thai literary works and society, with emphasis mentioned in textbooks used in secondary school education.

- 465 324 เพลงไทยจากวรรณกรรม 2(2-0-4)
(Thai Songs from Literary Works)
ลักษณะ แบบแผน ทำนอง และทฤษฎีการขับร้องเพลงไทยในสมัยต่างๆ เน้นเนื้อเพลงไทย
เดิมจากวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย รวมทั้งเลือกศึกษาเพลง
ลูกทุ่ง เพลงลูกกรุง และเพลงไทยสมัยใหม่ที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
Aspects, forms, rhythms and singing theories of Thai songs from different
periods, focusing on Thai traditional songs from Thai Literature learned in schools.
Thai country and city songs and contemporary songs for learning and teaching
application.
- 465 326 การวิจารณ์วรรณกรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Literary Criticism)
ความเป็นมาและหลักเบื้องต้นของการวิจารณ์วรรณกรรมไทย การวิจารณ์วรรณกรรมไทย
ในแนวต่าง ๆ บทวิจารณ์วรรณกรรมไทยคัดสรร เลือกวิจารณ์วรรณกรรมตามความสนใจ
ตลอดจนวิธีการสอนวิจารณ์วรรณกรรม
History and basic principles of Thai literary criticisms, Thai literary criticisms
in various approaches, selected critiques of Thai literary criticisms individual choice
of certain literary work for criticism, and Thai literary criticisms teaching methods.
- 465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 2(2-0-4)
(Thai Literature in the Reigns of King Rama I-King Rama IV)
วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 เน้นรูปแบบ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน
วิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย
Thai Literature in the reigns of King Rama I-King Rama IV with focus on form,
theme, moral, ethics, lifestyle, culture, belief and Thai wisdom.

- 465 329 **วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7** 2(2-0-4)
(Thai Literature in the Reigns of King Rama V-King Rama VII)
 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 เน้นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวรรณกรรมและแนวคิดการรับอิทธิพลตะวันตกที่มีผลสืบเนื่องมาถึงวรรณกรรมสมัยปัจจุบัน
 Thai Literature in the reigns of King Rama V-King Rama VII, with the focus on the change of literary styles and concepts. Influences of the western world in contemporary literature.
- 465 342 **ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ** 3(3-0-6)
(Thai for Official Purposes)
 การใช้ภาษาไทยสำหรับครูอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการรับและส่งสาร โดยคำนึงถึงศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่พลเมือง ด้านการสื่อสารทางไปรษณีย์และโทรคมนาคม ด้านการทำงานและสังคม การพูดในโอกาสต่าง ๆ และการเขียนหนังสือราชการ
 Critical use of Thai language for teachers in message sending and receiving skills in everyday life, Using Thai language through electronic media in the act of a citizen, communication through post and telecommunications speaking on various occasion including official correspondence writing.
- 465 344 **การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์** 3(3-0-6)
(Creative Writing in Thai Prose)
 หลักและศิลปะการเขียนร้อยแก้วในระดับสูง ฝึกเขียนร้อยแก้วแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 Principles and art of writing Thai prose in advance level, practice of writing Thai prose in line for creativity depending on aptitude and ability of students.

- 465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Writing in Thai Poetry)
หลักและศิลปะการเขียนร้อยกรอง ฝึกเขียนร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ
Principles and art of Thai poetry writing. Practice writing various kinds of poetry in consideration of creative thinking, aptitude and ability of learners.
- 465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู 2(2-0-4)
(Thai Language and Culture for Teachers)
แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมความเป็นครู ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูด เพื่อใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
Concepts of Thai language and culture promoting the teaching profession, practice for skill in Thai listening, reading, writing and speaking for the appropriate use in Thai culture and living with others in peace and harmony.
- 465 401 วิธีสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Methods of Teaching Thai)
หลักสูตร เทคนิควิธีสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน และสังเกตการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีการศึกษานอกสถานที่
Curriculum, techniques of Thai language to develop learning and teaching instructions, assessment and evaluation of learning; research for development, curriculum and instruction of Thai language; designing and writing lesson plans, teaching practice and observing teaching basic education in situation.
Field trips required.

- 465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)
 (Development of Measurement and Evaluation in Teaching Thai)
 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
 Development of measurement and evaluation tools in teaching Thai for learners of various capabilities and levels, conform with the school curriculum.
- 465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)
 (Current Events in Teaching Thai)
 การติดตามความเคลื่อนไหวของวงการภาษาและวรรณกรรมไทย โดยเน้นแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงและอิทธิพลของผลการศึกษาค้นคว้าใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในและนอกประเทศไทย
 Following the movements in Thai language and literature circle emphasizing trends and influences as results of teaching language and literature within and outside Thailand.
- 465 404 การศึกษารายบุคคล 3(0-6-3)
 (Individual Study)
 การกำหนดหัวข้อเรื่องทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยกำหนดขอบเขตประเด็นที่จะศึกษารวบรวมและจัดระเบียบข้อมูล สรุปลงเป็นหลักเสนอรายงานผลภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน
 Determination of language and literature topics under the supervision of an instructor considering appropriate research methodology in collecting and analyzing data for a report.

- 465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
(Research Studies for Thai Language Learning and Teaching)
หลักการ แนวทางการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การออกแบบงานวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและหลักการทางสถิติเบื้องต้นอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
Principles, approaches to teaching and learning in Thai language, research designs by methodologies and principles of basic statistics for development of curriculum and instructions of Thai language.
- 465 411 พัฒนาการของภาษาไทย 3(3-0-6)
(Development of the Thai Language)
การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ การใช้คำ การประกอบรูปคำ ความหมายของคำและศัพท์เฉพาะสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างคำกับความหมาย การสัมพันธ์ประโยค การรับอิทธิพลภาษาต่างประเทศ
Changes in the Thai language, phonology, morphology inclusive of words formation and meaning, Thai semantics, Thai syntax and the influence of foreign languages.
- 465 413 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย 2(2-0-4)
(Preservation and Development of the Thai Language)
การพัฒนาการของนโยบายรัฐเกี่ยวกับภาษา ความสัมพันธ์ของพัฒนาการทางสังคม การทำนุบำรุงภาษา วิธีการบัญญัติศัพท์ และการสร้างมาตรฐานทางภาษาของหน่วยงานต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการอนุรักษ์ และพัฒนาภาษาไทย ศัพท์บัญญัติในแขนงวิชาต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในระบบการศึกษา
Development of language national policy in relation to social development. Language preservation standardization and word coining for organizations. Problems and solutions in language preservation including occupational coinages used in education system.

- 465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)
(Concepts of Second Language Acquisition)
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สองในแง่ของแนวทาง วิธีการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
Concepts, theories and approach for learning second language. Methods and factors for learners to develop their skills in second language efficiently.
- 465 427 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)
(Masterpieces of Thai Literature)
วรรณกรรมไทยเรื่องเด่นๆ ในสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ (ก่อน พ.ศ. 2475) เน้นการวิเคราะห์คุณค่าวรรณศิลป์ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเอกลักษณ์ไทยที่แสดงวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย
Masterpieces of Thai literature from Sukhothai to Rattanakosin (before A.D. 1932); emphasis on analysis of artistic value, theme, moral, ethics, Thai identity for lifestyle, culture, belief and wisdom.
- 465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)
(Influence of Foreign Literature on Thai Literature)
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมของกวีและนักเขียนไทยในการรับอิทธิพลวรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศมาเป็นวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ผลกระทบของวรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในด้าน เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และกลวิธีการนำเสนอ ตลอดจนการนำเสนอวรรณกรรมแปลร่วมสมัยตามความสนใจ
Wisdom and culture considering literary works of Thai poets and writers that influenced by foreign literature, impact of influence of foreign literature on Thai literary styles in story, form, and concept; presentation of literary translation to be participated by interested learners.

- 465 431 **วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย** 2(2-0-4)
(Thai Folktale Literature)

ความหมาย ประเภท แหล่ง และคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน อนุภาคในนิทานพื้นบ้านไทย บทบาทของนิทานต่อสังคม ความสัมพันธ์กับคติชนประเภทอื่นๆ หลักการวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน โดยใช้ตัวอย่างจากภาคต่าง ๆ เลือกศึกษานิทานในภูมิภาคตะวันตกและของภาคอื่นๆ และการบูรณาการนิทานพื้นบ้านกับการพัฒนาหลักสูตร

Meaning, genres, sources and values of Thai folktale. The motifs in Thai folktale, roles of Thai folktale in society, compared with other types of folklore. Principle analysis of folktale using samples from various regions. Choice to study folktale in western and other regions of Thailand integrated with curriculum development.

- 465 450 **สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว** 2(2-0-4)
(Seminar on Thai Prose)

ความรู้พื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในการสัมมนาวิชาการกรณีศึกษา งานเขียนร้อยแก้วของกวีและนักเขียนไทยสมัยต่างๆตามความสนใจ บทวิจารณ์และงานวิจัยที่ทัน ความก้าวหน้าในด้านที่เกี่ยวข้อง การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ

Basic knowledge on learning management and environment in seminar; exemplified a by case study on Thai prose by writers in each period to be participated by interested learners; critique articles and research progress, presentation in various form.

- 465 451 **สัมมนางานเขียนร้อยกรอง** 2(2-0-4)
(Seminar on Thai Poetry)

ความรู้พื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในการสัมมนาวิชาการ กรณีศึกษา งานเขียนร้อยกรองของกวีและนักเขียนไทยสมัยต่างๆตามความสนใจ บทวิจารณ์และงานวิจัยที่ทัน ความก้าวหน้าในด้านที่เกี่ยวข้อง การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ

Basic knowledge on learning management and environment in seminar; exemplified a by case study on Thai poetry by writers in each period to be participated by interested learners; critique articles and research progress, presentation in various form.

- 465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
 (Development of Thai Academic Reading and Writing Skills)
 เทคนิคการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาการควบคู่ไปกับการศึกษาหลักการเขียนทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาการเขียนงานทางวิชาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
 Techniques of reading for developing academic ability to study academic writing styles; study of problems and solution to the problems in academic writing for individual students.
- 465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย 3(2-2-5)
 (Seminar on Thai Language Usage)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า วิธีการจัดสัมมนา หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย สังเกตและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ และปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งต่างๆ พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาที่ค้นพบ
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Basic knowledge concerning research procedure, seminar organizing process of Thai language principle and usage. Observe and analyze trends and problems of Thai language usage from different sources, a search for problem solving.
 Field trips required.

- 465 501 **ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1** **6(0-18-0)**
(Thai Teaching I)
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 การปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย ในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อการประเมินปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Teaching practice in an educational institution for a period of one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the improvement of learners; research for evaluating, improving, and developing learners; sharing and learning in educational seminars; practice in other assigned duties.
- 465 502 **ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2** **6(0-18-0)**
(Thai Teaching II)
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 วิชาบังคับก่อน 465 501 ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1
 การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย ในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Teaching practice in an educational institution for a period of one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the improvement of learners; project initiation for the important of learner ability; sharing and learning in educational seminars; practice in other assigned duties.
- 467 216 **การศึกษากับสิ่งแวดล้อม** **2(2-0-4)**
(Education and Environment)
 บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
 Roles and relationship between education and environment, the influences of environment on education and influences of education on environmental changes.

467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)
(Professional Development for Teachers)

สภาพงานครู ความสำคัญของครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณของความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ความสามารถในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

Teacher's work, importance of teachers, characteristics of teachers, standard of teaching profession, spiritual consciousness of teachers, management of teacher's knowledge, continuous progress and development of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, knowledge and understanding of subject content, teaching strategies, teacher-learner relationship, ability for data search and selection for analyze, synthesis, and creating innovation to improve learners potentials.

467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู 2(2-0-4)
(Moral Ethics and Code for Teachers)

หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จิตสำนึกสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละต่อสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles of good governance, morals, ethics, and code of conduct for teachers, teacher's ethics as set by The Teacher's Council of Thailand, being good models, honesty dedication to society, following professional ethics.

467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts) 2(1-2-3)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout; act on scout; curriculum of senior and rover scouts; establishment and management division of scout; senior and rover scouts activities in secondary schools.

Field trip and training required.

467 359 ญบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Cultural Heritage) 2(2-0-4)

ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน ญบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

History of the ASEAN community, goals and objectives, basic principles, ASEAN charters, ASEAN Political-Security Community (APSC), ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN community and cooperation with other regions, different roles of Thailand in ASEAN and impact of the ASEAN community.

467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5)
(Moral Education)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

Field trips required.

468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
(Innovation and Information Technology for Education)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of innovation and information technology for education ; designing, creating, and applying learning resources and networks; Implementation and evaluation of media and information technologies for learning.

469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Lifelong Education)

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

Concepts of lifelong education including formal, non-formal, and informal education; Learning process management following the concepts of lifelong education and education for community with an emphasis on non-formal and informal education; Learning network; application of local wisdom, types of educational patterns according to National Education Act.

469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

Goals and objectives of informal education, patterns, characteristics, and management of informal education organized by government, private organizations, individuals, communities, mass media and other learning resources; the integration of informal education, formal education and non-formal education; structural analysis based on the concept of lifelong education.

- 469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes) 2(1-2-3)
- แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Concepts and theories of learning; principles and processes of creative learning; creative thinking processes, creative learning management and learning for creation, methods of learning to develop creative thinking skills, examples of creative learning activities from various learning sources.
- Field trip required.
- 469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education) 2(1-2-3)
- ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Characteristics and importance of local wisdom of Thailand, various types of valued local wisdom, study of local wisdom, processes of learning and passing on the local wisdom, the use of local wisdom to establish learning networks and promoting participation in education management.
- Field trips required.

470 206 **เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย** 2(1-2-3)
(Children and Contemporary Culture)

วัฒนธรรมร่วมสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อเด็ก ประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการ เพศสภาพ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา หรือ ค่านิยมต่าง ๆ การใช้เนื้อหาที่ปรากฏในวัฒนธรรมร่วมสมัยทั้งจากเพลง ภาพยนตร์ นิตยสาร หนังสือ การ์ตูน กีฬา ของเล่น เกม เครื่องแต่งกาย และอาหารเครื่องดื่ม ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็กอย่างบูรณาการ

Effects of contemporary culture in the 21st century on children; the representation of children's issues in contemporary culture in aspects of development, gender, families, schools, communities, religions, or values; using content from contemporary culture through music, films, magazines, books, comics, sports, toys, games, clothing, and food/drinks as effective tools for children's integrated learning.

470 314 **รอยต่อทางการศึกษา** 1(1-0-2)
(Educational Transitions)

ช่วงรอยต่อสำคัญของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ปัจจัยที่กระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบนโยบาย โครงการ และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนในช่วงรอยต่อทางการศึกษาต่าง ๆ

Major transitional points of students in Thailand's education system including early childhood education, elementary education, secondary education, and higher education, factors that affect students' learning performance, designs of policies, projects, and instructional models to help students transition more successfully.

471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ
(Cub Scouts and Scouts)

2(1-2-3)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ
หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา
มีการฝึกปฏิบัติที่นอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub
scouts, and scouts, establishment and management division of scout, cub scouts
and scouts activities in elementary schools.

Field trip and training required.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/ หลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศกวีวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

(5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้แก่

(6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

(7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

(8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

(11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 5 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 แบบเต็มเวลาโดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงาน/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นๆ มีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้าน จริย ธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้าน ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และ มี วินัย ในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม ในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้าน ความ คิดสร้างสรรค์	มีการสอดแทรกและมอบหมายชิ้นงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำความรู้เนื้อหาที่เรียนในรายวิชา มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ภาระงาน และนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เช่น การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ ต่ออาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมชั้น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ซึ่งกันและกัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึกที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซึ่ให้เห็นโทษของการทุจริต
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ
- 3) ปลุกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องี่อ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น
- 4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น
- 5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเอง การเข้าใจผู้อื่นและการเข้าใจโลก
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระดาษคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ
- 5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.1.2. ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายเนื้อหาความรู้ ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน
- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน
- 4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.3. ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ
- 2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในหนังสือเรียนและในชีวิตประจำวัน
- 3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- 4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือการอภิปราย
ในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
ในชั้นเรียน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการ
เป็นผู้นำและผู้ตาม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนอตามกลุ่มที่
ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการ
ร่วมกลุ่ม

2.1.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร
- 2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา
- 3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ
- 4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน
- 3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

2.1.6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน
- 2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน
- 3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและ น่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง
- 5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม
- 6) สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค
- 2) ประเมินจากการสังเกตการที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
- 4) อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อธิบายโดยสอดแทรกไปในเนื้อหาของวิชา ให้เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- 2) อธิบายสอดแทรกในเนื้อหาวิชาให้เข้าใจ เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) มอบหมายงานให้ค้นคว้าเกี่ยวกับภาษาไทย และนำเสนองานด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง อันเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่แสดงถึงการอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในชั้นเรียน เช่น การแสดงทัศนะในเรื่องต่าง ๆ ความรับผิดชอบส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อ ให้คำปรึกษาที่สร้างสรรค์ เป็นต้น
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.2.2 ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 7) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก
- 8) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก
- 9) มีความรู้ในทักษะในสาขาวิชาเอก

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อธิบาย ยกตัวอย่างสถานการณ์ โดยใช้เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเน้นหลักการและทฤษฎีต่างๆ
- 2) อภิปราย ยกตัวอย่าง ให้เข้าใจธรรมชาติของวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยที่สอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน และมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- 3) บรรยายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย
- 4) อธิบายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และพานักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษา
- 5) ให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อรายงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนที่เป็นนวัตกรรม หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ให้นักศึกษาลงมือพัฒนาและออกแบบเครื่องมือที่ใช้สำหรับวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาและสาระการเรียนรู้
- 7) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย หรือวรรณคดี วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม
- 8) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย หรือวรรณคดี วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ และพาศึกษานอกสถานที่

9) นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เช่น คำนวณรายงาน ทำวิจัย ปฏิบัติการพูด การฝึกสอน เป็นต้น

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากการทำข้อสอบ

2) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากชิ้นงาน

3) ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงาน

4) ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติ และจากการทำข้อสอบ

5) ประเมินตามสภาพจริงจากการรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน และชิ้นงาน

6) ประเมินตามสภาพจริงจากการศึกษาค้นคว้า ชิ้นงาน และจากการทำข้อสอบ

7) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้า ชิ้นงาน และจากการทำข้อสอบ

8) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้า ชิ้นงาน และจากการทำข้อสอบ

9) ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และ การวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

4) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์ของสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชา

6) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอในรูปแบบของรายงาน ภาคนิพนธ์ หรือวิจัย
- 2) ให้นักศึกษาเขียนแนว กิจกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือสภาพของผู้เรียน รวมทั้งลงมือปฏิบัติการสอน
- 3) ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 4) ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 5) ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติการสอน
- 6) นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ภาษา คติชนวิทยา ตามหัวข้อที่ครูกำหนด หรือตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการรายงานหน้าชั้นเรียน และชิ้นงาน
- 2) ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตการปฏิบัติการสอน และชิ้นงาน
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน
- 4) ประเมินจากชิ้นงาน
- 5) ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตการปฏิบัติการสอน และชิ้นงาน
- 6) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น และจากชิ้นงาน

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การรายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม พาไปศึกษาเรียนรู้ ณ สถานศึกษาจริง เพื่อให้ได้เรียนรู้ลักษณะจริงของนักเรียน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย เพื่อส่งเสริมความช่วยเหลือกันในกลุ่มและการรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน

3) เน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริงนอกชั้นเรียน

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม ปฏิบัติการรายงานหน้าชั้นเรียน

2) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การรับฟังและแสดงความเห็นในการอภิปราย

3) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนเมื่อไปนอกสถานที่ การรับฟังและแสดงความเห็นในการอภิปราย

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย ที่ต้องมีการสรุปความคิดรวบยอด การใช้สถิติ นำเสนอด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย เพื่อประมวลผล แปลความหมายสรุปผลและนำเสนอด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานและนำเสนองานทั้งด้วยภาษาเขียนในรูปแบบรายงาน และนำเสนองานหน้าชั้นเรียนด้วยการพูด

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน
- 2) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน และ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน การใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมถูกต้องในการนำเสนองาน

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติการสอน
- 2) ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติการสอน
- 3) ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแนวการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการสอน

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอน
- 2) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอน
- 3) ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงานและการปฏิบัติการสอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
กลุ่มวิชาภาษา																							
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																							
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●	○			●	○	○	●	○	●	○			●	●	○		●	●	○	
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○	
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●			●	○			○	○	●	○			○			○			
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○	
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	
082 109 ดนตรีวิจักษ์	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข		●				○			●			●	●				●					●	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																							
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●	
083 103 หลักการจัดการ		○	○		○		○	○	●		●				○	●		○				○	
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●					
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	●	●	●	○			●	●		●	●				○	●	●			●	●	○	
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	●	●	●	○			●	●		●	●				○	●	●			●	●	○	
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	●	●	○		●			●	○	●	●		●	○	●	○	○			○		○	
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	○	○				○		●	○		●			●		●				●		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																							
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ		○							●			●				○	●						
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน			●				●					○				○		●				○	
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	○	●	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○			○	
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○	
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●					
084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน		○					●				●			○			●					○	
084 107 พลังงานในอาเซียน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
084 108 โลกและดาราศาสตร์		○					●					●		○			●					○
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 251 หลักวาทการ	●	●	○	●		○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●			○	●
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	●	○		○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	●
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○		○	○	●
467 253 ชุมชนศึกษา	○	●		○	○		○	●	○		●	○	○	○	○	●	●			○	●	

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
- 1.4 อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษาศาสตร์ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ

2.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.6 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก

2.8 มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก

2.9 มีความรู้ในทักษะในสาขาวิชาเอก

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์ของสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.5 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชา

3.6 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา			●		●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	●				●	●								●		●	●				●	●	●		●			
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○	●		●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●		●	●	●	○	○	○	●	○	○
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●			●	○	○	○						●			●	●				●	●	●				
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○		●	○	○	○	○					●	○	○	○	○		●	●	●	●	○	●	●	○	○
462 104 การมัธยมศึกษา	●	●	○		●	●	●	○	○					●	●	●	●			●	○		●	○		○	○	○
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●		●			●	○	○		○	○	○	○	○
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	○						●	○	○					●	○							●	●			●		
462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		●				○	●	●			○	○	○	●	●		○	○		○		○			○	●	●	●
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	●		○		●		○	●	○					●	○	●	●			●	○		●	○		○	○	○
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●		○		●		○	●	○					●	●	●	●			●	○		●	○		○	○	○
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○	●			○	●		●			○			○	●	○	●			○	○	●	○	○	●	○	○	
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	○			○	●					○			○	●	○	●			○	○	●	○	○	●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3
463 308 การศึกษาพิเศษ		●				●	●	●	●					●	●	●	●			○	●	●	○	○	●	○	●	
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์	●	●	●		●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	○	●	●	●	●
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	○	●		●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○		●	●	●	○	●	●	●	●	●
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	●				○	○	○	●			○	○		●	○	○		○		○		●		●		○	○	●
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	○		●		●		●	○						●	●						○	●	●			●		○
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา	●		○		○	●								●	●	○	○			●		●				●		○
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○			●								●								○	●	●	○			
464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●				○			●				●								○	●	○				
464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●			●			○	●				●	○		○			○		●	●	●	○			
465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	●		○								●	●						●				○			●			
465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี			●	○							●	●						●	○	○	○	○		○	●			
465 140 ศิลปะการอ่าน	○		●	○							●	●	●					●	○	●	○	○		○	●			●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3
465 214 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	○		○	●								●	●						●			○			●			
465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	●		○									●	●		○				●		○				●			
465 218 หลักภาษาสำหรับครู	●						○	○				●	●				●	●	○	○	○	○		○	●			○
465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย			●									●	●				○	●	○	○	○	○			●			
465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย	●											●	●				○	●	○	○	○	○		○	●			
465 225 วรรณกรรมบทละครไทย	●											●	●				○	●	○	○	○	○		○	●			
465 232 คติชนวิทยา	○			●			●		○			●	●	○			○	○	●	○	○	●		○	●			○
465 243 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	○	○	●									●	●	○				●	○	○	○	○			●			
465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	●		○		●	●	●		○			●	●	○			●	●	○	○	○	○		○	●		○	●
465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย	○		●									●	●				○	●	○		○				●			○
465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●		○									●	●				○	●	○		○				●			○
465 316 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา	●		○		●							●	●					●	○	○	○				●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
465 323 วรรณกรรมศาสนา	●										●	●					○		●			○			●				
465 324 เพลงจากวรรณกรรมไทย				●		○			●		●	●				○	○	●	●			○	○			●			○
465 326 การวิจารณ์วรรณกรรมไทย	●										●	●					○		●	○	○	○			●			○	
465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4				●							●	●					○		●		○	○			●			○	
465 329 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7				●							●	●					○		●		○	○			●			○	
465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ			●								●	●	○				○		●			●			●			○	
465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	○		●								●	●	●				○		●	○	●	○			●			○	
465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์				●							●	●	●				○		●	○	●	○			●			○	
465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู			●							●							●		●						●				
465 401 วิธีสอนภาษาไทย	●				○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○		●	○	○	●	●	
465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○			○	○				●	●	●					○		●		○	○	○	○	○			●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3
465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย	●	○			○	○					●	●		○	○				●		○	○			●			
465 404 การศึกษารายบุคคล	●	○									●	●		●			○		○		○	○	○	○	○	○	○	●
465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	●	○			○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●			●	○			○	●	○	○	●	○	○
465 411 พัฒนาการของภาษาไทย				●							●	●	○				○		●			○	○	○	○	●		
465 413 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย				●							●	●						●	●		○	○			●			○
465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง	●					○	○				●	●					○		●						○			○
465 427 วรรณกรรมเอกของไทย				●							●	●					○		●		○				●			○
465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย				●							●	●					○		●			○			●			○
465 431 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย	●			○			○				●	●					○		●		○	○			○			○
465 450 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว			●								●	●	○				○			○	○	○			●			
465 451 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง				●							●	●	○				○		●	○	○	○			●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยเชิงวิชาการ			●									●	●	●				○	○		●		○			●			○	
465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย	○		●									●	●	●				○	○		●	○	○			●			○	
465 501 ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●
465 502 ปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○		●							○		●	○								○	●		○					○	
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●	○		●	○									○	○		●			●	●			○		○			
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	●	●	○							●							●			●	○	○		○		○				
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ			●							●						●	○		○		○	○	○	○	●	○				
467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม			●									●	○					●				○	○						●	
467 464 จริยศึกษา	●		○		○	●	○					○					○			●	●	○			○		○			
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อสารทางการศึกษา		○	○				○	●	●							○	○					○	○	●	○	○			○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	●		○		●	○	○	○	○	○				○	○		●	●			○	○			○		○	
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย	●		○		●	○		●							○			●			●	○		○	○		○	
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●		○		●		○		●						○		●	●			●	○		○	○	●	○	
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	●		○		●	○	○	○	○						○		●				●	○			○	●	○	
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย	●		○			○	○	●							○	○	○	○		○	○	●	●	○		●	○	
470 314 รอยต่อทางการศึกษา			●		○	●	●							●	●	○		○		○	○	○	○					
471 313 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ			●				●	○			●		●		●	○		○	○	●			●	○		●		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาโดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- 2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนในระดับรายวิชาจากการประเมินของนักศึกษา
- 2.2 วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- 2.4 ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยต้องสอบได้หน่วยกิต สะสมไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- 1.2 จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
- 2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- 2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.1.4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม
- 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.2.3 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา
- 2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศุภสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5ปี) ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหารอุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะและสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>1. การควบคุมการดูแลให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษาปริญญาตรี</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริม และพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบ และกลไกการควบคุมดูแลการให้ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะ แนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการ เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงใน การเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดย นักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำ ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบ บันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา 	<p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคต และ สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร</p>
<p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอน ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความ ต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มา สรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและ โครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สืบหาการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
2. การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตร และจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>ร้องเรียน /ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ)</p> <p>2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน)</p> <p>3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน</p> <p>4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา</p> <p>5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ</p>	

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบ และกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)</p> <p>5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำ</p>	<p>อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	หลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร	
2. ระบบการบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการ บริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและ งบประมาณ 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนา ตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนา เสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการ พัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตร
3. ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนว ทิศทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงาน ของสาขาวิชา 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนา ตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาร่าง ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้ กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงาน ผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปี ต่อไป	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.2 คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ 1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สํารวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ	มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ	1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สํารวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่างๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้ง	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p> <p>8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย</p>	
<p>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p>
<p>3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา</p>	<p>ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	(www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้ง ผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่ คณะวิชากำหนด	
4. การกำกับติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุก ด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และ รายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของ ภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณา แล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ใน ระบบบริหารการศึกษา	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตาม รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
5. การจัดการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณา การกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ	มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูร ณาการกับการวิจัย หรือการ บริการวิชาการทางสังคม หรือ การทำนุบำรุง ศิลปะ และ วัฒนธรรม

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	
<p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>1.การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. การตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่ง ดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผล การศึกษา เป็น ไป ตาม ข้อ บัง คับ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอน จะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงาน ผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิง เกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตาม กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับ รายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผล ตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายใน ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการ เรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบ บริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน	ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา	
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด	
3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา 5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา 6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

1.2.3 รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (4.1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (4.3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ