

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาภาษาไทย (5ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย                      :    หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
 ภาษาอังกฤษ                 :    Bachelor of Education Program in Thai

**2. ชื่อปริญญา**

ชื่อเต็มภาษาไทย                :    ศึษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)  
 ชื่อย่อภาษาไทย                 :    ศษ.บ. (ภาษาไทย)  
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ            :    Bachelor of Education (Thai)  
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ             :    B.Ed. (Thai)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

- 5.1 รูปแบบ    หลักสูตรระดับปริญญาตรี    หลักสูตร 5 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้    ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา    รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทยเท่านั้น
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น    เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา    ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3 /55 วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/55 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2558

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- 1) ผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- 2) นักวิชาการศึกษา
- 3) ศึกษาพิเศษ
- 4) นักพิสูจน์อักษรตามสำนักพิมพ์ต่างๆ
- 5) อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์
- 6) อาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย

**9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

(1) นางสาวชลธิชา หอมพุ่ม

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

(2) นางสิริอาภา รัชตะหิรัญ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534)

ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530)

กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (2517)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) ที่กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียซึ่งทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายๆ ด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ ทัดเทียมประเทศอื่นๆ วิชาชีพครูจึงต้องได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากลเพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยตรง ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ รัฐให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้และการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยให้นักไทยมีความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาและนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปวิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังนี้คือ 1) มีการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญาความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

## 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น มีดังนี้

#### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดสอนโดยมหาวิทยาลัย จำนวน 18 รายวิชา มีดังนี้

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)

083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 13.1.2 วิชาที่จัดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

### 13.1.3 วิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาต่าง ๆ จำนวน 44 รายวิชา ดังนี้

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)

461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)

464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Basic Education Institution)	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)

468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้กับคณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ค้นคว้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมทั้งยึดมั่นในสังคมและคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจฝึกฝนตน ให้เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน และครองงาน ด้วยมโนธรรม

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้และลึกซึ้งในศิลปะวิทยาการ มีทักษะและสามารถประยุกต์ศิลปะวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จรรยา และศรัทธาในอาชีพ ในฐานะผู้ที่จะเป็นบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 ผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถทางการสอนภาษาไทย

1.3.2 ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้ทางภาษาไทยและสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทยให้ดำรงบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างทัดเทียมกับวิทยาการอื่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้ความรู้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและค้นคว้าวิทยาการต่างๆ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง

1.3.4 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณและเป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้าน ความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวน รายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 6 ด้านตามกรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้น การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร	1. จำนวน โครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์และ/หรือ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีปัญหาในการปรับตัวเนื่องจากนักศึกษาเปลี่ยนสภาพจากนักเรียนมาเป็นนักศึกษา การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยแตกต่างจากการเรียนในโรงเรียน การทำกิจกรรมที่มีจำนวนมาก การมีสังคมใหม่ เพื่อนใหม่ และยังไม่คุ้นเคยกับสิ่งต่างๆ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สาขาวิชาภาษาไทย จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยมีรุ่นพี่ และอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30
ชั้นปีที่ 5					30
รวม	30	60	90	120	150
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
ค่าลงทะเบียน	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	782,555	1,082,556	1,382,557	1,682,558	1,742,559

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,248,000	1,297,920	1,349,837	1,403,830
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
ทุนการศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	1,825,000	1,873,000	1,922,920	1,974,837	2,028,830

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	2,075,000	2,123,000	2,172,920	2,224,837	2,278,830
จำนวนนักศึกษา*	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>150</b>
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	<b>69,167</b>	<b>35,383</b>	<b>24,144</b>	<b>18,540</b>	<b>15,192</b>

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 32,485 บาทต่อปี

หมายเหตุ \* หมายถึง จำนวนนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุง

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ( E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42 หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	69 หน่วยกิต
วิชาการสอนเอกวิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก  
- เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081-084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

- 470 สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 516 คณะวิทยาศาสตร์

- เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาภาษาไทยดังนี้  
 เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ  
 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1  
 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2  
 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3  
 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4  
 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือ ระดับบัณฑิตศึกษา  
 ตัวที่สอง หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้  
 0 = กลุ่มวิชาการสอน  
 1 = กลุ่มวิชาภาษา  
 2, 3 = กลุ่มศึกษารรณคดี วรรณกรรม  
 4, 5 = กลุ่มวิชาการใช้ภาษา  
 ตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ)  
 ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธี  
 คิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

## 3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

## 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นักศึกษาทุกสาขาวิชาต้องศึกษารายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต ประกอบด้วย

## 1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย

## กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

## 1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต

## กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

## กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)



083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>		
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
465 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1 (Thai Teaching Practice I)	6(0-12-6)
465 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2 (Thai Teaching Practice II)	6(0-12-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)

468 101	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา (Innovation Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้**

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)

464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Basic Education Institution)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Non formal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)

- 471 313 ลูกเสือสำรองและเนตรนารี 2(1-2-3)  
(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต ประกอบด้วย

### 2.2.1 วิชาบังคับ จำนวน 75 หน่วยกิต แบ่งเป็น

#### (1) กลุ่มการใช้ภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) จำนวน 18 หน่วยกิต

- 465 140 ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)  
(The Art of Reading)
- 465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 3(3-0-6)  
(Thai for Official Purposes)
- 465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Prose)
- 465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Poetry)
- 465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ 3(2-2-5)  
(Development of Thai Academic Reading and Writing Skills)
- 465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย 3(2-2-5)  
(Seminar on Thai Language Usage)

#### (2) กลุ่มภาษาและภาษาศาสตร์ จำนวน 21 หน่วยกิต

- 465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Introduction to Linguistics for Teachers)
- 465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 3(3-0-6)  
(Sociological Aspects of the Thai Language)
- 465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Thai Grammar for Teachers)
- 465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Concepts in Thai Grammar)
- 465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Foreign Languages in the Thai Language)
- 465 411 พัฒนาการของภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of the Thai Language)

465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)  
(Concepts of Second Language Acquisition)

**(3) กลุ่มวรรณกรรมและวรรณคดี จำนวน 21 หน่วยกิต**

465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี 3(3-0-6)  
(Literary Approaches)

465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Development of Thai Literature)

465 232 คติชนวิทยา 3(3-0-6)  
(Thai Folklore)

465 323 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)  
(Religious Literature)

465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Thai Literary Criticism)

465 427 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)  
(Masterpieces of Thai Literature)

465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)  
(Influence of Foreign Literature on Thai Literature)

**(4) กลุ่มหลักสูตร จำนวน 9 หน่วยกิต**

465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Thai Language Textbook Development)

465 404 การศึกษารายบุคคล 3(0-6-3)  
(Individual Study)

465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Research Studies for Thai Language Learning and Teaching)

**2.2.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต**

465 401 วิธีสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Methods of Teaching Thai)

465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of Measurement and Evaluation in Teaching Thai)

### 2.2.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกรายวิชา ดังต่อไปนี้

#### (1) กลุ่มการใช้ภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)

465 243	ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (Language for Advertising and Public Relations)	2(2-0-4)
465 341	ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ (The Art of Reading Thai Poetry)	2(2-0-4)
465 450	สัมมนาเขียนร้อยแก้ว (Seminar on Thai Prose)	2(2-0-4)
465 451	สัมมนาเขียนร้อยกรอง (Seminar on Thai Poetry)	2(2-0-4)

#### (2) กลุ่มภาษาและภาษาศาสตร์

465 214	ภาษากับวัฒนธรรมไทย (Language and Thai Culture)	2(2-0-4)
465 316	การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา (Psychological Aspects of the Thai Language)	2(2-0-4)
465 413	การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย (Preservation and Development of the Thai Language)	2(2-0-4)

#### (3) กลุ่มวรรณกรรมและวรรณคดี

465 222	โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย (World views in Thai Literary Works)	2(2-0-4)
465 225	วรรณกรรมบทละครไทย (Thai Dramatic Literature)	2(2-0-4)
465 324	เพลงไทยจากวรรณกรรม (Thai Songs from Literary Works)	2(2-0-4)
465 328	วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 (Thai Literature in the Reigns of King Rama I-King Rama IV)	2(2-0-4)
465 329	วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 (Thai Literature in the Reigns of King Rama V-King Rama VII)	2(2-0-4)
465 431	วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย (Thai Folktale Literature)	2(2-0-4)

(4) หมวดหลักสูตร

465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)  
(Current Events in Teaching Thai)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามความถนัดและความสนใจ

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไป  
ไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้



## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
465 120	แนวทางการศึกษาวรรณคดี	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)
	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6
	วิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
465 112	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
465 140	ศิลปะการอ่าน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2 (2-0-4)
	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6
	วิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 221	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (วิชาเลือกคณะ)	2(2-0-4)
465 218	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (วิชาเลือกคณะ)	3(3-0-6)
467 261	จริยธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2 (1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(1-2-3)
465 217	การศึกษาภาษาไทยตามแนวสังคมวิทยา	3(3-0-6)
465 232	คติชนวิทยา	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (วิชาเลือกคณะ)	3(3-0-6)
467 359	อาเซียนศึกษา	2 (2-0-4)
	เลือกวิชาชีพครู	4
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
465 323	วรรณกรรมศาสนา	3(3-0-6)
465 310	แนวคิดทางหลักภาษาไทย	3(3-0-6)
465 343	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3(3-0-6)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
465 344	การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	เลือกวิชาชีพอครู	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>22</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู	2(1-2-3)
465 300	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 315	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
465 326	การวิจารณ์วรรณคดีไทย	3(3-0-6)
465 345	การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	เลือกเอกไทย 1 รายวิชา	2
	วิชาเลือกเสรี	2
	เลือกวิชาชีพอครู	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>20</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 411	พัฒนาการของภาษาไทย	3(3-0-6)
465 427	วรรณกรรมเอกของไทย	3(3-0-6)
465 401	วิธีสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 402	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
465 404	การศึกษารายบุคคล	3(3-0-6)
	เลือกเอกไทย 1 รายวิชา	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 419	แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง	3(3-0-6)
465 430	อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
465 452	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
465 405	การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 453	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>15</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1	6(0-12-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	6(0-12-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 081 101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>(Thai for Communication)<br>หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง   | 3(3-0-6) |
| 081 102 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน<br>(English for Everyday Use)<br>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง  | 3(2-2-5) |
| 081 103 | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ<br>(English Skills Development)<br>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง  | 3(2-2-5) |
| 082 101 | มนุษย์กับศิลปะ<br>(Man and Art)<br>ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิชาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม   | 3(3-0-6) |
| 082 102 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์<br>(Man and Creativity)<br>วิชาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง | 3(3-0-6) |

- 082 103   ปรัชญากับชีวิต   3(3-0-6)  
(Philosophy and Life)  
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้  
คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อม  
สมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104   อารยธรรมโลก   3(3-0-6)  
(World Civilization)  
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ  
ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของ โลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิด  
สร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและ  
จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความ  
เชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105   อารยธรรมไทย   3(3-0-6)  
(Thai Civilization)  
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์  
ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการ  
ปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยใน  
ประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101   มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม   3(3-0-6)  
(Man and His Environment)  
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการ  
อยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม  
ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ  
มนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102   จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์   3(3-0-6)  
(Psychology and Human Relations)  
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
พฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่าง  
บุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์  
และการจัดการความเครียด การพัฒนานุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การ  
ประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)  
(Principles of Management)  
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)  
(Sport Education)  
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา
- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)  
(Thai Politics, Government and Economy)  
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)  
(Food for Health)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการโรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6)  
(Environment, Pollution and Energy)  
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ



- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Computer, Information and Communication Technology)  
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน  
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ  
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)  
(World of Technology and Innovation)  
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต  
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)  
(Writing for Communication)  
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกฝน  
การเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ และพัฒนา  
ทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes I)  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ศีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำข้อมูล  
ที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes II)  
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ศีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำข้อมูล  
ที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)  
(Community Studies)  
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน  
มีการศึกษานอกสถานที่

## 3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)  
(Principles and Systems of Educational Management)  
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Educational Administrative Structure)  
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)  
(Official Regulations and Practice)  
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)  
(Human Relations in Administration)  
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Supervision)  
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาในการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้ม

- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)  
(Laws and Regulations for School Administration)  
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)  
(Student Activities Administration)  
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)  
Quality Assurance in Education  
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)  
(Secondary Education)  
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนใน โรงเรียนมัธยม หลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนใน โรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมกับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา
- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Experience for Teachers)  
ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครองและกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ

- 462 201    การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)  
 (Curriculum Development)  
 ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา หลักสูตรและผู้มีส่วน  
 ร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และ  
 ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202    วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)  
 (Methods of Teaching)  
 ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอน  
 ใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การ  
 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ  
 แผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการ  
 ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204    การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)  
 (Project Teaching in School)  
 หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ใน โรงเรียน ประเภทของโครงการ  
 หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การ  
 จัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการใน  
 วิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการ ไปใช้  
 สอนในโรงเรียนได้
- 462 303    ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)  
 (Laboratory Experience for Teaching Practice)  
 ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอน  
 ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101    จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)  
 (Introduction to Psychology)  
 ศึกษาพื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ  
 การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความ  
 ชัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)  
(Developmental Psychology)  
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการ โดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้นพัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Psychology)  
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Guidance)  
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวใน โรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- 463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Learning Disabilities)  
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Education)  
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ

- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Education)  
 วิชาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)  
(Comparative Education)  
 บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น  
 การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับ ต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Philosophy and Theories in Education)  
 แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิชาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Measurement and Evaluation)  
 ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)  
(Authentic Assessment)  
 แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน

- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Quality Assessment)  
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)  
(School and Community Recreation Program)  
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จ  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Microcomputer Applications in Educational Reports)  
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)  
(Educational Data Base)  
ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตรงบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 243 การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Critical Thinking for Education)  
ศึกษากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และฝึกการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษา โดยให้มีการค้นคว้าประเด็นใหม่ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการวิพากษ์ทางการศึกษาด้วยแนวทางวิภาษวิธี (Dialectic Approach) รวมทั้งจัดให้มีการนำอภิปรายในประเด็นทางการศึกษาที่ค้นคว้ามาอย่างกว้างขวาง

- 464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา 2(2-0-4)  
(Project Evaluation in Basic Education Institution)  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิทยาการประเมินโครงการ ตลอดจนศึกษากรณีศึกษางานประเมินโครงการในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการประเมินโครงการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Statistics for Research in Education)  
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Research)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาระยะบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Introduction to Educational Research)  
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Introduction to Linguistics for Teachers)  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย



- 465 118    ลักษณะภาษาไทย\* 3(3-0-6)  
 (Characteristics of the Thai Language)  
 ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชศัพท์ อักษรวิธี การอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา  
 \* เป็นวิชาเฉพาะสาขาวิชาการสอนประถมศึกษา
- 465 120    แนวทางการศึกษาวรรณคดี 3(3-0-6)  
 (Literary Approaches)  
 ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศัพท์ทางวรรณคดี เทพนิยายที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกป้องที่เกี่ยวกับวรรณคดีและวิเคราะห์วรรณคดีสำคัญของแต่ละสมัยตามประเภทต่างๆ
- 465 140    ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)  
 (The Art of Reading)  
 ลักษณะบทประพันธ์ต่างๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองประเภทต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ศึกษาหลักการอ่านตามจุดมุ่งหมายต่างๆ พัฒนาศิลปะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง รวมทั้งพัฒนาศิลปะการอ่านร้อยแก้วตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ทั้งการอ่านแบบ วิจัยฉน์ การอ่านวิเคราะห์ พินิจสารและประเมินค่าเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- 465 214    ภาษากับวัฒนธรรมไทย 2(2-0-4)  
 (Language and Thai Culture)  
 ลักษณะของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมกับความนึกคิด บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของภาษาในการสืบต่อวัฒนธรรมไทย ตลอดจนอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อภาษา ศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยเนื้อหา ความรู้วัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ เน้นวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย การพิจารณาคุณค่าด้านภาษาของสิ่งอันเป็นมรดกวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชาติ การรณรงค์เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมทางภาษาและสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม
- 465 217    การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 3(3-0-6)  
 (Sociological Aspects of the Thai Language)  
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับสังคมไทย วิเคราะห์การใช้ภาษาซึ่งสัมพันธ์กับกาลเทศะต่าง ๆ การใช้ภาษาในระดับสังคมและอาชีพที่แตกต่างกัน ตลอดจนศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงจากภาษาถิ่นหนึ่งไปสู่ภาษาถิ่นหนึ่งในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาษาและการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียน



- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Speech for Teachers)  
ศึกษาหลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Thai Language Textbook Development)  
ความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่ใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาหลักการสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- 465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Concepts in Thai Grammar)  
ประวัติความเป็นมา ผลงาน แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แนวต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการวิเคราะห์หลักภาษาไทย
- 465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Foreign Languages in the Thai Language)  
ลักษณะ โครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบความสัมพันธ์ของคำ (ประโยค) วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย การกลายเสียง การกลายรูปคำ การกลายความหมาย และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
- 465 316 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา 2(2-0-4)  
(Psychological Aspects of the Thai Language)  
การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของผู้เรียนแต่ละวัยเชิงจิตวิทยา การรับรู้องค์ประกอบของการรับรู้สิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งสาร สื่อและสภาพของบุคคลเกี่ยวกับการรับสาร มโนภาพเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยที่สำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม ความต้องการ เจตคติ อิทธิพลของตัวแบบ การเสริมแรง อิทธิพลของกลุ่มหรือมวลชน อุปสรรคของการพัฒนา กิจนิสัยที่ติดทางภาษา และแนวทางแก้ไขอุปสรรคต่าง ๆ เชิงจิตวิทยาในการเรียนรู้ทางภาษาไทย
- 465 323 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)  
(Religious Literature)  
ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมศาสนาโดยเฉพาะพุทธศาสนา วิวัฒนาการของวรรณกรรมศาสนาในสมัยต่างๆ หลักธรรมสำคัญของศาสนาและอิทธิพลที่มีต่อวรรณกรรมและสังคมไทย โดยเน้นวรรณกรรมที่ปรากฏในแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

- 465 324 เพลงไทยจากวรรณกรรม 2(2-0-4)  
(Thai Songs from Literary Works)  
ลักษณะ แบบแผน ทำนอง และทฤษฎีการขับร้องเพลงไทยในสมัยต่างๆ เน้นเนื้อเพลงไทยเดิมจากวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย รวมทั้งเลือกศึกษาเพลงลูกทุ่ง เพลงลูกกรุง และเพลงไทยสมัยใหม่ที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
- 465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Thai Literary Criticism)  
ความเป็นมาและหลักเบื้องต้นของการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในแนวต่างๆ บทวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยคัดสรร การวิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรมตามความสนใจ ตลอดจนวิธีการสอนวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับครู
- 465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 2(2-0-4)  
(Thai Literature in the Reigns of King Rama I-King Rama IV)  
วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 เน้นรูปแบบ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย
- 465 329 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 2(2-0-4)  
(Thai Literature in the Reigns of King Rama V-King Rama VII)  
วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 เน้นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวรรณกรรมและแนวคิด การรับอิทธิพลตะวันตกที่มีผลสืบเนื่องมาถึงวรรณกรรมสมัยปัจจุบัน
- 465 341 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ 2(2-0-4)  
(The Art of Reading Thai Poetry)  
ฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การอ่านออกเสียง บทร้อยกรองเป็นทำนอง ฝึกฝนการอ่านออกเสียงร้อยกรองเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และความสามารถที่ความแตกต่างกัน
- 465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 3(3-0-6)  
(Thai for Official Purposes)  
การใช้ภาษาไทยสำหรับครูอย่างมีวิจารณญาณ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการรับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่พลเมือง ด้านการสื่อสารทางไปรษณีย์และโทรคมนาคม ด้านการงานและสังคม รวมถึงการเขียนหนังสือราชการ

- 465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Prose)  
หลักและศิลปะการเขียนร้อยแก้วในระดับสูง ฝึกเขียนร้อยแก้วแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Poetry)  
หลักและศิลปะการเขียนร้อยกรอง ฝึกเขียนร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 465 401 วิธีสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Methods of Teaching Thai)  
หลักสูตร เทคนิควิธีสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน และสังเกตการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษานอกสถานที่
- 465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of Measurement and Evaluation in Teaching Thai)  
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)  
(Current Events in Teaching Thai)  
การติดตามความเคลื่อนไหวของวงการภาษาและวรรณกรรมไทย โดยเน้นแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงและอิทธิพลของผลการศึกษาค้นคว้าใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในและนอกประเทศไทย
- 465 404 การศึกษารายบุคคล 3(0-6-3)  
(Individual Study)  
การกำหนดหัวข้อเรื่องทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยกำหนดขอบเขตประเด็นที่จะศึกษารวบรวมและจัดระเบียบข้อมูล สรุปเป็นหลักเสนอรายงานผล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

- 465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Research Studies for Thai Language Learning and Teaching)  
หลักการ แนวทางการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การออกแบบงานวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและหลักการทางสถิติเบื้องต้นอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 465 411 พัฒนาการของภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of the Thai Language)  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ การใช้คำ การประกอบรูปคำ ความหมายของคำ และศัพท์เฉพาะสมัย การผูกประโยค การสัมพันธ์ประโยค การรับอิทธิพลภาษาต่างประเทศ
- 465 413 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย 2(2-0-4)  
(Preservation and Development of the Thai Language)  
การพัฒนาการของนโยบายรัฐเกี่ยวกับภาษา ความสัมพันธ์ของการพัฒนาทางสังคมกับพัฒนาการของภาษา การทำนุบำรุงภาษา ภาษามาตรฐาน หลักการและวิธีการบัญญัติศัพท์และการสร้างมาตรฐานทางภาษาของหน่วยงานต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการอนุรักษ์ และพัฒนาภาษาไทย ศัพท์บัญญัติในแขนงวิชาต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในระบบการศึกษา
- 465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)  
(Concepts of Second Language Acquisition)  
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สองในแง่ของแนวทาง วิธีการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 465 427 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)  
(Masterpieces of Thai Literature)  
วรรณกรรมไทยเรื่องเด่นๆ ในสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ (ก่อน พ.ศ. 2475) เน้นการวิเคราะห์คุณค่าวรรณศิลป์ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเอกลักษณ์ไทยที่แสดงวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย
- 465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)  
(Influence of Foreign Literature on Thai Literature)  
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมของกวีและนักเขียนไทยในการรับอิทธิพลวรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศมาเป็นวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ผลกระทบของวรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในด้าน เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และกลวิธีการนำเสนอ ตลอดจนการนำเสนอวรรณกรรมแปลร่วมสมัยตามความสนใจ

- 465 431 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย 2(2-0-4)  
(Thai Folktale Literature)  
ความหมาย ประเภท แหล่ง และความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน อนุภาคในนิทานพื้นบ้านไทย บทบาทของนิทานต่อสังคม ความสัมพันธ์กับคติชนประเภทอื่นๆ หลักการวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน โดยใช้ตัวอย่างจากภาคต่าง ๆ เลือกศึกษานิทานในภูมิภาคตะวันตกและของภาคอื่นๆ และการบูรณาการนิทานพื้นบ้านกับการพัฒนาหลักสูตร
- 465 450 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว 2(2-0-4)  
(Seminar on Thai Prose)  
ความรู้พื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในการสัมมนาวิชาการ กรณีศึกษางานเขียนร้อยแก้วของกวีและนักเขียนไทยสมัยต่างๆตามความสนใจ บทวิจารณ์และงานวิจัยที่ทันความก้าวหน้าใน ด้านที่เกี่ยวข้อง การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ
- 465 451 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง 2(2-0-4)  
(Seminar on Thai Poetry)  
ความรู้พื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในการสัมมนาวิชาการ กรณีศึกษางานเขียนร้อยกรองของกวีและนักเขียนไทยสมัยต่างๆตามความสนใจ บทวิจารณ์และงานวิจัยที่ทันความก้าวหน้าใน ด้านที่เกี่ยวข้อง การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ
- 465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ 3(2-2-5)  
(Development of Thai Academic Reading and Writing Skills)  
เทคนิคการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาการควบคู่ไปกับการศึกษาหลักการเขียนทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาการเขียนงานทางวิชาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย 3(2-2-5)  
(Seminar on Thai Language Usage)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า วิธีการจัดสัมมนา หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย สังเกตและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ และปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งต่างๆ พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาที่ค้นพบ  
มีการศึกษานอกสถานที่

- 465 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1 6(0-12-6)  
(Thai Teaching Practice I)  
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ พัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนเองและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูและทำวิจัยในชั้นเรียน
- 465 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2 6(0-12-6)  
(Thai Teaching Practice II)  
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
การฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาใหม่ เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยให้มีการปฏิบัติงานสอนและปฏิบัติการกิจต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 465 501
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Critical and Survival in Sustainable Development)  
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)  
(Education and Environment)  
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)  
(Teachers' Professional Development )  
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ



- 467 359 อาเซียนศึกษา 2(2-0-4)  
(ASEAN Studies)  
ประวัติความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
- 467 357 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)  
(Venturing Boy and Girl Scouting)  
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์ การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมในกิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิต การประชุมกองลูกเสือ การวางแผนการเดินทาง สำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)  
ทฤษฎี รูปแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กลยุทธ์ การพัฒนา การเลือก การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ได้แก่ ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึง การประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)  
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ รวมถึงออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

- 469 150 การศึกษานอกระบบ  
(Nonformal Education)  
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย  
(Informal Education)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่างๆ ทั้งของรัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต  
มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา  
(Local Wisdom for Education)  
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ  
มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 470 101 การปฐมวัยศึกษา  
(Early Childhood Education)  
ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย
- 471 101 การประถมศึกษา  
(Elementary Education)  
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการ โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของการประถมศึกษาของไทย

471 313 ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี

2(1-2-3)

(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชา  
ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรม  
ลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและการฝึกปฏิบัติ

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	อาจารย์ชลธิชา หอมทุ่ง	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริอาภา รัชตะหิรัญ	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (2517)	6	3
3	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. บุญยืน สุวรรณศรี	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2524)	14	14
4	อาจารย์รจนา คำนึ่งผล	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543) ค.บ. (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2539)	12	12
5	อาจารย์กิ่งกาญจน์ หลิมวานิชย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2537) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูนครปฐม (2525)	10	10

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) (2522) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) (2519)	16	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)	16	12
3	อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญเรือ	ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) อ.ม. (ภาษาบาลี-สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2527)	12	12
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา วัฒนถนอม	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524) ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)	10	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา	Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)	15	15
6	อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจ้อย	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริอาภา รัชตะหิรัญ	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2530) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (2517)	6	3
8	อาจารย์ชลธิชา หอมพุ่ม	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12
9	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. บุญยีน สุวรรณศรี	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2524)	14	14
10	อาจารย์จนา คำนิงผล	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543) ค.บ. (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2539)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
11	อาจารย์กึ่งกาญจน์ หลิมวานิชย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2537) คบ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครุนครปฐม (2525)	10	10

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก ข

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร แก้วสุวรรณ	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน) (2515)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ เรืองศรี	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร) (2516) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา(ประสานมิตร) (2509)
3	รองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร) (2514)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา ต้น	ชั้นปีที่ 5
ภาคการศึกษา ปลาย	ชั้นปีที่ 5

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะ การสอน	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะ งานพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะ วิจัยชั้นเรียน	ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

##### 4.4 วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ช่วงที่เป็นครูใหม่ ช่วงที่เป็นครูประจำการ และช่วงพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน ให้ผู้ประเมิน (อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง) ดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และ พัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 ดังนั้น อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคนละ 3 ครั้ง



### เกณฑ์การประเมิน

หลังจากการประเมินผลในระยยะต่างๆ ทั้ง 3 ระยะเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำคะแนนของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
80-84	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	B+
75-79	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	B
70-74	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	C+
65-69	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	C
60-64	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	D+
55-59	คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	D
54	คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ	F

หมายเหตุ การปิดจุดทศนิยม ให้ทำการรวมคะแนนครั้งสุดท้ายเท่านั้น โดยคะแนนที่เป็นจุดทศนิยม 0.5 ขึ้นไป ให้ปัดเป็น 1 คะแนน จุดทศนิยมที่ต่ำกว่า 0.5 ให้ตัดทิ้ง

### การยุติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนกำหนด

นักศึกษาต้องยุติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาที่กำหนดในกรณีต่อไปนี้

1. คณะกรรมการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ตรวจสอบว่าคุณสมบัติตามเงื่อนไข
2. นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่แจ้งไว้ในคู่มือ
3. นักศึกษาประพฤติตนไม่เหมาะสม และสถานศึกษาแจ้งความประสงค์ส่งตัวกลับ
4. หรือกรณีอื่นๆ ที่คณะกรรมการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์เห็นสมควรให้ยุติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ทั้งนี้การประเมินผลของนักศึกษาผู้นั้น ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของสาขาวิชาและคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ / งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอผู้สังคมนได้

5.3 ช่วงเวลา	ภาคการศึกษา ต้น	ชั้นปีที่ 5
	ภาคการศึกษา ปลาย	ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการสอนของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นๆ มีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
<u>ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</u>	ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
<u>ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ</li> <li>มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 4 ข้อ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

1. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
3. มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
4. อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความใฝ่รู้ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทย ในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

##### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากปริมาณการทุจริตในการสอบ หรือการคัดลอกงาน
2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการทำงาน
3. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
4. ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

## ด้านความรู้

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาชีพครู ความเป็นคุณ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
3. มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
4. มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
5. มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
6. มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย
8. มีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย
9. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

1. การทดสอบย่อย
2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
3. ประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน ชิ้นงาน การนำเสนองาน การปฏิบัติงาน ฯลฯ

## ด้านทักษะทางปัญญา

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

4. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าอย่างเป็นระบบ

5. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

6. สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การอภิปราย

2. การศึกษาค้นคว้า

3. การนำเสนองาน

4. การปฏิบัติงาน

5. กรณีศึกษา

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

## ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความไวในการรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
2. มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
2. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนองาน
3. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

1. การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม
2. การประเมินทักษะการนำเสนองาน
3. การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

## ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน
2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

**2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นหลัก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. ประเมินผลงานจากการนำเสนองาน
2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน

**ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

**1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

**2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การฝึกปฏิบัติจริง

**3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1. ประเมินจากการสอบ
2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน



### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

##### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.3 รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

##### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- 4.2 มีภาวะการณืเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

##### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

##### 6. ด้านศิลปะ และการสร้างสรรค์

- 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

### 3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
- 1.4 อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

#### 2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 2.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย
- 2.8 มีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย
- 2.9 มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ

3.5 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์สาขาภาษาไทย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.6 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้									ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
																				1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3			
<b>หมวดวิชาชีพครู</b>					●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○	○			●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย	○	○			●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	●	●			●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	○	○			●	●	●	●	●	●				●	●	●				●	●	●	○	○	○	○	○	○
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○			●	●	●	●	●	●				●	●	●				●	●	●	○	○	○	○	○	○
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●			●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน	○	○			●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	○			●	●	●	●	●	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
462 104 การมัธยมศึกษา	●	○			○	●	●	○	○	○				○	○	○				○	○							○
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●			●	○	●	●	○	○				●	●	○				●	●		○	●		○	●	
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	●	○			○	○	●	●		○				○	●	○				●	●		○	●		○		●
462 202 วิธีสอนทั่วไป	●	○			○	○	●	●	●	●				○	●	○				●	●		○	●		○		●
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	○	●				●	●	●	●	○				○	○	●				○	○	●	○	○	●	○	●	○
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●	○			○	○	●	●	●	●					●					○	○			●			●	
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	●	○				●	○							○	○					○	○					○	○	
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○				●	○	○						○						○	○		○			○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้									ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้						
																				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●			○	●									●	○								○	○			○			○	
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	●			●	○	●								●	○	○							●	○	○	○		○	○	○	
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้	●					●	●									●								●						●	●	
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	●	●			○	○	○	○	○	○					●	●	●							○	○	○	○	○	○	○	○	○
464 112 การศึกษาไทย	●	●			○	○	○	○	○	○					●	●	●							○	○	○	○	○	○	○	○	○
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	●	●			○	○	○	○	○	○					●	●	●							○	○	○	○	○	○	○	○	○
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	●			●	○	○	○	○	○					●	●	●							○	○	○	○	○	○			
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●					●	●	●								○	○	○	○	○		○	
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	●	●			○	○	●	○	○	●					●	●	●								○	○	○	○	○		○	
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	●	●			○	○	●	○		●					●	●	●								○	○	○	○	○		○	
464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	●	●				○	○	○	○	○					●	●	●							●	●	●	○	○	○	○	○	○
464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ใ้การรายงานผลการศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●					●	●	●								○	○	○	○	○		○	
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●					●	●	●								○	○	○	○	○		○	
464 243 การคิดวิพากษ์การศึกษา	●	○			●	○	●			○					●	○									○	●	○	○		●	○	



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้									ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
																				1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3			
464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●				●	●	●				○	○	○	○	○	○		○	
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●				●	●	●				○	○	○	●	●	○	○	○	○
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●				●	●	●				○	○	○	●	●	○	○	○	○
464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●			○	○	●	○	○	●				●	●	●				○	○	○	●	●	○	○	○	○
465 251 วาทกรรมสำหรับครู	●	●			○	○	○		●					○	●	○				●	○	○			●	○	○	
465 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○			●	○	○	○	○	●	○	○	●
465 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○			●	○	○	○	○	●	○	○	●
467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○			○		●		●					●	○						●	○	○	●				○
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	●	○			●	●	●	●						●								●	●				●	
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●			●	●									●	○				●	●	●			●	●		
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	●	●			○	○	○	○	○							●						●	●	●			●	
467 359 อาเซียนศึกษา	●	○			○				●					●	○						●	●	●		○			○
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา	○	○					○	○	●					○	○	○							○	●	○			
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	○					○	●						○	○	○							○	●	○			
469 150 การศึกษานอกระบบ	○	●			○		●			●					●	○				●	●		○	○	●	●		○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้									ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
																				1	2	3	1	2	1	2	3	1
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3			
469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย	○	●			○		●			●					○	●	○			●	●		○	○	●	●		○
469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	○	●			○		●			●				○		●					●	○	○	●	●		○	
470 101 การศึกษาปฐมวัย	●	○			●	●	●	●		●				○	●						○	●		○	●	○	○	●
471 101 การประถมศึกษา	○	○	○		○	○	○	○	○	○							●				○		○					
471 313 ลูกเสือสำรอง เนตรนารี		●			○	○	○	○	○	○						●				●	●	●						
<b>หมวดวิชาเอกภาษาไทย</b>																												
465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู			○	○			○	○		●	●		●						●	○			○		●			●
465 118 ลักษณะภาษาไทย			○					○	○	●						●					○		○			○		
465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี	●	●		●		○	●		○	○		●					●	○			●	○		●	○			●
465 140 ศิลปะการอ่าน	○	●		●		○	●	●	○				●					○	○	○	●	○		●	○		●	○
465 214 ภาษากับวัฒนธรรมไทย			○	○			○	○		●	●		●					●	○			○		●				●
465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา			○	○			○	○		●	●		●					●	○			○		●				●
465 218 หลักภาษาสำหรับครู			○	○			○	○		●	●		●					●	○			○		●				●
465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●	●		●		○	●		○	○		●					●	○			●	○		●	○			●
465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย	●	●		●		○	●		○	○		●						●	○			●	○		●	○		●
465 232 คติชนวิทยา	●	●		●		○	●		○	○		●						●	○			●	○		●	○		●
465 243 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์			○				○		○				●					●			○	○			○			○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้									ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
																				1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3			
465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย		●	○	●			●	●	●						●		●			●	○	●			●			●
465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย	●	●		●		○	●		○	○	●						○	●		●	○		●	○				●
465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	●		●		○	●		○	○	●						○	●		●	○		●	○				●
465 316 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา			○	○			○	○		●	●		●					●	○		○		●					●
465 323 วรรณกรรมศาสนา	●	●		●		○	●		○	○	●						○	●		●	○		●	○				●
465 324 เพลงจากวรรณกรรมไทย	●	●		●		○	●		○	○		●					●	○		●	○		●	○				●
465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย		○					○						●					●		○	○				○			○
465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4	●	●		●		○	●		○	○		●					●	○		●	○		●	○				●
465 329 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7	●	●		●		○	●		○	○		●					●	○		●	○		●	○				●
465 341 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ	●	●		●		○	●		○	○		●					●	○		●	○		●	○				●
465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ			○				○	○	○			●					●			○	○				○			○
465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	●	●		●		○	●	○	○		●						●	○		○	○	●					●	
465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	●	●		●		○	●	○	○		●			○	○	○	●	○		○	○	●					●	
465 401 วิธีสอนภาษาไทย	●	●	●			○	●		○	●	●	●					●	○		○	●		●	○				●
465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●		●		○	●		○	●		●					●	○		○	●		●	○				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้									ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย			○				○	○	○				●				●					○	○			○			○
465 404 การศึกษารายบุคคล			○	○			○	○		●	●	●	●					●	○			○			●			●	
465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	●	●		●		○	●		○	●		●				●	○				○	●		●	○			●	
465 411 พัฒนาการของภาษาไทย				○					○	○	●					●					○		○				○		
465 413 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย			○	○			○	○		●	●	●					●	○			○			●					
465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง			○	○			○	○		●	●	●					●	○			○			●			●		
465 427 วรรณกรรมเอกของไทย	●	●		●		○	●		○	○		●				●	○				●	○		●	○			●	
465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย				○			○	○				●				●					○	○			○			○	
465 431 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย	●	●		●		○	●		○	○		●				●	○				●	○		●	○			●	
465 450 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว							○					●				●					○	○			○			○	
465 451 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง	●	●		●		○	●		○	○		●				●	○				○	○			○			○	
465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	●	●	○				●		○	○		●	○		●			●			○	○	●	○			○	●	
465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย	●	●		●		○	●		○	○		●				●	○				●	○			●			●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาโดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (2) ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (3) วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- (4) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (1) สสำรวจภาวการณ์ดำเนินงานของบัณฑิต
- (2) สสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- (3) สสำรวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ
- (4) สสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ.2551 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง และมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาที่คณะฯ แต่งตั้ง และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา	ประเมินจากรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา
2. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. กำหนดให้มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม
3. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก 3 ปี โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี และโดยบัณฑิตทุก 2 ปี 2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร	ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน ที่เรียนในหลักสูตร

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านภูมิศาสตร์และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

2.2.1 สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

2.2.2 ห้องปฏิบัติการการสอน จำนวน 1 ห้อง.

2.2.3 ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

2.2.4 ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

2.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ

2.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

2.3.4 ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

2.3.5 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้ทรัพยากรของอาจารย์และนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อความต้องการ ของอาจารย์และนักศึกษา	จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	ผลสำรวจความพึงพอใจของ อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสาร มีเพียงพอต่อความต้องการ ของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้ง จากงบประมาณประจำปีสนับสนุน จากรัฐฯ และเงินรายได้ของคณะ ตลอดจนประสานงานกับทาง ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย	ผลสำรวจความพึงพอใจของ อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ หนังสือ ตำรา และวารสาร



เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	เกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร ที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	
3. มีช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดให้มีเครือข่ายและศูนย์เรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวน และประสิทธิภาพที่เหมาะสม เพียงพอ	ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมี  
คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

(1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

(2) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

(3) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา

(4) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะกำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือมีความเชี่ยวชาญ

พิเศษ

(2) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

(3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) ใช้ผลการวิจัยและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
  - (2) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
  - (3) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
- (เอกสารประกอบ คู่มือคณวก ค)

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาย/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

**หมายเหตุ** การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร  
เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

(3) ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่กำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

(2) อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

(3) รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(4) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(2) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ บังคับตัวที่ 1-5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในหลักสูตร	มีการดำเนินการครบของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

## 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

## 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4.2.4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ