

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Educational Administration)

Ph.D. (Educational Administration)

สถานที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ตามบทบาทหน้าที่ของ นักวิชาการ นักวิจัย และ นักบริหาร

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. คุณสมบัติทั่วไป

1.1 มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกหรือ ได้รับการคัดเลือกจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.3 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวกับการศึกษา

2. คุณสมบัติเฉพาะ

2.1 หลักสูตร แบบ 1

สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาโดยมีวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

2.2 หลักสูตร แบบ 2

สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศิลปากรหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญามหาบัณฑิตโดยไม่มีวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หากประสงค์จะศึกษาหลักสูตรนี้ จะต้องนำเสนองานวิจัยอื่นของตนเองที่มีคุณภาพของงานเทียบได้กับวิทยานิพนธ์ หรือมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของกรรมการบริหารหลักสูตร

สถานภาพของนักศึกษา

นักศึกษาที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรนี้ และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว จะต้องปรับเปลี่ยนสถานภาพของการเป็นนักศึกษาไปตามเงื่อนไขหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของตน ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตทดลองศึกษา เมื่อศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาแรก ในกรณีที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด จำนวน 14 หน่วยกิต และได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B การพิจารณาว่ารายวิชาที่นักศึกษาเคยเรียนมาแล้วตรงกับรายวิชาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องเป็นอย่างสูงของเนื้อหาระหว่างรายวิชาที่นักศึกษาเคยเรียนมาแล้วกับรายวิชาที่กำหนดให้ลงทะเบียนเพิ่มเติม

รายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ต้องลงทะเบียนเพิ่มเติม จำนวน 14 หน่วยกิต ได้แก่

461 401	หลักการบริหารการศึกษา	2(2-0-4)
461 408	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	2(2-0-4)
461 411	การวางแผนการศึกษา	3(3-0-6)
461 413	ทฤษฎีการบริหาร	3(3-0-6)
461 423	หลักและระบบการบริหารการศึกษาไทย	2(2-0-4)
464 411	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)

2. นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตสามัญ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และ

2.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

2.2 ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชา โดยได้รับสัญลักษณ์ SP สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแบบ 1 หรือ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร แบบ 2

การจำแนกสถานภาพของนักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตสามัญ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3. นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต เมื่อผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ และได้คะแนนสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำหนด

4. ดุษฎีบัณฑิต เมื่อสำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบ่งเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แบบ 1 และแบบ 2

1. หลักสูตร แบบ 1

1.1 แผนการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต และสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

นอกจากการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษารายวิชา ตามเงื่อนไขของแผนการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต และสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองอย่างน้อยหนึ่งภาษา เว้นแต่จะได้อ่านรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต และสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต และ/หรือ สอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามเงื่อนไข ข้อ 32.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 โครงสร้างของแผนการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1

- (1) **หมวดวิชาพื้นฐาน** ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
ภาษาต่างประเทศ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)
คอมพิวเตอร์ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)
- (2) **หมวดวิชาสนับสนุน** ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2.1 การฝึกปฏิบัติงานบริหารการศึกษา (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)
2.2 วิชาสนับสนุน กลุ่มที่ 1 (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)
วิชาสนับสนุน กลุ่มที่ 2 (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)
- (3) **การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)**
- (4) **วิทยานิพนธ์** ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

1.3 รายละเอียดของหลักสูตร แบบ 1

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน

1.1 ภาษาต่างประเทศ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I)	3(3-0-6)
466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II)	2(2-0-4)

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชานี้ สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าว จะลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชานี้หรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นที่มีหน่วยกิตเท่ากัน โดยนับหรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้แล้วแต่กรณี ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.2 คอมพิวเตอร์ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

นักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์โดยไม่นับหน่วยกิต และสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต โดยให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่อไปนี้

461 571	เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Educational Information Technology)	5(3-4-8)
---------	---	----------

หรือจากรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร

(2) หมวดวิชาสนับสนุน (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาเลือกจากหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น กลุ่มวิชาละไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต รวมสองกลุ่มวิชา สำหรับรายวิชาเลือกหมวดวิชาสนับสนุน ด้านการบริหารการศึกษา ปรากฏในข้อ 1.4 (2)

(3) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

ให้เป็นไปตามนัยแห่งข้อ 33 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ด้วยการสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์

(4) วิทยานิพนธ์ (ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต)

461 791	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Doctoral Dissertation)	48 หน่วยกิต
---------	---	-------------

1.4 คำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตร แบบ 1

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน

1.1 ภาษาต่างประเทศ

466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิตบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร อ่านบทความ ข้อมูล ข่าวสาร วิเคราะห์ วิจัย ตีความบทความ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ โดยเน้นการสื่อสารข้อมูล ทางการศึกษา	3(3-0-6)
---------	--	----------

466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิตบัณฑิตทางการศึกษา (English for Doctoral Students in Education II) ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ ได้แก่ การเขียนบทความ การเขียนบทคัดย่อ การเขียนรายงานการศึกษาระดับต่างๆ ตั้งแต่เบื้องต้นจนถึงการเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ	2(2-0-4)
---------	---	----------

1.2 คอมพิวเตอร์

461 571	เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Educational Information Technology) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการวิจัยด้านการศึกษา การประยุกต์ระบบฐานความรู้ ระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	5(3-4-8)
---------	---	----------

(2) รายวิชาเลือกหมวดวิชาสนับสนุน ด้านการบริหารการศึกษา

กลุ่ม 2.1 ตามโครงสร้างของแผนการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1

461 631	การฝึกปฏิบัติงานบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration) การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการบริหาร โดยวิธีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารองค์การ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกระบวนการบริหาร ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติ การศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหาร	3(0-6-3)
---------	---	----------

กลุ่ม 2.2 ตามโครงสร้างของแผนการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1

461 511	ทฤษฎีองค์การและการประยุกต์ทางการศึกษา (Organization Theory and Application in Education) ศึกษาทฤษฎีองค์การและการบริหารการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อมุ่งไปสู่การสร้างเทคนิค แนว ปฏิบัติหรือกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษา การจัดการองค์การทางการศึกษา และการตัดสินใจในการจัดการศึกษา ภายใต้สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมและค่านิยมในสังคมที่แตกต่างกัน	3(3-0-6)
---------	---	----------

- 461 512 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Policy and Planning Development)
ศึกษาแนวคิด ปรัชญา และหลักการในการพัฒนานโยบาย กระบวนการพัฒนาและกำหนด
นโยบาย การใช้นโยบายเพื่อควบคุมการบริหารการศึกษา แบบจำลองในการสร้างและพัฒนานโยบายทางการศึกษา
ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนศึกษาระบบการวางแผนการศึกษาประเภท
ต่างๆ ทั้งในเรื่องขององค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบ รูปแบบการวางแผน ระบบการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
การกำหนดทางเลือก การทดลองใช้ การประเมินความเป็นไปได้ในการนำแผนไปปฏิบัติ การประสานแผนและการ
ประเมินผลของการปฏิบัติตามแผน ทั้งนี้เพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง
- 461 513 การวางแผนกำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Manpower Planning and Human Resource Development in
Educational Administration)
ศึกษาสภาวะปัญหาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยทั่วไป ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาแบบกรอบแนวคิดและวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็น
ทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตและความก้าวหน้าทางสังคม โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็น
หลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนในทางการบริหารการศึกษาด้วย
- 461 514 ภาวะผู้นำในทศวรรษหน้า 3(3-0-6)
(Leadership for Next Decade)
ศึกษาข้อมูล แนวโน้ม และ ปัจจัยทางสังคมอนาคตที่มีผลต่อภาวะผู้นำ อิทธิพลของสถาบันและ
สิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งภายในและต่างประเทศที่มีผลต่อภาวะผู้นำ ตลอดจนการพัฒนาภาวะผู้นำในสังคมโลกที่มี
ความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- 461 611 การวางแผนกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Planning and Education Change)
ศึกษาพัฒนาการต่างๆ ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จนมีผลกระทบต่อการศึกษา
อาทิ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ระบบสารสนเทศ การบริหารองค์กรทางการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการวางแผนกำลังคนในสาขาวิชาต่างๆ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลให้มนุษย์
ปรับเปลี่ยนวิถีคิด และการปฏิบัติเสียใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การวางแผนจะเข้ามามีส่วนร่วมหรือมีบทบาทในการ
กำหนด และแก้ไขให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างไรต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ทั้งในเชิงวิธีการ
และในส่วนที่เป็นปัจจัย
- 461 612 การคลังทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Finance)
ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีการ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงิน การงบประมาณ
และการคลัง ที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารการศึกษา และศึกษาถึงผลกระทบของเงินการงบประมาณและการ
คลังที่มีต่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา

- 461 613 การบริหารโครงการ 3(3-0-6)
(Project Management)
หลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลโครงการ รูปแบบการวางแผน วิธีการกำหนดเกณฑ์ และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประเมินโครงการทางการศึกษาประเภทต่างๆ
- 461 622 ประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย 3(3-0-6)
(Current Issues and Trends in Thai Educational System)
ศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของระบบการศึกษาไทยที่ผ่านมาในอดีต การปรับปรุงความเคลื่อนไหว แนวโน้ม และความคิดใหม่ๆ ในปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ ที่เกี่ยวข้องและอาจมีผลต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยในอนาคต
- 461 623 การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration)
ศึกษาพัฒนาการต่างๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จนมนุษย์ต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดและการปฏิบัติเสียใหม่ให้สอดคล้องต่อกัน การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่และการศึกษาการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวช่วยให้มนุษย์สามารถกำหนดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ (Entrepreneurship) การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการทางวิชาการ เป็นต้น
- 461 624 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหาร 3(3-0-6)
(Information Technological System for Administration)
ศึกษาหลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิทยาการด้านนี้ จนสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการ อาทิ ในด้าน การวางแผน การจัดองค์การ การสร้างทีมงาน การสั่งการ การประสานงานและข้อมูล การรายงาน และการงบประมาณ เป็นต้น
- 461 625 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Supervisory Behavior in Educational Administration)
ศึกษาแนวความคิด หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่มีพัฒนาการมาโดยลำดับ อิทธิพลของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษาเชิงระบบที่มีความต่อเนื่องโดยผู้บริหารในองค์กรทางการศึกษา การวิเคราะห์ภาวะผู้รับการนิเทศเพื่อการเลือกใช้พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารการศึกษา ผลการศึกษาวิจัยและทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องับประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษา เน้นบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนิเทศการศึกษา
- 461 626 จริยธรรมและมารยาททางสังคมสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)
(Ethics and Social Etiquette for Administrators)

ศึกษาเกี่ยวกับหลักจริยธรรมสำหรับการบริหารของผู้บริหารการศึกษา โดยศึกษาเปรียบเทียบกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพต่างๆ รวมตลอดถึงการศึกษและการปฏิบัติจริงนอกสถานที่ เกี่ยวกับมารยาททางสังคม ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาหลักธรรมของ ศาสนา ตลอดจนวัฒนธรรมที่ผู้บริหารควรทราบและถือปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

- | | | |
|---------|---|----------|
| 461 632 | <p>การศึกษาอิสระ
(Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเฉพาะเรื่องอย่างละเอียดลึกตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการแนะนำ ให้คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบของอาจารย์</p> | 3(0-0-9) |
| 461 641 | <p>สัมมนาการออกแบบวิจัยทางการบริหารการศึกษา
(Seminar on Research Design for Educational Administration)</p> <p>ศึกษางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยการวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาสาระ วิธีการนำผลการวิจัยไปใช้ และแนวทางการพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ผลการวิจัยเป็นเครื่องมือ ด้วยการจัดกลุ่มสัมมนาและนำเสนอในการประชุมทางวิชาการรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อการออกแบบและเขียนโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตแต่ละบุคคล</p> | 3(2-2-5) |
| 461 642 | <p>สัมมนาทางการบริหารการศึกษา
(Seminar on Educational Administration)</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี การวิจัย และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารศึกษาด้านต่างๆ ที่เป็นที่น่าสนใจของกลุ่มนักศึกษา</p> | 3(2-2-5) |
| 461 643 | <p>สัมมนาทางนโยบายและการวางแผนการศึกษา
(Seminar on Educational Policy and Planning)</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย และ ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีผลกระทบต่อข้อกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตามที่กลุ่มนักศึกษาสนใจ</p> | 3(2-2-5) |
| 461 644 | <p>สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ
(Seminar on Comparative Educational Administration)</p> <p>ศึกษาปรัชญา หลักการ และแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษาไทย เปรียบเทียบกับประเทศต่างๆ อาทิ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา เยอรมัน อิสราเอล ญี่ปุ่น จีน มาเลเซีย เวียดนาม เกาหลี เป็นต้น</p> | 3(2-2-5) |
| 461 645 | <p>สัมมนาปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา
(Seminar on Politics, Economy and Social Problems related to Educational Administration)</p> | 3(2-2-5) |

ศึกษาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา ศึกษาการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(3) การสอบวัดคุณสมบัติ

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรอบรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป ด้วยการสอบข้อเขียน และ สัมภาษณ์

(4) วิทยานิพนธ์

461 791 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต
(Doctoral Dissertation)

บังคับสำหรับการศึกษาในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตร แบบ 1 โดยนักศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนในภาคเรียนใดๆ ได้มากกว่า 1 ภาคเรียน นักศึกษาจะสำเร็จปริญญาได้โดยการลงทะเบียนได้ครบ 48 หน่วยกิต และต้องผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งภาควิชาเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวจะต้องประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน รวมทั้งนักศึกษาจะต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ด้วย

2. หลักสูตร แบบ 2

2.1 แผนการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพชั้นสูง จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต รายวิชาดังกล่าวนี้ส่วนหนึ่งกำหนดให้เป็นหมวดวิชาสนับสนุน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาองค์ความรู้จากรายวิชาในสาขาวิชาอื่นตามที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่การปฏิบัติงานในอนาคตของตนได้ เป็นการบูรณาการองค์ความรู้หลายสาขาเข้าด้วยกันภายใต้ระบบการลงทะเบียนและการถ่ายโอนผลการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยเดียวกันหรือต่างมหาวิทยาลัยที่มีอยู่

นอกจากการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษารายวิชา ตามเงื่อนไขของแผนการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดยไม่มีหน่วยกิตและสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองอย่างน้อยหนึ่งภาษา เว้นแต่จะได้ศึกษาและ/หรือสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไข ข้อ 32.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2.2 โครงสร้างของแผนการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 2

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า

ภาษาต่างประเทศ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

คอมพิวเตอร์ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

นับหน่วยกิต

วิจัย	6 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาแกน/วิชาบังคับเฉพาะสาขา	15 หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาสนับสนุน ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
กลุ่มที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
กลุ่มที่ 2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
(4) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
(5) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	69 หน่วยกิต

2.3 รายละเอียดของหลักสูตร แบบ 2

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (6 หน่วยกิต)

1.1 ภาษาต่างประเทศ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโททางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education 1)	3(3-0-6)
466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโททางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education 2)	2(2-0-4)

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชานี้ สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าวจะลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชานี้หรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นที่มีหน่วยกิตเท่ากัน โดยนับหรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้แล้วแต่กรณี ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.2 คอมพิวเตอร์ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

นักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์โดยไม่นับหน่วยกิต และสอบได้สัญลักษณ์ S เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต โดยให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่อไปนี้

461 571	เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Educational Information Technology)	5(3-4-8)
---------	---	----------

หรือจากรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร

1.3 วิจัย (6 หน่วยกิต)

461 561	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methodology for Educational Administration)	3(3-0-6)
464 551	วิธีการทางสถิติประยุกต์ในพฤติกรรมศาสตร์ (Applied Statistics in Behavioral Science)	3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาแกน/วิชาบังคับเฉพาะสาขา (15 หน่วยกิต)

461 511	ทฤษฎีองค์การและการประยุกต์ทางการศึกษา (Organization Theory and Application in Education)	3(3-0-6)
461 512	การพัฒนา นโยบายและการวางแผนทางการศึกษา (Educational Policy and Planning Development)	3(3-0-6)

461 513	การวางแผนกำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการบริหารการศึกษา (Manpower Planning and Human Resource Development in Educational Administration)	3(3-0-6)
461 631	การฝึกปฏิบัติงานบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)	3(0-6-3)
461 642	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา (Seminar on Educational Administration)	3(2-2-5)

(3) หมวดวิชาสหสาขา (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

3.1 กลุ่มที่ 1 (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

3.2 กลุ่มที่ 2 (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาเลือกจากตัวอย่างรายวิชาเลือกสำหรับหมวดวิชาสหสาขา ด้านการบริหารการศึกษา หรือรายวิชาบังคับของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาखाวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง กลุ่มวิชาละไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต รวมสองกลุ่มวิชา

รายวิชาเลือกหมวดวิชาสหสาขา ด้านการบริหารการศึกษา

461 514	ภาวะผู้นำในทศวรรษหน้า (Leadership for Next Decade)	3(3-0-6)
461 611	การวางแผนกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Planning and Education Change)	3(3-0-6)
461 612	การคลังทางการศึกษา (Educational Finance)	3(3-0-6)
461 613	การบริหารโครงการ (Project Management)	3(3-0-6)
461 622	ประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย (Current Issues and Trends in Thai Educational System)	3(3-0-6)
461 623	การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration)	3(3-0-6)
461 624	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหาร (Information Technological System for Management)	3(3-0-6)
461 625	พฤติกรรมการณ์เทศในการบริหารการศึกษา (Supervisory Behavior in Educational Administration)	3(3-0-6)
461 626	จริยธรรมและมารยาททางสังคมสำหรับผู้บริหาร (Ethics and Social Etiquette for Administrators)	3(3-0-6)
461 632	การศึกษาอิสระ (Independent Study)	3(0-0-9)
461 641	สัมมนาการออกแบบวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar on Research Design for Educational Administration)	3(2-2-5)
461 643	สัมมนาทางนโยบายและการวางแผนการศึกษา (Seminar on Educational Policy and Planning Administration)	3(2-2-5)

461 644	สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ (Seminar on Comparative Educational Administration)	3(2-2-5)
461 645	สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา (Seminar on Politics, Economy and Social Problems related to Educational Administration)	3(2-2-5)

(4) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

ให้เป็นไปตามนัยแห่งข้อ 33 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ด้วยการสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์

(5) วิทยานิพนธ์ (ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)

461 792	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Doctoral Dissertation)	36 หน่วยกิต
---------	---	-------------

2.4 คำอธิบายรายวิชา

(1) รายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทต้องลงทะเบียน

เพิ่มเติม

461 401	หลักการบริหารการศึกษา (Principles of Educational Administration) ศึกษาหลักการวางแผน การจัดรูปโครงการบริหาร การบริหารคณะทำงาน การวินิจฉัย สั่งการ การประสานงาน การเสนอรายงานและการจัดทำงานประมาณ รวมทั้งวิวัฒนาการของการบริหาร และระบบการศึกษาไทย	2(2-0-4)
461 408	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) ศึกษาความหมายและความสามารถในการเป็นผู้นำ บทบาทของผู้นำ ความคาดหวังของสังคมที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้นำ ลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ ชนิดของผู้นำโดยทั่วไป ตลอดจนผู้นำในวงการศึกษา	2(2-0-4)
461 411	การวางแผนการศึกษา (Educational Planning) ศึกษาระบบ และทฤษฎีการวางแผน ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการศึกษา การประเมินกำลังคน และอัตรารับนักศึกษา การวิเคราะห์ระหว่างการใช้จ่ายกับประสิทธิผลของการศึกษา การใช้เครื่องมือและเทคนิคต่างๆ ในการวางแผน	3(3-0-6)
461 413	ทฤษฎีการบริหาร (Theory in Administration) ศึกษาทฤษฎีการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ กระบวนการบริหาร พฤติกรรมของผู้นำ การจัดองค์การโดยเน้นธรรมชาติ ส่วนประกอบและลักษณะขององค์การ รูปแบบต่างๆ ของการตัดสินใจ และวิธีการวิเคราะห์	3(3-0-6)

461 423 หลักและระบบการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Principles and System of Thai Educational Administration)
ศึกษาหลักและระบบการบริหารการศึกษาไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยพิจารณาจากพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การบริหารการศึกษาของไทย

464 411 พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Philosophical Foundations of Education)
ศึกษาปรัชญาทางตะวันตกที่เป็นพื้นฐานของการศึกษา ได้แก่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และคุณวิทยา ปรัชญาตะวันออก โดยเฉพาะพุทธธรรมที่เป็นแกนสำคัญ คือ อริยสัจ ปฏิจจนมุปบาท หลักขั้นห้า และไตรลักษณ์ ตลอดจนวัฒนธรรมของไทยเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน

(2) หมวดวิชาพื้นฐาน

2.1 ภาษาต่างประเทศ

466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 3(3-0-6)
(English for Doctoral Students in Education 1)
ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร อ่านบทความ ข้อมูล ข่าวสาร วิเคราะห์ วิจัยตีความบทความใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยเป็นการสื่อสารข้อมูลทางการศึกษาและการบริหาร

466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 2(2-0-4)
(English for Doctoral Students in Education 2)
ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ ได้แก่ การเขียนบทความ การเขียนบทคัดย่อ การเขียนรายงานการศึกษาระดับต่างๆตั้งแต่เบื้องต้นจนถึงการเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.2 คอมพิวเตอร์

461 571 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา 5(3-4-8)
(Educational Information Technology)
ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการวิจัย ด้านการศึกษา การประยุกต์ระบบฐานความรู้ ระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์และระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.3 วิจัย

464 551 วิธีการทางสถิติประยุกต์ในพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)
(Applied Statistics in Behavioral Science)
ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล เน้นความสำคัญของการทำนาย การคาดคะเน และการแปลความหมายในพฤติกรรมศาสตร์เชิงปริมาณ

461 561 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Research Methodology for Educational Administration)
การออกแบบการวิจัยและวิธีการวิจัย ทั้งในการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิง คุณภาพ การวิจัย
เชิงอนาคต และ การวิจัยเชิงนโยบาย การเลือกและการสุ่มตัวอย่าง การเลือกกรณีศึกษา การสร้างเครื่องมือ การ
รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ปัญหาในการใช้สถิติขั้นสูง การแปลผลและการ
ประเมินผล การสังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ ในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา

(3) หมวดวิชาแกนวิชาบังคับเฉพาะสาขา

461 511 ทฤษฎีองค์การและการประยุกต์ทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Organization Theory and Application in Education)
ศึกษาทฤษฎีองค์การและการบริหารการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อมุ่งไปสู่การสร้างเทคนิค แนว
ปฏิบัติหรือกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษา การจัดการองค์การทางการศึกษา และการตัดสินใจในการจัดการศึกษา
ภายใต้สภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมและค่านิยมในสังคมที่แตกต่างกัน

461 512 การพัฒนาโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Policy and Planning Development)
ศึกษาแนวคิด ปรัชญา และหลักการในการพัฒนา นโยบาย กระบวนการพัฒนาและกำหนด
นโยบาย การใช้นโยบายเพื่อควบคุมการบริหารการศึกษา แบบจำลองในการสร้างและพัฒนานโยบายทางการศึกษา
ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนศึกษาระบบการวางแผนการศึกษาประเภท
ต่างๆ ทั้งในเรื่องขององค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบ รูปแบบการวางแผน ระบบการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
การกำหนดทางเลือก การทดลองใช้ การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ การประสานแผนและการ
ประเมินผลของการปฏิบัติตามแผน ทั้งนี้เพื่อให้การกำหนดนโยบายมีผลในทางการปฏิบัติอย่างแท้จริง

461 513 การวางแผนกำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Manpower Planning and Human Resource Development in
Educational Administration)
ศึกษาสภาวะปัญหาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยทั่วไป ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ศึกษากรอบแนวคิดและวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็น
ทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตและความก้าวหน้าทางสังคม โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็น
หลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนในทางการบริหารการศึกษาด้วย

461 631 การฝึกปฏิบัติงานบริหารการศึกษา 3(0-6-3)
(Internship in Educational Administration)
การสังเกตและวิเคราะห์กระบวนการบริหาร โดยวิธีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารองค์การ
เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกระบวนการบริหาร ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติ
การศึกษาดูงานและการสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหาร

461 642 สัมมนาทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar on Educational Administration)

การสัมมนาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี การวิจัย และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาด้านต่างๆ
ที่เป็นที่สนใจของกลุ่มนักศึกษา

(4) รายวิชาเลือกหมวดวิชาสหสาขาวิชาชีพ ด้านการบริหารการศึกษา

- | | | |
|---------|--|----------|
| 461 514 | ภาวะผู้นำในทศวรรษหน้า
(Leadership for Next Decade)
ศึกษาข้อมูล แนวโน้ม และ ปัจจัยทางสังคมอนาคตที่มีผลต่อภาวะผู้นำ อิทธิพลของสถาบันและ
สิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งภายในและต่างประเทศที่มีผลต่อภาวะผู้นำ ตลอดจนการพัฒนาภาวะผู้นำในสังคมโลกที่มี
ความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา | 3(3-0-6) |
| 461 611 | การวางแผนกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
(Planning and Education Change)
ศึกษาพัฒนาการต่างๆ ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จนมีผลกระทบต่อการศึกษา
อาทิ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาในฐานะองค์กรทาง
ธุรกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการวางแผนกำลังคนในสาขาวิชาต่างๆ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลให้
มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดและการปฏิบัติเสียใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การวางแผนจะเข้ามามีส่วนร่วมหรือมี
บทบาทในการกำหนดและแก้ไขให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างไรต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้
ทั้งในเชิงวิธีการและในส่วนที่เป็นปัจจัย | 3(3-0-6) |
| 461 612 | การคลังทางการศึกษา
(Educational Finance)
ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีการ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงิน การงบประมาณ
และการคลัง ที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารการศึกษา และศึกษาถึงผลกระทบของเงินการงบประมาณและการ
คลังที่มีต่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 461 613 | การบริหารโครงการ
(Project Management)
หลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลโครงการ รูปแบบการวางแผน วิธีการ
กำหนดเกณฑ์ และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประเมินโครงการทาง
การศึกษาประเภทต่างๆ | 3(3-0-6) |
| 461 622 | ประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
(Current Issues and Trends in Thai Educational System)
ศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของระบบการศึกษาไทยที่ผ่านมาในอดีต การปรับปรุง
ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม และความคิดใหม่ๆ ในปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ ที่เกี่ยวข้องและอาจมีผลต่อการจัด
การศึกษาของประเทศไทยในอนาคต | 3(3-0-6) |
| 461 623 | การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
(Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration) | 3(3-0-6) |

ศึกษาพัฒนาการต่างๆของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จนมนุษย์ต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดและการปฏิบัติเสียใหม่ให้สอดคล้องต่อกัน การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่และการศึกษาการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวช่วยให้มนุษย์สามารถกำหนดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้น เพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อาทิ การให้ความสนใจกับ การบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ (Entrepreneurship) การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการทางวิชาการ เป็นต้น

461 624 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหาร (Information Technological System for Administration) 3(3-0-6)

ศึกษาหลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิทยาการด้านนี้ จนสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการ อาทิ ในด้าน การวางแผน การจัดองค์การ การสร้างทีมงาน การสั่งการ การประสานงานและข้อมูล การรายงาน และการงบประมาณ เป็นต้น

461 625 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา (Supervisory Behavior in Educational Administration) 3(3-0-6)

ศึกษาแนวความคิด หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่มีพัฒนาการมาโดยลำดับ อิทธิพลของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษาเชิงระบบที่มีความต่อเนื่องโดยผู้บริหารในองค์กรทางการศึกษา การวิเคราะห์ภาวะผู้รับการนิเทศเพื่อการเลือกใช้ พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารการศึกษา ผลการศึกษาวิจัยและทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษา เน้นบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนิเทศการศึกษา

461 626 จริยธรรมและมารยาททางสังคมสำหรับผู้บริหาร (Ethics and Social Etiquette for Administrators) 3(3-0-6)

ศึกษาเกี่ยวกับหลักจริยธรรมสำหรับการบริหารของผู้บริหารการศึกษา โดยศึกษาเปรียบเทียบกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพต่างๆ รวมตลอดถึงการศึกษและการปฏิบัติจริงนอกสถานที่เกี่ยวกับมารยาททางสังคม ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาหลักธรรมของศาสนา ตลอดจนวัฒนธรรม ที่ผู้บริหารควรทราบและถือปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

461 632 การศึกษาอิสระ (Independent Study) 3(0-0-9)

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเฉพาะเรื่องอย่างละเอียดลุ่มลึกตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการแนะนำ ให้คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบของอาจารย์

461 641 สัมมนาการออกแบบวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar on Research Design for Educational Administration) 3(2-2-5)

ศึกษางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยการวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาสาระ วิธีการนำผลการวิจัยไปใช้ และแนวทางการพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ผลการวิจัยเป็นเครื่องมือ ด้วยการ

จัดกลุ่มสัมมนาและนำเสนอในการประชุมทางวิชาการรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อการออกแบบและเขียน
โครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตแต่ละบุคคล

- 461 643 สัมมนาทางนโยบายและการวางแผนการศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar on Educational Policy and Planning)
การสัมมนาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย และปัญหาและการแก้ปัญหา ทั้งในด้าน
การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อข้อกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง
ในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตามที่กลุ่มนักศึกษาสนใจ
- 461 644 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)
(Seminar on Comparative Educational Administration)
ศึกษาปรัชญา หลักการ และ แนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษาไทย เปรียบเทียบกับประเทศ
ต่างๆ อาทิ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา เยอรมัน อิสราเอล ญี่ปุ่น จีน มาเลเซีย เวียดนาม เกาหลี เป็นต้น
- 461 645 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar on Politics, Economy and Social Problems related to
Educational Administration)
ศึกษาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มี
ผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา ศึกษาการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษา
ไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(5) การสอบวัดคุณสมบัติ

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้
ในวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัย
ต่อไป ด้วยการสอบข้อเขียน และ สัมภาษณ์

(6) วิทยานิพนธ์

- 461 792 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต
(Doctoral Dissertation)
บังคับสำหรับการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต หลักสูตร แบบ 2 โดยนักศึกษาต้องได้รับ
การอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ลงทะเบียนในภาคเรียนใดๆ ได้มากกว่า 1 ภาคเรียน นักศึกษาจะ
สำเร็จปริญญาได้โดยการลงทะเบียนได้ครบ 36 หน่วยกิต และต้องผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดย
คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งภาควิชาเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง คณะกรรมการดังกล่าวจะต้อง
ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน รวมทั้งนักศึกษาจะต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้
เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ด้วย