



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/บัณฑิตวิทยาลัย/ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25560081102745

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อภาษาไทย Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

หลักสูตรนี้
สภามหาวิทยาลัย
อนุมัติ
เมื่อ 13 มิ.ย. 2551

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5./2561 วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการศึกษา
- 8.2 นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัยและพัฒนา
- 8.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางมาเรียม นิลพันธุ์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)

9.2 นายวิสูตร โพธิ์เงิน

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

9.3 ว่าที่ร้อยตรีนิวัฒน์ บุญสม

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ป.ร.ด (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2538)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน
ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งอยู่ภายใต้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) และการอยู่ในเศรษฐกิจความร่วมมืออาเซียน ดังนั้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และจากกรอบทิศทาง ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) มุ่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ซึ่งมีกรอบแนวคิดและหลักการสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ(4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2574 ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ ให้ประเทศไทยมี “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยที่วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) มีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรีต่อยอดให้ผู้ศึกษาได้มีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของหลักสูตร และการสอนที่มุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้จริง และพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ มุ่งสู่การเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากนโยบายการปรับโครงสร้างของรัฐบาล ไทยแลนด์ 4.0 กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ที่มีหลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ภายใต้พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก ดังนั้นแนวทางการจัดและพัฒนาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังคงเป็นจัดการหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปะ วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม โดยที่หลักสูตรมุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ที่สามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่เตรียมไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

1) คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 2 วิชา คือ

464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

(Foundation of Education for Society
Development)

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics of Educational Research)

2) คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1
รายวิชา คือ

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต 2(2-0-4)
(English for Graduate Students in Education)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถาบันการศึกษาที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาครูที่สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางด้านเศรษฐกิจและสังคม นโยบายชาติ และการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและผู้สอนมืออาชีพ

1.3.3 เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการ

สอน

1.3.4 เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1.ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบถึงความพึงพอใจต่อ หลักสูตร และ การเรียนการสอน คุณภาพบัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป 	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และ ความก้าวหน้าในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์ที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2. กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
4. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพภายในทุก ๆ 2 ปีและ ภายนอกทุก ๆ 5 ปี 2. จัดรวบรวมฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์สอน วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือทางวิชาการ ผลงานตีพิมพ์ ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน 3. วิจัยสภาพปัญหาและแนวโน้มเพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. ผลการสำรวจความพึงพอใจจากมหาบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>5. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 3 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เชื่อมต่อ ในห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพื่อค้นหาข้อมูลได้ตามความต้องการ 2. มีห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอนที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี 3. ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้อุปกรณ์สื่อสาร และอุปกรณ์เชื่อมต่อ และอัตราส่วนความเร็วของระบบเครือข่ายต่อจำนวนการใช้ของนักศึกษา 2. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ
<p>6. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม นักศึกษามีความสามารถทั้งด้านวิชาการ มีคุณธรรม และความประพฤติที่เหมาะสม ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษากับนักศึกษา 2. ติดตั้งช่องทางติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ 3. มีผู้ประสานงานที่สนับสนุนบริการทางการเรียนและให้คำปรึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา 2. จำนวนร้อยละ และอัตราส่วนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี 3. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้การสนับสนุนต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำแนะนำและให้การปรึกษแก่นักศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติเรื่องความรู้พื้นฐานเบื้องต้นด้านการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

2.4.2 จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่ม โดยจัดให้เรียนรายวิชา 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่าย	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2564
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	80	80	80
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	15,000	11,875	11,875	11,875	11,875

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	มีค่าเทียบเท่า	38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1	ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
แผน ข	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต และทำการค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

รายการ	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	9	9
2.1 วิชาบังคับเอก	-	11	11
2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	6	12
3.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	38	12	-
3.2 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	-	-	6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	38	ไม่น้อยกว่า 38	ไม่น้อยกว่า 38

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ข ต้องเข้าสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านงานรายวิชา (Course Work) ครบทุกรายวิชา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

464	ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
466	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
473	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
2	หมายถึง	วิชาบังคับเอก
3	หมายถึง	วิชาเลือก
5	หมายถึง	การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อ

สัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 4 ชั่วโมงต่อ

สัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ(ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 2 หน่วยกิต

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต 2* (2-0-4)

(English for Graduate Students in Education)

สำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยนักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S และ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต

473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2*(2-0-4)

(Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with
Content Areas)

473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต

(Thesis)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2*(2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

473 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
473 532	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 533	สัมมนาวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)	2(2-0-4)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

473 534	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 535	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 536	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

473 552	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

แผน ข

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2*(2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

- 473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
(Research Methodology in Curriculum and Instruction)
- 473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(2-0-4)
(Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with
Content Areas)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)
(Experience for Teachers)
- 473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(2-0-4)
(Seminar in Individualized Instruction)
- 473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)
(Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)
- 473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)
(Education in a Culturally - Diverse Society)
- 473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษาปัจจุบัน 2(2-0-4)
(Curriculum Problem in Current Education)
- 473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)
(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)

3. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

- 473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	2* (2-0-4)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2* (2-0-4)
รวมจำนวน		0

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 552	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 551	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 464 411 **พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Society Development)
ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกทาง
การศึกษา แนวคิดพุทธธรรมในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทาง
สังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม
- 464 461 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบ
สมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ ความแปรปรวน
การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย การทดสอบด้วย
สถิติแบบนอนพารามตริก
- 466 500 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** 2(2-0-4)
(English for Graduate students in Education)
เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U
การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการอ่านบทความวิชาการ การนำเสนอผลงาน
วิชาการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 473 511 **สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน** 2(2-0-4)
(Instructional Media and Innovation)
เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U
หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้วัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
ทางการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้
การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Measurement and Evaluation)
หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)
(Curriculum Theories and Curriculum Development)
หลักการ แนวคิด นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ การปฏิบัติในการออกแบบจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำ ผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้
- 473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)
(Learning Management and Classroom Management)
หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่ปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้
- 473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
(Research Methodology in Curriculum and Instruction)
แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการ สอนเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยกรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การ สรุปรูปผล การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิเคราะห์วิจารณ์การ ประเมินรายงานการวิจัย

- 473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก 2(2-0-4)
 (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with
 Content Areas)
 สัมมนาการบูรณาการแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยา
 สำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียน
 การสอนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ
 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถและระดับการศึกษาของผู้เรียน
- 473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)
 (Experience for Teachers)
 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
 การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการ
 ตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
 การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(2-0-4)
 (Seminar in Individualized Instruction)
 สัมมนาแนวทางการเรียนการสอนรายบุคคลที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะเพื่อ
 การจำแนกประเภทของผู้เรียน การสร้างสรรค์กลยุทธ์ที่ใช้ในห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน
 รายบุคคล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล และแนวโน้มการวิจัยที่
 เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายบุคคล
- 473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)
 (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)
 สัมมนานวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์วิทยาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการ
 จัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ
 ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

- 473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)
 (Education in a Culturally - Diverse Society)
 การวิเคราะห์ และอภิปรายวัฒนธรรมที่หลากหลายและบริบททางสังคมปัจจุบัน
 ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องความหลากหลาย
 ทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม
- 473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)
 (Curriculum Problem in Current Education)
 บริบทสังคม วิฤติการพัฒนาศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับสากล และระดับประเทศ
 ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร การนำ
 หลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ และยุทธศาสตร์การ
 แก้ปัญหาอนาคต
- 473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)
 (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)
 การคิดกับกระบวนการทำงานของสมอง ทักษะการคิดพื้นฐาน กระบวนการคิดที่สำคัญ
 ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและทักษะการคิดตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และ
 ยุทธวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด การใช้ทฤษฎี รูปแบบเทคนิค
 การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อออกแบบ เลือกใช้ และปฏิบัติการในการจัดการ
 เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่าง
 สร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านความสามารถ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา
- 473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
 (Independent Study)
 การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่
 ปรึกษา

- 473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
 การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียน
 ในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์
- 473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต
(Thesis)
 การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน ภายใต้การแนะนำและการให้
 คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	8	6
2	ผศ. ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	6	6
3	ว่าที่ร้อยตรี อ.ดร. นิวัฒน์ บุญสม	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538)	0	3

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	12	6
2	ผศ. ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	0	6
3	ว่าที่ร้อยตรี อ.ดร.นิวัฒน์ บุญสม	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วทบ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ(2538)	0	6
4	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.ม. (ประณมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประณมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	ผศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ (2539)	0	6
6	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	3	6
7	อ.ดร.อธิกมาส มากจ้อย	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2553) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2539)	6	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการประเมินภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ก แบบ ก 2	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ข	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและนักศึกษากำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นักศึกษาในแผน ข จะต้องดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยก่อนที่จะกำหนดและเสนอหัวข้อ/โครงร่างการค้นคว้าอิสระ
- (2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) นักศึกษานำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ