รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/บัณฑิตวิทยาลัย/ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25560081101891

1.2ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Research Methodology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Educational Research Methodology)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (EducationalResearch Methodology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 ก.ค. 2561 ดนยาณัฐฐิ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

หลักสูตรนี้
สภามหาวิทยาลัย
อนุมัติ
เมื่อ 14 มี.ค. 2561

5.3 **การรับเข้าศึกษา** รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 **ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 **การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา** ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 13/2560 วันที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2561 วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

8.2 นักวิจัยผู้ปฏิบัติงานทางด้านการวิจัยทางการศึกษา

8.3 นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.4 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

เลขประจำตัวประชาชน	
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)
	ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)
	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

9.2 นางยุวรี ญานปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธิน)

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)
	ค.บ. (มัธยมศึกษา)
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

9.3 นางสาวสรัญญา จันทร์ชูสกุล

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง	อาจารย์
คุณวุฒิ	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)
	ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคที่เศรษฐกิจยังมีแนวโน้มขยายตัวช้าและมีความเสี่ยงจากความผันผวนในระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกในเกณฑ์สูง ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเสี่ยงสำคัญในหลายๆประการซึ่งจะส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม โดยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (ฉบับปัจจุบันพ.ศ. 2560 - 2564) ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับ

ศักยภาพของประเทศในทุกด้าน โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รวมถึงเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง ทั้งนี้โดยมีแนวทางหลักในการผลักดันการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ คือ การกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการ โดยส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ รวมทั้งชุมชน ในการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง และต้องบูรณาการการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม โดยต้องกำหนดวาระการวิจัยของประเทศที่สอดคล้องกับสาขาเป้าหมายหรือประเด็นการพัฒนาทางสังคมที่สำคัญๆ ซึ่งเป็นความต้องการของตลาดและสังคม ภายใต้การสนับสนุนของทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกขั้นตอนตั้งแต่ กระบวนการวิจัย การพัฒนา การนำผลการวิจัยและการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ ขณะเดียวกันก็คำนึงถึงการใช้นวัตกรรมในการตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ และการสร้างสังคมคุณภาพ

สอดรับกับยุค 4.0 ที่รัฐบาลไทยได้มีการกำหนดนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งส่งผลด้านการจัดการศึกษาที่ต้องผลิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง (STEM EDUCATION) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3RS+8CS ได้แก่ Reading : อ่านออก Writing : เขียนได้ Arithmetic : คิดเลขเป็น Critical Thinking and Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา Creativity and Innovation: ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Cross Cultural Understanding: ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ Communication Information and Media Literacy: ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ Computing and Media Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Career and Learning Self-reliance : ทักษะอาชีพและการเรียนรู้และ Compassion : ความมีเมตตากรุณา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการจะพัฒนาทักษะและศักยภาพดังกล่าวได้นั้น การค้นคว้าวิจัย นับได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและถือเป็นกุญแจสำคัญในการนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นต่อสังคม เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ยุค 4.0 โดยเฉพาะทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจโดยการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการของการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2554 – 2563) ที่เสริมสร้างการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ โดยไม่ปิดกั้นทางการศึกษา และการพัฒนาในเชิงลึก เพื่อความเชี่ยวชาญและการประกอบวิชาชีพเฉพาะ

ทาง ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมในเชิงบูรณาการได้เป็นอย่างดี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดหลักการที่สำคัญคือการยึด "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กำหนดกลยุทธในการพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพโดยการผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่างๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้น ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และรองรับกับยุค 4.0 ที่จะส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่างกัน รวมถึงการแข่งขันในด้านวิชาการและการสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการค้นคว้าวิจัย อันเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆเพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคมซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มาตรการที่ 1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสังคมได้จริง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์ มาตรการที่ 4.1.4 สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน

และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นคณะวิชาที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตบัณฑิตทางการศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มาตรการที่ 1.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่องทุกวงรอบของหลักสูตร

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้าน (1) การพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา ความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ (2) การค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างองค์ความรู้ในด้านการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา

466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education)	2(2-0-4)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัย สร้างสรรค์ความรู้ในด้านการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูง มีความรอบรู้และเป็นผู้นำทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้แบบบูรณาการและสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม และเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่มีจริยธรรมคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการวางแผน การพัฒนางาน และการพัฒนาสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด (2 ปี)	สร้างและพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	1. หลักสูตรที่ผ่านการรับทราบจาก สกอ. 2. รายงานการศึกษาความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงาน
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยเป็นหลักสูตรที่ทำให้นักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาภายในระยะเวลา 5 ปี	1.การประเมินหลักสูตร 2.การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	1. รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระยะเวลา 5 ปี	มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน มหาบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต และอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาบัณฑิต	เอกสารการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้/ทักษะการคิดวิเคราะห์	1. กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่อาจารย์ในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4.ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม–ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม–พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน– สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.2 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงานหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจจะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานจำเป็นในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและต้องได้ผลการศึกษาเป็น S

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	**20**	**40**	**40**	**40**	**40**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	**800**,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	**800**,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	23,750	23,750	23,750	23,750

2.7 ระบบการศึกษา

[✓] แบบชั้นเรียน

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

[ ] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E - learning)

[ ] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

[ ] อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 ก.ค. 2561 กณงาฉัฐ

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	21	หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขา	จำนวน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12	หน่วยกิต
รวมจำนวนไม่น้อยกว่า		39	หน่วยกิต

และสอบประมวลความรอบรู้

การสอบประมวลความรอบรู้

นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรอบรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข6หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

466 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
4 และ 5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สองและสาม	หมายถึง	กลุ่มวิชา
00– 29	หมายถึง	กลุ่มวิชาการศึกษาและปรัชญา
60 – 89	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย การวัดและประเมินผล
90 – 99	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิทยานิพนธ์ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 **รายวิชา**

1. **หมวดวิชาบังคับ** จำนวน 21 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Social Development)	3(3-0-6)
464 460	วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

1.2 วิชาบังคับสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต

464 464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
464 465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design)	3(3-0-6)
464 466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Seminar in Educational Research Methodology)	3(2-2-5)
464 467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน (Theories of Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

2. **หมวดวิชาเลือก** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

464 468	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง (Experimental and Quasi-Experimental Research Design)	3(3-0-6)
464 469	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(3-0-6)
464 470	ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Selected Topics in Educational Research Methodology)	3(3-0-6)
464 471	โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling)	3(3-0-6)
464 472	การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	3(3-0-6)
464 473	การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)	3(2-2-5)

464 474	การวิจัยอนาคต (Futures Research)	3(2-2-5)
464 475	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	3(2-2-5)
464 476	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)	3(2-2-5)
464 477	เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย (Research Tools and Technology)	3(3-0-6)
464 478	การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)	3(2-2-5)
464 479	การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)	3(3-0-6)
464 480	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Project Evaluation in Education)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

464 491	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา

466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education)	2(2-0-4)

สำหรับผู้ที่สอบภาษาต่างประเทศไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้โดยไม่นับหน่วยกิตให้และจะต้องสอบผ่านรายวิชานี้จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 460	วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	2*(2-0-4)
รวมจำนวน		**9**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
464 464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
464 465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
464 467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		**12**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
464 466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		**6**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ – ป – น)
464 491	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		**12**

* รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

464 411 **พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

(Foundation of Education for Social Development)

ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออก แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรมในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม

Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology. Eastern philosophy of education. Buddhist Dharmic approach in educational policy formation. Psychological theories for learning process in according with learner's development and nature. Basic concepts in social sciences. Educational systems and social paradise of educational management for social development.

464 460 **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)

(Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)

มโนทัศน์พื้นฐานของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์และทางสังคมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลตัวอย่าง และการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย

Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process. Qualitative and quantitative Research methodologies in behavioral science and social science disciplines in both the qualitative and quantitative systems; initial stages in a research project; defining research problems; research hypothesis; nature of variables and data; research samples; research tools; techniques of collecting data and systematizing of data; analysis of data; interpretation; conclusion and generalization; research reports and criteria for research evaluation.

464 461 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก

Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theories; random sampling techniques; estimation; hypothesis testing; testing for a different of means; analysis of variance; analysis of covariance; measures of relationship and regression analysis and some nonparametric techniques for hypothesis testing

464 464 **สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)

(Advanced Statistics for EducationalResearch)

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์หลายตัวแปร สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Statistical techniques of data collection for educational research; analysis of variance, covariance, repeated measure ANOVA, multivariate analysis, correlation, and regression; exploratory factor analysis with emphasis on learners' abilities in analyzing, interpreting data as well as presenting quantitative research effectively.

464 465 **การออกแบบการวิจัยขั้นสูง** 3(3-0-6)

(Advanced Research Design)

แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบการวิจัยผสมผสาน การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ

Concepts and principles of research design, quantitative research design, qualitative research design, and mixed method research design; research proposal and research design based on the learner's interest.

464 466 **สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา** 3(2-2-5)

(Seminar in Educational Research Methodology)

อภิปรายในหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เน้นวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา และการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับละเอียด

Discussions on thesis topics selected by students with the areas of study emphasizing on educational research methodology and the elaboration of thesis proposal.

464 467 **ทฤษฎีการวัดและการประเมิน** 3(3-0-6)

(Theories of Measurement and Evaluation)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด ทั้งทฤษฎีการวัดแบบประเพณีนิยม และการวัดแบบสมัยใหม่ ได้แก่ ทฤษฎีคะแนนจริง ความตรง ความเที่ยง การวิเคราะห์ความลำเอียงของข้อสอบ การเทียบคะแนนและการแปลความหมายของคะแนน แนวคิดทฤษฎีทางการประเมินในยุคต่างๆ ทฤษฎีคุณค่าภายในและภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินคุณค่าการประเมิน ทิศทางและแนวโน้มการประเมินในอนาคต

Concepts and theories of measurement, in both classical test theory and item response theory, e.g. true score, validity, and reliability; analysis of item bias; equating and meaning of score; concepts and theories of evaluation; theories of merit and worth/value; indicator and criteria and trend of evaluation in the future.

464 468 **การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง** 3(3-0-6)

(Experimental and Quasi-Experimental Research Design)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การจัดกระทำกับตัวแปรอิสระ การควบคุมตัวแปรเกิน การวัดตัวแปรตาม การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการเขียนรายงานผลวิจัย

Concepts, theories, principles and characteristics of experimental and quasi-experimental research; experimental and quasi-experimental research design; manipulation of independent variables; control of extraneous variables; measure of dependent variables; research tools construction; data analysis and conclusion; and writing of research findings.

464 469 **การวิจัยเชิงคุณภาพ** 3(3-0-6)

(Qualitative Research)

ความหมาย ความสำคัญ และข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางด้านการศึกษา และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

Meanings, importance and limitations of qualitative research methods and designs of qualitative research; principles and methods of data collection, analysis, interpretation; presentation of the results; application and practices of qualitative research in education.

464 470 **ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)

(Selected Topics in Educational Research Methodology)

หัวข้อปัจจุบันด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาที่นำมาอภิปรายอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

Current topics in educational research methodology selected for detailed and intensive discussions.

464 471 **โมเดลสมการโครงสร้าง** 3(3-0-6)

(Structural Equation Modeling)

แนวคิด หลักการณ์ของโมเดลและการพัฒนาโมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ

Concepts, principles of model and model development, confirmatory factor analysis, second order factor analysis, latent growth curve model, latent class analysis, structural equation model, and multiple group analysis.

464 472 **การสังเคราะห์งานวิจัย** 3(3-0-6)

(Research Synthesis)

หลักการและวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิม การวิเคราะห์อภิมาน การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมาน และการประเมินอภิมาน การประเมินและรวบรวมงานวิจัยที่จะมาสังเคราะห์ การประมาณค่าขนาดอิทธิพลและการวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การประยุกต์การวิเคราะห์อภิมานในการสรุปนัยทั่วไปของความตรงและความเที่ยง การสร้างองค์ความรู้อิงงานวิจัยและการใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย

Principles and methods of quantitative and qualitative research synthesis; traditional method of synthesis, meta-analysis, meta-ethnography, and meta evaluation; evaluation and collection of researches to be synthesized; estimation of effect sizes and analysis to synthesize research findings; application of meta-analysis to generalize validity and reliability; development of knowledge based on body-of-research; and utilization of research synthesis results.

464 473 **การวิจัยและพัฒนา** 3(2-2-5)

(Research and Development)

แนวคิด หลักการและวิธีการวิจัยเพื่อการพัฒนา ยุทธวิธีการออกแบบการวิจัยและพัฒนาในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติการวิจัยและพัฒนา

Concepts, principles and research methods for development; various research and development design strategies for effective construction of new knowledge and practices of research and development.

464 474 **การวิจัยอนาคต** 3(2-2-5)

(Futures Research)

แนวคิด หลักการและวิธีการวิจัยอนาคต การนำเทคนิควิธีการวิจัยอนาคตไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงอนาคต

Concepts, principles and methods of futures research; application of futures research for planning and aiming to improve the educational quality; and practices of futures research.

464 475 **การวิจัยปฏิบัติการ** 3(2-2-5)

(Action Research)

แนวคิด หลักการ และวิธีการวิจัยปฏิบัติการการออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยปฏิบัติการ

Concepts, principles, and methods of action research; various strategies of action research design for effective construction of new knowledge; and practices of action research.

464 476 **การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม** 3(2-2-5)

(Participatory Action Research)

แนวคิด หลักการ และวิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Concepts, principles, and methods of participatory action research; various strategies of participatory action research design for effective construction of new knowledge; and practices of participatory action research.

464 477 **เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย** 3(3-0-6)

(Research Tools and Technology)

ประเภทของเครื่องมือชนิดต่างๆ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการสร้างเครื่องมือทางการวิจัยเพื่อการพัฒนา และการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

Types, construction and development of research tools; applications of technology in designing research tools; quality evaluation of research tools.

464 478 **การวิจัยแบบผสมผสาน** 3(2-2-5)

(Mixed Methods Research)

แนวคิด หลักการและวิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน การออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสานในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงผสมผสาน

Concepts, principles, and methods of mixed methods research; various strategies of mixed methods research design for effective construction of new knowledge; and practices of mixed methods research.

464 479 **การประเมินความต้องการจำเป็น** 3(3-0-6)

(Needs Assessment)

แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาโครงการ การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลและการนำผลการประเมินไปใช้

Concepts, principles and methods of needs assessment for project development, planning, data analysis, presentation and application of assessment results.

464 480 **การประเมินโครงการทางการศึกษา** 3(3-0-6)

(Project Evaluation in Education)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการวิจัยเชิงประเมิน หลักการเกี่ยวกับการการประเมินโครงการ แบบจำลองและเทคนิคการประเมินแบบต่างๆ ทั้งวิธีการเชิงระบบ วิธีการเชิงธรรมชาติ และวิธีการเชิงผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ออกแบบการประเมินแผนงานและโครงการทางการศึกษา

Concepts, theories, principles and methods of research evaluation; principles of research evaluation; project evaluation models with various techniques of evaluation, systematic method, natural method, and mixed method to design evaluation for education plan and education project.

464 491 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า12 หน่วยกิต**

(Thesis)

การศึกษาค้นคว้า การคัดเลือกประเด็นหรือปัญหาทางการศึกษาที่น่าสนใจ ดำเนินการวิจัยเพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหา หรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เน้นการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีวิทยาการวิจัย

Study and selection of an interesting issue or problem in education; conducting research work to seek the answers to the problems; constructing knowledge emphasizing research methodology technique.

466 500 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** 2(2-0-4)

(English for Graduate Students in Education)

เงื่อนไข:1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษและการฝึกอ่านเพื่อทำความคุ้นเคยกับเอกสารประเภทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา

Development of abilities in reading English academic articles and the practice of reading to familiarize themselves with selections concerning student's major subjects.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง(2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	9	6
2	ผศ.ดร.ยุวรี ญานปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธิน)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	9	6
3	อ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง(2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2546)	9	6

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 ก.ค. 2561

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับป
1	รศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	9	6
2	ผศ.ดร.ยุวรี ญานปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธิน)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	9	6
3	อ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2546)	9	6
4	ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	9	

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	อ.ดร.สรภัส น้ำสมบูรณ์ (ชื่อเดิม อ.ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	9	3

3.2.3 **อาจารย์พิเศษ**

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่างๆ โดยสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือศาสตร์ทางการศึกษา และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผลสำหรับวิทยานิพนธ์

(1) อาจารย์และนักศึกษากำหนดหัวข้อและเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผล

(2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

(3) นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและรับการประเมินโดยคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์