



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/บัณฑิตวิทยาลัย/ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25450081101966
1.2 ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Development Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Development Education)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (พัฒนศึกษา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Development Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
แผน ข ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

หลักสูตรนี้
สถานมหาวิทยาลัย
อนุมัติ
เมื่อ 13 มิ.ย. 2561

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตร 1.5 ปี
แผน ข หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.2 ผู้สอนทางด้านการพัฒนา

8.3 พัฒนาการ/นักพัฒนาชุมชน

8.4 ผู้ปฏิบัติงานทางด้านการวางแผนการพัฒนา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางรัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ต. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

9.2 นายนพพร จันทรนำชู

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ต. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

9.3 นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ต. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศช.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศช.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(2550)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล
พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโลกของยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) โดยตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2544) จนถึงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็น กรอบ การ พัฒนา ประเทศ ใน ระยะ ยาว รัฐบาลมีนโยบายในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนาระบบสุขภาพมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่าง

เข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต

ประกอบกับการเกิดขึ้นของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการเปิดเสรีการค้าบริการภายใต้ข้อตกลงเรื่องการเปิดเสรีภาคการค้าบริการตามหลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แม้ว่าการค้าสาขาบริการการศึกษาจะยังไม่ใช้สาขาเร่งรัดตามแผนงานการเปิดเสรีภาคการค้าบริการที่กำหนดให้ประเทศสมาชิกอาเซียนต้องยกเลิกข้อจำกัดทางการค้าบริการทั้งหมดภายในปี 2558 แต่อย่างไรก็ตามการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนก็จะทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยสะดวกมากขึ้น และการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาจะส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่างกัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ โดยพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ และเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้น ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2554 – 2563) ที่เสริมสร้างการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ โดยไม่ปิดกั้นทางการศึกษา และการพัฒนาในเชิงลึก เพื่อความเชี่ยวชาญและการประกอบวิชาชีพเฉพาะทาง ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมในเชิงบูรณาการได้เป็นอย่างดี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับตัวหันมาทบทวนกระบวนทัศน์การพัฒนาในทิศทางที่พึ่งพาตนเองและมีภูมิคุ้มกันมากขึ้น การพัฒนาประเทศให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น สิ่งที่ต้องพิจารณากระทำ คือ การสร้างความแข็งแกร่งของระบบและโครงสร้างต่างๆ ภายในประเทศ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตของคนไทยให้มีความสุขอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 -พ.ศ. 2564) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีดุลยภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนามิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรม

จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

แต่จากกระแสการพัฒนาประเทศในอดีตที่ผ่านมา ประเทศไทยได้มุ่งเน้นเศรษฐกิจเพียงด้านเดียวเป็นหลัก ด้วยการคำนึงถึงอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (Gross Domestic Product : GDP) โดยมิได้คำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของชุมชนและสังคม ขณะเดียวกันคนยังต้องพึ่งพาวัตถุดิบ วิธีการ และองค์ความรู้การพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จากต่างประเทศตามวิถีทางของความทันสมัย (Modernization) ให้ทุกคนมีชีวิตไปสู่ความเป็นคนทันสมัย (Modern Man) ขณะเดียวกันปัญหาของความทันสมัยที่ทำให้ทุกคนต้องแข่งขัน แย่งชิงและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย มีปัญหาของสังคม เกิดความแตกแยก การอพยพย้ายถิ่น การหย่าร้าง และความอยู่เย็นเป็นสุขที่มีมาแต่อดีตดั้งเดิมถูกลดทอนลง เพียงมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเงินตรา ทำให้คนในสังคมขาดคุณธรรม ขาดจริยธรรมและขาดธรรมาภิบาล

ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในฐานะผู้ผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของการพัฒนาอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ อย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาที่รอบรู้ในศาสตร์ของการพัฒนา รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้น ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และรองรับการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนและการเปิดเสรีการค้าบริการภายใต้ข้อตกลงเรื่องการเปิดเสรีภาคการค้าบริการตามหลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มาตรการที่ 1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสังคมได้จริง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์ มาตรการที่ 4.1.4 สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้าน (1) การพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา ความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ (2) การค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ และการบูรณาการการวิจัยเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) และพหุวิทยาการ (Multidisciplinary)

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 วิชาคือ

466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	2(2-0-4)
	(English for Graduate Students in Education)	

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต และภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	(Foundation of Education for Society Development)	

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตนักสร้างและนักจัดการนวัตกรรมทางสังคมที่เป็นเลิศ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงสหวิทยาการแบบองค์รวมเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า พันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโลกของยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) นานาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศผู้นำความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการให้การศึกษาแก่ประชาชนในลำดับต้น ๆ ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละประเภท เช่นเดียวกับประเทศไทยที่ได้ให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาแก่ประชาชนโดยมีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารประเทศด้านการศึกษาระดับต้นๆ มาตลอดทุกปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทย ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2544) จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ที่ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรหลักที่สำคัญในการพัฒนาทุกด้าน นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็ระบุไว้ชัดเจนว่า “จะมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

เมื่อสังคมยอมรับและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ จึงเป็นภาระหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ต้องพัฒนา ปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อให้สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการปฏิรูปการศึกษานั้นต้องเริ่มจากการพัฒนาบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ ให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมด้านต่าง ๆ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จึงเสนอปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในองค์กรต่างๆ ให้เป็นผู้รอบรู้ทั้งศาสตร์ และศิลป์ สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากำลังคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหับัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อการพัฒนาสังคม

1.3.2 เพื่อผลิตมหับัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ด้านวิชาการมาประยุกต์และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตมหับัณฑิตที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการ ในการวางแผนและวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

1.3.4 เพื่อผลิตมหับัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเชิงสหวิทยาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม

1.3.5 เพื่อผลิตมหับัณฑิตที่เป็นผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาสังคม

1.3.6 เพื่อผลิตมหับัณฑิตที่ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบของสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มีแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยเป็นหลักสูตรที่ทำให้นักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชา ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. การประเมินหลักสูตร 2. การพิจารณาปรับปรุง หลักสูตร ทุก ๆ 3 ปี	1. รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานภายในระยะเวลา 3 ปี	มีการประเมินหลักสูตรโดย 1. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 2. อาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาปัจจุบัน 4. มหาวิทยาลัย 5. ผู้บังคับบัญชาของมหาวิทยาลัย 6. อาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย	เอกสารการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้	1. กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่อาจารย์ในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งด้านการอ่านและการเขียน

2.3.2 นักศึกษายังไม่มีความเข้าใจในศาสตร์ทางพัฒนศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ได้จัดให้มีการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและต้องได้ผลการศึกษาเป็น S

2.4.2 สาขาวิชาพัฒนศึกษากำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชา 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม เป็นการปรับพื้นฐานทางการศึกษาและการพัฒนาเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ทางพัฒนศึกษามากขึ้น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย. บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าลงทะเบียน	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	600,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	700,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	27,500	27,500	27,500	27,500

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มี 2 แผนการศึกษา คือ

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	12	หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขาวิชา	จำนวน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า	12	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		42	หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	12	หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขาวิชา	จำนวน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	มีค่าเทียบเท่า	6	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		42	หน่วยกิต

การสอบประเมินผลความรู้ นักศึกษาที่เรียนทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องสอบประเมินผลความรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ในการสอบประเมินผลความรู้ กำหนดให้สอบเฉพาะวิชาหลักพัฒนศึกษาและวิชาวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

466 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

	1.1 วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 12 หน่วยกิต	
464 400	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา (Philosophical Concept for Education and Development)	3(3-0-6)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development)	3(3-0-6)
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
	1.2 วิชาบังคับสาขาวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต	
464 430	หลักพัฒนาศึกษา (Principles of Development Education)	3(3-0-6)
464 432	สัมมนาและปฏิบัติการทางพัฒนาศึกษา (Seminar and Practicum in Development Education)	3(2-2-5)
464 433	สังคมวิทยากับการพัฒนา (Sociology and Development)	3(3-0-6)
464 434	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา (Economics and Development)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

	กลุ่มวิชาการศึกษา	
464 401	การศึกษาในโลกอนาคต (Education for the Future World)	3(3-0-6)
464 402	การพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน (Personal and Community Health Development)	3(3-0-6)
464 403	การพัฒนาเยาวชน (Youth Development)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนา

464 431	การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนศึกษา (Analysis of Policy and Plan in Development Education)	3(3-0-6)
464 462	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(3-0-6)
464 463	การประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา (Development Program and Project Evaluation)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และการพัฒนา

464 435	การจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม (Art and Cultural Resources Management)	3(3-0-6)
464 436	มานุษยวิทยาประยุกต์ (Applied Anthropology)	3(3-0-6)

วิชาภาษาต่างประเทศ

466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education)	2*(2-0-4)
---------	--	-----------

รายวิชานี้จะไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และต้องสอบผ่านรายวิชานี้โดย
ได้ผลการศึกษาเป็น S จึงมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ
หมายเหตุ* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

464 490	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า	12	หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------	----	----------

แผน ข**1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 24 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้**

1.1 วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 12 หน่วยกิต				
464 400	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา (Philosophical Concept for Education and Development)	3(3-0-6)		
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development)	3(3-0-6)		
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)		

464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
1.2 วิชาบังคับสาขาวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต		
464 430	หลักพัฒนาศึกษา (Principles of Development Education)	3(3-0-6)
464 432	การสัมมนาและปฏิบัติการทางพัฒนาศึกษา (Seminar and Practicum in Development Education)	3(2-2-5)
464 433	สังคมวิทยากับการพัฒนา (Sociology and Development)	3(3-0-6)
464 434	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา (Economics and Development)	3(3-0-6)

2. กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (สามารถเลือกข้ามกลุ่มวิชาได้)

กลุ่มวิชาการศึกษา

464 401	การศึกษาในโลกอนาคต (Education for the Future World)	3(3-0-6)
464 402	การพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน (Personal and Community Health Development)	3(3-0-6)
464 403	การพัฒนาเยาวชน (Youth Development)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนา

464 431	การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนาศึกษา (Analysis of Policy and Plan in Development Education)	3(3-0-6)
464 462	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(3-0-6)
464 463	การประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนาศึกษา (Development Program and Project Evaluation)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และการพัฒนา

464 435	การจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม (Art and Cultural Resources Management)	3(3-0-6)
---------	---	----------

464 436	มานุษยวิทยาประยุกต์ (Applied Anthropology) วิชาภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education) รายวิชานี้จะไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และต้องสอบผ่านรายวิชานี้โดย ได้ผลการศึกษาเป็น S จึงมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ	2*(2-0-4)

3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

464 491	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า	6	หน่วยกิต
---------	--	----------------	---	----------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 400	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 430	หลักพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	2*(2-0-4)
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์เรียนเป็น S หรือ U

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 433	สังคมวิทยากับการพัฒนา	3(3-0-6)
464 434	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาเลือก	3(3-0-6) 3
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 432	การสัมมนาและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา วิชาเลือก	3(2-2-5) 3
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 490	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 400	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 430	หลักพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	2*(2-0-4)
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 433	สังคมวิทยากับการพัฒนา	3(3-0-6)
464 434	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 432	การสัมมนาและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 491	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 464 400 **พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Philosophical Concept for Education and Development)
แนวคิดสำคัญของปรัชญา คือ อภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา อันเป็นพื้นฐานของการศึกษา รวมถึงพุทธปรัชญาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและสังคม การกำหนดนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร และการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นำไปใช้ได้จริง รวมถึงการวิจัยและการพัฒนา
- 464 401 **การศึกษาในโลกอนาคต** 3(3-0-6)
(Education for the Future World)
แนวโน้มและทางเลือกของการศึกษาในโลกอนาคต ในเชิงสหวิทยาการ เกี่ยวกับการศึกษาในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญที่จะก่อให้เกิดความรู้ การกระทำการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต
- 464 402 **การพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน** 3(3-0-6)
(Personal and Community Health Development)
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน ในด้านสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค แพทย์ทางเลือก แหล่งให้ความรู้และบริการแก่ชุมชน การวางแผนส่งเสริมและแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลและชุมชน

- 464 403 การพัฒนาเยาวชน (Youth Development) 3(3-0-6)
 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชน หลักในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเยาวชน กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาเยาวชนทั้งที่เป็นระบบและไม่เป็นระบบ รวมถึงสิทธิและหน้าที่ของเยาวชน มีการศึกษา นอกสถานที่
- 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development) 3(3-0-6)
 ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรมในการกำหนดนโยบายการศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม
- 464 430 หลักพัฒนศึกษา (Principles of Development Education) 3(3-0-6)
 แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม รวมทั้งการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษา เพื่อใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชน ประเทศ และสากล
- 464 431 การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนศึกษา (Analysis of Policy and Plan in Development Education) 3(3-0-6)
 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา ในบริบทของการพัฒนาการศึกษา ทฤษฎีเชิงระบบและแบบจำลองการวางแผน เทคนิค การวิเคราะห์ นโยบายที่สำคัญ การสำรวจ การวิเคราะห์ ต้นทุน กำไร และการวิเคราะห์รายกรณีเกี่ยวกับธรรมชาติ และปัจจัยในการวิเคราะห์กำหนดนโยบายการศึกษา และการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เชิงสหวิทยาการ ซึ่งมีผลต่อกระบวนการวิเคราะห์กำหนดนโยบายของหน่วยงาน

- 464 432 การสัมมนาและปฏิบัติการทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar and Practicum in Development Education)
ฝึกปฏิบัติการ และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในทางพัฒนศึกษา มุ่งเน้น
การบูรณาการความรู้ หลักและวิธีการทางพัฒนศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้การ
พัฒนา มีการฝึกปฏิบัติภาคสนามในสถานการณ์และสภาพปัญหาที่เป็นจริง ทั้ง
ในประเทศและต่างประเทศ
- 464 433 สังคมวิทยากับการพัฒนา 3(3-0-6)
(Sociology and Development)
แนวคิดและหลักการทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ
ในด้านการศึกษา วัฒนธรรม สังคม และการเมือง ตลอดจนผลกระทบของ
ความทันสมัยที่มีต่อชุมชนระดับต่าง ๆ
- 464 434 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)
(Economics and Development)
วิเคราะห์ระบบเศรษฐศาสตร์ กระแสหลัก กระแสรองเพื่อก่อให้เกิด
ความเข้าใจโครงสร้างของชุมชน แนวทางพัฒนาชนบทของรัฐ ระบบเศรษฐกิจ
ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 464 435 การจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Art and Cultural Resources Management)
ประเด็นเรื่องการจัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม วิธีการ
จัดการทรัพยากรทางศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร
ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 464 436 มานุษยวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)
(Applied Anthropology)
หลักการ และทฤษฎีทางมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน ศึกษา
บทบาทของนักมานุษยวิทยาในโครงการพัฒนาประเทศที่พัฒนาและประเทศที่
กำลังพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

- 464 460 **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)
(Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)
 มโนทัศน์ของการวิจัยสาขาพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทั้งในระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย เทคนิคการรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่าง ๆ
- 464 461 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
 สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ ถดถอยการทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามเมตริก
- 464 462 **การวิจัยเชิงคุณภาพ** 3(3-0-6)
(Qualitative Research)
 ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในงานพัฒนศึกษา
- 464 463 **การประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา** 3(3-0-6)
(Development Program and Project Evaluation)
 หลักการวางแผนและการประเมินโครงการแบบจำลองและเทคนิคการประเมินแบบต่าง ๆ เปรียบเทียบหลักการและเทคนิคสำหรับประเมินผลแผนงานและโครงการ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ออกแบบการประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา

- 464 490 **วิทยานิพนธ์** มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การศึกษาวิจัยส่วนบุคคล ตามหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากกรรมการของสาขาวิชา ศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ตามกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิจัยในการสัมมนา
- 464 491 **การค้นคว้าอิสระ** มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
การวิจัย ค้นคว้าในหัวข้อเฉพาะเรื่องในสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 466 500 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต** 2(2-0-4)
(English for Graduate Students in Education)
เงื่อนไข : 1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก
การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการอ่านบทความวิชาการ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานวิชาการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร.รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	6	9
2	รองศาสตราจารย์ ดร.นพพร จันทร์นำชู	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	6	9
3	อาจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	6	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร.รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	6	9
2	รองศาสตราจารย์ ดร.นพพร จันทร์นำชู	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	6	9
3	อาจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	6	9

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม	Ph.D. in Education (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2529)	6	9
5	รองศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2517)	6	9

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

