



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

# สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1.1 รหัสหลักสูตร | 25510081108623   |
| 1.2 ชื่อหลักสูตร |  |
| ภาษาไทย          | หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน        |
| ภาษาอังกฤษ       | Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- |                    |   |
|--------------------|---|
| ชื่อเต็มภาษาไทย    | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)             |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) |
| ชื่อย่อภาษาไทย     | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)                         |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ  | Ph.D. (Curriculum and Instruction)                |

3. วิชาเอก

- |                                  |
|----------------------------------|
| 3.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ |
| 3.2 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา       |

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- |   |                |             |
|---|----------------|-------------|
| แบบ 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) | มีค่าเทียบเท่า | 48 หน่วยกิต |
| แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) | ไม่น้อยกว่า    | 60 หน่วยกิต |

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 และแบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี

### 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2 / 2561 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / 2561 วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 ศึกษาในเทศก์ นักการศึกษา นักพัฒนานวัตกรรม นักวิชาการ

8.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การสอน การนิเทศ การพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนา

นวัตกรรม

8.4 บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางมาเรียม นิลพันธุ์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)

9.2 นายวิสูตร โพธิ์เงิน

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

9.3 ว่าที่ร้อยตรีนิวัฒน์ บุญสม

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ พร.ด (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2538)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง  
จังหวัดนครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การจัดการศึกษาในช่วงพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมากแต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ แรงงาน ส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ

ดังนั้นการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และจากกรอบทิศทาง “แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574” ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์ การจัดการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของศตวรรษที่ 21 และประเทศไทย 4.0 จึงมีความจำเป็นและเน้นการพัฒนาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสม มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงคำนึงถึงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาโท เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาไทย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กรอบทิศทาง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 มีหลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งเสริมระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ภายใต้พลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและ โลก

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปวิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อ สังคมโดยจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สร้างผู้นำในการสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรมีความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน โดยผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตร และการสอน

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีบุคลิกภาพทางวิชาการ มีจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สามารถพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถผลิตงานวิจัย ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ และพัฒนาองค์ ความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดในระยะเวลา 3 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้าน ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการทำงานและเจตคติโดยเฉลี่ยใน



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>แผนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. พัฒนาระบบสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> </ol>	<p>ระดับดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์และนักศึกษา</li> <li>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกาจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ</li> </ol>
<p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 2 ปี</p>	<p>พัฒนาทักษะการสอนและการวิจัยของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการและผลการประเมินโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</li> <li>2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</li> <li>3. ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</li> </ol>

1.

เรื่อง

2.

สำ

คน

ประ

ปริ

(ภา

สำ

จำ

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

- 1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง
- 1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน
- 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม - ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม - พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน - สิงหาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 คุณสมบัติจำแนกตามแผนการศึกษา

(1) แบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีการทำวิทยานิพนธ์จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับนานาชาติ

(2) แบบ 2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมาก สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากเอกสาร/ตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

2. นักศึกษามีปัญหาเรื่องสถิติที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีการสอบและอบรมภาษาอังกฤษนอกหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต (English for Doctoral Students)

2.4.5 จัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องสถิติ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่าย	1,600,000	3,200,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	700,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	1,000,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	1,200,000	1,900,000	1,900,000	1,900,000	1,900,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	60,000	47,500	31,666	31,666	31,666

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวนรวมตลอดหลักสูตร มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบ่งเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

แบบ 1.1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน	6	หน่วยกิต
(2) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต

แบบ 2.1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต ดังนี้

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน	จำนวน	9	หน่วยกิต
นับหน่วยกิต	จำนวน	9	หน่วยกิต
ไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	6	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		36	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

472 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

5-6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มวิชา มีรายละเอียดดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

#### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

## 3.1.3.3 รายวิชา

## หลักสูตรแบบ 1.1

## (1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

472 513 กระบวนทัศน์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3\*(3-0-6)  
(Curriculum Development Paradigms and  
Implementation)

472 514 การออกแบบระบบการสอน 3\*(3-0-6)  
(Instructional System Design)

472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3\*(1-4-4)  
(Internship in Curriculum Development and  
Instruction)

472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3\*(2-2-5)  
(Advanced Seminar in Curriculum and Instruction  
for Doctoral Students)

## (2) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

472 616 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต  
(Thesis)

หมายเหตุ \* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

## หลักสูตร แบบ 2.1

### (1) หมวดวิชาพื้นฐาน

#### 2.1 กลุ่มรายวิชาที่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต

472 512	สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research)	3(2-2-5)
472 513	กระบวนทัศน์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Paradigms and Implementation)	3(3-0-6)
472 514	การออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design)	3(3-0-6)

#### 2.2 กลุ่มรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต

472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Internship in Curriculum Development and Instruction)	3*(1-4-4)
472 611	สัมมนาชั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students)	3*(2-2-5)

### (2) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

#### 2.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

##### วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

472 521	กระบวนทัศน์ทางการนิเทศการสอน (Paradigms in Instructional Supervision)	3(3-0-6)
472 522	สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Management)	3(2-2-5)
472 523	สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ (Seminar in Learning Theories and Processes)	3(2-2-5)

หมายเหตุ \* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U



### วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 472 524 | การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ<br>(Independent Study in Curriculum and Supervision)  | 3(2-2-5) |
| 472 525 | สัมมนากระบวนทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน<br>(Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms)                        | 3(2-2-5) |
| 472 526 | สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน<br>(Seminar in Curriculum and Instructional Strategies)  | 3(2-2-5) |
| 472 527 | สัมมนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ<br>(Seminar in Innovation on Curriculum and Supervision)  | 3(2-2-5) |
| 472 528 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้<br>เชิงวิชาชีพ<br>(Innovation and Supervision Technology and Professional Learning Community) | 3(2-2-5) |

### 2.2 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

#### วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 472 531 | สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย<br>(Seminar in Philosophies and Concepts of Thai Child Development) | 3(2-2-5) |
| 472 532 | สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา<br>(Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education)    | 3(2-2-5) |
| 472 533 | สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา<br>(Seminar in Selected Research in Elementary Education)               | 3(2-2-5) |

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- 472 534 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)
- 472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Strategies for Elementary School Teachers Development)
- 472 536 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Advanced Supervision in Elementary Education Teaching)
- 472 537 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Independent Study in Elementary Education)
- 472 538 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Comparative Elementary Education)

(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

- 472 617 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต  
(Thesis)

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาพื้นฐาน	6*
รวมจำนวน		-

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ \* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 616	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 616	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 616	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หลักสูตรแบบ 2.1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 512	สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี	3(2-2-5)
472 513	กระบวนการทัศน์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3(3-0-6)
472 514	การออกแบบระบบการสอน	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (วิชาบังคับ)	3
รวมจำนวน		12

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 515	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3* (1-4-4)
	วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (วิชาบังคับ)	6
	วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (วิชาเลือก)	3
รวมจำนวน		9

หมายเหตุ \* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 611	สัมมนาขั้นสูงระดับดุซฎฎิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3* (2-2-5)
	วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (วิชาเลือก)	3
รวมจำนวน		3

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 617	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 617	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ \* หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
472 617	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 472 512 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research) 3(2-2-5)  
 หลักการ แนวคิด และการออกแบบการวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอน การประเมินผลการวิจัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยในลักษณะของการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน
- 472 513 กระบวนทัศน์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Paradigms and Implementation) 3(3-0-6)  
 เงื่อนไข: นักศึกษาแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านหลักสูตร วิเคราะห์ วิจาร์ณ บริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของหลักสูตร ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร เทคนิคและทักษะในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ
- 472 514 การออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design) 3(3-0-6)  
 เงื่อนไข: นักศึกษาแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U  
 การวิเคราะห์ เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ แนวคิดในการออกแบบระบบการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีและการประเมินผลรูปแบบการสอน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน
- 472 515 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Internship in Curriculum Development and Instruction) 3(1-4-4)  
 เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U  
 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ในสถานการณ์จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ



- 472 521 กระบวนทัศน์ทางการนิเทศการสอน 3(3-0-6)  
(Paradigms in Instructional Supervision)  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน กระบวนการนิเทศการสอน การบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่และทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศการสอน กลยุทธ์การนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือการนิเทศการสอนประเภทต่าง ๆ แนวโน้มการนิเทศการสอน
- 472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)  
(Seminar in Curriculum and Instructional Management)  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
- 472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
(Seminar in Learning Theories and Processes)  
แนวโน้มและประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ การพัฒนาเครื่องมือ การวัดผลการเรียนรู้ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5)  
(Independent Study in Curriculum and Supervision)  
การค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับหลักสูตรและการนิเทศตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 472 525 สัมมนากระบวนทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน 3(2-2-5)  
(Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms)  
กระบวนทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา
- 472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)  
(Seminar in Curriculum and Instructional Strategies)  
การวิเคราะห์กลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน ทั้งในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาทางเลือก ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการเพื่อออกแบบและพัฒนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน

- 472 527 สัมมนาวัตกรรมการหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5)  
(Seminar in Innovation on Curriculum and Supervision)  
การวิเคราะห์นวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อ  
ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตรและการนิเทศ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
- 472 528 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 3(2-2-5)  
(Innovation and Supervision Technology and Professional Learning  
Community)  
แนวคิด ขอบเขต ความสำคัญ ประเภท หลักพิจารณาที่สำคัญในการเลือกใช้กระบวนการสร้าง  
ขั้นตอนการนำไปใช้ การประเมินผล ตลอดจนกระบวนการในการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วม  
สมัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาการ
- 472 531 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย 3(2-2-5)  
(Seminar in Philosophies and Concepts of Thai Child Development)  
การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ทั้งปรัชญาของตะวันตกและ  
ปรัชญาของตะวันออก ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็ก  
ของนักการศึกษา เพื่อประยุกต์สู่การปฏิบัติกับบริบทของสังคม
- 472 532 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education)  
การวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่าง  
หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษาธรรมชาติและและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ทฤษฎี หลักการ  
วิธีการ และเทคนิคการสอนระดับประถมศึกษา การเลือกใช้การสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม  
และการพัฒนาการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของการประถมศึกษา
- 472 533 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Selected Research in Elementary Education)  
การวิเคราะห์ งานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อ  
สังเคราะห์แนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการประถมศึกษา รวมทั้ง ฝึกปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและ  
ประเมินงานวิจัยคัดสรร ฝึกออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัย และนำเสนอเพื่อการวิพากษ์

- 472 534 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)  
การวิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัจจุบันทางการประถมศึกษา ในด้านการบริหาร  
หลักสูตร การสอน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรม รวมทั้งบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ  
ประถมศึกษา โดยเน้นที่การประถมศึกษาไทย รวมทั้ง ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางการ  
ประถมศึกษา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการประถมศึกษาไทยในอนาคต
- 472 535 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Strategies for Elementary School Teachers Development)  
การวิเคราะห์ แนวคิด และกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและครูประจำการประถมศึกษา  
รูปแบบการพัฒนาครู โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรครูมืออาชีพ และปฏิบัติการพัฒนาครูระดับ  
ประถมศึกษา
- 472 536 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Advanced Supervision in Elementary Education Teaching)  
การวิเคราะห์ แนวคิดและนวัตกรรมการนิเทศการสอน วิพากษ์เกี่ยวกับการนิเทศการสอนใน  
โรงเรียนประถม ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและการแก้ไข และปฏิบัติการนิเทศการสอนใน  
ระดับประถมศึกษา
- 472 537 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Independent Study in Elementary Education)  
การค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการประถมศึกษา ตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 472 538 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Comparative Elementary Education)  
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา วัฒนธรรม และสังคมของประเทศที่ได้รับการ  
จัดลำดับผลการศึกษาในระดับโลก การศึกษาเปรียบเทียบ นโยบาย แนวคิด หลักการ และระบบการ  
จัดการประถมศึกษาและให้ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการศึกษาในประเทศไทย

- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-5)  
(Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students)  
เงื่อนไข: วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอนโดยเน้นการวิพากษ์  
การโต้แย้ง และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- 472 616 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต  
(Thesis)  
การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่  
และมีคุณภาพสูง
- 472 617 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต  
(Thesis)  
การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิด  
ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	12	6
2	ผศ. ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	0	6
3	ว่าที่ร้อยตรี อ.ดร.นิวัฒน์ บุญสม	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วทบ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538)	0	6

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	12	6
2	ผศ. ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	0	6
3	ว่าที่ร้อยตรี อ.ดร.นิวัฒน์ บุญสม	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วทบ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538)	0	6
4	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	ผศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ (2539)	0	6
6	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม. (2541)	3	6
7	อ.ดร.อภิมาส มากจ้อย	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2553) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2539)	6	3

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อระบบการศึกษา เพื่อเสริมสร้างระบบการศึกษาให้มั่นคง สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

### 5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1- ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1- ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 3

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างวิทยานิพนธ์ประกอบให้ศึกษา
- (5) ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร



## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาและวิชาชีพ
- (2) ประเมินโดยคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นรายภาคการศึกษา
- (4) ประเมินโดยคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์