



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2561 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษา
- 8.2 อาจารย์/ผู้สอนทางด้านการพัฒนา
- 8.3 พัฒนาการ/นักพัฒนาชุมชน
- 8.4 ผู้ปฏิบัติงานทางด้านการวางแผนการพัฒนา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางรัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ
 ป.ศ. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)
 ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)
 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

9.2 นายนพพร จันทรนำชู

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ
 กศ.ศ. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)
 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)
 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

9.3 นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ค. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.บ.(เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม
ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโลกของยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) โดยตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2544) จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ฉบับปัจจุบัน พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรหลักที่สำคัญในการพัฒนาทุกด้าน เพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็ระบุไว้ชัดเจนว่า “จะมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนนับเป็นประเด็นสำคัญที่สร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับสังคมไทยในภาพรวม แนวโน้มการพัฒนาสำคัญอันจะเกิดจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ การจัดระบบและการเพิ่มขึ้นของการค้า การลงทุนและการบริการระหว่างประเทศ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและขยายตัวของเมือง การบริหารงานชายแดน การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างใกล้ชิด การเคลื่อนย้ายคน และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร อันส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่างกัน การปรับตัวของสังคมไทยเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ต้องอาศัยเศรษฐกิจฐานความรู้และเศรษฐกิจชุมชน อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของ

สังคม การเมือง และเศรษฐกิจ โดยการพัฒนาการศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2563) ที่เสริมสร้างการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ โดยไม่ปิดกั้นทางการศึกษา และการพัฒนาในเชิงลึก เพื่อความเชี่ยวชาญและการประกอบวิชาชีพเฉพาะทาง ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมในเชิงบูรณาการ นำพาประเทศก้าวสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ได้อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาทางสังคม การศึกษา ทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรม ต้องอาศัยระยะเวลามากในการปรับเปลี่ยนทิศทางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในสถานะความเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่แตกต่างจากเดิม เพื่อให้เกิดการพัฒนายุคใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับอนาคต ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบัน ความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานความรู้และเศรษฐกิจชุมชน การก้าวไปสู่เศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Economy in Thailand) การให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเองตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ชนบทมีความสำคัญมากขึ้น ฐานความรู้ของการพัฒนาที่สำคัญส่วนหนึ่งจึงอยู่ที่ชนบทหรือภาคเกษตรกรรม ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการศึกษาใหม่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) รวมทั้งการดำเนินการในลักษณะการปฏิรูปทั้งระบบโครงสร้าง กรอบแนวทางปฏิบัติ กฎหมายระเบียบ กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนามนุษย์ทั้งในส่วนของสังคมเมืองและสังคมชนบท อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ อย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาจึงต้องมีการบูรณาการศาสตร์ การสร้างเครือข่าย การนำความรู้ที่ข้ามศาสตร์ รวมทั้งวิทยาการที่ค้นพบใหม่ที่มีเพิ่มมากมายหลายสาขา เข้ามาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีการพัฒนาได้ถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในฐานะผู้ผลิตดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของการพัฒนาอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ อย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้น รวมถึงพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564) โดยเน้นด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะและทักษะความรู้ในด้านการพัฒนาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาจึงต้องทำในลักษณะของการมองแบบองค์รวม มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งในสาขาต่าง ๆ ที่มีทิศทางการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ ของมนุษย์ ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าและมูลค่าจนถึงระดับสูงสุดตามพลังแห่งสมรรถนะที่มีอยู่ และสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้ ดังนั้น ปรัชญา สาระวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาของมาตรฐานสากลได้

เพื่อให้หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต มีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาที่มีการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มาตรการที่ 1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสังคมได้จริง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์ มาตรการที่ 4.1.4 สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน

จึงเห็นสมควรจัดทำหลักสูตรปรับปรุง คือ หลักสูตรปรัชญาคณะคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิชาพัฒนศึกษา เพื่อเปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่างๆ ให้สามารถพัฒนาตนเองในศาสตร์ดังกล่าว และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาประเทศสังคมและประเทศชาติต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่า 40 ปีอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านจิตสำนึกต่อสาธารณะ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ทางความคิด และการยกระดับคุณภาพไปสู่การแข่งขันในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และเป็นต้นแบบในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสังคมและประเทศใช้โดยใช้วิทยาการเรียนรู้ที่บูรณาการอย่างเหมาะสม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

13.1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 วิชา คือ

466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุษภูษิต 3(3-0-6)

(English for Doctoral Students)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะอื่น/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ และจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยอาศัยองค์ความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ แบบสหวิทยาการ โดยเฉพาะการนำการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาประเทศและสังคม ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงการจัดการความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ท้นต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโลกของยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) นานาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศผู้นำความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการให้การศึกษาแก่ประชาชนในลำดับต้น ๆ ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละประเภท เช่นเดียวกับประเทศไทยที่ได้ให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาแก่ประชาชนโดยมีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารประเทศด้านการศึกษาในระดับต้น ๆ มาตลอดทุกปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทย ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2544) จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564) ที่ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรหลักที่สำคัญในการพัฒนาทุกด้าน นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็ระบุไว้ชัดเจนว่า “จะมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

เมื่อสังคมยอมรับและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ จึงเป็นภาระหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ต้องพัฒนา ปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อให้สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการปฏิรูปการศึกษานั้นต้องเริ่มจากการพัฒนาบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ ให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมด้านต่าง ๆ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จึงเสนอโครงการผลิตนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาขั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาดังกล่าวเป็นสาขาวิชาประเภทสหวิทยาการ ที่มีฐานคติเชิงบูรณาการ สำหรับแสวงหาหรือสรรค์สร้างความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ ของมนุษย์และองค์กร โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะในการผสมหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวเข้าด้วยกัน

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการสังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมหรือเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จึงเสนอโครงการผลิตดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ ให้เป็นผู้รอบรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากำลังคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 ด้านการผลิตบัณฑิต:

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณสมบัติของการเป็นนักคิดและนักบูรณาการศาสตร์ที่สามารถสร้างและจัดการความรู้แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

1.3.2 ด้านการพัฒนางานความรู้ใหม่:

1) เพื่อผลิตและพัฒนางานความรู้ใหม่เชิงวิชาการทางด้านพัฒนศึกษา โดยเน้นความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนา การวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการความรู้ภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาประเทศแบบสหวิทยาการ ที่มีมาตรฐานและความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อการเป็นประชาคมอาเซียนทั้งในระดับภูมิภาคและระดับสากล

2) เพื่อเป็นศูนย์กลางทางพัฒนศึกษาแห่งภูมิภาคตะวันตกของประเทศไทยในการพัฒนาภูมิปัญญาไทยสู่สากล อนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยไปสู่ประชาคมทั้งในระดับภูมิภาคและระดับสากล

1.3.3 ด้านนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศ:

1) เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติในการพัฒนาคน การพัฒนาสังคม การพัฒนาประเทศ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติและการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2) เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนดทุก 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา 2. จัดสัมมนาหลักสูตร ผู้เข้าสัมมนาประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา (ศิษย์เก่า) และผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการจัดสัมมนาหลักสูตร
พัฒนาแผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ผู้สอนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่ผู้สอน 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การวัดและประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
จัดทำแผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทุก 3 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนโครงการพัฒนาผู้สอนในด้านทักษะการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของผู้สอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค **ข้อกำหนดต่าง ๆ** ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ**ฤดูร้อน** อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค **ไม่มี**

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม - ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม - พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน - สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

(1) มีคุณสมบัติครบถ้วน ตาม**ข้อบังคับ**มหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

(2) เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจาก**บัณฑิตวิทยาลัย** มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะ

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางพัฒนศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(2) มีประสบการณ์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านพัฒนศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

(3) ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร **เรื่องมาตรฐาน**ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร

(4) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่**คณะกรรมการบริหารหลักสูตร**พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

(5) มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม**ข้อบังคับ**มหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ **ที่มีการ**เปลี่ยนแปลงภายหลัง

หลักสูตรแบบ 2.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(2) ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่องมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร

(3) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

(4) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ควรมีความรู้

2.3.1 พื้นฐานด้านพัฒนศึกษา

2.3.2 ภาษาอังกฤษ

เพื่อที่จะสามารถใช้ความรู้ดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หากนักศึกษขาดความรู้พื้นฐานด้านดังกล่าวข้างต้น อาจเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาทางการเรียนในสาขาวิชานี้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดสอนเสริมในรูปแบบของรายวิชา 2 รายวิชา ได้แก่

2.4.1 รายวิชา 466 430 หลักพัฒนศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต (สำหรับกรณีที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท สาขาวิชาอื่นที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางพัฒนศึกษา)

2.4.2 รายวิชา 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาต่างชาติบัณฑิต จำนวน 3 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาดังกล่าวจะไม่นับหน่วยกิตรวมในหลักสูตร และวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

อนึ่ง การเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมจัดเฉพาะนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าลงทะเบียนเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	3,600,000	7,200,000	10,800,000	10,800,000	10,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,600,000	7,200,000	10,800,000	10,800,000	10,800,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	400,000	800,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	550,000	1,100,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
รวม (ก) + (ข)	700,000	1,400,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	90	90
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,333	23,333	23,333	23,333	23,333

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 (มีค่าเทียบเท่า)	48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า	66 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มี 2 แผนการศึกษา คือ แบบ 1.1 และ

แบบ 2.1

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักพัฒนศึกษา	3	หน่วยกิต
ภาษาต่างประเทศ	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต)	12	หน่วยกิต
(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักพัฒนศึกษา	3	หน่วยกิต
ภาษาต่างประเทศ	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาวิจัย	6	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาบังคับแกน	15	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(5) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก
เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

466 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

4 - 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

6 - 7 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

เลขตัวที่สองและสาม หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

00 - 29 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาและปรัชญา

30 - 59 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

60 - 89 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพ การวัดและประเมินผล

90 - 99 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อ

สัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิทยานิพนธ์ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U) ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

464 430	หลักพัฒนศึกษา (Principles of Development Education) กรณีไม่มีพื้นความรู้ทางพัฒนศึกษา จะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต กรณีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดจะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต	3*(3-0-6)
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุชฎิบัณฑิต (English for Doctoral Students) (2) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U) จำนวน 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้	3*(3-0-6)
464 602	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา (Philosophy and Theory of Knowledge in Development Education)	3(3-0-6)
464 642	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ (Integrated Social Sciences for National Development)	3(3-0-6)
464 654	สัมมนาขั้นสูงระดับคุชฎิบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I)	3(3-0-6)
464 655	สัมมนาขั้นสูงระดับคุชฎิบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students II)	3(3-0-6)
	(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต)	
464 690	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2 .1

(1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U) ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

464 430	หลักพัฒนศึกษา (Principles of Development Education) กรณีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดจะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต	3(3-0-6)
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุชฎิบัณฑิต (English for Doctoral Students)	3(3-0-6)

	(2) หมวดวิชาวิจัย จำนวน 6 หน่วยกิต	
464 660	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Research)	3(3-0-6)
464 661	สถิติขั้นสูง (Advanced Statistics)	3(3-0-6)
	(3) หมวดวิชาบังคับแกน จำนวน 15 หน่วยกิต	
464 600	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ (Educational Management for National Development)	3(3-0-6)
464 602	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา (Philosophy and Theory of Knowledge in Development Education)	3(3-0-6)
464 603	การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge Management and Local Wisdom)	3(3-0-6)
464 642	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ (Integrated Social Sciences for National Development)	3(3-0-6)
464 650	สัมมนาทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education)	3(3-0-6)
	(4) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
464 601	ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Strategic Study for Development)	3(3-0-6)
464 630	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ (Sociology for National Development)	3(3-0-6)
464 631	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Economics for Sustainable Development)	3(3-0-6)
464 636	นวัตกรรมการพัฒนาสังคมและนวัตกรรมในภูมิปัญญาท้องถิ่น (Innovations of Social Development and Innovations in Local Wisdom)	3(3-0-6)
464 637	ทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาสังคม (Human Resources for Social Development)	3(3-0-6)
464 641	พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนา (Multiculturalism and Development)	3(3-0-6)

464 653	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(3-0-6)
464 662	การวางแผนและประเมินผลโครงการทางพัฒนาศึกษา (Project Planning and Evaluation in Development Education) นอกจากรายวิชาเลือกดังกล่าว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่น ๆ ระดับ บัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	3(3-0-6)
	(5) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต)	
464 691	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 430	หลักพัฒนาศึกษา	3*(3-0-6)
464 654	สัมมนาขั้นสูงระดับคุชกุ์บัณฑิตทางพัฒนาศึกษา 1	3*(3-0-6)
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุชกุ์บัณฑิต	3*(3-0-6)
	รวมจำนวน	-

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 602	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนาศึกษา	3*(3-0-6)
464 655	สัมมนาขั้นสูงระดับคุชกุ์บัณฑิตทางพัฒนาศึกษา 2	3*(3-0-6)
464 642	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ	3*(3-0-6)
	รวมจำนวน	-

*หมายเหตุ: เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 690	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 690	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 690	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 690	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

หลักสูตรแบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 430	หลักพัฒนศึกษา	3*(3-0-6)
464 600	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
464 602	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
464 661	สถิติขั้นสูง	3(3-0-6)
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูิบัณฑิต	3*(3-0-6)
	รวมจำนวน	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 603	การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)
464 642	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
464 660	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
	รวมจำนวน	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 650	สัมมนาทางพัฒนศึกษา วิชาเลือก	3(3-0-6) 9
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 691	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

*หมายเหตุ: เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 691	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 691	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

464 430 **หลักพัฒนศึกษา** 3(3-0-6)

(Principles of Development Education)

เงื่อนไข: วัตถุประสงค์การศึกษาคือ S หรือ U

แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมใน
ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม รวมทั้งการบูรณาการแนวคิดและ
ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษา เพื่อใช้เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำมาใช้เป็น
เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชน ประเทศ และสากล

464 600 **การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ** 3(3-0-6)

(Educational Management for National Development)

การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์ปัญหา การสร้างผู้นำทางความคิด ผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงทางพัฒนศึกษา และกลวิธีทางการศึกษาที่จัดขึ้นโดยพิจารณาการบูรณาการแบบ
องค์รวมที่เป็นศาสตร์เดียวกันหรือข้ามศาสตร์

- 464 601 **ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Strategic Study for Development)
แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน กำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วย ทฤษฎีเชิงระบบ การวางแผน วิธีการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ และการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เชียงสหวิทยาการ
- 464 602 **ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา** 3(3-0-6)
(Philosophy and Theory of Knowledge in Development Education)
เงื่อนไข : แบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U”
หลักการและแนวคิดเรื่องภววิทยา ญาณวิทยา และเรื่องของคุณวิทยาทั้งของตะวันตกและตะวันออก ความหมายของกระบวนการทัศน์ และการเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ รวมถึงการคิดของมนุษย์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
- 464 603 **การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(3-0-6)
(Knowledge Management and Local Wisdom)
ลักษณะองค์ความรู้และบทบาทแห่งองค์ความรู้พื้นบ้านและความรู้ดั้งเดิมของผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาทักษะด้านการบริหารและการจัดการความรู้ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บและสืบค้นความรู้ การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ การพัฒนาฐานข้อมูลและสืบค้นสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น การค้นหาสิ่งดี ๆ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสังคมที่ยั่งยืน การปรับปรุงและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอัตลักษณ์ไทย และสอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีการจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์จำลอง
- 464 630 **สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ** 3(3-0-6)
(Sociology for National Development)
เงื่อนไข : แบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U”
แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ใช้ในการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนา การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ผลกระทบจากการพัฒนา และการวางแผนการพัฒนาประเทศ

- 464 631 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
(Economics for Sustainable Development)
แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนา การวัดระดับการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 464 636 นวัตกรรมการพัฒนาสังคมและนวัตกรรมในภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6)
(Innovations of Social Development and Innovations in Local Wisdom)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาสังคม การพัฒนานวัตกรรมในภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ในการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้นวัตกรรมเพื่อการอนุรักษ์ การส่งเสริม การพัฒนา และการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 464 637 ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Human Resources for Social Development)
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ การสร้างทุนทางปัญญา ทุนทางสังคม และทุนมนุษย์ เพื่อการวิเคราะห์และศึกษาแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ
- 464 641 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนา 3(3-0-6)
(Multiculturalism and Development)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และประวัติศาสตร์ ตามความหลากหลายของพื้นที่ ความหลากหลายวัฒนธรรม และความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เพื่อประยุกต์ใช้กับรูปแบบทางวัฒนธรรมที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

- 464 642 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)
(Integrated Social Sciences for National Development)
เงื่อนไข : แบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U”
แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ในมิติของศาสตร์
ต่างๆ ทางสังคมศาสตร์ อันประกอบด้วย สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ และ
รัฐศาสตร์ อย่างบูรณาการ และการเชื่อมโยงเป็นลักษณะองค์รวม เพื่อให้เกิด มุมมองและ
กระบวนการทัศน์การพัฒนาในเชิงสหวิทยาการ และพหุวิทยาการเพื่อการพัฒนาประเทศอย่าง
ยั่งยืน
- 464 650 สัมมนาทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6)
(Seminar in Development Education)
วิเคราะห์หัวข้อสำคัญที่เป็นความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม
การเมือง และวัฒนธรรม เพื่อสร้างทฤษฎีทางพัฒนศึกษาแบบบูรณาการ การสร้างทฤษฎี
พัฒนศึกษาจากฐานราก การพัฒนาและการบริหารงานโครงการวิจัยแบบบูรณาการ
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการวิจัยและพัฒนา การเขียนและ
การนำเสนอรายงานความคิดรวบยอดในประเด็นที่สนใจ หรือการนำเสนอการสังเคราะห์องค์
ความรู้ทางวิชาการ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 653 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)
(Qualitative Research)
ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การ
ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปล
ผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางด้านพัฒนศึกษาและฝึก
ปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
- 464 654 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(3-0-6)
(Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยร่วมสมัยทางพัฒนศึกษาโดยเน้น
การวิพากษ์ และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน

- 464 655 **สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนาศึกษา 2** 3(3-0-6)
 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students II)
 เงื่อนไข: วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U
 สัมมนาประเด็นปัญหาทางการวิจัยด้านพัฒนาศึกษา โดยเน้นกรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์
- 464 660 **สัมมนาการวิจัยทางพัฒนาศึกษา** 3(3-0-6)
 (Seminar in Development Education Research)
 วิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายกระบวนการค้นคว้าวิจัย ปัญหาวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อกำหนดโครงร่างการวิจัยในงานพัฒนาศึกษา
- 464 661 **สถิติขั้นสูง** 3(3-0-6)
 (Advanced Statistics)
 วิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพารามตริก นอนพารามตริก และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบสถิติหรือการเปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ระเบียบวิธีประมาณค่าเชิงสุ่ม และการศึกษาเฉพาะกรณี และฝึกปฏิบัติประมวลผลและแปลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป รวมถึงหลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล
- 464 662 **การวางแผนและประเมินผลโครงการทางพัฒนาศึกษา** 3(3-0-6)
 (Project Planning and Evaluation in Development Education)
 หลักการ กระบวนการวางแผน และการจัดการโครงการแบบบูรณาการทางพัฒนาศึกษา การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนาศึกษา ตั้งแต่กระบวนการจัดการทรัพยากร การสร้างทีมงาน บทบาทของผู้จัดการ การติดต่อสื่อสาร การประกันคุณภาพ และการควบคุม ติดตามและประเมินโครงการ และยุติโครงการ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ในการวางแผนและการบริหารโครงการในองค์กร ชุมชน หน่วยงานระดับประเทศและระดับสากล

464 690

วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาและสร้างความรู้ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางพัฒนศึกษา

464 691

วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตร

466 520

ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุชฎิบัณฑิต
(English for Doctoral Students)

3(3-0-6)

เงื่อนไข: 1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอื่น ทั้งนี้ หากนักศึกษามีคะแนนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษาจะต้องสอบให้ได้คะแนนตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวโดยมิได้รับยกเว้น

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ.ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	6	9
2	รศ. ดร.นพพร จันทรนำชู	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	6	9
3	อ.ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อม ศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	6	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ.ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)	6	9
2	รศ. ดร.นพพร จันทรนำชู	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	6	9
3	อ.ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อม ศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	6	9

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	ผศ.ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม	Ph.D. in Education (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2529)	6	9
5	รศ. ดร.คณิต เขียววิชัย	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517)	6	9

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยได้ลุ่มลึก และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อชี้แนะสังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแบบ 1.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หลักสูตรแบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2-ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาวิจัย
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) แล้วแต่กรณี

(2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัติ

(3) การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว กำหนดเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Passed) ตก (Failed)