



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	3
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11
หมวดที่ 4	การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	36
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	40
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	46
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	47
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	64
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	68
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	87
ภาคผนวก ค	รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)	108
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)	123
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)	126

ภาคผนวก ช ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input) 140

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input /

Requirements

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ

มหาวิทยาลัยศิลปากร "CREATIVE"

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ / คณะศึกษาศาสตร์ / ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา สาขาวิชา และข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัสหลักสูตร XXXXXXXXXXXXX
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร
 - ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
การท่องเที่ยวและกีฬา
 - ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Recreation Tourism and Sport
Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ชื่อเต็มภาษาไทย ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)
 - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Arts (Recreation Tourism and Sport Management)
 - ชื่อย่อภาษาไทย ศศ.ม. (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)
 - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.A. (Recreation Tourism and Sport Management)

3. วิชาเอก
 ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1 (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
 - แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1	หลักสูตร 2 ปี
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2	หลักสูตร 2 ปี
แผน 2 แบบวิชาชีพ	หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2566 วันที่ 22 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2566 วันที่ 20 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 อาจารย์ หรือนักวิจัยในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

7.2 ผู้นำ ผู้บริหารหรือผู้จัดการในองค์กรภาครัฐและเอกชนที่ดำเนินงานด้านนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา

7.3 นักบริหารองค์กรของภาครัฐ ได้แก่ ศูนย์ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดต่าง ๆ

7.4 นักบริหารหรือผู้จัดการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ

7.5 ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัวเกี่ยวกับศูนย์ออกกำลังกาย แหล่งนันทนาการ การท่องเที่ยว ฯลฯ

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จะเป็นหลักสูตรที่นำแนวคิดการสร้างความรู้และเชี่ยวชาญและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา โดยยึดหลักปฏิบัติการนิยม

2. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) เป็นหลักสูตรแรกของประเทศไทยที่บูรณาการศาสตร์ทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้จะจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถสูง มีประสบการณ์ที่ดีและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต มีความรอบรู้ทั้งในด้านการวางแผน การจัดโครงการที่บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การผลิตบัณฑิตแล้วจะเป็นแหล่งที่สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อตอบสนองความต้องการของคนทุกเพศทุกวัย

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่ยังมุ่งสร้างคนให้เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา นอกจากนี้ยังส่งเสริมการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของสังคมและประเทศชาติอีกด้วย ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ที่จะเปิดดำเนินการนี้จะสอดคล้องกับหมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน ในกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยวของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะเป็นแหล่งที่สร้างบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และยังเป็นแหล่งที่จะสร้างนวัตกรรมในด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของคนและสังคมและยังจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ และกิจกรรมที่ช่วยในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกสังคมระบอบประชาธิปไตยบริบทของวัฒนธรรมไทยอีกด้วย และสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจโดยใช้กระบวนการของการจัดการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

จะช่วยสร้างทรัพยากรบุคคลที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถในการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาต่อไป

2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในสภาพปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงของประชากรทั้งด้านโครงสร้างและจำนวนจึงส่งผลกระทบต่อความต้องการเรื่องของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต การทำงานของคนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก วิถีชีวิตคนเปลี่ยนไปทำให้สังคมที่เป็นไทยแบบดั้งเดิมถูกระทบอย่างมากระลอก ดังนั้นการเปิดสอนในหลักสูตรนี้จะเป็นแหล่งการสร้างนวัตกรรมในด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่จะช่วยตอบสนองความต้องการของประชากรที่มีความหลากหลายทั้งวัย และวัฒนธรรม ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความสุข ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย และ จะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีอีกด้วย นอกจากนี้การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวจะช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรทั้งที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยให้คงอยู่ เพื่อให้คนไทยตระหนักถึงความภูมิใจในความเป็นชาติไทย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้จะเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย โดยใช้กระบวนการทางการศึกษา และใช้การวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน และการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอีกด้วย

2.2 ผลกระทบจากข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันและคณะ

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มีกระบวนการที่ใช้หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาผู้เข้าศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการบริหาร การจัดการ และการเป็นผู้นำเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ทุกสถานการณ์ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ นอกจากนี้การร่างและจัดทำหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการโดยศึกษาจากสถานการณ์ปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ตลอดจนรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาดำเนินการร่างหลักสูตร จึงเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่าหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการและมีการพัฒนาปรับปรุงมาในระดับหนึ่งซึ่งสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน และเมื่อเปิดดำเนินการแล้วก็จะมีการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยที่มีความเข้มแข็งในศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอีกด้วย ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ จึงเป็นเป้าหมายหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จะเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จึงมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานตามพันธกิจบรรลุตามเป้าหมายได้ดีขึ้น การจัดการเรียนการสอน การวิจัยก็จะ

มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลผลิตทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ก่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรม ที่ได้มาจากการวิจัยแบบบูรณาการก็จะช่วยให้พันธกิจของสถาบันบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

2.2.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

เนื่องจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ดังนั้นในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จะเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จึงจะมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจบรรลุตามเป้าหมายได้ดีขึ้น การจัดการเรียนการสอน การวิจัยก็จะมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลผลิตทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ก่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรม ที่ได้มาจากการวิจัยแบบบูรณาการก็จะช่วยให้วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะวิชาบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

2.3 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

จากการรวบรวมข้อมูลความต้องการจาก ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยว และการกีฬา ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง) และกลุ่มลูกค้าในอนาคต ได้แก่ กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้าย (พ.ศ. 2564) ของหลักสูตรในสาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรในหน่วยงานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ข) สามารถสรุปข้อมูลความต้องการที่สำคัญได้ 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 องค์ความรู้ ประกอบด้วย 1) เน้นคุณธรรมจริยธรรมทัศนคติมีเหตุมีผล ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2) รู้ลึกซึ้งในศาสตร์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อย่างชัดเจนและสามารถประยุกต์ในการวิจัยได้ 3) มีทักษะแก้ไขปัญหาเฉพาะอย่างได้ดี 4) รัฐบาล มีทักษะทางด้านการวิจัยการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 4) มีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 5) สามารถวิเคราะห์ และมีความชำนาญทางด้านสารสนเทศ และ 6) หลักสูตรควรเน้นทางด้านการเป็นผู้นำ ด้านที่ 2 ทักษะหรือความชำนาญ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ ความสามารถที่เชี่ยวชาญด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและการกีฬา ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ 2) มีอัตลักษณ์ของตนเองในทางสายวิชาชีพทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมถึงการใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในห้องเรียนหรือองค์กรของมหาบัณฑิต และด้านที่ 3 คุณลักษณะพิเศษ ประกอบด้วย 1) มีความคิดริเริ่มในการดำเนินการต่อแผนงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาวะของการเป็นผู้นำ 2) มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมถึงเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในห้องเรียน และ 3) เป็นผู้รู้จักการปรับตัวในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จะเป็นหลักสูตรที่ช่วยผลิตบุคลากรในการบริหารจัดการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา เป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการศึกษาวิจัยในศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ผลิตนวัตกรรม ช่วยในการพัฒนาประเทศไทย โดยเฉพาะในเรื่องของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ยกระดับการจัดการบริการด้านต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่จะเสริมสร้างรายได้ให้กับบุคคลและประเทศชาติต่อไป

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

4.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพไปขับเคลื่อนในการพัฒนาสังคมและประเทศไทย

4.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

5. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

5.1 ความรู้ความชำนาญทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

5.3 ความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

5.4 การใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

5.5 การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ

5.6 การทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์

5.7 ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

5.8 จรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1, แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ									
PLO1	อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา		✓						
PLO2	วิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทาง วิชาการแก่ชุมชนและสังคม				✓			✓	
PLO3	สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย						✓	✓	✓
PLO4	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทบาทของผู้นำ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ								✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) ของข้อ 8

7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	✓			
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม สร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยในวิชาชีพไปขับเคลื่อนในการพัฒนาสังคมและประเทศไทย	✓	✓	✓	
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ				✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1. ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1, แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ				
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	✓			
PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	✓	✓	✓	✓
PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับผิดชอบ			✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท โดย ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character) บรรลุภายใน Affective Domain ของข้อ 6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

2.2 ทักษะด้านดิจิทัล

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป

4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1	(มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2	จำนวนไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	จำนวนไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

วิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	จำนวน	8 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		38 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	จำนวนไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	8 หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขา	จำนวน	12 หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	จำนวนไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	8 หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขา	จำนวน	12 หน่วยกิต
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)		6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	จำนวนไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องเข้าสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านงานรายวิชา (Course Work) ครบทุกรายวิชา

3. รายวิชา

3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท

เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง	วิชาบังคับพื้นฐาน
2	หมายถึง	วิชาบังคับสาขา
7	หมายถึง	วิชาเลือก
8	หมายถึง	การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.3 รายวิชา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

1. วิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 8 หน่วยกิต

464 511	สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Seminar on Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sports Management)	2*(2-0-4)
464 512	หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Management and Organization Principles in Recreation, Tourism and Sport)	3*(3-0-6)
464 513	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sports Management)	3*(2-2-5)

2. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต

464 581	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	(มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
---------	-------------------------	------------------------------

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

1. วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต

464 511	สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Seminar on Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sports Management)	2(2-0-4)
464 512	หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Management and Organization Principles in Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 513	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sports Management)	3(2-2-5)

* หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

2. วิชาบังคับสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต

464 521	การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Human Resources and Leadership Management for Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 522	การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Budget and Income Generation Management for Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 523	การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Activities and Facilities Management for Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 524	สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Seminar and Practicum in Recreation, Tourism and Sports Management)	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)

3. วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

464 571	กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Law and Management in Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 572	การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ (Recreation, Tourism and Sport Management for the Elderly and People with Special Needs)	3(3-0-6)
464 573	ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Ethics and Social Issues in Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 574	อาเซียนศึกษากับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (ASEAN Studies in Recreation, Tourism and Sports Management)	3(3-0-6)
464 575	การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Marketing Communication in Recreation, Tourism and Sports Management)	3(3-0-6)
464 576	การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Entrepreneurship in Recreation, Tourism and Sport Service)	3(2-2-5)
464 577	การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนและท้องถิ่น (Management and Guidelines for the Promotion of Recreational Activities Tourism and Sports in the Community and Local Area)	3(1-4-4)

- | | | |
|---------|--|----------|
| 464 578 | การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Safety Management in Recreation, Tourism and Sports) | 3(3-0-6) |
| 464 579 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Individual Study in Recreation Tourism and Sports Management) | 3(3-0-6) |

4. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|-------------------------|------------------------------|
| 464 582 | วิทยานิพนธ์
(Thesis) | (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|------------------------------|

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 8 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|--|----------|
| 464 511 | สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Seminar on Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sports Management) | 2(2-0-4) |
| 464 512 | หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Management and Organization Principles in Recreation, Tourism and Sport) | 3(3-0-6) |
| 464 513 | สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sports Management) | 3(2-2-5) |

2. วิชาบังคับสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|--|----------------------------|
| 464 521 | การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Human Resources and Leadership Management for Recreation, Tourism and Sport) | 3(3-0-6) |
| 464 522 | การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Budget and Income Generation Management for Recreation, Tourism and Sport) | 3(3-0-6) |
| 464 523 | การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Activities and Facilities Management for Recreation, Tourism and Sport) | 3(3-0-6) |
| 464 524 | สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(Seminar and Practicum in Recreation, Tourism and Sports Management) | 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง) |

3. วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

464 571	กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Law and Management in Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 572	การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ (Recreation, Tourism and Sport Management for the Elderly and People with Special Needs)	3(3-0-6)
464 573	ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Ethics and Social Issues in Recreation, Tourism and Sport)	3(3-0-6)
464 574	อาเซียนศึกษากับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (ASEAN Studies in Recreation, Tourism and Sports Management)	3(3-0-6)
464 575	การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Marketing Communication in Recreation, Tourism and Sports Management)	3(3-0-6)
464 576	การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Entrepreneurship in Recreation, Tourism and Sport Service)	3(2-2-5)
464 577	การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาใน ชุมชนและท้องถิ่น (Management and Guidelines for the Promotion of Recreational Activities Tourism and Sports in the Community and Local Area)	3(1-4-4)
464 578	การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Safety Management in Recreation, Tourism and Sports)	3(3-0-6)
464 579	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Individual Study in Recreation Tourism and Sports Management)	3(3-0-6)

4. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

464 583	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	(มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
---------	--	-----------------------------

3.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.5 แสดงแผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 511	สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	2*(2-0-4)
464 512	หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(3-0-6)
464 581	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 513	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3*(2-2-5)
464 581	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

* หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 581	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 581	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	11
รวมจำนวน		11

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 511	สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	2(2-0-4)
464 512	หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
464 521	การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและภาวะผู้นำทาง นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
464 522	การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทาง นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 513	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(2-2-5)
464 523	การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้าน นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 524	สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 582	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน 2 แบบวิชาชีพ
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 511	สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	2(2-0-4)
464 512	หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
464 521	การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
464 522	การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 513	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(2-2-5)
464 523	การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 524	สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	9
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 583	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.6 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1, แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ				
464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●		
464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●		
464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	
464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	●
464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	
464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	
464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	●
464 571 กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	●
464 572 การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ	●	●	●	●
464 573 ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		●	●	●
464 574 อาเซียนศึกษากับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		●	●	
464 575 การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	●
464 576 การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	●
464 577 การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนและท้องถิ่น	●	●	●	●
464 578 การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●	●	●	●
464 579 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	●		●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1, แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ				
464 581 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●
464 582 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●
464 583 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

3.7 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

3.7.1 แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ 1					
464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(2-0-4)	U	An		
464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	U	An		
464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)	U	An	S, At	
464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	18	U	An, S	C, S, At	At
ชั้นปีที่ 2					
464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	20	U	An, S	C, S, At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Cognitive Domain (Knowledge) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

3.7.2 แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ 1					
464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	2(2-0-4)	U	An		
464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An		
464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(2-2-5)	U	An	S, At	
464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An, S	C, S	At
464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An, S	C, S	
464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An, S	C, S	
ชั้นปีที่ 2					
464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)	U	An, S	C, S, At	At
464 582 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	U	An, S	C, S, At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Cognitive Domain (Knowledge) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

3.7.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ 1					
464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวความคิดการจัการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	2(2-0-4)	U	An		
464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An		
464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(2-2-5)	U	An	S, At	
464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An, S	C, S	At
464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An, S	C, S	
464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(3-0-6)	U	An, S	C, S	
ชั้นปีที่ 2					
464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)	U	An, S	C, S, At	At
464 583 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	U	An, S	C, S, At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Cognitive Domain (Knowledge) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

3.8 ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1, แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
1	<p>YLO1.1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>YLO1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>YLO1.3 สร้างและพัฒนางานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทย</p> <p>YLO1.4 สร้างสรรค์นวัตกรรมในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทย</p> <p>YLO1.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ</p>	
2	<p>YLO2.1 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>YLO2.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและความรับผิดชอบ</p>	

3.9 คำอธิบายรายวิชา

464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2(2-0-4)
(Seminar on Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sports Management)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

อภิปรายในหัวข้อปรัชญาและแนวคิดทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา และการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องต่อพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

Discussion on the philosophies and concepts of recreation, tourism and sport management; applications according to socio-economic and political basis management of physical environment, and recreation, tourism and sport activities.

464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Management and Organization Principles in Recreation, Tourism and Sport)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

แนวคิดทฤษฎีความรู้และหลักการบริหารและการจัดการ ขั้นตอนวิธีการส่งเสริมและการนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม และการนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

Concepts, theories, knowledge and principles of administration and management; promotional processes, and guidelines for organizing activities and its implementation in enhancing the management of recreation, tourism and sports organizations both nationally and internationally.

464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5)
(Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sports Management)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

แนวคิดเกี่ยวกับสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และระเบียบวิธีวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Parametric and non-parametric statistics concepts; hypothesis testing, comparative tests, analysis of variance, correlation analysis, regression analysis, use of computer software for statistical analyses; quantitative, qualitative and mixed research methodology for recreation, tourism and sport management; study of research on recreation, tourism and sport management to identify research problems, conceptual framework, research framework, research design, research instruments and instrument quality tests, data collection and analysis, conclusion, report writing, ethics of researchers and research publication.

464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Human Resources and Leadership Management for Recreation,
Tourism and Sport)

หลักการบริหาร การวิเคราะห์แนวคิดโครงสร้างเชิงกลยุทธ์ การวางแผน นโยบาย และยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดการองค์กรและทรัพยากรบุคคลทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำและรูปแบบภาวะผู้นำ การใช้อำนาจและคุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ

Principles of management, concept analysis of strategic structure, planning, policy and strategy; vision, mission; management of recreation, tourism and sport organizations and human resource; analysis of leader behavior, leadership styles and exercise of power; morals and ethics of leaders.

464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Budget and Income Generation Management for Recreation, Tourism
and Sport)

วิเคราะห์ หลักการด้านงบประมาณ การเงินและเศรษฐศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การวางแผนทางการแก้ไขปัญหา ผลกระทบทาง เศรษฐกิจที่มีต่อนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การจัดระบบการจัดการรายได้แหล่ง เงินทุน การระดมทุน การเตรียมงบประมาณ และความเสี่ง

Analysis of budget principles; finance and economics related to recreation, tourism and sport; establishing problem resolution guidelines; economic impact on recreation, travel and sports; organizing the system for income generation, funding sources, fund mobilization, and budget and risk preparation.

- 464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)

(Activities and Facilities Management for Recreation, Tourism and Sport)

วิเคราะห์หลักและแนวทางจัดการการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านงานนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การวางแผนการจัดการสถานที่และติดตั้งวัสดุ อุปกรณ์ การดำเนินการให้ บริการ และกระบวนการและขั้นตอนในการจัดการกิจกรรม การใช้การบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

Analysis of the principles and guidelines for the management of recreation, tourism and sport facilities; planning for site management and installation of materials and equipment, service provision and processes and procedures of activities management; use and maintenance of recreation, tourism and sport facilities.

- 464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)

(Seminar and Practicum in Recreation, Tourism and Sports Management)

สัมมนาและการฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา โดยการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการต่างๆ การจัดกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติการ และคุณธรรม จริยธรรม ศึกษาดูงานเพื่อให้มีความรู้ จากประสบการณ์ที่ได้รับในการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ การจัดการกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

มีการศึกษานอกสถานที่ ทั้งในและต่างประเทศ

Seminar and operational management of recreation, tourism and sport organizations through participation in organizing projects and activities with national and international organizations to acquire theoretical and practical knowledge and moral ethics; study visits to acquire knowledge and experience from participation in implementing projects, organizing activities and creating innovation in recreation, tourism and sport.

Domestic and international field trips required.

- 464 571 กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Law and Management in Recreation, Tourism and Sport)

กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาโดยมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ แก้ไข จากกรณีปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาและ ร่วม กำหนด วาง กรอบ แนวทาง ทางด้านกฎหมายให้สอดคล้องกับยุคสมัย

Laws, regulations, regulations and management of recreation tourism and sports by participating in thinking, analyzing and solving problems arising in recreational organizations tourism and sports and jointly determine and lay out the legal framework in accordance with the times.

- 464 572 การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ 3(3-0-6)
(Recreation, Tourism and Sport Management for the Elderly and People with Special Needs)

ลักษณะและแนวโน้มประชากรกลุ่มผู้ที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ ผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษที่มีความพิการ ในมิติทางการแพทย์และสังคม ตรวจสอบความต้องการ ทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ของผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ จากปัจจัยด้านกายภาพ จิตวิทยา สังคมวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก่บุคคลพิเศษแบบ รายบุคคล และกลุ่ม บทบาทองค์กรต่อการให้บริการ การประสานงาน กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ การประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษได้อย่างเหมาะสม

Characteristics and trends of special population groups, the elderly and persons with disabilities from the medical and social dimensions; examining the need for recreation, tourism and sport of elderly people and people with special needs from physical, psychological, sociological factors affecting behavior in organizing activities for special individuals as individuals and groups; roles of organizations in providing services, coordination, laws and policies related to Elderly people and persons with special needs; applying knowledge and creating innovations for appropriate management of recreation, tourism and sports for the elderly and people with special needs.

- 464 573 ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Ethics and Social Issues in Recreation, Tourism and Sport)

วิเคราะห์ อภิปราย กระบวนการ ปัจจัยด้านสังคมและจริยธรรมทางด้าน นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาร่วม กำหนด วาง กรอบ แนวทาง ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุคสมัย

Analyze and discuss processes, social and ethical factors in recreation, tourism and joint sports; formulate a framework for moral guidelines. Ethics in various fields in accordance with the times.

- 464 574 อาเซียนศึกษาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(ASEAN Studies in Recreation, Tourism and Sports Management)

แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการเกี่ยวกับนโยบายอาเซียน วิเคราะห์นโยบายในอาเซียนที่มีผลต่อ การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในประเทศไทย การวางแผนสร้างนวัตกรรมหรือกระบวนการพัฒนานันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในประเทศไทย

Concepts, theories and evolution of ASEAN policy. Analysis of ASEAN policies affecting recreation, tourism and sports management in Thailand. Planning to create innovation or processes for recreational development tourism and sports in Thailand.

- 464 575 การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Marketing Communication in Recreation, Tourism and Sports Management)

การวางแผนและการพัฒนาสื่อในงานนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในรูปแบบสื่อดิจิทัลในระบบเครือข่ายสารสนเทศ ทางอินเทอร์เน็ต กลยุทธ์ในการใช้สื่อดิจิทัลในระบบเครือข่ายสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ และการสื่อสารทางการตลาด กระบวนการออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลการสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมในงานนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม

Planning and media development in recreation, tourism and sport using digital media in information networks on the internet; strategies for using digital media in information networks on the internet; integrated marketing communication and using digital media for knowledge management and marketing communications; digital media design and production process; concretely creating new media innovation in recreation, tourism and sport.

464 576 การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5)
(Entrepreneurship in Recreation, Tourism and Sport Service)

ลักษณะและองค์ประกอบ ประเภทของกิจการ แนวทางการเป็นผู้ประกอบการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อุตสาหกรรมกีฬา การใช้สื่อดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรในการประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสินค้าหรือการให้บริการนันทนาการ ท่องเที่ยว กีฬาและสุขภาพ สร้างนวัตกรรมการให้บริการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

characteristics, composition, types of business; guidelines for entrepreneurship in the recreation, tourism and sports industry; digital Media resource management in business related to goods or services of recreation, tourism, sports and health; creating innovations in recreation, tourism and sports services.

464 577 การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(1-4-4)
ในชุมชนและท้องถิ่น
(Management and Guidelines for the Promotion of Recreational
Activities Tourism and Sports in the Community and Local Area)

ความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ขั้นตอนวิธีและการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในท้องถิ่นและชุมชน ทักษะ ความเป็นผู้นำ การประสานงาน ทักษะ การสื่อสารเพื่องานบริการ การให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวและสถานที่ออกกำลังกายเล่นกีฬา ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ กิจกรรมการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา และนันทนาการที่สนใจในชุมชนและท้องถิ่น

Fundamental knowledge in management, procedure and method to promote recreation, tourism and sport activities in the community and local area; leadership skills, coordination, communication skills for service work; providing information on tourist attractions and places to exercise and play sports; the process of creating networks in recreation, tourism and sport activities; interesting recreation in the community and local area.

464 578 การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Safety Management in Recreation, Tourism and Sports)

ความรู้ หลักการ กระบวนการด้านความปลอดภัย รวมถึงสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาและสร้างจิตสำนึก ปลูกฝัง ด้านความปลอดภัยให้เป็นคุณลักษณะนิสัย ภายในองค์กร ชุมชนและท้องถิ่น

Knowledge, principles, safety procedures including the environment related to recreational activities Tourism and sports and create awareness, instilling safety as a habit within the organization, community and locality.

464 579 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Individual Study in Recreation, Tourism and Sports Management)

การศึกษาค้นคว้า พัฒนาระบบการหรือสร้างนวัตกรรม รายบุคคลตามความถนัดและความสนใจ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้งตามกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบ

An individual study, process development or innovation creation according to students' expertise and special interest related to recreation, tourism and sports management under the supervision of instructors in order to acquire in-depth knowledge from systematic investigation.

464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research on a topic related to recreation, tourism and sports management under the supervision and advice of the thesis advisors.

464 582 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research on a topic related to recreation, tourism and sports management; integration of the knowledge from various courses under the supervision and advice of the thesis advisors.

464 583 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต
(Independent Study)

การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
Study on topic of interest under the supervision and advice of a supervisor.

(4) มีการบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

3.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะ การจัดการด้านบุคลากร อาคารสถานที่ การเงินและงบประมาณในองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	42 (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะ การจัดและดำเนินงานโครงการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	42 (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะ การคิดค้นนวัตกรรมในด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	42 (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
การเข้าร่วมสัมมนาในกลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติงาน และสัมมนาหลังการปฏิบัติงาน กับคณาจารย์และเพื่อนนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง (หรือ 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือศาสตร์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

4.3 ช่วงเวลา

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 –

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

4.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์และนักศึกษากำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลของการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นนักศึกษาในแผน 2 จะต้องดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยก่อนที่จะกำหนดและเสนอหัวข้อ/โครงร่างการค้นคว้าอิสระ
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) นักศึกษานำเสนองานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และรับการประเมินโดยคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5. กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา	ใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาได้ตลอดเวลา	1. การสอบประมวลความรู้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละชั้นปี 2. การนำเสนอผลการศึกษาในกรณีต่าง ๆ จากการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและ	1. การศึกษากรณีศึกษาและร่วมสังเกตการณ์กับชุมชนและสังคม 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและการสะท้อนแนวคิดเพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและ	1. การรายงานผลการเข้าร่วมสังเกตการณ์และร่วมงานองค์กรวิชาชีพ 2. การรายงานการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการสะท้อนแนวคิดเพื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
กีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม	กีฬา กระบวนการพัฒนาบุคลากรด้าน ต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม 3. เรียนรู้จากสถานประกอบการ	ประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา กระบวนการพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม 3. การรายงานการเรียนรู้จากสถาน ประกอบการ 4. การสอบประมวลความรู้เมื่อสิ้น ภาคการศึกษาในแต่ละชั้นปี
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่ สอดคล้องกับการพัฒนาสังคม และประเทศไทยตาม จรรยาบรรณของนักวิจัย	1. เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ เพื่อให้เกิดมุมมองในการ พัฒนาสู่นวัตกรรม 2. การจัดโครงการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ 3. นำประเด็นความรู้ที่ได้จากงานวิจัย การศึกษาค้นคว้าสู่ชุมชน 4. การทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์โดยมี จุดมุ่งหมายการสร้างนวัตกรรม	1. พิจารณาจากผลการประเมินของ หน่วยงานที่ไปฝึกปฏิบัติ 2. ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการจัด กิจกรรมและการแก้ปัญหา 3. ผลการประเมินการจัดโครงการ ต่าง ๆ ในสถานประกอบการ 4. ผลการทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์
PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและ ความรับผิดชอบ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ โครงการพิเศษที่เน้นให้นักศึกษาทำงาน กลุ่ม วางแผนการทำงาน ประสานงาน กับผู้อื่นด้านการจัดการ งบประมาณ การ ทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการตัดสินใจ ภายใต้หลักการและเหตุผล รวมทั้งข้อมูล การเสียสละแรงกายและเวลาเพื่อการ ดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุผล 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ้างอิง แหล่งที่มาการศึกษาค้นคว้า วิจัย นำไปสู่ การทำวิทยานิพนธ์	1. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม ที่เป็นรูปธรรม เช่น การแสดงความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การแสดง ความคิดเห็นต่อกลุ่มอย่างมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการ ตัดสินใจ การตรงต่อเวลา และ การอาสาทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น 2. ผลการทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. สถานที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน

1.1 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

1.2 ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้เตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์สำหรับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์สำหรับการทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระบบสัญญาณ Internet

การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้บริการ ผู้ใช้บริการของคณะสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้ โดยใช้บริการยืม-คืนระหว่างห้องสมุดในเครือข่ายความร่วมมือ NNLINET (NaewNa University Library Network) และยังสามารถใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดเพื่อขอรับบริการยืมตัวเล่มหรือไฟล์อิเล็กทรอนิกส์กับห้องสมุดมหาวิทยาลัยชั้นนำภายในประเทศผ่านเครือข่ายความร่วมมือ PULINET (Provincial University Library Network) โดยสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการได้ผ่าน Single Search Service ที่ให้บริการอยู่บนเว็บไซต์ของห้องสมุด

2. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

ไม่มี

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

4. งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	20,000	15,800	15,800	15,800	15,800

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 20,000 บาท

5. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
1	อ.ดร.วิจิต อิมอารมย์ 3-1022-00427-XX-X	ปร.ด. (การออกกำลังกายและการ กีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2536) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2528)	8	12
2	รศ.ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม 5-7301-90019-XX-X	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)	8	12
3	ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ 3-5210-00380-XX-X	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2531)	8	12

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
1	อ.ดร.วิจิต อิมอารมย์ 3-1022-00427-XX-X	ปร.ด. (การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2536) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2528)	8	12
2	รศ.ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม 5-7301-90019-XX-X	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ (2529)	8	12
3	ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ 3-5210-00380-XX-X	ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2531)	8	12
4	ผศ.ดร.วรรณวิสา บุญมาก 3-2699-00093-XX-X	วท.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2558) วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2550) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2547)	8	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่
5	ผศ.ดร.ว่าที่ ร.ต.นิวัฒน์ บุญสม 3-1408-00016-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538)	8	12
6	ศ.ดร.คณิต เขียววิชัย 3-7399-00370-XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517)	8	12
7	อ.ดร.นรินทรา จันทศร 3-2601-00495-XX-X	ปร.ด. (การจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2564) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2552) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2549)	8	12
8	อ.อัยรัตน์ แกสमान 3-9102-00001-XX-X	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2541)	8	12

หมายเหตุ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีความพร้อมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 คุณสมบัติทั่วไป

มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 คุณสมบัติเฉพาะ

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หากมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ไม่น้อยกว่า 3 ปี ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) มีประสบการณ์ทำงานวิจัยและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในรอบ 2 ปีก่อนการสมัครเข้าศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2 และแผน 2 แบบวิชาชีพ

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หากมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ไม่เคยมีความรู้ หรือประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อาจส่งผลให้ความเข้าใจ หรือเข้าถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ของการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ได้ไม่ดีเท่าที่ควร

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

การฝึกปฏิบัติการณ์ในองค์กรด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จะสามารถช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา มีความรู้และประสบการณ์ที่ดีพอสามารถนำไปใช้ดำเนินการในองค์กรที่ไปทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะมีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษาและปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

(2) การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ใน รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่ทำการประเมินผล วิธีการที่ใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

(3) การวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัด ในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

(4) การนำผลประเมินนักศึกษาที่ได้รับกลับไป (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วง ระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

(5) การจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้อิทธิคุณ ร้องเรียน ในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.2.1 ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการ อาชีพ

3.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ

3.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่นที่บัณฑิตเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ

3.2.4 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 แผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 1 และแผน 1 แบบวิชาการ แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบนิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 9.3.4 (ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้ มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล และตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รวมทั้งตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจาก วันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา นั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือ มีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร และ อุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. การรับนักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับ นักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของ นักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) ประเมินและสรุปบทวน กระบวนการการรับนักศึกษา 7) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการ รับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับ นักศึกษาครั้งต่อไป	1. มีจำนวนนักศึกษาเข้าศึกษา ตามแผนการรับนักศึกษา 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะ ศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>2. การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p> <p>2.1 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาโท</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา 	<p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p>
<p>2.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร มาสรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมในรายละเอียดของรายวิชาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา รายละเอียดของรายวิชาที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	
3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) สํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 3) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
3.2 การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษาฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตร และจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน)</p> <p>3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน</p> <p>4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา</p> <p>5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ</p>	

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)</p> <p>5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายงานตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ โดยงานฝ่ายแผนฯ ได้มีการวางแผนอัตรากำลังทั้งในระยะสั้นปีต่อไปและระยะยาว 5 ปี เพื่อการทดแทนอัตรากาการเกษียณล่วงหน้าดำเนินการ โดยการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ทดแทนตำแหน่งที่เกษียณอายุก่อนถึงเวลาเกษียณ (กรณีได้อัตราทดแทน) เพื่อเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

4.2 การพัฒนาคณาจารย์

4.2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การพัฒนาตนเองของคณาจารย์ในหลักสูตร จะได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เพิ่มศักยภาพของคณาจารย์โดยการสนับสนุนของคณะฯ และภาควิชาฯ ส่วนในการอบรม คณาจารย์จะเป็นผู้ที่เลือกสิ่งของตนเอง ต้องการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของคณาจารย์แต่ละท่าน

4.2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าของคณาจารย์

- (1) การให้ทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
- (2) การให้ทุนสนับสนุนในการผลิตตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน
- (3) การให้เงินรางวัลสำหรับผู้ได้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (4) การให้เงินรางวัลสำหรับผู้ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 4) จัดทำร่างหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตรเพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อสภาวิชาการ และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	มีเอกสารแสดงรายละเอียดของหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา)</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>มีเอกสารแสดงรายละเอียดของรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p>
<p>1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอน รับทราบ และผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนามส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	<p>มีเอกสารแสดงรายละเอียดของตารางสอนและรายชื่อผู้สอน</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1.4 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตามรายละเอียดของหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเสนอเผยแพร่ในระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>มีเอกสารแสดงรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>
<p>1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม</p>	<p>มีเอกสารแสดงรายละเอียดของรายวิชา หรือ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ที่มี การบูรณาการกับการวิจัย หรือ การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุนโยบายปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	วัฒนธรรม
<p>2. การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>2.2 การประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA</p> <p>2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร</p>	<p>การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ การศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชา หรือรายละเอียดของประสพการณ์ภาคสนาม ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการประเมินผล รวมถึงหลักเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับ</p>	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>คุณภาพ (Rubrics) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือรายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้อง รายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา รายละเอียดของรายวิชา, รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม, รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน รายละเอียดของหลักสูตรหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์</p>	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ภาคสนาม ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด 5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wi-Fi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

7. Output and Outcomes ของผู้เรียน

หลักสูตรวัดความสำเร็จของหลักสูตรจากภาวะการมีงานทำ การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ความพึงพอใจของนายจ้าง และการ Dropout จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน	สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทุกปี การศึกษา และศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
2. อัตราการได้งานทำของบัณฑิต	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหารและอุปสมบท)
3. ผลลัพธ์ด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และบัณฑิต	ผลักดันให้บัณฑิตและอาจารย์สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนำไปสู่ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	บัณฑิตและอาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปสู่ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs	การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร
5. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรประจำปี

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาหลักสูตร

หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวง อว. กำหนดในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 3 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผล การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ภายในระยะเวลา 3 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ที่เน้นการสอนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล	1. จำนวนโครงการและผลการ ประเมินโครงการการพัฒนาทักษะ การสอนและการประเมินผลการ เรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอนของ อาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 3. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการ สอน
แผนการพัฒนาและผลการเรียนรู้ แบบ Learning Outcome ภายใน ระยะเวลา 3 ปี	1. พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ ให้ใช้ในการเรียนรู้ จากสถานที่จริงมากกว่า สถานการณ์จำลอง 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ ต่าง ๆ	1. จำนวนโครงการ และผลการ ประเมินโครงการการพัฒนาและ ผลการเรียนรู้แบบ Learning Outcome 2. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้แบบ Learning Outcome

4. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

4.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจาก
นักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

4.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

5.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

5.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

6. การประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

7.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นแนวทางทุกปี

7.2 ให้เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตร

7.3 ให้นำผลการประเมินตามข้อ 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

7.4 การปรับปรุงรายวิชา

7.4.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

7.4.2 กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

7.5 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.5.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.5.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.5.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
(การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท)
ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก
(Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก
การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มี
การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ หรือการดำเนินการที่มีได้กำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ให้อธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๖.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาและได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๖.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๖.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๖.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๗.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๗.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๕ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๗.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๓ มีคุณสมบัติ และเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๘ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๖.๒ และนักศึกษสมทบตามข้อ ๖.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่ วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อดำเนินการหลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฉบับที่ใช้บังคับอยู่ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ จัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น สองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ หากมีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลาและ แบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตามหลักเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๑.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ปรินต์มีเดีย และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการศึกษาออนไลน์

๑๑.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ ไป

๑๑.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๑.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวน้ำ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตร ปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๑.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๑.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิตหลักสูตรสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาก็จะได้รับปริญญา ทั้งสองหลักสูตร

๑๑.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๑.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับรวม เวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาให้กำหนดดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษา ตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๓.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ กรณีนักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอาจได้รับการพิจารณาการขยายระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาจากสภาวิชาการ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการประจำคณะ

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๕.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๑๕.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่นให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๑๖ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ กำหนดสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

๑๖.๒.๑.๑ แผน ๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๒.๑.๒ แผน ๑ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประเมินผลความรู้

๑๖.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ
นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๖.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด
ความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต
แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๖.๓.๑.๑ แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๖.๓.๑.๒ แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี
คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๖.๓.๒.๑ แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๓.๒.๒ แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา
ตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๘ แล้ว จึงจะปรับ
สถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๗.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๗.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑
ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับ
สัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา
แรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒
เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับ
สัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๗.๒.๑ หรือข้อ ๑๗.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน
รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของ
หลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา

๑๗.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๗.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ที่ได้
สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตร
นั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และ
หรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๗.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
หรือปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรก
ที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐาน
หรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๘ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ตามเงื่อนไขดังนี้

๑๘.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๘.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๒ หรือแผน ๒ หรือปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๙ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา และการเปลี่ยนโครงการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ส่วนการเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๑ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์และวิธีการในการลาพักการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ นักศึกษาจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๗

๒๓.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๓.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๒๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๒๓.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

๒๓.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลา

ตามข้อ ๓๙.๑.๓

๒๓.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ และข้อ ๒๒ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕

๒๓.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๗.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๓๘.๔

๒๓.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๓.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๔๕.๑

๒๓.๑๑ กระทำผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

๒๓.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๓

๒๓.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑๔ ตาย

๒๓.๑๕ กระทำผิดจริยธรรมการวิจัยอย่างร้ายแรง

๒๓.๑๖ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๓.๑๓

ข้อ ๒๔ นักศึกษาซึ่งถูกมหาวิทยาลัยถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๒ หรือข้อ ๒๓.๗ อาจยื่นคำขอต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขอกลับเข้าศึกษาใหม่ได้โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะเมื่อมีเหตุผลอันสมควร แล้วจึงเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป และให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร การขออนุญาตและการเพิ่มรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษา

๒๘.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสมจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นด้วย

มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๒๘.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้วหรือได้รับยกเว้นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษานักศึกษาให้มหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วมหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่คณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชาได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังมหาวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษารายวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนออธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษา

๒๙.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๙.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๒๙.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๔ ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือ การโอนจากวิธีการอื่น ๆ โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
T (Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ
T*(Transferred)	รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ โดยให้ระบุชื่อย่อของสถาบันอุดมศึกษา และประเทศที่ตั้งต่อท้ายรายวิชา

๒๙.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็นค่าระดับด้วยก็ได้

๒๙.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ระหว่างการเรียบเรียง หลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๒๙.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๒๙.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมี ใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ หรือโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วย สถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน ให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่มหาวิทยาลัยภายใน ๑๔ วันหลังจาก วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่าเหตุผล สำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๒๙.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๒๙.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๙.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๒๘.๑

๒๙.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๒๘.๒

๒๙.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ ๔๕.๑

๒๙.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๙.๘

๒๙.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

๒๙.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชา

๒๙.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบได้ไม่กำหนดระดับ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคสอบไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๙.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชา มอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ มีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แผน ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชา พิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้า ไม่เป็นที่พอใจ

๒๙.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษา ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษา ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๙.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๑ และกรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

๒๙.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๒๙.๑๖ การให้สัญลักษณ์ T หรือ T* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือรับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๐ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๐.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษา สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็น วิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่ หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แผน ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับ ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๐.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชา ที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๐.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๐.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษา ไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๐.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชา ที่เป็นวิชาเลือก มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๐.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๐.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น ทหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนมากกว่าหนึ่งครั้ง และเป็นรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับให้นำเฉพาะผลของครั้งที่ได้ค่าระดับสูงสุดมาใช้ในการคำนวณ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับดี หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า B ยกเว้นรายวิชาเลือกในระดับปริญญาโทต้องไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C

ข้อ ๓๓ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, T และ T* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๒

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำคณะได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๙ และข้อ ๒๐ การนำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยให้อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๕ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการประจำคณะแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกไว้ในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

๓๖.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือภาษาอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ให้เกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๖.๒ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ และการเทียบผลในการสอบภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้รอบรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๗.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๗.๓ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี

๓๗.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ หรือ แผน ๑ แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ๒ หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๓๘.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๓๘.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๑.๒ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๓๙.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ทั้งนี้ กรณีหากมีเหตุผลจำเป็นอันสมควรที่เสนอหัวข้อเกินระยะเวลาตามที่วรรคหนึ่งกำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๑.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๓๙.๑.๔.๑ ระดับปริญญาโท จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ คน

๓๙.๑.๔.๒ ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน ๑ คน และต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๓๙.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าวเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๓๙.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๓๙.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๙.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๓๙.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ (ถ้ามี) และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๓๙.๓.๔ ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย ดังนี้

๓๙.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อิสระ

- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน
- (๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๔) อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามบที่ใช้อยู่กับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

๓๙.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความจำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สิ่งเป็นอย่างอื่นได้

๓๙.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๓๙.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๓๙.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ไปเป็นไปตามข้อ ๒๙.๗.๒

๓๙.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดตอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษา
มีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัด

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำ
คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดกำหนด

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษา
อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๓๘.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๓๘.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย
การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติ
จากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระก่อน

๓๘.๓.๑๒ ห้ามมหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จาก
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์
หรือการค้นคว้าอิสระ หรือมีการละเมิดจริยธรรมการวิจัยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๐.๑ กรณีตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่
มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัย
พิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอ
ขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๐.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อน
กับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัย
นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติดสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและ
จริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งรวมถึงจริยธรรมการวิจัยด้วย

ข้อ ๔๓ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้น
อาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๓.๑ ภาคทัณฑ์

๔๓.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๔๓.๓ พักการศึกษา

๔๓.๔ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่
กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๔ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา หรือระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุม

การสอบและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๔๕ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

๔๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๔๕.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๔๕.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๔๕.๓ ถ้าเป็นการประพฤติดิจจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๑

๔๖.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผน ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๖.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U แล้วแต่กรณี

๔๖.๕ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๖.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามี การสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย

๔๖.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๔๖.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามวิธีการและช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๖.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสอง และประกาศให้ทราบทั่วกัน

๔๖.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๔๖.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๖.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๖.๑๔ ต้องไม่ถูกลดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๐
ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๓

๔๗.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๗.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๔๗.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๔๗.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๗.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๗.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๔๘ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๖ หรือข้อ ๔๗ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะวิชาที่นักศึกษาสังกัดนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๑ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้อยู่กับนักศึกษาผู้นั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาลบที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้น

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ซึ่งจะต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาลบที่ใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้น

ทั้งนี้ การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๕๒ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

1.ชื่อ-นามสกุล	นายวิจิต อิมอารมย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ปร.ต. (การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2528)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอารมย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัตน์ แกสมาน. (2566). ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการ นันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 57 หน้า วันที่เผยแพร่ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

อัยรัตน์ แกสมาน, วิจิต อิมอารมย์, นรินทรา จันทศร, นภสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรณวิสา บุญมาก. (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. วันที่เผยแพร่ 18 มิถุนายน 2565

ธาราพรค์ ศรีบุญญารักษ์, วิจิต อิมอารมย์, และ โรม วงศ์ประเสริฐ (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 196 หน้า วันที่เผยแพร่ 9 มิถุนายน 2563.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 104	กีฬาศึกษา
459 245	กีฬาเทนนิส
459 264	กีฬากอล์ฟ
459 291	ลีลาศ
459 301	ปรัชญาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา
459 303	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 322	หลักการบริหารจัดการองค์กรกีฬา
459 434	หลักการจัดการองค์กรกีฬา
459 532	การเป็นผู้ฝึกกีฬาเทนนิส

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 612	สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 621	ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 622	การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 623	การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 673	นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 679	ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

2. ชื่อ-นามสกุล	นางสาววรรณวีร์ บุญคุ้ม
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วรรณวีร์ บุญคุ้ม และปริญญา ปันสุวรรณ. (2564). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและการจัดการความรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และทักษะเชิงวิชาชีพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. ววน. บพท. และมหาวิทยาลัยศิลปากร. 301 หน้า. วันที่เผยแพร่ 14 สิงหาคม 2564.

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, นรินทร์ สังข์รักษา และมาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็ก เยาวชนและคนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. ววน. บพท. และมหาวิทยาลัยศิลปากร. 123 หน้า. วันที่เผยแพร่ 14 สิงหาคม 2564.

วรรณวีร์ บุญคุ้ม และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2562). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 154 หน้า วันที่เผยแพร่ 1 มีนาคม 2562.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

รังสรรค์ มาระเพ็ญ, วรรณวีร์ บุญคุ้ม และคณิต เขียววิชัย. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ป่วยจำลองใน สถานการณ์เสมือนจริงในการสอนเรื่องการดูแลสุขภาพที่บ้าน. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ปีที่ 14, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 125-139. (TCI กลุ่ม 1).

- ขวัญตา เจริญศรี และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2563). รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563) : 90-106. (TCI กลุ่ม 2).
- จิรภรณ์ กาญจนสุพรรณม และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมกะเหรี่ยง : กรณีศึกษากลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงจังหวัดราชบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 14, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) : 92-105. (TCI กลุ่ม 2).
- วิศรา อินทรแสน และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2563). การศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันของด้านความสุข ในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา. ปีที่ 12, ฉบับที่ (24 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563) : 36-40. (TCI กลุ่ม 1).
- มาลัย ทองสีมา, วรรณวีร์ บุญคุ้ม และนรินทร์ สังข์รักษา. (2562). การพัฒนายุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจ.นครปฐม เพื่อรองรับสังคมไทย 4.0.วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562) : 19-48. (TCI กลุ่ม 2).
- พีรพัฒน์ รุ่งเรือง และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2562). ยุทธศาสตร์การสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). : 256-273. (TCI กลุ่ม 1).

Proceedings

- Wannawee Boonkoun and Pitak Suphannopas. (2019). “ Enhancement of reading habits of students and schools’ libraries under the Office of Basic Education Commission.” In the 14th International Conference on Interdisciplinary Social Studies, Oxford, UK. 11-13 November 2019. 205-210.

ประสบการณ์สอนระยะเวลา 24 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU 301	พลเมืองตื่นรู้
SU 085	ศิลปากรสร้างสรรค์
464 236	การประเมินตามสภาพจริง
464 243	การคิดเชิงวิพากษ์ทางการศึกษา
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 400	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา
464 408	แนวคิดด้านปรัชญา จิตวิทยา และสังคมวิทยาในการวิจัยทางการศึกษา
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
464 463	การประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา
464 466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
464 469	การวิจัยเชิงคุณภาพ
464 611	สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 622	การฝึกปฏิบัติงานจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 630	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ
464 650	สัมมนาทางพัฒนศึกษา
464 660	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา
464 662	การวางแผนและประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

3. ชื่อ-นามสกุล	นายโรม วงศ์ประเสริฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ค.ต. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2531)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โรม วงศ์ประเสริฐ, วิจิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัสต์ แกสมาน. (2566). ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการ นันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 57 หน้า วันที่เผยแพร่ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

นรินทรา จันทศร, อัยรัสต์ แกสมาน, พิทักษ์ สุพรรณโนภาพ, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2565). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. ทุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 135 หน้า วันที่เผยแพร่ 14 กันยายน 2565.

ธาราพรศ ศรีบุญญารักษ์, วิจิต อิมอาร์มย์, และ โรม วงศ์ประเสริฐ (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 196 หน้า วันที่เผยแพร่ 9 มิถุนายน 2563.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

หนังสือ

โรม วงศ์ประเสริฐ. (2564). แนวทางการจัดการแข่งขันและการตัดสินกรีฑา (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2564). โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.นครปฐม. จำนวน 87 หน้า
เผยแพร่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิและประกอบการบรรยายเป็นวิทยากรในการ
แข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกปีพุทธศักราช 2564.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 29 ปี

ระดับปริญญาตรี

080 140	กีฬาศึกษา
459 231	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2
459 314	นวัตกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
459 348	การเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา
459 374	การออกกำลังกายสำหรับเด็กและเยาวชน
459 381	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา 1
459 401	โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 421	โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกกำลังกายและกีฬา
459 481	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา 2
459 531	หลักและเทคนิคการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย
464 223	การละเล่นพื้นเมือง
464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬา
464 235	ศิลปะการขับร้องเพลงเบื้องต้น
470 305	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 612	สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
464 679	ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

4. ชื่อ-นามสกุล	นางสาววรรณวิสา บุญมาก
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	วท.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัตน์ แกสमान. (2566). ศึกษาความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการ นันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 57 หน้า วันที่เผยแพร่ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

อัยรัตน์ แกสमान, วิชิต อิมอาร์มย์, นรินทรา จันทศร, นภสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. วันที่เผยแพร่ 18 มิถุนายน 2565.

Proceedings

Puwanat Duangthip, Sakunna Raksi and Wanwisa Bungmark. (2020). Comparison between the Effects Aerobic Block Exercise and Thai Boxing Aerobic Exercise on Body Composition in Female Students. The 7th International Conference on Education (ICE 2020) and The 16th National Conference “Research on Teaching and Learning Toward Professional Development in a Changing World” 6 June 2020, (Online). Faculty of Education of Silpakorn University. ไทย. 6 June 2020. pages 106-118.

Wanwisa Bungmark and Napasorn Neelapaijit. (2019). Comparison of Well-Being Differences in Elderly People who Receive Pensions with Elderly People who living with Accumulated Money in Samut Songkhram Province Thailand. 24th Annual Congress of the European College of Sport Science. Faculty of Physical Educatuon and Sport, Charies University Czech Republic. 3 July 2019 - 6 July 2019. pages 632-632.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2565). การพัฒนาการกระโดดยิงประตูในกีฬา บาสเกตบอล (The Development of Jump Shot in Basketball). วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). หน้า 95-106. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

080 142	การจัดค่ายพักแรม
080 147	กีฬาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
083 104	กีฬาศึกษา
085 101	ศิลปากรสร้างสรรค์
459 201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2
459 212	เวชศาสตร์การกีฬา
459 291	ลีลาศ
459 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 321	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกกำลังกายและกีฬา
459 373	การให้คำแนะนำการออกกำลังกายสำหรับผู้ที่มีปัญหาด้านสุขภาพ
459 381	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 401	โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 481	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 612 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 673 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิตบัณฑิตทางการศึกษา 1
- 471 306 สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

5. ชื่อ-นามสกุล	ว่าที่ร้อยตรีนิวัฒน์ บุญสม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2538)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรสต์ แกสมาน. (2566). ศึกษาความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 57 หน้า วันที่เผยแพร่ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

อัยรสต์ แกสมาน, วิชิต อิมอาร์มย์, นรินทรา จันทศร, นภสร นีละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรณวิสา บุญมาก. (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. วันที่เผยแพร่ 18 มิถุนายน 2565

นิวัฒน์ บุญสม. (2564). ผลการฝึกยืดเหยียดกล้ามเนื้อแบบผสมผสานที่มีต่อความอ่อนตัวของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร. ทุนอุดหนุนการวิจัย ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 83 หน้า. เผยแพร่เมื่อ 12 มกราคม 2564.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นิวัฒน์ บุญสม. (2562). การประเมินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและพละนามัย : กรณีศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน แห่งหนึ่งในประเทศไทย. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์วิจัย*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11, 1 (มกราคม-เมษายน) : 13-25. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

นิวัฒน์ บุญสม และวรรณวิสา บุญมาก. (2565). การพัฒนาการกระโดดยิงประตูในกีฬา บาสเกตบอล (The Development of Jump Shot in Basketball). *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). หน้า 95-106. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU 102	ศิลปากรสร้างสรรค์
083 104	กีฬาศึกษา
459 135	การจัดการค่ายพักแรม
459 192	กีฬาเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
459 243	กีฬาบาสเกตบอล
459 253	กีฬามวยไทย
459 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 303	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 312	เทคนิคการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
459 331	การฝึกด้วยน้ำหนัก
459 350	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
459 401	โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 454	หลักและเทคนิคการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
459 477	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
462 201	การพัฒนาหลักสูตร
471 306	สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 464 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 612 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

6. ชื่อ-นามสกุล	นายคณิต เขียววิชัย
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

นรินทรา จันทศร, อัยรัตน์ แกสमान, พิทักษ์ สุพรรณโนภาพ, โรม วงศ์ประเสริฐ และ
คณิต เขียววิชัย. (2565). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อ
สมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. ทุนคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 135 หน้า วันที่เผยแพร่ 14 กันยายน 2565.

ต่างพัคตร์ ตะกรุดแก้ว และคณิต เขียววิชัย. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย. นครปฐม : สาขาวิชา
พัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 418 หน้า วันที่เผยแพร่
1 กรกฎาคม 2564.

มาฆะรัตน์ อัมพรเกียรติพล และคณิต เขียววิชัย. (2563) รูปแบบการเป็นหุ้นส่วนทางสังคม
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย. นครปฐม :
สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 418 หน้า วันที่
เผยแพร่ 1 พฤษภาคม 2563.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

รังสรรค์ มาระเพ็ญ, วรรณวีร์ บุญคุ้ม และคณิต เขียววิชัย. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ผู้ป่วยจำลองใน สถานการณ์เสมือนจริงในการสอนเรื่องการดูแลสุขภาพที่บ้าน.
วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ปีที่ 14, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564) :
125-139. (TCI กลุ่ม 1).

ธนวัฒน์ ทองโชติฉัตร, **คณิต เขียววิชัย** และนพรุจ ศักดิ์ศิริ. (2562). รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของผู้ตรวจพิสูจน์สังกัดสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ (Model for Human Resource Management of Forensic Investigators in the Office of Police Forensic Science). **Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)**; Vol 12 No 3 (2019): Humanities, Social Sciences, and Arts (May – June 2019); 926-945; 1906-3431.

Proceedings

Saraj Pullteap and **Kanit Kheovichai**, (2019) “Feasibility Analysis of Investment Cost for Medical Equipment Business via E-commerce System” , The International Electrical Engineering Congress (iEECON2019), Cha am, (Thailand), March pp.219-250.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

หนังสือ

คณิต เขียววิชัย. (2564). การจัดนันทนาการกลางแจ้งในวิถีชีวิตใหม่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 229 หน้า

ประสบการณ์สอนระยะเวลา 48 ปี

ระดับปริญญาตรี

083 104	กีฬาศึกษา
459 135	การจัดค่ายพักแรม
459 137	การจัดโครงการนันทนาการชุมชนและโรงเรียน
459 138	การจัดนันทนาการกลางแจ้ง
459 139	การจัดนันทนาการกับการท่องเที่ยว
459 264	กอล์ฟ
471 209	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา
471 302	สุขอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 402 การพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 464 463 การประเมินแผนงานและโครงการทางพัฒนศึกษา
- 464 600 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
- 464 602 การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 464 612 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 621 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 642 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ
- 464 673 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 679 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

7. ชื่อ-นามสกุล	นางสาวนรินทรา จันทศร
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ปร.ด. (การจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2564) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2552) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัสต์ แกสมาน. (2566). **ศึกษาความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.** จำนวน 57 หน้า วันที่เผยแพร่ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

อัยรัสต์ แกสมาน, วิชิต อิมอาร์มย์, นรินทรา จันทศร, นภสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรณวิสา บุญมาก. (2565). **รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. วันที่เผยแพร่ 18 มิถุนายน 2565**

นรินทรา จันทศร, อัยรัสต์ แกสมาน, พิทักษ์ สุพรรณโนภาพ, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2565). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 135 หน้า. วันที่เผยแพร่ 14 กันยายน 2565

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นรินทรา จันทสร. (2562). การพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวด้วยการฝึกพลัยโอเมตริก (Agility Development by Plyometric Training). *Veridian E-Journal, Silpakorn University* สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (เดือน กันยายน-ตุลาคม 2562) หน้า 578-598. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

- 459 101 วิทยาศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น
- 459 132 กีฬาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 459 135 การจัดค่ายพักแรม
- 459 233 โยคะเพื่อสุขภาพ
- 459 342 โยคะเพื่อสุขภาพและการเป็นผู้สอนโยคะ
- 459 343 การเป็นผู้ฝึกสอนออกกำลังกายส่วนบุคคล
- 459 350 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
- 459 378 ไอเอนกะโยคะ
- 459 381 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา 1
- 459 401 โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 459 423 กลยุทธ์การบริหารองค์กรกีฬาและสุขภาพเชิงธุรกิจ
- 459 444 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการกีฬาและการตลาด
- 459 481 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา 2

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ระดับบัณฑิตศึกษา

8. ชื่อ-นามสกุล	นายอัยรัตน์ แกสมาน
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2541)
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยแยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โรม วงศ์ประเสริฐ, วิชิต อิมอาร์มย์, นิวัฒน์ บุญสม, วรณวิสา บุญมาก, นรินทรา จันทศร, และอัยรัตน์ แกสมาน. (2566). ศึกษาความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 57 หน้า วันที่เผยแพร่ 28 กุมภาพันธ์ 2566.

อัยรัตน์ แกสมาน, วิชิต อิมอาร์มย์, นรินทรา จันทศร, นภสร นิละไพจิตร, นิวัฒน์ บุญสม และวรณวิสา บุญมาก. (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ณ จังหวัดนครราชสีมา. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) 107 หน้า. วันที่เผยแพร่ 18 มิถุนายน 2565

นรินทรา จันทศร, อัยรัตน์ แกสมาน, พิทักษ์ สุพรรณโนภาพ, โรม วงศ์ประเสริฐ และคณิต เขียววิชัย. (2565). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง. ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 135 หน้า. วันที่เผยแพร่ 14 กันยายน 2565.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 11 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU102	ศิลปากรสร้างสรรค์
083 104	กีฬาศึกษา
459 122	กีฬาฟุตบอล
459 131	พลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
459 132	กีฬาเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
459 135	การจัดค่ายพักแรม
459 138	การจัดนันทนาการกลางแจ้ง
459 204	การเคลื่อนไหวของมนุษย์
459 206	สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
459 208	เทคนิคเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
459 266	กีฬาเทเบิลเทนนิส
459 303	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 393	การจัดนันทนาการในชุมชนและโรงเรียน
459 401	โครงการพิเศษทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
459 412	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา 1-2
459 454	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล

ภาคผนวก ค

รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ
 นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและ
 กีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและ
 ความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	205	65.92
หญิง	106	34.08
รวม	311	100
2. อายุ		
21-25 ปี	239	76.85
26-30 ปี	54	17.36
31-35 ปี	15	4.82
36-40 ปี	3	0.96
40 ปีขึ้นไป	0	0
รวม	311	100
3. ระดับการศึกษา		
กำลังศึกษาปีสุดท้ายของปริญญาตรี	135	43.41
ปริญญาตรี	176	56.59
อื่น ๆ	0	0
รวม	311	100
4. สถานภาพ		
นักศึกษา	209	67.20
ผู้สอน	14	4.50

ข้อมูล	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ด้านกีฬา	26	8.36
อื่น ๆ	62	19.94
รวม	311	100
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1-5 ปี	78	76.47
6-10 ปี	21	20.59
11-15 ปี	3	2.94
15 ปีขึ้นไป	0	0
รวม	102	100
6. หน่วยงานที่สังกัด		
พนักงานราชการ	23	22.55
พนักงานเอกชน	79	77.45
อื่น ๆ	0	0
รวม	102	100

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 65.92 และเพศหญิงจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.08 รวมทั้งหมดจำนวน 311 คน ตามลำดับ

อายุ อยู่ในช่วงอายุ 21-25 ปี จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 76.85 อายุ 26-30 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 17.36 อายุ 31-35 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.82 อายุ 36-40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96 ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป ไม่พบผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

ระดับการศึกษาพบว่า ระดับปริญญาตรี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 56.59 และกำลังศึกษาปีสุดท้ายของปริญญาตรี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 43.41 ตามลำดับ

สถานภาพพบว่า เป็นนักศึกษา จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 67.20 เจ้าหน้าที่ด้านกีฬาจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.36 ผู้สอนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 และอื่น ๆ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.94 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า มีประสบการณ์ 1-5 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 มีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 มีประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไปไม่พบผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

หน่วยงานที่สังกัด พบว่า พนักงานเอกชน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 77.45 และพนักงานราชการจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อมูล	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
7. ความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		
ต้องการศึกษาต่อ	182	58.52
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	129	41.48
รวม	311	100
8. ระยะเวลาตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อ		
ใช้เวลาตัดสินใจทันที	23	12.64
ใช้เวลาตัดสินใจภายใน 1 ปี	41	22.53
ใช้เวลาตัดสินใจภายใน 2 ปี	24	13.18
อยู่ระหว่างการตัดสินใจ	94	51.65
รวม	182	100
9. ความต้องการแบบแผนการศึกษา		
ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	42	23.08
ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา	140	76.92
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
10. รูปแบบช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน		
ภาคปกติเต็มเวลาราชการ	50	27.48
ภาคปกติบางเวลาราชการตั้งแต่ 13.00 น.	28	15.38
ภาคปกติบางเวลาราชการตั้งแต่ 15.00 น.	10	5.49
ภาคพิเศษวันหยุดราชการตั้งแต่ 8.30-17.30 น.	94	51.65
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
11. ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน	63	34.62
บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและเรียนผ่านสื่อออนไลน์	92	50.55

ข้อมูล	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
เรียนผ่านสื่อออนไลน์	27	14.83
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
12. ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน		
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	106	58.24
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	76	41.76
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
13. ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน		
ศึกษาดูงานภายในประเทศ	35	19.23
ศึกษาดูงานต่างประเทศ	15	8.24
ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	132	72.53
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
14. วิธีการสอบคัดเลือก		
สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	59	32.48
สอบข้อเขียนเพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	29	15.93
สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์	79	43.01
พิจารณาจากประสบการณ์	15	18.28
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
15. ความต้องการด้านงบประมาณการศึกษา		
แบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	40	21.98
แบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร โดยแบ่งจ่ายในแต่ละภาคการศึกษา	72	39.56
แบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน	70	38.46
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100
16. ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย		

ข้อมูล	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
ต้องการที่พักในรือนักศึกษา	23	12.64
ต้องการห้องทำงานพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	7	3.85
ต้องการทุนสนับสนุนการวิจัย	54	29.67
ต้องการทุนการศึกษา	98	53.84
อื่น ๆ	0	0
รวม	182	100

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า

ความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 58.52 และไม่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 41.48 ตามลำดับ

ระยะเวลาตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อ พบว่า ใช้เวลาตัดสินใจภายใน 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.53 ใช้เวลาตัดสินใจภายใน 2 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.18 ใช้เวลาตัดสินใจทันที จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 และอยู่ระหว่างการตัดสินใจ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 51.65 ตามลำดับ

ความต้องการแบบแผนการศึกษา พบว่า ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ตามลำดับ

รูปแบบช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาคพิเศษวันหยุดราชการตั้งแต่ 8.30-17.30 น. จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 51.65 ภาคปกติเต็มเวลาราชการ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 27.48 ภาคปกติบางเวลาราชการตั้งแต่ 13.00 น. จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และภาคปกติบางเวลาราชการตั้งแต่ 15.00 น. จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49 ตามลำดับ

ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 และเรียนผ่านสื่อออนไลน์จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.83 ตามลำดับ

ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 58.24 บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและเรียนผ่านสื่อออนไลน์จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 50.55 และเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 41.76 ตามลำดับ

ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน พบว่า ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 72.53 ศึกษาดูงานภายในประเทศ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24 ตามลำดับ

วิธีการสอบคัดเลือก พบว่า สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 43.01 สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 สอบข้อเขียนเพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 และพิจารณาจากประสบการณ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.28 ตามลำดับ

ความต้องการด้านงบประมาณการศึกษา พบว่า แบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร โดยแบ่งจ่ายในแต่ละภาคการศึกษา จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 39.56 แบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 21.98 ตามลำดับ

ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการทุนการศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 53.84 ต้องการทุนสนับสนุนการวิจัย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67 ต้องการที่พักในราคาราคานักศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 และต้องการห้องทำงานพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายการข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					N	M	SD	เกณฑ์ ภาพรวม
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)				
17. ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร									
17.1 ไม่จำเป็นเพราะ หน่วยงานยังไม่ต้องการ ใช้บุคลากรในระดับนี้	35 (11.25)	89 (28.62)	120 (38.59)	47 (15.11)	20 (6.43)	311	3.23	1.05	ปานกลาง
17.2 ไม่จำเป็นเพราะมี สถาบันอื่นเปิดสอน	27 (8.68)	87 (27.97)	114 (36.66)	55 (17.68)	28 (9.00)	311	3.10	1.08	ปานกลาง
17.3 มีความจำเป็นเพื่อ พัฒนาบุคลากรในสาขา นี้	93 (29.90)	134 (43.09)	75 (24.12)	8 (2.57)	1 (0.32)	311	4.00	0.82	มาก
17.4 มีความจำเป็นเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ของหน่วยงาน	82 (26.37)	138 (44.37)	81 (26.05)	9 (2.89)	1 (0.32)	311	3.94	0.82	มาก
18. ความสำคัญในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร									
18.1 เป็นการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	111 (35.69)	157 (50.48)	40 (12.86)	3 (0.96)	0	311	4.21	0.69	มาก
18.2 ช่วยพัฒนางานใน หน่วยงานหรือองค์กร	104 (33.44)	161 (51.77)	43 (13.83)	3 (0.96)	0	311	4.18	0.69	มาก
18.3 ช่วยพัฒนากีฬา นันทนาการและการ ท่องเที่ยวในสังคมและ ประเทศไทย	123 (39.55)	142 (45.66)	43 (13.83)	3 (0.96)	0	311	4.24	0.72	มาก
18.4 ช่วยพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียน	117 (37.62)	148 (47.59)	41 (13.18)	5 (1.61)	0	311	4.21	0.73	มาก

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า

ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 17.1 ไม่จำเป็นเพราะหน่วยงานยังไม่ต้องกรใช้บุคลากรในระดับนี้และ 17.2 ไม่จำเป็นเพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอน พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

17.3 มีความจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลากรในสาขานี้ และ 17.4 มีความจำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก

ความสำคัญในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 18.1 เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และ 18.2 ช่วยพัฒนางานในหน่วยงานหรือองค์กร 18.3 ช่วยพัฒนากีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยวในสังคมและประเทศไทย และ 18.4 ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก

ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามแบบปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียง พบว่า

1. ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรจากกรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ต้องการให้หลักสูตรมีการคัดเลือกรายวิชาที่เล็งเห็นว่ามีความจำเป็นและมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ที่นักศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ได้ทุกแขนงอาชีพ ทั้งด้านกีฬา สุขภาพ หรืออาชีพอื่นๆที่นักศึกษานสนใจและเนื้อหาจะต้องมีความทันสมัยเข้ากับยุคปัจจุบันเสนอให้เพิ่มการเรียนการสอนนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการเรียนภาคปฏิบัติ เสมือนเป็นการกระสุนการทำงานในสถานการณ์จริง และเสนอให้มีการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตกีฬาในระดับปริญญาโทและเอก

2. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนจากกรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า บุคลากรหรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน และไม่ควรจำกัดแค่บุคลากรในสถาบันเท่านั้น ควรเชิญบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในรายวิชานั้นๆ มาร่วมสอนด้วย จะได้เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ และเห็นด้วยกับกับรูปแบบการเรียนการสอนควรมีทั้งแบบ On-Site และ Onlineและในส่วนของรายวิชาที่เปิดการสอนเสนอให้ส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักศึกษาเห็นภาพกว้าง โดยรวมของการกีฬาและการท่องเที่ยว เช่น การจัดดูงานในสถานที่จริง จัดการแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรภายนอก เน้นเชิงปฏิบัติการ ประสบการณ์ และทฤษฎีที่เชื่อมโยงนำไปใช้ได้จริง เพื่อที่จะสามารถมองเห็นความเป็นไปได้ในการพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือองค์กร และทำให้อาจารย์ศึกษาศาสตร์กีฬาก้าวหน้า แพร่หลาย เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เสนอให้มีการเพิ่มการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหรือการจัดนันทนาการ ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนควรมีความเชี่ยวชาญทั้งด้านความรู้และประสบการณ์จริงและต้องการให้เพิ่มทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ตั้งใจเรียนแต่ขาดทุนทรัพย์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพหรือการวิเคราะห์สถิติเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มโดยวิธีการถอดเทปบันทึกเพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ความต้องการศึกษาต่อและความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพหรือการวิเคราะห์สถิติเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม(Group Interview) เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2564 เวลา 13.00 น. ถึง 15.00 น. โดยใช้วิธีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 ท่าน ดังนี้

1. ด้านนันทนาการ จำนวน 4 ท่าน ประกอบไปด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัยผู้เชี่ยวชาญทางด้านนันทนาการ (2 ท่าน) ผู้อำนวยการกลุ่มนันทนาการ กรมพลศึกษาและบรรณาธิการอาวุโสด้านนันทนาการ

2. ด้านการท่องเที่ยว จำนวน 2 ท่าน ประกอบไปด้วยผู้อำนวยการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดนครปฐม และผู้จัดการทั่วไป บริษัท เจเนอรัล โปรดักชั่นดีไซน์ จำกัด

3. ด้านการกีฬา จำนวน 3 ท่าน ประกอบไปด้วยรองผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงครามและนักพัฒนาการกีฬาชำนาญพิเศษ กรมพลศึกษา

โดยใช้วิธีการถอดเทปบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ความต้องการศึกษาต่อและความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ ผลการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านองค์ความรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา “ ควรจะสร้างหลักสูตรตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 5 ข้อ ได้แก่ 1) เน้นคุณธรรมจริยธรรมที่สนคมีเหตุผล ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2) รู้ลึกซึ่งในศาสตร์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างชัดเจนและสามารถประยุกต์ในการวิจัยได้ 3) มีทักษะแก้ไขปัญหามาเฉพาะอย่าง ได้ดี รู้วิเคราะห์ บูรณาการ มีทักษะทางด้านการวิจัยการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 4) มีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาและ 5) สามารถวิเคราะห์ และมีความชำนาญทางด้านสารสนเทศ ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ หลักสูตรควรเน้นทักษะเฉพาะกลุ่มตลาดแรงงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษาของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่มาจากองค์กรการกีฬาแห่งประเทศไทยหรือกรม

พลศึกษา ควรศึกษาดูตลาดแรงงานด้านการกีฬาเป็นหลักหรือผู้เรียนมาจากองค์กรการท่องเที่ยว ควรดูตลาดแรงงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเป็นหลักมีการศึกษาเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ เพื่อให้เห็นถึงบริบทของการทำงานจริง ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ ตัวหลักสูตรควรเป็นสาขาที่สามารถเปิดรับผู้เรียนที่จบปริญญาตรีจากทุกสาขาวิชาโดยไม่จำเป็นจะต้องจบมาจากสาขาการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬาเท่านั้นเพื่อเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในองค์กรของผู้เรียนได้ ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ ในการพัฒนาหลักสูตรว่าควรจะต้องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะและตรวจสอบแทรกทักษะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย บัณฑิตควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองลึกซึ้ง มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทั้ง 3 ด้านและสามารถบูรณาการทั้ง 3 ศาสตร์สู่การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเศรษฐกิจได้ ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ หลักสูตรจะต้องมีความลึกซึ้งในความรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ตามจุดมุ่งหมาย ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6 ได้แสดงความคิดเห็นด้านองค์ความรู้ของบัณฑิตที่จบการศึกษาควรมีคุณสมบัติในการทำงาน ดังนี้ “ ควรมีความรู้ทางด้านการบริหารจัดการ มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญทางด้านสารสนเทศ มีทักษะการบริหารจัดการ โครงการต่างๆสร้างเครือข่าย (Connection) กับองค์กรทางด้านจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อต่อยอดไปยังอุตสาหกรรมทางการกีฬาต่อไปรวมทั้งบัณฑิตจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีสถานะการเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 ได้แสดงความคิดเห็นในมุมมองขององค์กรเอกชนกล่าวว่า “ ในทางรูปแบบขององค์กรเอกชนต้องการเห็นบัณฑิตในระดับการเป็นผู้บริหาร การมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8 แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้แสดงความคิดเห็นก่อนหน้านี้ ดังนี้ “ หลักสูตรจะต้องให้ความรู้ทางด้านการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬาอย่างเข้มข้นกับบัณฑิต โดยอาจเชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรงกับเนื้อหาการเรียนการสอนมาบรรยายให้ความรู้ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของการศึกษากับบัณฑิตจะต้องสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ได้ ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9 ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเรียนการสอน กล่าวว่า “ หลักสูตรควรเน้นทางการปฏิบัติและเน้นการเป็นผู้นำ หากเป็นในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติได้ดีในระดับปริญญาโทบัณฑิตควรจะต้องมีคุณสมบัติในการเป็นผู้นำที่ดี เพราะหลักสูตรในระดับปริญญาโทผู้เรียนจะต้องสามารถดำเนินงาน บริหารจัดการ โครงการในหน่วยงานของผู้เรียนได้อย่างชำนาญและมีความรอบรู้ทางการทำงานทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน ”

2. ด้านทักษะหรือความชำนาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา “บัณฑิตจะต้องมีความรู้ ความสามารถที่เชี่ยวชาญที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น หากเป็นเรื่องของกีฬา ควรมองกลุ่มเป้าหมายจากการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) หรือกรมพลศึกษาเป็นหลักเพราะเป็นองค์กรหลักในประเทศที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการกีฬาโดยตรง ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 ได้ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 กล่าวคือ “ บัณฑิตควรจะต้องมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4 ได้แสดงความคิดเห็นว่าไปในทิศทางเดียวกันกับผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 และผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 “ ทักษะของบัณฑิตที่จบการศึกษาจะต้องตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 ได้แสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้น และนอกจากนี้ยังกล่าวว่า “ บัณฑิตที่จบการศึกษามีวุฒิภาวะทางด้านการคิด วิเคราะห์ แยกแยะรวมทั้งมีปฏิภาณไหวพริบในการทำงาน สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดีเมื่อประสบกับปัญหา ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ ต้องการเห็นบัณฑิตที่มีทักษะทางด้านการบริการ ทักษะทางด้านการสื่อสารเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและทักษะในการใช้การสื่อสารได้เป็นอย่างดี ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ บัณฑิตจะต้องมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพราะในปัจจุบันความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีเป็นทักษะที่สำคัญเป็นอย่างมากในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานและเป็นคุณสมบัติที่ตอบโจทย์ตรงตามความต้องการของตลาดทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ”

3. ด้านคุณลักษณะพิเศษ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 ได้แสดงความคิดเห็นคุณลักษณะพิเศษเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา กล่าวว่า “ คุณลักษณะพิเศษของหลักสูตรควรจะศึกษาบริบทของอุตสาหกรรมการกีฬาในแต่ละองค์กรว่ามีบริบทอย่างไรศึกษาตลาดแรงงานว่าต้องการอะไรบ้าง จะต้องให้ความรู้ที่ลึกซึ้งและจะต้องเป็นความรู้ที่ทันสมัยตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา สื่อในการเรียนการสอนต้องทันสมัยอยู่เสมอเพื่อให้บัณฑิตนำไปปรับใช้ได้จริงตามสถานการณ์ในปัจจุบันและควรสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นเอกลักษณ์ในการพัฒนางานวิจัย โดยจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในองค์กร ตามบริบทของผู้เรียนได้ ไม่ควรจะมีการทำวิจัยที่ไม่สามารถนำเอาผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ หลักสูตรการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาควรเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยวเพื่อเป้าหมายของบัณฑิต เช่น บัณฑิตมีความสนใจทางด้านอุตสาหกรรม โรงแรม ในวิทยานิพนธ์ควรศึกษาเฉพาะเจาะจงทางด้านอุตสาหกรรมทางด้านโรงแรม ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ มหาบัณฑิตควรมีตัวตนหรือสร้างอัตลักษณ์ของตนเองในทางสายวิชาชีพทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมไปถึงเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในท้องถิ่นหรือองค์กรของมหาบัณฑิต ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 7 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ มหาบัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มในการดำเนินการต่อแผนงานในองค์กรของบัณฑิต ซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาวะของการเป็นผู้นำและต้องการให้มีสาขา มีการจัดสอนเนื้อหาพิเศษที่ทางมหาวิทยาลัยไม่ได้สอนหรือเป็นสิ่งที่นอกเหนือจากตำรา เช่น ด้านจิตสำนึกมีจิตสาธารณะมีคุณธรรมของผู้ประกอบกิจการ โดยหลักสูตรสามารถทำการสอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 8 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ มหาบัณฑิตควรเป็นผู้มีรู้จักการปรับตัวในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ”

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 9 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ ควรกำหนดหลักสูตรโดยคำนึงถึงหลักการควรมีอะไรบ้าง อย่างไร โดยหลักการเหล่านั้นจะต้องมีความเป็นไปได้มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นศาสตร์ที่มีวัตถุประสงค์ตรงตามความต้องการของผู้เรียนที่ให้ความรู้ลึกซึ้งในด้านนันทนาการการจัดการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬาหลักสูตรจะต้องสร้างมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่เด่นกว่าที่อื่น เช่น บริบททางสังคมชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา รวมถึงควรเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

ตารางที่ 4 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) มีรายละเอียดดังนี้

รายการ	ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	ลำดับที่ PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)
1	<p>ด้านองค์ความรู้</p> <p>1) เน้นคุณธรรมจริยธรรมทัศนคติมีเหตุมีผล ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>2) รู้ลึกซึ่งในศาสตร์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างชัดเจนและสามารถประยุกต์ในการวิจัยได้</p> <p>3) มีทักษะแก้ไขปัญหเฉพาะอย่างได้ดี รู้วิเคราะห์ รู้บูรณาการ มีทักษะทางด้านการวิจัยการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>4) มีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาและ</p> <p>5) สามารถวิเคราะห์ และมีความชำนาญทางด้านสารสนเทศ</p> <p>6)หลักสูตรควรเน้นทางด้านการเป็นผู้นำ</p>	PLO1	อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
2	<p>ด้านทักษะหรือความชำนาญ</p> <p>1)มีความรู้ ความสามารถที่เชี่ยวชาญที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2)มีอัตลักษณ์ของตนเองในทางสายวิชาชีพทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมไปถึงการใช้ภาษา สื่อสารและเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในท้องถิ่นหรือองค์กรของมหาวิทยาลัย</p>	PLO2	สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
3	<p>ด้านคุณลักษณะพิเศษ</p> <p>1) มีความคิดริเริ่มในการดำเนินการต่อแผนงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาวะของการเป็นผู้นำ</p> <p>2)มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมไปถึงเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในท้องถิ่น</p> <p>3)เป็นผู้รู้จักการปรับตัวในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	PLO3 PLO4	สร้างสรรค์นวัตกรรม และงานวิจัยในวิชาชีพ ไปขับเคลื่อนในการพัฒนาสังคมและประเทศไทย มีจรรยาบรรณและความเป็นผู้นำในวิชาชีพ

ตารางที่ 4 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) พบว่า

การสนทนากลุ่มในด้านองค์ความรู้การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สอดคล้องกับ PLO1 ซึ่งอธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

การสนทนากลุ่มในด้านทักษะหรือความชำนาญด้านองค์ความรู้การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สอดคล้องกับ PLO2 สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

การสนทนากลุ่มในด้านคุณลักษณะพิเศษด้านองค์ความรู้การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สอดคล้องกับ PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยในวิชาชีพ ไปขับเคลื่อนในการพัฒนาสังคม และประเทศไทย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ PLO4 มีจรรยาบรรณและความเป็นผู้นำในวิชาชีพ

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ /440 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ กาญจนกิจ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉัตรชัย ฉัตรบุญกุล | อนุกรรมการ |
| 3. ดร. สันติ ป่าหวาย | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------|
| 1. อาจารย์ ดร. วิชิต อิ่มอารมย์ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. วรณวีร์ บุญคุ้ม | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โรม วงศ์ประเสริฐ | อนุกรรมการ |

ฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|--|------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. นรินทรา จันทศร | เลขานุการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิวัฒน์ บุญสม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณวิสา บุญมาก | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชาวรีย์ อรรถธำรง)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 0970/2566

เรื่อง แก้ไขปี พ.ศ. ของหลักสูตร ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 1440/2565 ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว
และกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์ ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอแก้ไขปี พ.ศ. ของหลักสูตรในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่
พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ จึงให้แก้ไขปี พ.ศ. ของหลักสูตรในคำสั่งดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

จากเดิม “หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว
และกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะศึกษาศาสตร์”

แก้ไขเป็น “หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว
และกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) คณะศึกษาศาสตร์”

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ศาสตราจารย์ ดร.ธนะเศรษฐ์ จิวศิริพัฒน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา		
	<p>464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2(2-0-4) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการบริหารและการจัดการองค์กรทรัพยากรบุคคลากรและภาวะการเป็นผู้นำทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการวิจัยและกรอบแนวคิด โดยอาศัยองค์ความรู้ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO2 อธิบายเกี่ยวกับสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอย CLO3 อธิบายเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี ไปพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง CLO4 อธิบายแนวทางการเผยแพร่ผลงานวิจัย และการประเมินรายงานการวิจัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการบริหารและการจัดการองค์กรทรัพยากรบุคคลทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางด้านการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและแนวทางการจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง) CLO1 อธิบายหลักการและแนวทางการจัดโครงการและกิจกรรมขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 571 กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบาย กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ การละเมิด และข้อห้าม ในองค์กรกีฬา สังคมกีฬา และ ธุรกิจกีฬา</p> <p>464 572 การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ 3(3-0-6) CLO1 อธิบาย เกี่ยวกับการจัดการทางนันทนาการ ท่องเที่ยวและกีฬาสำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 575 การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับสื่อดิจิทัลในระบบเครือข่ายสารสนเทศการจัดการทางนันทนาการ ท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 576 การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการทางการบริการการจัดการทางนันทนาการ ท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 577 การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนและท้องถิ่น 3(1-4-4) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับการจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>464 578 การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายกระบวนการจัดการความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 579 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล ตามความถนัดและความสนใจ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต CLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 582 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 583 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>	
<p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p>		
	<p>464 511 สัมมนาปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2(2-0-4) CLO2 วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 นำเสนอแนวทางประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ที่สอดคล้องต่อพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 512 หลักการบริหารและการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์ขั้นตอนวิธีการส่งเสริมการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม และการนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO5 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง</p> <p>464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์แนวคิดโครงสร้างเชิงกลยุทธ์ การวางแผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดการองค์กรและทรัพยากรบุคคลากรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำและรูปแบบภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO4 จัดโครงการหรือกิจกรรมการจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์ วางแนวทางแก้ไขปัญหา ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 เสนอแนวทางการจัดระบบการจัดการรายได้แหล่งเงินทุน การระดมทุน การเตรียมงบประมาณ และความเสถียร CLO4 จัดโครงการหรือกิจกรรมการจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 วิเคราะห์แนวทางการจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 เสนอแผนการจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO4 จัดโครงการหรือกิจกรรมการจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง) CLO2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมกับองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ CLO3 ออกแบบโครงการหรือกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 571 กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านกฎหมายและการบริหารความเสี่ยง กิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเกี่ยวกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 572 การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาสำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 573 ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 วิเคราะห์ประเด็น พฤติกรรม บุคคล ชุมชน ที่มีผลต่อ การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 574 อาเซียนศึกษากับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO1 อธิบาย วิเคราะห์นโยบายในอาเซียนที่มีผลต่อ การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 575 การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในระบบเครือข่ายสารสนเทศการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 576 การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับการเป็นผู้ประกอบการทางการบริการการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 577 การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนและท้องถิ่น 3(1-4-4) CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะความเป็นผู้นำ การประสานงาน ทักษะการสื่อสารในการจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 สร้างสรรค์กิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนท้องถิ่นได้</p> <p>464 578 การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านกระบวนการจัดการความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา CLO3 วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนท้องถิ่นพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต CLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง</p> <p>464 582 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง</p> <p>464 583 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง</p>	
PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย		
	<p>464 513 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO6 ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล CLO7 วางแผนรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลได้ CLO8 สามารถเขียนรายงานการวิจัย CLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัย เกี่ยวกับการจัดการด้านทรัพยากรบุคคลากรและผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 522 การจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัย เกี่ยวกับการจัดการด้านงบประมาณและการสร้างรายได้ทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 523 การจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัย เกี่ยวกับการจัดการด้านกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง) CLO4 อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับในการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรม และการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>464 572 การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ 3(3-0-6) CLO3 สร้างนวัตกรรมการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาสำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 573 ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 สามารถวางแผนสร้างนวัตกรรมหรือกระบวนการพัฒนานันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในประเทศไทย</p> <p>464 574 อาเซียนศึกษากับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 สามารถวางแผนสร้างนวัตกรรมหรือกระบวนการพัฒนานันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในประเทศไทย</p> <p>464 575 การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO3 สร้างสรรค์สื่อใหม่ในงานนันทนาการ ท่องเที่ยวและกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>464 576 การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการงานนันทนาการ ท่องเที่ยวและกีฬาได้</p> <p>464 579 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO2 สามารถพัฒนากระบวนการหรือสร้างนวัตกรรม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ ตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต CLO3 วิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี ไปพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง CLO4 ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยได้ CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 582 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO3 วิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี ไปพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง CLO4 ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยได้ CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>464 583 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO3 วิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี ไปพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง CLO4 ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยได้ CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	
PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ		
	<p>464 521 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO6 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>464 524 สัมมนาและฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง) CLO5 ปฏิบัติงานด้วยคุณธรรมจริยธรรม</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	<p>464 571 กฎหมายและการจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO4 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p> <p>464 572 การจัดการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สำหรับผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ 3(3-0-6) CLO4 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p> <p>464 573 ประเด็นทางสังคมและจริยธรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO3 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p> <p>464 575 การสื่อสารการตลาดสำหรับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO4 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p> <p>464 576 การเป็นผู้ประกอบการทางการบริการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(2-2-5) CLO4 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p> <p>464 577 การจัดการและแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาในชุมชนและท้องถิ่น 3(1-4-4) CLO4 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p> <p>464 578 การจัดการความปลอดภัยด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6) CLO4 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำในวิชาชีพได้</p>	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 581 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต CLO6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ 464 582 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต CLO6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ 464 583 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต CLO6 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ช

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร “CREATIVE”

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) คณะศึกษาศาสตร์
ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
1.	<p>ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบ อุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและ พัฒนากำลังคน</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการ อ ด ม ศึ ก ข า ไทย แ ล ะ ร ะ บ บ อ ด ม ศึ ก ข า ใหม่ ด้าน การ ส ่ ร ้าง บั ด ิ ต แ ล ะ พ ั ท น ก ำ ล ัง ค ุ น ใน ร ำ ช ก ิจ จ ำ นุ เบ ก ข ำ</p> <p>http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/144/T_0002.PDF</p>
2.	<p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร</p>	<p>จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ผสานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม</p>	<p>เว็บไซต์กองบริหารงานวิชาการ http://www.eds.su.ac.th/?page_id=5497</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
3.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>“มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อความ ผาสุกของสังคมอย่างยั่งยืน”</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิง นวัตกรรม วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน แก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการ องค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคม ผ่าน การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และ นวัตกรรมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้และวัฒนธรรม เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศ ต่อยอด ทูทางวัฒนธรรมด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และ ประเทศอย่างยั่งยืน 	<p>แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 15 ปี พ.ศ. 2565 – 2579 และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย ศิลปากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 (link: https://bit.ly/3c24OAc) หน้า 8-9</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
4.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะวิชา	<p>วิสัยทัศน์คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>“องค์กรแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา (Organization of Creativity, Educational Excellence and Professionalism) ระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ”</p> <p>พันธกิจคณะศึกษาศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาบัณฑิต ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3. ร่วมมือกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนเพื่อผลิต พัฒนาวิชาชีพครูและการศึกษา 4. เป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ 5. ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และพัฒนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 	แผนพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปี พ.ศ.2563-2566
5.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของภาควิชา	<p>วิสัยทัศน์ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา</p> <p>“เป็นภาควิชาที่บูรณาการศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความเป็นเลิศ ด้านการศึกษา”</p>	รายงานการประชุมคณะกรรมการ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>พันธกิจภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา 2. พัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 	<p>ครั้งที่ 1/2563 วันพุธที่ 4 พฤศจิกายน 2563</p>
6.	<p>มาตรฐานสากล</p>	<p>มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก คือ มาตรฐานด้านงานวิจัย และการตีพิมพ์ ประกอบด้วย</p> <p><u>มาตรฐานด้านงานวิจัย</u></p> <p>ซึ่งอ้างอิงจากมาตรฐานสากล คือ มาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p><u>มาตรฐานการตีพิมพ์</u></p> <p>ผลงานตีพิมพ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่คณะกรรมการ (พอ.) ยอมรับ เช่น TCI กลุ่ม 2, Scopus</p>	<p>-ประกาศสำนักคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เรื่องระบบการรับรองคุณภาพคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>-ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565</p>
7.	<p>ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)</p>	-	-
8.	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความรู้ (Knowledge) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ 2. ด้านทักษะ (Skills) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 	<p>ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		2.2 ทักษะด้านดิจิทัล 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ	
9.	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยสรุปได้ดังนี้ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2. การพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3. การยกระดับการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและยั่งยืน 4. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่ง	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ https://www.nesdc.go.th/main.php?p2?filename=plan13

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		โอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
10.	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	<p>แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยสรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 2. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 3. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540</p>
11.	ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีวะ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 	<p>เว็บไซต์กองกฎหมาย http://www.president.su.ac.th/legal/images/law/7/st-30-4-62.pdf</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองโลก	
12.	ทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (21st century skills; transversal skills) ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะ 6 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) 2. ด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (communications, information, and media literacy) 3. ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (collaboration, teamwork and leadership) 4. ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (creativity and innovation) 5. ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (computing and ICT literacy) 6. ด้านการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งตนเอง (career and learning self-reliance) 	<p>พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยราชบัณฑิตยสถาน. (2557) http://www.royin.go.th/?knowledge=%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B0%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A9%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88-%E0%B9%92%E0%B9%91</p>
13.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบไปด้วย 3 ทักษะหลัก และ 9 ทักษะย่อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการคิด (Thinking skills) ประกอบด้วย 3 ทักษะย่อย ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์ (Analysis, synthesis and critical thinking skills) หมายถึง ความสามารถในการตรวจสอบการจำแนกแยกแยะ และการประเมินผลข้อมูล รวมทั้ง สามารถนำข้อมูลหรือความรู้ 	<p>บทความวิชาการของ สุบิน ไชยยะ (2562). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21, วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(1), มกราคม – มิถุนายน : 168-180.</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>ที่ได้มากำหนดเป็นประเด็นวิกฤตและมุมมองที่แตกต่างและขัดแย้งเพื่อนำเสนอ มุมมองใหม่ที่ดีกว่าเดิมได้</p> <p>1.2 ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ (Initiative and creative skills) หมายถึง ความสามารถในการทำให้เกิดผลงานใหม่ที่แตกต่างไปจากความคิดหรือกิจกรรมของคนอื่น</p> <p>1.3 ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Problem solving thinking skills) หมายถึง ความสามารถในการระบุถึงปัญหาและสิ่งที่ตนเองไม่รู้ได้ และสามารถแก้ไขปัญหาลงใน สิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่</p> <p>2.1 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy skills) หมายถึง ความสามารถในการค้นหา การเข้าถึง การประเมิน และการนำสารสนเทศไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2. ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning skills) หมายถึง ความสามารถที่ต้องรับผิดชอบทั้ง ในการคิดริเริ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ (Team work and people skills) หมายถึง ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเข้าใจคนอื่นและให้อภัยคนอื่นเมื่อมีความ จำเป็นและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมกับผู้อื่นในวัตถุประสงค์เฉพาะได้</p> <p>2.4 ทักษะการวิจัย (Research skills) หมายถึง ความสามารถในการค้นหา สารสนเทศ รู้แหล่งสารสนเทศและรวบรวมสารสนเทศที่ตนเองต้องการ มีทักษะใน</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>การคิดวิเคราะห์ การตีความหมาย การประเมินผล และการสังเคราะห์ข้อมูลได้มา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>3. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information technology and Communication skills) ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย ได้แก่</p> <p>3.1 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology skills) หมายถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสารและการค้นคว้าข้อมูลที่ตนเองต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>3.2 ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารทั้งทางวัจนภาษาและอวัจนภาษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลและแนวความคิดกับครอบครัวและเพื่อนร่วมงานได้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีความสามารถในการพัฒนาและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นโดยเข้าใจความต้องการของบุคคลอื่นและแสดงความคาดหวังของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p>	
14.	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>CREATIVE</p> <p>Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์</p> <p>บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม</p> <p>Responsibility ความรับผิดชอบ</p> <p>บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>Expertise ความรู้ความชำนาญ</p> <p>บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบ</p>	เว็บไซต์กองบริหารงานวิชาการ https://bit.ly/3FsDwzR

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>อาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี</p> <p>Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ</p> <p>บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์</p> <p>Thainess ความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> • บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย • บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นไทย <p>Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> • บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี • บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย <p>Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ</p> <p>Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills) <ul style="list-style-type: none"> E1.1 บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน E1.2 บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ E1.3 บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา • E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ <ul style="list-style-type: none"> E2.1 บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ 	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>E2.2 บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> • E3 ทักษะด้านการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน - บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพและสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่น ให้สามารถปฏิบัติงาน ใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้ - บัณฑิตสามารถนำทักษะที่ได้จากการศึกษาเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ • E4 ทักษะการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ - บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม 	
15.	อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ชาวศิลปากรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	เว็บไซต์ https://www.su.ac.th/th/about-identity.php
16.	ความต้องการจำเป็นของผู้ทรงคุณวุฒิ นายจ้าง และกลุ่มลูกค้าในอนาคต	<p>1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยว และการกีฬา และนายจ้าง จำนวน 9 ท่าน ดังนี้</p> <p>1) ด้านนันทนาการ จำนวน 4 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านนันทนาการ จำนวน 2 ท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มนันทนาการ กรมพลศึกษา จำนวน 1 ท่าน และบรรณาธิการอาวุโสด้านนันทนาการ จำนวน 1 ท่าน</p>	การศึกษาวិจัยเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อเข้าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>2) ด้านการท่องเที่ยว จำนวน 2 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดนครปฐม จำนวน 1 ท่าน และผู้จัดการทั่วไป บริษัท เจเนอรัลโปรดักชั่นดีไซน์ จำกัด จำนวน 1 ท่าน</p> <p>3) ด้านการกีฬา จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย รองผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ท่าน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 1 ท่าน และนักพัฒนาการกีฬานานาชาติพิเศษ กรมพลศึกษา จำนวน 1 ท่าน</p> <p>2. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) จากกลุ่มลูกค้าในอนาคต จำนวน 311 คน ประกอบด้วย กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้าย (พ.ศ. 2564) ของหลักสูตรในสาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรในหน่วยงานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>สรุปข้อมูลที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้ดังนี้</p> <p>1. ด้านองค์ความรู้</p> <p>1) เน้นคุณธรรมจริยธรรมที่ศนคตมีเหตุผล ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>2) รู้ลึกซึ่งในศาสตร์ทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอย่างชัดเจนและสามารถประยุกต์ในการวิจัยได้</p>	ศิลปากร”

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>3) มีทักษะแก้ไขปัญหาเฉพาะอย่างได้ดี รู้วิเคราะห์ รู้บูรณาการ มีทักษะทางด้านการวิจัยการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>4) มีความคิดสร้างสรรค์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>5) สามารถวิเคราะห์ และมีความชำนาญทางด้านสารสนเทศ</p> <p>6) หลักสูตรควรเน้นทางการเป็นผู้นำ</p> <p>2. ด้านทักษะหรือความชำนาญ</p> <p>1) มีความรู้ ความสามารถที่เชี่ยวชาญที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2) มีอัตลักษณ์ของตนเองในทางสายวิชาชีพทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมถึงการใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในท้องถิ่นหรือองค์กรของมหาดบัณฑิต</p> <p>3. ด้านคุณลักษณะพิเศษ</p> <p>1) มีความคิดริเริ่มในการดำเนินการต่อแผนงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาวะของการเป็นผู้นำ</p> <p>2) มีความสามารถในการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมรวมถึงเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในท้องถิ่น</p> <p>3) เป็นผู้รู้จักการปรับตัวในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1.	ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษา ใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน	U An, S C, S, At At	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทบาทของผู้นำ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
2.	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร	<p>U</p> <p>An, S</p> <p>C, S, At</p> <p>At</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ</p>
3.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	U	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
		C, S, At	PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย
5.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของภาควิชา	U An, S C, S, At	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
6.	มาตรฐานสากล	C, S, At	PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย
7.	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	-	-
8.	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท	U An, S C, S, At	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
		At	PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทบาทของผู้นำ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ
9.	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	U An, S C, S, At At	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทบาทของผู้นำ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
10.	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	<p style="text-align: center;">U</p> <p style="text-align: center;">An, S</p> <p style="text-align: center;">C, S, At</p> <p style="text-align: center;">At</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ</p>
11.	ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	<p style="text-align: center;">U</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p>

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
		<p>An, S</p> <p>C, S, At</p> <p>At</p>	<p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทบาทของผู้นำ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ</p>
12.	ทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>U</p> <p>An, S</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา</p> <p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ</p>

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
		<p style="text-align: center;">C, S, At</p> <p style="text-align: center;">At</p>	<p>แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทบาทของผู้นำ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ</p>
13.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p style="text-align: center;">U</p> <p style="text-align: center;">An, S</p> <p style="text-align: center;">C, S, At</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา</p> <p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ในการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
14.	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>U</p> <p>An, S</p> <p>C, S, At</p> <p>At</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ</p>
15.	อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	C, S, At	<p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทย ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
16.	ความต้องการจำเป็นของผู้ทรงคุณวุฒิ นายจ้าง และกลุ่มลูกค้าในอนาคต	<p style="text-align: center;">U</p> <p style="text-align: center;">An, S</p> <p style="text-align: center;">C, S, At</p> <p style="text-align: center;">At</p>	<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านการจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>PLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬา ในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>PLO3 สร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัยในวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมและประเทศไทยตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>PLO4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทของผู้นำ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ</p>

- หมายเหตุ :**
1. แต่ละ PLO อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม
 2. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)
 ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร “CREATIVE”

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
(C) ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ (Creative leader)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม 	PLO2, PLO3
(R) ความรับผิดชอบ (Responsibility)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	PLO4
(E) ความรู้ความชำนาญ (Expertise)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี <p>ระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ และมีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาใช้ประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างชำนาญ 	PLO1, PLO2, PLO3
(A) ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ (Art Appreciation)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์ 	PLO3
(T) ความเป็นไทย (Thainess)	<p>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังคงดำรงความเป็นไทย 	PLO2

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย		PLOs
(I) ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม (Integrity and Ethics)	<u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการ หรือนักวิจัย 		PLO3, PLO4
(V) จิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer spirits and public consciousness)	<u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ 		PLO2
(E) ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต (Essential skills for future citizen) ทักษะนี้พัฒนาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศ (และโลก) โดยบัณฑิตในทุกระดับการศึกษามีความสามารถ “คิดได้” “แก้ปัญหาได้” “ทำงานได้” “อยู่ได้” และ “เรียนรู้ได้”	E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills)		
	E1.1	บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน <u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้พื้นฐาน ความรู้ที่ได้ศึกษา <u>ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง 	PLO3
	E1.2	บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ <u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดและทำงานอย่างเป็นอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน มองเห็นความเชื่อมโยงของส่วนต่าง ๆ ทั้งหมดในระบบ <u>ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก</u> <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม 	PLO2

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย		PLOs
	E1.3	บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีระบบและมีหลักการและเหตุผล โดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม 	PLO2, PLO3
E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ			
	E2.1	บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม เชื่อมมั่น และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าหาญ กล้าทำ อดทน มุ่งมั่น หนักแน่น เสียสละ ให้อภัย สุขภาพ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร และกล้าเผชิญกับความท้าทาย บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำที่มีไหวพริบ มองการณ์ไกล รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เป็นโอกาสและวิกฤติ สามารถร่วมสร้างสรรค์วิธีการและแก้ปัญหาให้ทีมบรรลุเป้าหมายที่หลากหลาย สามารถสื่อสาร ประสานงาน สร้างบรรยากาศ และแรงบันดาลใจในการทำงานเป็นทีมให้เกิดความร่วมมือด้วยหลักแห่งเหตุผล และความถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งมาร่วมกัน ทั้งในการปฏิบัติงานในวิชาชีพและสังคม บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำกลุ่มได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม 	PLO2, PLO4
	E2.2	บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก <ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตรู้จักตนเอง มีจุดมุ่งหมาย มีแรงบันดาลใจในการเรียนและการทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก สามารถปรับตัวและจัดการอารมณ์และความตึงเครียดภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงหรือกดดันได้ บัณฑิตสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ทีมงาน และองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรและวิธีการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตสามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบ ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ดีและมีความสามารถในการเตรียมความพร้อมเพื่อวางแผนป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุก 	PLO2, PLO4

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
	<p>E3 ทักษะด้านการทำงาน</p> <p><u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ● บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพ และสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้ <p><u>ระดับปริญญาโท</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตมีทักษะการเจรจาต่อรองและทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยได้ในระดับดีมากและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเพื่อเจรจาต่อรองและสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ● บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่รวมไปถึงเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ และทักษะเฉพาะทางที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างชำนาญ 	PLO1, PLO2, PLO4
	<p>E4 ทักษะด้านการเรียนรู้</p> <p><u>ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ● บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม <p><u>ระดับปริญญาโท</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าในศาสตร์ของตน/สาขาวิชาชีพจากงานวิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ได้ ● บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้นและวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอผลงานทางวิชาการ 	PLO1, PLO2