

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
 - รหัสหลักสูตร 25520081100794
 - ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Development Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
 - ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Development Education)
 - ชื่อย่อภาษาไทย пр.ด. (พัฒนศึกษา)
 - ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Development Education)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - แบบ 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
 - แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 และแบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี
 - ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและ/หรือ นักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนด้านสังคมศาสตร์ การพัฒนา และการพัฒนาการศึกษา

8.2 ผู้บริหารองค์กรเอกชน และองค์กรชุมชน

8.3 ผู้บริหารด้านการศึกษาและด้านการพัฒนา

8.4 นักวิชาการด้านการศึกษา ด้านการพัฒนา

8.5 ผู้ประกอบการอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายนพพร จันทรนำชู

เลขประจำตัวประชาชน 3-1022-01580-XX-X

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

9.2 นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

เลขประจำตัวประชาชน 1-7305-00004-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

9.3 นางสาวรัชฎาพร เกตานนท์

เลขประจำตัวประชาชน 3-2506-00036-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

 ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับ กรอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งพลิกโฉม ประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยพบผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ [(Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 0.749 ในปี 2558 เป็น 0.777 ในปี 2562 โดยเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม ดัชนี HDI เป็นการสะท้อนการพัฒนาในเชิงปริมาณเป็นหลัก แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนามนุษย์ในมิติคุณภาพของไทยนั้น ยังมีช่องว่างที่ยังคงเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์การศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาของไทยจึงมีข้อจำกัดในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้อันดับความสามารถทางการแข่งขันซึ่งพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (Global Competitiveness Index: GCI) ที่พบว่า อันดับความสามารถปรับตัวลดลงจาก อันดับที่ 66 ในปี 2561 - 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก ประกอบกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในทุกมิติ

ดังนั้น แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ด้านการผลิตบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากรตอบโจทยการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence) มี Smart Faculty ที่มีความเชี่ยวชาญสูง สร้างนักศึกษาให้เป็น Smart Student มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณในการคิดและทำเพื่อสังคมและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เป็น Active Citizenship มีความเป็นนานาชาติ และสามารถทำงานได้หลากหลายวัฒนธรรม และผลผลิตผลงานที่สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และเพิ่มการแข่งขันของประเทศ เช่นเดียวกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2563) ที่มุ่งผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

นอกจากนี้ Quality Code for Higher Education Subject Benchmark Statements by The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) ของประเทศอังกฤษ ได้เสนอว่า หลักสูตรด้านการศึกษาและการพัฒนาต้องประกอบด้วย 1. ความรู้และความเข้าใจ หลักสูตรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณและการอภิปรายแนวคิดทฤษฎีจากหลากหลายสาขาวิชาและวิธีวิจัยในการวิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและสังคมอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความรู้ใหม่ 2. การประยุกต์ใช้ หลักสูตรต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ การศึกษาและการพัฒนา เพื่อสร้างความเสมอภาคและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. การสะท้อนกลับ หลักสูตรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนาเพื่อเสนอมุมมองใหม่ของผู้เรียน และ 4. ทักษะที่ถ่ายทอดได้ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องสามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ข้อมูล วิจัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาสังคม

หลักสูตรพัฒนศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม ซึ่งพัฒนศึกษาเป็นศาสตร์แห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่มีความเป็นพลวัต ไปตามสภาพการณ์ทางสังคม เมื่อสังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ย่อมทำให้ความรู้ทางพัฒนศึกษาเปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังจะเห็นได้จากความหมายของพัฒนศึกษาในยุคแรกจะมุ่งเน้นการให้การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ พัฒนศึกษาจึงเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการศึกษาทั้งระบบ โดยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ต่อมาเมื่อสังคมเริ่มตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบจากการพัฒนา พัฒนศึกษาจึงหมายถึงศาสตร์ที่มุ่งเรียนรู้เรื่องของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ทุกคนที่อยู่ในสังคมมีความเข้าใจกระบวนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและผลกระทบจากการพัฒนา นอกจากนี้ความรู้ทางพัฒนศึกษายังขับเคลื่อนสู่การเป็นศาสตร์ที่มุ่งเปิดพื้นที่ให้ความรู้ที่ปัจเจกบุคคลและชุมชน ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความรู้ ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้สมัยใหม่ และการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลของการพัฒนาที่ผ่านมาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายทิศทาง และกระบวนการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางที่ สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชนและ

สังคม ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากกรอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม มุ่งเน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ทั้งการขจัดปัญหาความยากจน การสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง รวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคม สอดรับกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นผู้ดำเนินการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศ

พัฒนศึกษาเป็นศาสตร์ที่มุ่งเปิดพื้นที่ให้ความรู้ที่ปัจเจกบุคคลและชุมชนได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความรู้ การทำความเข้าใจต่อการสร้างความเป็นธรรม และการสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ที่เชื่อมโยงกับประเด็นระดับโลก ให้ความหมายของพัฒนศึกษาในแง่สังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างความรู้จากผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่เป็นธรรมในการพัฒนา เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่มีความยุติธรรม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายเพื่อความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และสิทธิมนุษยชน และสร้างผลลัพธ์ทางสังคม สามารถปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับเศรษฐกิจระบบทุนนิยมจากผู้รอคอยการพัฒนามาเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนา ผ่านเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรชุมชนที่เป็นไปอย่างเสมอภาค และมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อยกระดับศักยภาพของชุมชน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งพันธกิจของสถาบัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนา มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง องค์กร สังคม และประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การบูรณาการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นหรืออุตสาหกรรม และตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของประเทศ เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน สังคม

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักศึกษาและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับศิษย์เก่า โดยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับสูงให้กับสังคม ประเทศชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สร้างคนด้วยนวัตกรรมและการสร้างสรรค์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งพันธกิจของสถาบัน มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้าน

(1) การบูรณาการผลงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับชุมชน มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ และสร้างความเสมอภาคทางสังคม

(2) การพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีทักษะการสร้างสรรค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและวิชาชีพ โดยการเชื่อมโยงความรู้ทางการพัฒนาเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะอื่น/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำสาขาศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคม

1.2 ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จึงมีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดรับกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562-2566) ด้านการผลิตบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอน สร้างนักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณในการคิดและทำเพื่อสังคม เป็นผู้นำในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศ

จากกรอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งพลิกโฉม ประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยพบผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แต่เมื่อพิจารณาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติคุณภาพของไทยนั้น ยังมีช่องว่างที่ยังคงเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์การศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาของไทยจึงมีข้อจำกัดในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคมมุ่งเน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ทั้งการขจัดปัญหาความยากจน การสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง รวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา และความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการสังคม

ดังนั้น พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2563) ที่มุ่งผลิตพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นศูนย์กลางแห่งองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ด้านการพัฒนาทางสังคม การศึกษา ทรัพยากรมนุษย์และวัฒนธรรม ต้องอาศัยระยะเวลาใน

การปรับเปลี่ยนทิศทางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในสถานะความเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่แตกต่างจากเดิม เพื่อให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกับอนาคต ประกอบกับการให้ความสำคัญกับความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานความรู้ และเศรษฐกิจชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีความสำคัญมากขึ้นในฐานะความรู้ของการพัฒนาที่สำคัญ ดังนั้น การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความรู้ใหม่ที่สนับสนุนการศึกษาและการพัฒนา จะนำไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน จึงต้องมีการเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาและความรู้ทางสังคมศาสตร์หลากหลายสาขา รวมทั้งวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อเสริมสร้างบุคลากรให้มีการพัฒนาได้อย่างมีศักยภาพสูงสุด

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา จึงเสนอปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาขึ้น เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมต่อไป
- 2) ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา มีความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 3) ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่ทำงานวิจัยที่สนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ การพัฒนาสังคม และการพัฒนาประเทศ
- 4) พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนศึกษา โดยเน้นความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนา การวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และนวัตกรรมการพัฒนา ที่มีมาตรฐานทางวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนา		✓						
PLO2	สามารถอธิบายและอภิปรายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา		✓						
PLO3	สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางพัฒนศึกษา				✓				
PLO4	สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา			✓	✓				
PLO5	สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์			✓					
PLO6	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓					
PLO7	สามารถสังเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลภายใต้กระบวนการค้นคว้าวิจัยที่หลากหลายในการทำวิทยานิพนธ์			✓	✓				
PLO8	สามารถประยุกต์ ต่อยอดความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา			✓					

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO9	สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่น ๆ					✓	✓		
PLO10	สามารถผลิตงานวิจัยทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ					✓	✓		
PLO11	สามารถเสนอแนะ ชี้นำประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาได้อย่างมีหลักการทางวิชาการ					✓	✓		
PLO12	มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ								✓
PLO13	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย								✓
PLO14	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น								✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)													
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
1) ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมต่อไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
2) ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา มีความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ										✓	✓	✓	✓	✓
3) ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่ทำงานวิจัยที่สนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคคน การพัฒนาสังคม และการพัฒนาประเทศ										✓	✓	✓		
4) พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนศึกษา โดยเน้นความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนา การวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และนวัตกรรมการพัฒนา ที่มีมาตรฐานทางวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ				✓			✓	✓	✓	✓				

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ สป. อว. กำหนด ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	1. การประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. การบริหารจัดการหลักสูตรให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	1. รายงานการวิจัยการประเมิน หลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตาม ความต้องการของหน่วยงานและ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา 2. จัดสัมมนาหลักสูตร ผู้เข้า สัมมนา ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้ บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการจัดสัมมนา หลักสูตร 3. เอกสารการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตร (สมอ.08)
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้น พัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นทักษะการเรียนรู้	1. กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูน ทักษะแก่อาจารย์ในการจัดการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การ ประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของ ผู้เรียน 4. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนในการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
4. จัดทำแผนการพัฒนาทักษะ การสอน/การประเมินผลของ อาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร ที่ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทุก 3 ปี	พัฒนาทักษะการสอน เน้นด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. จำนวนโครงการพัฒนาผู้สอน ในด้านทักษะการสอนและการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อ ทักษะการสอนของผู้สอนที่มุ่งผล การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร จำแนกตามแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางสังคมศาสตร์

(2) มีประสบการณ์เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยจากหน่วยงานระดับชาติ ด้านการศึกษา หรือการพัฒนา อย่างน้อย 2 โครงการ หรือเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

(3) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

(4) นักศึกษาต่างชาติต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

หลักสูตรแบบ 2.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโท

(2) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

(3) นักศึกษาต่างชาติต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี

2.2.2 มีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าของหลักสูตรบางส่วนยังมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนและการค้นคว้าข้อมูลสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรให้นักศึกษาเข้าสอบและอบรมภาษาอังกฤษของศูนย์บริหารจัดการวิชาการ ทั่วไประยะแรกและพัฒนารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.2 หลักสูตรมีการแนะแนวทางให้นักศึกษา ได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก หนังสือ ตำรา และบทความจากวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	900,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม(ข)	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000
รวม (ก)+ (ข)	1,100,000	1,700,000	1,800,000	1,900,000	1,900,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	73,333	56,666	40,000	40,000	40,000

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 73,333 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: อาจมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในบางรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตร (มีค่าเทียบเท่า)	48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มี 2 แผนการศึกษา คือ แบบ 1.1 และแบบ 2.1

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต)	9 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1

(1) หมวดวิชาบังคับแกน	18 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต

การสอบประมวลความรู้ นักศึกษาที่เรียนทั้งหลักสูตรแบบ 1.1 และหลักสูตรแบบ 2.1 จะต้องสอบประมวลความรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 หลัก เลขสามหลักแรกเป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

456 สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสวิชาดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง ระดับการศึกษา
6	หมายถึง ระดับปริญญาเอก
เลขตัวที่สอง	หมายถึง กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษา
2	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
3	หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัย

4 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ
เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น
เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย
เลขตัวที่สอง บอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สาม บอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สี่ บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หลักสูตรแบบ 1.1

หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U) จำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

456 611	กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Paradigms of Development Education for Sustainable Development)	3*(3-0-6)
456 636	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I)	3*(2-2-5)
456 637	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students II)	3*(2-2-5)

หมวดวิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U) จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

456 612	สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา (Seminar in Philosophy and Theory of Development Education)	3*(3-0-6)
456 613	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Management for Sustainable Development)	3*(3-0-6)
456 621	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Economics for Sustainable Development)	3*(3-0-6)
456 622	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sociology for Sustainable Development)	3*(3-0-6)
456 624	การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge Management, Community Innovation and Local Wisdom)	3*(3-0-6)
456 634	การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา (Project Analysis and Evaluation in Development Education)	3*(3-0-6)

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

456 641	วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต (Thesis)
---------	-------------	--

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1**หมวดวิชาบังคับ** จำนวน 18 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

456 611	กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Paradigms of Development Education for Sustainable Development)	3(3-0-6)
456 623	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา (Integrated Social Sciences for Development)	3(3-0-6)
456 631	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Research)	3(2-2-5)
456 632	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา (Advanced Quantitative Research Methodology in Development Education)	3(2-2-5)
456 633	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา (Advanced Qualitative Research Methodology in Development Education)	3(2-2-5)
456 635	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Doctoral Thesis)	3(2-2-5)

หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

456 612	สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา (Seminar in Philosophy and Theory of Development Education)	3(3-0-6)
456 613	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Management for Sustainable Development)	3(3-0-6)
456 621	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Economics for Sustainable Development)	3(3-0-6)
456 622	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sociology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
456 624	การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge Management, Community Innovation and Local Wisdom)	3(3-0-6)
456 634	การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา (Project Analysis and Evaluation in Development Education)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

456 642	วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต (Thesis)
---------	-------------	--

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 611	กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3*(3-0-6)
รวมจำนวน		-

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 636	สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1	3*(2-2-5)
	วิชาเลือก	3*
รวมจำนวน		-

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 637	สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2	3*(2-2-5)
456 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

หลักสูตรแบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 611	กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
456 631	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 623	สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
456 632	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 633	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
456 635	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 642	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 642	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
456 642	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 456 611 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
(Paradigms of Development Education for Sustainable Development)

เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ

สังเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนศึกษา อภิปรายกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา ที่ขับเคลื่อนจากศาสตร์แห่งการพัฒนาไปสู่ความทันสมัยในการพัฒนากระแสหลัก ไปสู่ศาสตร์การเรียนรู้เรื่องการพัฒนา และศาสตร์แห่งการสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนากระแสทางเลือก ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Synthesis of basic knowledge about development studies; discussion of the development education paradigm driven from the science of development to the modernization of mainstream development and to the learning science of development; science of creating new knowledge to develop alternative trends towards sustainable development.

- 456 612 **สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา** 3(3-0-6)
(Seminar in Philosophy and Theory of Development Education)
 เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางการศึกษาการพัฒนา การแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการและแนวคิดทางปรัชญา และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษาและการพัฒนา
 Analysis, synthesis, and discussion of philosophical and theoretical knowledge development in education; knowledge pursuit using philosophical processes and concepts as well as social science theories; paradigm shift in education and development
- 456 613 **การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
(Educational Management for Sustainable Development)
 เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 แนวคิด ทฤษฎี ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเสมอภาคทางการศึกษา ความเป็นพลเมืองโลก การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การเรียนรู้เชิงรุก การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Concepts, theories, connections between educational management and sustainable development; educational equality; global citizenship; area-based education management; active learning; analysis and formulation of educational policies and strategies for sustainable development.
- 456 621 **เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
(Economics for Sustainable Development)
 เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมเพื่อสังคม เศรษฐกิจชุมชน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนา และการประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Concepts and theories of development economics; creative economy; social entrepreneurship; community economy; sustainable development goals; development policy analysis; application of development economic theory to achieve sustainable development goals.

- 456 622 **สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
(Sociology for Sustainable Development)
 เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนา ประกอบด้วย ทฤษฎีความทันสมัย การพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและชุมชน โลกาภิวัตน์ การพัฒนาในฐานะที่เป็นวาทกรรม การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบายทางสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Sociological concepts and theories about development; theory of modernity; social and community development and changes; globalization; development as a discourse; social policy analysis and formulation for sustainable development.
- 456 623 **สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Integrated Social Sciences for Development)
 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนา ทั้งด้านสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ การศึกษา และวัฒนธรรมร่วมสมัย และการเชื่อมโยงศาสตร์ร่วมกันเพื่อการพัฒนาในมิติต่าง ๆ
 Analysis and synthesis of social science concepts and theories about the development of sociology, economics, political science, education, and contemporary culture; connecting science together for development in different dimensions.
- 456 624 **การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(3-0-6)
(Knowledge Management, Community Innovation and Local Wisdom)
 เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมชุมชน การจัดการชุมชน การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการความรู้ในชุมชน การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมในชุมชน
 Local wisdom concepts and theories; community innovation; community management; local wisdom management; community knowledge management; innovation development from local wisdom; establishing a learning organization; community social innovation.

- 456 631 **สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา** **3(2-2-5)**
(Seminar in Development Education Research)
 วิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายกระบวนการทัศน์การวิจัย จริยธรรมการวิจัย ปัญหาวิจัย
 ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อกำหนดโครงสร้างการวิจัยในงานพัฒนศึกษา
 Research paradigm analysis, critique, and discussion; research ethics;
 research problems; research methodology for defining research proposals in
 development education.
- 456 632 **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา** **3(2-2-5)**
**(Advanced Quantitative Research Methodology in
 Development Education)**
 กระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ วิธีวิจัยเชิงปริมาณ ทั้งสถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิง
 อ้างอิง และวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง รวมทั้งการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การ
 วิพากษ์งานวิจัยเชิงปริมาณ การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนองานวิจัยเชิงปริมาณ
 ทางพัฒนศึกษา
 Quantitative research paradigm; quantitative research methodology;
 descriptive statistics; inferential statistics; advanced quantitative research
 methods; application of quantitative data analysis programs; quantitative
 research critiques; research report writing and quantitative research
 presentations in development education

- 456 633 **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา** 3(2-2-5)
(Advanced Qualitative Research Methodology in Development Education)
 กระบวนทัศน์การวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย ปรากฏการณ์วิทยา การสร้างทฤษฎีฐานราก ทฤษฎีวิพากษ์ การวิเคราะห์วาทกรรม การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยแบบผสมวิธีการวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงบูรณาการ จริยธรรมการวิจัย การฝึกปฏิบัติการในพื้นที่ การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนองานวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษา
 Qualitative research paradigm; qualitative research design and data analysis in various formats; phenomenology; grounded theory; critical theory; discourse analysis; participatory action research; mixed method research; research and development; integrative research; research ethics; research practice in the area; writing research paper; presentation of qualitative research in development education
- 456 634 **การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา** 3(3-0-6)
(Project Planning and Evaluation in Development Education)
 เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 หลักสูตรแบบ 2.1 วัดผลการศึกษาเป็นค่าระดับ
 วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การกำหนดประเด็นการประเมิน การออกแบบประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการประเมินอภิमान เพื่อนำใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษา และการพัฒนาแบบบูรณาการ
 Project evaluation methods; project evaluation form; selecting evaluation topics; project evaluation design; data collecting tools; data analysis; report writing; meta-assessment for educational and development projects

- 456 635 **สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Development Education Doctoral Thesis)
วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ นำเสนอ และอภิปรายหัวข้อการวิจัย แนวคิด ทฤษฎี
วิธีวิทยา การฝึกปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่ และการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
Analysis, synthesis, critique, presentation and discussion of research
topics; concepts; theories; methodology; research practice in the area;
domestic and international study visits
- 456 636 **สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1** 3(2-2-5)
(Advanced Seminar in Development Education for
Doctoral Students I)
เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยร่วมสมัยทางพัฒนศึกษา โดยเน้นการวิพากษ์
และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
Seminar on development education concepts, theories, and current
research, with an emphasis on criticism and the exploration of common
conclusions
- 456 637 **สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2** 3(2-2-5)
(Advanced Seminar in Development Education for
Doctoral Students II)
เงื่อนไข: หลักสูตรแบบ 1.1 วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
สัมมนาประเด็นปัญหาทางการวิจัยด้านพัฒนศึกษา โดยเน้นกรอบแนวคิดในการทำ
วิทยานิพนธ์
Seminar on research issues in development education, with an
emphasis on developing a conceptual framework for thesis
- 456 641 **วิทยานิพนธ์** มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
(Thesis)
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา โดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่
เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาและสร้างความรู้ที่มี
คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางพัฒนศึกษา
Writing a development education thesis with high academic standards
and relevant subject matter in the curriculum that generates new knowledge;
development and creation of high-quality knowledge and contribution to
academic and professional advancement in development education

456 642 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา โดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตร

Writing a developmental education thesis with advanced academic standards and relevant subject matter in the curriculum of the field

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนำชู 3-1022-01580-XX-X	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	9	9
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา 1-7305-00004-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	9	9
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ 3-2506-00036-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2541)	9	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทร์นำชู 3-1022-01580-XX-X	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2539) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)	9	9
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา 1-7305-00004-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2557) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	9	9
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ 3-2506-00036-XX-X	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2556) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2541)	9	9
4	ศาสตราจารย์ ดร. นรินทร์ สังข์รักษา 3-7306-00906-XX-X	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546) บธ.ม. (บริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยสยาม (2537) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์/บริหาร สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2536) สส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2528)	9	9

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม 3-1015-01876-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	9	9
6	รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณวีร์ บุญคุ้ม 5-7301-90019-XX-X	Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005) ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)	9	9

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาแบบ 1.1 หรือแบบ 2.1 ทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์เชิงวิชาการ โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสม สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ทางการศึกษาและการพัฒนาได้

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 - ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 - ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว โดยรายงานผลเป็น สัญลักษณ์ IP (In Progress) หรือ NP (No-Progress) แล้วแต่กรณี
- (2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัติ
- (3) การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว กำหนดเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Pass) และตก (Failed)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ออกแบบให้มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนที่เน้นความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะของสาขาวิชาพัฒนศึกษา ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์กับแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ และการมีจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบ ที่นำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านความรู้ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาพัฒนศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ทางพัฒนศึกษา เพื่อให้เห็นทิศทางและความก้าวหน้าของความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา 2. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยน อภิปรายความรู้ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยกับอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก 3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจริงทางการศึกษาและการพัฒนาร่วมกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่
2. ด้านการเชื่อมโยง ความรู้ทางสังคมศาสตร์ กับแผนและยุทธศาสตร์ การพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ทางสังคมศาสตร์มาเชื่อมโยงกับประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา 2. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ทางสังคมศาสตร์มาเชื่อมโยงกับแผน ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและการพัฒนา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาที่ตนเองสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ 2. การส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา เพื่อนำมาสร้างสรรค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนา ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
4. ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความรับผิดชอบ และสร้างภาวะผู้นำในการทำงาน 2. การสนับสนุนให้นักศึกษามีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในกิจกรรมรายวิชา เช่น การทำงานร่วมกัน การศึกษาดูงาน การลงพื้นที่ภาคสนาม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนา	จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ อธิบาย แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนา ทั้งในรูปแบบของรายงาน งานวิจัย และบทความวิชาการ	ประเมินผลจากการเขียน รายงาน งานวิจัย บทความวิชาการ เพื่อนำเสนอ และประเมินผล จากการสังเกต ความสามารถและพฤติกรรมในชั้นเรียน
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปรายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา	จัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ อภิปราย ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา ทั้งในรูปแบบของรายงาน งานวิจัยและบทความวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงาน งานวิจัย บทความวิชาการ 2. ประเมินผลจากความสามารถในการอภิปรายร่วมกับผู้อื่นและพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
PLO3 สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์ประเด็นทาง พัฒนศึกษา	ใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้การ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย งานวิชาการและงานวิจัยที่อยู่ใน ขอบข่ายพัฒนศึกษา	ประเมินจากรายงานการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเด็นทางพัฒนศึกษา
PLO4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทางสังคมศาสตร์ในสาขาวิชา ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเด็นทางการศึกษาและการ พัฒนา	จัดกิจกรรมอภิปรายการเชื่อมโยง ความรู้ทางสังคมศาสตร์ ใน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น ทางการศึกษาและการพัฒนา	ประเมินผลจากความสามารถใน อภิปรายการเชื่อมโยงความรู้ทาง สังคมศาสตร์ การวิเคราะห์และ สังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษา และการพัฒนา
PLO5 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการเรียนและการทำ วิทยานิพนธ์	1. กำหนดให้นักศึกษาอ่าน เขียน เอกสารและงานวิจัยทางพัฒน ศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ แล้ว นำมาวิเคราะห์และอภิปราย 2. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้า และใช้เอกสารและงานวิจัยที่เป็น ภาษาอังกฤษในการทำ วิทยานิพนธ์	1. ประเมินผลจากคุณภาพของ รายงาน การวิเคราะห์ การ อภิปราย และการนำเสนอของ นักศึกษา 2. ประเมินผลจากคุณภาพของ การใช้เอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ ในการทำวิทยานิพนธ์
PLO6 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนและการค้นคว้าข้อมูล 2. ใช้วิธีการสอนให้ผู้เรียนได้ สื่อสาร อภิปราย และแสดงความ คิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมี หลักการ และเคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น	1. ประเมินจากความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก งานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากกระบวนการ สื่อสารทั้งการแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
PLO7 สามารถสังเคราะห์ และ วิเคราะห์ข้อมูลภายใต้กระบวนการ ทัศน์การวิจัยที่หลากหลายใน การทำวิทยานิพนธ์	จัดกิจกรรมการสอนและฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากกระบวนการทัศน์การวิจัย ที่หลากหลาย	ประเมินผลจากงานที่ได้รับ มอบหมาย
PLO08 สามารถประยุกต์ ต่อ ยอดความรู้จากการทำ วิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา	1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์ทางพัฒน ศึกษาจากรายวิชาต่าง ๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษา ออกแบบงานวิจัยจากประเด็น ที่ เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒน ศึกษา	ประเมินจากผลการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ และการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์
PLO9 สามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่ทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่น ๆ	มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้น ระบุปัญหา และวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาในองค์กร ชุมชน และสังคม และหาแนวทางการ สร้างความรู้ใหม่ทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ประเมินผลจากงานที่ได้รับ มอบหมาย
PLO10 สามารถผลิตงานวิจัย ทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	1. กำหนดให้นักศึกษามีการ ตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยใน ระหว่างที่ศึกษาอยู่ 2. มีการติดตามและตรวจสอบ ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์จาก อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ	1. ประเมินผลจากความก้าวหน้า ในการทำวิทยานิพนธ์ 2. ประเมินจากงานวิจัยของ นักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่
PLO11 สามารถเสนอแนะ ชี้นำ ประเด็นทางการศึกษาและการ พัฒนาได้อย่างมีหลักการทาง วิชาการ	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และ เสนอแนะประเด็นทางการศึกษา และการพัฒนา	1. ประเมินผลจากรายงาน การ วิเคราะห์ อภิปราย และการ แสดงความคิดเห็น 2. ประเมินผลจากการสังเกต ความสามารถและพฤติกรรมใน ชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผล
PLO12 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ	ผู้สอนรายวิชาและอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สอดแทรก เรื่องของความซื่อสัตย์ สุจริต และจรรยาบรรณในการเรียนและ การทำวิทยานิพนธ์	ประเมินจากผลงานในรายวิชา วิทยานิพนธ์ และบทความที่ ตีพิมพ์เผยแพร่
PLO13 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	มอบหมายงานให้นักศึกษา ทั้ง รายบุคคลและงานกลุ่มทุก รายวิชา	ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการทำงาน ความตรงต่อ เวลาและความสม่ำเสมอในการ ส่งงาน การเข้าชั้นเรียน การเข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การเข้า พบอาจารย์ที่ปรึกษา
PLO14 มีความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การทำงานกลุ่ม กิจกรรมเพิ่มเติม ที่ให้นักศึกษาได้ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่น	ประเมินตามสภาพจริงจากการ ทำงาน การมีส่วนร่วม การแสดง ความคิดเห็น การประสานงาน และความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
PLO1 สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนา				✓	✓				✓	✓			✓		✓
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปรายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา				✓	✓				✓	✓			✓		✓
PLO3 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางพัฒนศึกษา					✓		✓			✓	✓		✓		✓
PLO4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา					✓		✓			✓	✓		✓		✓
PLO5 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์								✓	✓			✓			✓
PLO6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								✓				✓			✓
PLO7 สามารถสังเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลภายใต้กระบวนการวิจัยที่หลากหลายในการทำวิทยานิพนธ์					✓				✓	✓	✓		✓	✓	
PLO8 สามารถประยุกต์ ต่อยอดความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา				✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		
PLO9 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่น ๆ						✓	✓			✓	✓		✓		

มคอ. 2

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)																
PLO10 สามารถผลิตงานวิจัยทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ				✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓			
PLO11 สามารถเสนอแนะ ชี้นำประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาได้อย่างมีหลักการทางวิชาการ						✓	✓			✓	✓		✓			
PLO12 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓													
PLO13 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓											✓			
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓	✓										✓	✓			

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ให้ความสำคัญต่อคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 1.2 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพัฒนศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาพัฒนศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4.2 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติของตนเอง และรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ทั้งการสืบค้นข้อมูล การพูด การฟัง และการ

เขียน

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes													
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
456 611 กระบวนการที่ค้นพบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●								●		●	●
456 612 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนาการศึกษา	●	●											●	●
456 613 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●											●	●
456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●		●									●	●
456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●		●									●	●
456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา	●	●		●									●	●
456 624 การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●											●	●
456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนาการศึกษา					●	●	●	●	●	●		●	●	●
456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนาการศึกษา						●	●			●		●	●	●
456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนาการศึกษา					●	●	●	●	●	●			●	●
456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนาการศึกษา		●					●			●	●	●	●	●
456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขุภัก์บัณฑิตทางพัฒนาการศึกษา			●		●			●			●		●	●
456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขุภัก์บัณฑิตทางพัฒนาการศึกษา 1					●	●	●	●	●	●		●	●	●
456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขุภัก์บัณฑิตทางพัฒนาการศึกษา 2					●	●	●	●	●	●		●	●	●
456 641 วิทยานิพนธ์					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
456 642 วิทยานิพนธ์					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แบบ 1.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
ชั้นปีที่ 1															
456 611 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (ไม่นับ หน่วยกิต)	U	U	An	Ap,An							E,C		At	At
456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1	3 (ไม่นับ หน่วยกิต)	U	U	An	Ap,An	Ap	Ap,At	Ap,An	Ap	E,C	E,C		At	At	At
ชั้นปีที่ 2															
456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2	3 (ไม่นับ หน่วยกิต)	U	U	An	Ap,An	Ap	Ap,At	Ap,An	Ap	E,C	E,C		At	At	At
456 641 วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า 24 หน่วยกิต					Ap	Ap,At	Ap,An	Ap	E,C	E,C	E,C	At	At	At
ชั้นปีที่ 3															
456 641 วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า 24 หน่วยกิต					Ap	Ap,At	Ap,An	Ap	E,C	E,C	E,C	At	At	At

แบบ 2.1

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes													
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
ชั้นปีที่ 1															
456 611 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	U	U	An	Ap,An							E,C		At	At
456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	U	U	An	Ap,An									At	At
456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)					Ap	Ap,At	Ap,An	Ap	E,C	E,C		At	At	At
456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)						Ap,At	Ap,An			E,C		At	At	At
ชั้นปีที่ 2															
456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)					Ap	Ap,At	Ap,An	Ap	E,C	E,C			At	At
456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)			An	Ap,An	Ap			Ap			E,C		At	At
456 642 วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต					Ap		Ap,An	Ap	E,C	E,C	E,C	At	At	At
ชั้นปีที่ 3															
456 642 วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า 24 หน่วยกิต					Ap		Ap,An	Ap	E,C	E,C	E,C	At	At	At

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ ดังนี้ในตารางช่อง PLOs
 Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
 Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
 สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แบบ 1.1

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางพัฒนศึกษา และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำวิทยานิพนธ์ 3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลภายใต้กระบวนการวิจัยที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ ต่อยอด และสร้างความรู้ใหม่จากการทำวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาและการพัฒนา
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาตีพิมพ์เผยแพร่ จัดทำข้อเสนอแนะ ชี้ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาได้อย่างมีหลักการทางวิชาการ

แบบ 2.1

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางพัฒนศึกษา และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำวิทยานิพนธ์
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ 2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลภายใต้กระบวนการวิจัยที่หลากหลาย
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ ต่อยอด และสร้างความรู้ใหม่จากการทำวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาและการพัฒนา 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาตีพิมพ์เผยแพร่ จัดทำข้อเสนอแนะ ชี้ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาได้อย่างมีหลักการทางวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษาจะอิงกับเกณฑ์ประกันคุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) เกณฑ์ที่ 5 (Student Assessment) โดยกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การประเมินผลนักศึกษาต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
- 2) วิธีการประเมินผลนักศึกษาต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
- 3) ช่วงเวลาในการประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงระดับการให้คะแนน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนต้องถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาทราบ
- 4) นักศึกษาได้รับแจ้งว่ามีช่องทางในการขอตรวจสอบและขออุทธรณ์เกี่ยวกับผลการศึกษา

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

- 1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา และมีการเก็บข้อสอบและรายงานเพื่อการตรวจสอบภายหลัง
- 2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของศิษย์บัณฑิตที่ทำงานต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

- 1) ภาวะการดำเนินงานทำของศิษย์บัณฑิต ประเมินจากศิษย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- 3) การประเมินจากศิษย์บัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น ผลงานวิชาการของดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรแบบ 1.1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

หลักสูตรแบบ 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อื่น ๆ

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. การสอบประมวลความรู้ นักศึกษาที่เรียนทั้งแบบ 1.1 และแบบ 2.1 จะต้องสอบประมวลความรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

2. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลให้ทันสมัย

3. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

3. กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

4. จัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาดูงาน/ฝึกอบรมระยะสั้นในต่างประเทศ

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนคุณธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์เป็นผู้ดูแล และให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. กำกับดูแลให้จำนวนคณาจารย์มีไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด 3. กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 	มีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีและผลการประกันคุณภาพของหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดเพื่อความทันสมัยของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรย่อยในกรณีที่เหมาะสม 3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่จบการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต 4. มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรของอาจารย์และนักศึกษา 2. รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการปรับปรุงหลักสูตรย่อย (ถ้ามี) และผลการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านดังนี้

1. **ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** บัณฑิตเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญต่อคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2. **ด้านความรู้** บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพัฒนศึกษา สามารถวิเคราะห์ประเด็น และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษา สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาพัฒนศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาพัฒนศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. **ด้านทักษะทางปัญญา** บัณฑิตเป็นผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ และสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม และสามารถช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีม

5. **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ทั้งการสืบค้นข้อมูล การพูด การฟัง และการเขียน

นอกจากนี้ บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีคุณสมบัติตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ “CREATIVE” ดังนี้

Creative leader ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์

บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม

Responsibility ความรับผิดชอบ

บัณฑิตเคารพตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

Expertise ความรู้ความชำนาญ

บัณฑิตมีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถนำความรู้มาใช้เพื่อประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวันได้ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

Art Appreciation ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ

บัณฑิตรู้คุณค่าของผลงานศิลปะและงานสร้างสรรค์

Thainess ความเป็นไทย

บัณฑิตรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันโดยยังดำรงความเป็นไทย

Integrity and Ethics ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม

บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี

บัณฑิตมีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย

Volunteer spirits and public consciousness จิตอาสาและจิตสาธารณะ

มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ห่วงใยและมุ่งเข้าร่วมเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม สิ่งแวดล้อม และ สาธารณะสมบัติ

Essential skills for future citizen ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต

E1 ทักษะด้านการคิด (Thinking skills)

E1.1 บัณฑิตสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน

E1.2 บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

E1.3 บัณฑิตสามารถคิดแก้ปัญหา

E2 ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ

E2.1 บัณฑิตมีภาวะความเป็นผู้นำ

E2.2 บัณฑิตสามารถบริหารจัดการตนเอง บุคคล และองค์กร

E3 ทักษะด้านการทำงาน

บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพและสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่น ให้สามารถปฏิบัติงาน ใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์วิชาชีพได้

บัณฑิตสามารถนำทักษะที่ได้จากการศึกษาเทคนิควิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติมา ประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

E4 ทักษะด้านการเรียนรู้

บัณฑิตต้องเป็นผู้ใฝ่รู้โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ

บัณฑิตมีระบบและวิธีคิดในการเรียนรู้ที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามตรวจสอบผลการเรียนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้านทุกภาคการศึกษา 2. กำกับดูแลวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3. กำกับดูแลให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการเรียนและการสอบวิทยานิพนธ์ 2. ผลงานตีพิมพ์เผยแพร์ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
2. บัณฑิตมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติงานให้มีทักษะระดับเชี่ยวชาญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและทูลรอบปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 2. สสำรวจตำแหน่งงาน การเลื่อนขั้น การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของบัณฑิต 	รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน
3. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่านอัตราการสอบไม่ผ่าน เพื่อการปรับปรุง 2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 3. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 4. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 5. มาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการด้านแผนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีแผนการรับนักศึกษา	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา พร้อมทั้งทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่กำหนด 2. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของหลักสูตร	จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา โดยกรรมการบริหารหลักสูตร
2. การเตรียมความพร้อม	1. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียน และการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. การเปิดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในหลักสูตร	ผลการประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
3. การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา และการจัดการการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. การสัมมนาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาสุดท้าย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของหัวข้อวิทยานิพนธ์ก่อนที่นักศึกษาจะดำเนินการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ 3. การกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา 4. มีการติดตาม กำกับ ให้นักศึกษาต้องเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา 5. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมรายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน	1. ผลการประเมินโครงการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ 2. ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการสำรวจความพึงพอใจและจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาตามที่ผู้สอนรายงานไว้ใน มคอ.5 ทุกภาคการศึกษา โดยเฉพาะความเห็นปลายเปิดของนักศึกษา 2. จัดช่องทางสื่อสารที่นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นได้ เช่น ไลน์กลุ่มของสาขาวิชา 3. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรทุกปีการศึกษา 	รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษา
5. ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน 2. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ 3. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ 4. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน 	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ทั้งการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาพัฒนศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการสอนและการวิจัย รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสมและมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ	รายงานการประเมินผล การสอน
2. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. การกำหนดงบประมาณในการไปอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก 2. การส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย รับผิดชอบการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อกำหนดตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	1. การวิจัยและการตีพิมพ์ผลงาน 2. การขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์
3. การส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์ตามมาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 6	1. มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 2. มีการประเมินภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษา และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 3. มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ 4. มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จากปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบัณฑิตเป็นผู้นำ ฆานศาสตร์และศิลป์ สร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม โดยหลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการ หลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร การกำกับติดตาม การตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการออกแบบ หลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงปรัชญา ความสำคัญและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	<p>1. การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามทิศทาง ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้วิธีการออกแบบ หลักสูตรแบบเน้นผล (Outcome based education) ซึ่งสอดคล้องกับการประกัน คุณภาพของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)</p> <p>2. การออกแบบหลักสูตร โดยการกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) การพิจารณากำหนดผล การเรียนรู้ที่คาดหวังจะอิงความต้องการของ บัณฑิต เป้าหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิต ความเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน มาตรฐาน การศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรและคณะ ศึกษาศาสตร์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยนำผลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อ กำหนดความสำคัญและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p> <p>3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา มาตรฐานการวิจัยและมาตรฐานผลการเรียนรู้ จะอิงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการผลิต บัณฑิตของหลักสูตรและสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ด้านพัฒนศึกษา</p>	หลักสูตรผ่านการ พิจารณาตามขั้นตอนของ กระบวนการพิจารณา หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. การกำกับติดตาม การตรวจสอบ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบาย กำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความ เชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ สอน บูรณาการการสอนกับงานวิจัยของอาจารย์ มีการเชิญอาจารย์พิเศษเพื่อให้นักศึกษาได้รับ ความรู้ใหม่ สร้างเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยน ทัศนะกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา กำหนดผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์โดยคำนึงถึง คุณวุฒิประสบการณ์ตามกรอบคุณวุฒิฯ เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดกิจกรรม โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ นักศึกษา</p>	รายงานการประชุมของ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรตลอดปีการ ศึกษา
3. การประเมินผล ผู้เรียน	<p>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลาในการ ประเมินผลนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน รวมทั้งระดับการให้คะแนนอย่างชัดเจนใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบ</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน ของนักศึกษา</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา วิธีการในการประเมินผลในทุกรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชาและหลักสูตร และผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน</p> <p>4. เมื่อจบการศึกษาในแต่ละภาค คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรพิจารณาทวนเกรด และทวน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของทุกรายวิชาตาม มาตรการที่กำหนดไว้</p> <p>5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผล ความก้าวหน้าของนักศึกษาแล้วรายงานต่อ หลักสูตร</p>	สรุปผลประเมินการเรียน การสอนใน มคอ.7 เพื่อ ส่งเสริมและแก้ไขปัญห การจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักศึกษาและ นำไปใช้ในปีการศึกษา ต่อไป

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4. หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ</p> <p>ประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร การกำกับติดตาม การตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุม ทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้น ๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป 3. ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน 4. กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้ครอบคลุมและทันสมัย 5. กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชาได้ 6. ออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน 7. มีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย 8. กำหนดปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 9. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 10. การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วน การประเมิน เกณฑ์ และเกรด ที่มีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบการดำเนินงาน 11. การกำหนดเกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม 	<p>รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>12. มีการให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>13. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า</p> <p>14. มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร</p> <p>15. มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>16. มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <p>17. มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพ การบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>18. มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่ รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภาควิชา คณะวิชาและมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความพร้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การสำรวจความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประสานงานกับภาควิชา คณะ เพื่อจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา	<p>1. สำรวจห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำรวจ หนังสือ ตำราและวารสารที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ทั้งจากงบประมาณและเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนประสานงานกับสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำราและวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่ม</p> <p>3. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</p>	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. มหาวิทยาลัยและคณะ จัดสถานที่และสิ่งทีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะจัดสถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์การศึกษา เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและศูนย์การเรียนรู้ 2. ภาควิชาและคณะจัดห้องเรียนให้นักศึกษา พร้อมห้องทำงานศึกษาค้นคว้าข้อมูล 3. มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูล ออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 	ผลการประเมินความพึง พอใจต่อการใช้ง สนับสนุนการเรียนรู้ทั้ง ของภาควิชา คณะและ มหาวิทยาลัย
3. การส่งเสริมสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ตาม มาตรฐานหลักสูตร AUN-QA เกณฑ์ 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการ สอน และการวิจัย 2. มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและ ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และ การวิจัย 3. มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอ และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย 4. มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนและการวิจัย 5. มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึง ได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 	รายงานผลการประเมิน คุณภาพหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUN-QA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้าม สถาบัน	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	11	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม
 โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งทดสอบกลางภาคและปลายภาค
2. จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป
2. คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์คณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น
- 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน
- 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณีที่มีปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง รวมถึงความคาดหวังต่อหลักสูตรของภาควิชาฯ
2. สสำรวจความต้องการคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อนำมาจัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร
3. จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการร่างหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based education จากนั้นเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
4. เสนอหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณา ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับ
ผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรมหาวิทยาลัยให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า



๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ กำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษาสมทบตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออก หลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่ เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (ModuleSystem) เป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา



๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวนำ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษาศิลปะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้



๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอกแบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการและโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอลาเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอลาเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น



- ๒๒.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
- ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓
- ๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒
- ๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔
- ๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก
- ๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาในความผิดประเภททุจริตตามข้อ ๕๐.๑
- ๒๒.๑๑ กระทำความผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษาวินัยนักศึกษา
- ๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒
- ๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- ๒๒.๑๔ ตาย
- ๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ
- ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓
- ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา



ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทิน การศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระ ค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๔ วันแรกของ ภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิ ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทัน ตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษ เช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิ เข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาค้นคว้าเข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่ม เป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษา สำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้ นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นัก ศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณ ค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มี การลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษา ทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระ ค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตร แล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษา สถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษา จะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย



๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวาระหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวาระหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลถอนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลถอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลถอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลถอนภายหลังจากกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลถอน และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลถอนรายวิชาใดภายหลังจากกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสมทบสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ในกรณีที่ได้รายงานผลการศึกษาในรายวิชาใดมายังคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษาวิชานั้น ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำคำชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยต่อไป



การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาได้ยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา



๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่มีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้งให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาน้อยกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษาวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผลการสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายหลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทิน การศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจาก นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จ เรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้ง สอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไป ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็น ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจาก บัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ



(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
 ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็น
 ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมิได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน
 ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ
 สอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมี
 คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย
 และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความ
 จำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
 อิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้สิ่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจ
 พิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่า
 การประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่อง
 ที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
 วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลา
 การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิต
 วิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม
 คำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ
 การค้นคว้าอิสระให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียง
 เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่าน
 การประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวน
 และรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
 ประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมามีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสภามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น



๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษาระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและจรรยาบรรณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจรรยาบรรณของนักศึกษา ให้พิจารณา ดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษานั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภท سوءเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติดิจจรรยาบรรณของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและจรรยาบรรณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีสมศักดิ์ศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๔

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร





ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน 2559 เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ประกอบกับสภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2561 มีมติเห็นชอบระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2559 ประกอบกับข้อ 41 และข้อ 51.5 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2562 จึงให้ประกาศดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 2 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 3 การทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ข้อ 4 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ โดยมหาวิทยาลัยจะบันทึกในระเบียนการศึกษาของนักศึกษาว่า “มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์แล้ว”

4.1 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับไม่ต่ำกว่า B2 หรือ

4.2 มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับต่ำกว่า B2 และได้ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติมพิเศษ ในหลักสูตรเร่งรัด (Intensive Courses) โดยมีค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

ผลการทดสอบ	หลักสูตรเร่งรัดที่ต้องเรียน
ต่ำกว่า A2	3 หลักสูตร
A2	2 หลักสูตร
B1	1 หลักสูตร

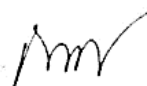
โดยนักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และได้รับผลการประเมิน เป็น "S" (Satisfactory) ในหลักสูตรเร่งรัดนั้น หรือ

4.3 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียง CEFR หรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดในระดับไม่ต่ำกว่า B2

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามวรรคหนึ่งจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี นับถึง วันที่ยื่นผลการทดสอบดังกล่าวต่อมหาวิทยาลัย หรือ

4.4 กรณีอื่นตามที่อธิการบดีตามคำแนะนำของสภาวิชาการประกาศกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. 2562



(นายภราเดช พยัทธิเชียร)
นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



- ๒ -

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าศึกษาอาจได้รับยกเว้นไม่ต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนด
ในข้อ ๓ หรือข้อ ๔ ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน
จากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

๖.๒ เป็นผู้ที่ได้รับทุนให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือเป็นผู้ที่มาจาก
หน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยจะต้องมีหลักฐานการได้รับทุนหรือหลักฐาน
จากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าวด้วย

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับนี้จนกว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษา
จะมีประกาศกำหนดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
ผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นายนพพร จันทรนำชู

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, นพพร จันทรนำชู และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 142 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

นพพร จันทรนำชู ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 156 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นพพร จันทรนำชู, ยური ผลพันอิน, และพรรณณิศา เหล่าพวงศักดิ์. (2562). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตก.” วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University. 12(2). (มีนาคม-เมษายน): 758-774. (TCI กลุ่ม 1)

Chantaranamchoo, N., Taikham, S. & Nhusawi, K. (2019). “The Development of Local Museum Tourism Model for Creative Learning in Kanchanaburi Province.” *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*. 15(2). May-August. 91-98. (TCI กลุ่ม 1)

หนังสือ

นพพร จันทรนำชู. (2563). **พัฒนศึกษา: ความหลากหลายของกระบวนทัศน์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช. 306 หน้า.

นพพร จันทรนำชู. (2563). **วิธีเชิงปริมาณสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช. 547 หน้า.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปีระดับปริญญาตรี

084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

464 102 การศึกษาเบื้องต้น

464 235 อัตลักษณ์ศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 430 หลักพัฒนศึกษา

464 631 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

464 642 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ

464 650 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา

464 661 สถิติขั้นสูง

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.บ. (เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, นพพร จันทรนำชู และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565).

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 142 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

นพพร จันทรนำชู, ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และรัชฎาพร เกตานนท์ (2565). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 156 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. (2564). “แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร”. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32(3): 103-115. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 7 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 459 137 การจ้ดน้ันทนาการชุมชนและโรงเรียน
- 464 102 การศึกษาเบื้องต้น
- 464 103 มนุษย์กับการศึกษา
- 464 104 ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 430 หลักพัฒนศึกษา
- 464 600 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
- 464 603 การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวรัชฎาพร เกตานนท์ (เดิมนามสกุล “เกตานนท์ แนวแห่งธรรม”)

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, นพพร จันทรนำชู, และรัชฎาพร เกตานนท์. (2565).

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 142 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

นพพร จันทรนำชู, ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และรัชฎาพร เกตานนท์. (2565). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. จำนวน 156 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565).

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ภัทรารักษ์ จุฬะปิยะ, รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2564).

“การถอดบทเรียนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จากกิจกรรมหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกปฏิบัติประชาชนในชนบท”. วารสารสมาคมนักวิจัย. 26(4): 331-350. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 464 101 การศึกษาไทยประยุกต์
- 464 104 ศิลปะวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์
- 469 201 ชุมชนสัมพันธ์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 430 หลักพัฒนศึกษา
- 464 602 ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา
- 464 603 การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 464 642 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นายนรินทร์ สังข์รักษา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546)

วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์/บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2536)

บธ.ม. (บริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยสยาม (2537)

สส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532)

ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2528)

สังกัด

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ดาราวรรณ ญาณะนันท์, นรินทร์ สังข์รักษา, วรณวีร์ บุญคุ้ม, เอี่ยมพร โทภาณูรักษกุล, อีร์ คำหอม, พงนา บุญคุ้ม, อรรววรรณ เพ็ญวันศุกร์, อรรถ อาธิรอบ, วิไลพร ไชยสิทธิ์ และสถาพร จະนุ. (2564). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การพัฒนาเรื่องราว สร้างเนื้อหา สื่อดิจิทัล กิจกรรมและเส้นทางการท่องเที่ยว และคุณภาพบริการ เพื่อกระตุ้นการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก. กรุงเทพฯ : ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 544 หน้า (เผยแพร่วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

พนารัตน์ ศรีแสง, นรินทร์ สังข์รักษา, ปาลิตา สำเภาทอง, นียกานต์ ลิ้มอรุณ, ขวัญรัตน์ จันทร์ศิรินารา และฐาปนะ แต่งจ้อย. (2564). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การพัฒนารูปแบบการตลาดเชิงรุก การประชาสัมพันธ์ และแบรนด์การท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 310 หน้า (เผยแพร่วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

นรินทร์ สังข์รักษา. (2562). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาคกลางและภาคใต้). กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม. จำนวน 229 หน้า (เผยแพร่วันที่ 19 กันยายน 2562)

วิชาญ จุลทริก, **นรินทร์ สังข์รักษา**, สวรรยา ธรรมอภิพล, ประพนธ์ เล็กอุทัย, มัชฌิมา อุดมศิลป์, อรรถ อาวีรอป, รัชวินทร์ วิทวัสสกุลวงศ์, กัลยา วิริยะ และปิยลักษณ์ เพชรเอง. (2564). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การพัฒนาสินค้าชุมชนบนฐานอัตลักษณ์ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นของฝากของที่ระลึกในการท่องเที่ยวและบริการในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 554 หน้า (เผยแพร่วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, มาเรียม นิลพันธุ์ และ**นรินทร์ สังข์รักษา**. (2564). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็กเยาวชนและคนในพื้นที่ของจังหวัดกาญจนบุรี ทุนวิจัยจาก บพข. จำนวน 188 หน้า (เผยแพร่วันที่ 21 กรกฎาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นรินทร์ สังข์รักษา และสวรรยา ธรรมอภิพล. (2563). การสะท้อนการเรียนรู้ : มุมมองการสร้างองค์ความรู้ในงานวิจัยทางการศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 12(2): 1-15. (TCI กลุ่ม 2)

มรกต กำแพงเพชร สวรรยา ธรรมอภิพล และ**นรินทร์ สังข์รักษา**. (2562). คุณลักษณะผู้ประกอบการเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจเกษตรสีเขียว. *วารสารธุรกิจปริทัศน์*, 11(1): 262-275. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

763 312 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่องานพัฒนา 1

763 322 ความมั่นคงทางอาหารและการเกษตร

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 430 หลักพัฒนศึกษา

464 462 การวิจัยเชิงคุณภาพ

464 603 การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

464 630 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ

464 660 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม, มาเรียม นิลพันธุ์, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และเชมณัฐ มิ่งศิริธรรม.

(2565). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ
ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกรมการพัฒนาชุมชน ระยะกึ่งแผน.

กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน. 321 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มกราคม 2565).

ไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยิวรี ญาณปรีชา

เศรษฐ. (2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อ

แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 134

หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 พฤษภาคม 2564)

มาเรียม นิลพันธุ์, **ไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม**, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

และวรรณภา แสงวัฒนกุล. (2564). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน

ภาษาอังกฤษ (แผนการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาไปจนถึงระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ.

สมุทรสาคร: สำนักงานเทศบาลอ้อมน้อย. 299 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 ธันวาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงาน
ของนักศึกษาครู. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.** 13(1) : 132-143. (TCI กลุ่ม 2)
Kemmanat Mingsiritham, Gan Chanyawudhiwan and **Chaiyos Paiwithayasiritham.**
(2020). Factor Analysis of Smart Social Media Technology to Promote
Professional Learning Communities for Teachers. **International Journal of
Interactive Mobile Technologies (IJIM).** 14(19) : 165-173. (Scopus).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 15 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 301 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 469 302 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 660 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

6. ชื่อ-นามสกุล

นางสาววรรณวีร์ บุญคุ้ม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Educational Research) The University of York, UK (2005)

ศศ.ม. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2560)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)

กศ.บ. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2529)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, อีรัช รำแพนเพชร และพจนา บุญคุ้ม. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยววิถีไทยเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1. (ทุนงบประมาณแผ่นดิน ปี 2560). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 85 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 31 มีนาคม 2565)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม และปริญญา ปั่นสุวรรณ. (2564). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและการจัดการความรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และทักษะเชิงวิชาชีพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. (ทุนวิจัย บพท. ปี 2563). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 301 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 21 กรกฎาคม 2564)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, นรินทร์ สังข์รักษา และมาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นเพื่อคุณภาพการศึกษาของเด็ก เยาวชน และคนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. (ทุนวิจัย บพท. ปี 2563). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 123 หน้า. (เผยแพร่วันที่ 21 กรกฎาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2563). “สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารสังคมศาสตร์
บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 7(2) : 143-159.
(TCI กลุ่ม 2).

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU301	พลเมืองต้นรู้
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 600	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
464 630	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ
464 660	สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สรุปผลการประเมิน

การวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน นักศึกษาปัจจุบันของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 20 คน และศิษย์เก่าของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 10 คน และการสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน อาจารย์พิเศษในรายวิชาต่าง ๆ ของสาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน และศิษย์เก่า จำนวน 2 คน แบ่งเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	3	60.0	4	20.0	4	40.0
หญิง	2	40.0	16	80.0	6	60.0
2. อายุ						
ไม่เกิน 30 ปี	-	-	2	10.0	-	-
31 - 40 ปี	1	20.0	12	60.0	5	50.0
41 - 50 ปี	2	40.0	3	15.0	3	30.0
51 ปีขึ้นไป	2	40.0	3	15.0	2	20.0

ปัจจัยส่วนบุคคล	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่งทางวิชาการ						
อาจารย์	1	20.0	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	20.0	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	2	40.0	-	-	-	-
ศาสตราจารย์	1	20.0	-	-	-	-
4. อาชีพปัจจุบัน						
รับราชการ	-	-	11	55.0	7	70.0
เอกชน	-	-	-	-	1	10.0
ธุรกิจส่วนตัว	-	-	5	25.0	-	-
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	4	20.0	2	20.0

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา โดยภาพรวม

โดยภาพรวม	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
1. ด้านบริบท	M=4.64 SD=0.50	มากที่สุด	M=4.69 SD=0.4	มากที่สุด	M=4.66 SD=0.4	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	M=4.54 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.63 SD=0.42	มากที่สุด	M=4.57 SD=0.50	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ	M=4.73 SD=0.35	มากที่สุด	M=4.73 SD=0.42	มากที่สุด	M=4.77 SD=0.36	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต	M=4.24 SD=0.23	มาก	-	-	M=4.50 SD=0.41	มากที่สุด
รวม	M=4.54 SD=0.35	มากที่สุด	M=4.68 SD=0.39	มากที่สุด	M=4.62 SD=0.41	มากที่สุด

ตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านบริบท

ด้านบริบท	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นนักบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาเพื่อการพัฒนาประเทศ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
โครงสร้างของหลักสูตร						
3. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
4. จำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม (รายวิชา 36 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต)	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด

ด้านบริบท	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
โครงสร้างของหลักสูตร						
5. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่ เหมาะสม (หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาวิจัย หมวดวิชา บังคับแกน หมวดวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์)	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
6. ระยะเวลาในการเรียน รายวิชาและการทำ วิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.65 SD=0.48	มากที่สุด	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
ความต้องการของสังคม และผู้เรียน						
7. หลักสูตรสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมทางสังคม	M=4.60 SD=0.80	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.50 SD=0.81	มากที่สุด
8. หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	M=4.40 SD=0.80	มาก	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.50 SD=0.81	มากที่สุด
9. หลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสังคม	M=4.40 SD=0.80	มาก	M=4.65 SD=0.48	มากที่สุด	M=4.50 SD=0.81	มากที่สุด
รวม	M=4.64 SD=0.50	มากที่สุด	M=4.69 SD=0.4	มากที่สุด	M=4.66 SD=0.4	มากที่สุด

ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
เนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1. ความเหมาะสมของวิชา หลักพัฒนศึกษา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของวิชา สัมมนาการวิจัยทาง พัฒนศึกษา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของวิชา สถิติขั้นสูง	M=4.60 SD=0.80	มากที่สุด	M=4.65 SD=0.48	มากที่สุด	M=4.40 SD=0.80	มาก
4. ความเหมาะสมของวิชา การจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาประเทศ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของวิชา ปรัชญาและความรู้ทาง พัฒนศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของวิชา การจัดการความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของวิชา สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อ การพัฒนาประเทศ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมของวิชา สัมมนาทางพัฒนศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
9. ความเหมาะสมของวิชา สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา ประเทศ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
เนื้อหาสาระของหลักสูตร						
10. ความเหมาะสมของวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.4 3	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.4 0	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมของวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
12. ความเหมาะสมของวิชาการวางแผนและประเมินผลโครงการทางการพัฒนา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร						
13. อาจารย์มีคุณวุฒิและความชำนาญตรงกับวิชาที่รับผิดชอบ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
14. อาจารย์มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
คุณลักษณะของผู้เรียน						
15. ความรู้และทักษะของผู้เรียน	M=4.40 SD=0.49	มาก				
คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน						
16. บุคลากรสนับสนุนอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ให้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน	M=4.00 SD=1.26	M=4.80 SD=0.40	M=4.45 SD=0.50	มาก	M=4.20 SD=1.25	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
17. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ในการ เรียนการสอนมีความทันสมัย	M=3.60 SD=1.02	มาก	M=4.10 SD=0.94	มาก	M=3.80 SD=1.17	มาก
18. ห้องเรียน อาคาร และ สภาพแวดล้อมมีความ เหมาะสม	M=3.80 SD=0.40	มาก	M=4.10 SD=0.99	มาก	M=3.90 SD=0.70	มาก
19. แหล่งค้นคว้าความรู้มี ความเหมาะสม	M=3.80 SD=0.40	มาก	M=4.55 SD=0.67	มากที่สุด	M=4.00 SD=0.77	มาก
รวม	M=4.54 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.63 SD=0.42	มากที่สุด	M=4.57 SD=0.50	มากที่สุด

ตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การจัดการเรียนการสอน						
1. การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและรายวิชา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและ การแสดงความเห็นของ นักศึกษา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการ สอนส่งเสริมให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	M=4.40 SD=0.49	มาก	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
4. การจัดตารางเรียนและเวลาเรียนมีความเหมาะสม	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประโยชน์กับนักศึกษา	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
การวัดและการประเมินผล						
7. การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.65 SD=0.73	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
8. การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมและใช้วิธีการที่หลากหลาย	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
9. การสอบวัดคุณสมบัติ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
10. การฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
11. การฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.75 SD=0.43	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การให้คำปรึกษาและการทำ วิทยานิพนธ์						
12. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	M=4.55 SD=0.59	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
13. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์มีความรู้ความ ชำนาญเกี่ยวกับประเด็น วิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจ	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
14. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษาอย่างเหมาะสม	M=5.00 SD=0.00	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.90 SD=0.30	มากที่สุด
15. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ติดตาม ความก้าวหน้าของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด	M=4.80 SD=0.40	มากที่สุด
รวม	M=4.73 SD=0.35	มากที่สุด	M=4.73 SD=0.42	มากที่สุด	M=4.77 SD=0.36	มากที่สุด

ตอนที่ 6 การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร		นักศึกษาปัจจุบัน		ศิษย์เก่า	
	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย	ค่าสถิติ	ความหมาย
การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1. ความรู้และทักษะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	M=4.00 SD=0.00	มาก	- -	- -	M=4.40 SD=0.49	มาก
2. การนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองของบัณฑิต	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด	- -	- -	M=4.60 SD=0.49	มากที่สุด
3. การนำความรู้และทักษะของบัณฑิตไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงาน และสังคม	M=4.20 SD=0.40	มาก	- -	- -	M=4.40 SD=0.49	มาก
4. การบูรณาการศาสตร์และจัดการความรู้แบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศของบัณฑิต	M=4.40 SD=0.49	มาก	- -	- -	M=4.50 SD=0.50	มากที่สุด
5. การพัฒนาองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศของบัณฑิต	M=4.00 SD=0.00	มาก	- -	- -	M=4.40 SD=0.49	มาก
ความพึงพอใจของนักศึกษา						
6. ความพึงพอใจของบัณฑิตที่ศึกษาในหลักสูตรพัฒนศึกษา	-	-	-	-	M=4.70 SD=0.46	มากที่สุด
รวม	M=4.24 SD=0.23	มาก	-	-	M=4.50 SD=0.41	มากที่สุด

ตอนที่ 7 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

1. ด้านบริบท

1.1 ควรปรับชื่อของหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสื่อสารองค์กรเพื่อประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื่องจากชื่อหลักสูตร พัฒนศึกษา ทำให้ผู้สนใจเข้าใจว่าเป็นประเด็นด้านการศึกษาเท่านั้น แต่หลักสูตรเน้นด้านการศึกษาและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

1.2 ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และวิทยานิพนธ์ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรพัฒนศึกษา เป้าหมายของผู้เรียน และเป้าหมายของสังคม ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางและเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศิลปากร

1.3 ควรระบุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจนกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เนื่องจากความเป็นสหวิทยาการและบูรณาการ อาจไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายในการเรียนคือการสร้างความชำนาญเฉพาะด้าน และการนำวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในอาชีพและหน้าที่การงาน และการปรับวิทยฐานะ

1.4 ควรสื่อสารการตลาดหลักสูตร เพื่อเพิ่มโอกาสในการคัดเลือกผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มเดิมส่วนใหญ่เป็นครู และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จึงต้องสื่อสารการตลาดหลักสูตรให้ถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้การศึกษากการพัฒนาแบบสหวิทยาการ เช่น ผู้บริหารของสถานศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ประกอบการในชุมชน ผู้ประกอบการเพื่อสังคม เป็นต้น

1.5 ควรมีระบบการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ ให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 ควรบริหารจัดการหลักสูตรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ควรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ผู้สอนในการปฏิบัติงาน และอาจารย์ต้องเป็นต้นแบบทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน และต้องมีการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการทำงาน และร่วมรับผิดชอบเพื่อช่วยกันผลักดันการเรียนการสอนของสาขาวิชาและการพัฒนาหลักสูตร

2.3 ควรปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความทันสมัย เพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กรทางการศึกษาที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติการในพื้นที่จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่ชุมชน เพื่อนำประเด็นต่าง ๆ มาบูรณาการในการศึกษา โดยเฉพาะในวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตที่เน้นให้นำผลงานนั้นไปเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3.2 ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรพัฒนศึกษา ให้เชื่อมโยงกับรายวิชา และหัวข้อวิทยานิพนธ์ เพื่อทำให้ขอบเขตของวิทยานิพนธ์ชัดเจน ไม่กระจัดกระจายจนทำให้ผู้เรียนจับทิศทางไม่ถูก ซึ่งการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทักษะที่ได้มาพัฒนาวิทยานิพนธ์ได้อย่าง

รวดเร็ว และพัฒนาใกล้เคียงตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ช่วงการเรียนรายวิชาและช่วงการทำวิทยานิพนธ์

3.3 ควรปรับช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพการแข่งขันทางการศึกษา เช่น การจัดการการเรียนภาคปกติในวันธรรมดาหลังเวลาราชการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามาศึกษามากขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้เรียนลง และทำให้การดำเนินการของหลักสูตรทำได้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ควรให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ประจำจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงกัน เพื่อให้มีมุมมองที่หลากหลายจากอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งการเรียนการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ประจำเหล่านั้นมีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น จากการจัดจัดการเรียนการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาอื่น

4. **ด้านผลผลิต** ควรพัฒนาทักษะอื่นที่เกี่ยวข้องของผู้เรียน เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๐๑๑ /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร สุวรรณ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ อมรสิริพงศ์ | อนุกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐรดา วงษ์นายะ | อนุกรรมการ |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนำชู | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
แบบ 1.1			
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			
หลักพัฒนศึกษา	3	-	-3
ภาษาต่างประเทศ	3	-	-3
หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต)	12	9	-3
หมวดวิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	-	3	+3
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	48	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวม (มีค่าเทียบเท่า)	48	48	คงเดิม
แบบ 2.1			
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			
หลักพัฒนศึกษา	3	-	-3
ภาษาต่างประเทศ	3	-	-3
หมวดวิชาวิจัย	6	-	-6
หมวดวิชาบังคับแกน	15	18	+3
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	6	-3
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	36	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	66	60	-6

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 600 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ (Educational Management for National Development) 3(3-0-6)</p> <p>การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์ปัญหา การสร้างผู้นำทางความคิด ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนศึกษา และกลวิธีทางการศึกษาที่จัดขึ้นโดยพิจารณาการบูรณาการแบบองค์รวมที่เป็นศาสตร์เดียวกันหรือข้ามศาสตร์</p>	<p>456 613 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Management for Sustainable Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเสมอภาคทางการศึกษา การสร้างความเป็นพลเมืองโลก การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การเรียนรู้เชิงรุก การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
<p>464 601 ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Strategic Study for Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน กำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วย ทฤษฎีเชิงระบบ การวางแผน วิธีการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ และการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เชิงสหวิทยาการ</p>		ตัดรายวิชาออกและนำไปรวมกับรายวิชาอื่น
<p>464 602 ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางพัฒนศึกษา (Philosophy and Theory of Knowledge in Development Education) 3(3-0-6)</p> <p>หลักการและแนวคิดเรื่องภววิทยา ญาณวิทยา และเรื่องของคุณวิทยาทั้งของตะวันตกและตะวันออก ความหมายของกระบวนทัศน์ และการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ รวมถึงการคิดของมนุษย์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำรงชีวิตในปัจจุบัน</p>	<p>456 612 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา (Seminar in Philosophy and Theory of Development Education) 3(3-0-6)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ทางการศึกษาการพัฒนา การแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการและแนวคิดทางปรัชญา และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษา และการพัฒนา</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 603 การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge Management and Local Wisdom) 3(3-0-6)</p> <p>ลักษณะองค์ความรู้และบทบาทแห่งองค์ความรู้พื้นฐานและความรู้ดั้งเดิมของผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาทักษะด้านการบริหารและการจัดการความรู้ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บและสืบค้นความรู้ การถ่ายทอดความรู้ และการใช้ประโยชน์ การพัฒนาฐานข้อมูลและสืบค้นสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น การค้นหาสิ่งดี ๆ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสังคมที่ยั่งยืน การปรับปรุงและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอัตลักษณ์ไทย และสอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีการจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์จำลอง</p>	<p>456 624 การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge Management, Community Innovation and Local Wisdom) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมชุมชน การจัดการชุมชน การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการความรู้ในชุมชน การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมในชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>464 430 หลักพัฒนาศึกษา (Principles of Development Education) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม รวมทั้งการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการศึกษา เพื่อใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชน ประเทศและสากล</p>	<p>456 611 กระบวนทัศน์พัฒนาศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Paradigms of Development Education for Sustainable Development) 3(3-0-6)</p> <p>สังเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาศึกษา อภิปรายกระบวนทัศน์พัฒนาศึกษาที่ขับเคลื่อนจากศาสตร์แห่งการพัฒนาไปสู่ความทันสมัยในการพัฒนากระแสหลัก ไปสู่ศาสตร์การเรียนรู้เรื่องการพัฒนา และศาสตร์แห่งการสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนากระแสทางเลือกไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 630 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาประเทศ (Sociology for National Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ใช้ในการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนา การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ผลกระทบจากการพัฒนา และการวางแผนการพัฒนาประเทศ</p>	<p>456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sociology for National Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนา ประกอบด้วย ทฤษฎีความทันสมัย การพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและชุมชน โลกาภิวัตน์ การพัฒนาในฐานะที่เป็นวาทกรรม การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบายทางสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>464 631 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Economics for Sustainable Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนา การวัดระดับการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Economics for Sustainable Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมเพื่อสังคม เศรษฐกิจชุมชน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนา และการประยุกต์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>464 636 นวัตกรรมการพัฒนาสังคมและนวัตกรรมในภูมิปัญญาท้องถิ่น (Innovations of Social Development and Innovations in Local Wisdom) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาสังคม การพัฒนานวัตกรรมในภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ในการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้นวัตกรรมเพื่อการอนุรักษ์ การส่งเสริมการพัฒนา และการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		<p>ตัดรายวิชาออก และนำไปรวมกับรายวิชาอื่น</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 637 ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาสังคม (Human Resources for Social Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผน ทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ การสร้างทุนทางปัญญา ทุนทางสังคม และทุนมนุษย์ เพื่อการวิเคราะห์และศึกษาแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ</p>		ตัดรายวิชา ออก และนำไปรวมกับรายวิชาอื่น
<p>464 641 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนา (Multiculturalism and Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และประวัติศาสตร์ ตามความหลากหลายของพื้นที่ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เพื่อประยุกต์ใช้กับรูปแบบทางวัฒนธรรมที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น</p>		ตัดรายวิชา ออก และนำไปรวมกับรายวิชาอื่น
<p>464 642 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ (Integrated Social Sciences for National Development) 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ในมิติของศาสตร์ต่างๆ ทางสังคมศาสตร์ อักษรศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ และรัฐศาสตร์ อย่างบูรณาการ และการเชื่อมโยงเป็นลักษณะองค์รวม เพื่อให้เกิดมุมมองและกระบวนการพัฒนาในเชิงสหวิทยาการ และพหุวิทยาการเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน</p>	<p>456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา (Integrated Social Sciences for Development) 3(3-0-6)</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาทั้งด้านสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ การศึกษา และวัฒนธรรมร่วมสมัย และการเชื่อมโยงศาสตร์ร่วมกันเพื่อการพัฒนาในมิติต่าง ๆ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 650 สัมมนาทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education) 3(3-0-6) วิเคราะห์หัวข้อสำคัญที่เป็นความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม เพื่อสร้างทฤษฎีทางพัฒนศึกษาแบบบูรณาการ การสร้างทฤษฎีพัฒนศึกษาจากฐานราก การพัฒนาและการบริหารงานโครงการวิจัยแบบบูรณาการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการวิจัยและพัฒนา การเขียนและการนำเสนอรายงานความคิดรวบยอดในประเด็นที่สนใจ หรือการนำเสนอการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางวิชาการมีการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Doctoral Thesis) 3(2-2-5) วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ นำเสนอ และอภิปรายหัวข้อการวิจัย แนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยา การฝึกปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่ และการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา ตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>464 653 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางด้านพัฒนศึกษาและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา (Advanced Qualitative Research Methodology in Development Education) 3(2-2-5) กระบวนทัศน์การวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย ปรากฏการณ์วิทยา การสร้างทฤษฎีฐานราก ทฤษฎีวิพากษ์ การวิเคราะห์วาทกรรม การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงบูรณาการ จริยธรรมการวิจัย การฝึกปฏิบัติการในพื้นที่ การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนองานวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา ตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 654 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิต ทางพัฒนศึกษา 1 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I) 3(3-0-6) สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ งานวิจัยร่วมสมัยทางพัฒนศึกษาโดยเน้น การวิพากษ์ และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน	456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิต ทางพัฒนศึกษา 1 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students I) 3(2-2-5) สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยร่วมสมัย ทางพัฒนศึกษาโดยเน้นการวิพากษ์ และ แสวงหาข้อสรุปร่วมกัน	เปลี่ยนรหัส วิชา ตัวเลขใน วงเล็บหลัง จำนวนหน่วย กิต และ คำอธิบาย รายวิชา
464 655 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิต ทางพัฒนศึกษา 2 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students II) 3(3-0-6) สัมมนาประเด็นปัญหาทางการวิจัยด้าน พัฒนศึกษา โดยเน้นกรอบแนวคิดในการทำ วิทยานิพนธ์	456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิต ทางพัฒนศึกษา 2 (Advanced Seminar in Development Education for Doctoral Students II) 3(2-2-5) สัมมนาประเด็นปัญหาทางการวิจัยด้าน พัฒนศึกษา โดยเน้นกรอบแนวคิดในการทำ วิทยานิพนธ์	เปลี่ยนรหัส วิชา และ ตัวเลขใน วงเล็บหลัง จำนวนหน่วย กิต
464 660 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Research) 3(3-0-6) วิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายกระบวนการทัศน์ การวิจัย ปัญหาวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อ กำหนดโครงร่างการวิจัยในงานพัฒนศึกษา	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา (Seminar in Development Education Research) 3(2-2-5) วิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายกระบวนการทัศน์ การวิจัย ปัญหาวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อ กำหนดโครงร่างการวิจัยในงานพัฒนศึกษา	เปลี่ยนรหัส วิชา และ ตัวเลขใน วงเล็บหลัง จำนวนหน่วย กิต
464 661 สถิติขั้นสูง (Advanced Statistics) 3(3-0-6) วิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพารา เมตริก นอนพาราเมตริก และการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบสถิติหรือการ เปรียบเทียบทางสถิติ การวิเคราะห์ตัวแปร พหุคูณ ระเบียบวิธีประมาณค่าเชิงสุ่ม และ การศึกษาเฉพาะกรณี และฝึกปฏิบัติ ประมวลผลและแปลผลข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป รวมถึงหลัก และวิธีการรวบรวมข้อมูล	456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้น สูงทางพัฒนศึกษา (Advanced Quantitative Research Methodology in Development Education) 3(2-2-5) กระบวนการทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ วิธีวิจัย เชิงปริมาณ ทั้งสถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิง อ้างอิง และวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง รวมทั้ง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิพากษ์งานวิจัยเชิงปริมาณ การเขียน รายงานการวิจัยและการนำเสนองานวิจัยเชิง ปริมาณทางพัฒนศึกษา	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา ตัวเลขใน วงเล็บหลัง จำนวนหน่วย กิต และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
<p>464 662 การวางแผนและประเมินผล โครงการทางพัฒนศึกษา (Project Planning and Evaluation in Development Education) 3(3-0-6) หลักการ กระบวนการวางแผน และการจัดการโครงการแบบบูรณาการทางพัฒนศึกษา การวิเคราะห์นโยบายและแผนทางพัฒนศึกษา ตั้งแต่กระบวนการการจัดการทรัพยากร การสร้างทีมงาน บทบาทของผู้จัดการ การติดต่อสื่อสาร การประกันคุณภาพ และการควบคุม ติดตามและประเมินโครงการ และยุติโครงการ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ในการวางแผน และการบริหารโครงการในองค์กร ชุมชน หน่วยงานระดับประเทศและระดับสากล</p>	<p>456 634 การวิเคราะห์และประเมิน โครงการทางพัฒนศึกษา (Project Analysis and Evaluation in Development Education) 3(3-0-6) วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การกำหนดประเด็นการประเมิน การออกแบบประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการประเมินอภิमान เพื่อนำใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษาและการพัฒนาแบบบูรณาการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>464 690 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาและสร้างความรู้ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางพัฒนศึกษา</p>	<p>456 641 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาและสร้างความรู้ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางพัฒนศึกษา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>464 691 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตร</p>	<p>456 642 วิทยานิพนธ์ (Thesis) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษาโดยมีมาตรฐานทางวิชาการขั้นสูงและสาระที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตร</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes: PLOs)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO1 สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนา	456 611 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 456 612 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา 456 613 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 456 624 การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
PLO2 สามารถอธิบายและอภิปรายประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา	456 611 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 456 612 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาทางพัฒนศึกษา 456 613 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO2 ศึกษาและอธิบายแนวคิดสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 456 624 การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO2 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญา 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิดการประเมินโครงการ

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO3 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางพัฒนศึกษา	456 611 กระบวนการพัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO3 สังเคราะห์ วิเคราะห์ และอภิปรายกระบวนการพัฒนศึกษา 456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO1 สังเคราะห์ วิเคราะห์ และอภิปรายงานวิจัยทางพัฒนศึกษา
PLO4 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศาสตร์ในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา	456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO3 สังเคราะห์ วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ 456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO3 สังเคราะห์ วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นทางสังคมวิทยา 456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) CLO3 สังเคราะห์ บูรณาการ และอภิปรายประเด็นทางสังคมศาสตร์
PLO5 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการวิจัยพัฒนาโครงร่างการวิจัย 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้างานวิจัย 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสัมมนาแนวคิดและงานวิจัย 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสัมมนาประเด็นปัญหาการวิจัย 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
PLO6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเสนอโครงร่างงานวิจัย 456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสัมมนาแนวคิดและงานวิจัย 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสัมมนาประเด็นปัญหาการวิจัย 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO7 สามารถสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลภายใต้กระบวนการค้นคว้าวิจัยที่หลากหลายในการทำวิทยานิพนธ์	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO3 สังเคราะห์ และวิเคราะห์งานวิจัยในการกำหนดโครงสร้างงานวิจัย 456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO2 สังเคราะห์ และวิเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO3 สังเคราะห์ และวิเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO2 สังเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินโครงการ 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO3 สังเคราะห์ และวิเคราะห์งานวิจัยทางพัฒนศึกษา 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO3 สังเคราะห์ และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการวิจัยหลากหลายกระบวนการค้นคว้า 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลหลากหลายแบบในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลหลากหลายแบบในการทำวิทยานิพนธ์
PLO8 สามารถประยุกต์ ต่อยอดความรู้ จากการทำวิทยานิพนธ์ทางพัฒนศึกษา	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO4 บูรณาการความรู้จากการกำหนดโครงสร้างงานวิจัย 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO4 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้จากการอภิปรายหัวข้อวิจัย 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO4 บูรณาการความรู้จากการสัมมนาแนวคิดและงานวิจัย 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO4 บูรณาการความรู้จากการสัมมนาประเด็นทางการวิจัย 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่จากการทำวิทยานิพนธ์ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO9 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา การพัฒนา และด้านอื่น ๆ	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO5 ประเมินและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาโครงการวิจัย 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO5 ประเมินและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูภัณฑ์ตตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO5 ประเมินและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการสัมมนาแนวคิดและงานวิจัย 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูภัณฑ์ตตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO5 ประเมินและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการสัมมนาประเด็นการวิจัย 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO5 ประเมินและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาวิทยานิพนธ์ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO5 การสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาวิทยานิพนธ์
PLO10 สามารถผลิตงานวิจัยทางพัฒนศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO6 พัฒนาโครงการวิจัยทางพัฒนศึกษา 456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO3 พัฒนางานวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษา 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO6 พัฒนางานวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษา 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูภัณฑ์ตตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO6 พัฒนางานวิจัยจากการสัมมนาแนวคิดและงานวิจัย 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูภัณฑ์ตตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO6 พัฒนางานวิจัยจากการสัมมนาประเด็นปัญหาทางพัฒนศึกษา 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO6 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยที่มีคุณภาพสูง 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO6 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย
PLO11 สามารถเสนอแนะชั้นนำประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนาได้อย่างมีหลักการทางวิชาการ	456 611 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO4 ประเมินและจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ประเมินและจัดทำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการ 456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขภูภัณฑ์ตตทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO4 ประเมินงานวิจัยและจัดทำข้อเสนอแนะจากการฝึกปฏิบัติการ 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO7 จัดทำข้อเสนอแนะที่ชั้นนำประเด็นทางการศึกษาและการพัฒนา 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO7 จัดทำข้อเสนอแนะจากวิทยานิพนธ์

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
PLO12 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ	456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO7 พัฒนาโครงสร้างการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ 456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO4 ใช้การวิจัยเชิงปริมาณอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO5 ใช้วิธีการประเมินโครงการอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO7 พัฒนาข้อสรุปจากการสัมมนางานวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO7 พัฒนารอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีจรรยาบรรณ 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO8 พัฒนาวิทยานิพนธ์อย่างมีจรรยาบรรณ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO8 พัฒนาวิทยานิพนธ์อย่างมีจรรยาบรรณ
PLO13 มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	456 611 กระบวนทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO5 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับกระบวนทัศน์พัฒนศึกษา 456 612 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและพัฒนา 456 613 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา 456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO4 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO4 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) CLO4 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับสังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา 456 624 การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO3 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO8 รับผิดชอบงานพัฒนาโครงสร้างการวิจัย 456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO5 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณ 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO7 รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO6 รับผิดชอบงานประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
	456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO5 รับผิดชอบงานวิจัยและการฝึกปฏิบัติการณ์ในพื้นที่ 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO8 รับผิดชอบงานสัมมนาแนวคิดและงานวิจัย 456 637 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO8 รับผิดชอบงานสัมมนาประเด็นการวิจัย 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO9 รับผิดชอบการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO9 รับผิดชอบการทำวิทยานิพนธ์
PLO14 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	456 611 กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา 456 612 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา 456 613 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 456 621 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 622 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 456 623 สังคมศาสตร์บูรณาการเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับสังคมศาสตร์บูรณาการ 456 624 การจัดการความรู้ นวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับนวัตกรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 456 631 สัมมนาการวิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการอภิปรายและสัมมนางานวิจัย 456 632 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิจัยเชิงปริมาณ 456 633 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิจัยเชิงคุณภาพ 456 634 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางพัฒนศึกษา 3(3-0-6) CLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการประเมินโครงการ 456 635 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) CLO6 สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทางพัฒนศึกษา 456 636 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางพัฒนศึกษา 1 3(2-2-5) CLO9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิพากษ์และหาข้อสรุปจากการสัมมนา

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
	456 637 สัมมนาชั้นสูงระดับคณาจารย์บัณฑิตทางพัฒนศึกษา 2 3(2-2-5) CLO9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสัมมนาประเด็นทางการวิจัย 456 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต CLO10 ประสานงานกับผู้อื่นในการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ 456 642 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต CLO10 ประสานงานกับผู้อื่นในการทำวิทยานิพนธ์

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง