

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | พระราชวังสนามจันทร์ / บัณฑิตวิทยาลัย / ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร XXXXXXXXXXXXX

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Recreation Tourism and Sport Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Recreation Tourism and Sport Management)

ชื่อย่อภาษาไทย ปร.ด. (การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Recreation Tourism and Sport Management)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 และแบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2562 วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ หรือนักวิจัยในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

8.2 ผู้นำ ผู้บริหารหรือผู้จัดการในองค์กรภาครัฐและเอกชนที่ดำเนินงานด้านนันทนาการ การ

ท่องเที่ยวและกีฬา

8.3 นักบริหารองค์กรของภาครัฐ ได้แก่ ศูนย์ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดต่าง ๆ

8.4 นักบริหารหรือผู้จัดการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ

8.5 ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัวเกี่ยวกับศูนย์ออกกำลังกาย แหล่งนันทนาการ การท่องเที่ยว ฯลฯ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

9.1 นายวิจิต อิมอารมย์

เลขประจำตัวประชาชน 3-1022-00427-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)

กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541)

กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539)

9.2 นางอัญญา บัญปาไลต์

เลขประจำตัวประชาชน 3-1005-02914-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Tourism Management) Edith Cowan University, Australia
(2008)

M.Sc. (International Hotel Management) Oxford Brookes University,
UK (1994)

วท.บ. (พฤกษศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524)

9.3 นายโรม วงศ์ประเสริฐ

เลขประจำตัวประชาชน 3-5210-00380-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)

ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)

กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2531)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมนฑลใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

10.2 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี เลขที่ 1 หมู่ที่ 3 ถนนชะอำ-ปราณบุรี ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ สามารถจัดอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทั้งนี้จะครอบคลุมถึงการพัฒนารัฐบาลมนุษย์เพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขันสูง ซึ่งเป็นสภาพปัจจุบันของโลกและเป็นแรงขับให้เกิดการพัฒนาที่สามารถมีศักยภาพสูงในการแข่งขันประเทศไทยจึงมุ่งการพัฒนาเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนจากรูปแบบ”ทำมากได้น้อย” มาสู่ยุคของการ”ทำน้อยได้มาก” และเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าแบบโภคภัณฑ์ ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เพื่อช่วยให้ประเทศไทยกลายเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง เราจึงเปลี่ยนสู่ยุค Thailand 4.0 ต่อไป

อนึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) ก็ยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้การพัฒนาทุกด้านมีดุลยภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดรับ เกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาใดหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบต่อมิติอื่น ๆ ทั้งนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างและพัฒนาคนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นหัวใจสำคัญของการเพิ่มศักยภาพเพื่อการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคการบริการ เพื่อนำไปสู่สังคมที่มีความเข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา มีจิตวิญญาณแห่งการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปสู่ความยั่งยืนต่อไป

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) ที่ยังมุ่งสร้างคนให้เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา นอกจากนี้ยังส่งเสริมการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของสังคมและประเทศชาติอีกด้วย ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่จะเปิดดำเนินการนี้ก็จะสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) โดยเฉพาะเป็นแหล่งที่สร้าง

บุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และยังเป็นแหล่งที่จะสร้างนวัตกรรมใหม่ในด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของคนและสังคมและยังจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ และกิจกรรมที่ช่วยในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกสังคมนี้อย่างมีประสิทธิภาพไปโดยบริบทของวัฒนธรรมไทยอีกด้วย และสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจโดยใช้กระบวนการของการจัดการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

แผนพัฒนาด้านนันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) เป็นแผนการพัฒนาด้านนันทนาการของชาติที่นำผลจากการประเมินแผนพัฒนาด้านนันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555-พ.ศ.2559) มาพิจารณาและปรับปรุง ทั้งนี้ในแผนพัฒนาด้านนันทนาการฉบับที่ 3 นี้ก็ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการผลิตบุคลากรด้านนันทนาการให้มีความเชี่ยวชาญทั้งการเป็นผู้นำ และผู้บริหาร หรือผู้จัดบริการด้านนันทนาการ พัฒนาระบบกลไกในการบริหารและการจัดการด้านนันทนาการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนด้วยนันทนาการ ดังนั้นการเปิดสอนตามหลักสูตรนี้จะช่วยให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาด้านนันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 นี้ให้บรรลุเป้าหมาย ได้ทั้งการผลิตผู้นำ ผู้บริหาร และผู้จัดการด้านนันทนาการ ตลอดจนจะเป็นแหล่งพัฒนากลไกในการบริหารและการจัดการด้านนันทนาการอีกด้วย

ประเทศไทยได้จัดทำแผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) โดยได้คำนึงถึงบริบทของประเทศไทยภายใต้กรอบองค์รวมของการพัฒนา และผลจากแผนพัฒนาการท่องเที่ยว ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2555-พ.ศ.2559) พบว่าแม้ว่าจะประสบความสำเร็จในด้านรายได้ และขีดความสามารถในการแข่งขัน แต่ก็พบปัญหาหลายประการ และประการหนึ่งมาจากขาดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทำให้ส่งผลกระทบต่อแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งแวดล้อม ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรการท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในอนาคต ดังนั้นการดำเนินงานตามหลักสูตรนี้จะส่งเสริมสร้างบุคลากรด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และมีทักษะในการดำเนินการบริหารและการจัดการแบบองค์รวม ซึ่งจะช่วยป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และบริบทต่าง ๆ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการท่องเที่ยว

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) เป็นแผนพัฒนาฉบับที่มีจุดมุ่งหมายที่จะผลักดันแผนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้การกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตคนไทย และเป็นกลไกสำคัญของการเสริมสร้างคุณค่าทางสังคม และคุณภาพชีวิตของคนไทย เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศระดับสากล และต่อยอดไปสู่อาชีพและสร้างรายได้ให้กับบุคลากรด้านการกีฬา โดยจะเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา เพื่อรายได้ทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติอีกด้วย ซึ่งเป็นมิติใหม่ของการพัฒนาการกีฬาของประเทศอีกด้วย อนึ่งในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) นี้ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ด้วยกัน และในยุทธศาสตร์ที่ 5 จะพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการกีฬา และยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้าน

การกีฬาให้มีประสิทธิภาพอีกด้วย ซึ่งตามเป้าหมายของหลักสูตรนี้ก็จะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 และ 6 ของแผนการพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-พ.ศ.2564) นี้ ด้วย

โดยสรุปการเปิดสอนตามหลักสูตรนี้เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสตร์ ทั้งด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งจะตอบสนองแผนการพัฒนาเศรษฐกิจ อีกทั้งแผนพัฒนาด้าน นันทนาการ แผนการพัฒนาการท่องเที่ยวและแผนพัฒนากีฬาของชาติ การดำเนินงานของหลักสูตรนี้มี เป้าหมายเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีศักยภาพในการบริหาร การจัดการ การเป็นผู้นำที่ทันสมัย ที่จะส่งผล ให้การดำเนินงานสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน จะช่วยสร้างทรัพยากรบุคคลที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถในการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในสภาพปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงของประชากรทั้งด้านโครงสร้างและจำนวนจึงส่งผลกระทบต่อ ความต้องการเรื่องของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต การทำงานของคนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก วิถีชีวิตคน เปลี่ยนไปทำให้สังคมที่เป็นไทยแบบดั้งเดิมถูกระบบอย่างมา ดังนั้นการเปิดสอนในหลักสูตรนี้จะเป็น แหล่งการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่จะช่วยตอบสนองความ ต้องการของประชากรที่มีความหลากหลายทั้งวัย และวัฒนธรรม ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความสุข ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย และจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีอีกด้วย

นอกจากนี้การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวจะช่วยอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรทั้ง ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยให้คงอยู่เพื่อให้คนไทยตระหนักมีความ ภูมิใจในความเป็นชาติไทย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้จะเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ และ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย โดยใช้ กระบวนการทางการศึกษา และใช้การวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน และการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาอีกด้วย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มีกระบวนการที่ใช้หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาผู้เข้าศึกษาให้มีความความรู้ มีทักษะในการบริหาร การจัดการ และการเป็นผู้นำเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ทุกสถานการณ์ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ นอกจากนี้การร่างและจัดทำหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการโดยศึกษาจากสถานการณ์ปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ตลอดจนรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตมาประกอบการพิจารณาดำเนินการร่างหลักสูตร จึงเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่าหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการและมีการพัฒนาปรับปรุงมาในระดับหนึ่งซึ่งสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน และเมื่อเปิดดำเนินการแล้วก็มีกระบวนการในการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยที่มีความเข้มแข็งในศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอีกด้วย ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์ด้านต่าง ๆ ก็เป็นเป้าหมายหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ก็จะเป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จึงจะมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานตามพันธกิจบรรลุตามเป้าหมายได้ดีขึ้น การจัดการเรียนการสอน การวิจัยก็จะมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลผลิตทางด้านจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ก่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้มาจากการวิจัยแบบบูรณาการก็จะช่วยให้พันธกิจของสถาบันบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

| | | |
|---------|---|----------|
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) | 3(3-0-6) |
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | 2(2-0-4) |

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา จะเป็นหลักสูตรที่นำแนวคิดการสร้างความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์โดยยึดหลักปฏิบัติการนิยม เพื่อเสริมสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร การจัดการและการเป็นผู้นำ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรที่ช่วยผลิตบุคลากรในการบริหารจัดการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการวิจัยในศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา ผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ ช่วยในการพัฒนาประเทศไทยให้ไปสู่ระดับ 4.0 โดยเฉพาะในเรื่องของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ยกกระดับการจัดการบริการด้านต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาที่จะเสริมสร้างรายได้ให้กับบุคคลและประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาให้กับบุคลากรในองค์กรด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 3) เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy(Revised)) | | | | | | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) |
|----------|---|--|---|----|----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | R | U | Ap | An | E | C | S | At |
| PLO1 | มีความรู้สามารถบูรณาการ ศาสตร์ด้านนันทนาการ การ ท่องเที่ยวและกีฬา | | | ✓ | | | | | |
| PLO2 | สามารถพัฒนาตนเองใน วิชาชีพด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง | | | ✓ | ✓ | | | | |
| PLO3 | มีความเป็นผู้นำ ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี และ สามารถใช้เทคโนโลยีเพิ่มการ ทำงาน การศึกษาหาความรู้ ในวิชาชีพได้ทุกสถานการณ์ | | | | | ✓ | | | ✓ |
| PLO4 | สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ในวิชาชีพให้ช่วย ตอบสนองความต้องการของ คนและสังคมอนาคตได้เป็น อย่างดี | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO5 | สามารถนำองค์ความรู้ ให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชน | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| PLO6 | มีความเป็นมืออาชีพในการ จัดการนันทนาการ การ ท่องเที่ยว ระดับสากล | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO7 | มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | | | | ✓ | |
| PLO8 | มีความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 |
| 1. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาให้กับบุคลากรในองค์กรด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการบริหารจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---------------------------------------|---|
| ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวง อว. กำหนดในระยะเวลา 3 ปี | ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตร |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|---|
| ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญา ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและ กีฬา ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี | ติดตามการเปลี่ยนแปลงตาม ความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ | 1. รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจใน ด้าน ความรู้ เจตคติ ทักษะ ความสามารถในการทำงานโดย เฉลี่ยในระดับดี |
| แผนการส่งเสริมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใน ระยะเวลา 2 ปี | 1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้น พัฒนาการของผู้เรียน | 1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูน ทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพ การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การ ประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของ ผู้เรียน |
| แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายใน ระยะเวลา 2 ปี | พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทาง ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | 1. จำนวนโครงการและผลการ ประเมินโครงการการพัฒนา ทักษะการสอนและการ ประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอนของ อาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 3. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการ สอน |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| แผนการพัฒนาและผลการเรียนรู้แบบ Learning Outcome | 1. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ให้ใช้ในการเรียนรู้จากสถานที่จริงมากกว่าสถานการณ์จำลอง 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. จำนวนโครงการ และผลการประเมินโครงการการพัฒนาและผลการเรียนรู้แบบ Learning Outcome 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Learning Outcome |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

| | |
|--------------------|--------------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาปลาย | เดือนธันวาคม – เมษายน |
| ภาคการศึกษาฤดูร้อน | เดือนเมษายน – มิถุนายน |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) คุณสมบัติทั่วไป

(1) มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2) คุณสมบัติเฉพาะ

2.1) หลักสูตร แบบ 1.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต)

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือสภามหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

(2) มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

(3) ต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เป็นไปตามเงื่อนไขและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

2.2) หลักสูตรแบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือสภามหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

(2) ต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เป็นไปตามเงื่อนไขและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาที่ไม่เคยมีความรู้ หรือประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการนั้นหนา การ ท่องเที่ยวและกีฬา อาจส่งผลให้ความเข้าใจ หรือเข้าถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ของการบริหารจัดการ นั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬาได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2.3.2 พื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษอาจส่งผลต่อการค้นคว้า หรือร่วมสังเกตและ ปฏิบัติการในพื้นที่ที่อาจจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 การฝึกปฏิบัติการในองค์กรด้านการบริหารจัดการนั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศก็จะช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการบริหารองคกรทาง นั้นหนา การท่องเที่ยวและกีฬาที่มีความรู้และประสบการณ์ที่ดีพอสามารถนำไปใช้ดำเนินการในองคกรที่ ไปทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.4.2 (1) จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูิบัณฑิต เพื่อ ปรับพื้นฐานเพิ่มเติมจำนวน 2 รายวิชา คือ 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูิบัณฑิตทาง การศึกษา 1 และ 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูิบัณฑิตทางการศึกษา 2 เพื่อเป็นการสร้าง ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนระดับนี้ต่อไป

(2) การทำข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติ โดยต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนเป็นระยะเวลา 3-6 เดือน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 20 | 20 | 20 |
| รวม | 20 | 40 | 60 | 60 | 60 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | 20 | 20 | 20 |

แบบ 2.1

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 20 | 20 | 20 |
| รวม | 20 | 40 | 60 | 60 | 60 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | 20 | 20 | 20 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 |
| ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แบบ 1.1 | 1,600,000 | 3,200,000 | 4,800,000 | 4,800,000 | 4,800,000 |
| ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย แบบ 2.1 | 1,600,000 | 3,200,000 | 4,800,000 | 4,800,000 | 4,800,000 |
| รวมรายรับ | 3,200,000 | 6,400,000 | 9,600,000 | 9,600,000 | 9,600,000 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากร 45 % | 1,440,000 | 2,880,000 | 4,320,000 | 4,320,000 | 4,320,000 |
| ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน 20% | 640,000 | 1,280,000 | 1,920,000 | 1,920,000 | 1,920,000 |
| ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร 20% | 640,000 | 1,280,000 | 1,920,000 | 1,920,000 | 1,920,000 |
| รายจ่ายระดับคณะ และบัณฑิตวิทยาลัย 15% | 480,000 | 960,000 | 1,440,000 | 1,440,000 | 1,440,000 |
| รวม (ก) | 3,200,000 | 6,400,000 | 9,600,000 | 9,600,000 | 9,600,000 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | - | - | - | - | - |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง | - | - | - | - | - |
| รวม (ข) | - | - | - | - | - |
| รวม (ก)+(ข) | 3,200,000 | 6,400,000 | 9,600,000 | 9,600,000 | 9,600,000 |
| จำนวนนักศึกษา | 40 | 80 | 120 | 120 | 120 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 |

2.7 ระบบการศึกษา

- [/] แบบชั้นเรียน
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อแพรร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- [] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- [] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา แบ่งเป็น 2 แผนการศึกษา คือ

(1) หลักสูตรแบบ 1.1

| | | |
|--|----|----------|
| กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | 9 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) | 5 | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 48 | หน่วยกิต |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 48 | หน่วยกิต |

หมายเหตุ กรณีกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในการจบการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ผ่านการวัดคุณสมบัติเกณฑ์ภาษาอังกฤษแล้ว จะได้รับยกเว้นการลงทะเบียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

(2) หลักสูตรแบบ 2.1

| | | |
|--|----|----------|
| กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | 6 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) | 5 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาบังคับ จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 36 | หน่วยกิต |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า | 48 | หน่วยกิต |

หมายเหตุ กรณีกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในการจบการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ผ่านการวัดคุณสมบัติเกณฑ์ภาษาอังกฤษแล้ว จะได้รับยกเว้นการลงทะเบียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

นักศึกษาจะต้องสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป ด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า

นักศึกษาแบบ 1.1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์

นักศึกษาแบบ 2.1 สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

1. 464 621 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sport Management)
2. 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Integrated Management of Recreation Tourism and Sport)
3. 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

466 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน

2 กลุ่มวิชาบังคับ

7 กลุ่มวิชาเลือก

8 วิทยานิพนธ์

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แบบ 1.1

1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|------------|
| 464 611 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Advanced Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management) | 3* (3-0-6) |
| 464 612 | สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา (Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management) | 3* (2-2-5) |
| 464 623 | การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management) | 3* (3-0-6) |

2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 5 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|------------|
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) | 3* (3-0-6) |
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | 2* (2-0-4) |

3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------------|----------------------------|
| 464 680 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|----------------------------|

แบบ 2.1

1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|------------|
| 464 611 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา (Advanced Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sports Management) | 3* (3-0-6) |
| 464 612 | สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management) | 3* (2-2-5) |

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

| | | |
|---------|--|-----------|
| 464 676 | การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย (Organizing Recreation Sport in Adventure Tourism Destinations) | 3 (3-0-6) |
| 464 677 | การจัดการแหล่งนันทนาการสวนสนุกและแหล่งบันเทิง (Management of Recreation centers, Amusement Parks and Entertainment Venues) | 3 (3-0-6) |
| 464 678 | ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Organizational Theories in Recreation, Sports and Tourism Management) | 3 (3-0-6) |
| 464 679 | ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา (Issues in Recreation, Sport and Tourism Business) | 3 (3-0-6) |

หรือเลือกจากรายวิชาเลือกที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตของสาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์และคณะวิทยาการจัดการ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------------|----------------------------|
| 464 681 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|----------------------------|

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|--|--------------------------|
| 464 611 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3*(3-0-6) |
| 464 612 | สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3*(2-2-5) |
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 1 | 3*(3-0-6) |
| 464 623 | การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3*(3-0-6) |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | - |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|---|--------------------------|
| 464 680 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 6 |
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 2 | 2*(2-0-4) |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 6 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 680 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 9 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 9 |

* หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 680 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 9 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 9 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 680 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 12 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 680 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 12 |

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|--|--------------------------|
| 464 611 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3*(3-0-6) |
| 464 612 | สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3*(2-2-5) |
| 464 621 | ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3(3-0-6) |
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 1 | 3*(3-0-6) |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 3 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|--|--------------------------|
| 464 622 | การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3(3-0-6) |
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 2 | 2*(2-0-4) |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 3 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|---|--------------------------|
| 464 623 | การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3(0-6-3) |
| | วิชาเลือก | 3 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 6 |

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 681 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 12 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 681 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 12 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| 464 681 | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | | 12 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 464 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Advanced Statistics and Research Methodology in Recreation, Tourism and Sport Management)
เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U
วิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพารามเมตริก นอนพารามเมตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การใช้เทคนิคในการสุ่มตัวอย่าง ระเบียบ วิธีการเชิงสุ่ม และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 612 สัมมนากระบวนทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3 (2-2-5)
(Seminar in New Paradigms in Recreation, Tourism and Sport Management)
เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U
กระบวนทัศน์ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผล การปรับเปลี่ยนสาระขอข่าย องค์ประกอบ และปัจจัยที่สำคัญทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
มีการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 464 621 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3 (3-0-6)
(Philosophies and Concepts of Recreation, Tourism and Sport Management)
ปรัชญาแนวคิดการจัดการนันทนาการแขนงต่าง ๆ การนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องต่อพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และกิจกรรมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3 (3-0-6)
(Integrated Management of Recreation, Tourism and Sport)
หลักการบริหาร โครงสร้างและการจัดการเชิงบูรณาการในด้านต่าง ๆ ขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3 (0-6-3)
(Practicum in Recreation, Tourism and Sport Management)
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U แบบ 1.1
การปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาโดยวิธีการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งในแง่ของทฤษฎีและการปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ จากประสบการณ์ที่ได้รับในการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 670 การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3 (3-0-6)
(Analysis of Recreation, Tourism and Sport Businesses)
การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และกิจกรรมอื่น ๆ ทางธุรกิจโดยพิจารณาความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดการด้านผู้สนับสนุน สินค้ากีฬาและบริการในด้านนันทนาการการท่องเที่ยว และกีฬา
- 464 671 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว 3 (2-2-5)
(Integrated Management of Centers for Recreational Sports for Tourism Promotion)
การวิเคราะห์การจัดการเชิงบูรณาการในการจัดการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในระดับชาติ และนานาชาติ กลยุทธ์การให้บริการสมาชิก การตลาด การเงินและการบริหารบุคคล การพัฒนาศูนย์กีฬานันทนาการและการท่องเที่ยวทั้งในระดับหน่วยงาน ชุมชน และระดับชาติ
- 464 672 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Olympic Organizations and Recreation, Tourism and Sport Management)
องค์กรโอลิมปิกกับนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา บทบาทคณะกรรมการโอลิมปิก ระดับประเทศถึงระดับโลกที่มีต่อการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งทางด้านการส่งเสริมและเทคนิควิทยาการใหม่ในวงการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 464 673 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 3(3-0-6)
(Public Policies on Recreation, Tourism and Sport)
นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติที่ส่งผลต่อการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา นโยบายที่ส่งเสริมความนิยมด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายด้านการจัดการแข่งขัน กระบวนการไปสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารจัดการ และความสำเร็จในรูปแบบเชิงธุรกิจ

- 464 674 **นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** 3 (3-0-6)
(Recreation and Conservation Tourism for Sustainable Development)
 แนวคิดทฤษฎีทางนันทนาการ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ระบบพลังงาน ระบบบำบัดของเสีย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 464 675 **การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวของมหกรรมกีฬา** 3 (3-0-6)
(Organizing Recreation and Tourism of Multi-Sport Events)
 แนวคิดทฤษฎี ความต้องการด้านการจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวในมหกรรมกีฬาระดับชาติ นานาชาติ การพัฒนาโครงการการให้บริการด้านนันทนาการและการท่องเที่ยวในมหกรรมกีฬา การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกประเภทต่าง ๆ
- 464 676 **การจัดกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย** 3 (3-0-6)
(Organizing Recreation Sport in Adventure Tourism Destinations)
 กีฬากับนันทนาการเชิงผจญภัยในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัยประเภทต่าง ๆ การวางแผนการจัดการโดยคำนึงถึงระบบนิเวศ สังคมวิทยา จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย การจัดการความเสี่ยงของการจัดกีฬากับนันทนาการ การป้องกันอุบัติเหตุและเหตุวิกฤตต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย
- 464 677 **การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง** 3 (3-0-6)
(Management of Recreation Centers, Amusement Parks and Entertainment Venues)
 การจัดการแหล่งนันทนาการสวนสนุกและแหล่งนันทนาการประเภทสถานบันเทิง ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เงื่อนไขอื่น ๆ ที่ต้องตระหนักในการดำเนินงาน แนวโน้มในอนาคตของการดำเนินงานด้านนี้
- 464 678 **ทฤษฎีองค์กรในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา** 3 (3-0-6)
(Organizational Theories in Recreation, Tourism and Tourism Management)
 การนำทฤษฎีองค์กรไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

- 464 679 **ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา** 3 (3-0-6)
(Issues in Recreation, Sport and Tourism Business)
 การประกอบการเชิงธุรกิจของการกีฬานันทนาการและการท่องเที่ยว การจัดการสโมสร กีฬาอาชีพ กฎหมายธุรกิจและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจด้านกีฬานันทนาการและการท่องเที่ยว การสร้างรายได้เปรียบเทียบในการแข่งขันเชิงธุรกิจ การบริหารลีกและนักกีฬาอาชีพ
- 464 680 **วิทยานิพนธ์** มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
(Thesis)
 การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- 464 681 **วิทยานิพนธ์** มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
(Thesis)
 การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- 466 520 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 1** 3 (3-0-6)
(English for Doctoral Students in Education I)
 เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 การฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร อ่านบทความ ข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ วิจัย ตีความผลงานในบทความ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ โดยเน้นการสื่อสาร ข้อมูลทางการศึกษา
- 466 521 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิตทางการศึกษา 2** 2(2-0-4)
(English for Doctoral Students in Education II)
 เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|---|--|------|
| | | | ปัจจุบัน | ใหม่ |
| 1 | อ.ดร. วิชิต อิมอารมย์ 3-1022-00427-XX-X | ปร.ด. (การออกกำลังกายและ การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539) | 8 | 12 |
| 2 | อ.ดร.อัญจมา บุญपालิต 3-1005-02914-XX-X | Ph.D. (Tourism Management) Edith Cowan University, Australia (2008) M.Sc. (International Hotel Management) Oxford Brookes University,UK (1994) วท.บ. (พฤกษศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524) | 8 | 12 |
| 3 | ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ 3-5210-00380-XX-X | ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2531) | 8 | 12 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา) | |
|-------|---|---|--|------|
| | | | ปัจจุบัน | ใหม่ |
| 1 | อ.ดร. วิชิต อิมอารมย์ 3-1022-00427-XX-X | ปร.ด. (การออกกำลังกายและ การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550) กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539) | 8 | 12 |
| 2 | อ.ดร.อัญจมา บุญपालิต 3-1005-02914-XX-X | Ph.D. (Tourism Management) Edith Cowan University, Australia (2008) M.Sc. (International Hotel Management) Oxford Brookes University,UK (1994) วท.บ. (พฤกษศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524) | 8 | 12 |
| 3 | ผศ.ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ 3-5210-00380-XX-X | ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2531) | 8 | 12 |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา) | |
|-------|--|---|--|------|
| | | | ปัจจุบัน | ใหม่ |
| 4. | ผศ.ดร. วรณวิสา บุญมาก 3-2699-00093-XX-X | วท.ต. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) | 8 | 12 |
| 5 | ผศ.ดร.ว่าที่ ร.ต.นิวัฒน์ บุญสม 3-1408-00016-XX-X | ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538) | 8 | 12 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- (1) มีความรู้ ความสามารถในการจัดการด้านบุคลากร อาคารสถานที่ การเงินและงบประมาณในองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- (2) มีความรู้ ความสามารถในการจัดและดำเนินงานโครงการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยว และกีฬา
- (3) สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาให้กับองค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

| ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม | จำนวนชั่วโมง |
|--|---------------------------|
| ฝึกทักษะ การจัดการด้านต่าง ๆ ขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 80 (5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
| ฝึกทักษะ การจัดโครงการและดำเนินงานตามโครงการ | 144 (9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
| ฝึกทักษะ การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ในด้านนันทนาการ การ ท่องเที่ยวและกีฬา | 80 (5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การเรียงเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
การท่องเที่ยว และกีฬา ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

5.2 มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.สามารถเลือกวิธีการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแก้ปัญหาได้
ถูกต้อง
- 2.สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องเป็น
อย่างดี
- 3.สามารถนำเสนอการนำผลการวิจัยไปใช้และการทำวิจัยครั้งต่อไปได้ถูกต้องและเป็นไป
ได้สูง

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2-ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2-ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1.ในรายวิชาสัมมนา จะกำหนดให้นักศึกษาศึกษาปัญหาที่จะทำการวิจัย ซึ่งอาจจะมาจาก
หน่วยงาน หรือองค์กรที่ไปฝึกปฏิบัติการ

2.ให้นักศึกษาเขียนโครงร่างหัวข้อที่จะทำวิจัยแล้วนำมาเสนอในห้องสัมมนาเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเตรียมเสนอขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อไป

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1.ความลุ่มลึกในการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.การแสดงแนวทางในการศึกษา การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลได้ชัดเจน
- 3.การสนทนาโต้ตอบปัญหาของการวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้จะใช้กระบวนการทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ มีเจตคติที่ดีในการดำเนินงานด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สามารถนำไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จต่อไป

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|--|
| รู้และเข้าใจการบูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 1.การเรียนรู้จากสถานประกอบการด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้ดำเนินงานในสถานประกอบการต่าง ๆ |
| มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถดำเนินงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี | 1.การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศช่วยเพิ่มกระบวนการคิดในการดำเนินงานและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี 2.การจัดโครงการ และการดำเนินงานตามโครงการในสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะช่วยเพิ่มศักยภาพการคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้มีความสำเร็จในการดำเนินงานและโดดเด่นมากขึ้น |
| เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมใหม่ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 1.การจัดโครงการในสถานประกอบการจะช่วยสร้างประสบการณ์ในการคิดสร้างนวัตกรรมใหม่ของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา 2.การทำวิทยานิพนธ์จะช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา |
| มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. การจัดโครงการต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น 2. การจัดโครงการและการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง ช่วยสร้างเครื่องมือและมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น จะช่วยให้เกิดทักษะในการค้นหาข้อมูลได้ดีขึ้น |

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล |
|---|--|---|
| PLO 1 มีความรู้สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | 1.การสอบปลายภาค 2.การนำเสนอผลการศึกษาในกรณีต่าง ๆ |
| PLO 2 ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาตนเองในการประกอบวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง | 1.การร่วมสังเกตการณ์และร่วมงานองค์กรวิชาชีพ 2.การสะท้อนคิดกระบวนการพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ | การรายงานผลการร่วมสังเกตการณ์ และข้อเสนอในการพัฒนาบุคลากร |
| PLO 3 มีความเป็นผู้นำ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี และสามารถใช้เทคโนโลยีเพิ่มการทำงาน การศึกษาหาความรู้ในวิชาชีพได้ทุกสถานการณ์ | 1.เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 2.การจัดโครงการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ | 1.พิจารณาจากผลการประเมินของหน่วยงานที่ไปฝึกปฏิบัติ 2.ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการจัดกิจกรรมและการแก้ปัญหา |
| PLO 4 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในวิชาชีพให้ช่วยตอบสนองความต้องการของคนและสังคมอนาคตได้เป็นอย่างดี | 1.เรียนรู้จากสถานประกอบการ 2.การทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์โดยมีจุดมุ่งหมายการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ | 1.ผลการประเมินการจัดโครงการต่าง ๆ ในสถานประกอบการ 2.ผลการทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ |
| PLO 5 สามารถนำองค์ความรู้ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน | เรียนรู้จากการจัดโครงการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน | ผลการประเมินการจัดโครงการ |
| PLO 6 มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวระดับสากล | ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย การจัดการโครงการนันทนาการและการท่องเที่ยวในสถานประกอบการ | ผลการประเมินการจัดโครงการเพื่อดูกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การวางแผนและการจัดการด้านต่าง ๆ |
| PLO 7 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1.ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานการณ์จริง 2.ใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | ประเมินจากการจัดทำโครงการต่าง ๆ สามารถหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้ |
| PLO 8 มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1.ใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.การสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลต่าง ๆ | พิจารณาจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร | 1.คุณธรรมจริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะการ จัดการ เรียนรู้ | |
|--|-------------------|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| PLO1 มีความรู้สามารถบูรณาการศาสตร์ ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| PLO2 สามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพด้าน ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ |
| PLO3 มีความเป็นผู้นำ ตัดสินใจแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้ดี | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| PLO4 สามารถสร้างนวัตกรรมในวิชาชีพให้ ช่วยตอบสนองความต้องการของคนและ สังคมอนาคตได้เป็นอย่างดี | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| PLO5 สามารถนำองค์ความรู้ให้บริการทาง วิชาการแก่ชุมชน | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | |
| PLO6 ความเป็นมืออาชีพในการจัดการ นันทนาการการท่องเที่ยวระดับสากล | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| PLO7 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| PLO8 มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพในแต่ละสาขา
- 1.2 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการศาสตร์ด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กระบวนการทางการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาทางวิชาชีพ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในวิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ประยุกต์ในการปฏิบัติงานด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 3.2 สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพได้
- 3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพจากเอกสารและระบบ Online เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกและเข้าใจธรรมชาติบุคคลเพศและวัยต่าง ๆ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 4.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.3 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้
- 4.4 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ เข้าใจ ประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูล
- 5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าและการวิจัย
- 5.3 สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1 จัดการเรียนรู้วิชาชีพตนเองตามกระบวนการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง
- 6.2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์และพร้อมเสนอแนวทางในการแก้ปัญหานั้นได้อย่างเหมาะสม

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

| รหัสวิชา/ชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 |
| 464 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | | | | | | ● |
| 464 612 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | |
| 464 621 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | ● | ● | | | |
| 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | ● | ● | | | |
| 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | ● | ● | | | |
| 464 670 การวิเคราะห์ธุรกิจการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | | | | | |
| 464 671 การจัดการเชิงบูรณาการศูนย์นันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว | ● | ● | ● | | ● | | | |
| 464 672 องค์กรโอลิมปิกกับการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | | | | | | ● |
| 464 673 นโยบายสาธารณะทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | ● | ● | | | |
| 464 674 นันทนาการกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | ● | ● | ● | | ● | | | |
| 464 675 การจัดการนันทนาการการท่องเที่ยวของมหรรรรมกีฬา | ● | ● | ● | ● | | ● | | |
| 464 676 การจัดการกีฬาเชิงนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงผจญภัย | ● | ● | ● | ● | | | | |
| 464 677 การจัดการแหล่งนันทนาการ สวนสนุกและแหล่งบันเทิง | ● | ● | ● | ● | | | | |

| รหัสวิชา/ชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 |
| 464 678 ทฤษฎีองค์กรในการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | | | ● | | |
| 464 679 ประเด็นด้านธุรกิจนันทนาการ การ ท่องเที่ยวและกีฬา | ● | ● | ● | ● | ● | | | |
| 464 680 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 464 681 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes
จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

| ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา* | จำนวน หน่วยกิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Level Learning Outcomes | | | | | | | |
|--|-------------------|---|-------|-------|----------|--------|----------|-------|-------|
| | | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 |
| ชั้นปีที่ 1 | | | | | | | | | |
| 464 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3 | R | U | | | | | | E,C,S |
| 464 612 สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการ จัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3 | R | U | E | E,C | At | | S | |
| 464 621 ปรัชญาและแนวคิดการจัดการ นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3 | R | U | E | AP | At | | | |
| 464 622 การจัดการเชิงบูรณาการทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3 | R | U | E | AP | At | | | |
| 464 680 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 | Ap | Ap,An | E,At | E,C,S,At | E,C,At | E,C,S,At | S | E,C,S |

| ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา* | จำนวน หน่วยกิต | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Level Learning Outcomes | | | | | | | |
|--|-------------------|---|-------|-------|----------|--------|----------|-------|-------|
| | | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 | PLO 5 | PLO 6 | PLO 7 | PLO 8 |
| ชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | |
| 464 623 การฝึกปฏิบัติงานการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา | 3 | R | U | AP | S,AT | E,C,At | | | |
| 464 680 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 24 | Ap | Ap,An | E,At | E,C,S,At | E,C,At | E,C,S,At | S | E,C,S |
| 464 681 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 24 | Ap | Ap,An | E,At | E,C,S,At | E,C,At | E,C,S,At | S | E,C,S |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | | |
| 464 680 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 | Ap | Ap,An | E,At | E,C,S,At | E,C,At | E,C,S,At | S | E,C,S |
| 464 681 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12 | Ap | Ap,An | E,At | E,C,S,At | E,C,At | E,C,S,At | S | E,C,S |

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563)

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา |
|-----------|---|
| 1 | นักศึกษาเข้าใจในศาสตร์ของนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้ร่วมงานได้ และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาตนได้ด้วยวิธีการวิจัย |
| 2 | นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการศาสตร์ทั้งนันทนาการการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งด้านแนวคิด และกระบวนการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป |
| 3 | นักศึกษามีความเข้าใจในปัญหาตลอดจนแนวทางในการแก้ปัญหาทางด้านการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อให้เกิดการพัฒนาในวิชาชีพในด้านนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาได้ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของ หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะได้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษาและปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

(2) การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

(3) วิธีการวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนตามตามระดับคุณภาพ (Rubrics) การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัด ในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

(4) มีการนำผลประเมินนักศึกษาที่ได้รับกลับไป (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วงระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ หลักสูตรก่อนจบการศึกษา

(5) มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้อีเมลหรือโทรศัพท์ ร้องเรียนในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่ ได้กำหนดไว้

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์การระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการ อาชีพ

3.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและจะต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและจะต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง”

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำ อาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงเป้าหมายของหลักสูตร และผลลัพธ์ในรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.2 อธิบายถึงวิธีการดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองตามขั้นตอนต่าง ๆ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 จัดโครงการเรียนรู้จากสถานประกอบการในแต่ละปี ให้คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ

2.2 จัดหาและฝึกอบรมคณาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ตามที่จำเป็น

2.3 ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|---|--|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน | การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้ มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 คน | รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน |
| 2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ | ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | คุณวุฒิ และ คุณสมบัติ ของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ |
| 3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร | หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต |

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รวมทั้งตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|---|---|
| 1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 |
| 2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา | การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น | บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้นศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร และอุปสมบท) |

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|---|---|
| 1. การรับนักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา | หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะและสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป | 1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง |

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>2. การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p> <p>2.1 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาเอก</p> | <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา | <p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p> |
| <p>2.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> | <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุง | <p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> |

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|--|---|
| | แผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA | |
| 3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา | หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ | จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา |
| 3.2 การสำเร็จการศึกษา | 1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป | นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน |
| 3.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา | ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษาฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อ | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 |

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|---------------|--|--------------|
| | <p>ร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน)</p> <p>3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน</p> <p>4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา</p> <p>5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ</p> | |

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> | <p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)</p> <p>5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> | <p>อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> |

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|---|---|---|
| 1.2 ระบบการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร | <p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำนวความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป | แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 1.3 ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร | <p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำนวความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป | แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร |

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย | <p>รายละเอียดเอกสารหลักสูตร</p> <p>มคอ. 2</p> |
| <p>1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา) 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อ | <p>มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา</p> <p>รายวิชาให้มีความทันสมัย</p> |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|------------------|---|--------------|
| | <p>ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> | |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|---|
| 1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | <p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้ และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่ คณะวิชากำหนด</p> | ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน |
| 1.4 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) | <p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุก ด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และ รายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของ ภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง</p> | เอกสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียน การสอน |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|--|
| | <p>ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา</p> | |
| <p>1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอกที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> | <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p> | <p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มี การบูรณาการกับการวิจัย หรือ การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</p> |
| <p>2. การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน</p> | <p>การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p> | <p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|--------------|
| <p>คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2.2 การประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA</p> <p>2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p> | <p>ไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการประเมินผล รวมถึงหลักเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> | |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|------------------|--|--------------|
| | <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p> | |

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> | <p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาสรุปผลทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p> | <p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p> |

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี2563 | ปี2564 | ปี2565 | ปี2566 | ปี2567 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม ด้วย | X | X | X | X | X |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้น รายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน | X | X | X | X | X |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน | X | X | X | X | X |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (6) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้น รายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน | X | X | X | X | X |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการ สอน | X | X | X | X | X |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0 | | | | X | X |
| รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 |

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณา
 จากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

| ปีการศึกษา | หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ |
|------------|---|
| 2563 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว |
| 2564 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว |
| 2565 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว |
| 2566 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว |
| 2567 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 จัดระบบการประเมินแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้สอน ผู้เรียนและผู้ร่วมงาน
- 1.1.2 จัดรูปแบบการประเมินการเรียนการสอนทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.1.3 มีระบบการแจ้งผลและการติดตามการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 จัดระบบการประเมินตนเองในการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน
- 1.2.2 ดำเนินงานเพื่อสร้างชุมชนเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ของคณาจารย์ในสาขาเพื่อช่วยทั้งการประเมินและการปรับปรุงแก้ไขทักษะในการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 จัดการทั้งงบประมาณและทีมงานในการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 2 ปี
- 2.2 จัดสนทนากลุ่มโดยมีผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน และผู้มีประสบการณ์ทางธุรกิจ เพื่อสะท้อนผลเมื่อมีบัณฑิตจบการศึกษาไปทำงานในองค์กรต่าง ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดดำเนินการประเมินทุก 2 ปี โดยใช้แบบสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ทางสถิติพื้นฐานเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

4.2 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

4.3 จัดดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยใช้กระบวนการทางการวิจัยและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดสนทนากลุ่มในผู้สอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดดำเนินการต่อไป

4.4 นำผลที่ได้จากข้อ 4.1-4.3 มาพัฒนาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการปรับปรุงต่อไป