



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ค	ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) และผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)
ภาคผนวก ช	ตารางเทียบคำอธิบายรายวิชาซีพครูกับรายวิชาของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร	25560081101891
1.2 ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Educational Research Methodology
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Research Methodology)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Research Methodology)
3. วิชาเอก

ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 1. แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 2. แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2565 วันที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 8.2 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.3 นักวิจัยผู้ปฏิบัติงานทางการวิจัยทางการศึกษาหรือสังคมศาสตร์
- 8.4 นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน
- 8.5 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยในการปฏิบัติงาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

เลขประจำตัวประชาชน	3-1015-01876-xx-x
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

9.2 นางสาวยุวรี ฐานปรีชาเศรษฐ

เลขประจำตัวประชาชน	1-1007-00313-xx-x
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

9.3 นายพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

เลขประจำตัวประชาชน	3-7303-00245-xx-x
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2560) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ หล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม สอดคล้องกับ ร่างแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งเป็นการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้สังคมในยุคปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารแบบไร้พรมแดน และเป็นยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิต ก่อให้เกิดการแข่งขันอย่างรุนแรง ประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขีดความสามารถในด้านการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) รวมถึงการพัฒนาการเป็นศูนย์การแห่งนวัตกรรม (Innovation Hubs) ให้กระจายไปในระดับภูมิภาคของประเทศไทย ดังนั้นประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีทักษะพื้นฐานที่เพียงพอในการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต คนไทยจำเป็นต้องมีทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยอาศัยความสามารถทางด้านการวิจัยเป็นพื้นฐาน รวมถึงการใช้ทักษะการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ในการสะท้อนผลการพัฒนาที่ตรงไปตรงมาและสามารถนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับความสามารถของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้นการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีบุคคลที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถทำการศึกษาวิจัยและประเมินเพื่อสะท้อนข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งบุคคลนั้นจะต้องพร้อมด้วย คุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางด้านการวิจัยทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้ได้บุคคลลักษณะดังกล่าว เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับบริบทของสังคมโลกต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ท่ามกลางสภาวะของการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคปัจจุบัน การบริหารจัดการหลักสูตรจำเป็นต้องคำนึงถึงผลกระทบจากการพัฒนาทางสังคม และการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว การเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความสามารถในการแข่งขัน โดยจะต้องอาศัยการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีความรู้ลึกซึ้ง มีความเข้าใจในศาสตร์ของการวิจัยอันเป็นวิธีการในการสร้างองค์ความรู้ที่มีความจำเป็น เพื่อที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนั้นสอดคล้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ตลอดจน สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นที่มีความเป็นพหุ

วัฒนธรรม อย่างไรก็ตามการผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยที่เหมาะสมยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของสังคม โดยขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย หลักสูตรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทางด้านการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งสร้างความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา และถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยทางการศึกษาในบริบททางวิชาการ ด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการศาสตร์ทั้งความรู้และทักษะ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในวิชาชีพทางด้านการวิจัยรวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐานสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนการทัศน์ใหม่ทางด้านการวิจัยทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ สอดคล้องกับ ร่างแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต ประกอบกับปัจจุบันทางคณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์จึงมีความประสงค์จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์โดยมีพันธกิจที่สำคัญก็คือ การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาการวิจัย และการสร้างสรรค์ เพื่อก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ สอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิต ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ในด้านต่างๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งเป็นการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ผลงานวิจัยเชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางคณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อให้สนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เป็นผู้นำด้านวิธีวิทยาการวิจัย และสร้างสรรค์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคม

1.2 ความสำคัญ

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีศักยภาพสูง มีความรอบรู้และเป็นผู้นำทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้แบบบูรณาการ และสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม และเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัย
 - 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัยเพื่อการวางแผน การพัฒนางาน และการพัฒนาสังคม
 - 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู
- 1) ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - 2) ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบของความเป็นครู

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy(Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO1	อธิบายองค์ความรู้ด้านวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา		✓						
PLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานและพัฒนา สังคม			✓				✓	
PLO3	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนางานวิจัยทางการศึกษา			✓				✓	
PLO4	สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา						✓	✓	✓
PLO5	มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะ ของนักวิจัยที่ดี								✓
PLO6	ทำงานร่วมกับผู้อื่นและ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย								✓
PLO7	สื่อสารและนำเสนอได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							✓	

หมายเหตุ :ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ
“Affective Domain” ตามความเหมาะสม

หมวดวิชาชีพครู

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO8	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง			✓					✓
PLO9	ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี			✓					
PLO10	ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา			✓	✓				✓
PLO11	สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและงานในหน้าที่ครู			✓	✓			✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัย	✓	✓	✓	✓			
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัยเพื่อการวางแผน การพัฒนางาน และการพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย					✓		✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพรุ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรุ (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพรุ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรุ (PLOs)			
	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
1. ผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพรุที่มีความรู้และทักษะด้านความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
2. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพรุ และเป็นต้นแบบของความเป็นครู	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพรุ (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1.ติดตามและประเมินหลักสูตร 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2.มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. สสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบถึงความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการเรียนการสอน คุณภาพบัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
3.แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ส่งเสริมให้อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ 21	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2. โครงการกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ 21
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) 2. การวัดและการประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) โดยมีเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน	1. มคอ.3 และมคอ.5 2. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5.ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกปี และภายนอก 2. จัดรวบรวมฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์สอน วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือทางวิชาการ ผลงานตีพิมพ์ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน	รายงานการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.2 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงานหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการจัดสอบภาษาอังกฤษ หากไม่ผ่านตามที่กำหนดสามารถลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มพิเศษในหลักสูตรเร่งรัด (Intensive Courses) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.5.2 แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

(1) แผน ก แบบ ก 2

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000

(2) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

(1) แผน ก แบบ ก 2

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	23,750	23,750	23,750	23,750

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 30,000 บาท

(2) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	23,750	23,750	23,750	23,750

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสูงสุดต่อคนต่อปี 30,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

หมายเหตุ: มีการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นระบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- (1) แผน ก แบบ ก 2 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- (2) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	18	หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขา	จำนวน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		36	หน่วยกิต
และสอบประมวลความรู้			

(2) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	35	หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขา	จำนวน	15	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวน	14	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		50	หน่วยกิต
และสอบประมวลความรู้			

การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาทุกคนจะต้องสอบประมวลความรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือกครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

474 หมวดวิชาชีพรู คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
4 และ 5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สองและสาม	หมายถึง	กลุ่มและลำดับที่ของรายวิชา
00- 29	หมายถึง	กลุ่มวิชาการศึกษาและปรัชญา
60 - 89	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพ การวัดและประเมินผล
90 - 99	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพนิพนธ์

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย
เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

464	460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
464	461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

1.2 วิชาบังคับสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต

464	464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(2-2-5)
464	465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design)	3(2-2-5)
464	466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Seminar in Educational Research Methodology)	3(2-2-5)
464	467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน (Theories of Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

464	468	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง (Experimental and Quasi-Experimental Research Design)	3(3-0-6)
464	469	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(2-2-5)
464	470	ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Selected Topics in Educational Research Methodology)	3(3-0-6)
464	471	โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling)	3(2-2-5)

464 472	การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	3(3-0-6)
464 473	การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)	3(2-2-5)
464 474	การวิจัยอนาคต (Futures Research)	3(2-2-5)
464 475	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	3(2-2-5)
464 476	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)	3(2-2-5)
464 477	เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย (Research Tools and Technology)	3(3-0-6)
464 478	การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)	3(2-2-5)
464 479	การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)	3(3-0-6)
464 480	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Project Evaluation in Education)	3(3-0-6)
464 481	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

464 491	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

(2) แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 35 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

1.2 วิชาบังคับสาขา จำนวน 15 หน่วยกิต

464	464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(2-2-5)
464	465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design)	3(2-2-5)
464	466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Seminar in Educational Research Methodology)	3(2-2-5)
464	467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน (Theories of Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
464	481	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(3-0-6)

1.3 วิชาชีพครู จำนวน 14 หน่วยกิต

474	511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา (Social Literacy and Education)	2(2-0-4)
474	512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	3(2-2-5)
474	513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล (Languages for Teachers in Digital Era)	2(2-0-4)
474	514	การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Assessment, Research and Quality Assurance)	3** (2-2-5)
474	521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
474	522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice I)	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
474	523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice II)	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

หมายเหตุ ** หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู สามารถใช้รายวิชาในหลักสูตร จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่

464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน

646 481 การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อเทียบโอนหมวดวิชาชีพครู รายวิชา 474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา (รายละเอียด ดูภาคผนวก ข)

2. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

464 468	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง (Experimental and Quasi-Experimental Research Design)	3(3-0-6)
464 469	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(2-2-5)
464 470	ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Selected Topics in Educational Research Methodology)	3(3-0-6)
464 471	โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling)	3(2-2-5)
464 472	การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	3(3-0-6)
464 473	การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)	3(2-2-5)
464 474	การวิจัยอนาคต (Futures Research)	3(2-2-5)
464 475	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	3(2-2-5)
464 476	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)	3(2-2-5)
464 477	เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย (Research Tools and Technology)	3(3-0-6)
464 478	การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)	3(2-2-5)
464 479	การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)	3(3-0-6)
464 480	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Project Evaluation in Education)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

464 491	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

(1) แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
464 467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน วิชาเลือก	3(3-0-6) 3
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
464 465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
464 466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา วิชาเลือก	3(2-2-5) 3
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 491	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 491	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

(2) แผน ก แบบ ก2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
464 467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3(3-0-6)
474 511	การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)
474 512	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมจำนวน		14

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
464 465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
464 481	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
474 513	ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
474 521	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
474 522	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
474 523	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
รวมจำนวน		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 491	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)
(Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)

มโนทัศน์ของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในระบบการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การระบุปัญหาวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนดตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย

Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process; research methodology in behavioral science and social science disciplines both qualitative and quantitative systems; initial stages of a research project; defining research problems; research hypotheses; the nature of variables and data; research samples; application of technology in research design and data collection; research tools; data collection techniques and data systematization; data analysis; presentation result of analysis; interpretation; conclusion and generalization; research reports; criteria for research evaluation and ethics for researchers.

464 461

สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติบรรยายและสถิติสรุปอ้างอิง ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอยการทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theories; random sampling techniques; estimation; hypothesis testing; testing for a different of means; analysis of variance; analysis of covariance; measures of relationship and regression analysis; nonparametric techniques for hypothesis testing and application of package software for data analysis.

464 464

สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

(Advanced Statistics for Educational Research)

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์หลายตัวแปร สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Statistical techniques for educational research; analysis of variance, covariance, repeated measure ANOVA; multivariate analysis, correlation and regression; exploratory factor analysis and application of package software for data analysis.

- 464 465 **การออกแบบการวิจัยขั้นสูง** 3(2-2-5)
(Advanced Research Design)
 แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบการวิจัยผสมผสาน การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ
 Concepts and principles of research design; quantitative research design; qualitative research design; mixed method research design; research proposal and research design based on problems related to learners' curiosity.
- 464 466 **สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา** 3(2-2-5)
(Seminar in Educational Research Methodology)
 อภิปรายในหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เน้นวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา และการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับละเอียด
 Discussion of students' thesis topics, with a focus on educational research methodology and the preparation of a comprehensive thesis proposal.
- 464 467 **ทฤษฎีการวัดและการประเมิน** 3(3-0-6)
(Theories of Measurement and Evaluation)
 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด ทั้งทฤษฎีการวัดแบบประเพณีนิยม และการวัดแบบสมัยใหม่ ทฤษฎีคะแนนจริง ความตรง ความเที่ยง การวิเคราะห์ความลำเอียงของข้อสอบ การเทียบคะแนนและการแปลความหมายของคะแนน แนวคิดทฤษฎีทางการประเมินในยุคต่าง ๆ ทฤษฎีคุณค่าภายในและภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินคุณค่าการประเมิน ทิศทางและแนวโน้มการประเมินในอนาคต
 Measurement concepts and theories; classical and modern theories including true score, validity, and reliability; analysis of item bias; equating and meaning of score; historical development of concepts and theories of evaluation; theories of merit and worth/value; future evaluation indicators, criteria, and trends.

- 464 468 **การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง** **3(3-0-6)**
(Experimental and Quasi-Experimental Research Design)
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การจัดกระทำกับตัวแปรอิสระ การควบคุมตัวแปรเกิน การวัดตัวแปรตาม การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล การเขียนรายงานผลวิจัย
 Concepts, theories, principles and characteristics of experimental and quasi-experimental research; experimental and quasi-experimental research design; manipulation of independent variables; control of extraneous variables; measure of dependent variables; research tools construction; data analysis and conclusion; writing of research findings.
- 464 469 **การวิจัยเชิงคุณภาพ** **3(2-2-5)**
(Qualitative Research)
 ความหมาย ความสำคัญ และข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
 Meaning, importance and limitations of qualitative research; methods and designs; principles and methods of data collection; data analysis; interpretation; presentation of the research results; application and practices of qualitative research in education.
- 464 470 **ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Selected Topics in Educational Research Methodology)
 หัวข้อปัจจุบันด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาที่นำมาอภิปรายอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง
 Extensive and intensive discussion of selected current educational research methodology topics.

464 471

โมเดลสมการโครงสร้าง

3(2-2-5)

(Structural Equation Modeling)

แนวคิด หลักการ ของโมเดลและการพัฒนาโมเดล เมทริกซ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง โมเดลโค้ง พัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์กลุ่มพหุ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล

Concepts, principles of model and model development; matrixes; confirmatory factor analysis; second order confirmatory factor analysis; latent growth curve model; latent class analysis; structural equation model, multiple group analysis; practice using a data analysis program.

464 472

การสังเคราะห์งานวิจัย

3(3-0-6)

(Research Synthesis)

หลักการและระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิมการวิเคราะห์อภิมาน การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา อภิมานและการประเมินอภิมาน การประเมินและรวบรวมงานวิจัยที่จะมาสังเคราะห์ การประมาณค่าขนาดอิทธิพลและการวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การประยุกต์การวิเคราะห์อภิมานในการสรุปนัยทั่วไปของความตรงและความเที่ยง การสร้างองค์ความรู้ในงานวิจัยและการใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย

Principles and methods of quantitative and qualitative research synthesis; traditional method of synthesis; meta-analysis; meta-ethnography; and meta evaluation; research evaluation and collection of researches to be synthesized; estimation of effect sizes and analysis to synthesize research findings; application of meta-analysis to generalize validity and reliability; development of research based on body-of-knowledge; application of research synthesis results.

- 464 473 **การวิจัยและพัฒนา** **3(2-2-5)**
(Research and Development)
 แนวคิด หลักการและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนา ยุทธวิธีการออกแบบ การวิจัยและพัฒนาในลักษณะต่าง ๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติการวิจัยและพัฒนา
 Concepts, principles and research methodology for development; various of research and development design strategies for the effective construction of new knowledge and practices of research and development.
- 464 474 **การวิจัยอนาคต** **3(2-2-5)**
(Futures Research)
 แนวคิด หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยอนาคตการนำเทคนิควิธีการวิจัย อนาคตไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงอนาคต
 Concepts, principles and methodology of futures research; application of futures research for planning and aiming to improve the educational quality; practices of futures research methodology.
- 464 475 **การวิจัยปฏิบัติการ** **3(2-2-5)**
(Action Research)
 แนวคิด หลักการและระเบียบการวิจัยปฏิบัติการการออกแบบการวิจัย ปฏิบัติการในลักษณะต่าง ๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยปฏิบัติการ
 Concepts, principles, and methodology of action research; various strategies of action research design for the effective construction of new knowledge; practices of action research methodology.

- 464 476 **การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม** 3(2-2-5)
(Participatory Action Research)
 แนวคิด หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
 Concepts, principles, and methodology of participatory action research; various strategies of participatory action research design for the effective construction of new knowledge; practices of participatory action research methodology.
- 464 477 **เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย** 3(3-0-6)
(Research Tools and Technology)
 ประเภทของเครื่องมือชนิดต่าง ๆ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการสร้างเครื่องมือทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 Types, construction and development of research tools; application of technology for designing of research tools; quality evaluation of research tools.
- 464 478 **การวิจัยแบบผสมผสาน** 3(2-2-5)
(Mixed Methods Research)
 แนวคิด หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน การออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสานในลักษณะต่าง ๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงผสมผสาน
 Concepts, principles, and methodology of mixed methods research; various strategies of mixed methods research design for the effective construction of new knowledge; practices of mixed methods research methodology.

- 464 479 **การประเมินความต้องการจำเป็น** **3(3-0-6)**
(Needs Assessment)
 แนวคิด หลักการและระเบียบวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาโครงการ การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลและการนำผลการประเมินไปใช้
 Concepts, principles and methodology of needs assessment for project development; planning, analyzing, presenting and applying assessment results.
- 464 480 **การประเมินโครงการทางการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Project Evaluation in Education)
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีวิทยาทางการวิจัยเชิงประเมิน หลักการเกี่ยวกับการประเมินโครงการ แบบจำลองและเทคนิคการประเมินแบบต่าง ๆ ทั้งวิธีการเชิงระบบ วิธีการเชิงธรรมชาติและวิธีการเชิงผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ออกแบบการประเมินแผนงานและโครงการทางการศึกษา จริยธรรมสำหรับนักประเมิน
 Concepts, theories, principles and methodology of research evaluation; principles of research evaluation; project evaluation models using various techniques of evaluation, systematic method, natural method, and mixed method to design evaluation for education plan and education project; ethics for assessors.
- 464 481 **การประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**
(Educational Quality Assurance)
 หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ทิศทางและแนวโน้มของการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต
 Quality assurance principles, concepts, and importance; educational quality and standards of the nation; quality assurance law and ministerial rules; internal quality assurance system of the school; external quality assurance system; roles of stakeholders in educational quality assurance; application of educational quality assurance results; future quality assurance trends and directions.

- 464 491 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต**
(Thesis)
 การศึกษาค้นคว้าการคัดเลือกประเด็นหรือปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ
 ดำเนินการวิจัยเพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่
 เน้นการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีวิทยาการวิจัย
 Study, selection of educational issues or problems of interest;
 conducting research to solve issues or generate new knowledge with a
 focus on the use of research methodology.
- 474 511 **การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Social Literacy and Education)
 แนวคิดการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอก
 ประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสังคม
 Concepts of change in global and social contexts within and
 outside the country influencing education and the application of
 Sufficiency Economy Philosophy in learning management for self,
 learners and social development.

474 512

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Curriculum and Learning Management)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ การใช้หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts, and theories about curriculum; curriculum models; school curriculum design and construction; lesson plan design and implementation; utilization of principles of learning psychology to understand the nature of learners, help and support learners' learning to their full potential and provide advice for learners to have a better quality of life; use of educational technology and Information and Communication, Technology for learning management; incorporation of learning resources; application and development of materials/innovation for learners' learning.

474 513

ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล

2(2-0-4)

(Languages for Teachers in Digital Era)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Development listening, speaking, reading and writing skills in Thai and English for teachers; use of digital technology for education.

474 514

การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

(Educational Assessment, Research and Quality Assurance)

หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัด ประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

Principles, processes, methods, and administration of measurement, assessment, research, and quality assurance in education for learning development; authentic assessment, formative and summative assessment; design and utilization of technology in research; quality assurance systems for education; application of measurement, assessment, research, and educational quality assurance results in learner improvement and development.

474 521

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
(Teaching Practicum)

1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษางานครูด้านการร่วมมือและการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา

Observations on learning management in educational institutions; study of teachers' learning management focusing on learner-centeredness and differentiation; instructional design promoting learners to become intelligent, innovative and happy to learn; participation in the development and promotion of the institution's curriculum; study of support systems for individual learners; study of teachers' work on collaboration and networking with parents and communities to develop and solve problems to enable students to develop desirable characteristics; development of self-knowledge; behaving as a role model; having morals and ethics and being a good citizen; complying with the professional ethics of teachers according to the regulations of the Teachers' Council of Thailand.

474 522

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
(Teaching Practice I)

3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การบริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและประเมินผล การวิจัยสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Observations on learning management in educational institutions in a field of specialization; analysis of actual educational situations; lesson plan design; teaching experiments in authentic situations; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in development and promotion of the educational institution's curriculum; being part of the institution's Professional Learning Community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation; research to create innovations to solve problems and develop learners and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of teachers' ethics for development towards becoming professional teachers.

474 523

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
(Teaching Practice II)

3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)

การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การออกแบบและ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง การ บริหารจัดการในห้องเรียน บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพครูของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ การดำเนินการวัดและ ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จาก ผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครู มืออาชีพ

Teaching practice and learning management in a field of specialization; design and construction of lesson plans; instruction in real settings; classroom management; integrating professional teaching with knowledge to promote learning; use of digital technology for learning management; seeking a variety of learning resources for learners; participation in the development and promotion of the educational institution's curriculum as part of the institution's professional learning community; participation in academic projects; administration of measurement and evaluation and application of the results for learner development, and teachers' assigned duties in educational institutions; exchange of learning from practice; practice of professional ethics for teachers for the development of professional teachers.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม 3-1015-01876-xx-x	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	6	6
2	ผศ.ดร. ยური ญาณปริษาเศรษฐ 1-1007-00313-xx-x	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	6	6
3	ผศ.ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ 3-7303-00245-xx-x	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2560) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538)	6	6

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม 3-1015-01876-xx-x	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	6	6
2	ผศ.ดร.ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ 1-1007-00313-xx-x	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	6	6
3	ผศ.ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ 3-7303-00245-xx-x	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2560) ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	ผศ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล 3-1012-01836-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	6	6
5	อ.ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ 3-7403-00372-xx-x	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	6	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/ หลักสูตรสถานศึกษา
4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษาและบริการชุมชน
6. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้
- (6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- (8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

1) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา 474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

2) ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา 474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จริง การเข้าร่วมโครงการทางวิชาการ)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน)	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง (15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือ ประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่างๆ โดยสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือศาสตร์ทางการศึกษา และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผลสำหรับวิทยานิพนธ์

- (1) อาจารย์และนักศึกษากำหนดหัวข้อและเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผล
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและรับการประเมินโดยคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในงานพัฒนาและแก้ปัญหาของการศึกษา องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติแบบองค์รวม เพื่อเป็นผู้นำทางความคิดและเป็นผู้ชี้แนะทางสังคม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องของบุคลิกภาพของนักวิจัย อาทิ ความสามารถในการตัดสินใจกล้าคิดกล้าทำ เชื่อมั่นตามหลักเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในหลักวิชาที่ติงาม
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2.มีการสอดแทรกประเด็นด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาจัดการเรียนการสอน 3.มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกากที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านความคิดสร้างสรรค์	กำหนดให้มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาไปดำเนินการศึกษาค้นคว้าปัญหาวิจัย โดยให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	1. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการตรวจผลงานและให้ข้อเสนอแนะ
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสังคม	บรรยาย อภิปราย และออกแบบให้นักศึกษาพัฒนาโครงการวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับงานและสังคม	ประเมินผลการพัฒนาโครงการวิจัยของนักศึกษา พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
PLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา	บรรยาย สาธิตการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย รวมทั้งฝึกปฏิบัติการในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการวิจัย	ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัย
PLO4 สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพโดยใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	อภิปรายและมอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัย อาทิ การออกแบบการวิจัย การออกแบบเครื่องมือวิจัย ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบการเขียนรายงานการวิจัย	ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัย และสังเกตเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นนักวิจัยที่ดี
PLO5 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี โดยสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ	ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ และสังเกตเกี่ยวกับจรรยาบรรณ/คุณลักษณะการเป็นนักวิจัยที่ดี
PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	บรรยาย อภิปราย เกี่ยวกับทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดยสอดแทรกในกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ	ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์ทำงานของนักศึกษา และสังเกตเกี่ยวกับคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
PLO7 สื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรยาย อภิปราย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน/ผลการวิจัย	ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน/ผลการวิจัย

หมวดวิชาชีพครู ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO8 ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง	1) ใช้กรณีศึกษา ที่เน้นบริบททางสังคม มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษาได้วิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาอภิปรายแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาผู้เรียน	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การแก้ไข ปัญหา การประเมินตนเอง การประเมิน โดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การ ประเมินจากการทดสอบความรู้ ภาคทฤษฎี
PLO9 ออกแบบและ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยี	1) การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณาการ ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง 3) ให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ จริง ผ่านการวิเคราะห์ห้วงศักระบอบที่เกี่ยวข้อง ในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติการสอนใน ห้องทดลอง การทดสอบ และการ ประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพในการ ประเมินการออกแบบหลักสูตร
PLO10 ออกแบบเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพการศึกษา	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน และการ ปฏิบัติด้วยตนเอง 2) ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การ ออกแบบเครื่องมือวัดผล การวิจัยและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	การประเมินจากการปฏิบัติออกแบบ เครื่องมือวัดผล การวิจัยและการประกัน คุณภาพการศึกษา จากการทดสอบ การศึกษาค้นคว้าโดยใช้ กระบวนการวิจัย
PLO11 สามารถจัดการ เรียนรู้ในสาขาวิชาของ ตนเอง และงานในหน้าที่ครู	1) ให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นการเรียนรู้ Workplace based learning 2) ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง โดยคัดเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนา ผู้เรียน พร้อมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยแบบ ประเมินการปฏิบัติ จากการสังเกต พฤติกรรม การทำงาน/ปฏิบัติงานตาม สภาพจริง มีผู้ประเมินจากหน่วยงานเป็น ผู้ร่วมประเมิน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ด้านวิิทยาการวิจัยทางการศึกษา							✓					✓							✓	✓	✓	
PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิิทยาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานและ พัฒนาสังคม								✓					✓			✓				✓	✓	✓
PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิิทยาการวิจัยทางการศึกษา								✓					✓	✓			✓			✓	✓	✓
PLO 4 สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพโดยใช้องค์ความรู้ด้านวิิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO 5 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓				✓			
PLO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓				✓			
PLO 7 สื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ								✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เป็นผู้ยึดมั่นในหลักวิชาการและมีความยุติธรรม
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา
- (2) สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัยการปฏิบัติในวิชาชีพ และในการดำเนินชีวิต
- (3) มีความสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญในวิชาการของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของการวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในปัจจุบัน
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
- (4) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
PLO8 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง		✓				✓	✓			✓							
PLO9 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
PLO10 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓		✓				✓	✓		✓					
PLO11 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(3) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

2. ด้านความรู้

(1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

(3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

(3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(2) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(3) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	●		●	●	●	●	●
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●		●				●
464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	●				●
464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●
464 466 สัมมนาวิทยุการวิจัยทางการศึกษา		●			●		●
464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	●		●		●		
464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	●	●		●	●	●	●
464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●			●	●	●	●
464 470 ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา		●	●				
464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง	●	●	●	●		●	●
464 472 การสังเคราะห์งานวิจัย	●	●		●	●		●
464 473 การวิจัยและพัฒนา	●	●		●	●	●	●
464 474 การวิจัยอนาคต	●	●		●	●	●	●
464 475 การวิจัยปฏิบัติการ	●	●		●	●	●	●
464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	●	●		●	●	●	●
464 477 เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย	●	●	●		●		●
464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน	●	●		●	●	●	●
464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น	●	●		●	●	●	●
464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา	●	●		●	●	●	●
464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●			●	●	●
464 491 วิทยานิพนธ์			●	●	●		●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes (หมวดวิชาชีพครู)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes			
	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	●			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.		●		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล		●		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา			●	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	●	●	●	●
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	●	●	●	●

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
PLOs: Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
ชั้นปีที่ 1								
464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)	U	Ap	Ap	C/At	At	At	S
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3 (3-0-6)	U		Ap		At	At	S
464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3 (3-0-6)	U		Ap		At	At	S
464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3 (2-2-5)	U	Ap/S	Ap/S	C/S	At	At	S
464 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5)	U		Ap		At	At	S
464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3 (3-0-6)	U				At	At	
ชั้นปีที่ 2								
464 491 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	U	Ap	Ap	C	At	At	S

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R"

Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U"

Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An"

Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E"

Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"

Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes										
		ของหลักสูตร							หมวดวิชาชีพครู			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
ชั้นปีที่ 1												
464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)	U	Ap	Ap	C/At	At	At	S				
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)	U		Ap		At	At	S				
464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)	U		Ap		At	At	S				
464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)	U	Ap/S	Ap/S	C/S	At	At	S				
464 466 สัมมนาวิทยุการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	U		Ap		At	At	S				
464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3(3-0-6)	U				At	At					
464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	U	Ap			At	At	At				
474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา	2(2-0-4)								Ap/At			
474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)					At				Ap		
474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)							S		Ap		
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	U	Ap	Ap		At	At	S			Ap/An /At	
474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1 (ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)					At	At	S	Ap/At	Ap	Ap/An /At	Ap/An /S/At
474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)					At	At	S	Ap/At	Ap	Ap/An /At	Ap/An /S/At

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs: Program-Level Learning Outcomes											
		ของหลักสูตร							หมวดวิชาชีพครู				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	
ชั้นปีที่ 2													
474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)					At	At	S					
464 491 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	U	Ap	Ap	C	At	At	S	Ap/At	Ap	Ap/An /At	Ap/An /S/At	

หมายเหตุ *หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตาม PLOs
1	นักศึกษาสามารถอธิบายองค์ความรู้ด้านวิวิธนาการวิจัยทางการศึกษา นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิวิธนาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสังคม นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา นักศึกษามีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาสื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิวิธนาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสังคม นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพโดยใช้องค์ความรู้ด้านวิวิธนาการวิจัยทางการศึกษา นักศึกษามีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี นักศึกษาสื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (หมวดวิชาชีพครู)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตาม PLOs
1	มีองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบททางสังคม หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา
2	มีทักษะในการออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและการประเมินรวมทั้งการวิจัย นำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างมืออาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแนวทางการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลนักศึกษา โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งจะได้มีการสรุปและรายงานผลเพื่อประเมินคุณภาพของการประเมินผลนักศึกษาและปรับปรุง/พัฒนาในรอบถัดไป

(2) การประเมินผลนักศึกษา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้มีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้ระบุถึง ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่จะทำการประเมินผล วิธีการที่จะใช้ประเมินผล หลักเกณฑ์องค์ประกอบในการวัดและประเมินผล การแจกแจงคะแนนหรือค่าน้ำหนักในการวัดประเมินผล และต้องชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) และการแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs)

(3) วิธีการวัด/มาตรวัด ที่ใช้ในการประเมินผลนักศึกษาซึ่งวิธีการหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนตามตามระดับคุณภาพ (Rubrics) การแบ่งช่วงคะแนนเกรดในการวัดประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ได้มีการตรวจสอบและสามารถใช้เป็นวิธีการวัด/มาตรวัด ในการประเมินผลนักศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้

(4) มีการนำผลประเมินนักศึกษาที่ได้รับกลับไป (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในช่วงระหว่างการเรียนในหลักสูตรก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ หลักสูตรก่อนจบการศึกษา

(5) มีการจัดช่องทางและแสดงขั้นตอนให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้ทราบ และสามารถใช้อิทธิพลหรือร้องเรียน ในกระบวนการประเมินผลนักศึกษาได้ ตามระเบียบและข้อบังคับของคณะวิชาและมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทบทวนสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

3.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2.5 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ

3.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

อื่นๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปรับการประเมินผลให้เหมาะสม
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (4) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนานักศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA ครุสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รวมทั้งตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยศิลปากร “CREATIVE” ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม โดยด้านความรู้ ประกอบด้วย ผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ (C) มีความรู้ความชำนาญ (E) ด้านทักษะ ประกอบด้วย ตระหนักซึ่งในคุณค่าแห่งศิลปะ (A) ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองอนาคต (E) ได้แก่ ทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการบริหารจัดการและความเป็นผู้ประกอบการ ทักษะด้านการทำงาน และทักษะด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ (R) ความเป็นไทย (T) ความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรม (I) และ จิตอาสาและจิตสาธารณะ (V)

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร และอุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. การรับนักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	และสาขาวิชา 6) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 7) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	
2. การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 2.1 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาโท	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
2.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3	จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	
3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) สํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสํารวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 3) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
3.2 การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษาฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตร และจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	ร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ	

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด
1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำ	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	หลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการ พัฒนาในปีต่อไป	
1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการ พัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของ สาขาวิชา 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาราย ายภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้ กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปี ต่อไป	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนา หลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์ที่คาดหวังของ หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยมีการศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อาทิ ผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตร ปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร มาตรฐานครูสภา 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อ เตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณา อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้น ๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม ข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือก อย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา) 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม ชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มี กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและ ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้มีความ ทันสมัย

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
1.4 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเสนอเผยแพร่ในระบบบริการการศึกษา	เอกสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือ บริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน	มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือ การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. การประเมินผลผู้เรียน 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2.2 การประเมินผลนักศึกษาตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และตามแนวทางการประเมินโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA 2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	การประเมินผลผู้เรียน โดยสะท้อนด้วยการวัดความสามารถของผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้ 1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการประเมินผล รวมถึงหลักเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (Rubrics) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา	จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่ 3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม 3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด 5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา 2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด 3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา 5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา 6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)ได้รับการ	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี					
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2569	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2570	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

4.1.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

4.1.2 กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๖๔ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศิลปากร

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ ให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำคณะที่รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

๖๓๖

“คณบดีคณะวิชา” หมายความว่า คณบดีของคณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และในกรณีที่เป็นหลักสูตรมหาวิทยาลัยให้หมายความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมด หรือบางส่วนได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ นักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๕.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ซึ่งสอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับนี้

๕.๒ นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

๕.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้ซึ่งมหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี

การรับรองประเภทและสถานภาพนักศึกษา ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจลงนามรับรอง

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๕.๑ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท หรือ

(๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า



๖.๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๖.๑.๕ การศึกษาขั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก (Post Doctoral Studies) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

๖.๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ มีคุณสมบัติและเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ กำหนด

ข้อ ๗ คุณสมบัติและวิธีการรับเข้าศึกษาของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามข้อ ๕.๒ และนักศึกษามหาวิทยาลัยตามข้อ ๕.๓ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือ กำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี เว้นแต่วันสุดท้ายของ การนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานกลางของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งเพื่อออก หลักเกณฑ์ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามข้อบังคับนี้

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคสองแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่ง ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีที่ เปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยให้มีการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบเต็มเวลา และแบบไม่เต็มเวลา โดยให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๐.๑ การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง ไปรษณีย์ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง การศึกษาออนไลน์

๑๐.๒ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นคราว ๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

วินัย

๔

๑๐.๓ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ

๑๐.๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๐.๕ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาโดยผสมผสานศาสตร์สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑๐.๖ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา เป็นการศึกษหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร

๑๐.๗ การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้

๑๐.๘ การจัดการศึกษาแบบอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบ ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาล่าสุดที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๑ การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา ให้กำหนดดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๒.๓.๑ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๒.๓.๒ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี



๕

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑๔.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระดับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

๑๕.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๕.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้



๖

๑๕.๓ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๕.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑๕.๓.๑.๑ แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๕.๓.๑.๒ แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๕.๓.๒.๑ แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒.๒ แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๕.๔ การศึกษาชั้นสูงหลังระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๑๖ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาสามัญเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรก และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ ๑๗ แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติได้

๑๖.๒ นักศึกษาปกติ ได้แก่

๑๖.๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP หรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๒.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

กรณีตามข้อ ๑๖.๒.๑ หรือข้อ ๑๖.๒.๒ แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้นในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา



๑๖.๓ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

๑๖.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๑๖.๓.๒ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอกแบบ ๒ ที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป ต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๑๗ การปรับสถานภาพนักศึกษาสามัญประเภทนักศึกษาทดลองศึกษาให้เป็นนักศึกษาปกติ ให้ดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาตามเงื่อนไขดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ จะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

๑๗.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือแผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ สำหรับระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่วัดผลเป็นค่าระดับด้วย

กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ต้องได้ผลเป็น S ทุกรายวิชา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือจากการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลาพักการศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๐.๑ นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา



๒๐.๒ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๒๐.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดก่อนปิดภาคการศึกษานั้น

๒๐.๒.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๐.๒.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลกำหนด

๒๐.๒.๔ มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และพ้นจากกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือเหตุสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาซึ่งเมื่อนับรวมระยะเวลาการศึกษาแล้ว ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามข้อ ๑๒ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกจากที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวให้นำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒๑ การขอกลับเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๐ หรือถูกสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๔๘.๓ เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๔ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

กรณีการขอกลับเข้าศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามข้อ ๔๕ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๒.๑ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖

๒๒.๒ ลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๒๒.๓ นักศึกษาปกติที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๓.๐๐ และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับของหลักสูตรนั้น

๖๖

๒๒.๔ สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
 ๒๒.๕ เป็นนักศึกษารอพินิจ ๒ ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน
 ๒๒.๖ ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน
 กำหนดเวลาตามข้อ ๔๔.๑.๓

๒๒.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการขอกลับเข้าศึกษาตาม
 ข้อ ๒๐ และข้อ ๒๑ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๒๕.๑ และข้อ ๒๕.๒

๒๒.๘ สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๒.๕ หรือสอบประมวล
 ความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ตามข้อ ๔๓.๔

๒๒.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตก

๒๒.๑๐ ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษาใน
 ความผิดประเภทรุจริตตามข้อ ๕๐.๑

๒๒.๑๑ กระทำความผิดวินัยของนักศึกษาและถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยวินัยนักศึกษา และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรักษา
 วินัยนักศึกษา

๒๒.๑๒ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

๒๒.๑๓ ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๒.๑๔ ตาย

๒๒.๑๕ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้พ้นสภาพ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๒.๑๓

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒.๒ หรือข้อ ๒๒.๗ อาจขอกลับเข้า
 เป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับแต่วันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ
 บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรและอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้นับระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็น
 นักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือน
 เป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาสามัญ

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็น
 นักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญสังกัดบัณฑิต
 วิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศ
 กำหนด

๒๔.๒ ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้ง
 สาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา

๒๔

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร

๒๕.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาปกติตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมหรือหนี้สินอื่นกับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระหนี้สินเหล่านั้นให้เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

๒๕.๒ นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน ๑๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนทันตามกำหนดและระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษ เช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้น ก็ไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย หากนักศึกษาได้เข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาที่เหลือ

๒๕.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑ หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ ๑๖.๒ ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้

๒๕.๕.๑ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

๒๕.๕.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะไม่นำนับหน่วยกิตในหลักสูตร

๒๕.๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ไม่มี การลงทะเบียนรายวิชาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๒๕.๗ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ หรือ แผน ข หรือปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่หลักสูตรกำหนดค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนให้ครบถ้วนตามจำนวนค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย

๕
วิเทศ

๑๑

๒๕.๘ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๘.๑ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒๕.๘.๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

๒๕.๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ ๒๖ การขอลอนและขอเพิ่มรายวิชา

๒๖.๑ การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

๒๖.๑.๑ ในกรณีที่ขอลอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนแสดงผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๒๖.๑.๒ ในกรณีที่ขอลอนภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๑ แต่ไม่เกิน ๘๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกิน ๔๒ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๑.๓ การขอลอนรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาตามข้อ ๒๖.๑.๒ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ถอนรายวิชาได้ ในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น และไม่ได้รับค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาคืน

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบริการต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาพิเศษสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



๑๒

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เมื่อนักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีสิทธิได้รับรหัสนักศึกษาและบัตรประจำตัวนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดไว้ ให้นำความในข้อ ๒๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

๓๒.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจวัดผลด้วยการสอบหรือวิธีอื่นที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

๓๒.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคหรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นเสร็จสิ้นแล้ว หรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๒๕.๒

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะภายในระยะเวลาตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้วบัณฑิตวิทยาลัยยังมิได้รับรายงานผลการศึกษา จะบันทึกสัญลักษณ์ X ในรายวิชาดังกล่าว และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการให้ได้ผลการศึกษาวิชานั้นและส่งให้บัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถรายงานผลการศึกษาได้ทันภายในกำหนดเวลาต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานต่อสภาวิชาการด้วย

ในกรณีที่ได้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในรายวิชาใดมาอย่างคณะและบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงพร้อมแนบสมุดคำตอบหรือหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาอนุมัติ และรายงานให้สภาวิชาการทราบต่อไป



๑๓

การขอแก้ไขผลการศึกษานอกเหนือจากกรณีที่กำหนดไว้ตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินค่าระดับการศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษา

๓๔.๑ รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ (Grade) ให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ดี (Good)	B	๓.๐๐
เกือบดี (Fairly Good)	C+	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐
อ่อน (Poor)	D+	๑.๕๐
อ่อนมาก (Very Poor)	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๓๔.๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ หรือวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ

๓๔.๓ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลโดยการประเมินความก้าวหน้า ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
SP (Satisfactory Progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๔ ในกรณีที่รายวิชาโดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
X (No Report)	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา



๑๔

๓๔.๕ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น โดยให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A*	ได้สัญลักษณ์ A จากสถาบันการศึกษาเดิม
B+*	ได้สัญลักษณ์ B+ จากสถาบันการศึกษาเดิม
B*	ได้สัญลักษณ์ B จากสถาบันการศึกษาเดิม
S*	ได้สัญลักษณ์ S จากสถาบันการศึกษาเดิม

๓๔.๖ ในกรณีรายวิชาที่มาจาก การเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้แสดงผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจกำหนดเป็น ค่าระดับด้วยก็ได้

๓๔.๗ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๗.๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว ให้แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
IP (In Progress)	มีความก้าวหน้า
NP (No Progress)	ไม่มีความก้าวหน้า

๓๔.๗.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Failed	ตก

๓๔.๘ การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๘.๑ นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของทางราชการ และโรงพยาบาลของเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๘.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษาของนักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๐ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่าเหตุผลสำคัญและจำเป็นโดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้า เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย

๓๔.๙ การให้สัญลักษณ์ X จะให้เฉพาะรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

วิเศษ

๑๕

๓๔.๑๐ การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๔.๑๐.๑ นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ ๓๒.๑

๓๔.๑๐.๒ นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ ๓๒.๒

๓๔.๑๐.๓ นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตาม

ข้อ ๕๐.๑

๓๔.๑๐.๔ นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๓๔.๘

๓๔.๑๐.๕ นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑๐.๖ นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๑ การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษสอบได้ไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษสอบตกไม่กำหนดระดับและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๓๔.๑๒ การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมายพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือปริญญาเอก แบบ ๑ ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชาพิจารณาผลการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๑๓ การให้สัญลักษณ์ IP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๔.๑๔ การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐ ข้อ ๒๖.๑.๒ และข้อ ๒๖.๑.๓

๓๔.๑๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้เข้ารับการประเมินผล

๓๔.๑๖ การให้สัญลักษณ์ A*, B+, B*, S* จะให้ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๓๕ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๓๕.๑ การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาโท ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนปริญญาเอก แบบ ๒ ให้นับหน่วยกิตเฉพาะ

V.V.V.

๑๖

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S

๓๕.๒ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

๓๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

๓๕.๔ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

๓๕.๕ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

๓๕.๖ ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๓๕.๑ ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๖ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๓๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้นหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรนั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

ในกรณีที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำเฉพาะผลของค่าระดับที่สูงสุดมาใช้ในการคำนวณ โดยต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี สัญลักษณ์ B

ข้อ ๓๘ รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W, Au, A*, B+*, B* และ S* ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนศึกษาวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘ และข้อ ๑๙ มิให้นำผลการศึกษาวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ ๔๐ ผลการศึกษาที่ได้รับอนุมัติโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วตามข้อ ๓๔ ให้บันทึกในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยไว้



๑๗

หมวด ๕

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ

๔๑.๑ นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามที่หลักสูตรกำหนด (ถ้ามี)

๔๑.๒ หลักเกณฑ์ในการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการสอบ การเทียบผล การสอบผ่านภาษาอังกฤษ และวิธีการอื่น ๆ

ข้อ ๔๒ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้รอบรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๒.๑ ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๒.๓ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๒.๔ ให้แสดงผลการสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

๔๒.๕ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ หรือแผน ก แบบ ก ๒ ที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ หรือแผน ข หรือระดับปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลความรู้

๔๓.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการลงทะเบียนการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

๔๓.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามที่คณบดีคณะวิชาที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U



๑๘

๔๓.๔ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีนักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวด ๖

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑ การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๑ ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและต้องผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๑.๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน หรือระดับปริญญาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๑.๓ กำหนดเวลาการอนุมัติหัวข้อ

๔๔.๑.๓.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๓.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๔.๑.๔ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน ๓ คน โดยต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจำนวน ๑ คน และหากมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้มีได้อีกจำนวนไม่เกิน ๒ คน หรือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน ๑ คน ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณบดีคณะวิชามอบหมาย หลังจากนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว



๔๔.๑.๕ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องดำเนินการเสนอพิจารณาและขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

๔๔.๑.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณะบดีคณะวิชามอบหมาย

๔๔.๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

๔๔.๒.๒ ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาหลังจากนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

๔๔.๓ การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๑ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มิได้กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๔๔.๓.๒ รูปแบบของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เสนอ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่มิได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

๔๔.๓.๔ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่คณะบดีคณะวิชามอบหมายดังนี้

๔๔.๓.๔.๑ ระดับปริญญาโท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน หรือการค้นคว้าอิสระจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ

๕
พระ

๒๐

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็น
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมิได้

๔๔.๓.๔.๒ ระดับปริญญาเอก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์จำนวน
ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์

ในส่วนของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องมี
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

๔๔.๓.๕ การเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยเปิดเผย
และบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เว้นแต่มีความ
จำเป็นต้องพิทักษ์ข้อมูลส่วนหนึ่งส่วนใดไว้เป็นความลับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระแจ้งต่อประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้ส่งเป็นอย่างอื่นได้

๔๔.๓.๖ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ตรวจ
พิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่า
การประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก แต่หากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นมีข้อบกพร่อง
ที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
หรือตามเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเห็นสมควร แต่ไม่เกินระยะเวลา
การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งให้บัณฑิต
วิทยาลัยทราบ และให้ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม
คำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

๔๔.๓.๗ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ
การค้นคว้าอิสระให้ถือเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

๔๔.๓.๘ การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียบเรียง
เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ ๓๔.๗.๒

๔๔.๓.๙ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่าน
การประเมินผลจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวน
และรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาอุทธรณ์ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
ประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



๒๑

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน

๔๔.๓.๑๐ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา

๔๔.๓.๑๑ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย การนำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ต้องได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระก่อน

๔๔.๓.๑๒ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบเกี่ยวกับการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๕ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

๔๕.๑ กรณีตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในขณะที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

นักศึกษาที่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๔๕.๒ กรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต่อมา มีการตรวจพบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นเกินปริมาณที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสมามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเพิกถอนมติสมามหาวิทยาลัยที่ได้อนุมัติการให้ปริญญาแล้ว

ผู้ที่ถูกเพิกถอนการให้ปริญญาตามวรรคหนึ่ง อาจเสนอขอทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระอีกได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาตามข้อ ๒๑ วรรคสองแล้ว

หมวด ๗

การดำเนินการกรณีนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา

ข้อ ๔๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาผู้ใดกระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาผู้นั้นอาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง หรือหลายกรณี ดังนี้

๔๘.๑ ภาคทัณฑ์

๔๘.๒ ให้ตกทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

๒๒

๔๘.๓ พักการศึกษา

๔๘.๔ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิดและให้ับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติตนในการสอบของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้กรรมการควบคุมการสอบและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาการกระทำผิดระเบียบดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นกรณีอื่น โดยต้องให้นักศึกษามีโอกาสได้รับทราบข้อเท็จจริงอย่างเพียงพอ และมีโอกาสโต้แย้งและแสดงหลักฐานของตนด้วย

ข้อ ๕๐ การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนักศึกษา ให้พิจารณาดังนี้

๕๐.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

๕๐.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือกรณีอื่นนอกเหนือจากข้อ ๕๐.๑ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

๕๐.๓ ถ้าเป็นการประพฤติผิดจริยธรรมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาและจริยธรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์คำสั่งลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๑.๑ ศักยภาพวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑

๕๑.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชาที่มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๑.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๑.๕ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ ๔๑.๒

๕๑.๖ ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่าการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติด้วย



๕๑.๗ ได้ผลสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

๕๑.๘ ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๑.๙ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้สูงกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรนั้นกำหนด

ให้บัณฑิตวิทยาลัยรวบรวมหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานตามวรรคสองและประกาศให้ทราบทั่วกัน

๕๑.๑๐ นักศึกษาปริญญาเอกที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติจึงจะสำเร็จปริญญาเอกได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกที่กำหนดไว้

๕๑.๑๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๑.๑๒ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๓ มีความประพฤติดีมีศีลธรรมดีศรีแห่งปริญญา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๕๑.๑๔ ต้องไม่ถูกถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๔๕

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒

๕๒.๒ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๒.๓ ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นค่าระดับ

๕๒.๔ ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๕๒.๕ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๒.๖ ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๕๒.๗ มีความประพฤติดีมีศีลธรรมดีศรีแห่งประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕๒

๒๔

ข้อ ๕๓ เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๑ หรือข้อ ๕๒ แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใด ต่อสภามหาวิทยาลัย

ให้สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ให้นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาผู้ใดอาจยื่นคำร้องเพื่อขอใช้ข้อใดข้อหนึ่งของข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณก็ได้ โดยให้อยู่ในอำนาจพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (เช่น การใช้เฉพาะผลการศึกษาที่สูงสุดมาเป็นเกณฑ์ในการคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมกรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวมากกว่าหนึ่งครั้ง)

ข้อ ๕๗ ให้บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายภราเดช พยัฆวิเชียร)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นายไชยยศ ไผวิทยศิริธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไผวิทยศิริธรรม, มาเรียม นิลพันธุ์, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และเชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2565). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกรมการพัฒนาชุมชน ระยะกึ่งแผน. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน. 321 หน้า. (เผยแพร่เมื่อมกราคม 2565).

ไชยยศ ไผวิทยศิริธรรม, พัทธ์ สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 134 หน้า. (เผยแพร่เมื่อพฤษภาคม 2564)

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไผวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย, ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล และวรรณภา แสงวัฒนกุล. (2564). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ. สมุทรสาคร: สำนักงานเทศบาลอ้อมน้อย. 299 หน้า. (เผยแพร่เมื่อธันวาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาครู. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 132-143. (TCI2)

Kemmanat Mingsiritham, Gan Chanyawudhiwan and **Chaiyos Paiwithayasiritham**. (2020). Factor Analysis of Smart Social Media Technology to Promote Professional Learning Communities for Teachers. **International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)**. Vol. 14, No. 19 (2020): 165-173. (scopus)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 18 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 100 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1
- 462 200 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 466 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 466 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 466 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 456 623 สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 464 460 วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น
- 466 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 466 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 466 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
- 466 661 สถิติขั้นสูง
- 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นางยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธิน)

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)

ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พัทธ์ศ สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564).

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 134 หน้า. (เผยแพร่เมื่อพฤษภาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษา

ครู. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 132-143. (TCI2)

นพพร จันทรนาชู และ ยุวรี ผลพันธิน และพรรณธิดา เหล่าพวงศักดิ์. (2562).การพัฒนาแบบการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภูมิภาค

ตะวันตก. Veridian E-Journal, Silpakorn University. ปีที่ 12.(2) (มีนาคม-เมษายน 2562):

758-774. (TCI2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 9 ปี

ระดับปริญญาตรี

464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

466 301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

466 302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

SU102 ศิลปการสร้างสรรค์

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 464 460 วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 464 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
- 464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง
- 464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น
- 464 661 สถิติขั้นสูง
- 468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

นายพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2560)

ศษ.ม. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564).

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 134 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ พฤษภาคม 2564)

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และ พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ.(2563). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 176 หน้า. (เผยแพร่เมื่อ 24 กันยายน 2563)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2563). “สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. : ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 143-169.(TCI 2)

ปวีณา บุณนาค และ พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2563). “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมท้องถิ่นใน เขตภูมิภาคตะวันตก”. Journal of Education, Silpakorn University. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 301-308. (TCI 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 9 ปี

ระดับปริญญาตรี

080 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

464 236 การประเมินตามสภาพจริง

464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา

464 330 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 466 การสัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน

464 470 ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง

466 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา

466 661 สถิติขั้นสูง

468 611 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสรัญญา จันทร์ชูสกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, พัทธ์ชัย สุพรรณโณภาพ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ. (2564). รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 134 หน้า. (เผยแพร่เมื่อพฤษภาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สรัญญา จันทร์ชูสกุล และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนา เครื่องมือวัดสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษา. วารสารวัดผล การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 27(1): 340-359 (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

สรัญญา จันทร์ชูสกุล, สิริรินทร์ สัตดาภิบาล บุญเชิดชู, อรุณษา ปุณยบุรณะ และเชษฐชาติ นวลคำ. (2562). การประเมินโครงการ “KidBright” เตรียมคิด (ส์) สู่อนาคต. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12: 3-4 ธันวาคม 2562. หน้า 530-541.

บทความทางวิชาการ

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล และ **พินดา วราสุนันท์**. (2563). การประเมินทักษะการปฏิบัติ: จาก
หลักการสู่แนวทางการปฏิบัติ. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.
26(2): 36-56. (ฐาน TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU 102 ศิลปการสร้างสรรค์

469 302 การวิจัยในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต

470 306 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย

470 410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย

471 202 สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา

471 304 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

471 401 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้

471 404 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา

471 406 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา

471 409 การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง

464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน

464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง

464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น

465 532 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

472 533 สัมมนาวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา

472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวมนัสนันท์ น้ำสมบุญ (ชื่อเดิม สรภัส น้ำสมบุญ)

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย และ มณัสนันท์ น้ำสมบุญ. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครูโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี.ทุนสนับสนุนโดยกองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วย บพท. 215 หน้า (เผยแพร่เมื่อสิงหาคม 2564)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อัครเดช เกตุฉำ และมณัสนันท์ น้ำสมบุญ. (2565). การทดสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดความรู้สึกรักเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงสำรวจพหุระดับ. วารสารศิลปศาสตรราชชมงคลสุวรรณภูมิ. 4 (1) (มกราคม-เมษายน 2565): 41-55. (TCI2)

สรภัส น้ำสมบุญ. (2562). “การศึกษาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12 (3), (พฤษภาคม-มิถุนายน 2562): 978-996. (TCI กลุ่ม 1).

Manasanan Namsomboon and Sirina Jitcharat. (2021). Creative participatory learning activities for quality of life development of ethnic groups in Khlong Lan District, Kamphaeng Phet Province. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*. 21(2), (May-August 2021): 281-290. (Scopus กลุ่ม Q4)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

SU 301 พลเมืองตื่นรู้

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

467 141 รัฐศาสตรศึกษา

467 146 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

467 348 สัมมนาสังคมศึกษา

467 352 พลเมืองศึกษา

467 445 ครอบครัวศึกษา

467 452 พหุวัฒนธรรมศึกษา

467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1

467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

ระดับบัณฑิตศึกษา

464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น

467 524 การวิจัยสังคมศึกษา

467 525 นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

467 526 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ภาคผนวก ค

1. ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
2. ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

1. ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ข้อคำถาม	MEAN	SD.	แปลผล
1.ด้านโครงสร้างและเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร	4.62	.10	มากที่สุด
1. ความเหมาะสมของแผนการศึกษา (แผน ก แบบ ก 2 เรียนและทำวิทยานิพนธ์)	4.74	.56	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของการกำหนดสัดส่วนหมวดวิชา/รายวิชา/ลักษณะวิชา “(1) หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต (2) หมวดวิชา	4.74	.45	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของการกำหนดหน่วยกิตของหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต)	4.63	.60	มากที่สุด
4. ความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.68	.58	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรต่อความสำเร็จของผู้เรียน	4.58	.61	มากที่สุด
6. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.68	.48	มากที่สุด
7. ความครบถ้วนของเนื้อหา	4.47	.70	มาก
8. ความทันสมัยของเนื้อหา	4.47	.70	มาก
9. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้	4.63	.60	มากที่สุด
2. ด้านสื่อ/อุปกรณ์/เอกสาร/สถานที่	4.67	.06	มากที่สุด
10. ความเพียงพอของสื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	4.63	.68	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมของสื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	4.68	.58	มากที่สุด
12. ความสะดวกในการบริการของสื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	4.68	.58	มากที่สุด
13. ความเพียงพอของเอกสารตำรา	4.63	.60	มากที่สุด
14. ความเหมาะสมของเอกสารตำรา	4.58	.61	มากที่สุด
15. ความเพียงพอของสถานที่	4.74	.45	มากที่สุด
16. ความเหมาะสมของสถานที่	4.74	.45	มากที่สุด
3. ด้านผู้สอน การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล	4.66	.10	มากที่สุด
17. ความเหมาะสมของการวางแผนและการเตรียมการสอนของผู้สอน	4.53	.51	มากที่สุด
17. ความเหมาะสมของคุณลักษณะผู้สอนด้านพุทธิพิสัย	4.79	.42	มากที่สุด
18. ความเหมาะสมของคุณลักษณะผู้สอนด้านจิตพิสัย	4.79	.42	มากที่สุด
19. ความเหมาะสมของคุณลักษณะผู้สอนด้านทักษะพิสัย	4.84	.37	มากที่สุด
20. ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	4.63	.50	มากที่สุด
21. ความเหมาะสมของการวางแผนด้านการเรียนการสอน	4.63	.50	มากที่สุด
22. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	.50	มากที่สุด
23. ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.63	.50	มากที่สุด

ข้อคำถาม	MEAN	SD.	แปลผล
24. ความเหมาะสมของวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียน	4.58	.51	มากที่สุด
25. ความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	4.63	.50	มากที่สุด
26. ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	4.63	.50	มากที่สุด
27. ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล	4.58	.51	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.65	.09	มากที่สุด

ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยนักศึกษาจำนวน 16 คน ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสื่อ/อุปกรณ์/เอกสาร/สถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .06) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10) และด้านโครงสร้างและเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10) ทั้งนี้ นักศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรคืออยากให้เพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการ

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเกี่ยวกับความคาดหวังของคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะ และด้านทักษะ

ทั้งนี้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 5 คน กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 11 คน และกลุ่มที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสัมภาษณ์สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ความคาดหวังของคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย 7 ประเด็น ประกอบด้วย

1. อธิบายองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสังคม
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างสรรค์งานวิจัยในด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. สื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๒๐๙๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
พิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงมล ไตรวิจิตรคุณ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ประวิต เอรารวรรณ์ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุมา เจริญสุข | อนุกรรมการ |

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ
กลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๗๑๖ /2564

เรื่อง ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา)

ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ 2094/2564 ลงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย ไปแล้วนั้น

เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ ประสงค์ขอเพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา) ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงให้เพิ่มรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา) ดังนี้

"ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จากครุสภา)

1. นางสาวอรนุช หงวนไธสง

อนุกรรมการ"

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ // พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561) กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)

1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1.1 แผน ก แบบ ก 2

หลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	
หมวดวิชาบังคับ	21	18	-3
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	6	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12	-
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39	36	-3

1.2 แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู

หลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต		การเปลี่ยนแปลง
	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	
หมวดวิชาบังคับ	-	35	เพิ่มแผนการศึกษา
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	-	12	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	-	50	

2. เปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา
466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	ยกเลิกรายวิชา	ยกเลิกรายวิชา
464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences) 3 (3-0-6) มโนทัศน์พื้นฐานของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์และทางสังคมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลตัวอย่าง และการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process. Qualitative and quantitative Research methodologies in behavioral science and social science disciplines in both the qualitative and quantitative systems; initial	464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)3 (2-2-5) มโนทัศน์ของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในระบบการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนดตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย และ จรรยาบรรณนักวิจัย Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process; research methodology in behavioral science and social science disciplines both qualitative and quantitative systems; initial	ปรับจำนวนชั่วโมงในการเรียนจากทฤษฎีให้เป็นชั่วโมงการปฏิบัติ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
stages in a research project; defining research problems; research hypothesis; nature of variables and data; research samples; research tools; techniques of collecting data and systematizing of data; analysis of data; interpretation; conclusion and generalization; research reports and criteria for research evaluation.	stages of a research project; defining research problems; research hypotheses; the nature of variables and data; research samples; application of technology in research design and data collection; research tools; data collection techniques and data systematization; data analysis; interpretation; conclusion and generalization; research reports; criteria for research evaluation and ethics for researchers.	
464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design) 3 (3-0-6) แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบการวิจัยผสมผสาน การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ Concepts and principles of research design, quantitative research design, qualitative research design, and mixed method research design; research proposal and research design based on the learner's interest.	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design) 3 (2-2-5) แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบการวิจัยผสมผสาน การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ Concepts and principles of research design; quantitative research design; qualitative research design; mixed method research design; research proposal and research design based on problems related to learners' curiosity.	ปรับจำนวนชั่วโมงในการเรียนจากทฤษฎีให้เป็นชั่วโมงการปฏิบัติ
464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) 3 (3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ และข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย	464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญและข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย	ปรับจำนวนชั่วโมงในการเรียนจากทฤษฎีให้เป็นชั่วโมงการปฏิบัติ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
เชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางด้านการศึกษา และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ Meanings, importance and limitations of qualitative research methods and designs of qualitative research; principles and methods of data collection, analysis, interpretation; presentation of the results; application and practices of qualitative research in education.	เชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางด้านการศึกษาและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ Meaning, importance and limitations of qualitative research methods and designs; principles and methods of data collection, analysis, interpretation; presentation of the research results; application and practices of qualitative research in education.	
464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling) 3 (3-0-6) แนวคิด หลักการของโมเดล และการพัฒนาโมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ Concepts, principles of model and model development, confirmatory factor analysis, second order factor analysis, latent growth curve model, latent class analysis, structural equation model, and multiple group analysis.	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling) 3 (2-2-5) แนวคิด หลักการของโมเดล และการพัฒนาโมเดล เมทริกซ์การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการโครงสร้าง-การวิเคราะห์กลุ่มพหุ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล Concepts, principles of model and model development; matrixes; confirmatory factor analysis; second order factor analysis; latent growth curve model; latent class analysis; structural equation model, multiple group analysis; practice	ปรับจำนวนชั่วโมงในการเรียนจากทฤษฎีให้เป็นชั่วโมงการปฏิบัติ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
	using a data analysis program.	
464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences) 3 (3-0-6) มโนทัศน์พื้นฐานของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์และทางสังคมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลตัวอย่าง และการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process. Qualitative and quantitative Research methodologies in behavioral science and social science disciplines in both the qualitative and quantitative systems; initial stages in a research project; defining research problems; research hypothesis; nature of variables and data; research	464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences) 3(3-0-6) มโนทัศน์ของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในระบบการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการกำหนดตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process. Research methodology in behavioral science and social science disciplines in both the qualitative and quantitative systems; initial stages in a research project; defining	ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
samples; research tools; techniques of collecting data and systematizing of data; analysis of data; interpretation; conclusion and generalization; research reports and criteria for research evaluation.	research problems; research hypothesis; the nature of variables and data; research samples; application of technology for research design and collecting data; research tools; techniques of collecting data and systematizing of data; analysis of data; interpretation; conclusion and generalization; research reports; criteria for research evaluation and ethics for researchers.	
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research) 3(3-0-6) สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theories; random sampling techniques; estimation; hypothesis testing; testing for a different of means; analysis of variance; analysis of covariance; measures of relationship and regression analysis and some nonparametric techniques for hypothesis testing	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research) 3(3-0-6) สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอยการทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theories; random sampling techniques; estimation; hypothesis testing; testing for a different of means; analysis of variance; analysis of covariance;	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
	measures of relationship and regression analysis; some nonparametric techniques for hypothesis testing and application of package software for data analysis.	
464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research) 3(3-0-6) วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์หลายตัวแปร สหสัมพันธ์ และการถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Statistical techniques of data collection for educational research; analysis of variance, covariance, repeated measure ANOVA, multivariate analysis, correlation, and regression; exploratory factor analysis with emphasis on learners' abilities in analyzing, interpreting data as well as presenting quantitative research effectively.	464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research) 3(2-2-5) วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์หลายตัวแปร สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Techniques for educational research. The analysis of variance, covariance, repeated measure ANOVA, multivariate analysis, correlation and regression. Exploratory factor analysis and application of package software for data analysis.	
464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling) 3(3-0-6) แนวคิด หลักการของโมเดล และการพัฒนาโมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling) 3(2-2-5) แนวคิด หลักการของโมเดลและการพัฒนาโมเดล เมทริกซ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง โมเดล โค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง การ วิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการ โครงสร้าง และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ Concepts, principles of model and model development, confirmatory factor analysis, second order factor analysis, latent growth curve model, latent class analysis, structural equation model, and multiple group analysis.	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ลำดับที่สอง โมเดลโค้งพัฒนาการที่มี ตัวแปรแฝง การวิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการโครงสร้าง-การวิเคราะห์ กลุ่มพหุ และฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล Concept, principle of model and model development, confirmatory factor analysis, second order factor analysis, latent growth curve model, latent class analysis, structural equation model, multiple group analysis, and practice of data analysis program.	
464 480 การประเมินโครงการทาง การศึกษา (Project Evaluation in Education) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการและ วิธีการวิจัยเชิงประเมิน หลักการเกี่ยวกับ การประเมินโครงการ แบบจำลอง และเทคนิคการประเมินแบบต่างๆ ทั้ง วิธีการเชิงระบบ วิธีการเชิงธรรมชาติ และ วิธีการเชิงผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับนำไปใช้ออกแบบการประเมิน แผนงานและโครงการทางการศึกษา Concepts, theories, principles and methods of research evaluation; principles of research evaluation; project evaluation models with various techniques of evaluation, systematic method, natural method, and mixed method to design evaluation for	464 480 การประเมินโครงการทาง การศึกษา (Project Evaluation in Education) 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีวิทยาทางการวิจัยเชิง ประเมิน หลักการเกี่ยวกับการการ ประเมินโครงการแบบจำลองและ เทคนิคการประเมินแบบต่างๆทั้ง วิธีการเชิงระบบ วิธีการเชิง ธรรมชาติและวิธีการเชิงผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ ออกแบบการประเมินแผนงานและ โครงการทางการศึกษา จริยธรรม สำหรับนักประเมิน Concepts, theories, principles and methodology of research evaluation; principles of research evaluation; project evaluation models with various	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	การเปลี่ยนแปลง
education plan and education project.	techniques of evaluation, systematic method, natural method, and mixed method to design evaluation for education plan and education project. Ethics for evaluators.	
	464481 การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance) 3 (3-0-6) หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ กฎหมาย และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผล การประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ทิศทางและแนวโน้มของการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต Principles, concepts and importance of quality assurance, educational quality and standard of nation, law and ministerial regulations of quality assurance, internal quality assurance system of school, external quality assurance system, role of stakeholder in educational quality assurance, uses of the result of educational quality assurance, and direction and trend of quality assurance in future.	ปรับเพิ่มรายวิชาเลือก

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ด้านวิวิธวิทยาการวิจัยทางการศึกษา		
	464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้	
	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาได้	
	464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการทางสถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษาได้	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการออกแบบการวิจัยขั้นสูงได้	
	464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินได้	
	464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองได้	
	464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิจัยเชิงคุณภาพได้	
	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างได้	
	464 472 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการสังเคราะห์งานวิจัยได้	
	464 473 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิจัยและพัฒนาได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 474 การวิจัยอนาคต 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิจัยอนาคตได้	
	464 475 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิจัยปฏิบัติการได้	
	464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้	
	464 477 เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการเกี่ยวกับเทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัยได้	
	464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการวิจัยแบบผสมผสาน	
	464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการประเมินความต้องการจำเป็นได้	
	464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการประเมินโครงการได้	
	464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 อธิบายหลักและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสังคม		
	464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสถิติขั้นสูงไปใช้ในการวิจัยทางการศึกษาได้	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO2 สามารถออกแบบเพื่อดำเนินการวิจัยได้	
	464 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 สัมมนา อภิปรายประเด็นวิจัยด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6) CLO2 สามารถออกแบบเพื่อดำเนินการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองได้	
	464 470 ประเด็นคิดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 สามารถออกแบบการวิจัยตามแนวคิดเกี่ยวกับประเด็นใหม่ๆ ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาได้	
	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง 3(2-2-5) CLO2 สามารถพัฒนาและวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างได้	
	464 472 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการสังเคราะห์งานวิจัยได้	
	464 473 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัยและพัฒนาได้	
	464 474 การวิจัยอนาคต 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัยอนาคตได้	
	464 475 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัยปฏิบัติการได้	
	464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้	
	464 477 เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้	
	464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานได้	
	464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นได้	
	464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6)	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการประเมินโครงการได้	
	464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 สามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
PLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา		
	464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิจัยได้	
	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO1 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	
	464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิจัยได้	
	464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	
	464 470 ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิจัยประเด็นใหม่ๆ ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาได้	
	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง 3(2-2-5) CLO3 ประยุกต์ใช้ในการออกแบบและวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างได้	
	464 477 เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย 3(3-0-6) CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้	
	464 491 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO 4 สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพโดยใช้องค์ความรู้ด้านวิวิธวิทยาการวิจัยทางการศึกษา		
	464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO3 สามารถทำวิจัยได้	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO4 สามารถทำวิจัยได้	
	464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6) CLO3 สามารถทำวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองได้	
	464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) CLO2 สามารถทำวิจัยเชิงคุณภาพได้	
	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง 3(2-2-5) CLO4 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลสมการโครงสร้างได้	
	464 472 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(3-0-6) CLO3 สามารถสังเคราะห์งานวิจัยได้	
	464 473 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำวิจัยและพัฒนาได้	
	464 474 การวิจัยอนาคต 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำวิจัยอนาคตได้	
	464 475 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำวิจัยปฏิบัติการได้	
	464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้	
	464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) CLO3 สามารถทำวิจัยแบบผสมผสานได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(3-0-6) CLO3 สามารถทำวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นได้	
	464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 สามารถประเมินโครงการได้	
	464 491 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO2 สามารถออกแบบและทำวิจัยได้	
PLO 5 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี		
	464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO5 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) CLO2 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน 3(3-0-6) CLO3 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวัดและประเมินที่ดี	
	464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) CLO3 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 472 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(3-0-6) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 473 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 474 การวิจัยอนาคต 3(2-2-5) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 475 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 477 เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย 3(3-0-6) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(3-0-6) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
	464 491 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO3 มีจรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	
PLO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย		
	464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง 3(2-2-5) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 473 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 474 การวิจัยอนาคต 3(2-2-5) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 475 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
	464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO 7 สื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO3 ตีความและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้	
	464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO4 ตีความและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้	
	464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) CLO7 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 466 สัมมนาวิทยุการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) CLO3 นำเสนอผลการศึกษาได้	
	464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) CLO5 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง 3(2-2-5) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 472 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(3-0-6) CLO5 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการสังเคราะห์งานวิจัยได้	
	464 473 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 474 การวิจัยอนาคต 3(2-2-5) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	464 475 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 476 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) CLO4 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 477 เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย 3(3-0-6) CLO5 นำเสนอผลการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้	
	464 478 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 479 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(3-0-6) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 480 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-6) CLO6 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการวิจัยได้	
	464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) CLO5 นำเสนอผลการประเมิน/ประกันคุณภาพการศึกษาได้	
	464 491 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต) CLO5 นำเสนอผลการวิจัยได้	

หมายเหตุ: สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพร้อมทั้งมีการบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO8	ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	
	474 511 การรู้เท่าทันสังคมกับการศึกษา 2(2-0-4) CLO1 อภิปรายแนวคิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา CLO2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO1 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
PLO9	ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 513 ภาษาสำหรับครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) CLO1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO2ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยี	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO2 ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร CLO3 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	
PLO10	ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	
	474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) CLO1 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยชั้นเรียนได้สอดคล้องกับปัญหาในชั้นเรียนโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย CLO3 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO3 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO4 ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน CLO5 ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน CLO6 ออกแบบวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้	
PLO11	สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	
	474 521 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง) CLO4ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO5ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
	474 522 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	
	474 523 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง) CLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกของตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู CLO8 ปฏิบัติหน้าที่ครูได้เหมาะสม	

หมายเหตุ: สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพร้อมทั้งมีการบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ช

ตารางเทียบคำอธิบายรายวิชาชีพรู้กับรายวิชาของหลักสูตร

ตารางเทียบคำอธิบายรายวิชาชีพรู้กับรายวิชาของหลักสูตร

รายวิชาชีพครู	รายวิชาของหลักสูตร
474 514 การประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Assessment, Research and Quality Assurance) หลักการ ขั้นตอน วิธีการ และการดำเนินการวัดและประเมิน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบแบบย่อยและแบบรวม การออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการวัด ประเมิน การวิจัย และผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences) มโนทัศน์ ของ การวิจัยในฐานที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในระบบการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การระบุปัญหาวิจัย สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลตัวอย่างและการกำหนดตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย 464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน 3(3-0-6) (Theories of Measurement and Evaluation) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด ทั้งทฤษฎีการวัดแบบประเพณีนิยมและการวัดแบบสมัยใหม่ ทฤษฎีคะแนนจริง ความตรง ความเที่ยง การวิเคราะห์ความลำเอียงของข้อสอบ การเทียบคะแนนและการแปลความหมายของคะแนน แนวคิดทฤษฎีทางการประเมินในยุคต่าง ๆ ทฤษฎีคุณค่าภายในและภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินคุณค่าการประเมิน ทิศทางและแนวโน้มการประเมินในอนาคต

รายวิชาชีพครู	รายวิชาของ หลักสูตร
	464 481 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) (Educational Quality Assurance) หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ทิศทางและแนวโน้มของการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต